

# PLAN DIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>05000397</b>
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CC SAN JUAN BOSCO - SALESIANOS</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>ARÉVALO</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>ÁVILA</b>
<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>22/23</b>

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).  
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.



# ÍNDICE

<b>1.</b>	<b><i>INTRODUCCIÓN</i></b>	<b>1</b>
1.1.	Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro.	2
1.2.	Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC.	3
1.3.	Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica.	4
<b>2.</b>	<b><i>MARCO CONTEXTUAL</i></b>	<b>9</b>
2.1.	Situación del entorno actual de aplicación de plan TIC	9
2.2.	Situación del papel de las TIC en documentos institucionales	12
2.3.	Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro	13
2.4.	Análisis de oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades y aspectos de mejora del contexto	
<b>3.</b>	<b><i>PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN</i></b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b><i>OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN</i></b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b><i>PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN</i></b>	<b>18</b>
5.1.	Constitución comisión TIC	18
5.2.	Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC	20
5.3.	Difusión y dinamización del Plan	20
<b>6.</b>	<b><i>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</i></b>	<b>23</b>
6.1.	Procesos de enseñanza y aprendizaje	23
6.2.	Integración curricular de las TIC	29



<b>6.3.</b>	<b>Formación y desarrollo profesional</b>	<b>33</b>
<b>6.4.</b>	<b>Proceso de evaluación</b>	<b>38</b>
<b>6.5.</b>	<b>Colaboración, trabajo en red e interacción social</b>	<b>40</b>
<b>6.6.</b>	<b>Infraestructura</b>	<b>44</b>
<b>6.7.</b>	<b>Redes y servicios de centro</b>	<b>49</b>
<b>6.8.</b>	<b>Seguridad y confianza digital</b>	<b>51</b>
<b>7.</b>	<b><i>EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN</i></b>	<b>57</b>
<b>7.1.</b>	<b>Estrategias de seguimiento y evaluación</b>	<b>57</b>
<b>7.2.</b>	<b>Indicadores de evaluación del plan</b>	<b>58</b>
<b>8.</b>	<b><i>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA</i></b>	<b>60</b>
<b>8.1.</b>	<b>Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TIC del centro Actuaciones y estrategias de mejora del Plan.</b>	<b>60</b>
<b>8.2.</b>	<b>Actuaciones y estrategias de mejora del Plan.</b>	<b>61</b>
	<b><i>ANEXOS.</i></b>	<b>63</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro.

Es una de las prioridades señaladas en nuestra Política de Calidad y recogida en el Plan Estratégico elaborar un plan TIC que sea una de las piedras angulares en torno al cual se articule una oferta pedagógica que se adapte e incluso anticipe a los tiempos que vivimos, que nos permita conseguir el máximo nivel de certificación en TIC por la JCyL con todo lo que ello conlleva.

En los desarrollos curriculares se van incorporando la alfabetización digital básica y diversos contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC en cada materia.

Necesitamos adquirir nuevas competencias tecnológicas en constante renovación. Desde nuestro centro educativo se pretende mejorar la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje introduciendo para ello cambios metodológicos y fomentando la utilización de las nuevas tecnologías en el aula. Los estudiantes necesitan estructurar y valorar los conocimientos dispersos que obtienen a través de Internet.

El desarrollo de determinadas capacidades y competencias adquieren un papel relevante en los currículos: la búsqueda y selección de información, el análisis crítico, la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y el talante constructivo, el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora, la iniciativa y la perseverancia, en todo ello el uso de las TIC se convierte en un recurso importante.

Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

Ante estas razones, el centro ha decidido apostar por las TIC y una metodología pedagógica innovadora y flexible. Para ello elaboramos un Plan de Acción en las TIC y en las metodologías, un documento vivo que afecta a todos y por lo que además debe de ser flexible. Las TIC forman parte de nuestra vida y realidad. Nuestro centro quiere ayudar a desarrollar la competencia digital docente y la del alumno, buscando un uso creativo, educativo, crítico y seguro con las tecnologías de la información y la comunicación, así como el convertirlas en un recurso didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Características del centro.**

Somos un colegio salesiano que nace en el año 1947 con una doble finalidad:

- Ofrecer una educación básica a todos los chicos que tenían en su mente una vocación religiosa a la vida salesiana.
- Ofrecer una educación básica de calidad a todos los chicos y chicas de Arévalo y la comarca de la Moraña.

Aunque la primera finalidad, ha desaparecido prácticamente, y nos hemos centrado en la segunda, en ambos campos nuestro objetivo ha sido y es el mismo: educar para que nuestros destinatarios desarrollen en plenitud sus capacidades y afronten el futuro con ilusión y esperanza.

Comprendemos esta misión desde nuestra identidad cristiana y una visión integral del ser humano. Creemos que la plenitud de la vida incluye la madurez personal, la excelencia profesional, la apertura a Dios y el compromiso por la construcción de un mundo más justo y más fraterno.

Y la desarrollamos desde nuestra identidad salesiana. Creemos que las posibilidades de cada ser humano son excepcionales, atendemos con especial predilección a los más necesitados y optamos por el diálogo, el respeto a la libertad y la presencia cercana como método educativo.

El centro Salesianos San Juan Bosco se encuentra situado en el Paseo de San Juan Bosco, 1 de Arévalo, Ávila.

La oferta educativa comienza en 5º de primaria hasta 4º de ESO.

El centro, además de grandes espacios para impartir clases, cuenta con unos amplios patios de juego que están abiertos para el libre acceso de los chicos y jóvenes por la tarde y con un Centro Juvenil gestionado por Salesianos y ayudado por voluntarios del pueblo. También cuenta con un campo de fútbol de hierba natural para el uso de los distintos equipos del club de fútbol.

### **Características de los alumnos del centro.**

Nuestro colegio tiene una gran variedad de alumnado de Arévalo y de muchos de los pueblos de alrededor, que cursan 5º y 6º de Educación Primaria, y todos los cursos de Educación Secundaria.

Ahora mismo disponemos de 173 alumnos (155 en Secundaria y 18 en Primaria) y 15 profesores. Con una línea en los dos cursos de Primaria y doble línea en Educación Secundaria. Lo que hace que seamos un colegio pequeño y familiar, con facilidad para llegar a todos los alumnos y favorecer que se den las circunstancias propias de un aprendizaje acompañado.

El centro dispone de Residencia de estudiantes con unos 23 alumnos. Es una iniciativa para el aprovechamiento en el estudio y en la educación en valores, proporcionando un clima de cercanía y familiaridad.

### **Comunidad Educativa.**

Contamos con 15 profesores, de los cuales 12 son seculares y 3 son religiosos salesianos.

La comisión TIC la integran 6 personas con representación de todo el claustro y con participación del Equipo Directivo.

El encargado de la administración de los dominios web, perfiles sociales y plataformas TIC es Iban Segura Goyen, el cual además está a cargo del mantenimiento de los dispositivos Apple del centro.

### **1.2. Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC.**

El plan TIC se crea durante el curso 2013/2014 con los siguientes objetivos iniciales:

- Solicitud de la mejora de nivel de certificación TIC.
- Realización del Plan TIC.
- Criterios comunes de gestión administrativa, organización y seguridad en la utilización de los recursos materiales.
- Comunicación con el resto de equipos, comisiones y departamentos para establecer las pautas adecuadas de funcionamiento.
- Renovación y reciclado del equipamiento informático.

Desde entonces hemos ido renovando cada año aspectos mejorables y añadiendo distintos aspectos que nos hicieran mejorar el uso de las herramientas TIC.

El colegio Salesianos Arévalo tiene actualmente la calificación de “4 sobre 5” en la acreditación TIC de la Junta de Castilla y León (última certificación obtenida en junio de 2019).

El objetivo estratégico a nivel de centro sería volver a conseguir en el presente curso, 2022/2023 la excelencia en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer la innovación en la enseñanza en el centro y promover la mejora continua de la calidad de la misma a todos los grupos de interés del Colegio. De conseguirlo, durante el próximo trienio el objetivo sería mantener dicha excelencia.

### **1.3. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica.**

El Plan TIC será revisado y renovado con carácter anual durante los 3 cursos (2020 a 2023).

Aunque la certificación en la aplicación de las TIC tenga una vigencia bianual, es una prioridad en la estrategia del centro la consecución de la excelencia en este campo debido a su importante repercusión en la calidad global del colegio. Por tanto, cada año, se intentará la mejora en el nivel de certificación en la aplicación de las TIC en el centro. La consecución de esta excelencia supone en sí misma la consecución del resto de objetivos previstos en dicho plan.



## 2. MARCO CONTEXTUAL

### 2.1. Situación del entorno actual de aplicación de plan TIC

Nuestro colegio cuenta con dos grupos de Educación Primaria (5° y 6° EP) y ocho grupos de Educación Secundaria (Doble línea).

Se trata de un colegio situado en un entorno rural, donde el alumnado no sólo procede de Arévalo, sino de pueblos de alrededor y un pequeño grupo de alumnos internos de otras provincias.

El entorno se caracteriza por:

- Escasez de recursos, oferta cultural y actividades lúdicas que faciliten y/o complemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno familiar y sociocultural escaso en esos temas.
- Insuficiente desarrollo de habilidades sociales y en educación en valores en muchas familias.

Apostamos por que los alumnos tengan las mismas oportunidades que cualquier alumno en un centro urbano de mayor población que el de Arévalo. Porque las oportunidades de Arévalo y su comarca son inferiores a las de las grandes capitales. Esto también afecta a las nuevas tecnologías. Muchos de nuestros alumnos no han tenido acceso a internet en sus casas hasta hace poco, cuándo empezamos a implantar el dispositivo 1/1.

#### **Relación con el entorno Global**

La interrelación del centro con el entorno global educativo y con su propia comunidad educativa se lleva a cabo fundamentalmente a través de seis herramientas:



- Página web del colegio: <https://arevalo.salesianos.es/>: Con información de carácter pedagógica, evangelizadora, de desarrollo competencial, participativa y administrativa continuamente actualizada a todos los grupos de interés.
- Plataforma Educamos: Portal web de comunicaciones, a disposición de profesores, padres y alumnos. Con las siguientes características:
  - Comunicación de incidencias
  - Control de asistencia
  - Comunicación y gestión de las tareas a realizar por los alumnos
  - Publicación de calificaciones y boletines de notas
  - Solicitud de entrevistas con el tutor o profesor
  - Mensajería con el centro
  - Office 365

A través de la plataforma Educamos, cada alumno con su identificación personal, puede acceder a su información personalizada de tareas, fechas de controles, resultados académicos, ... y realizar la comunicación alumno- profesor a través del Office 365 previa formación realizada a principio de curso sobre la plataforma por el tutor/a correspondiente.

- Herramientas de Google, con dominio salesianosarevalo.com. Cada profesor y alumno (a partir de 5º de Primaria) cuenta con una cuenta de google institucionalizada, para favorecer y reforzar las comunicaciones entre profesores/alumnos con entre otras herramientas: Drive y Gmail y, controladas y gestionadas desde el propio Centro.
- Redes sociales:
  - [Facebook](#),
  - [Twitter](#),
  - [YouTube](#),
  - [Instagram](#)



- Páginas web de algunos departamentos:
  - <https://donemilio.weebly.com/>
  - [www.tecnohelmantica.weebly.com](http://www.tecnohelmantica.weebly.com)
- Edebe On+

### **Relación con el entorno Docente**

La Plataforma Educamos y las herramientas de google, nos facilitan la comunicación interna y la utilización de recursos compartidos y con ello la coordinación horizontal y vertical, con un uso medio cada 24 horas provocando una comunicación fluida.

La impresora-fotocopiadora situada en la sala de profesores da la posibilidad de imprimir documentos a todos los profesores del colegio que tendrán un usuario privado que facilita la contabilización de trabajos impresos y por tanto la racionalización de los mismos.

### **Relación con el entorno PAS**

La plataforma Educamos y correo electrónico Gmail (dominio del colegio salesianosarevalo.com) son utilizados cotidianamente en la comunicación y trabajo con secretaría para la gestión documental.

Estas posibilidades de comunicación interna inciden en nuestro trabajo diario haciéndolo más ágil y efectivo.

## **2.2. Situación del papel de las TIC en documentos institucionales**

El Plan Tic del centro se integra en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), como una de las dimensiones de nuestra identidad y apuesta educativa, y en el Reglamento de Régimen Interno, con funciones del equipo de innovación y TIC, artículos que regulan las normas de uso de recursos, instalaciones, seguridad, usos adecuados y posibles sanciones, sirviendo de guía en la organización institucional, pública, académica, administrativa y de gestión.

Las TIC están presentes en todo el proceso de Planificación, desarrollo y evaluación de nuestra acción docente como así se demuestra en los siguientes documentos:

- Proyecto Educativo de Centro.
- Reglamento Régimen Interior.
- Programaciones Didácticas. Como desarrollo de la Competencia Digital, como metodología y recursos educativos
- Plan de Convivencia. Con el uso de las TIC de manera que todos podamos respetarnos y crecer como personas. Incluyendo posibles sanciones cuando no se respeta la convivencia por el mal uso de las TIC.
- En distintos planes del centro: acción tutorial, de acogida, formación, lectura, atención a la diversidad, pastoral, marketing, ...

## **2.3. Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro**

Durante el año 2013-14 se pone en marcha el Plan TIC con el fin de obtener la máxima certificación posible e iniciar el proceso continuo de trabajo en este campo, con el fin de conseguir la excelencia en un plan estratégico de trabajo a tres años. En ese primer curso se alcanza el nivel 3.

Durante los años sucesivos se alcanzan los niveles 4 y 5 y se mantiene en el 5, apoyados en distintos planes de mejora y proyectos de innovación. Posteriormente hemos vuelto al nivel 4 en el año 2020.

### **Cursos 2004 al 2010**

El Centro desarrolló a lo largo de estos años diversas actuaciones abordando diversas áreas en el desarrollo de la NT. Entre otras:

- Formación del Profesorado.
- Aplicación de las TIC al aula
- Equipamientos
- Gestión de aspectos administrativos

Otras actuaciones más concretas de estos años son:

- Desarrollo de la asignatura de Informática para 4º ESO
- Creación de una red wifi en el centro
- En el curso 2006-2007 se creó la figura de Coordinador Tics,
- También se creó la figura del webmaster para la gestión de la web
- programación de software para la Gestión de Administración (Asesor) y Secretaría (Cospa)
- Cañones y ordenadores portátiles en las aulas
- Carros móviles con cañón y ordenados para las clases
- Creación de una sala de ordenadores para el uso de las diversas áreas
- Uso de nuevos medios: Blog, wikis, plataformas digitales.

Cursos de formación:

- Plataforma digital del Centro.
- Planes de innovación educativa y TIC.
- Curso de Blogs.
- Cursos de pizarra digital.
- Desarrollo de herramientas y programas: Office, sistemas operativos, Linux...

**HITOS:** Equipamiento de aulas de informática y formación del claustro.

### **Curso 2010 al 2013**

#### **Actuaciones concretas:**

- Creación del Plan TIC
- Reuniones de Benchmarking colegios salesianos
- Aumento del ancho de banda con una nueva línea VDSL.
- Mejoras en la seguridad de la red implantando router mikrotik, con servidor radius y balanceo de carga
- Desarrollo de la Plataforma Digital
- Desarrollo de Google apps
- Mejoras en la red WIFI enfocando la red a dar tráfico y crecimiento de usuarios
- Propuesta de implantación de Tablet en Educación Primaria para el curso 2014/15 que se irá extendiendo en cursos sucesivos a la Educación Secundaria.

#### **Cursos de formación desarrollados:**

- Congreso Educa 2014: Una experiencia científica desde las nuevas tecnologías
- ABP usando las TIC como medio.
- Curso de Excel. Gestión de la Calidad.
- Gestión de conocimiento.
- Google Apps y aplicaciones
- Aprender sobre TIC. PODCAST.
- Curso de Symbaloo

**HITOS:** Desarrollo de la Plataforma Digital y tecnología Google Apps.



### **Curso 2014 al 2016**

#### **Actuaciones concretas:**

- Concesión sello TIC – JCyL
- Aumento del ancho de banda con la llegada de la fibra óptica
- Pleno uso de la plataforma digital
- Cambio a libros digitales
- Uso generalizado de apps educativas como herramientas en el aula
- Uso de iPad como herramienta educativa principal en el primer ciclo de la ESO
- Control del uso de las iPad en el centro a través de un MDM
- Adaptación de las programaciones a la LOMCE y a las TIC.
- Participación en el Premio a la Innovación y Experimentación en Pastoral FERE CyL.

#### **Cursos de formación desarrollados:**

- Congreso TIC de Escuelas Católicas de Castilla y León
- Nuevas metodologías con iPad
- Uso de aplicaciones como herramientas didácticas
- Participación en el programa Formapps.
- Formación de Apple para IOS educación.
- Formación interna iPad y plataforma educamos

**HITOS:** Uso principal de iPad, Apps educativas y libros digitales en EP y primer ciclo de ESO.

Concesión sello TIC.

Premio a la Innovación y Experimentación en Pastoral FERE CyL

### **Cursos 2016 al 2019**

#### Actuaciones concretas:

- Mejora de la infraestructura y fiabilidad de la red.
- Pleno uso de la plataforma digital
- Integración completa de libros digitales
- Uso generalizado de apps educativas como herramientas en el aula
- Uso de iPad como herramienta educativa principal en todos los niveles
- Control del uso de todos los iPads del centro a través de un MDM (Zulu Desk)
- Adaptación y mejora de las programaciones según LOMCE
- Renovación certificación TIC 5 Participación en Premio a la Innovación y Experimentación en Pastoral FERE CyL.
- Participación en V Edición APRENDIZAJE SERVICIO - EDEBÉ
- Se crea una plataforma de formación interna y personalizada.
- Se creará una sección con tutoriales para padres y una jornada de formación específica para padres y madres del centro.
- Mejorar la sala de informática, con un nuevo espacio, nueva distribución y organización.
- Implantar una centralita digital, para mejorar las comunicaciones internas y externas.
- Nueva organización de las SSID del centro.
- Nuevos ordenadores para secretaría y administración, discos duros en RAID 1

#### Cursos de formación desarrollados:

- Congreso TIC de Escuelas Católicas de Castilla y León.
- Encuentro de centros innovadores Ávila.
- Asistencia a la jornada I, II y III inspectorial de innovación.
- Nuevas metodologías con iPad
- Uso de aplicaciones como herramientas didácticas
- Formación de Apple para IOS educación.





- Encuentro centros innovadores Castilla y León.
- Formación en EDEBE PLÚS.
- Formación en ADIMAT.
- Formación y certificación Apple Teacher.

**HITOS:** Uso de iPad y libros digitales en todos los cursos del centro.

Nueva sala de informática mejor acondicionada.

Modificar y mejorar la red WIFI del centro (Ampliar)

Primer Premio a la Innovación y Experimentación en Pastoral FERE  
CyL.

Certificación Apple Teacher.

### **Curso 2019 al 2021**

#### Acciones concretas:

- Acreditación Leo TIC
- Renovación de la Página Web.
- Actualización de la Página Web.
- Desarrollo de un curriculum propio que establezca la competencia digital de los alumnos.
- Uso de la herramienta SELFIE (autoevaluación ED, profesorado y alumnado).
- Adquisición de un panel interactivo.
- Desarrollar un plan de seguridad digital.
- Evaluación de la competencia digital de los profesores Red XXI EducaCyL Digital.
- Implantación forzada para todos de una plataforma digital para atender a los alumnos desde casa en una educación on-line
- Campeonatos y juegos on-line.
- Actividad de Escape-Room on-line para una actividad grupal con todos los alumnos.
- Creación de un banco de actividades para el profesorado.
- Implantación total del sistema de comunicación Remind, tras la experiencia piloto en algún curso.
- Creación de un banco de actividades para el alumnado.
- Adquisición de nuevos proyectores adaptados a la realidad de nuestras aulas.

#### Cursos de formación desarrollados:

- Curso de formación y certificación google 5 profesores.
- Organización escolar en la enseñanza on-line.
- Píldoras formativas de la enseñanza TIC para la educación a distancia.
- Herramientas digitales para la transformación metodológica.
- Docencia a distancia al alcance de todos.



**salesianos**  
ARÉVALO

*Colegio*  
*San Juan Bosco*

**HITOS:** Acreditación Leo Tic y dar respuesta a los alumnos en una enseñanza on-line desprovista y con un matiz de urgente

### **Cursos 2021 al 2023**

#### Acciones concretas:

- Participación en el concurso de video del Plan de Seguridad y Confianza Digital de la Junta
- Participación en las actividades de Code.org
- Participación en el certamen de dibujo en 3D “mascota robótica organizado por la Asociación Bylinedu
- Participación en el programa Zinkers de Fundación Repsol
- Participación en el concurso nacional de Podcast escolar organizado por RNE

#### Cursos de formación desarrollados:

- Curso de protección de datos
- Curso presentación Edebé On plus
- Curso de formación Autismo-aula
- Curso de Seguridad en Internet del INCIBE
- Webinars de Edebé
- Formación interna Rúbricas de Evaluación
- Cursos de formación del profesorado del CFIE y la Junta
- Curso Unplage

#### HITOS:

- Adquisición de material Lego Spike Prime y placas Micro:bit para introducción de prácticas de Programación y Robótica

#### 2.4. Análisis de oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades y aspectos de mejora del contexto

##### **Oportunidades**

- La buena formación y acompañamiento que realiza la Escuela Salesiana a su red de centros.
- La formación del equipo TIC que permite el acompañamiento y la formación en cascada al resto del claustro.
- La oferta y acompañamiento de muchas editoriales en todo el tema de la integración de las TIC y el desarrollo de la competencia digital.
- Los sucesos sociales que nos obligan a ver que las TIC es un recurso fundamental en la impartición y adquisición de aprendizajes.
- Otorgan prestigio a la escuela que las introduce
- Permite la difusión de proyectos y experiencias innovadoras
- Se facilita la integración de los alumnos en una sociedad donde lo digital tiene cada vez más peso.
- Se ayuda a los alumnos a adquirir competencias para su futuro desempeño académico y profesional.

##### **Amenazas**

- La presencia de otros centros con más recursos y posibilidades.
- Falta de formación de las familias.
- Escasez de recursos económicos.
- El precio de los dispositivos y la poca sintonía de las familias con todo lo que tenga que ver con inversión en educación.
- Excluyen a quienes no manejan las tecnologías

##### **Fortalezas**

- Liderazgo y compromiso del ED.
- Avances notables en la formación del profesorado.
- Buenos recursos e infraestructura.



- Motivación para el aprendizaje.
- Receptividad positiva del alumno a su ritmo de aprendizaje por medio de las TIC.
- Potenciación de las habilidades y competencias digitales: búsqueda, tratamiento y procesamiento de información.
- Se promueven en el centro proyectos interdisciplinarios colaborativos
- Comunicación fluida con alumnos y familias

### **Debilidades**

- Falta de implicación de las familias en el uso académico y seguro de las TIC.
- Inseguridad de una parte del profesorado.
- No es completa la integración con la cultura de calidad.
- Desconocimiento y no aprovechamiento de todos los recursos que ofrece CFIE.
- No hay muchos profesores.
- Fallos puntuales en conexiones a Internet.
- Algunos alumnos pueden perder el tiempo dando usos más lúdicos que educativos a las herramientas e Internet.

### 3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN

Es una de las prioridades señaladas en nuestra Política de Calidad y recogida en el Proyecto Educativo de Centro elaborar un plan TIC que sea una de las piedras angulares en torno al cual se articule una oferta pedagógica que se adapte e incluso anticipe a los tiempos en que vivimos.

En los desarrollos curriculares se va incorporando la alfabetización digital básica y diversos contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC en cada materia.

Necesitamos adquirir nuevas competencias tecnológicas en constante renovación. Desde nuestro centro educativo se pretende mejorar la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje introduciendo para ello cambios metodológicos y fomentando la utilización de las nuevas tecnologías en el aula.

El presente Plan TIC es el documento que pretende evidenciar nuestra forma de trabajar con las tecnologías de la información y de la comunicación en el centro. Recoge las estrategias, la organización de los recursos y los procesos de enseñanza-aprendizaje necesarios para conseguir un óptimo desarrollo de la competencia digital tanto en el profesorado como en el alumnado, contribuyendo estos últimos a su formación integral.

Todo ello deriva de nuestra misión, visión, valores (<https://arevalo.salesianos.es/colegio/mision-vision-valores/>) y desarrollado en nuestro plan estratégico para el desarrollo de la excelencia 2021-2024 donde los principios orientadores son claros:

- Ser un centro educativo popular.



- Ser un centro de calidad.
- Ser un centro con una identidad católica.
- Ser un centro con responsabilidad social.

Por eso, buscamos educar para que nuestros destinatarios desarrollen en plenitud sus capacidades y afronten el futuro con ilusión y esperanza.

Queremos ser un colegio reconocido por:

- La buena preparación de nuestros alumnos en todas las dimensiones de la persona para continuar sus estudios posteriores.
- Los valores y la buena integración de nuestros alumnos en la sociedad.
- La atención a la diversidad y el esfuerzo por la promoción de todos.
- La accesibilidad a medios educativos de calidad para las familias de nuestro colegio.

Queremos ser una comunidad educativa:

- Ilusionada por la educación.
- Identificada con el Proyecto Educativo Salesiano.
- Capaz de implicar y dar protagonismo a los jóvenes.
- Innovadora e implicada en los cambios educativos, todos ellos pasan por el desarrollo de la competencia digital de todos los miembros de la comunidad educativa.

Por eso queremos:

- Desarrollar competencias y capacidades digitales en todos los miembros.
- Hacer un uso creativo, crítico y seguro de la tecnología en y de la educación.
- Modernizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC y metodologías activas.
- Simplificar los procedimientos de organización, administración y gestión.



- ...s, que sean responsables, que sean solidarias, que sean capaces de afrontar nuevos retos.

En todos estos principios orientadores de nuestra misión, buscamos que nuestro plan TIC promueve el acceso y el uso creativo, crítico y seguro de las TIC. Por ello, este plan tiene que ser:

- Contextualizado. Con objetivos y actuaciones que partan de nuestra realidad de ser un colegio pequeño pero ilusionado en formar personas que sean capaces de integrarse en la sociedad del siglo XXI.
- Consensuado. Que parta de la opinión y acción de todos los que formamos Salesianos Arévalo: profesores, alumnos, padres, PAS, ...
- Colaborativo. De la colaboración y ayuda de unos con otros.
- Real. Que busque con claridad la misión, visión y valores para los que estamos en Arévalo.

#### **4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN**

De acuerdo a nuestro plan estratégico de centro para el desarrollo de la excelencia, las líneas de visión a desarrollar giran en torno a garantizar la buena preparación técnica y humana de nuestros alumnos para continuar sus estudios posteriores de acuerdo con el Proyecto Educativo Salesiano, mejorar la calidad de la relación con nuestras familias, incentivar y acompañar al profesorado en su desarrollo y formación para provocar un cambio pedagógico que responda a los nuevos tiempos y conseguir la plena optimización y adaptabilidad de los activos y recursos del centro que garanticen la máxima eficiencia de los procesos.

Para la consecución de estas líneas de visión se establecen los siguientes objetivos del plan:

##### ***Objetivos generales 2022-2023***

- Mejorar el nivel de certificación hasta el nivel 5 CoDiCe TIC.
- Actualizar y difundir los criterios comunes de gestión administrativa, organización y seguridad en la utilización de los recursos TIC del centro.
- Trabajar para convertirnos en un Centro de referencia de Apple.

##### **Objetivos de dimensión pedagógica**

###### ***Relacionados con el profesorado***

- Potenciar el uso de las TICs en el profesorado, como medio para mejorar y facilitar su acción docente.
- Informar y formar al profesorado de los recursos e infraestructuras TICs existentes en el Centro.



- ..... en las programaciones didácticas de asignaturas, donde no es tan fácil el uso de las TIC como por ejemplo Educación Física.
- Implicar y ofrecer al profesorado procesos de formación continua en TIC y en el uso de dispositivos móviles.
- Promover la creación de un repositorio central de documentación y recursos accesible por el equipo educativo del centro que facilite y ayude en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las TIC.
- Programar actividades que permitan la utilización de todo el alumnado de las TICs, ajustando las ayudas a las necesidades individuales.
- Garantizar que todo el profesorado obtenga el reconocimiento “Apple Teacher”, que ya lo disponen los profes más activos.

#### ***Relacionados con el alumnado***

- Dar a conocer y utilizar las TICs como recurso para desarrollar su aprendizaje y facilitar su autoaprendizaje.
- Utilizar las TIC como medio de intercambio de conocimientos, desarrollando un aprendizaje cooperativo.
- Utilizar de forma responsable los recursos que nos ofrecen las TICs potenciando la integración, la cooperación, la expresión y los valores sociales.
- Fomentar el interés por conocer y profundizar sobre diferentes temas y darles las pautas para acceder y seleccionar la información precisa.
- Utilizar las TIC para potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
- Implicar a los alumnos en el mantenimiento de la infraestructura TIC del centro.
- Utilizar los iPads como medio de investigación para desarrollar la creatividad, ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.



**F**

- Informar y formar a las familias de los recursos TICs existentes en el Centro.
- Facilitar asesoramiento en temas relacionados con las TICs, relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Ayudar en la configuración y utilización de dispositivos móviles y plataformas digitales.
- Informar y asesorar a las familias en la utilización segura y responsable de las redes sociales y las nuevas tecnologías.
- Fomentar la utilización de los recursos TICs entre las familias como medio fundamental de comunicación y de seguimiento de los alumnos.
- Potenciar la participación de las familias en el Centro a través de las TICs: página Web, blogs, aula Google Classroom y plataforma de comunicación Educamos.
- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno.

#### **Objetivos de dimensión organizativa**

- Integrar las TICs en todos los procesos administrativos y de gestión del Centro.
- Utilizar los recursos TICs como medio de comunicación entre la Comunidad Educativa, su entorno y con otras instituciones.
- Externalización de la seguridad y gestión de archivos a través de: Servicios Avanzados Protección Datos SL
- Integración para facilitar la gestión y comunicación a nivel inspectorial con el programa de Ofimática ASESOR de cospa.

#### **Objetivos de dimensión tecnológica**

- Establecer los criterios comunes de gestión administrativa, organización y seguridad en la utilización de los recursos TIC del centro.



- .....cer las pautas adecuadas de funcionamiento.
- Formación y actualización continua del profesorado en herramientas TIC.
- Renovación y reciclado del equipamiento informático (PC, iPads, Apple TV, iMac, Macbook, ...).
  
- Potenciar el uso de plataformas digitales y libros digitales con dispositivos móviles para optimizar el rendimiento académico de los alumnos.
- Trabajar en la seguridad global del Centro a través del proyecto Educados para Innovar.

## 5. PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

### 5.1. Constitución comisión TIC

Nuestro colegio es un centro pequeño, con un número reducido de profesores. Sin embargo, al ser una de las piedras angulares en las que se articula nuestra oferta educativa, el grupo TIC está formado por miembros de todas las etapas y secciones del colegio para que sirvan de nexo de unión con el resto de compañeros, planes y seminarios.

El coordinador organiza y temporaliza el trabajo a realizar y los miembros y responsables del grupo TIC lo desarrollan, implementan y dinamizan en las distintas secciones en las que son responsables. El grupo TIC está formado por los siguientes miembros:

- Director: Iban Segura.
- Coordinador TIC: Montserrat Sánchez.
- Responsable de RRSS: Verónica García Carpizo
- Responsable de PRIMARIA: Alicia Cánovas.
- Responsable de 1º y 2º ESO: Sonsoles Blanco.
- 
- Responsable de 3º y 4º Eso: David López.

El encargado de los medios informáticos es una empresa externa.

Se recogen a continuación la asignación de tareas a desarrollar tanto por el Equipo TIC en su conjunto para la elaboración, difusión, y revisión del Plan TIC acorde al plan estratégico que contengan los objetivos TIC, como las

..... y de  
mantenimiento:

### **Elaboración, difusión y revisión Plan TIC**

1. Redactar el Plan TIC inicial.
2. Supervisar y actualizar datos.
3. Informar a la Comunidad Educativa, mediante los recursos TIC correspondientes de las actuaciones que se llevan a cabo.
4. Coordinar los procesos de revisión y evaluación.

### **Tareas organizativas**

- Actualizar el inventario de los recursos TIC.
- Integrar los recursos TIC en los planes de del Centro.
- Gestionar el acceso a las aplicaciones administrativas, control de claves, seguridad de datos.
- Gestionar los accesos al grupo colaborativo de Drive y OneDrive.
- Crear las categorías y cursos necesarios en [Google@salesianosarevalo.com](mailto:Google@salesianosarevalo.com) y Plataforma Educamos (Office 365)
- Actualizar las apps y programas.
- Planificar el uso de espacios y tiempos de las TIC.

### **Tareas dinamizadoras**

- Recoger las sugerencias y necesidades aportadas por profesores, alumnos y familias para incorporarlas en el avance y progreso del plan TIC.
- Integrar las necesidades formativas en el Plan TIC y en el plan de Formación.
- Organizar sesiones formativas y de colaboración para el intercambio de recursos, información y experiencias.

trabajar en red.

- Controlar la web, las redes sociales como mecanismo de información y dinamización de la vida escolar de nuestro colegio.

### **Tareas de mantenimiento**

- Supervisar las incidencias técnicas para poner a punto las infraestructuras y equipos.
- Controlar las averías y las necesidades de mantenimiento.
- Notificar las averías a la empresa externa de mantenimiento.
- Instalar y controlar los programas necesarios par el desarrollo de los diferentes procesos y actuaciones recogidas en el Plan TIC.

Al principio de curso se pueden unir a este grupo otros profesores en calidad de colaboradores.

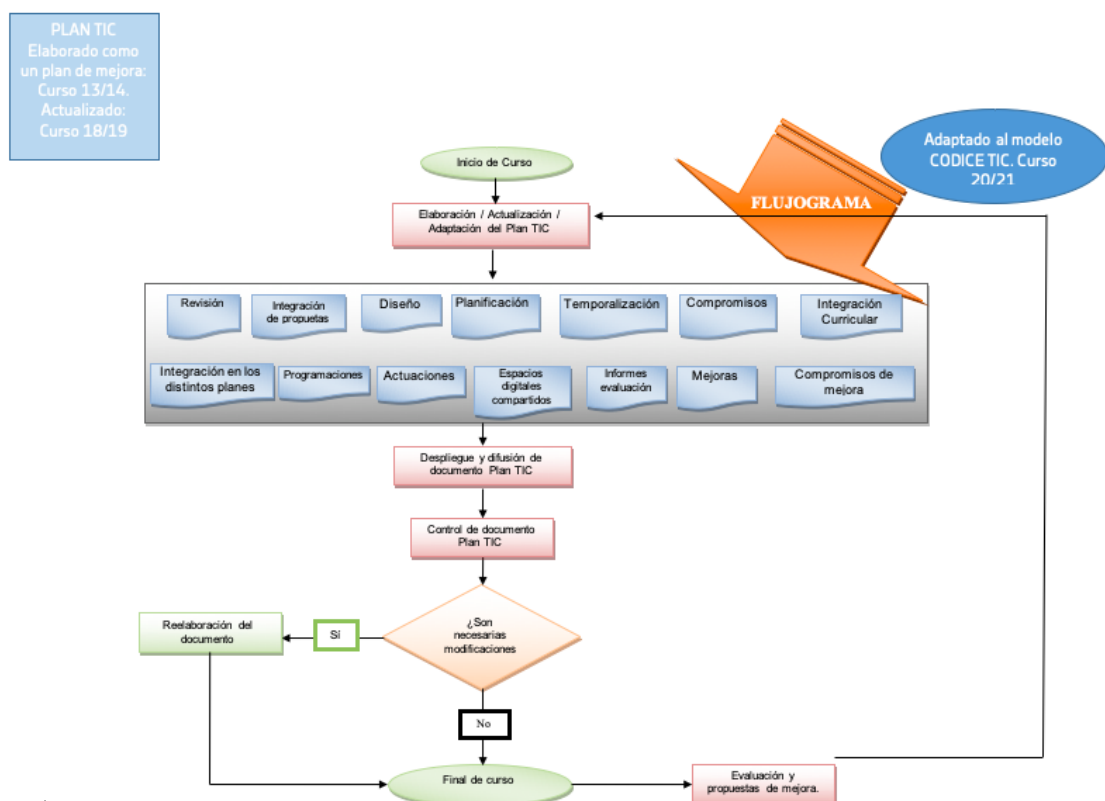
## **5.2. Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC**

El proceso TIC del colegio, elaborado de acuerdo al modelo EFQM de calidad, marca las líneas de acción, los responsables y su temporalización para la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC.

Cada curso, o cuando sea necesario, el equipo TIC se reunirá para hacer un seguimiento del Plan y realizar una valoración de la consecución de objetivos y las mejoras propuestas. Al finalizar cada curso se realizará una evaluación de resultados para plantear las posibles modificaciones y ampliaciones del plan en el curso siguiente. Dicha evaluación recogerá los objetivos conseguidos, las mejoras llevadas a cabo y las nuevas propuestas



largo del curso.



### 5.3. Difusión y dinamización del Plan

El grupo TIC junto con el Equipo Directivo (cuando la importancia de los acuerdos lo requiera), será la encargada de promover e informar al resto de la comunidad educativa, las actuaciones necesarias y sus responsables a desarrollar en el colegio en el ámbito TIC.

Para el seguimiento del desarrollo de las actividades y objetivos del Plan TIC, además de facilitar y fomentar la participación e implicación de los interesados, el grupo TI tiene un miembro de cada sección o parte del colegio para que sirva de “enlace” para cualquier tipo de eventualidad con el grupo y por tanto con el equipo directivo.



El grupo de los profesores tiene como objetivo la difusión y dinamización del plan:

- **Profesores:** La formación es la mejor estrategia para difundir y aplicar el plan TIC entre el profesorado. Ofrecer los últimos cursos formativos de la inspección salesiana de Santiago el Mayor en forma de píldoras para que los profesores compartan junto con otros profesores de la red salesiana sus acciones diarias con las TIC. Además de seguir ofertando recursos para la adecuada utilización de las TIC en la educación. Esa formación en escalada que practicamos entre compañeros. Sobre todo, en este curso tan especial en el que estamos muy en el aire con la enseñanza presencial y on-line (en el caso de alumnos y profesores confinados en sus casas). Para poder seguir ofertando formación de cara a capacitar a los profesores en las TIC de cara al desarrollo de su competencia digital, utilizamos la herramienta de red XXI de la Junta de Castilla y León en Educación Digital. También por los Claustros dedicados a temporalizar y desarrollar el Plan al inicio de curso, así mismo con el que se dedica a la evaluación al finalizar el curso.
- **PAS:** Permitir su participación y relación en la vida ordinaria del colegio. Además de permitir el uso de las tecnologías y apps que tenemos para que todo sea conforme a lo que marca el plan. Utilizar las herramientas que dispone la Red Salesianos Santiago Mayor para solicitar mantenimiento, bolsa de trabajo, plataforma EDUCAMOS, Programa de Contabilidad en red, ...
- **Alumnos:** El PAT tiene jornadas en algunas tutorías a lo largo del año para informar, difundir, evaluar parte del Plan TIC. Los profesores con la programación de cada materia, también dan a conocer parte del plan, con las medidas que toma cada profesor en el desarrollo del

.....cuesta  
de satisfacción que pasa el grupo de Calidad cada año.

- **Familias:** Por medio del AMPA, ofertar y organizar jornadas para que las familias conozcan el Plan y los recursos que se van a utilizar. Los padres también pueden participar en la evaluación del plan por medio de las encuestas de satisfacción que el grupo de Calidad pasa cada año.

Para dinamizar e implicar a los destinatarios y compañeros en el Plan TIC, el grupo TIC:

- Anima, acompaña y motiva a todos los profesores para incentivar el uso de recursos TIC existentes, además de recoger las actividades y recursos que se hacen para poder formar una especie de banco de recursos y actividades TIC. Nos faltaría la forma de hacerlo público y asequible para todo el Claustro y Comunidad Educativa.

El Equipo Directivo en su función de dirigir el colegio:

- Acompañar e implicar al profesorado y alumnado, organizando y planificando tareas, talleres y sesiones formativas para lograr la implicación de todos.

## 6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Es una de las prioridades señaladas en Política de Calidad y recogida en el Proyecto Educativo del Centro el desarrollo estratégico de un Plan TIC a 3 años (2020/2023) para conseguir el máximo nivel de certificación en TIC por la JCyL con todo lo que ello conlleva.

En los desarrollos curriculares se va incorporando la alfabetización digital básica y diversos contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC en cada materia.

Necesitamos adquirir nuevas competencias tecnológicas en constante renovación. Desde nuestro centro educativo se pretende mejorar la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje introduciendo para ello cambios metodológicos y fomentando la utilización de las nuevas tecnologías en el aula.

Los estudiantes necesitan estructurar y valorar los conocimientos dispersos que obtienen a través de Internet.

Las TIC están presentes en todo el proceso de Planificación, desarrollo y evaluación de nuestra acción docente como así se demuestra en los siguientes documentos:

- Proyecto educativo de centro

ablando

del uso de las TIC.

- Reglamento de centro, adecuándose para el uso correcto de las TIC.
- Planes y procesos del centro
- Plan de formación de centro, el cual está mucha parte orientada al desarrollo de las competencias digitales por parte del profesorado.

Criterios de uso y acceso: responsabilidad de uso, control de acceso y perfiles de usuario.

- El profesorado dispone de una manual de utilización de las aulas de informática
- en el que vienen recogidas las normas básicas de su uso y acceso.
- El acceso a Internet solo está permitido con fines académicos.
- Está prohibido el acceso a contenidos violentos, pornográficos y racistas además del acceso a juegos de Internet.
- Los intentos de violación de sistemas y datos privados serán considerados faltas graves.
- Las conversaciones a través de la red, sólo podrán efectuarse con fines académicos y deberán ser autorizadas previamente por el profesor encargado del aula.

La red WIFI del centro con SSID WIFI anTICipate, tiene su acceso restringido a través un HotSpot que verifica los accesos de los usuarios mediante un nombre de usuario y contraseña. Esta red es exclusiva del personal docente.

Para alumnos e invitados existe una red con SSID SDB INVITADOS con acceso controlado por el responsable TIC del Centro mediante clave que se renueva periódicamente.

El centro dispone de página web propia: <https://arevalo.salesianos.es/> (con base en WordPress con plugins y diseños propios incorporados) donde figura toda la

e ..... go del curso. Proporciona información y documentación a alumnos, padres y profesores y ayuda a la gestión de procedimientos burocráticos.

La presencia en las redes sociales se centra en Facebook, Twitter, Instagram y Youtube donde todas las secciones publican periódicamente las diferentes actividades que realiza el centro y sirve de plataforma de comunicación con toda la comunidad educativa y sus seguidores.

Los servicios de hosting para los blogs se basan en hosting proporcionado por weebly.

### **Red del Centro.**

La red del colegio Salesianos Arévalo tiene como objetivo la comunicación interna y exterior de los datos.

#### **6.1. Procesos de enseñanza y aprendizaje**

Conseguir garantizar la buena preparación técnica y humana de nuestros alumnos, para continuar sus estudios posteriores de acuerdo con el Proyecto Educativo Salesiano es la línea de visión que queremos en nuestro centro con los alumnos.

Se realiza de acuerdo a nuestro proceso de programación de la acción docente elaborado según el modelo EFQM, este proceso constituye un



... , risen y actualicen de forma coordinada sus programaciones. Dicho proceso recoge la relevancia de la utilización e integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas etapas del colegio.

***Situación de partida:***

Todas las programaciones didácticas incluyen un apartado específico de inclusión e implicación de las TIC en la tarea docente, con los siguientes criterios comunes:

- Inclusión de las TIC como *objeto de aprendizaje* (forma parte del contenido), como entorno de aprendizaje (actividades de la materia), como aprendizaje del medio (desarrollo de la competencia digital) o como medio para el acceso al aprendizaje (medio de información)
- Aula Virtual de Aprendizaje (**Google Classroom** o Office 365 TEAMS)
- Cumplir el plan de uso, seguridad y confianza digital en el entorno educativo.
- Apps para atender a la diversidad (atención a las necesidades específicas de apoyo educativo).
- Evaluación del aprendizaje.
- Evaluación del uso de las TIC (cuestionarios de calidad).
- Autoevaluación del uso y conocimiento de las TIC para detectar acciones para el plan de Formación.
- Utilización del dispositivo electrónico y de apps para el ámbito docente.

**Primaria:**

Trabajar con las nuevas tecnologías supone una preparación y una planificación. Eso exige una programación que, como todas, sea flexible y adaptada a los diferentes alumnos.

***Antes de comenzar la actividad:***

- Planificar la actividad. El profesor seleccionará los programas y comprobará los contenidos que se trabajan. Preverá las actividades a realizar y planificará el número de sesiones.
  
- Enmarcar el trabajo a realizar, siempre que se pueda, dentro de una actividad más amplia: actividades relacionadas con unidades didácticas trabajadas en ese momento, proyectos que se estén realizando...

***Durante la actividad:***

Durante las sesiones el profesor debe insistir y concienciar a los alumnos de las siguientes premisas.

- Que cada alumno esté sentado en el sitio asignado.
- Uso correcto de equipos y periféricos.
- Apagar correctamente el ordenador/iPad cuando finalice la actividad.
- Cuidar el uso correcto que los alumnos hacen de internet (Netiqueta).
- Dejar el aula ordenada respetando el material que se encuentre en ella.

***Después de la actividad:***

Realizar anotaciones: qué hemos hecho, aspectos interesantes, qué hemos aprendido, modificaciones o problemas encontrados durante la actividad.

Puesta en común de los trabajos realizados por los alumnos, nos podemos ayudar de la PDI.



***Metodología por proyectos:***

Una de las propuestas más interesantes que ofrece la red es la posibilidad de participar en proyectos, las TIC nos van a permitir investigar, buscando información en la red, contrastar, crear contenidos y aumentar nuestros conocimientos.

**ESO:*****Criterios didácticos y metodológicos:***

- Criterios didácticos secuenciados para la adquisición de la competencia digital y tratamiento de la información
- Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de las TIC.
- Estrategias de organización didáctica de recursos digitales y de uso educativo de aulas virtuales, discos virtuales y entornos de interacción.
- Criterios didácticos para la atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

***Criterios organizativos:***

- Organización dinámica de grupos: actividades individuales, actividades de grupo y actividades colaborativas.
- Organización del espacio y tiempo didáctico (aulas-clase, aulas virtuales, entornos de interacción didácticas, plataformas educativas...).
- Mecanismos de comunicación e interacción entre docentes y alumnado y entre iguales.

***Planificación y organización de materiales didácticos digitales:***

Protocolo de actuación en el que se defina: personal responsable, acciones a llevar a cabo, criterios de selección, secuenciación y clasificación, organización de acceso y almacenamiento, caducidad y revisión, distribución por cursos y áreas/materias..., de un banco de recursos didácticos digitales con criterios homogéneos y revisión periódica.

***Objetivos:*****1º Y 2º DE LA ESO**

- Acceder a la información en sus diferentes soportes de manera ética y responsable, siendo capaz de recoger y elegir la información necesaria desechando información poco útil.
- Hacer uso ético, responsable de los recursos tecnológicos para informarse y formarse.
- Aplicar en distintas situaciones y contextos sus lenguajes específicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) al elaborar la información y/o producir creaciones originales.

**3º Y 4º DE LA ESO**

- Acceder a la información en sus diferentes soportes de manera ética y responsable, siendo capaz de recoger y elegir la información necesaria desechando información poco útil.
- Elaborar una síntesis propia, opinión personal aplicando los diferentes tipos de información dependiendo del contexto.



...amientos,  
siendo capaces de argumentar ese "mensaje", dialogando y defendiendo esas ideas.

- Hacer uso ético, responsable de los recursos tecnológicos para informarse y formarse.

Aplicar en distintas situaciones y contextos sus lenguajes específicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) al elaborar la información y/o producir creaciones originales.

Los distintos planes del centro (PAT, Plan de Acogida, Plan Lector, Plan de Atención a la Diversidad, Actividades complementarias y extraescolares) tienen definidos los objetivos, metodologías y procesos para desarrollar la competencia digital.

Todas las materias utilizan el dispositivo digital y distintas apps.

Varios profesores utilizan las TIC para el desarrollo de actividades que hasta ahora no pueden hacer de manera presencial (Campeonatos, Juegos, Veladas, Buenos Días, Celebraciones, ...)

Tenemos espacios o entornos digitales colaborativos de trabajo (**Google Classroom, Documentos, Presentaciones, Hojas de Cálculo, Drive, Meet, Zoom, Teams**).

Conforme al uso seguro de las TIC, participamos en el Plan de Seguridad y Confianza Digital de la JCyL con la jornada del mes de febrero (con el concurso de vídeos) y otras entidades como el INCIBE (distintos talleres y formaciones).



<b>INICIATIVA</b>		
Generar usuarios de G-suite desde 5° de Primaria hasta 4° de ESO, usuarios nuevos de Office 365		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Creación de usuarios de G-suite para alumnos nuevos a partir de 5° de Primaria. Reparto de las licencias y recogida del acuerdo firmado de la Política de uso y privacidad de Office 365 a los	Septiembre-Octubre (inicio de curso)	Los usuarios creados Documentos con las licencias. Documentos de la Política de G-suite o/y Office365 firmados



alumnos nuevos.		
<b>INICIATIVA</b>		
Favorecer la utilización de cualquiera de las herramientas digitales (Microsoft, G-Suite, ...)		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Creación de una herramienta online de recuperación de usuarios y de contraseñas para los alumnos	Primer trimestre	Herramienta digital
<b>INICIATIVA</b>		
Motivar la formación en G-suite con el Certificado de Google Educator o Microsoft Expert para docentes.		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Enviar un correo al claustro para incentivar al profesorado a esta formación.	Segundo trimestre	Correo enviado
<b>INICIATIVA</b>		



Realizar un repositorio de recursos (tutoriales, aplicaciones...)

<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Creación del repositorio con enlaces web, aplicaciones, etc. y un canal de vídeos	Todo el curso	Acceso al repositorio online

**INICIATIVA**

Fomentar el uso y apertura de Blogs educativos.

<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Nuestro colegio cuenta con varios Blogs (Pastoral, Weebly Emilio y tecnología, robótica y TIC), pero	Próximo curso	Blogs de profesores



pretendemos que su uso se generalice.		
Los alumnos de tecnología han comenzado a utilizar el blog para crear su propio diario de aprendizaje.	curso 2022/2023	Blogs de alumnos
<b>INICIATIVA</b>		
Desarrollar una rúbrica común para evaluar la adquisición de la competencia digital de los alumnos.		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Se trata de que todos los profesores tengan los mismo criterios a la hora de evaluar la competencia digital de los alumnos	Próximo curso	Hoja de evaluación

## 6.2. Integración curricular de las TIC

### ***Situación de partida:***

Las TIC en nuestro colegio están integradas en todas las áreas desde distintos enfoques:

- Como entorno de aprendizaje.
- Como objeto de aprendizaje.
- Como medio y acceso al aprendizaje.

...entes  
asignaturas para crear una secuenciación de contenidos y metodologías, que incluyan las TIC, desde los enfoques comentados anteriormente. En los dos últimos se ha trabajado de una manera muy clara en Primaria y en los próximos se quiere continuar en Secundaria.

Desde las distintas materias (algunas de forma directa y otras complementaria) se trabajan los siguientes contenidos curriculares que recogen el currículum:

- Elaboración de contenidos de imagen, audio, vídeo (en todas las asignaturas).
  - Utilización de elementos de ofimática y creación de documentos en soportes de texto, presentaciones, hojas de cálculo, ... (en todas las asignaturas).
  - Reconocimiento, citación, copia, fraude, ... (en todas las asignaturas).
  - Internet: conceptos básicos, terminología, estructura, funcionamiento, ... (TIC y Tecnología).
  - Instalación de programas informáticos (Tecnología y TIC).
  - Uso del aula Virtual (en todas las asignaturas).
  - Plataforma EDUCAMOS, dominio arevalo.salesianos.es, pagina web educa.jcyl.es (recursos y funcionamiento) (en Tutoría y TIC)
- 
- Apps, plataformas, foros, wikis, youtube, ... (en casi todas las asignaturas).
  - Seguridad digital (en Tutoría, TIC y Tecnología)
  - Creación, organización y almacenamiento en soporte físico y en espacio virtual (Tutoría y en casi todas las asignaturas).
  - Los elementos básicos de un ordenador de mesa, de un iPad, de un móvil (Tecnología, Artística Primaria y TIC).



...gración de las TIC desde los enfoques comentados. Para ello utiliza los distintos enlaces que las evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas ofrecen. Además, utiliza el portal ORIENTACYL, páginas de Universidades y el portal TODOFP.ES. Además trabajan con Apps como: Picaa, AppyAutism, iSequences, Dysegxia, inclass.

Desde primaria hasta secundaria, cada programación didáctica incluye objetivos, contenidos y criterios de evaluación asociados al uso de las TIC, según plantea la normativa oficial.

El centro cuenta con una secuencia ordenada de actuaciones para conseguir la competencia digital en cada nivel educativo.

Se han ido dando pasos en cuanto a la implantación de materias optativas para el incremento del uso de las nuevas tecnologías: Control y Robótica, TIC, Tecnología.

El centro ha apostado por participar en distintos acontecimientos que fomentan el buen uso de las TIC:

- Semana de Internet Segura.
- La Hora del Código.
- Plan de Seguridad y Confianza Digital de la Junta de Castilla y León

Se ofrecen talleres formativos para padres y alumnos sobre el uso seguro de internet, riesgos de la red, adicciones a videojuegos, juegos online, ...

Se llevan a cabo grupos de trabajo donde se crea contenido digital, o se trabajan distintas herramientas y aplicaciones que pueden ser útiles para luego llevar al aula.

Organización y estructuración de los recursos didácticos y servicios digitales:

**Primaria:**

Los alumnos tienen un dispositivo Ipad 1:1, se hace una puesta en marcha en 5º, y los profesores distribuyen las aplicaciones para explicarlas, partiendo de las más básicas a las más específicas de cada asignatura. Por ello, se utilizan libros digitales de EDEBÉ ON PLUS, se trabajan todos los contenidos que están totalmente incorporados en las asignaturas.

La introducción de los iPads en 5º de EP, está protocolizada de forma que al ponerlos en marcha, los alumnos y familias firman las normas de utilización, para saber cuáles son, además de comprometerse a cumplirlas. Un día se hace la puesta en marcha, el Coordinador TIC, los reparte, les da sus claves de acceso y con ellos los pone en funcionamiento, y se les enseña el manejo básico. Después, durante las siguientes semanas se les va afianzando el manejo de las diferentes funciones del iPad, por parte del tutor, por parte del tutor y los profesores que entran en el curso.

AULA VIRTUAL	INFORMACIÓN	COMUNICACIÓN	CREACIÓN DE CONTENIDOS	EVALUACIÓN	OTRAS APPS
Google Classroom Educamos	Edebe On + Youtube Adobe Acrobat Google Earth Blogger Lector QR Wordreference	Google Classroom Educamos Drive Gmail QRCode Zoom	Documentos google Presentaciones Canva Book Creator Garageband iMovie	Google Form Kahoot Quizizz Corubrics Adimat Edebe On +	El rey de las matemáticas Sumon Brain School



	Adimat	Adimat			Letroca Epic Calculitos 3D Anatomy Symmetry
--	--------	--------	--	--	--

**ESO:**

Los alumnos que proceden de Primaria, ya conocen el uso del iPad. Con los nuevos alumnos que se incorporan, se realiza la misma tarea que se hace en 5º de EP.

A principio de curso, se juntan los seminarios y se acuerdan las aplicaciones que se van a utilizar con las clases. Todos los profesores distribuyen la explicación del uso de algunas aplicaciones o webs que se utilizan en la ESO.

AULA VIRTUAL	INFORMACIÓN	COMUNICACIÓN	CREACIÓN DE CONTENIDOS	EVALUACIÓN	OTRAS APPS
Google Classroom Educamos Moodle Teams	Edebe On + Youtube Adobe Acrobat Google Earth Blogger Lector QR One Note	Google Classroom Educamos Drive Gmail QRCode One Drive	Documentos google Presentaciones Canva Book Creator GarageBand iMovie	Google Form Kahhot Quizizz Corubrics Moodle Adimat Edebe On +	App inventor Anatomy Symmetry



<p>Explain Everything Podcast Quizlet Seesaw Conjugation Duolingo F-Readers Libro Scope Khanacademy Sys2e Física y Química GeoExpert Weebly Adimat</p>	<p>Teams Pocket Adimat</p>	<p>Inkpad Prezi Viewer Powtoon Paquete Office 365 Geogebra Spreaker Popplet Quizlet Touchcast Wordpress Genial.ly Histories Quiver</p>	<p>Keep Calm Amazon Video Netflix Scratch Chemist Science Lab Phyision Tynker Lego Mindstor ms</p>
--	------------------------------------	--	--

Toda la secuenciación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza a través de la integración de las TIC entre las distintas secciones del centro, por ello de forma periódica se establecen reuniones de seminarios para secuenciar las herramientas y contenidos a impartir.

<b>INICIATIVA</b>		
Actualización de la programación vertical		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Conocer el marco común europeo de	Primer trimestre	Pdf de la legislación Programación



Competencia Digital y la legislación local.		
Comparación con la programación existente y adaptación a la Legislación.		
<b>INICIATIVA</b>		
Actualizar el Plan TIC		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Revisión y actualización del Plan TIC	Durante el curso	Plan TIC actualizado
<b>INICIATIVA</b>		
Identificar objetivos e indicadores relacionados con el Equipo TIC		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Elaboración de propuestas de mejora y acciones a partir de los objetivos e indicadores identificados.	Anualmente	Acta de reunión
<b>INICIATIVA</b>		
Utilización de herramienta de comunicación con las familias		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>



Utilización de herramienta REMIND para comunicación con las familias	Todo el curso	Herramienta REMIND
--	---------------	--------------------

### **6.3. Formación y desarrollo profesional**

Siempre ha sido necesaria la acción formativa en el profesorado. Uno se forma como profesor todos los días. En este centro, desde que estamos inmersos en todo lo relacionado con la tecnología digital, esta dimensión adquiere mucha importancia dentro de nuestro plan. Siempre, en nuestro plan de formación, la dimensión de competencia digital, es muy amplia en sus acciones. En este sentido se anima al profesorado a realizar su propia autoevaluación TIC a través de la herramienta web de autoevaluación alojada en la página [autoevaluación.educa.jcyl.es](http://autoevaluación.educa.jcyl.es). Esta página ofrece al profesorado los cursos necesarios que le recomendaría tras el resultado obtenido. De las 30 horas de formación obligatoria libre que tiene que hacer todo profesorado, puede hacer los cursos que se le proponen en esta autoevaluación. También pedimos a los profesores que expresen sus necesidades previsibles de cara a ir obteniendo competencia digital. Por medio de unos cuestionarios TIC, el proceso de formación del profesorado, establece necesidades reales. La herramienta SELFIE y las revisiones realizadas cada curso en las distintas secciones, también determinan el plan formativo del curso siguiente.

El objetivo principal del Plan de Formación es el de ser un centro de referencia profesional de nuestro entorno, preparando a nuestros alumnos de acuerdo a las situación tecnológica y empresarial de cada momento, que a su vez es también una de nuestras líneas de visión de nuestro plan estratégico.

Este objetivo se implementa a través de diversas líneas de acción como:

- Innovación metodológica.
- Integración de las TICs
- Desarrollo de la dimensión humana, religiosa y técnica de la persona

***Situación de Partida:***

El profesorado desarrolla procesos de autoevaluación de su competencia digital con cuestionarios de reconocimiento exterior como la herramienta Red XXI educación digital CyL, SELFIE y otros cuestionarios internos que sirven para mostrar las necesidades propias.

Cada año revisamos las acciones del Plan de Formación que se adapta a las realidad y necesidades del colegio, sus objetivos y necesidades del profesorado.

Las tasas de participación del profesorado en las acciones formativas, es alta. Todos los profesores deben de realizar 30 horas de formación obligatoria. Y casi el 78% lo realiza en cursos y acciones formativas relacionadas con las TIC.

Todo el proceso formativo, y más concretamente, la dimensión de competencia digital, se adapta al contexto didáctico y metodológico del centro.

Al no ser un colegio muy amplio y con muchos recursos, nos servimos de los conocimientos para una formación en escalada. Además nos servimos de la

.....  
formativas, que últimamente está ofertando muchas acciones centradas en las TIC y en las nuevas metodologías.

El director, el coordinador de calidad y el grupo TIC, garantizan la dinamización de las actuaciones formativas del profesorado.

El Equipo Directivo y los profesores tienen habilidades y competencias suficientes como para desarrollar estrategias y actividades relacionadas con las TIC en su práctica docente. Lo que no quita su miedo y paralización que la técnica ofrece cada día en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de que las nuevas tecnologías, debido a su carácter de evolución constante y cambio permanente, hace necesario la formación constante que favorezca la innovación en la labor docente.

Nuestro plan de formación del centro contempla una parte de formación propia y propone diferentes itinerarios:

- Formación de profesores de nueva incorporación con unas actividades formativas específicas (incluidas metodologías y desarrollo de las TIC) en coordinación con la Inspectoría salesiana.
- Formaciones de innovación coordinadas desde cada sección por los encargados de los seminarios y por la coordinadora de estudios. Se potencia el trabajo por seminarios para recoger las necesidades formativas de los mismos en nuevas metodologías educativas para tener una oferta más eficaz de formación.
- Autoformaciones de innovación coordinadas desde dirección. Las formaciones van acompañadas de sesiones de buenas prácticas entre los docentes y se realizan a lo largo del año favoreciendo la “autoformación” en aquellos recursos TICs y proyectos innovadores en los que previamente se han formado algún/os docente/s del centro.
-





... también oferta al centro formaciones online para completar los itinerarios formativos del centro y jornadas de formación presencial en innovación educativa. Además, favorece la interacción entre distintos colegios salesianos para compartir experiencias innovadoras.

- Así mismo, se comunica, oferta y facilita la inscripción en todos aquellos cursos y jornadas ofertados por cualquier institución que pudieran ser interesantes a nivel personal o grupal a cualquier miembro del colegio a través del correo electrónico del colegio. Así, se dan posibilidades a las 30 horas de formación individual que cada profesor tiene que hacer cada curso. Algunos de los profesores, realizan más de esas 30 horas obligatorias.

La formación se contempla con sesiones de conocimiento y mejora en las distintas plataformas y sobre los dispositivos digitales utilizados en el centro:

- Educamos / Office 365
- Apple e iOS.
- Google Educación.
- Sefed.
- IMT Lazarus / JAMF
- Edebe on +.
- Adimat.
- Croll Centro de Recursos Online JCyL.
- MOOC “Diseña el Plan Digital de tu centro” de INTEF.
- Herramientas nuevas tecnologías
- Herramientas de evaluación.

Para la consecución del objetivo del Plan de formación, se contemplan las siguientes acciones formativas con alumnos y familias:

**Alumnos:**

- Educamos.
- Uso iPad.
- Entorno Google.
- Plan de confianza digital JCyL.
- Ciberseguridad en el aula.

**Familias:**

- Formación inicial de curso para conocimiento de la Plataforma y las comunicaciones con el centro e información en la página web del colegio  
[arevalo.saelsianos.es/colegio/primaria](http://arevalo.saelsianos.es/colegio/primaria)  
[arevalo.saelsianos.es/colegio/secundaria](http://arevalo.saelsianos.es/colegio/secundaria)
- Formación sobre iPads para que conozcan el trabajo realizado por los alumnos en el aula.
- Enseñanza de la herramienta de control parental IMT Lazarus.
- Campaña de la Inspectoría salesiana ENREDADOS pensada para la formación de familias en el entorno digital en torno a tres temas cada año presentaremos.
- Campaña del AMPA: El cerebro digital. Educando en el buen uso de las pantallas.



<b>INICIATIVA</b>		
Elaborar un plan de acogida de formación TIC de nuevos educadores para conocer las herramientas que se utilizan en el centro.		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Creación de diferentes guías o manuales para facilitar el uso de las herramientas TIC.  Elaborar un E-mail de bienvenida con usuarios, contraseñas, enlaces a la web, a plataformas, tutoriales...	Curso 2022-2023	Manuales de formación Plantilla de e-mail
<b>INICIATIVA</b>		
Llevar a cabo microsesiones de formación TIC		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Preparar, al menos, tres microsesiones a lo largo de todo el curso.	Durante el curso	Plan de formación TIC



<b>INICIATIVA</b>		
Desplegar la formación TIC para la seguridad y confianza en Internet para el profesorado		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Sesiones de formación de seguridad en Internet	Durante el curso	Plan de formación TIC

#### 6.4. Proceso de evaluación

Se realizará de acuerdo a nuestro proceso de evaluación elaborado según el modelo EFQM, este proceso establece los métodos de evaluación de los alumnos y las herramientas para informar a las familias. Todo ello de acuerdo al Proyecto Curricular del Centro, las propuestas curriculares de etapa, las programaciones de aula y la legislación vigente sobre evaluación de alumnos. El profesorado utilizará como referencia los indicadores de evaluación para la adquisición de la competencia digital del alumnado según las siguientes tablas:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/18KTr\\_Rpvn7Gj\\_Di0S77Tbf3J17G2FxOIX-9IWFGJzXg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/18KTr_Rpvn7Gj_Di0S77Tbf3J17G2FxOIX-9IWFGJzXg/edit?usp=sharing)

El profesorado ha reflejado en las programaciones didácticas los criterios de evaluación relacionados con la competencia digital.

El alumnado realiza actividades de autoevaluación mediante aplicaciones informáticas, como: Kahoot, Quizzt, Smile and Learn, Cuestionarios Forms, Edpuzzle.

La evaluación se realizará durante todo el proceso de aprendizaje:

- *Inicial:* Para saber el nivel de conocimientos previos y utilización del ordenador/IPad por parte de los alumnos.
- *Continúa:* Para orientar el proceso en cualquier momento, adaptándolo y modificándolo según las necesidades que vayan surgiendo.
- *Final:* Se rellenará una tabla de evaluación para valorar el nivel conseguido de los contenidos trabajados.

***Situación de partida:***

Disponemos de unos criterios comunes para el funcionamiento ordinario del dispositivo. Sobre todo en lo relacionado con la utilización de contraseñas y sistemas de protección de identidad personal; el uso energético correcto del dispositivo (luminosidad, tiempos de encendido, accesibilidad, carga de batería, apagado y encendido de dispositivo; la búsqueda de información en la red; encontrar la información relevante para realizar el trabajo; gestionar, exponer, citar y compartir la información obtenida; guardar y archiva la

información en DRIVE y en ONE DRIVE; localizar los archivos en DRIVE y en ONE DRIVE; conocer la ley de Derechos de Autor; Crear documentos básicos utilizando el paquete de GOOGLE o de OFFICE 365; obtener, seleccionar, editar y trabajar fotografías; crear y modificar vídeos; trabar audios y música; conocer los peligro de internet; y resolver las pequeñas incidencias y fallos del dispositivo de forma autónoma.

Disponemos de unas tablas de evaluación para evaluar la competencia digital de los alumnos en un nivel básico, medio, alto o muy alto.



...ación y heteroevaluación (Portafolio Edebe On +, herramienta Edebé On \*, Kahhots, Quizizz, Corubrics, Google Forms, Moodle, ...)

Cada año el centro evalúa el uso de las TIC, su repercusión y demás; con unos cuestionarios propios dentro de nuestro proceso de gestión con el modelo EFQM. Los resultados obtenidos sirven para evaluar nuestro proceso e introducir nuevos cambios y mejoras.

<b>INICIATIVA</b>		
Realización de la encuesta de autodiagnóstico TIC de Centro		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Programación de la encuesta selfie para nuestro centro  Lanzamiento de la encuesta SELFIE para su realización por parte de los destinatarios  Recoger información y resultados  Realización de un informe con los resultados y las conclusiones que se	1er Trimestre	Encuesta programada  Porcentajes de realización de la encuesta  Documentación generada por la herramienta SELFIE  Informe y mensaje al ED



puedan extraer y envío del informe al ED		
<b>INICIATIVA</b>		
Ofrecer herramientas digitales para integrar la evaluación auténtica en el proceso de aprendizaje.		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Estructuración de los instrumentos empleados para la evaluación.	3er Trimestre	Plantilla de registro
<b>INICIATIVA</b>		
Llevar a cabo formación de herramientas web para integrar la evaluación auténtica en el proceso de aprendizaje.		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Formación de microcursos	Durante el curso	Plan de formación TIC
<b>INICIATIVA</b>		



Ofrecer concursos relacionados con las TIC		
ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	EVIDENCIAS
Búsqueda y lanzamiento de actividades y concursos	Durante el curso	Presentación de participantes a dichos concursos

### **6.5. Colaboración, trabajo en red e interacción social**

De acuerdo con los procesos de comunicación interna y externa de nuestro colegio, elaboramos según el modelo EFQM, en los que se establecen los criterios y protocolos actuales de colaboración e interacción, contamos con diversas herramientas TIC que favorecen la colaboración, el trabajo en red y la interacción social del centro con sus distintos grupos de interés.

Las herramientas TIC posibilitan la comunicación con las familias, los alumnos, el entorno y otras instituciones. Ha supuesto la reducción considerable de papel y de otros elementos que han supuesto una mejora entre las medidas adoptadas en nuestro plan de medio ambiente.

Se intentará tener el contenido actualizado de la página web, desde la cual podrán acceder toda la comunidad educativa y es el modo de hacernos presentes en internet. En las reuniones de inicio de curso se les explicará a las familias cómo acceder a la información del centro, a la página web, y dónde ver las noticias a tener en cuenta.

A las familias que se incorporan nuevas al centro se les da una formación en los primeros meses para que sepan cómo usar el dispositivo Ipad y cómo pueden tener un control de lo que hacen sus hijos.

Además, se realizan formaciones de padres a nivel general, sobre seguridad y cómo solventar problemas.



***Situación de partida:***

El centro dispone de una plataforma educativa integral -EDUCAMOS SM- que garantiza la labor de secretaría, administración, pedagógica, didáctica, metodológica, evaluación. Además de garantizar la comunicación e interacción con los distintos agentes de la Comunidad Educativa. Esta plataforma plantea la interacción entre Equipo Directivo-profesorado-alumnado-familia, profesorado-alumnado, entre profesorado-familias, alumnado-alumnado.

El centro ha adoptado Google Suite como herramienta principal para desarrollar la actividad docente, aunque también se tiene acceso a las aplicaciones de Office 365 que pueden utilizar tanto profesores como alumnos. Desde el curso 2021-22 tenemos usuarios de Google Workspace Premium aumentando así las funcionalidades de cada cuenta, tanto para alumnos como para docentes.

El centro también trabaja con el portal interno de educa.jcyl.es para comunicarse con la administración educativa.

El director dispone de un certificado digital que hace que podamos mandar todos los documentos por registro electrónico con todos los estamentos públicos que así lo obligan tras los últimos cambios en la ley.

El Equipo Directivo y el profesorado tenemos un ámbito de trabajo por medio del dominio [google@salesianosarevalo.com](mailto:google@salesianosarevalo.com). Con un correo electrónico, calendario, google Classroom, drive, meet, herramientas de procesador de texto, ... Cada profesor tiene su espacio y además tenemos un espacio compartido. En una carpeta tenemos todos los documentos, calendarios, actas y sesiones de trabajo compartido. Esto ha favorecido el trabajo en red,

... catoria  
inmediata de encuentros, la efectividad e inmediatez del resultado del trabajo.

Los profesores tienen unos enlaces rápidos para profesores de EP y ESO para contener toda la documentación, trabajo compartido, muestra de proyectos realizados, ...

<http://drive.google.com/drive/folders/0B-DrqTbJVfR3SWkzTF9LZU92X3c?usp=sharing>

Los profesores también tiene un espacio compartido con los alumnos en [google@salesianosarevalo.com](mailto:google@salesianosarevalo.com)

Todo el tema de seguridad, protección de datos y documentos lo tenemos controlado y reglamentado por la empresa externa que hace que todo esté conforme a la LOPG.

De cara a la comunicación del colegio con el entorno y las instituciones, disponemos de un dominio web <http://www.arevalo.salesianos.es>. Es la última medida de cara a la mejora que nos propusimos con respecto a la web. A esa web le iremos enlazando los distintos blogs educativos que se realicen.

También disponemos de un canal de YouTube. Y de las redes sociales Facebook, Twitter e Instagram a través de la cuales difundimos nuestro trabajo y logros. Es una fuente de información rápida para toda la comunidad educativa y para los que no pertenecen. Su acceso puede hacerse por medio de la página web del colegio.

INICIATIVA		
Mantener actualizadas las RRSS del centro		
ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	EVIDENCIAS



Cada uno de los profesores puede enviar una publicación o contenido al responsable de RRSS, que publica en los diversos medios la información	Durante el curso	Publicaciones en RRSS
---	------------------	-----------------------

## 6.6. Infraestructura

En nuestro colegio, desde 5º de primaria a 4º de la ESO se lleva a cabo el proyecto digital que comienza en el curso 2015-16 con el fin de mejorar las metodologías usadas en el aula, empleando el aprendizaje cooperativo, las rutinas de pensamiento y el trabajo por proyectos. Unido al uso de la Tablet en el aula y otros recursos informáticos adecuados a las nuevas metodologías.

De esta forma en nuestro colegio tenemos una mochila digital o el sistema 1:1. Dicha mochila consiste en un iPad con sus correspondientes apps, los libros digitales y una licencia de gestión JAMF School.

El centro dispone de 10 iPad botiquín a disposición de cualquier usuario en caso de olvido, de descarga de la batería, extravío y fallos técnicos hasta que se subsanen las causas. También contamos con un ordenador Apple portátil y tres mini MC Mini a disposición del profesorado.

Todas nuestras aulas, son aulas digitales están equipadas con un ordenador o iPad, un Apple TV, un equipo multimedia, una pantalla y una amplia pizarra convencional. Las aulas de primaria tienen pizarra digital (Smart). Además, contamos con un aula de música, una de plástica, una de informática, una de idiomas, un laboratorio, una sala de medios, una sala informática (+ 20 ordenadores de sobremesa), una biblioteca, una capilla. Todas estas aulas o espacios cuentan con un ordenador y un proyector.

Todos los despachos del colegio están equipados con equipos informáticos, impresora y scanner de uso individual.

Todas las aulas, salas y despachos cuentan con una impresora general vía red.

Este año hemos completado la infraestructura TIC con un panel interactivo que mejore las actuaciones en la sala de medios y en la biblioteca.

El mantenimiento informático de cosas que no puedan ser resueltas por el responsable TIC, lo tenemos externalizado con la empresa GIRALDOCRESPO IT SOLUTIONS S.L.

**Situación de Partida:**

El colegio dispone de un servicio de red de centro y de aula, regulado y estructurado.

Tenemos un protocolo de uso seguro y responsable de los dispositivos iPad.

Tenemos un protocolo de uso de los ordenadores y soportes informáticos que regula el uso.

Todos los alumnos disponen de su dispositivo iPad y de otros medios en sus casas que le ayudan a acceder a internet para desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El administrador y el responsable TIC, entre sus funciones está el mantenimiento de todas las infraestructuras y servicios de red. Cuando se requiera una atención especializada, el colegio cuenta con GIRALDO CRESPO IT SOLUTIONS S.L.

En el plan de medioambiente, está estructurado la gestión de residuos tecnológicos y de material informático. Este proceso consiste en almacenar en unos contenedores en el taller todo el material informático, para después llevarlo al punto limpio de Arévalo. El tóner de las impresoras y fotocopiadoras, se colocan en los contenedores apropiados, para después ser retirados por la empresa que nos lleva el mantenimiento de las fotocopiadoras SOFICAL – RICOH-Ávila.

El centro cuenta con una herramienta TIC que permite comunicar al administrador el fallo o error de cualquier dispositivo TIC, además de otros problemas de mantenimiento. La herramienta permite hacer un seguimiento de cuál es el estado en el que se encuentra el equipo averiado y conocer la fecha de arreglo definitiva.

### **EQUIPAMIENTO Y SOFTWARE DE ALUMNOS**

Un iPad con las distintas aplicaciones que se tienen establecidas para cada curso. Esas aplicaciones se instalan y controlan desde el sistema de gestión y control JAMF School.

En la sala de informática, los 20 ordenadores están equipados con Windows 10 Pro, Licencias del paquete office 365, Windows 10 N Education, Edebe

programas, programas de gestión empresarial, spreadsheets, programas de mecanografía, programas de diseño asistido por ordenador, programa de dibujo, utilidades del sistema (Java, Adobe, Google, Firefox,...) y otros software del sistema sin especificar que varía según las necesidades del profesor de TIC, Tecnología y IAEE.

### **EQUIPAMIENTO Y SOFTWARE AULAS**

Todas las aulas son digitales. Los ordenadores de aula tienen establecidas al menos dos sesiones (administrador y usuario). En la sesión de usuario tiene instalado el sistema operativo Windows 10, unos programas básicos y unas utilidades de sistema. No se puede instalar ningún programa, si un profesor necesita algún programa, lo pide al coordinador TIC y éste lo instala. La conexión a internet es por vía cable, aunque tenemos un punto de router en cada aula, para disfrutar de wifi.

Las aulas de primaria disponen de pizarras digitales (Smart) con un software que permite trabajar los contenidos propios elaborados para esa pizarra.

### **EQUIPAMIENTO Y SOFTWARE SALA DE PROFESORES Y DESPACHOS**

Todos los ordenadores están conectados al servidor central y cada ordenador tiene un perfil para cada profesor y uno general que es el del administrador. Todos están con Windows 10 Pro y tienen paquete office 365 profesional. En dos despachos y en la sala de profesores tenemos tres ordenadores Mac con todas las aplicaciones necesarias para sacarle el máximo rendimiento.

<b>AULAS</b>	<b>Nº</b>	<b>PROCESADOR</b>	<b>DISCO DURO</b>	<b>RAM</b>
PRIMARIA	4	Intel(R) Core(TM) i3-4163	ST500DM002-1BD142 476.3 GB	4GB



ESO	7	Intel Core i3-6006U	PNY CS900 480GB SSD	8GB
Apoyo Secundaria PORTATIL	1	Intel Core i3-6006U	PNY CS900 480GB SSD	8 GB
PC AULA POLIVALENTE	1	Pentium Dual Core E5400	ST3500 418 AS ATA	4GB
PC BIBLIOTECA	1	Intel Core i3-4130	WDC WD10 EZEX 465GB	8GB
PC DESPACHO DIRECCIÓN	1	Intel Core i3-4132	WDC WD10 EZEX 465GB	8GB
PC DESPACHO PASTORAL	1	Pentium Dual Core E5398	Maxtor 6V200 EO 189GB	2GB
PC ADMINSITRAD OR	1	Intel Core i5 7400	SanDisk SSD Plus 480GB	8GB
PC SECRETARÍA	1	Intel Core i5 4440	TOSHIBA 232GB	8GB
PC FELIPE RINALDI	1	Intel Core i5 4460	TOSHIBA 232GB	8GB
PC RESIDENCIA	1	Intel Core i5 7400	SanDisk SSD Plus 480GB	8GB
PC AULA INFORMÁTICA	20	Intel core i3-4130	HDD 1Tb	8Gb
PORTATILES ORIENTADOR	1	INTEL CORE I5 5200	TOSHIBA MQ01ADD100 HDD	DDR3
PC SALA DE PROFESORES	3	Intel Core i5 4440	TOSHIBA 232GB	8GB
MAC SALA DE PROFESORES	2	Intel Core i7 de seis nucleos	MEMORIA DDR4	8 GB



MACBOOK AIR	2	CPU de 8 núcleos y GPU 7 núcleos	PNY CS900 480GB SSD	8GB
-------------	---	-------------------------------------	---------------------	-----

INICIATIVA		
Mantenimiento de dispositivos		
ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	EVIDENCIAS
Revisión y mantenimiento del servidor, y dispositivos de acceso a internet.	Final de curso	Comprobación de las actualizaciones, de posibles mejoras de componentes y limpieza física de los dispositivos
Actualización de inventario	Final de curso	Listado actualizado de dispositivos informáticos

## 6.7. Redes y servicios de centro

### ***Situación de partida:***

El colegio dispone de página web propia: [arevalo.salesianos.es](http://arevalo.salesianos.es) donde figura toda la estructura académica y actividades que se realizan a lo largo del curso. Proporciona información y documentación a los alumnos, padres y profesores y ayuda a la gestión de procedimientos burocráticos. En estos momentos estamos construyendo este tipo de web.



El aula virtual tenemos acceso desde las cuentas de correo de google (Google Educación@salesianosarevalo.com. Tenemos la posibilidad de funcionar por Moodle o por Google Classroom. En este año de unificación de criterios tras la pandemia CoVID19, apostamos todos por Google Classroom. Lo que no quita, que además, algún profesor sume la utilización de Moodle.

La presencia en las redes sociales, se centran en Facebook, Twitter e Instagram. En todas ellas se publican periódicamente actividades que realiza el centro y sirve de plataforma de comunicación con toda la comunidad educativa y seguidores.

Además, tenemos el canal de Youtube, donde se incluyen vídeos y material multimedia. <https://www.youtube.com/cannel/UCDLO92XE75eeS1YukrDyA-w>

Los servidores hosting para los blogs y de google classroom se basan en hosting proporcionado por Google gratuitamente para centros educativos. El hosting de la web se basa en un servido de hosting externo.

El hosting de Moodle se basa en un hosting proporcionado por EDUCAMOS.

Las direcciones de las redes sociales son:

- <https://twitter.com/Salesarevalo>
- <https://facebook.com/salesianos.arevalo>
- <https://www.instagram.com/salesianosarevalo/>

Desde la página web se tiene acceso directo a las redes sociales.

Los administradores de los servicios de redes del colegio, están distribuidos de la siguiente manera:

- Web: Director.
- Redes Sociales: Director y coordinadora de estudios.

- Educamos: Director y coordinadora de estudios.
- Consola de Jamf School: Director.
- Servidor y redes: Administrador y Empresa externa de mantenimiento.
- Consola Google: Director.
- Acceso al servidor PAS: Administrador.

La red del colegio sigue los estándares IEE802.3 e IEEE 802.11, con cableado y puntos de acceso distribuidos para proporcionar conectividad inalámbrica.

Disponemos de dos conexiones de fibra óptica (ISP MoviStar) ambas proporcionan salida a internet con direcciones diferentes: Las conexiones están gestionados por un router propio, utilizando los proporcionados por el proveedor con Bridge.

Diferenciamos la red cableada: aulas, despachos y otras dependencias del centro desde el que distribuimos dos rangos de direccionamiento que interconectan varios switch principales interconectados entre sí a través de fibra óptica.

La red inalámbrica, que interconecta más de 10 puntos de acceso distribuidos por las aulas y puntos clave par ofrecer cobertura y capacidad de conexión inalámbrica de manera óptima.

## **6.8. Seguridad y confianza digital**

Uno de los objetivos del plan es conseguir utilizar las TICs desde un uso seguro y responsable.

... que plantea la transformación digital en materia de seguridad e higiene responsable. Hay que conseguir activar el pensamiento crítico y la alfabetización mediática de los jóvenes, a fin de capacitarlos para juzgar, identificar y superar la amenaza de las fake news, ciberacosos, riesgos de estafas y fraudes. Muchos son los contenidos inapropiados y riesgos que asumen los jóvenes en las TICS y que sus padres ni ellos mismos son capaces de identificar y salvar.

La continua aparición de nuevas amenazas, requiere disponer de una estrategia completa de seguridad, con actuaciones en diferentes ámbitos y orientada a crear un clima de confianza. Los términos de Privacidad, seguridad y riesgos están muy extendidos, pero de una manera parcial y muy complicada, lo que genera sensación de indefensión y cierta alarma.

Sobre todo en los adultos. Los jóvenes son menos conscientes de estas situaciones, hasta que pasan por una experiencia negativa.

El centro dispone de un protocolo de uso de los medios informáticos y pequeño protocolo de seguridad para proteger a las personas, los datos y los equipos.

Dicho plan contempla los principios de la Agencia Española de Protección de datos para garantizar y tutelar el derecho fundamental a la protección de datos personales (cualquier información que permita identificar o hacer identificables a un individuo) y ficheros de datos (conjunto organizado de datos de carácter personal). Tenemos en cuenta que no tienen derecho a acceso a una red social los menores de 14 años y que se necesitaría consentimiento de los padres o tutores legales. Que para estadística podemos utilizar los datos. Que con los menores de 14 años no podemos realizar un tratamiento de los datos si no es con el consentimiento de sus padres o tutores. Y que las fotografías o vídeos de menores (al ser datos que permite identificarlos) necesitamos el consentimiento para que nos puedan ceder los datos.

***Situación de Partida:***

- Tenemos clasificados los riesgos de acceso a internet como los relacionados con la información (Información -fiable, dispersa, nula- e información -inapropiada, peligrosa, inmoral), relacionados con la comunicación interpersonal (acoso, mensajes ofensivos, pérdida de intimidad, ...), la de actividades económicas (estafas, robos, delitos de propiedad intelectual, ...), de funcionamiento de internet (virus, espionaje,...)
- Realizamos algunas actuaciones como:
  - Participación en distintos talleres del INCIBE y del INTEF recogidos en el Plan de Acción Tutorial.
  - Campañas de sensibilización, tanto para profesores, como familias y alumnos. Como por ejemplo, el día de Internet Seguro.
  - Difusión de guías de seguridad a familias como alumnos.
  - Entradas en el SITE de TIC
  - Contenido curricular propiamente dicho en la asignatura TIC
  - Charlas informativas sobre los riesgos de internet del PLAN DIRECTOR.
  - Participación en webinars sobre seguridad digital a través de la plataforma CyL Digital.
- El centro está elaborando un protocolo de seguridad basado en el Plan de Seguridad y Confianza digital en el ámbito educativo de la Consejería de Educación basado en la orden EDU/834/2015.
- Todos los miembros de la comunidad educativa disponemos de una hoja de consentimiento expreso para el tratamiento de datos/imagen/voz que debemos pedir al principio de curso.
- La transferencia de información en el aula virtual y los servicios asociados se realiza a través de certificados de seguridad SSL y las conectividades en su configuración siempre están encriptadas



...onados por la empresa certificadora.

- El profesorado dispone de un Manual de utilización de las aulas de informática en el que vienen recogidas las normas básicas de uso y acceso.
- El acceso a Internet está permitido con fines académicos.
- Está limitado el acceso a contenidos violentos, pornográficos y racistas además del acceso a juegos de Internet.
- Los intentos de violación de sistemas y datos privados serán considerados faltas graves.
- Las conversaciones a través de la red solo podrán efectuarse con fines académicos por el profesor encargado del aula.

La **red WIFI** del centro con SSID: W\_CSJB, tiene su acceso restringido a través de un HotSpot que verifica los accesos de los usuarios mediante un nombre de usuario y contraseña.

Dispone de varios perfiles: alumnos-profesores, invitados, salesianos, supervisor con limitaciones horarias y de ancho de banda para tener mayor control de los accesos a la red.

- ❖ Alumno: distinguimos alumnos con horario de mañana, acceso desde las 08:30 h hasta 14:30 h. de lunes a viernes. Y por la tarde de 17:00 a 20:30 para los alumnos internos.
- ❖ Profesor: acceso a cualquier hora sin límite de ancho de banda, el impuesto por la propia tecnología y cobertura. Disponen de teléfonos móvil, iPads y equipos portátiles a través de dirección MAC.
- ❖ Salesianos: sin limitaciones de tiempos y ancho de banda. Tiene una clave de acceso que sólo permite al personal religioso acceder a ella.
- ❖ Supervisor: sin limitaciones de acceso y ancho de banda.

**Criterios organizativos de acceso:**



... equipos de comunicación... grupos lógicos organizativos separados en diferentes direccionamientos y nombres lógicos.

- Las aulas disponen de conexión Wifi tanto ellas y con los debidos parámetros de seguridad.
- El acceso a la red inalámbrica con SSID: W\_CSJB, tiene acceso restringido a través de un HotSpot que verifica los accesos de los usuarios mediante un nombre de usuario y una contraseña.
- Para el caso de los iPad, todos los dispositivos están controlados mediante un MDM (Mobile Device Management), que es un gestor de contenidos disponibles en los dispositivos, como por ejemplo enviar aplicaciones, documentos, perfiles, ... En nuestro caso es <https://salesianosarevalo.jamfcloud.com/dashboard> Además para el control del contenido que se puede acceder con el iPad, tiene instalado un VPN (IMT Lazarus) que sirve como filtro de contenido (<http://www.imtcloud.com/>, mediante él se pueden ver cómo es el acceso de los alumnos y poder gestionar listas blancas y negras de acceso web.
  
- Además disponen, el programa IMTLazarus controlado por el colegio, entorno de gestión dispositivos móviles que permiten la supervisión, ubicación, análisis y control de los mismo, que permite que las familias y profesores sean parte activa en el control de los menores.

**Conservación de datos y confidencialidad:**

- Se siguen los criterios utilizados y marcados por LPD de carácter personal según los protocolos indicados por la empresa externa encargada de su elaboración.
- Utilizamos para la conservación y transferencia de información los recursos facilitados por Google Education, Office 365 y el aula virtual controlada por Google u Office 365.

**Protección de servicios:**

- Filtrado de capa 7 para el control de conexiones de tipo P2P y accesos indebidos. Filtros a páginas inadecuadas como: apuestas deportivas, programas de mensajería (whatsapp web) y aquellas decididas por el claustro de profesores.
- Filtrado mediante OpenDNS que, aunque no es suficiente, nos sirve para controlar las páginas inadecuadas.
- Filtrados de direcciones en capa 3 mediante reglas de filtrado IP dando acceso a servicios centrales (impresión, recursos compartidos, ...) y restringiendo accesos a zonas sensibles (servidor, routers, ...)

<b>INICIATIVA</b>		
Implementar actuaciones enfocadas a la coordinación de aspectos relacionados con la atribución de responsabilidades en gestión de seguridad y confianza digital tanto para el profesorado como para el alumnado.		
<b>ACCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Preparación de actividades para todas las etapas del Día de Internet Segura.	2º trimestre	Documento con las actividades detalladas
Participación en concursos ofrecidos por la JCyL u otras	Todo el curso	Trabajos realizados para los concursos



instituciones u  
organismos.

Llevar a cabo actividades de concienciación sobre el uso de materiales, derechos de autor, propiedad intelectual y que se apoyen en su apuesta por la creación de un banco de recursos de materiales.

ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	EVIDENCIAS
Realizar tutorías sobre seguridad y confianza digital	Durante el curso	PAT
Realizar jornadas en las que los alumnos de 4º de ESO muestren a los alumnos del resto del colegio los trabajos realizados en esta materia	Durante el curso	Trabajos realizados

## 7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN

### Estrategias de seguimiento y evaluación

- Encuesta de TIC anual realizada por el profesorado y alumnado del centro (Herramienta de autodiagnóstico TIC de centro, "Selfie")
- Autoevaluación del grado de integración de las TIC en el centro (encuesta específica para la Certificación Co-Di-Ce TIC de la JCyL)

### Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan.





- Evaluación final del plan TIC de centro para valorar el grado de consecución de objetivos y plantear propuestas de mejora que se tendrán en cuenta en la realización del siguiente Plan TIC de centro.

**Indicadores de evaluación del Plan**

- Se encuentran recogidos en cada uno de los objetivos.

**Evaluación respecto a la comunidad educativa**

- Respecto al alumnado
- Respecto al profesorado
- Respecto al Equipo Directivo
- Respecto al resto de usuarios

## **8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Las TIC enriquecen el aprendizaje de diferentes maneras y ofrecen unas oportunidades únicas de acceso al mismo, de manera que éste, está al alcance de todos.

Prácticamente el 100 % de los alumnos utiliza internet para todas sus actividades sociales. Disponen de dispositivos para acceder a internet y encontrar cualquier cosa.

Los docentes, por ende, necesitan poder acompañar a sus hijos en esos campos.

Esta realidad hace que nosotros que somos acompañantes en el proceso de aprendizaje, no la perdamos de vista. Y aprovechando esta evidencia, nos lancemos a ello, para por medio de las TIC:

- Desarrollar las competencias digitales de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.
- Utilizarlas como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Modernizar la educación.

Los profesores poseen competencias para ello, tienen sus miedos e inseguridades, pero están convencidos de que este es el camino. Por eso, la formación y experimentación en nuestra labor docente, ha de ser un criterio constante.

### **8.1. Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TIC del centro.**

Es una realidad que nuestro centro da una gran importancia a la integración de las TIC como herramienta dentro del día a día en enseñanza-aprendizaje. Comenzamos dentro del Plan de Autonomía con el trabajo digital a partir de 5º de Primaria con un dispositivo para cada alumno.

Las dificultades que nos encontramos son sobre todo con familias, las cuales presentan una menor competencia digital que sus hijos, y esa brecha hace que miren con recelo el trabajo digital con sus hijos.

Seguimos trabajando mediante la formación en cambiar esta tendencia, aunque dicha brecha es clara.

...ación a  
toda la comunidad educativa, empezando por alumnos, profesores y  
finalizando con familias

## **8.2. Actuaciones y estrategias de mejora del Plan.**

Al finalizar el curso y con los datos recogidos en la evaluación se elaborará un documento con lo alcanzado, los elementos en proceso y que deberán continuar en próximos cursos y nuevas necesidades detectadas.

**ANEXOS.**