

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	05005449
DENOMINACIÓN	CEIP SANTA ANA
LOCALIDAD	ÁVILA
PROVINCIA	ÁVILA
CURSO ESCOLAR	21/22

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

1. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1. PRINCIPIOS E INTENCIONES DEL DOCUMENTO DEL PLAN TIC DE CENTRO VINCULADO CON EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO, CON LAS LÍNEAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS Y CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	4
1.2. PROCESO RECORRIDO TEMPORAL Y ESTRATÉGICO REALIZADO EN EL CENTRO HASTA LLEGAR AL MOMENTO DEL DESARROLLO DEL PLAN TIC. 7	
1.3. TIEMPO DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN TIC EN FUNCIÓN DE LA EVOLUCIÓN SOCIO-EDUCATIVA Y TECNOLÓGICA.....	8
2. MARCO CONTEXTUAL.....	9
2.1. SITUACIÓN DEL ENTORNO ACTUAL DE APLICACIÓN DE PLAN TIC.	9
2.2. SITUACIÓN DEL PAPEL DE LAS TIC EN DOCUMENTOS INSTITUCIONALES.	11
2.3. TRAYECTORIA Y EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO.....	11
3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.....	12
4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	14
4.1. OBJETIVOS DE DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.	14
4.2. OBJETIVOS DE DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.	16
4.3. OBJETIVOS DE DIMENSIÓN TECNOLÓGICA.	17
5. PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	18
5.1. CONSTITUCIÓN COMISIÓN TIC.	18
5.2. TEMPORALIZACIÓN DE ELABORACIÓN DEL PLAN TIC.	19
5.3. DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN.	22
6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.	23
6.1. GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO.	23
6.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	24
6.3. PROGRAMAS Y APLICACIONES UTILIZADAS PARA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	31
6.4. FORMACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL.	46
6.5. PROCESO DE EVALUACIÓN.....	48
6.6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL.....	50
6.7. INFRAESTRUCTURA.....	51
6.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL.....	54
7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN.....	57
7.1. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	57

7.2.	INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y DIAGNÓSTICO DEL PLAN.	58
7.3.	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLAN.	58
8.	CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	60
8.1.	CONCLUSIONES SOBRE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN TIC DE CENTRO.....	60
8.2.	ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS PREVISTAS PARA LA AMPLIACIÓN Y MEJORA DEL PLAN EN PRÓXIMOS CURSOS.	60

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. PRINCIPIOS E INTENCIONES DEL DOCUMENTO DEL PLAN TIC DE CENTRO VINCULADO CON EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO, CON LAS LÍNEAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS Y CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La presencia de las tecnologías de la Información y la Comunicación en la vida cotidiana es una realidad. Nuestros alumnos nacen y se desarrollan en una sociedad que les convierte en nativos digitales.

La escuela está inmersa en la llamada sociedad de la información. Es por eso que, reflejo de la sociedad en la que vivimos, debe adaptarse y promover los cambios necesarios para proporcionar a los alumnos los aprendizajes y dotarles de los recursos necesarios para que sean capaces de utilizar las herramientas digitales de la forma más adecuada.

La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, indica que *“a la vista de la evolución acelerada de la ciencia y la tecnología y el impacto que dicha evolución tiene en el desarrollo social, es más necesario que nunca que la educación prepare adecuadamente para vivir en la nueva sociedad del conocimiento y poder afrontar los retos que de ello se derivan”* (LOE, Preámbulo). En este sentido consideramos que uno de los elementos en los que tiene que preparar la educación para vivir en esta nueva sociedad y afrontar los nuevos desafíos son las competencias en TIC y, por este motivo, la escuela en general y la etapa de Educación Primaria en particular, han de contribuir a esa preparación. Además, en la etapa de la Educación Primaria se han de asentar las bases para posteriores desarrollos y aprendizajes, entre los cuales se incluyen las competencias TIC que les ayudarán a desenvolverse en esta sociedad tan digital.

La **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)**, en su artículo 17 – Objetivos de la Educación Primaria – dice que “ *La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan: i) desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran*”.

La **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)** añade además, en su artículo 111 bis, relativo a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en su Punto 2 que “*Los entornos virtuales de aprendizaje que se empleen en los centros docentes sostenidos con fondos públicos facilitarán la aplicación de planes educativos específicos diseñados por los docentes para la consecución de objetivos concretos del currículo, y deberán contribuir a la extensión del concepto de aula en el tiempo y en el espacio...*”

Por lo tanto, desarrollaremos el Plan dentro del marco de la legislación vigente, tomando como referencia la siguiente normativa:

- **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).**
- **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 30/12/2020, en adelante LOMLOE).**
- **Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.**
- **Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.**
- **Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en le Educación**

Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

- **ORDEN EDU/600/2018, de 1 de junio, por la que se regula el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital “CoDiCe TIC”, en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.**
- **ORDEN EDU/1096/2021, de 16 de septiembre, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital “CoDiCe TIC” en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2021/2022.**

Siendo conscientes de la fuerza con la que han irrumpido las nuevas tecnologías en la sociedad, la enseñanza no puede quedarse al margen. Pretendemos que se constituyan como un aprendizaje básico en nuestra escuela.

Los principios en los que se va a basar nuestro proyecto TIC de centro y nuestras actuaciones son:

- Convertir el Plan TIC de centro en una parte más de nuestro Proyecto Educativo y que sea asumido por el centro en su conjunto como una parte integrante de la realidad del mismo.
- Hacer de las tecnologías de la información y la comunicación una herramienta en las actividades de enseñanza-aprendizaje de las distintas áreas.
- Potenciaremos que sirva como instrumento de trabajo y de consulta para profesores y alumnos.
- Las TIC serán un instrumento de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Con este plan se pretende alcanzar la integración plena de la competencia digital en todos los ámbitos organizativos, didácticos y comunicativos del centro.

1.2. PROCESO RECORRIDO TEMPORAL Y ESTRATÉGICO REALIZADO EN EL CENTRO HASTA LLEGAR AL MOMENTO DEL DESARROLLO DEL PLAN TIC.

A lo largo de los cursos y potenciado por el equipo directivo, el centro comenzó a contar con los recursos que nos ofrecía el plan Red XXI, relativo a los recursos materiales, consistentes básicamente en la dotación de una PDI para las aulas de 5º y 6º de primaria, con los correspondientes miniportátiles para los alumnos y el portátil / PC para el profesorado de dichos cursos, así como los recursos referidos a la formación de nuestro profesorado.

El Equipo Directivo ha ido adquiriendo, en los sucesivos cursos, el material necesario para contar en la actualidad con PDI en todas las aulas, Salón de Actos y biblioteca, con su correspondiente equipamiento. Para evolucionar en consonancia con los nuevos materiales adquiridos y optimizar su uso, los docentes del CEIP Santa Ana, en su totalidad, han recibido formación a través de distintos medios (cursos formativos del CFIE, seminarios de trabajo en el centro, cursos on-line del CRFPTIC u otros organismos y plataformas, proyectos de innovación educativa...).

Nuestro estilo educativo pretende la formación integral de los alumnos para que estén preparados para los retos de la vida futura. Estos incluyen la integración de las TIC, la sostenibilidad y la inclusión.

El momento clave del cambio sucedió en el curso 2019-20, como consecuencia de la suspensión de la actividad lectiva presencial por la situación de emergencia sanitaria derivada de la pandemia por COVID-19, donde fue necesario un cambio de metodología y actitud para atender a los alumnos que permanecían en sus casas y llevar a cabo un proceso de

enseñanza-aprendizaje online, a distancia, con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como único aliado. Desde ese momento, hemos pasado de utilizar las nuevas tecnologías de manera aislada en el aula, con actividades puntuales, a un estadio de implicación mayor, donde el profesorado utiliza las herramientas digitales con los alumnos de manera sistemática, de una manera secuenciada en los diferentes cursos. Esta implicación incluye también a las familias, con quien hemos utilizado todos los recursos a nuestro alcance para conseguir una participación activa y que fueran conscientes del papel que juegan las tecnologías en el aprendizaje de sus hijos. Y por supuesto en la organización y coordinación en el centro, entre los docentes.

Nos encontraríamos ahora en una fase de integración plena de las TIC, pues todo el profesorado y el alumnado utiliza estas herramientas de modo habitual dentro y fuera del aula, ya que la disponibilidad es plena a través de internet cuando lo requiere el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.3. TIEMPO DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN TIC EN FUNCIÓN DE LA EVOLUCIÓN SOCIO-EDUCATIVA Y TECNOLÓGICA.

Aunque la intención es seguir con la línea iniciada en el centro y que hemos llevado en los cursos pasados, existen variables que condicionan el desarrollo del plan y que no podemos controlar:

- Los recursos de los que dispone en el centro.
- El equipo directivo y docentes que formen el claustro en cada momento.

En general podemos decir que trataremos de continuar este proceso de implantación de las TIC. Para ello revisaremos el plan TIC para adaptarlo al personal con el que cuenta el centro en los próximos cursos. El Equipo directivo se compromete a hacer partícipes al profesorado de este plan a principio de curso para así fomentar e implicar en la consecución de sus objetivos a todo el claustro del centro, tratando así de mantener una cierta

estabilidad. Además, velará por el mantenimiento de los equipos informáticos a lo largo de los años, pues de su buen estado dependerá en gran medida poder conseguir las metas propuestas.

2. MARCO CONTEXTUAL.

2.1. SITUACIÓN DEL ENTORNO ACTUAL DE APLICACIÓN DE PLAN TIC.

El CEIP Santa Ana es un centro público, dependiente actualmente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Está situado en la C/ San Joaquín s/n de Ávila. Se trata de una zona céntrica. En los últimos años ha aumentado en la zona la presencia de población inmigrante, lo cual influye directamente en el centro, que cuenta con un número considerable de alumnado extranjero.

El colegio se manifiesta aconfesional y respetuoso con todas las creencias. Igualmente se manifiesta libre de cualquier tendencia ideológica o política determinada.

Durante el curso 2013/2014 el centro recibió la **Certificación en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, nivel 3**, que se ha ido renovando hasta el momento actual.

El centro está formado por 9 unidades (excepcionalmente 10), repartidas de la siguiente forma:

- Educación Infantil: 3 unidades.
- Educación Primaria: 6 (7) unidades.

Cada aula cuenta con un ordenador (en red) con conexión a Internet y con un equipo de sonido, aunque algunos han quedado obsoletos y sería necesario sustituirlos por otros más modernos y de mayor capacidad. En todas las aulas hay además una PDI. Por último, en las aulas de 5º y 6º, además del

ordenador del aula y la PDI cuentan con un Mini PC para cada alumno gracias al **Plan Red XXI**.

Otras instalaciones del centro:

- Dirección y Jefatura de estudios: con un ordenador para cada dependencia, con conexión a Internet y conectados en red.
- Secretaría: con un ordenador en red, con conexión a internet y una fotocopiadora que también hace las veces de scanner.
- Sala de profesores: con un ordenador en red, con conexión a internet y una fotocopiadora.
- Salón de actos (en el curso actual se utiliza como aula por necesidades derivadas del COVID): con un ordenador con conexión a internet, un proyector y una PDI, además de un DVD y un equipo de sonido.
- Aula de música y religión: con un ordenador en red, con conexión a internet.
- Aula de PT y aula de AL, con un ordenador cada una (con dos pantallas para poder trabajar de manera individual con el alumnado, pero manteniendo las distancias).
- Biblioteca: con un ordenador en red con conexión a internet, un lector óptico para ser utilizado en el programa de gestión ABIES y una impresora.
- Sala de ordenadores. Con 12 ordenadores.
- Almacén, pasillos, gabinete de orientación, gimnasio, aseos, patio y un porche techado.

En este entorno, en lo referente a la integración de las TIC en las áreas curriculares, pretendemos llevar a cabo una integración global, aunque somos conscientes de que hay áreas donde la integración de las TIC es más propicia. Aun así, consideramos que cualquier momento y área es susceptible de convertirse en un contexto idóneo para el desarrollo de la competencia digital.

2.2. SITUACIÓN DEL PAPEL DE LAS TIC EN DOCUMENTOS INSTITUCIONALES.

Las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Aprendizaje en los documentos, que están siendo revisados durante el presente curso 2021-22, ha adquirido un papel claro y destacado. En estos documentos se hace referencia a las TIC como una de las líneas que van a marcar la actividad del centro: Proyecto Educativo, Propuesta Curricular, Programaciones didácticas, RRI, Plan de Digitalización, Plan de Atención a la Diversidad...

2.3. TRAYECTORIA Y EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO.

Como ya se ha señalado anteriormente, nuestro centro ha llevado a cabo diferentes acciones relativas a la implantación de las TIC:

- 🖥 Dotación de pizarras digitales y ordenadores en las aulas.
- 🖥 Mejora de la conexión a internet (dentro del Proyecto Escuelas Conectadas).
- 🖥 Participación en el Proyecto Red XXI.
- 🖥 Concesión del nivel 3 de la Certificación en la integración de las TIC en el centro.
- 🖥 Contratación de un Servicio de Atención Técnica privado para el mantenimiento de los equipos.
- 🖥 Desarrollo de la actividad docente de manera no presencial online (como consecuencia de la pandemia, punto de inflexión en la concepción y uso de las TIC para el centro).
- 🖥 Reparación del sistema de megafonía interno, que llevaba más de una década sin usarse.
- 🖥 Formación continua del profesorado en TIC:
 - ✓ Seminarios y cursos de formación: “Actuación tecnológica: APPS educativas y su aplicación en el aula”, “Iniciación a Office 365”, “Moodle para docentes”, “Metodologías activas aplicadas al aula de música”, “Elaboración de recursos TIC para la Educación Vocal”, “Uso básico de la Plataforma LeoCyl”,

- “Sway/Form/One: Actividades y evaluación telemáticas”,
“TEAMS Ambassadors”, “Aplicaciones tecnológicas para su
aplicación en el aula”, “Biblioteca LeoCyL: Webinars”,
“Recursos para hacer recursos”, “Impresión 3D. Scolar TIC”...etc.
- ✓ Proyectos de innovación: “PIE Digitaliza_AcciónColabor@TIC”,
“Proyecto Innovación Educativa Ingenia Primaria”, “Proyecto de
Innovación Educativa PIE TIC”, “Unidos por nuestras lenguas
(eTwinning)”.

La progresión de implantación de actividades y actividades de formación en el ámbito de las TIC ha ido en aumento y se recogen desde el curso escolar 2018/19, momento en el que se constituye el actual Equipo Directivo en el centro.

3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.

El plan TIC es un instrumento de planificación, integrado en el Proyecto Educativo de Centro, que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En nuestro centro pretende ser un documento impulsor de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que dinamizador de la actividad del centro. Esto no significa que entendamos que el uso constante de las TIC suponga un menosprecio de otras herramientas. Valoraremos en cada momento la idoneidad del uso de las mismas y su adecuación a los contenidos tratados o fines perseguidos. Planteamos una Educación Integral, contemplando el uso de las TIC, así como de otros recursos y medios apropiados para que nuestros alumnos reciban una formación completa.

Para que el plan se encuentre en continua actualización y se impliquen todos los miembros de la comunidad educativa, pondremos el foco de atención en 3 aspectos:

- ✎ Fomentar la formación permanente del profesorado en el centro.
- ✎ Aumentar las prácticas TIC en el aula.
- ✎ Mantener en buen estado y renovar o innovar en la adquisición de medios y recursos.

Es muy importante establecer un sistema de trabajo en el que se optimicen el uso eficaz de las instalaciones y la correcta distribución de tareas con respecto a los docentes, a los alumnos y a las familias. Para ello:

- A principio de cada curso escolar se informará a los nuevos docentes que se incorporan al centro de los aspectos básicos recogidos en el Plan de Inicio de Curso, Plan de Contingencia y Digitalización y otros documentos como el Plan de Atención a la Diversidad, Programación de Informática...
- Se llevará a cabo un pequeño cuestionario para conocer la realidad de cada docente en el uso de las TIC y en las herramientas de las que dispone, así como a las familias para evitar la brecha digital en el alumnado y paliar las posibles deficiencias.
- En la modificación de las programaciones y propuesta curricular, se incluirá una distribución de los procesos que debemos trabajar en cada nivel/ciclo con los alumnos, para que al finalizar la Educación Primaria hayan adquirido una competencia básica.
- Se fomentará la formación a los docentes en materia TIC (desde el propio centro o fuera de él).
- Se tratará en las distintas reuniones entre docentes y familias de concienciar de la importancia del uso de las TIC como herramienta de formación y comunicación.
- Se establecerá una atmósfera de trabajo colaborativo, de intercambio de ideas y conocimientos donde se compartan los materiales, recursos y experiencias.

4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.

4.1. OBJETIVOS DE DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.

- **Con respecto al profesorado:**

- Utilizar las TIC como medio para perfeccionar la actividad docente a través de su uso, de aprovechar la información que de ellas se puede sacar y para mejorar el planteamiento pedagógico.
- Usar los ordenadores/dispositivos digitales y las pizarras digitales para el trabajo cotidiano (presentar y apoyar con recursos educativos contenidos de las distintas áreas, herramientas de evaluación de contenidos...) y las actividades del aula: controles, programaciones, comunicaciones...
- Trabajar con el alumnado hacia una cultura ética adecuada en referencia al uso de las TIC, así como despertar el espíritu crítico del mismo en torno a los contenidos que se ven en la red.
- Promover la utilización del ordenador en las aulas como rincón de actividad, como punto de consulta y trabajo.
- Fomentar el uso interactivo de la Pizarra Digital a través de actividades que propicien el trabajo en grupo y la creatividad del alumnado.
- Potenciar la utilización de metodologías activas y participativas que despierten en los alumnos la curiosidad y el interés.
- Profundizar en todos los niveles en la utilización de materiales on-line del Portal Educativo de la Junta y otros, así como elaborar materiales didácticos a través de aplicaciones multimedia, presentaciones...
- Crear destreza en el alumnado para la utilización de TEAMS y/o Aula Virtual de forma adecuada en sus hogares o el centro a través de dispositivos digitales.
- Potenciar el uso del ordenador como recurso en el desarrollo de las A.C.I.s de los alumnos con N.E.E. y propiciar a los alumnos de compensación educativa un recurso más para mejorar su proceso de integración y aprendizaje.

- **Con respecto al alumnado:**

- Utilizar programas, pizarra digital y entornos que faciliten su aprendizaje de las diferentes áreas, favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimiento de las mismas.
- Tomar conciencia de la importancia de la seguridad en la utilización de las TIC y generar destrezas y estrategias en los alumnos para valorar situaciones de riesgo en Internet.
- Potenciar su comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno y de fuera de su entorno próximo.
- Despertar el interés por conocer cosas diversas y darles las pautas para acceder a la información precisa. Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
- Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades.
- Utilizar los medios digitales para investigar y ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo, partiendo de sus propios intereses y promoviendo una enseñanza más centrada en el alumno.
- Utilizar el ordenador o dispositivo móvil como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno. Desarrollar el espíritu crítico, haciéndoles distinguir en la red contenidos apropiados e inapropiados para su desarrollo personal y escolar.
- Desarrollar actitudes de responsabilidad en el uso y cuidado de los materiales.

- **Con respecto a otros miembros de la Comunidad Educativa:**

- Utilizar las TIC como herramienta habitual de comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa y de ésta con otras instituciones.

- Utilizar las TIC como medio de información en cuestiones de interés de la comunidad educativa: admisión de alumnos, legislación educativa, actividades del centro...
 - Facilitar los documentos e impresos institucionales a través de las TIC.
 - Realizar el intercambio de documentos con otros organismos de forma sistemática y eficaz.
 - Utilizar las TIC como medio de difusión del centro en todo aquello que sea relevante para el mismo.
-
- **Con respecto a los recursos materiales y espaciales:**
 - Dotar al centro de los materiales y espacios necesarios para el desarrollo de la competencia digital.
 - Mantener los dispositivos digitales y materiales TIC en buen estado.
 - Elaborar a principio de curso un horario de uso de las instalaciones, proporcionando al profesorado y al alumnado un momento concreto para el uso de las mismas.
 - Contemplar en el horario de algunos docentes algún momento para desarrollar funciones de mantenimiento de los equipos informáticos, elaboración de recursos digitales y mantenimiento del repositorio digital, actualización de la página web del centro...
 - Llevar a cabo una evaluación del estado de los equipos y materiales a final de curso para reparar o reemplazar lo que sea necesario y dejarlos listos para su uso en el siguiente curso escolar.
 - Adquirir, en la medida de lo posible, nuevos materiales y recursos.

4.2. OBJETIVOS DE DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.

- Mantener las TIC en todos los procesos de gestión y organización del centro.

- Promover el acceso de las familias a la plataforma TEAMS y a la página web del centro para el conocimiento de los documentos y novedades que se produzcan en el centro.
- Favorecer la utilización de las TIC por parte del profesorado en las tareas generales del centro: programaciones, memorias, planes, actividades...
- Garantizar la seguridad y confidencialidad de todos los datos relativos a miembros de la comunidad educativa.
- Elaborar y mantener un inventario del material TIC del que disponemos.
- Elaborar documentos colaborativos en la nube para reducir el gasto de papel y mantener una coordinación más fluida.

4.3. OBJETIVOS DE DIMENSIÓN TECNOLÓGICA.

- Convertir y mantener el aula de informática en un espacio digital, recuperando una pizarra digital o instalando un panel interactivo que facilite el desarrollo de las sesiones de informática.
- Realizar inversiones anuales en infraestructura TIC y en reposición de equipos obsoletos (siempre y cuando sea posible).
- Mantener los equipos informáticos protegidos ante ataques informáticos, virus...
- Fomentar el uso correcto de la red de internet existente gracias al Programa de Escuelas Conectadas.
- Mantener los equipos informáticos en buen estado y realizar las reparaciones necesarias, bien entre el profesorado o con la empresa contratada a tal efecto.
- Promover la participación del alumnado de los cursos superiores en Programas institucionales como el “Plan Director de la Convivencia” para que sean capaces de conocer aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.
- Promover la participación de las familias en “Escuelas de padres” para que puedan velar por el buen uso de las nuevas tecnologías y puedan acompañar a sus hijos en los retos a los que deben enfrentarse.

5. PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.

5.1. CONSTITUCIÓN COMISIÓN TIC.

La Comisión TIC del centro estará formada por las siguientes personas:

- 📄 Rosa M^a García Sánchez: Directora del centro y responsable de la página web del centro.
- 📄 Sonsoles Pérez Martín: Jefe de estudios del centro y coordinadora TIC.
- 📄 Francisco Delgado Cecilia: Coordinador Red XXI y responsable de medios informáticos.

Dicha comisión llevará a cabo las siguientes **funciones**:

- ⇒ Elaboración y revisión del Plan de Integración de las TIC.
- ⇒ Fomentar la utilización por parte del resto de los maestros de las TIC, apoyando al profesorado en la integración de las TIC en el currículo.
- ⇒ Informar al profesorado sobre las nuevas herramientas tecnológicas, los productos y sistemas disponibles para la enseñanza, y difundir su utilización en el aula y en la acción docente.
- ⇒ Editar, publicar y mantener la página web del colegio.
- ⇒ Dinamizar e impulsar en el centro cuantas iniciativas y proyectos surjan entre el profesorado y el alumnado relacionados con las nuevas tecnologías y la educación.
- ⇒ Organizar y gestionar los medios y recursos de que dispone el centro y mantenerlos operativos y actualizados.
- ⇒ Difundir las noticias de interés para el centro que se produzcan en el portal educativo de la Consejería o en otras páginas de Internet.
- ⇒ Mantenimiento de equipos: mantener actualizado el parte de averías para comunicárselo al técnico de mantenimiento.

- ⇒ Elaboración de horarios para el óptimo uso de las instalaciones y los recursos.
- ⇒ Recibir formación para fomentar la formación en cascada en el propio centro.
- ⇒ Coordinar la formación del profesorado en el uso de los medios informáticos.

5.2. TEMPORALIZACIÓN DE ELABORACIÓN DEL PLAN TIC.

a) TEMPORALIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN TIC.

Vamos a establecer tres momentos clave para el desarrollo de este Plan TIC: elaboración, seguimiento y evaluación.

❖ ELABORACIÓN:

Durante el presente curso escolar 2021/22 se está llevando a cabo la actualización y adecuación del Plan TIC, por lo que se encuentra en proceso de elaboración. Además, el CEIP Santa Ana se encuentra inmerso en una actuación prioritaria por parte de inspección: “Orientación y asesoramiento para la mejora de los resultados del sistema educativo, tanto académicos como los referidos a la inclusión en los centros educativos que impartan enseñanza básica, a partir del análisis de los factores que les afectan de forma contextualizada, partiendo de la supervisión de la organización y funcionamiento del centro educativo comprendido en su documentación institucional.” Cuando termine dicha actuación y tras ser evaluados, los documentos de centro serán susceptibles de modificación y mejora, incluyendo este propio Plan TIC, para incluir cuantos aspectos creamos convenientes para una integración efectiva de las TIC.

A principios de curso, en el primer claustro, se nombró un coordinador TIC y un responsable de medios informáticos y de página web. En ese mes se programaron sesiones para informática y se elaboró el horario de uso de

instalaciones. Se renovó y constituyó la Comisión TIC. Se revisó el Plan TIC y se decidió que era necesario adecuarlo al momento actual. En el mes de octubre se hizo una comprobación del estado de los medios informáticos y audiovisuales disponibles, asegurándonos del buen estado de los mismos (dentro de las limitaciones que muchos ya tienen).

A lo largo del primer trimestre se ha llevado a cabo la elaboración como tal de este Plan TIC.

❖ SEGUIMIENTO.

Trimestralmente, después de cada evaluación, se llevará a cabo una puesta en común para comprobar que el plan cumple con las expectativas acordadas en su diseño. Se recogerá información de cada Coordinador de ciclo, que a su vez recopilará las opiniones de los miembros de ese ciclo. La información recogida versará sobre los siguientes aspectos:

- Se han llevado a cabo las reuniones prescriptivas de los órganos competentes y se han tratado los aspectos normativos referidos a las nuevas tecnologías.
- Se ha favorecido la realización de actividades incluidas en el plan.
- El material es adecuado y suficiente (incluyendo el acceso a internet).
- La distribución de los espacios y los horarios de uso de las instalaciones son los correctos.
- El alumnado tiene acceso a ordenadores/tabletas/móviles/mini pc para usarlos de forma autónoma y responsable para el desarrollo de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La colaboración e implicación de las familias es constante y adecuada.
- Los docentes elaboran materiales propios o utilizan los recursos existentes en el centro.
- Propuestas de mejora.

❖ EVALUACIÓN.

En los seguimientos trimestrales se evalúa cómo se está desarrollando el plan para poder introducir las modificaciones necesarias para paliar las deficiencias que surgen en momentos puntuales y adaptar y modificar el plan si fuera necesario.

A final de curso se evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos reflejados en este documento. Se valorará el desarrollo del plan y se aportarán propuestas de mejora para ser desarrolladas durante el curso siguiente. Con estos datos se elaborará un informe, que será incluido en la Memoria Final de Centro y que nos servirá como punto de partida para el curso siguiente, ya que pretende ser un documento dinámico que se adapte en cada momento a la realidad del centro.

Para facilitar los procesos de evaluación, se entregará a cada coordinador de ciclo un cuestionario para recoger de manera sistemática las aportaciones y valoraciones de los tutores y especialistas.

b) PROCESO DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COMPETENTES DEL CENTRO.

El plan TIC elaborado por la comisión se presentará en la Comisión de Coordinación Pedagógica para su puesta en común y para recibir las posibles modificaciones y mejoras por parte del claustro. Una vez recogidas las diferentes aportaciones, será aprobado por el Claustro (en cursos sucesivos, en la CCP de octubre y en el claustro de aprobación de la PGA, donde se incluirá el Plan TIC como anexo). Una vez aprobado por el Claustro, se elevará al Consejo Escolar para ser informado de su contenido.

5.3. DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN.

El plan debe ser conocido por los distintos sectores de la comunidad educativa, ya que cada uno, a su nivel, tiene un papel que desempeñar.

El Claustro de profesores será informado de manera general en el claustro de aprobación de la PGA, ya que en ese momento ya se habrán incluido las propuestas de mejora contempladas en cada curso anterior. En este año 2021/22 se habrá incluido además como punto a tratar en la CCP para recoger las aportaciones y propuestas de mejora antes de su aprobación. Además, utilizando la Plataforma TEAMS, donde todos los docentes del centro están incluidos, se informará de cuantos materiales, actividades o formaciones se consideren relevantes por parte de la Comisión TIC.

A principio de curso, con las nuevas incorporaciones de maestros al centro y para conocer la situación real en cuanto a la competencia TIC de cada uno, se solicitará al profesorado que realice una autoevaluación para detectar las posibles carencias que impedirían el desarrollo del plan (ej: autoevaluaciontic.educa.jcyl.es o Herramienta SELFIE).

Los alumnos estarán implicados en el plan desde el primer momento, ya que tanto tutores como especialistas incluirán y divulgarán las actividades y materiales necesarios para el desarrollo de su labor docente. Por otra parte serán partícipes de actividades al margen de las programaciones curriculares, como el “Plan Director”, celebración del “Día de internet seguro”, “Plan de Seguridad y Confianza Digital” u otras que surjan, recogidas en la PGA o aprobadas en un momento concreto.

Las familias serán informadas en la primera reunión de padres. Se les hará partícipes tanto de manera activa, como receptores de información o participantes en escuelas de padres, como de manera más pasiva, monitorizando el uso adecuado de los medios informáticos por parte de los alumnos en sus casas. Además, conocerán el contenido del Plan mediante el Consejo Escolar. Tendrán acceso a la plataforma TEAMS y a la página web del

centro. A lo largo del curso recibirán información de las actividades realizadas a nivel de tutoría mediante los grupos de TEAMS de sus hijos.

6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

6.1. GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO.

a) SITUACIÓN DE PARTIDA.

El centro contempla el papel de las TIC en todos los documentos y planes institucionales, pero no de manera exhaustiva en todos ellos. Se están introduciendo los cambios necesarios en el presente curso escolar, que quedarán definitivamente reflejados tras la conclusión de la actuación prioritaria por parte de inspección: “Orientación y asesoramiento para la mejora de los resultados del sistema educativo, tanto académicos como los referidos a la inclusión en los centros educativos que impartan enseñanza básica, a partir del análisis de los factores que les afectan de forma contextualizada, partiendo de la supervisión de la organización y funcionamiento del centro educativo comprendido en su documentación institucional.”

El centro sí que utiliza las TIC en los distintos ámbitos de gestión de manera generalizada (todos los docentes sin excepción participan de esta forma organizativa), tanto para la comunicación interna y externa como para el uso de programas administrativos.

Para un uso óptimo de los recursos y cuestiones organizativas, se han delegado funciones, partiendo de las propuestas del equipo directivo, a través de la Comisión TIC, haciendo partícipes a los coordinadores de ciclo y, como consecuencia, a todo el claustro.

Por otra parte, se lleva una gestión eficaz de las infraestructuras y de los recursos (materiales, temporales, espaciales...), haciendo posible su uso por parte de todos los miembros del claustro.

b) ACTUACIONES CONCRETAS Y PROPUESTAS DE MEJORA E INNOVACIÓN.

- Mantendremos el ideal de Implicar a todo el profesorado en la gestión y utilización de las TIC, y que la Comisión TIC sea impulsora y aglutinadora de dicha gestión.
- Incluir en los documentos de centro que así lo requieran (comenzando por el PEC, las programaciones didácticas y el RRI) los aspectos que se están ya recogiendo y plasmando en la actualidad sobre el uso de las TIC, ya que en la mayoría de los casos se ha puesto en práctica, pero no se ha recogido por escrito.
- Completar el repositorio digital.

6.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

a) SITUACIÓN DE PARTIDA.

▪ *En cuanto a la Integración curricular de las TIC:*

El profesorado es consciente de los cambios que se han introducido y de la necesidad de plasmarlos en las nuevas programaciones que se están elaborando conforme a la nueva ley de educación LOMLOE y con criterios comunes a todo el centro.

La alfabetización digital se sigue llevando a cabo con las limitaciones existentes para cumplir con el Plan de Inicio de curso y mantener las medidas de seguridad ante la situación de pandemia por COVID 19, por lo que la programación existente ha sufrido modificaciones. Además, con el aumento en el uso de las TIC en las aulas, ya no es necesario trabajar contenidos que en años anteriores eran desconocidos para nuestros alumnos.

Se realizan más trabajos de los que mostramos en realidad, ya que los grupos privados de TEAMS contienen mucha información de la que no son partícipes todas aquellas personas ajenas al centro.

El profesorado continúa con su formación en materia digital, mediante la realización de cursos presenciales o a distancia, mediante la participación en proyectos de innovación...

El uso de las TIC queda recogido en el Plan de Atención a la Diversidad y contribuye a una atención individualizada del alumnado, promueve la inclusión educativa y favorece la adquisición de contenidos según distintos estilos de aprendizaje.

▪ ***En cuanto a los criterios metodológicos y didácticos:***

En la práctica diaria se ha hecho imprescindible el uso de las TIC en el aula, tanto por el uso de recursos (PDI, ordenador/Tablet/móvil...), como por el cambio de metodología y buscando motivar al alumnado en las distintas áreas y niveles.

La aplicación TEAMS se utiliza por parte de los distintos sectores de la comunidad educativa, no sólo para la educación no presencial o alumnos confinados, sino que es un medio que se ha mantenido como apoyo diario a la actividad de aula. Además, con los maestros que conocen el aula virtual, se está comenzando a probar otro tipo de actividades para, si lo consideramos conveniente, añadir este recurso a la práctica docente.

La competencia digital es evaluable por medio de los estándares de aprendizaje establecidos para cada área y curso y forma parte del informe de individual de cada alumno.

En el desarrollo de esta metodología en el que el uso de las TIC está consolidado, se tiene en cuenta que se lleve a cabo de manera segura para el alumnado, se realiza un control y seguimiento por parte de los docentes y tanto familias como alumnado reciben formación para minimizar los riesgos.

Se han secuenciado los objetivos y contenidos de **alfabetización TIC** en las etapas de INFANTIL y PRIMARIA.

En **EDUCACIÓN INFANTIL** se pretende:

- Familiarizar a nuestros alumnos con los conceptos más elementales de la informática, de una forma lúdica y divertida, a la vez que trabajan contenidos y objetivos curriculares.
- Trabajar la comunicación y representación lógica matemática, los hábitos de trabajo frente al ordenador, la elección de nuevos juegos y hábitos de recogida de aula y orden.
- Favorecer la estimulación del lenguaje, el trabajo del vocabulario habitual acorde con la programación de aula, la utilización de programas que se adapten a los contenidos didácticos propios del ciclo de forma interactiva como recurso para:
 - introducir nuevos aprendizajes
 - refuerzo de ideas adquiridas
 - Fomento de la creatividad y la curiosidad

Para ello, la metodología más adecuada consiste en aprovechar los desdobles que se hacen en una de las sesiones de inglés para acudir una vez por semana como mínimo al aula de informática. Además, en cada clase hay un ordenador que permite a los profesores trabajar individualmente con los alumnos desde los tres años, ayudándoles a dominar los conceptos más básicos: el manejo del ratón (forma correcta, movimiento, botones, doble clic...), el uso de la PDI (uso de las herramientas, realización de actividades...), manejo del teclado y uso de las instalaciones, respetando las normas y adquiriendo hábitos de trabajo.

En **EDUCACIÓN PRIMARIA** se pretende:

- Trabajar las actividades de los programas seleccionados que tienen relación con los contenidos trabajados en el aula o con el manejo del ordenador como herramienta de trabajo.
- Encontrar analogías y relaciones entre las actividades vistas y manipuladas en nuevas tecnologías y los contenidos trabajados en el aula.

Más concretamente en cada ciclo:

○ **PRIMER CICLO:**

- Utilizar iconos del escritorio para acceder a programas específicos.
- Búsqueda de enlaces y aplicaciones en el Menú Inicio- Programas...
- Conocer el teclado. Uso de la tecla “intro” para ejecutar acciones.
- Iniciar Procesador de Textos.
- Escritura para completar actividades de programas que trabajen el lenguaje o las matemáticas.
- Acceso a Internet a páginas web previamente seleccionadas.
- En **Segundo curso** se puede iniciar:
 - La creación de carpetas.
 - Aprender a “guardar” y “abrir” los ficheros que generen.
 - Abrir y cerrar una aplicación, y crear un nuevo documento.
 - Guardar y recuperar un documento con la ayuda del maestro.
 - Acceder a la información que se encuentre en un CD-ROM.
 - Dibujar con programas sencillos como PAINT.

○ **SEGUNDO CICLO:**

- Moverse por el escritorio y los programas del menú Inicio con soltura.
- Procesador de textos, manejando las opciones más usuales de edición, y composición de textos.
- Incluir en sus documentos imágenes y maquetaciones adecuadas para la presentación de sus trabajos.

- Manejar con soltura la creación de carpetas (crear una carpeta propia para guardar sus trabajos) y el trabajo con ficheros: “Abrir”, “Guardar”, “Copiar”, Pegar” ... (Utilización de una memoria USB personal).
 - Acceder a Internet para buscar información con los buscadores habituales y seleccionar textos e imágenes, que guardarán para su utilización posterior en sus trabajos.
 - Manejo de un editor de imágenes para retocar, completar o modificar las que se obtienen de Internet o creadas de forma original.
 - Elaborar una presentación multimedia sencilla.
 - En Cuarto curso se puede empezar a utilizar el correo electrónico, (el correo que se les asigna desde la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León).
 - Conocer y navegar por la web del Centro.
 - Utilización del USB
- **TERCER CICLO:**
- El uso de las tecnologías estará integrado en su práctica diaria, a través de la actividad escolar y de su uso personal.
 - Ampliar las diferentes herramientas del Procesador de Textos para su completo manejo:
 - Atajos de teclado.
 - Formatos de fuentes y párrafos
 - Inclusión de tablas y gráficos.
 - Importar textos de otros documentos
 - Utilización de los formatos de WordArt.
 - Utilizar programas de creación y edición de imágenes.
 - Manejar programas de presentaciones (PowerPoint, Prezzi...)
 - Utilización del correo electrónico para el envío de documentos adjuntos.
 - Búsqueda y selección de documentos, imágenes, documentos video-gráficos o sonoros en Internet.
 - Utilización continuada de una memoria externa USB para guardar sus trabajos. (Manejo de las características fundamentales de un antivirus).

▪ ***En cuanto a la organización dinámica de grupos:***

La organización de las sesiones y de los grupos se llevará cabo de la siguiente manera: se llevará a cabo una programación flexible y adaptada a los alumnos con los que trabajamos en cada momento, así como al docente que la imparta. Como norma general, será cada tutor el encargado del desarrollo de esas sesiones, aunque en los grupos de 5º y 6º de Primaria será un docente más especializado el responsable y no se llevarán a cabo las sesiones en el desdoble de inglés, sino que se contemplará una hora específica en el horario del alumnado y del propio maestro. La programación será susceptible de modificación o mejora para corregir aquello que no funcione como esperábamos o que ya hemos superado en otros niveles.

▪ ***En cuanto a los criterios de centro sobre competencia digital:***

En los documentos normativos e institucionales se incluirán los aspectos que correspondan en materia de competencia digital. En la PGA se incluirá la programación sobre los contenidos que se van a trabajar relativos a las TIC así como las programaciones curriculares con sus respectivos objetivos, contenidos estándares de evaluación relacionados con la competencia TIC.

Todos los docentes deben haber adquirido la mínima competencia digital para el desarrollo de sus funciones dentro del aula. En el primer claustro se recordará que aquellos maestros que inciden en las aulas de 5º y 6º deben estar capacitados para el desarrollo de las actividades programadas de desarrollo TIC. En caso de presentar alguna carencia, desde la Comisión TIC se promoverá la información y formación necesaria.

Los horarios de uso de las instalaciones deben cumplirse y en caso de producirse alguna modificación es necesario avisar a Jefatura de Estudios para que coordine la correcta utilización de los mismos.

La adquisición de recursos tecnológicos (software/hardware) debe contar con la aprobación del equipo directivo.

b) **ACTUACIONES CONCRETAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.**

▪ ***En cuanto a la Integración curricular de las TIC:***

- Terminar durante el presente curso escolar la Propuesta Curricular y Programaciones didácticas según la normativa vigente, incluyendo los apartados TIC correspondientes.
- Afianzar y extender el uso de aplicaciones de las que ya dispone el centro, como Smile&Learn, LeoCyL...
- Seguir modificando los planes y programas de centro incluyendo cuestiones relativas a las TIC donde sea necesario.
- Compartir las producciones digitales de nuestros alumnos de manera sistemática con las familias.
- Potenciar la autonomía en nuestros alumnos.

▪ ***En cuanto a los criterios metodológicos y didácticos:***

- Potenciar el uso de TEAMS como entorno de comunicación y aprendizaje de nuestros alumnos.
- Continuar con las actividades que promueven el uso seguro de internet.
- Ampliar la utilización de los recursos TIC para mejorar los aprendizajes de los alumnos.
- Mantener los equipos en funcionamiento para que se puedan desarrollar las sesiones de informática en el aula.
- Recuperar los desdobles de inglés/informática en la Etapa de Infantil y Primer Ciclo de Primaria tan pronto como sea posible y la situación sanitaria así lo aconseje.
- Potenciar la elaboración de recursos digitales por parte del profesorado y animarles a que los compartan en los medios asignados para ello en el centro.

▪ **En cuanto a la organización dinámica de grupos:**

- Animar a los docentes a que utilicen herramientas de autoevaluación para detectar posibles carencias en materia TIC.
- Conseguir que los alumnos sean cada vez más autónomos en las prácticas de informática y partir de sus propios intereses, convirtiéndoles en el eje principal de su propio aprendizaje.
- Organizar los horarios de aulas en función de las necesidades reales de cada curso.

▪ **En cuanto a los criterios de centro sobre competencia digital:**

- Incluir en los documentos normativos e institucionales los aspectos que correspondan en materia de competencia digital.
- Progresar en la adquisición de Apps/programas interesantes para el desarrollo de la labor docente.
- Conseguir que todo el profesorado trabaje la competencia digital en todos los cursos y en todas las áreas de manera sistemática.
- Promover la formación del profesorado.

6.3. PROGRAMAS Y APLICACIONES UTILIZADAS PARA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR.

EDUCACIÓN INFANTIL:

PROGRAMAS/APLICACIONES	USO
Averroes https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portala-verroes/contenidosdigitales	Aprendizaje del manejo del ratón.
Vedoque Mueve la mano - Juego educativo de Vedoque	Movimiento del ratón
Zona de alumnos de la JCyL Zona de Alumnos - Infantil (jcyL.es)	Lenguaje, lógica-matemáticas y medio del entorno.
Chinpum Juegos para niños online y gratis JUEGOS	Variedad de juegos para el manejo del ratón, actividades causa-efecto...

<u>INFANTILES PUM!</u>	
El Bhúo Boo EL BUHO BOO - Juegos educativos para bebés y niños pequeños	Juegos para el manejo del ratón y el teclado.
Pipo Club Juegos para niños gratis en Pipoclub	Atención, memoria, vocales, conocimiento del entorno..
Material de Algaida, Edelvives y Oxford de los libros de texto.	
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos y temas transversales.
Educaplay https://es.educaplay.com/	Generador de juegos educativos interactivos.
Youtube kids https://www.youtube.com/intl/ALL_es/kids/	Vídeos educativos.
Baby Radio https://babyradio.es/	Radio infantil online para alumnos de 0 a 9 años
Actividades de Iniciación a la robótica con NEXT	

ÁREA DE INGLÉS EN INFANTIL	
PROGRAMAS/APLICACIONES	USO
Oxford premium	Material digital complementario de los libros de texto.
Sheppard Software Sheppard Software: Fun free online learning games and activities for kids.	Juegos variados, puzles, actividades...
British Council Kids. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es	
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos y temas transversales.

Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos educativos
--	-------------------

 **EDUCACIÓN PRIMARIA**

1º DE PRIMARIA	
PROGRAMAS/APLICACIONES	USO
LENGUA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES.	
Santillana 1º Primaria.	Material complementario del método. Libro digital.
Crol	Actividades y recursos
Zona de alumnos de la JCyL Zona de Alumnos - Infantil (jcyL.es)	Lenguaje, lógica-matemáticas y ciencias.
Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
Classroomscreen https://www.classroomscreen.com/	Herramienta para ayudar a dar instrucciones en la sesión de manera visual.
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos (de todas las áreas) y temas transversales.
Kahoot	Aplicación para la evaluación de contenidos.
INGLÉS	
Oxford premium	Material digital complementario de los libros de texto.
Sheppard Software Sheppard Software: Fun free online learning games and activities for kids.	Juegos variados, puzles, actividades... Juegos variados, puzles, actividades...
British Council Kids. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es	
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos y temas transversales.
Youtube	Vídeos educativos

https://www.youtube.com/	
Super simple songs https://supersimple.com/super-simple-songs/	Página de canciones en inglés distribuidas por niveles y tópicos.
MÚSICA	
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Coco Music https://cocomusic.es/	Contenidos de música de todos los niveles de infantil y primaria.
Aprendo Música https://aprendomusica.com/index.html	Actividades y juegos para aprender el lenguaje musical.
María Jesús Música https://www.mariajesusmusica.com/	Blog para la clase de música.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
RELIGIÓN	
Anaya 1º Primaria	Material complementario del método. Libro digital.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
Quizizz https://quizizz.com/	Aplicación para crear preguntas de manera lúdica.
EDUCACIÓN FÍSICA	
Actividades en Aula Moodle	
2º DE PRIMARIA	
PROGRAMAS/APLICACIONES	USO
LENGUA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES.	
Santillana 1º Primaria.	Material complementario del método. Libro digital.

Crol	Actividades y recursos
Zona de alumnos de la JCyL Zona de Alumnos - Infantil (jcyL.es)	Lenguaje, lógica-matemáticas y ciencias.
Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
Classroomscreen https://www.classroomscreen.com/	Herramienta para ayudar a dar instrucciones en la sesión de manera visual.
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos (de todas las áreas) y temas transversales.
Kahoot	Aplicación para la evaluación de contenidos.
INGLÉS	
Oxford premium	Material digital complementario de los libros de texto.
Sheppard Software Sheppard Software: Fun free online learning games and activities for kids.	Juegos variados, puzles, actividades...
British Council Kids. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es	Juegos variados, puzles, actividades...
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos y temas transversales.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos educativos
Super simple songs https://supersimple.com/super-simple-songs/	Página de canciones en inglés distribuidas por niveles y tópicos.
MÚSICA	
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Coco Music https://cocomusic.es/	Contenidos de música de todos los niveles de infantil y primaria.
Aprendo Música https://aprendomusica.com/index.html	Actividades y juegos para aprender el lenguaje musical.

María Jesús Música https://www.mariajesusmusica.com/	Blog para la clase de música.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
RELIGIÓN	
Anaya 2º Primaria	Material complementario del método. Libro digital.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
Quizizz https://quizizz.com/	Aplicación para crear preguntas de manera lúdica.
EDUCACIÓN FÍSICA	
Actividades en Aula Moodle	
3º DE PRIMARIA	
PROGRAMAS/APLICACIONES	USO
LENGUA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES, PLÁSTICA.	
Santillana 3º Primaria.	Material complementario del método. Libro digital.
Anaya 3º Primaria	Material complementario del método. Libro digital.
Eduteca https://www.youtube.com/channel/UCrVei_BuulHOp254nTycTA	Canal de vídeo educativos.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos y temas transversales.
Happy Learning https://happylearning.tv/	Vídeos y juegos de diferentes temáticas.

INGLÉS	
Oxford premium	Material digital complementario de los libros de texto.
Sheppard Software Sheppard Software: Fun free online learning games and activities for kids.	Juegos variados, puzles, actividades...
British Council Kids. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es	Juegos variados, puzles, actividades...
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos y temas transversales.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos educativos
Super simple songs https://supersimple.com/super-simple-songs/	Página de canciones en inglés distribuidas por niveles y tópicos.
Plickers https://get.plickers.com/	Evaluación de contenidos.
Kahoot https://kahoot.it/	Evaluación de contenidos.
MÚSICA	
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Coco Music https://cocomusic.es/	Contenidos de música de todos los niveles de infantil y primaria.
Aprendo Música https://aprendomusica.com/index.html	Actividades y juegos para aprender el lenguaje musical.
María Jesús Música https://www.mariajesusmusica.com/	Blog para la clase de música.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
RELIGIÓN	
Anaya 3º Primaria	Material complementario del método. Libro digital.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos

Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
Quizizz https://quizizz.com/	Aplicación para crear preguntas de manera lúdica.
EDUCACIÓN FÍSICA	
Actividades en Aula Moodle	
4º DE PRIMARIA	
PROGRAMAS/APLICACIONES	USO
LENGUA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES, PLÁSTICA.	
Santillana 4º Primaria.	Material complementario del método. Libro digital.
Anaya 4º Primaria	Material complementario del método. Libro digital.
Eduteca https://www.youtube.com/channel/UCrVei_BuulHOp254nTycTA	Canal de vídeo educativos.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos y temas transversales.
Happy Learning https://happylearning.tv/	Vídeos y juegos de diferentes temáticas.
INGLÉS	
Oxford premium	Material digital complementario de los libros de texto.
British Council Kids. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es	Juegos variados, puzles, actividades...
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos y temas transversales.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos educativos

Super simple songs https://supersimple.com/super-simple-songs/	Página de canciones en inglés distribuidas por niveles y tópicos.
Comic Life	Aplicación para la creación de comics
Fx Guru	Aplicación para crear vídeos en diferentes situaciones comunicativas.
MSQRD	Aplicación para crear vídeos e imágenes con filtros temáticos.
Quiver	Aplicación de realidad aumentada.
Plickers https://get.plickers.com/	Evaluación de contenidos.
Kahoot https://kahoot.it/	Evaluación de contenidos.
Magic T-Shirt	Aplicación de realidad virtual para trabajar el cuerpo humano.
Class Dojo https://www.classdojo.com/es-es/	Modificación de conducta mediante recompensas
Word Wall https://wordwall.net/	Crear juegos interactivos a partir de plantillas.
Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
Robótica básica con NEXT y LegoWedo	
MÚSICA	
Youtube https://www.youtube.com/	Videos
Coco Music https://cocomusic.es/	Contenidos de música de todos los niveles de infantil y primaria.
Aprendo Música https://aprendomusica.com/index.html	Actividades y juegos para aprender el lenguaje musical.
María Jesús Música https://www.mariajesusmusica.com/	Blog para la clase de música.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
Blob Opera (Google Arts&Culture) https://artsandculture.google.com/experiment/blob	Crear canciones/cánones...

b-opera/AAHWrq360NcGbw	
Incredibox	App para crear tu propia música.
RELIGIÓN	
Anaya 4º Primaria	Material complementario del método. Libro digital.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
Quizizz https://quizizz.com/	Aplicación para crear preguntas de manera lúdica.
EDUCACIÓN FÍSICA	
Actividades en Aula Moodle	
5º DE PRIMARIA	
PROGRAMAS/APLICACIONES	USO
LENGUA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES, PLÁSTICA.	
Santillana 5º Primaria.	Material complementario del método. Libro digital.
Anaya 5º Primaria	Material complementario del método. Libro digital.
Vicens Vives	Material complementario del método. Libro digital.
Code.org https://code.org/	Plataforma para aprender a programar
Scratch	Programación y juegos variados.
Blocky https://blockly.games/	Programación
Plickers https://get.plickers.com/	Evaluación de contenidos.
Kahoot	Evaluación de contenidos.

https://kahoot.it/	
Quizlet https://quizlet.com/es	Herramientas sencillas para una mejor adquisición de los contenidos.
Quizizz https://quizizz.com/	Aplicación para crear preguntas de manera lúdica.
Arcademics https://www.arcademics.com/	Herramienta web para aprender jugando (matemáticas, pensamiento lógico...).
Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
Quickdraw https://quickdraw.withgoogle.com/	Inteligencia Artificial para reconocer y elaborar dibujos
Minecraft https://education.minecraft.net/es-es/homepage	Experiencias de aprendizaje basado en el juego.
INGLÉS	
Oxford premium	Material digital complementario de los libros de texto.
British Council Kids. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es	Juegos variados, puzles, actividades...
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos y temas transversales.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos educativos
Super simple songs https://supersimple.com/super-simple-songs/	Página de canciones en inglés distribuidas por niveles y tópicos.
Comic Life	Aplicación para la creación de comics
Fx Guru	Aplicación para crear vídeos en diferentes situaciones comunicativas.
MSQRD	Aplicación para crear vídeos e imágenes con filtros temáticos.
Quiver	Aplicación de realidad aumentada.
Plickers https://get.plickers.com/	Evaluación de contenidos.
Kahoot https://kahoot.it/	Evaluación de contenidos.

Magic T-Shirt	Aplicación de realidad virtual para trabajar el cuerpo humano.
Class Dojo https://www.classdojo.com/es-es/	Modificación de conducta mediante recompensas
Word Wall https://wordwall.net/	Crear juegos interactivos a partir de plantillas.
Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
Robótica básica con NEXT y LegoWedo	
MÚSICA	
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Coco Music https://cocomusic.es/	Contenidos de música de todos los niveles de infantil y primaria.
Aprendo Música https://aprendomusica.com/index.html	Actividades y juegos para aprender el lenguaje musical.
María Jesús Música https://www.mariajesusmusica.com/	Blog para la clase de música.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
You.DJ https://you.dj/es?web	Mezclar música online
Incredibox	App para crear tu propia música.
RELIGIÓN	
Anaya 5º Primaria	Material complementario del método. Libro digital.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
Quizizz https://quizizz.com/	Aplicación para crear preguntas de manera lúdica.

EDUCACIÓN FÍSICA	
Actividades en Aula Moodle	
FRANCÉS	
Oxford premium	Material digital complementario de los libros de texto.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos educativos
6º DE PRIMARIA	
PROGRAMAS/APLICACIONES	USO
Santillana 5º Primaria.	Material complementario del método. Libro digital.
Anaya 5º Primaria	Material complementario del método. Libro digital.
Vicens Vives	Material complementario del método. Libro digital.
Eduteca https://www.youtube.com/channel/UCrVei_BuulHOp254nTycTA	Canal de vídeo educativos.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Plickers https://get.plickers.com/	Evaluación de contenidos.
Kahoot https://kahoot.it/	Evaluación de contenidos.
INGLÉS	
Oxford premium	Material digital complementario de los libros de texto.
British Council Kids. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es	Juegos variados, puzles, actividades...
Smile and Learn	App de Actividades interactivas y vídeos sobre distintos contenidos y temas transversales.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos educativos

Super simple songs https://supersimple.com/super-simple-songs/	Página de canciones en inglés distribuidas por niveles y tópicos.
Comic Life	Aplicación para la creación de comics
Fx Guru	Aplicación para crear vídeos en diferentes situaciones comunicativas.
MSQRD	Aplicación para crear vídeos e imágenes con filtros temáticos.
Quiver	Aplicación de realidad aumentada.
Plickers https://get.plickers.com/	Evaluación de contenidos.
Kahoot https://kahoot.it/	Evaluación de contenidos.
Magic T-Shirt	Aplicación de realidad virtual para trabajar el cuerpo humano.
Class Dojo https://www.classdojo.com/es-es/	Modificación de conducta mediante recompensas
Word Wall https://wordwall.net/	Crear juegos interactivos a partir de plantillas.
Robótica básica con NEXT y LegoWedo	
Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
MÚSICA	
Youtube https://www.youtube.com/	Videos
Coco Music https://cocomusic.es/	Contenidos de música de todos los niveles de infantil y primaria.
Aprendo Música https://aprendomusica.com/index.html	Actividades y juegos para aprender el lenguaje musical.
María Jesús Música https://www.mariajesusmusica.com/	Blog para la clase de música.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
You.DJ https://you.dj/es?web	Mezclar música online

Incredibox	App para crear tu propia música.
RELIGIÓN	
Anaya 6º Primaria	Material complementario del método. Libro digital.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos
Genially https://genial.ly/es/	Herramienta para crear contenidos interactivos.
Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/	Para crear/encontrar fichas interactivas con distintos contenidos.
Quizizz https://quizizz.com/	Aplicación para crear preguntas de manera lúdica.
EDUCACIÓN FÍSICA	
Actividades en Aula Moodle	
FRANCÉS	
Oxford premium	Material digital complementario de los libros de texto.
Youtube https://www.youtube.com/	Vídeos educativos

Además de estas páginas y aplicaciones, los docentes usan materiales específicos para la creación de recursos y que se editarán como presentaciones, vídeos... etc, como por ejemplo:

- Powtoon: creación de vídeos.
- Herramientas de Office 365 (Word, Power point, one note, sway...).
- Edpuzzle: herramienta que permite modificar vídeos propios o de la red.
- Wevideo: edición de vídeo.
- Prezi: Presentaciones interactivas.
- Canva: crear pósters, infografías, juegos interactivos, vídeos...
- Webs con materiales para imprimir.
- Otras.

6.4. FORMACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL.

En este aspecto nos planteamos fomentar la creación y puesta en común de materiales interactivos. Queremos que continúe la formación en todas las novedades, recursos y actividades que puedan resultar útiles para nuestro claustro. Es fundamental que, partiendo del Equipo Directivo, haya una motivación del profesorado en el uso habitual de las TIC.

a) SITUACIÓN DE PARTIDA

El centro cuenta con docentes implicados en el uso de las TIC con niveles muy dispares entre ellos. Algunos sí que utilizan las herramientas de autoevaluación (SELFIE o autoevaluaciontic.educa.jcyl.es) pero no de manera sistemática. Sería conveniente conocer el nivel real o más aproximado de cada docente para ajustar las actividades TIC a su realidad. Aún así, todos somos capaces de desarrollar las actividades que se recogen en el plan y las actividades conjuntas que se proponen como centro. En caso de necesidad, se llevan a cabo sesiones formativas no regladas dentro del centro.

El Equipo Directivo se ha ido adaptando a los nuevos requerimientos que surgen en materia TIC, sobre todo en cuestiones administrativas y de gestión. Los programas se mantienen actualizados (Ej: Colegios), se cumplen los mandatos provenientes de la Dirección Provincial (Ej: firmas digitales en los documentos, comunicaciones internas...).

Los tutores y especialistas participan de los grupos de TEAMS y programan sus áreas incluyendo los objetivos, contenidos y criterios de evaluación en las TIC.

Tenemos nombrado un coordinador TIC, un responsable de página web, un coordinador de Red XXI, un responsable de medios informáticos y un responsable de recursos informáticos.

Durante el curso 2014-15 se solicitó la participación en el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital “CoDice TIC”, obteniendo un nivel 3.

En el curso 2016-17 se solicitó la renovación en ese mismo nivel.

En el curso 2018-19 se solicitó de nuevo participar en el proceso para obtener la certificación, obteniendo de nuevo un nivel 3.

Durante el curso 2019-20 se produjo la suspensión de la actividad lectiva presencia por la situación de emergencia derivada de la pandemia por COVID-19. Los docentes del CEIP Santa Ana, promovido por el Equipo Directivo, llegaron al acuerdo de utilizar la plataforma TEAMS como canal de comunicación y herramienta para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia. Para ello, fue necesario llevar a cabo una propia formación interna en la que, una maestra explicó al resto las funciones básicas para poder realizar la tarea que se esperaba en aquel momento. Además, fueron muchos los vídeos tutoriales, llamadas telefónicas, reuniones online y correos electrónicos durante el confinamiento entre los maestros para resolver dudas, compartir materiales, enseñanza de aplicaciones...

A raíz de esta situación, el claustro de profesores se concienció aún más de la importancia y la necesidad de ampliar conocimientos en materia TIC, por lo que durante el curso 2020-21 se propuso un seminario de formación titulado “Aplicaciones tecnológicas para su aplicación en el aula”, en el que se hizo especial hincapié en las herramientas de Office 365 proporcionadas por la Junta de Castilla y León.

Individualmente, los docentes han participado en diferentes modalidades de formación, como ya se ha nombrado con anterioridad, destacando la participación en el “Proyecto FormApps”, “PIE Digitaliza_AcciónColabor@TIC”, “Proyecto Innovación Educativa Ingenia Primaria”, y “Proyecto de Innovación Educativa PIE TIC”.

En la actualidad estamos inmersos en el proyecto “Unidos por nuestras lenguas (eTwinning)”, de participación abierta a todo el centro.

A comienzos de curso se informa a los nuevos docentes que se incorporan al centro de los documentos de centro, tanto en reuniones formales como informales. Para facilitar su adaptación se comparten documentos por medio de TEAMS y se lleva a cabo la formación entre iguales siempre y cuando sea necesario.

b) ACTUACIONES CONCRETAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.

- Detectar las posibles carencias y adaptar el plan TIC a la realidad de centro de una manera fiable. Durante el mes de septiembre y de manera sistemática, los docentes realizarán la autoevaluación de competencia digital del profesorado. La autoevaluación inicial nos dará una referencia sobre la competencia TIC del profesorado ese curso y nos ayudará a planificar las distintas formaciones.
- Concienciar al profesorado de la importancia de la vía digital en los planes de formación de centro.
- Motivar al profesorado para realizar formación digital, conectando con sus intereses y haciéndoles comprobar que las TIC son facilitadoras de los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Seguir solicitando la participación del centro en proyectos de innovación.

6.5. PROCESO DE EVALUACIÓN

a) SITUACIÓN DE PARTIDA.

En la actualidad, durante el presente curso 2021-22, se están modificando las programaciones de las distintas áreas, incluyendo los criterios para la

evaluación de la competencia digital, secuenciados por cursos y por áreas ya que, aunque estaban definidos en las programaciones de centro, es necesario actualizarlos y ampliarlos.

En cada sesión de evaluación se recogerán las incidencias consideradas relevantes en el desarrollo de las programaciones en cuanto a la competencia TIC se refiere (incluyendo las dificultades que encuentran los docentes en el proceso de enseñanza).

Además de los contenidos, en la memoria final de curso el centro dejará recogida la evaluación de los recursos digitales (espacios, tiempos, materiales...). Aunque, como ya hemos dicho anteriormente, trimestralmente se hará un seguimiento del plan y se dejará constancia de los problemas o situaciones susceptibles de mejora en lo referente a los recursos. En el momento actual uno de los problemas a los que nos enfrentamos es el estado de obsolescencia de muchos equipos informáticos, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje de las TIC y a través de ellas.

b) PROPUESTAS DE MEJORA

- Añadir en las nuevas programaciones los materiales que se utilizan en la actualidad y que no se contemplan en las antiguas, los recursos digitales, los criterios de evaluación, los objetivos y contenidos...
- Utilizar las TIC como instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos de manera más sistemática.
- Digitalizar el cuestionario de evaluación del Plan TIC y por tanto, de los recursos digitales, práctica docente...

6.6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL.

Actualmente la comunicación utilizando las TIC, entre los miembros de la comunidad educativa, ha logrado un gran avance.

Tenemos un teléfono móvil que posibilita una comunicación directa con las familias fuera del horario escolar sin tener que utilizar los dispositivos personales de los docentes como se venía haciendo.

El total de las familias tiene acceso a los grupos de TEAMS y conoce el funcionamiento básico para poder ayudar a los alumnos más pequeños a la hora de mandar las tareas, comunicarse con los maestros y poder conectarse a las reuniones que se convocan. Además, conocen la web del centro y el correo electrónico, que utilizan cuando así lo creen conveniente. En algunas ocasiones no se hace un buen uso de los Chats de Teams, ya que se usan como medio para llegar al profesorado en cualquier momento y en cualquier día y sería conveniente establecer unas normas comunicativas.

Entre el profesorado el flujo comunicativo y el intercambio de trabajo y documentos es muy fluido. La comunicación se produce tanto por los canales oficiales (como el correo corporativo o TEAMS) como de manera informal (mediante whatsapp en momentos puntuales), si bien es cierto que se anima al uso de los cauces oficiales para dejar constancia de lo que se trata.

La comunicación entre los maestros y los alumnos es en su mayoría directa, salvo en casos puntuales de corrección de tareas o, en el momento actual, con aquellos alumnos que deben permanecer en sus casas confinados.

El centro cuenta con un Plan de Comunicación Externa e Interna que recoge los aspectos fundamentales de las situaciones comunicativas.

Con otras instituciones u organismos se utiliza mayoritariamente el correo electrónico, el teléfono y la nueva herramienta HERMES de comunicación

interna. Algunos estamentos, como el Ayuntamiento, tienen sus propios canales de comunicación (Trello).

Actualmente no se utiliza ninguna red social como escaparate de la actividad en el centro. Se debe valorar la conveniencia o no de su uso en cursos sucesivos.

6.7. INFRAESTRUCTURA.

a) SITUACIÓN DE PARTIDA

Durante los últimos años, el centro ha realizado un constante esfuerzo por mantener las instalaciones y equipamiento informático actualizado. La red wifi ha mejorado considerablemente tras la instalación de un nuevo cableado, routers, puntos de acceso...etc con el Proyecto de “Escuelas Conectadas” y se ha arreglado la megafonía interna tras años de desuso.

- AULAS DE USO COMÚN:

Contamos con un aula de informática, dotada con 13 ordenadores de sobremesa, todos ellos con conexión a internet. Estamos esperando poder instalar una PDI o Panel Digital, ya que la existente en ese espacio, junto con el proyector, se trasladaron a un aula.

La biblioteca cuenta con un ordenador con conexión a internet y un lector óptico para los códigos de barras. Tiene conectada una impresora para los tejuelos, aunque también es posible la impresión en red en la sala de profesores. Esta aula servirá de alojamiento para un panel digital interactivo en un soporte móvil.

Tenemos un salón de actos con un ordenador, un equipo de sonido, PDI y proyector y un DVD que en la actualidad y por necesidades para cumplir las distancias de seguridad en una ratio elevada, se utiliza como aula de primaria.

- AULAS POR GRUPO-CLASE:

Cada aula cuenta con un ordenador de sobremesa o portátil (con acceso a internet y en red para poder utilizar la impresora/fotocopiadora de la sala de profesores) y una PDI con su correspondiente cañón, excepto un aula de infantil, que cuenta con un Panel Interactivo. Muchos de los equipos están obsoletos y no soportan actualizaciones o la instalación de nuevos programas y muchos no tienen cámara web ni micrófono ni posibilidad de instalarlos, por lo que los docentes tienen que usar sus propios dispositivos móviles para mantener reuniones en Teams.

En las aulas de 5º y 6º contamos además con mini-PCs. Y aunque tenemos 3 aulas en la actualidad en este ciclo, sólo contamos con dos armarios cargadores.

Las aulas de PT y AL cuentan con un ordenador, actualmente con dos pantallas para que los alumnos puedan trabajar individualmente mientras se guardan las medidas de distancia con la maestra.

- ESPACIOS DE GESTIÓN Y LABOR DOCENTE:

La sala de profesores cuenta con un ordenador conectado a una fotocopiadora que hace las veces de impresora y escáner. Tenemos otra fotocopiadora en propiedad que utilizamos para hacer copias de copias (no está en red).

Se encuentra también el equipo de megafonía cuyo alcance se extiende por todo el edificio, tanto en el interior como en el exterior. Aunque los altavoces de la fachada y del gimnasio no funcionan bien.

En Secretaría hay un ordenador de sobremesa, el principal en la gestión del centro, ya que en él se encuentra instalado el programa "Colegios", el programa de gestión económica, GECE y la aplicación de Outlook para la gestión del correo. Tiene conexión a internet. También hay un ordenador

portátil. Hay una pequeña fotocopidora que utiliza principalmente el equipo directivo. También se encuentra el rúter.

Tanto en Dirección como en Jefatura hay un ordenador con acceso a internet y conectados en red, que pueden imprimir en cualquiera de las dos fotocopadoras.

Todos estos equipos cuentan con un antivirus que el centro compra.

La conectividad del centro ha mejorado considerablemente tras la instalación del nuevo cableado, rúter y puntos de acceso gracias al Proyecto de “Escuelas Conectadas”.

Para obtener el máximo partido de las infraestructuras y medios informáticos, contamos con una empresa responsable para el mantenimiento de los equipos. En la sala de profesores hay un registro visible de las incidencias que van surgiendo. Si es posible, las solventa el maestro encargado de los medios informáticos y si es algo de mayor envergadura o algo que no ha dado tiempo a resolver, se encarga la persona de la empresa contratada. Se ha colocado en los equipos de Secretaría y en la Sala de profesores una aplicación que realiza una copia de seguridad diaria y que apaga el ordenador automáticamente. De esta forma conseguimos que no se pierda información en estos dos equipos y que nunca se queden encendidos de manera accidental.

Contamos con un listado con el material informático, con la identificación de los equipos, versión de Windows, licencia... además del inventario de centro.

En los dos últimos años hemos recibido 9 HP Probooks de la Junta de Castilla y León

b) PROPUESTAS DE MEJORA.

- Actualizar los equipos obsoletos y adquirir, para aquellos que sea posible, cámaras web y micrófonos.
- Actualizar y/o reemplazar los equipos obsoletos del aula de informática.
- Volver a utilizar el salón de actos como sala de uso común tan pronto como sea posible.
- Recuperar el tercer armario cargador que el centro cedió en su momento para cubrir la necesidad de otro centro y que nunca hemos podido recobrar.
- Arreglar los altavoces de la fachada y el gimnasio y, si el presupuesto lo permite, adquirir nuevos altavoces para el resto de dependencias, con mejores prestaciones que los que tenemos.

6.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

En el uso de las TIC es necesario conocer los riesgos asociados al uso de herramientas digitales e internet y prevención a través de estrategias básicas. Para que se usen de forma segura, tenemos que tener en cuenta 4 aspectos fundamentales:

- Protección de dispositivos.
- Protección de datos personales e identidad digital.
- Protección de la salud
- Protección del entorno.

PROTECCIÓN DE DISPOSITIVOS:

El CEIP Santa Ana cuenta con licencias de antivirus NOD32 en los principales ordenadores de trabajo (sala de profesores, secretaría, jefatura de estudios y dirección). En esos equipos tenemos instalado además el programa CCleaner. Se producen revisiones y actualizaciones frecuentes del software específico de protección.

Sería conveniente invertir en antivirus para el resto de equipos.

Los equipos informáticos cuentan con contraseñas para evitar el acceso a personas no autorizadas, igual que la fotocopiadora o la red de internet, a la que sólo pueden acceder los usuarios de educa de la Junta de Castilla y León (con su propio usuario y contraseña). Para mantener los dispositivos en buen estado existe la figura del responsable de medios informáticos.

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES E IDENTIDAD DIGITAL.

Todos los datos disponibles online se encuentran en las herramientas del Office 365 (Onedrive, Sharepoint, aula virtual...). Los datos off line se encuentran bajo la custodia de maestros y, principalmente, del equipo directivo.

Anualmente las familias firman el consentimiento o no consentimiento de la publicación de imágenes y voz de los alumnos, acorde al modelo oficial. Estas autorizaciones se encuentran bajo custodia de cada tutor. El equipo directivo refleja los datos en una tabla para tenerlo presente en caso necesario. Si se realizan actividades nuevas, diferentes a las recogidas en las autorizaciones, se pide un nuevo consentimiento. En los eventos abiertos o en aquellos casos en los que es necesario compartir cualquier tipo de dato con las familias, se les informa o recuerda puntualmente de la normativa sobre protección de datos.

Cuando son los docentes los que tienen que firmar algún documento digitalmente (por ejemplo los horarios para el DOC), se hace con la aplicación AutoFirma, mediante el DNI electrónico, para evitar la instalación de certificados digitales personales en cualquier ordenador.

En los alumnos se trabajan actitudes de responsabilidad y autoprotección para evitar que compartan contraseñas, que dejen al descubierto su identidad e información personal en redes sociales... En definitiva se llevan a cabo

actividades para favorecer un correcto tratamiento de la información, la privacidad y la identidad digital. La formación se realiza en el propio centro, sobre todo con alumnos de cursos superiores y con su participación en actividades como el “Día de Internet Segura”, “Plan Director”...

Para completar la formación, se ofrece a las familias la posibilidad de recibir formación de distintos profesionales (Ej: policía) mediante charlas y escuelas de padres aunque, cuando se han llevado a cabo, la participación de las familias no es elevada.

PROTECCIÓN DE LA SALUD.

Cuando usamos las Nuevas Tecnologías en el aula tenemos que ser conscientes de los riesgos que conlleva un mal uso de las mismas. Por eso de nuevo, tanto en el centro como con programas externos, se informa a los alumnos y a las familias sobre la adicción a la Tecnología, y se proporcionan patrones y pautas de actuación para evitar el ciberacoso y otras prácticas no deseadas derivadas del mal uso de internet y de los dispositivos digitales.

Por otra parte, tanto a los docentes como al alumnado se les recuerda la importancia de mantener buenos hábitos de higiene postural (a los docentes en el primer claustro y a los alumnos desde el principio de curso, siendo necesario corregirlo a lo largo del curso varias veces).

PROTECCIÓN DEL ENTORNO.

Dentro de las actividades relacionadas con las TIC, se trabajan prácticas básicas de protección del entorno en el uso de dispositivos digitales (ahorro energético, consumibles, reciclaje...etc). Se trabaja además transversalmente junto con otras actividades y proyectos que favorezcan la protección del entorno.

Dentro de las buenas prácticas del uso de las TIC contemplamos el desecho de materiales informáticos (en el punto limpio si es necesario) y la reutilización de algunos de ellos cuando es posible. En ocasiones es necesario solicitar ayuda a otras instituciones, como el Ayuntamiento.

7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN.

Como hemos señalado anteriormente, en los seguimientos trimestrales se evaluará cómo se está desarrollando el plan para poder introducir las modificaciones necesarias para paliar las deficiencias que surgen en momentos puntuales y adaptar y modificar el plan si fuera necesario.

A final de curso se evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos reflejados en este documento. Se valorará el desarrollo del plan y se aportarán propuestas de mejora para ser desarrolladas durante el curso siguiente. Con estos datos se elaborará un informe, que será incluido en la Memoria Final de Centro y que nos servirá como punto de partida para el curso siguiente.

7.1. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Por tanto, las estrategias a seguir serán:

- ✓ **Revisión y actualización del plan:** en la memoria final del Plan TIC se reflejarán las propuestas de mejora. En septiembre la Comisión TIC las revisará e implementará todas las que sea posible/conveniente.
- ✓ **Recogida de datos:** trimestralmente se dejará constancia del grado de implantación de las TIC y el grado de cumplimiento del Plan mediante un cuestionario.
- ✓ **Evaluación de objetivos, desarrollo y propuestas de mejora:** al finalizar el curso, la Comisión TIC evaluará la consecución de los objetivos incluidos en el plan gracias a las aportaciones de los ciclos y recogerá las propuestas de mejora para el curso siguiente.

7.2. INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y DIAGNÓSTICO DEL PLAN.

- ✓ La propia certificación TIC sirve como punto de partida para ver dónde nos encontramos.
- ✓ El profesorado realizará la autoevaluación TIC a principios de curso.
- ✓ Se tendrán en cuenta las nuevas aportaciones que desde la Consejería de Educación se hagan llegar para mantener el plan actualizado, igual que se ha hecho a la hora de seguir el guión proporcionado para la elaboración de este plan.
- ✓ Se tendrán en cuenta los resultados de las evaluaciones externas que surgen desde Inspección para mantener el plan operativo y adaptado.
- ✓ Se rellenarán los cuestionarios trimestrales para dejar recogidos los resultados intermedios e ir solventando las incidencias que surjan.

7.3. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLAN.

EVALUACIÓN DEL PLAN TIC	
DIMENSIÓN	INDICADORES
PEDAGÓGICA	Grado de adquisición de la competencia digital de los alumnos, a partir de los estándares de aprendizaje evaluables recogidos en las programaciones didácticas de cada nivel y área.
	Grado de utilización de los alumnos de las aulas de informática y de los dispositivos (miniportátiles, tablets)
	Nivel de coordinación del profesorado en actividades TIC
	Influencia en la mejora del rendimiento escolar
	Satisfacción de las familias con la formación en nuevas tecnologías que reciben los alumnos.
	Satisfacción de los alumnos con la formación que reciben en el uso de las nuevas tecnologías.
	Grado de utilización del profesorado de los medios digitales (pizarra digital, plataformas de las editoriales, ordenadores, tablets, ...)
	Grado de cumplimiento de los contenidos establecidos en este Plan TIC, por áreas y

	cursos.
ORGANIZATIVA	Participación del profesorado en la formación vinculada a las TIC.
	Eficacia de la comunicación entre los docentes, el centro y los centros de formación.
	Nivel de competencia del profesorado para la incorporación de las TIC en el aula.
	Actualización de la página web del centro.
	Adecuación de los horarios para la utilización de los medios informáticos.
	Uso del correo electrónico para las comunicaciones
	Uso de Teams para la comunicación y coordinación.
	Fluidez de las vías de comunicación entre los docentes–centro–instituciones.
	Porcentaje de familias que recibe información por e-mail/Teams
	Gestión de datos administrativos del centro.
	Gestión de datos de la Biblioteca del centro.
	Gestión de la página web del centro.
	Gestión de los recursos digitales del centro.
	Gestión del equipamiento y las infraestructuras del centro.
TECNOLÓGICA	Grado de aprovechamiento del equipamiento.
	Efectividad del protocolo de incidencias.
	Grado de mantenimiento de la infraestructura y equipos.
	Acceso a la red desde todas las aulas y otras dependencias del centro.
	Empleo de las pizarras y paneles digitales y de las salas de los ordenadores.
	Satisfacción de las familias, los alumnos y el profesorado con la dotación tecnológica del centro.
	Porcentaje de ordenadores con antivirus.
	Participación y aprovechamiento en actividades externas sobre seguridad y confianza digital
	Retirada reglamentaria de aparatos obsoletos

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

8.1. CONCLUSIONES SOBRE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN TIC DE CENTRO.

Desde el CEIP Santa Ana tenemos el convencimiento de que es necesario integrar las TIC en todos los procesos del centro en sus distintos ámbitos, desde los procedimientos administrativos hasta la integración curricular.

Se ha elaborado un plan TIC nuevo ya que el anterior no reflejaba la realidad de este colegio y, siguiendo las indicaciones de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, se ha reflexionado sobre nuestra actual labor docente. Principalmente se trata de dar visibilidad y formalidad a todo lo que se venía haciendo y que no se encontraba registrado en ningún otro documento de manera tan específica.

Contamos con el compromiso de todo el profesorado para el desarrollo e implantación del documento. A finales de curso se incluirán todos los aspectos derivados de la evaluación externa para la mejora de los resultados por parte de inspección y se reflejarán los aspectos que se están trabajando en la actualidad (nuevas programaciones y propuesta curricular, modificaciones al PEC...).

8.2. ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS PREVISTAS PARA LA AMPLIACIÓN Y MEJORA DEL PLAN EN PRÓXIMOS CURSOS.

El esfuerzo que se ha llevado a cabo en los dos últimos cursos ha sido notable, pero es obvio que tenemos aún margen de mejora:

- Habría que intentar aumentar el presupuesto destinado a la adquisición de materiales digitales y equipamiento.
- Es necesario continuar con la formación del profesorado para tratar de equiparar y aumentar el nivel de competencia TIC individual.
- Hay que aumentar las medidas de seguridad en los equipos.

- Se tiene que potenciar la coordinación docente en la aplicación de las TIC.