

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	09004841
DENOMINACIÓN	CEIP SAN ROQUE
LOCALIDAD	PRADOLUENGO
PROVINCIA	BURGOS
CURSO ESCOLAR	2020/2021

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



**Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
1.1.	Principios e intenciones del Plan de integración de las TICA.....	4
1.2.	Antecedentes.....	5
1.3.	Desarrollo del Plan de integración de las TICA.....	27
2.	MARCO CONTEXTUAL.....	28
2.1.	Situación del entorno actual de aplicación del Plan TICA.....	28
2.2.	Situación del papel de las TICA en documentos institucionales.....	28
2.3.	Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TICA en el centro.....	29
3.	PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.....	32
4.	OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	33
4.1.	Objetivos generales del centro.....	33
4.2.	Objetivos de dimensión pedagógica.....	33
4.3.	Objetivos de dimensión organizativa.....	33
4.4.	Objetivos de dimensión tecnológica.....	34
5.	DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	34
5.1.	Constitución de la comisión TICA.....	35
5.2.	Tareas temporalización del Plan TICA.....	36
5.3.	Difusión y dinamización del Plan.....	37
6.	LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	38
6.1.	Gestión, organización y liderazgo:.....	38
6.2.	Procesos de enseñanza y aprendizaje:.....	39
6.3.	Formación y desarrollo profesional:.....	44
6.4.	Proceso de evaluación:.....	46
6.5.	Contenidos y currículos:.....	53
6.6.	Colaboración, trabajo en red e interacción social:.....	64
6.7.	Infraestructura:.....	64
6.8.	Seguridad y confianza digital:.....	65

7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN.....	67
7.1. Estrategias de seguimiento y evaluación.	67
7.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:	67
7.3. Indicadores de evaluación del plan.	67
8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	69
8.1. Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TICA de centro	69
8.2. Actuaciones y estrategias previstas para la ampliación y mejora del Plan en próximos cursos.	69

1. INTRODUCCIÓN.

El Plan de Integración Didáctica de las Tecnologías de la Información, Comunicación y Aprendizaje recoge los principios, objetivos, líneas de actuación, la organización de los recursos y los procesos de enseñanza-aprendizaje adaptándolos a las características de nuestros alumnos, a la propuesta curricular del CEIP San Roque así como al desarrollo de aspectos de nuestra Programación General Anual, documento de referencia para el resto de planes del centro.

En este documento también se establece cómo se llevará a cabo el seguimiento y evaluación de este mismo documento.

La finalidad de este plan de integración de las TICA es que contribuir a la formación integral de nuestros alumnos **facilitándoles la adquisición de la competencia digital a través del uso de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje, secuenciando su uso a través de los diferentes niveles que cursan nuestros alumnos en el centro.**

Es un Plan en el que se establecen también actuaciones de difusión, información, asesoramiento así como de formación del profesorado y familias, evaluación, innovación y mejora.

Este documento conlleva el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa bajo estrategias cooperativas y colaborativas y teniendo en cuenta las diferentes responsabilidades de cada uno.

El uso de las TICA en el ámbito educativo tiene la responsabilidad de ir introduciendo todas las tecnologías que puedan favorecer el aprendizaje de los alumnos, además de ayudar a que aprendan a dominarlas en un mundo en el que ya forman parte de vida profesional y su entorno social.

Además:

- Ofrecen la posibilidad de crear contenidos adaptados a las necesidades e intereses de cada alumno.
- Posibilitan aprender de una forma más atractiva y amena, más activa que los métodos tradicionales.
- Se favorece la comprensión y el interés de los alumnos al poder disponer de recursos muy variados como animaciones, material audiovisual, gráficos, programas interactivos, herramientas multimedia que refuerzan la comprensión del alumnado.
- Aumentan el dinamismo de la clase porque el alumno puede interactuar, crear recursos, comunicarse e intercambiar experiencias.

- Favorecen el trabajo en red potenciando el aprendizaje colaborativo y la comunicación.
- Ayudan a desarrollar la autonomía de los alumnos, fomentando el auto-aprendizaje.
- Elimina las barreras de espacio y tiempo existentes entre el profesor y el alumno, permitiendo que la experiencia de aprendizaje prosiga fuera del aula, en la vida diaria.

1.1. Principios e intenciones del Plan de integración de las TICA.

Actualmente las tres aulas de referencia de Primaria están dotadas con una PDI así como de un ordenador de sobremesa (como mínimo) y de 4 portátiles convertibles asignados para cada aula.

Con motivo del COVID-19, y de la organización que nos ha supuesto para poder hacer desdobles en los grupos, hemos tenido que utilizar el aula de informática para el grupo de 1º y 2º de Primaria, no obstante, las conexiones siguen existiendo para el momento que podamos volver a la normalidad.

Las características propias de nuestro colegio provocan que la plantilla de maestras y maestros sea muy cambiante. Esta circunstancia hace que sea muy difícil que exista una continuidad en los planes de centro, el plan TICA entre otros.

Hemos valorado que, a corto plazo, el Proyecto Educativo y la Programación General Anual sean los documentos de referencia para el desarrollo de los demás planes de centro.

Así, podemos citar una serie de principios generales en torno a la integración de las TICA en el centro:

OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

- ✓ Desarrollar la formación integral de todos nuestros alumnos, dentro de un clima afectivo y humano.
- ✓ Ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características individuales de nuestros alumnos/as, atendiendo a la diversidad del alumnado.
- ✓ Fomentar la colaboración y participación de las familias, estableciendo vías de comunicación adecuadas para la educación de los niños/as.
- ✓ Actualizar y revisar los documentos y planes de Centro, tales como Reglamento de Régimen Interno, el Proyecto Educativo o la PGA adecuándoles a la

normativa vigente.

- ✓ Desarrollar nuevos planes de centro, adecuados a la situación actual como el Plan de contingencia o el Plan de digitalización.
- ✓ Contribuir al buen clima de toda la Comunidad Educativa a través de actividades de colaboración y comunicación familia-escuela, así como promover el respeto a todos los miembros de dicha comunidad.
- ✓ Promover el uso de la lengua inglesa a través de la sección bilingüe, así como en los distintos cursos que no están asignados a dicha sección.
- ✓ **Introducir y afianzar el aprovechamiento didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**
- ✓ Aunar una serie de acuerdos y criterios entre los distintos niveles en cuestión de materiales, libros, organización...haciendo especial hincapié en el paso de Infantil a Primaria.

Creemos que es importante que este Plan TICA sea un documento contextualizado, es decir, adaptado a las características del centro aunque sin renunciar a la consecución de objetivos y actuaciones, a priori ambiciosas.

El consenso entre todos los miembros de la comunidad educativa también es una característica importante para que este plan sea una herramienta útil y vaya más allá de ser un mero documento de centro más.

Por ello este Plan recoge los aportes de los diferentes miembros lo que le permitirá convertirse en el documento de referencia para todas las actividades que tengan relación con las TICA.

1.2. Antecedentes.

Dada la alta rotación del personal docente, nos es muy difícil detallar unos antecedentes claros que nos fijen un punto de partida sobre el que asentar este Plan.

Consideramos que la mejor solución es partir de cero, haciendo una valoración de lo más realista posible de la situación actual para poder establecer, a partir de ella, objetivos a corto, medio y largo plazo.

Así podemos señalar lo siguiente, en torno a la información obtenida de **las familias**:

CUESTIONARIO PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LA TIC (FAMILIAS).

21

Respuestas

10:30

Tiempo medio para finalizar

Activo

Estado

1. Señale los dispositivos que utiliza habitualmente su hijo/a.

 MOVIL	14
 TABLET	12
 ORDENADOR	10
 PLAY	5
 OTROS	1



2. SI SEÑALÓ OTROS EN LA PREGUNTA ANTERIOR, SEÑALE CUÁLES.

21

Respuestas

Respuestas más recientes

"Movil"

"Ninguno más"

"Tablet...ordenador"

3. ¿A QUÉ EDAD DEJARON UTILIZAR A SU HIJO/A EL MÓVIL?

 DE 2 A 5	2
 DE 6 A 8	11
 DE 9 A 12	8



4. ¿A QUÉ EDAD LE HAN COMPRADO UN MÓVIL A SU HIJO/A?

● 8 A 10 AÑOS	2
● 11 A 12 AÑOS	2
● AÚN NO LE HEMOS COMPRA...	17



5. SI SU HIJO/A UTILIZA ALGUNA RED SOCIAL, INDIQUE CUÁL O CUÁLES UTILIZA.

21
Respuestas

Respuestas más recientes

"Ninguna "

"Ninguna"

"Tik tok"

6. ¿Conoce la edad legal a la que puede tener su hijo/a acceso a dichas redes sociales?

● SI	11
● NO	10



7. ¿Qué importancia le da al conocimiento y manejo de las TIC por su parte?

● NULA	0
● MEDIA	3
● BASTANTE	14
● COMPLETAMENTE NECESARIO	4



8. ¿Qué importancia le da usted al aprendizaje y manejo de su HIJO/A de las TIC?

● NULA	1
● MEDIA	3
● BASTANTE	9
● COMPLETAMENTE NECESARIO	8



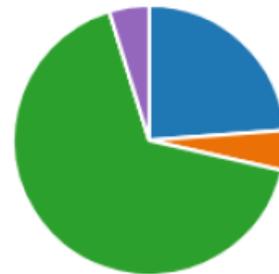
9. ¿DISPONE DE CONEXIÓN A INTERNET EN SU DOMICILIO?

● SI	20
● NO	1



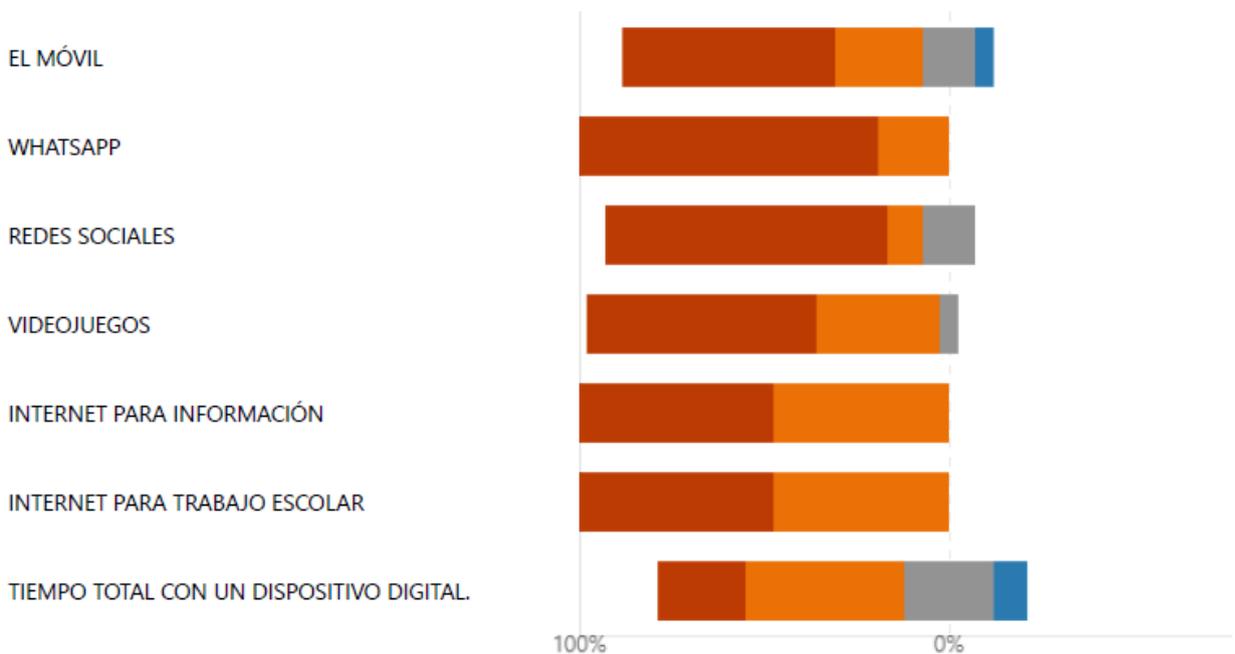
10. ¿DÓNDE PUEDE CONECTARSE SU HIJO A INTERNET?

● EN EL SALON	5
● EN SU HABITACIÓN	1
● EN TODA LA CASA	14
● EN EL BAÑO	0
● FUERA DEL DOMICILIO	1



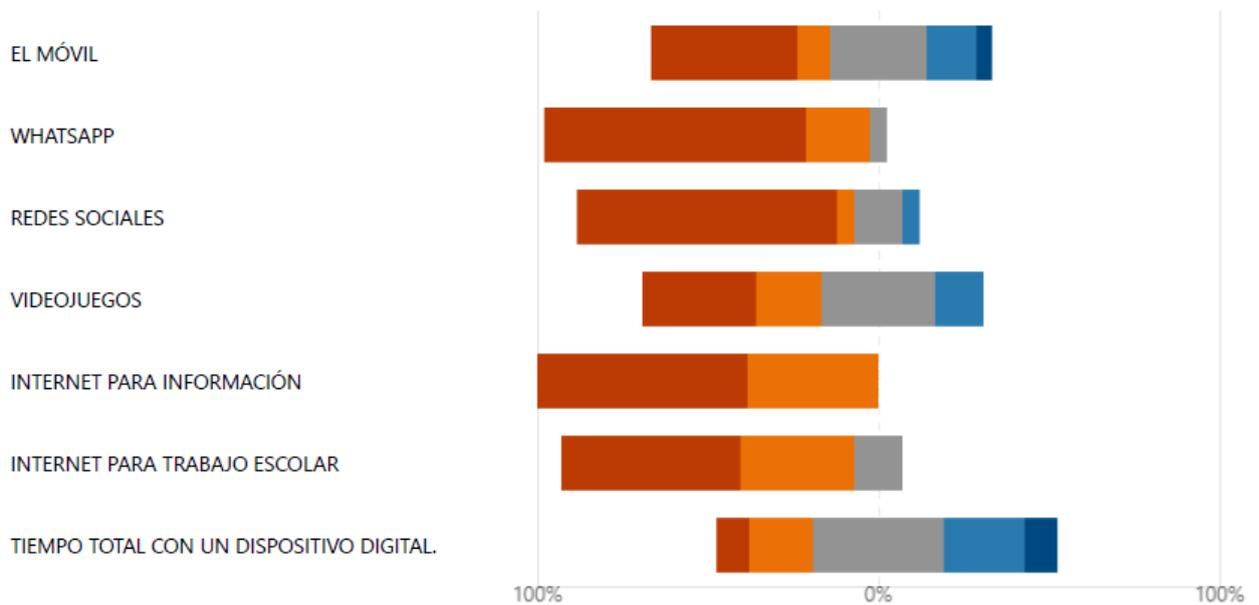
11. SEÑALE CUÁNTAS HORAS DEDICA SU HIJO/A LOS DIAS DE DIARIO A...

■ NINGUNA ■ MENOS DE 1 HORA ■ ENTRE 1 Y 3 HORAS ■ ENTRE 3 Y 6 HORAS ■ MAS DE 6 HORAS



12. SEÑALE CUÁNTAS HORAS DEDICA SU HIJO/A LOS FINES DE SEMANA A...

■ NINGUNA ■ MENOS DE 1 HORA ■ ENTRE 1 Y 3 HORAS ■ ENTRE 3 Y 6 HORAS ■ MAS DE 6 HORAS



13. ¿Cómo califica el grado de aprovechamiento de su HIJO/A respecto al uso de las TIC?

● NULO 1
 ● BAJO 7
 ● MEDIO 6
 ● BUENO 5
 ● ALTO 2



14. ¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TIC en el centro escolar?

● NULA 0
 ● NORMAL 4
 ● NECESARIA 12
 ● IMPRESCINDIBLE 5



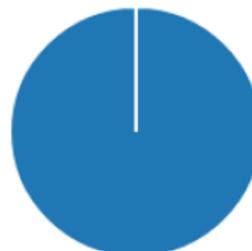
15. ¿Tiene normas en casa para el uso de las TIC?

● SI	19
● NO	2



16. ¿Hay límites en casa en horario y/o tiempo para el uso de TIC?

● SI	21
● NO	0



17. ¿Cómo califica en general el grado de cumplimiento de las normas de su hijo/a?:

● NULO	0
● BAJO	2
● MEDIO	9
● BUENO	7
● ALTO	3



18. ¿El uso que su hijo/a hace de las TIC crea problemas en casa?

● SI	2
● No	19



19. ¿Si no cumple las normas, hay alguna consecuencia para él/ella?



20. ¿CUÁLES?

21
Respuestas

Respuestas más recientes

"A"

"Más responsabilidades de casa o menos tiempo de TIC la siguiente vez

"Consecuencia "

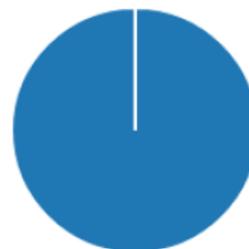
21. ¿Le preocupa que su HIJO/A haga un uso adecuado de las TIC?



22. ¿Ha enseñado a su hijo/a a hacer un uso adecuado de las TIC?



23. ¿Supervisa las horas de descanso nocturno de su hijo/a?



24. ¿Permite que utilice el móvil u otros dispositivos antes de dormir?

● SI	3
● NO	18



25. ¿Supervisa ese tiempo de uso?

● SI	17
● NO	4



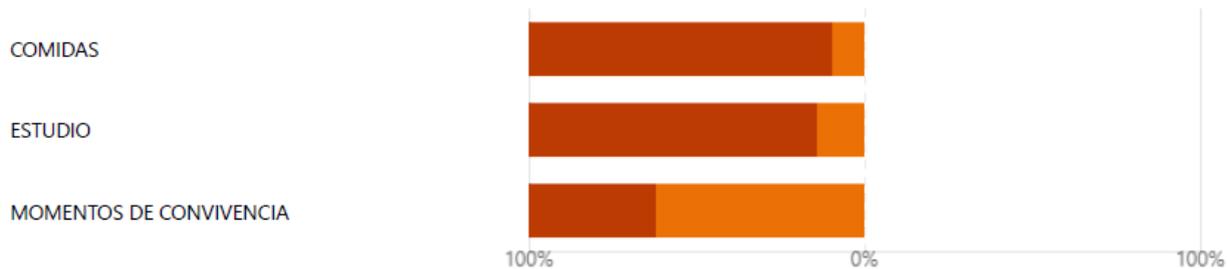
26. ¿Duerme su hijo/a con el móvil cerca de la cama y/o conectado?

● SI	1
● NO	20



27. Señale si su hijo/a interrumpe las siguientes actividades para usar el móvil o conectarse.

■ NUNCA O RARA VEZ ■ A VECES ■ CON FRECUENCIA ■ MUY A MENUDO ■ CASI SIEMPRE



28. Piense en el uso que su HIJO/A hace de internet (móvil, Tablet, videojuegos, etc.) y señale con qué frecuencia:



En torno a la información obtenida de **los docentes**:

PLANIFICACION DE LA INTEGRACION DIDACTICA DE LAS TIC EN EL CENTRO. (EQUIPO DOCENTE)

8
Respuestas

21:04
Tiempo medio para finalizar

Activo
Estado

1. Utilizo las TIC en tus procesos de enseñanza con mis alumnos

 Nunca	0
 Alguna vez	3
 Frecuentemente	3
 Cotidianamente	2



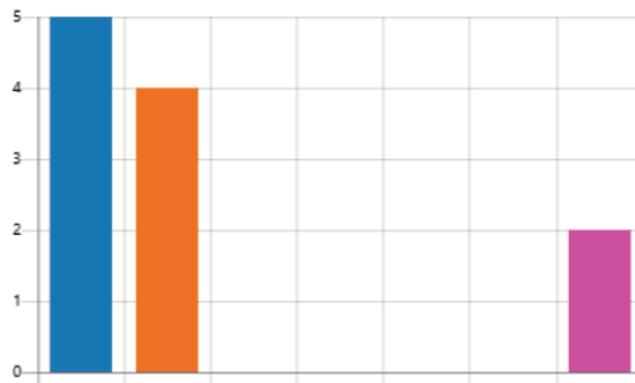
2. Tengo problemas para utilizar las tecnologías de mi centro

 Si	3
 No	0
 A veces	5



3. Los problemas que tengo son de tipo

● Técnico	5
● Escasez de recursos	4
● Organizativas	0
● Formativas	0
● Didácticas	0
● Legales	0
● Otras	2



4. En el caso de otras especificar cuáles.

1
Respuestas

Respuestas más recientes
"Conexion a la red que permitan el uso de internet en el centro a todo ..."

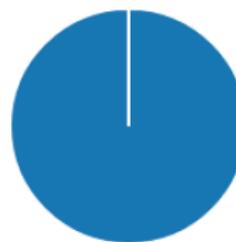
5. Las posibles respuestas a estos problemas podrían ser:

8
Respuestas

Respuestas más recientes
"Falta de presupuesto"
"Arreglar Escuelas Conectadas "
"Disponer de una línea de red adecuada. "

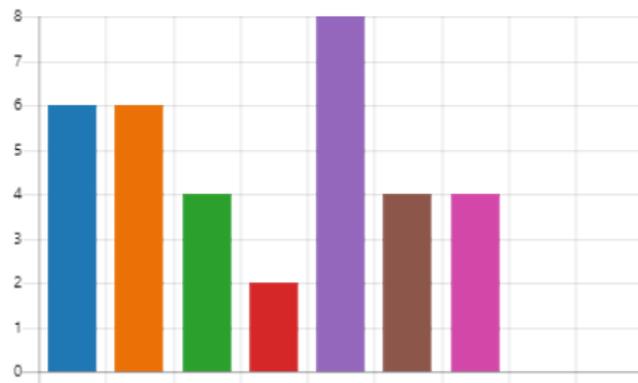
6. ¿Conoces los recursos tecnológicos de centro?

● Si	8
● No	0
● De forma insuficiente	0



7. Los recursos digitales que utilizo en la práctica docente son...

- De tipo expositivo en el aula 6
- Interacción profesor-alumno 6
- Interacción alumno-alumno 4
- Simulaciones 2
- Aplicaciones para el aprendizaje 8
- Aplicaciones para la investigac... 4
- Desarrollo de la creatividad 4
- Opción 8 0
- Otras 0



8. En el caso de otras especificar cuáles

0

Respuestas

Respuestas más recientes

9. ¿Qué aplicaciones utilizas normalmente en el aula?

8

Respuestas

Respuestas más recientes

"realidad aumentada, kahoot"

"Kahoot, Onedrive, Office 365, liveworksheets, Snappet, Genially, Plick..."

"Snappet"

10. ¿Qué plataformas online utilizas para tu trabajo docente?

8

Respuestas

Respuestas más recientes

"Canvas, genially"

"educacyl "

"Liveworksheets, wordwall, educaplay"

11. ¿Qué aplicaciones NO utilizas pero te gustaría utilizar normalmente en tu aula?

8

Respuestas

Respuestas más recientes

"Bee bot"

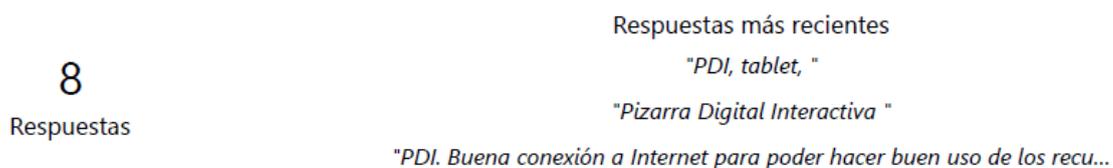
"Me gustaría conocer más aplicaciones para la gestión y organización ..."

"Genially "

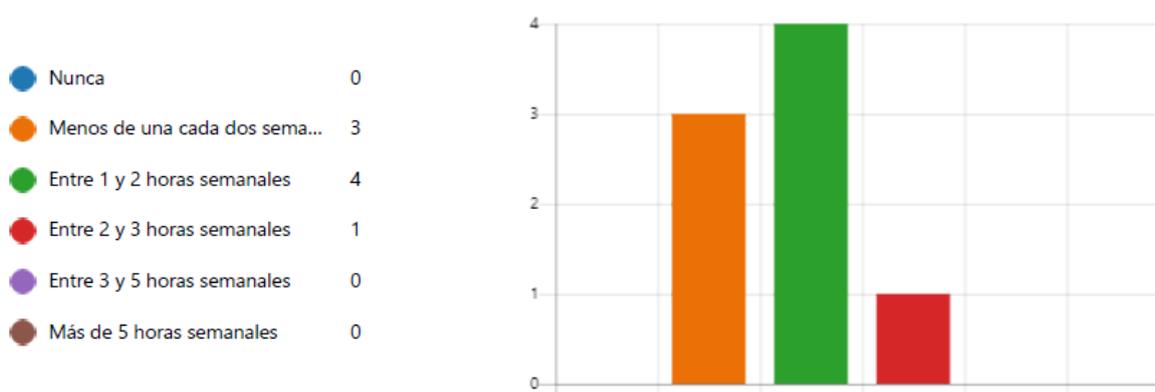
12. ¿Qué herramientas online utilizas para almacenar y compartir con los alumnos?



13. ¿Qué recursos consideras que debería tener tu aula para desarrollar tu clase?

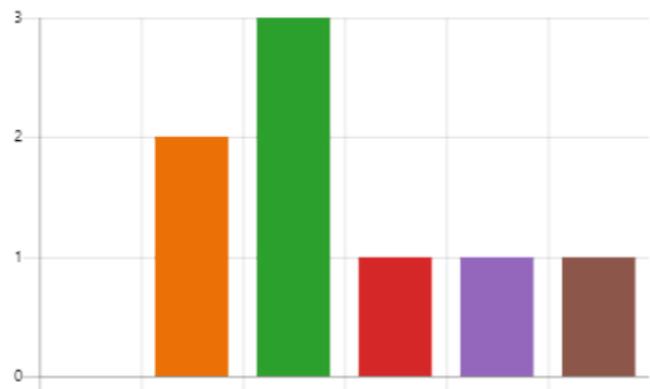


14. En tu área, los alumnos utilizan las TIC



15. En tú práctica de aula semanal utilizas las TIC

● Nunca	0
● Menos de una cada dos sema...	2
● Entre 1 y 2 horas semanales	3
● Entre 2 y 3 horas semanales	1
● Entre 3 y 5 horas semanales	1
● Más de 5 horas semanales	1



16. En tu práctica docente de que forma utilizarían los alumnos la tecnologías digitales para su aprendizaje

● Exclusivamente en el aula	2
● Exclusivamente en casa	0
● En el aula o en casa	6
● En ninguna	0



17. Consideras que la coordinación en el uso de las tecnologías para la enseñanza/aprendizaje es

● Es algo individual de cada pro...	0
● El algo propio de cada depart...	0
● Es algo que implica a todo el c...	2
● Implica a toda la comunidad e...	6
● Otras	0



18. En el caso de otras especificar cuáles

0

Respuestas

Respuestas más recientes

19. ¿Sabes si tu centro tiene un Plan Tic? ¿Lo conoces?

● Si	2
● No	0
● Lo conozco	3
● No lo conozco	1
● Lo conozco insuficientemente	2



20. ¿Participas o participarías en la mejora del mismo?

● Si	7
● No	0
● Insuficientemente (quizás)	1



21. ¿De qué manera?

● Participando en su elaboración	7
● Aportando ideas y propuestas	8
● Realizando y participando en ...	6
● Complimentando cuestionario...	6
● Otras	0



22. En el caso de otras especificar de qué forma

8

Respuestas

Respuestas más recientes
 "Adaptándolo a los recursos del centro"
 "Con mayor formación acerca de las mismas "
 "Adaptándolo a los recursos del centro."

23. Piensas que las TIC utilizadas por los alumnos favorecen su aprendizaje

● Si	7
● No	0
● Insuficientemente	1
● Complican	0
● Otras	0



24. En caso de otras especificar

0

Respuestas

Respuestas más recientes

25. La integración de las tecnologías digitales consideras que mejoran o mejorarían tu forma de enseñar y tu metodología.

● Si	7
● No	0
● Insuficientemente	1
● Complican	0
● Otras	0



26. En el caso de otras especificar

0

Respuestas

Respuestas más recientes

27. Encuentra dificultades derivadas de la integración de las TIC en el desarrollo metodológico y didáctico del área que impartes.

● Si	5
● No	3
● Otras	0



PLAN TICA. CEIP SAN ROQUE.

28. En el caso de otras especificar

0

Respuestas

Respuestas más recientes

29. Posibles soluciones a los problemas planteados

8

Respuestas

Respuestas más recientes

"Ayudas económicas para la adquisición de medios tic"

"Mejora de la conexión a internet en el centro "

"Tiempo que requiere el buen uso de las tics cuando los recursos no so..."

30. ¿Qué papel consideras tienen las TIC en tu área?

● Adquisición de contenidos	1
● Facilitar la comprensión de co...	3
● Adquisición de habilidades y ...	1
● Adquisición de la competenci...	3
● Otras	0



31. En el caso de otras especificar

0

Respuestas

Respuestas más recientes

32. Para qué competencias utilizarías las TIC principalmente.

8

Respuestas

Respuestas más recientes

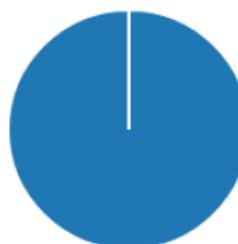
"Todas"

"Digital, comunicación lingüística, matemática y básicas en ciencia y t..."

"Para todas las competencias."

33. ¿Estarías dispuesto a formarte para la mejora del uso de las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

● Si	8
● No	0
● Otras	0



34. En el caso de otras especificar

0

Respuestas

Respuestas más recientes

35. ¿Qué estrategias utilizarías?

● Autoformación individual	1
● Autoformación cooperativa	3
● Formación institucional indivi...	3
● Formación institucional colecti...	7
● Otras	0



36. En el caso de otras especificar

0

Respuestas

Respuestas más recientes

37. ¿Considera que cuentas con las suficientes oportunidades de formación en relación a las TIC?

● Si	5
● No	3
● Otras	0



38. En el caso de otras especificar
0

Respuestas

Respuestas más recientes

39. ¿Creas materiales digitales para uso educativo?

● Si	6
● No	2
● Otras	0



40. En el caso de otras especificar

0

Respuestas

Respuestas más recientes

41. ¿Lo compartes o compartirías con otros profesores?

● No	0
● Si, dentro del centro	2
● Si, con profesorado interesado	3
● Si, con todo el profesorado	3
● Otras	0



42. En el caso de otras especificar

0

Respuestas

Respuestas más recientes

43. Herramientas que utilizas para la creación de materiales

8
Respuestas

Respuestas más recientes
"Genially, Canva, power point "
"Kahoot, genially y canva "
"Liveworksheets Genially Wordwall Educaplay"

44. Utilizas o utilizarías las TIC para atender las necesidades de aprendizaje individuales de los alumnos

● Si	7
● No	0
● No sé	1



45. ¿Qué dificultades encuentras o encontrarías?

8
Respuestas

Respuestas más recientes
"Buscar aplicaciones en las que pueda graduar y adaptar los aprendiz..."
"El acceso a las tic en el centro "
"Tiempo que supone la adaptación de los recursos a las necesidades in..."

46. ¿Qué posibles contenidos de formación consideras que serían interesantes para ti?

8
Respuestas

Respuestas más recientes
"Uso de medios digitales y aplicaciones educativas."
"Mayor conocimiento de aplicaciones relativas a la organización y ges..."
"Creación de materiales propios y uso en el aula. Ampliar conocimient..."

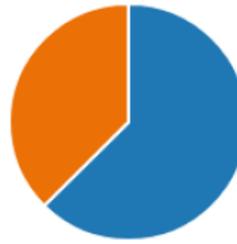
47. ¿Conoces las competencias digitales docentes requeridas en el Marco Europeo?

● Si	4
● No	4



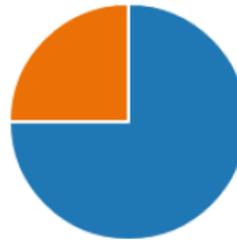
48. ¿Utilizas tecnologías digitales para evaluar destrezas y actitudes de los alumnos en el área que impartes?

● Si 5
● No 3



49. ¿Utilizarías o utilizarías tecnologías digitales para evaluar los aprendizajes del alumno?

● Si 6
● No 2



50. ¿Utilizas o utilizarías las posibilidades de las TIC en procesos para la autoevaluación y coevaluación entre alumnos?

● Si 6
● No 2



51. ¿Qué herramientas digitales de evaluación de los aprendizajes utilizas o utilizarías?

8
Respuestas

Respuestas más recientes

"Kahoot"

"Kahoot "

"Aplicaciones o plataformas que permiten la autocorrección y feedback ..."

52. ¿Las consideras o considerarías los datos digitales un tu sistema de evaluación de aprendizaje.

● Si	4
● No	4



53. ¿Conoces las limitaciones y los condicionantes del uso de las TIC en relación a la seguridad, la protección de datos con los alumnos y el marco legal??

● Si	6
● No	2



54. Estarías dispuesto con las TIC a trabajar por proyectos o de manera transversal o interáreas.

● Si	7
● No	0
● Otras	1



55. En el caso de otras especificar

1
Respuestas

Respuestas más recientes

56. ¿Qué posibles contenidos de formación consideras que serían interesantes para ti?

8
Respuestas

Respuestas más recientes

- "Creación materiales para usar en el aula, uso de medios digitales"
- "Mayor conocimiento de aplicaciones que faciliten la organización y g..."
- "Creación de materiales propios y como implementar su uso en el aul..."

1.3. Desarrollo del Plan de integración de las TICA.

Para esta puesta en práctica de nuestro Plan TICA distinguimos **tres fases** o momentos en el desarrollo del mismo:

a) 1ª Fase: **Formación**. Esta fase es continua pues las TICA están en constante evolución y de esta manera también se puede facilitar a todos los maestros del centro el acceso a los recursos y herramientas digitales que permitan el desarrollo de este plan. Todos los cursos llevamos a cabo un plan de formación, proyecto o grupo de trabajo relacionado con las TICA.

b) 2ª Fase: **Desarrollo**. Este es un momento de puesta en práctica. Todos los maestros del centro, y siempre de manera coordinada, llevan a cabo los aspectos recogidos en este documento de acuerdo a las características del nivel y/o especialidad.

c) 3ª Fase: **Evaluación**. En esta fase, como base para una mejora continua, es la hora de recopilar resultados, impresiones así como evaluar las herramientas y procesos que se han llevado a cabo en el aula en relación a las TICA. Una herramienta muy útil para ello es SELFIE.

2. MARCO CONTEXTUAL.

2.1. Situación del entorno actual de aplicación del Plan TICA.

El entorno actual de aplicación del plan TICA en nuestro centro es el siguiente:

- Certificación TIC 2.
- A finales del pasado curso se realizó la instalación de los puntos wifi del proyecto de Escuelas Conectadas. Actualmente estamos a la espera de que se realice la migración de los servicios de internet para poder disfrutar de una conexión más rápida y segura.
- Contamos con 12 ordenadores portátiles convertibles.
- Los cursos 2018/2019 y 2019/2020 llevamos a cabo dos pruebas piloto con Snappet, lo que ha contribuido a la familiarización de los alumnos en el uso de tabletas en el periodo lectivo, esta prueba se mantiene en el curso actual.
- Se imparte una sesión de informática en el aula ordinaria desde 1º de Educación Infantil a 6º de Educación Primaria con dos maestros de manera simultánea durante la misma, siendo habitualmente uno de ellos el tutor del grupo. Los grupos durante esta sesión son flexibles pudiendo trabajar por mitades con cada profesor en espacios diferentes, en gran grupo o de forma cooperativa con agrupaciones más reducidas. Normalmente en estas sesiones se trabaja en relación a áreas del currículo (lengua, ciencias, matemáticas, ...).
- Todas las aulas de Primaria disponen de PDI y ordenador de sobremesa. Las aulas de Infantil solo cuentan con un ordenador de sobremesa y un portátil.
- Tenemos generadas aulas virtuales en Moodle para todos los niveles en lo que se imparte docencia en el centro.
- En Teams, existen grupos para todos los niveles y diferentes canales para cada área que se están utilizando tanto para los alumnos que se han tenido que confinar como consecuencia de un contagio de Covid-19 o por ser un contacto estrecho.

2.2. Situación del papel de las TICA en documentos institucionales.

La situación de confinamiento que comenzamos a sufrir a finales del curso pasado, nos obligó a buscar alternativas a la forma de trabajar que habíamos llevado hasta entonces.

Las herramientas de Office 365, OneDrive, OneNote, SharePoint, nos permitieron

seguir trabajando en un entorno colaborativo que hemos seguido utilizando durante este curso para elaborar, discutir, modificar y acordar los diferentes documentos de centro.

Por supuesto, las diferentes reuniones también se realizan de forma online, trabajando directamente sobre los documentos desde las citadas aplicaciones de Office 365.

Kaizala y Teams se están utilizando como forma exclusiva de comunicación entre el centro y las familias pero también para compartir información sobre los documentos de centro con los miembros del Consejo Escolar.

Algunos de los documentos de centro están colgados en la web del centro y en el Aula Virtual de forma que facilitemos la consulta por aquellas personas que pudieran estar interesadas; familias, profesores, otros centros docentes....

2.3. Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TICA en el centro.

Aunque somos un centro con nivel CodiceTic 2, no tenemos mucha trayectoria ni experiencia en la aplicación de las TICA en el centro debido a la alta rotación del personal docente, situación que no ha permitido tener una continuidad en este sentido.

El pasado curso, integrados en el plan de apoyo Tica, nos propusimos comenzar a cambiar la tendencia en la que estaba inmersa nuestro colegio. Existía aplicación de las TICA en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero no estaba sistematizada ni partía de un plan acordado por el claustro. Cada maestro utilizaba sus propias estrategias sin un plan común.

Justo antes del confinamiento, aprovechando la Semana Cultural que se iba a celebrar la última semana de marzo, se iba a hacer una actividad en la que se iban a integrar las TICA y en la que iba a participar todo el centro. Con esto pretendíamos fomentar y dar a conocer la aplicación de las TICA. El confinamiento no nos permitió llevar a cabo esta actividad, pero sí que nos empujó al uso de herramientas informáticas para continuar con las actividades lectivas a distancia.

El centro pasó en poco menos de un fin de semana, del 13 al 17 de marzo, de haber utilizado una herramienta de comunicación familia-centro (Remind, en el curso 2018-2019), a utilizar las herramientas disponibles dentro de Office 365 (sobre todo Teams, Word, Forms, SharePoint...) y también otras como los libros digitales de las diferentes editoriales más una aplicación que teníamos en modo prueba (Snappet).

La experiencia funcionó bien y, aunque con los problemas lógicos iniciales, todo el mundo se adaptó al trabajo a distancia. Este periodo también sirvió para detectar las carencias y los puntos de mejora tanto de los alumnos y sus familias como del personal docente.

Por supuesto también nos sirvió de punto de partida para plantearnos mejorar el nivel de competencia TICA del centro y hacerlo de una forma más sistematizada y organizada, por ello seguimos vinculados al Plan de Apoyo TICA del Área de

Programas Educativos de la Dirección Provincial de Burgos.

Otras experiencias:

SMILE AND LEARN

Otro de los recursos para aplicar las TIC que se utiliza en el Centro desde el presente curso es "Smile and Learn".

Ha sido facilitado por la Consejería de Educación, en colaboración con la editorial digital Smile and Learn para reforzar el conjunto de acciones destinadas a integrar las Tecnologías Educativas en los centros escolares.

Consiste en una herramienta didáctica multidispositivo que incluye más de 3.500 actividades, organizadas en juegos, vídeos y cuentos interactivos, creados por educadores especializados.

Los alumnos de 3 a 12 años pueden reforzar el aprendizaje en matemáticas, lenguaje, emociones, ciencia, arte o idiomas.

La plataforma tiene un sistema de inteligencia artificial que permite adaptar el aprendizaje al ritmo de cada escolar.

También favorece la inclusión de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, ya que ofrece distintos niveles de dificultad y ejercicios acordes a la edad del estudiante. Además, incorpora una herramienta de seguimiento para que los educadores y los padres puedan conocer el progreso de los niños en las distintas inteligencias múltiples.

PLAN DIRECTOR DE LA GUARDÍA CIVIL

Este Plan se desarrolla en el Colegio con la colaboración de la Guardia Civil, en el marco de implementación del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos.

La charla se enmarca dentro del Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos, que pretende potenciar las actuaciones preventivas en relación con los riesgos a los que se ven sometidos los menores y los jóvenes con respecto al uso de Internet y las nuevas tecnologías.

Riesgos que están en constante evolución, representando, en algunos casos, tipologías delictivas que no existían anteriormente, y originando que las amenazas a las que se ven expuestos los jóvenes y menores en el mundo físico tengan su reflejo en el mundo virtual.

Por otro lado, las nuevas tecnologías influyen de manera transversal en otras situaciones de riesgo e incluso en infracciones penales que ya eran habituales en los centros educativos y su entornos, viéndose acrecentado el problema por el alcance y repercusión que las mismas pueden llegar a adquirir, al diluirse las fronteras y aumentar el anonimato de sus autores.

3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.

Este plan pretende contribuir a organizar la integración de las tecnologías de la información, de la comunicación del conocimiento y de aprendizaje en el centro. Los principios que se establecen para una correcta consecución del mismo son los siguientes:

- Fomentar el uso de metodologías que favorezcan la **interacción** y **colaboración** entre los alumnos.
- Elaborar actividades de aprendizaje en relación a las TICA.
- Contribuir al desarrollo adecuado de las **competencias**, dentro y fuera del aula.
- **Implicar a las familias** en el trabajo escolar cotidiano de sus hijos, facilitando su vinculación con el profesorado y la vida de los centros.
- **Evaluar** la adquisición de la competencia digital tanto del alumnado como del personal docente.
- Fomentar en el alumnado el espíritu crítico y espíritu investigador en su aprendizaje diario.
- **Integrar** las tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes áreas del currículo y elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje (metodologías, evaluación, aprendizaje, motivación, ...).
- Enseñar el **uso correcto de los dispositivos informáticos** en nuestros alumnos como herramientas digitales de aprendizaje.
- Fomentar el uso y conocimiento de un **entorno digital de aprendizaje** formado por el aula virtual, el Office 365, Microsoft Teams y One Drive así como la versión digital de los libros de texto.

4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.

4.1. Objetivos generales del centro.

- **Potenciar** el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos.
- **Vincular a la Comunidad Educativa** con un entorno digital de aprendizaje a través de la implementación de las aulas virtuales de cada nivel.
- **Fomentar el uso de los medios informáticos**, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- Favorecer la **utilización de la tecnología por parte de la comunidad educativa**, en sus intercambios de información con el centro: solicitudes, informaciones, convocatorias...
- Facilitar la búsqueda de información y el conocimiento de herramientas que permitan conocer el mundo de Internet de **manera segura y sus posibilidades de acceso a la información útil**.

4.2. Objetivos de dimensión pedagógica.

- Adquirir las competencias digitales que hemos establecido en el proyecto educativo, relacionadas con la secuenciación de contenidos curriculares desarrollados en el apartado 6.5.
- Utilizar las TICA de manera real y efectiva integrándolas de manera gradual en proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Promover el uso de las TICA dentro del desarrollo de actividades y tareas diarias por parte del alumnado.

4.3. Objetivos de dimensión organizativa.

- Potenciar las TICA como elemento de comunicación e información de cara a la Comunidad Educativa, configurando las aulas virtuales y el entorno Teams como centro de referencia y consulta por parte del profesorado en lo que se refiere a comunicación, consulta de documentos y registro.
- Uso de las aulas virtuales y del office 365 como elementos de colaboración entre el profesorado.

- Emplear los dispositivos digitales para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas,...

4.4. Objetivos de dimensión tecnológica.

- Actualizar los equipos informáticos del centro.
- Implicar al profesorado en el mantenimiento y uso de las TICA.
- Formar, informar y motivar sobre seguridad y confianza digital.

5. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.

5.1. Constitución de la comisión TICA.

a) Constitución del equipo.

Está formada por:

- Un miembro del equipo directivo, que la preside.
- El coordinador de medios informáticos.
- El representante de formación del Centro de Formación e Innovación Educativa de referencia.

b) Tareas y funciones.

- Estudiar los criterios organizativos de tipo tecnológico y educativo requeridos para la integración de las TICA en el centro educativo.
- Dar a conocer el plan TICA a toda la comunidad educativa.
- Recopilar y organizar la información necesaria para la integración de las TICA en el centro.
- Proponer acciones organizativas relativas a la utilización de los equipos informáticos con los que cuenta el centro.
- Informar, orientar y apoyar a los profesores sobre aspectos de la organización tecnológica y educativa de la estrategia.
- Fijar normas de funcionamiento, conservación y utilización de los equipos del centro.
- Diseñar la planificación para la integración didáctica y metodológica de las TICA.
- Supervisar el funcionamiento del equipamiento, las infraestructuras, suministros e incidencias.
- Diseño de planes de formación relacionados con las TICA.
- Coordinar con la Comisión de Coordinación Pedagógica las acciones relacionadas con las TICA en el Centro.
- Promover y realizar acciones dirigidas a las familias, según los grupos de edad del alumnado.

- Evaluar y realizar un seguimiento del plan TICA e introducir propuestas de mejora.

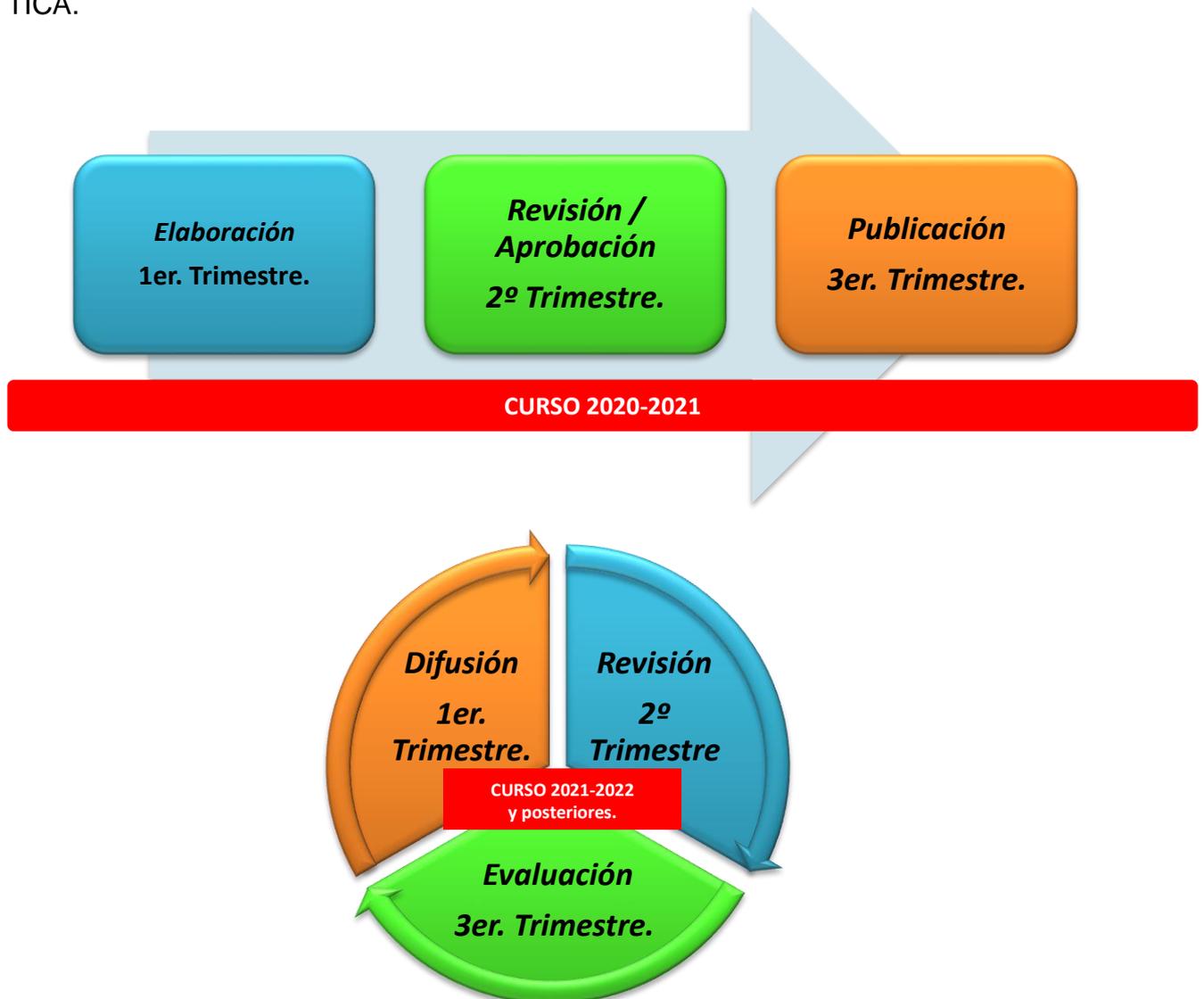
c) Coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica.

La coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica será constante a lo largo del curso centrándose principalmente en los siguientes apartados:

- Propuestas para la integración didáctica y metodológica de las TICA.
- Proponer Planes de formación para el profesorado.
- Participar en el seguimiento y evaluación del Plan TICA.

5.2. Tareas temporalización del Plan TICA.

a) Temporalización del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TICA.



- b) Proceso de aprobación por los órganos competentes del centro.

Hemos establecido un grupo de trabajo para la renovación del Plan TICA. Con ayuda del Curso "Codice TIC: evaluación de centros digitalmente competentes", hemos comenzado a estudiar, valorar y elaborar los diferentes documentos necesarios para certificar el nivel de competencia digital del centro.

En el segundo trimestre presentaremos los documentos al claustro para que se puedan valorar por parte de todos los maestros/as y lo presentaremos al Consejo Escolar.

5.3. Difusión y dinamización del Plan.

- a) Estrategias para la difusión y dinamización del Plan TICA.

Una vez cumplidas las fases anteriores, publicaremos el Plan TICA en la web del colegio así como en el Aula Virtual de forma que pueda ser conocido y revisado por todos los miembros de la comunidad educativa.

- b) Fomentar la participación e implicación en el mismo.

Al ser un centro muy pequeño, entendemos que las encuestas que se lleven a cabo entre el profesorado sean cumplimentadas en su totalidad lo que nos podrá servir de gran ayuda en la elaboración y puesta en marcha del Plan TICA.

Otra propuesta que se va a hacer al claustro es la participación de la totalidad del claustro de cara al próximo curso en planes de formación orientados a la integración de la TICA en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

6.1. Gestión, organización y liderazgo:

Situación de partida

a) Estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico- educativo.

En nuestro colegio toda la organización de la gestión tecnológica parte de la Dirección del Centro y cuenta con el apoyo fundamental del Coordinador TIC.

b) El Plan TICA en relación a los documentos institucionales.

La gestión administrativa del centro está digitalizada. Podríamos diferenciar las siguientes aplicaciones:

1. Programas de la Administración

- Programa **GECE**, utilizado para dejar un registro de todos los movimientos bancarios (ingresos y gastos) así como los gastos de caja. La información es enviada siempre a la dirección provincial por internet.

- Programa **COLEGIOS**, permite entre otras utilidades, matricular al alumnado en el curso correspondiente, introducir calificaciones, completar expedientes, imprimir los historiales académicos de Ed.Primaria, emitir certificados, elaborar el DOC, etc

Los tutores pueden acceder al **Programa Colegios Profesor** en los dos ordenadores de la sala de profesores para introducir las faltas de asistencias, datos para las evaluaciones y elaboración de listados.

- Gestión de documentaciones y aplicaciones educativas para la gestión del centro, a través de la plataforma "**Stilus Enseña**"

- Correo electrónico @educa.jcyl.es utilizado obligatoriamente por todo el claustro.

- OFFICE 365.

- Aula Virtual (MOODLE)

- Banca Online. Es consultada habitualmente para comprobar los movimientos bancarios por la directora.

- Aplicaciones de la AEAT para realizar las declaraciones correspondientes a nuestro Centro Educativo.

- Certificado electrónico.

2. Proyecto Educativo de Centro.

En el centro se desarrollan distintos planes en los que las TICA, en algunos casos tienen una presencia destacada como los siguientes:

En el Reglamento de Régimen Interior, donde se recogen las Directrices del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD), aplicable a partir del 15 de abril de 2021.

Materiales y recursos útiles en materia de privacidad y seguridad. Enlace en: https://www.educa.jcyl.es/es/lopd_guia_centros

Se establecen dentro del **Reglamento de Régimen Interior** los criterios necesarios para el buen uso de los recursos informáticos.

- c) Plan de acogida al nuevo profesorado que se une al centro.

Todo el profesorado nuevo, de forma previa al inicio de las actividades lectivas, son informados sobre cuestiones fundamentales relacionadas con el Plan TICA del centro, por ejemplo:

- Objetivos del plan de TICA.
- Actuaciones que se están desarrollando en el centro.
- Aulas virtuales, documentos compartidos, plataformas de trabajo colaborativo (Office 365), equipos, herramientas, conexiones, etc.
- Plan de formación. Actividades formativas que están programadas dentro del Plan de formación TICA.
- Normas del RRI relacionadas con el uso de la TIC.

6.2. **Procesos de enseñanza y aprendizaje:**

Situación de partida

Integración curricular de las TICA.

Toda la comunidad educativa del centro debe saber, cada uno dentro de sus posibilidades, usar la tecnología que ofrecen las TICA en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje. Debe reconocer que las TICA son una herramienta que favorece la cooperación y colaboración entre todo ellos, así como también va a permitir la creación de espacios de trabajo distintos a los tradicionales favoreciendo la atención a la diversidad y la inclusión de todos los alumnos.

Criterios metodológicos y didácticos.

OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.

No queremos ser muy ambiciosos en estos momentos. Queremos ser sensatos y llevar a cabo una implementación del uso de las TICA tranquila pero duradera y real.

- ✓ Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- ✓ Integrar el uso de las TICA por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, etc.
- ✓ Potenciar el uso de plataforma de aulas virtuales y del office 365 como herramientas de colaboración y trabajo.
- ✓ Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.

OBJETIVOS GENERALES PARA EL PROFESORADO.

- ✓ Utilizar las TICA como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de aprovechar la información que de ellas puede sacar, y para mejorar el planteamiento pedagógico a través de su utilización.
- ✓ Fomentar el empleo de la TICA en el desarrollo de proyectos didácticos.
- ✓ Utilizar la PDI como un recurso inmediato y motivador en el desarrollo del conocimiento de nuestros alumnos.
- ✓ Desarrollar las competencias Tics en nuestro alumnado ateniéndonos a la Programación planteada en nuestro centro.
- ✓ Utilizar las aulas virtuales y el Office 365 como punto de referencia para el uso e integración de las TICA en el centro.

OBJETIVOS GENERALES PARA EL ALUMNADO.

- ✓ Acceder desde el propio aula virtual al manejo de las nuevas tecnologías, de manera que las TICA se conviertan en una herramienta para el trabajo cotidiano.
- ✓ Familiarizarse con los nuevos contextos de aprendizaje, como son las aulas

virtuales y el entorno del Office 365.

- ✓ Familiarizarse con el uso de los libros digitales.
- ✓ Potenciar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, a través del uso de recursos digitales.
- ✓ Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
- ✓ Conocer y respetar las normas y reglas de uso de las aulas y recursos digitales.

OBJETIVOS GENERALES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- ✓ Potenciar la Comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno en el que se divulgue el Centro y su oferta educativa, diferentes informaciones, relación con el AMPA, e intercambio de información con las familias a través de las herramientas digitales oficiales.
- ✓ Mantenerse informado de todo lo concerniente a novedades, información educativa y normativa, así como de convocatorias, competencias y demás temas legislativos a través de la Junta de Castilla y León y organismos competentes.
- ✓ Potenciar actividades de participación de toda la Comunidad Educativa: revista escolar, aulas virtuales, kaizala, página Web, Semana Cultural, foros y debates a través de Internet, encuestas, jornadas de puertas abiertas, etc.
- ✓ Intensificar la utilización de las TICA con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones con el mismo formato, potenciando el uso del Aula Virtual, web de centro y kaizala como medios de contactar e informar a las familias, comunicación de incidencias o simplemente como medio de comunicación vivo y activo.

Modelos didácticos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales.

Principios en el uso de las TIC:

- ✓ Realizar proyectos de investigación que suponga el tratamiento de uno o varios aspectos curriculares a través de las TIC.

Estrategias generales en el uso de las TIC:

- ✓ Utilizar de forma sistemática los recursos informáticos con los que están dotadas las aulas.

- ✓ Formarse en la utilización de programas y recursos relacionados con las TIC.
- ✓ Diseñar y realizar recursos digitales para su utilización en las aulas.

Criterios de enseñanza y aprendizaje en el uso de las TIC:

- ✓ Interacción entre profesores, profesorado - alumnos y entre alumnos en las aulas del centro y a través de entornos virtuales como Aulas Moodle, Office 365 (Teams) y Kaizala como elementos facilitadores de coordinación, de organización, de búsqueda de información...

Organización dinámica de grupos. Recursos TICA:

Los recursos informáticos serán utilizados conforme a lo acordado en la primera sesión del claustro de cada curso.

Criterios de centro sobre competencia digital.

Niveles básico (alumnado de Educación Infantil).

- ✓ Uso de aplicaciones para la lecto-escritura.
- ✓ Uso de aplicaciones de juego como base de enseñanzas metodológicas del currículo.

Primer internivel (alumnado de 1º a 3º Educación Primaria).

- ✓ Encendido y apagado de equipos.
- ✓ Creación de archivos y carpetas.
- ✓ Acceso a Internet mediante uso de navegadores.
- ✓ Búsqueda básica de información.
- ✓ Organización básica de la información.
- ✓ Tratamiento básico de la información (uso básico de procesador de texto y presentación de diapositivas).
- ✓ Creación de documentos (Word, Power Point).
- ✓ Conocimiento de la plataforma de Educacyl.
- ✓ Manejo de los libros digitales.

- ✓ Lectura digital.
- ✓ Conocimientos básicos de seguridad y uso de la RED.
- ✓ Otros...

Segundo internivel (alumnado de 4º a 6º Educación Primaria).

- ✓ Encendido y apagado de equipos.
- ✓ Creación de archivos y carpetas.
- ✓ Subir y bajar archivos de la “nube” (OneDrive).
- ✓ Creación de documentos compartidos.
- ✓ Acceso a Internet mediante uso de navegadores seguros.
- ✓ Configuración de la conexión a internet en los dispositivos portátiles.
- ✓ Proyectos colaborativos a través de las TICA.
- ✓ Búsqueda de información.
- ✓ Organización de la información.
- ✓ Tratamiento de la información (uso de procesador de texto y presentación de diapositivas, Excel...).
- ✓ OFFICE 365.
- ✓ Conocimientos de seguridad y uso de la RED.
- ✓ Otros...

Plan de selección de recursos.

- ✓ Los recursos a utilizar tendrán que estar acordes con la edad y el nivel de competencia digital del alumnado.
- ✓ Activar la búsqueda segura (SafeSearch).
- ✓ Utilización de textos, imágenes, vídeos, sonidos de dominio público o con licencias de derechos de autor Creative Commons que nos permitan el uso para

temas educativos.

- ✓ Preparar la búsqueda de información seleccionando previamente los repositorios de información a utilizar por el alumnado.

6.3. Formación y desarrollo profesional:

Situación de partida:

Competencias y habilidades TIC del profesorado y de distintos perfiles profesionales del centro.

Estas son las 5 áreas de competencia digital docente definidas por el INTEF y que nos sirve para tener en cuenta a la hora de plantear planes de formación en el centro.

Las líneas abiertas en nuestro caso dentro de cada uno de estos apartados son las siguientes:



Fuentes:
Marco Común de Competencia Digital Docente v 2.0 (INTEF)
DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe (Ferrari, 2013)



DESIGNED BY UECTOR OPEN STOCK
designed by freepik.com

- ✓ **Comunicación.** Se propondrá en el claustro la participación en actividades formativas relacionadas con el uso de Teams y Kaizala.

- ✓ **Creación de contenido.** en este sentido las actividades formativas estarán orientadas a la formación en el uso de aplicaciones como Quizz, Kahoot, Prezi, etc.
- ✓ **Seguridad.** Los talleres y propuestas que se encuentran en apeburgos.es/tic/Plan_Seguridad_Burgos serán fundamentales en este sentido, tanto para la formación del profesorado como de los alumnos y sus familias.
- ✓ **Resolución de problemas.**
- ✓ **Información.** De cara a este apartado insistimos en los siguientes aspectos:
 - **Uso de navegadores seguros** como puede ser DuckDuckGo.
 - **Uso de aplicaciones y espacios controlados** como son los libros digitales y el entorno de Educacyl.
 - **Consejos** que procuramos vayan asimilando nuestros alumnos principalmente desde el segundo internivel y que podemos encontrar en la página <https://www.is4k.es/>

Tener curiosidad e inquietudes es saludable

En internet no te conformes con lo que llega a tus manos:

- Contrasta los contenidos que te hagan dudar.
- Busca información sobre otros temas que te gusten o que encajen con tu forma de pensar.

En Internet hay todo tipo de información: puede que tú solo estés viendo una parte

Hay contenidos poco fiables y basados en opiniones parciales:

- Si quieres tener una perspectiva más amplia y fundamentada, busca más datos del autor, los hechos y las referencias que cita.
- Consulta las versiones de esa misma información en otros medios diferentes.

No te dejes llevar: crea tu propia opinión

No tienes por qué pensar igual que las personas que te rodean:

- Utilízalo de forma crítica, piensa por ti mismo y comparte tu opinión respetando la de los demás.

Actuaciones, trayectorias formativas y estrategias de acogida actuales del centro en lo relativo a las competencias digitales y profesionales relativas a las TICA en el centro.

Actualmente no se está participando en ningún curso de formación de centro relacionado con la integración de las TICA, ya que hasta este curso no existía una plantilla definitiva en el centro. De cara al próximo curso, tal y como ya hemos planteado, se llevará a cabo una formación de centro los jueves en el horario de 14 a 15 horas.

De forma individual, los docentes sí que han participado en diferentes cursos de formación relativos a las TIC, como el semanario de Confianza y seguridad Digital, el curso de formación para la certificación CoDiCe Tic, etc.

El Director convocará, en los primeros días de septiembre, a los docentes de nueva incorporación al centro a una reunión informativa. En ella se explicarán las directrices recogidas en el presente Plan y se fomentará la participación de los maestros en el itinerario formativo vinculado a las TICA.

6.4. Proceso de evaluación:

Procesos de aprendizaje:

Criterios actuales para la evaluación de la competencia digital: secuenciación, estándares e indicadores.

La competencia digital es definida por el Parlamento Europeo como "el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en dicha materia: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet."

La competencia digital la organizamos por tanto en los bloques siguientes:



Bloque 1: INFORMACIÓN

✓ DESCRIPCIÓN: Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluando su finalidad y relevancia.

✓ COMPETENCIAS:

- Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital.
- Evaluación de información, datos y contenido digital.
- Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Buscadores y navegadores.	Conocer diferentes buscadores y la forma de realizar las búsquedas.	Identificar varios buscadores.
Tipos de fuentes de información.	Conocer las fuentes de información y cómo usarlas.	Es capaz de comparar, contrastar e integrar diferentes fuentes de información.
OneDrive	Aprender a usar OneDrive como herramienta para almacenar y recuperar la información.	Es capaz de almacenar, compartir y recuperar documentos en OneDrive.

Bloque 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

✓ DESCRIPCIÓN: Comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con otros y colaborar mediante herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes, concienciación intercultural.

✓ COMPETENCIAS:

- Interacción mediante tecnologías digitales.
- Compartir información y contenidos.
- Netiqueta.
- Entorno digital de aprendizaje de Educacyl (aulas virtuales y Office 365).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
✓ Aula virtual y Teams.	Conocer y aprender a usar correctamente estas herramientas.	<p>Sabe mandar, recibir, contestar y organizar correos y comunicaciones.</p> <p>Sabe realizar una videoconferencia.</p> <p>Participa correctamente en los diferentes foros y espacios colaborativos.</p>
✓ Office 365.	Realizar documentos y aprender a compartirlos.	Crea documentos en el Office 365, sabe compartirlos y trabajar en equipo.
✓ Normas de conducta y netiqueta.	Conocer las normas de netiqueta y respeto en la red.	Es capaz de conocer e identificar buenas y malas conductas en la red.

Bloque 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

✓ DESCRIPCIÓN: Crear y editar contenidos digitales nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

✓ COMPETENCIAS:

- Desarrollo de contenidos digitales.
- Integración y reelaboración de contenidos digitales.
- Derechos de autor y licencias.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>✓ Herramientas de creación de mapas mentales y esquemas.</p> <p>✓ Herramientas de creación de códigos QR.</p>	<p>Ser capaz de crear contenidos mediante medios digitales: mapas mentales (Mindomo, IminMap), carteles, infografías, libros digitales. Ser capaz de generar y utilizar códigos QR.</p>	<p>Es capaz de crear y compartir contenidos digitales propios. Es capaz de crear y utilizar códigos QR.</p>
<p>✓ Herramientas de actividades interactivas.</p> <p>✓ Herramientas para presentaciones.</p> <p>✓ Herramientas de edición de imágenes.</p>	<p>Ser capaz de crear contenidos en múltiples formatos (texto, imágenes, ...).</p> <p>Ser capaz de usar y generar actividades interactivas (Kahoot, Quizziz, ...).</p>	<p>Es capaz de crear actividades interactivas de distintos tipos: Kahoot, Quizziz, ...</p> <p>Es capaz de realizar presentaciones y compartirlas en el Office 365.</p> <p>Edita imágenes y sabe compartirlas en el aula virtual.</p>
<p>✓ Licencias CC.</p>	<p>Conocer y usar las licencias CC.</p>	<p>Licencia el contenido que crea y comparte en línea.</p>

Bloque 4: SEGURIDAD

✓ DESCRIPCIÓN: Protección de información y datos personales, protección de la identidad digital, medidas de seguridad, uso responsable y seguro.

✓ COMPETENCIAS:

- Protección de dispositivos y de contenido digital.
- Protección de datos personales e identidad digital.
- Virtudes y riesgos de internet.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contraseñas y patrones. ✓ Contraseñas seguras. 	<p>Proteger su dispositivo con diversos medios. Saber generar una contraseña segura.</p>	<p>Configura y establece unas normas de seguridad en los dispositivos que usa.</p> <p>Sabe crear una contraseña segura.</p> <p>Conoce su usuario y contraseña de Educacv1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posturas de trabajo. ✓ Cuidado y mantenimiento de los dispositivos y equipos. 	<p>Conocer los principales consejos para trabajar de manera saludable con la tecnología.</p> <p>Saber actualizar y mantener su dispositivo.</p>	<p>Conoce y utiliza consejos para cuidar su postura y salud para trabajar con tecnología.</p> <p>Mantiene y cuida su dispositivo correctamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Virtudes y riesgos de la tecnología. 	<p>Conocer los beneficios y riesgos asociados a la tecnología.</p>	<p>Participa en dinámicas sobre beneficios y riesgos de la tecnología.</p>

Bloque 5: INICIACIÓN AL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y A LA PROGRAMACIÓN

Aún no queremos entrar en este Bloque.

Niveles de competencias didácticas.

Las competencias didácticas en relación a las TICA las vamos a conocer a través de encuestas en forms como esta que nos ha sido facilitada por el Grupo de Trabajo Provincial de Apoyo a la Integración de la TICA de Burgos.



Las cuestiones son las siguientes:

- ✓ Utilización de las TIC en tus procesos de enseñanza con mis alumnos
- ✓ Problemática para su uso en el centro.
- ✓ Conocimiento de los recursos tecnológicos de centro.
- ✓ Aplicaciones que se utilizan normalmente en el aula..
- ✓ Plataformas online que se utilizan para el trabajo docente
- ✓ Conocimiento del Plan TICA del centro y deseo de participar en su mejora.
- ✓ Opiniones en torno a la integración de las TICA en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- ✓ Necesidades de formación en este sentido.
- ✓ Creación de materiales digitales propios y posibilidad de compartirlos.
- ✓ TICA y Evaluación.
- ✓ Seguridad Digital.

Como instrumento de evaluación de los contenidos de los diferentes bloques que desarrollan la competencia digital se utilizará una rúbrica incluida en las diferentes programaciones didácticas y en la programación de las sesiones de informática.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ
INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN 20 %	Usa herramientas de búsqueda avanzada para encontrar y filtrar los contenidos más adecuados.	Navega y localiza información en formatos distintos. Selecciona los contenidos más adecuados.	Navega por la red en busca de contenidos digitales
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN 10 %	Se sirve de aplicaciones diversas de interacción y comunicación; maneja sus opciones avanzadas y las adapta al tipo de actividad y a sus destinatarios.	Usa sin dificultad aplicaciones diversas de interacción y comunicación.	Tiene alguna dificultad para utilizar aplicaciones de interacción y comunicación.
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN 10 %	Muestra un comportamiento respetuoso en la red, aplica varios aspectos de la netiqueta e identifica conductas negativas.	Muestra un comportamiento respetuoso en la red.	Suele mostrar un comportamiento respetuoso en la red.
CREACIÓN DE CONTENIDOS 20 %	Crea contenidos digitales utilizando formatos variados de modo creativo e innovador.	Crea contenidos digitales utilizando formatos variados.	Tiene alguna dificultad para crear contenidos digitales.

CREACIÓN DE CONTENIDOS 10 %	Cita las fuentes digitales consultadas y respeta las exigencias de cada una de las licencias. Además, otorga una licencia a cada una de sus creaciones.	Cita las fuentes digitales consultadas, pero no otorga licencia a sus propias creaciones.	No cita las fuentes ni respeta la propiedad intelectual.
SEGURIDAD 10 %	Es consciente de los peligros de la red. Cuando utilizo el aula de informática, inicia navegación en privado y cierra sus sesiones.	Es consciente de los riesgos de la red. Cierra sus sesiones en el aula de informática.	Cuando utiliza una aplicación, no tiene conciencia de que deba proteger su identidad digital.
SEGURIDAD 10 %	Utiliza la red de modo equilibrado; sabe distanciarse del mundo virtual cuando es necesario.	Tiene una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	No es consciente de que la tecnología mal utilizada puede afectar a su salud ni a sus relaciones con los demás.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 10 %	Encuentra rápidamente soluciones creativas para resolver dificultades en el manejo de la tecnología.	Encuentra solución a las dificultades en el manejo de la tecnología.	No sabe cómo hacer frente a las dificultades que surgen cuando utiliza dispositivos, aplicaciones o programas.

Procesos organizativos:

Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración didáctica del centro.

Todas las aulas del centro cuentan con el siguiente equipamiento:

- Un ordenador de sobremesa.
- Una PDI (excepto en las aulas de Infantil y en las aulas de desdoble Covid).
- Existe un aula de informática que cuenta con un espacio de laboratorio y trabajo en equipo. (actualmente se está utilizando como aula de 1º y 2º debido a la nueva organización derivada de los desdobles por el Covid - 19).
- Actualmente contamos con 12 portátiles convertibles que serán utilizados conforme a lo que se acuerde en el claustro de principio de curso.

Procesos tecnológico - didácticos:

Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.

El hecho de ser un centro en el que la plantilla cambia constantemente ha hecho que hay un cierto y evidente desorden. El Covid-19 y la necesidad de habilitar espacios para ser usados como aulas de desdoble ha provocado que esta situación se haya agravado pues nos ha tocado desmontar el aula de informática, lo que ha provocado un mayor caos.

No obstante, esta situación también nos ha servido para hacer una valoración real de lo que disponemos realmente en el centro. Varios de los ordenadores que estaban en la sala de informática no funcionaban y, de los que funcionaban, había dos que tampoco lo hacían correctamente. Tras valorar si conviene arreglar estos equipos o

darlos de baja definitivamente, hemos arreglado un total de 6 ordenadores de sobremesa.

Nuestro presupuesto tampoco nos permite, ni haciendo un gran esfuerzo, la modernización de los equipos informáticos.

Actualmente contamos con 8 ordenadores de sobremesa y 12 miniportátiles convertibles.

En cuanto a la conexión a Internet, contamos con dos routers, uno Institucional (Teldat) y otro de una línea doméstica que es el que da servicio a los ordenadores de las aulas y a la red wifi.

Estamos a la espera de la migración a la red de Escuelas Conectadas. Está hecha toda la instalación, solo falta la migración y el cableado hacia los ordenadores de sobremesa.

6.5. Contenidos y currículos:

Situación de partida.

Integración curricular de las TICA en las áreas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje.

Hasta ahora no se había establecido ningún apartado concreto en las programaciones didácticas, si bien a partir de la elaboración de este Plan TICA, se ha incluido un apartado específico sobre la integración de la TICA en los procesos de enseñanza de cada una de las programaciones.

Intentaremos llegar a un compromiso de centro en torno a los siguientes objetivos:

- ✓ Formarse en la utilización de programas y recursos relacionados con las TIC.
- ✓ Diseñar y realizar recursos digitales para su utilización en las aulas.
- ✓ Utilización de los ordenadores y pizarras digitales.

Compromisos específicos del 2º internivel:

Al menos se realizará una actividad por cada Unidad Didáctica utilizando los portátiles en todas las áreas.

Utilización de pizarra digital y los libros digitales en todas las Unidades Didácticas y/o proyectos.

Compromisos:

- ✓ Comenzar la UD con una motivación a través de la PDI.
- ✓ Integrar el uso de la plataforma digital en todas las áreas.
- ✓ Compromiso de los especialistas de integrar la plataforma digital.
- ✓ Compromiso de usar el aula virtual por parte del Proyecto Bilingüe.
- ✓ En las programaciones de aula debemos recoger las actividades Tic a desarrollar en cada Unidad Didáctica.

Compromisos de todos los niveles y EI:

Utilización de la pizarra digital en todas las Unidades Didácticas y/o proyectos.

Compromisos:

- ✓ Comenzar la UD con una motivación a través de la PDI.
- ✓ Realizar al menos, una actividad de cada tema o unidad a través de la PDI o plataformas digitales.
- ✓ Crear las carpetas con los archivos y propuestas en el aula virtual organizadas por áreas.
- ✓ Recoger en nuestras programaciones de aula las actividades TICA a desarrollar en cada Unidad Didáctica.
- ✓ Los especialistas de Música, Inglés y los de PT y AL, también deberán introducir las TICA en la misma línea que se va a realizar en las tutorías.

Uso de plataforma digital de la editorial.

- Completar las unidades didácticas con actividades TICA.
- Utilizar y explotar el recurso al máximo.
- Compromiso de empezar a usar la plataforma digital.
- Compromiso de los especialistas introducir sus áreas a través de la plataforma digital a la vez que se avanza en las demás áreas del nivel.

Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.

Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC									
INDICADORES/DESCRIPTORES COMPETENCIAS	INFANTIL			ED. PRIMARIA					
	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Conocer los elementos y periféricos del ordenador, sus funciones: la CPU, el monitor, el teclado, el ratón, la impresora, los altavoces.	x	x			x	x			
Conocer los elementos y periféricos del ordenador, sus funciones: Memoria USB, tarjetas de memoria, Discos duros externos.									
Conocer las operaciones básicas del uso del ordenador: Saber encender y apagar el ordenador.	x	x							
Conocer las operaciones básicas del uso del ordenador: Saber encender y apagar los periféricos					x				
Conocer las operaciones básicas del uso del ordenador: Identificar reconocer letras y números en el teclado		x	x						
Opera básicamente con el Sistema Operativo: moverse abrir/cerrar programas		x	x						
Opera básicamente con el Sistema Operativo: moverse por el sistema de archivos, abrir/cerrar ficheros					x				
Configuración básica de la tablet						x			
Organización del escritorio de la Tablet (creación de carpetas y widgets)							x		
Instalación de programas en la tablet							x	x	x
Instalación de los libros digitales en la tablet							x		
Opera básicamente con el Sistema Operativo: Usar el ratón: mover, arrastrar hacer clic, doble clic	x	x	x						
Opera básicamente con el Sistema Operativo: Utilizar el ratón para acceder a menús contextuales (clic derecho)							x		
Opera básicamente con el Sistema Operativo: Maneja programas educativos y de dibujo.		x	x						
Opera básicamente con el Sistema Operativo: Encuentra el programa en la lista de programas o en los iconos del escritorio.		x	x			x			

Opera básicamente con el Sistema Operativo: Salir de cualquier programa educativo o de gestión					X				
Conoce el vocabulario básico del ordenador, sus componentes y periféricos de uso frecuente: ordenador, monitor, ratón, teclado, impresora, escáner, pantalla, escritorio, icono, clic, mover, arrastrar, programas, ...	x	x	x		X				
Conocer la forma de gestionar la Tablet y acceder a la información básica						x	X	X	
Conocer las operaciones básicas de organización de información en el ordenador: abrir/cerrar carpetas,					x				
Conocer las operaciones básicas de organización de información en el ordenador: crear, mover, copiar, eliminar, archivos, ...					x				
Conocer las operaciones básicas de organización de información con el ordenador/tablet: crear y gestionar ficheros en One Drive/dispositivo					x		X	X	
Conocer las operaciones básicas de organización de información con el ordenador/tablet: recuperar información de One Drive/dispositivo							X	X	
Conocer las operaciones básicas de organización de información en red: Abrir en una red un fichero desde el Office 365							X	X	
Reconocer la existencia o inexistencia de una protección antivirus en un ordenador/Tablet.					x				
Saber utilizar recursos compartidos en una red: programas, impresora, carpetas, ficheros...								X	
Utilizar el procesador de textos: uso muy básico del procesador de textos. Escribe palabras o frases en un procesador de textos	x	x							
Utilizar el procesador de textos: Imprime trabajos									
Utilizar el procesador de textos: Introducir caracteres en minúsculas y mayúsculas, letras acentuadas y diferentes marcas de puntuación		x			X				
Utilizar el procesador de textos: Insertar imágenes					X				
Utilizar el procesador de textos: Insertar gráficos					X				

Utilizar Office 365: Conoce la terminología: formato de letra, párrafo, márgenes, tablas, configuración de página...					x			X	X
Utilizar Office 365: redactar documentos, guardar documentos, abrir documentos, compartir, trabajar en línea						x		X	X
Utilizar Office 365: Sabe estructurar internamente los documentos: copiar, cortar, pegar, mover, etc., palabras, frases, párrafos...						x			
Utilizar Office 365: Saber dar formato a un texto (tipos de letra, márgenes, encabezados, sangrías...).						x			
Utilizar Office 365: Utiliza los correctores ortográficos para asegurar la corrección ortográfica.					x				
Utilizar Office 365: Modificar el formato de los caracteres y párrafos						x			X
Utilizar Office 365: Configuración de páginas (orientación, márgenes, ...)						x			
Utilizar Office 365: Utilizar la búsqueda y el reemplazamiento en textos.									X
Manejar Office 365: Reproduce presentaciones de diapositivas y sabe proyectarlas en la pantalla									
Manejar Office 365: Maneja programas de presentaciones para crear, modificar.						x			
Manejar Office 365: Insertar elementos multimedia en las diapositivas, imágenes, gráficos, sonidos...).						x			
Utilizar una base de datos: Hacer consultas para acceder a los recursos de la biblioteca					x				
Utilizar una base de datos: Utiliza una base de datos para introducir datos y hacer consultas.									X
Utilizar Office 365: Saber crear, modificar e insertar fórmulas básicas.									X
Utilizar Office 365: Crear un gráfico con los datos dados									X
Utilizar Office 365: Utiliza hojas de cálculo para presentar series numéricas, realizar cálculos sencillos, representar gráficamente...									X
Manejar básicamente un editor gráfico para crear, editar, combinar, etc.						x			
Conoce el vocabulario básico del ordenador: adecuado a la edad y/o etapa educativa					x				X

Uso y manejo del Office 365 y de la plataforma Educacyl						x		X	X
Utilizar aplicaciones de modelización 3D para construcción e impresión de objetos							x	X	

Búsqueda, tratamiento y comunicación de la información									
INDICADORES/DESCRIPTORES COMPETENCIAS	INFANTIL			ED. PRIMARIA					
	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Conocer y usar los distintos lenguajes: Conocer el significado de diferentes iconos, imágenes o mensajes sonoros, asociándolos a acciones básicas.					X				
Usar los libros digitales como principal fuente de búsqueda de información y recursos para afianzar, reforzar y/o ampliar contenidos						x			
Conocer fuentes de información útil en Internet.						X	x		
Utilizar programa de dibujo como forma de expresión y creatividad.			X						
Utilizar las herramientas de navegación por Internet. Navegación directa, seguimiento de enlaces.						x			
Utilizar las herramientas de navegación por Internet: Utilización de buscadores					X				
Uso de navegadores seguros.				X					
Utilizar las herramientas de navegación por Internet: Utilizar el cursor de la barra de direcciones e historial									
Utilizar las herramientas de navegación por Internet: descarga de recursos (programas, imágenes, sonidos, texto...) desde Internet.									X
Utilizar las herramientas de navegación por Internet: Seleccionar los resultados de una búsqueda y dar argumentos que permita justificar la elección									X
Manejar la mensajería del aula virtual: Saber enviar y recibir un mensaje.								X	X
Manejar la mensajería del aula virtual: Saber enviar adjuntos								X	X
Manejar la mensajería del aula virtual: Saber enviar a varios destinatarios.									X
Manejar la mensajería del aula virtual: Encontrar por el asunto de un el tema de un mensaje.								X	X
Manejar la mensajería del aula virtual: Abrir un archivo adjunto y guardar un archivo adjunto									X

Manejar de manera autónoma el ordenador/tablet como recurso para el aprendizaje en diferentes áreas y con diferentes tipologías de programas.	x					x		
Enciclopedias digitales, programas de ejercitación, programas de simulación, juegos educativos...						x		
Organizar la información con distintos medios de comunicación (texto, imagen o sonido): Insertar una imagen a partir de un repositorio o sitio web.						x		x
Organizar la información con distintos medios de comunicación (texto, imagen o sonido): Importar imágenes				x				
Organizar la información con distintos medios de comunicación (texto, imagen o sonido): Hacer ediciones sencillas de imágenes.								x
Organizar la información con distintos medios de comunicación (texto, imagen o sonido): Insertar una imagen en un texto							x	x
Leer documentos digitales: Consultar documentos en pantalla (Utilizar las ventanas, barras de desplazamiento, botones, enlaces, iconos)				x		x		
Leer documentos digitales: Consultar documentos en pantalla (desplegables, iconos y pestañas)								
Leer documentos digitales: Identificar y ordenar la información						x		
Utilizar esporádicamente alguno de los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de tareas docentes.					x			
Hacer uso de algún recurso tecnológico conocido.								x
Selecciona y trata la información de manera responsable, crítica y reflexiva para generar producciones responsables.								x
Demuestra su eficacia y responsabilidad seleccionando y tratando la información de manera crítica y reflexiva para generar producciones creativas.								x
Realizar búsquedas en bases de datos por consulta directa y criterios simples						x		
Generar actividades interactivas con diversos programas						x		
Saber programar diferentes dispositivos (drones, Lego WeDo 2.0)	x	x	x					x

Comunicar información y conocimientos sin la necesidad de una demanda específica por parte del profesor.									
Utilizar diferentes estrategias para comunicar la información y conocimientos en diferentes ámbitos.									
Decidir conjuntamente las partes de la tarea para las que sería útil usar las TIC como herramienta							x		
Usar la tecnología para mostrar procesos relacionados con la música y las artes visuales					x				
Usar de calculadoras y de herramientas tecnológicas para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos.						x			
Recoger datos e información del entorno social próximo y en la lectura de imágenes.					x				
Conocer diferentes fuentes para buscar una información determinada en diferentes soportes: papel, digital, ...									x
Establecer claramente el objetivo de la búsqueda y mantenerlo para evitar la dispersión.							x		

Conocimiento y uso de las TIC en la comunicación social y aprendizaje colaborativo									
INDICADORES/DESCRIPTORES COMPETENCIAS	INFANTIL			ED. PRIMARIA					
	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Realizar tareas en grupo con el ordenador, colaborar en la búsqueda del objetivo(s) propuesto									
Usar programas de chat o mensajería instantánea o videoconferencia para comunicarse									x
Usar programas de chat o mensajería instantánea o videoconferencia para compartir información									x
Usar programas de chat o mensajería instantánea o videoconferencia para compartir información colaborar en proyectos...								x	
Usar foros internos para compartir ideas, información conocimientos							x		

6.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social:

Definición del contexto actual del entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa.

El entorno actual de colaboración y comunicación está formado por las siguientes herramientas integradas dentro del entorno de Educacyl que la administración pone al servicio de los centros:

- ✓ correoeléctónico@educa.jcyl.es
- ✓ Aula Moodle.
- ✓ OFFICE 365.
- ✓ WEB Centro.
- ✓ Kaizala.
- ✓ Microsoft TEAMS.

Criterios y protocolos actuales de colaboración e interacción.

- ✓ Usar los mecanismos oficiales para la comunicación, la colaboración y el trabajo en red que la administración educativa pone al servicio de los centros:
 - Kaizala.
 - correoeléctónico@educa.jcyl.es.
 - OFFICE 365.
 - WEB Centro.

6.7. Infraestructura:

Ya hemos comentado que la infraestructura actualmente es bastante precaria aunque suficiente para poder integrar las TICA en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Seguimos a la espera de la migración de las dos redes actuales a la red de escuelas conectadas.

6.8. Seguridad y confianza digital:

Situación de partida:

Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre los datos personales y documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza.

- Se tendrá en cuenta la [Guía para Centros Educativos elaborada por la Agencia Española de Protección de Datos.](#)
- La dirección será responsable de la custodia y seguridad de los datos y documentos institucionales.
- Los docentes del centro serán responsables de la seguridad de los datos que se utilicen en su labor docente.
- En el RRI se recogerán todas las situaciones que deban desarrollarse para mantener la seguridad de los datos.
- En el RRI se recogerán todas las situaciones que deriven de la custodia y la responsabilidad de los datos y los documentos.
- En el RRI se recogerán las sanciones derivadas de las actuaciones contrarias a la seguridad y responsabilidad del uso y custodia de los datos.

Definición del contexto de almacenamiento de datos.

✓ Los datos de admiración del centro se almacenarán en los programas oficiales al efecto:

- Programa Stilus.
- Programa Colegios.
- Programa GEGE.

✓ Almacenamiento en espacios de colaboración, se utilizará el almacenamiento en la cuenta corporativa de la Junta ONEDRIVE dentro del programa OFFICE 365.

Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos.

De cara a la conexión inalámbrica de Escuelas Conectadas, el protocolo es seguro porque están muy limitadas las páginas web a las que se puede acceder así como también el acceso es totalmente individualizado a través del usuario de Educacyl.

Los portátiles de las clases están configurados por parte de los técnicos de la Junta de Castilla y León.

Se han cambiado todas las contraseñas de los ordenadores para asignar una contraseña de alumno, otra de profesor, y que estas contraseñas queden reflejadas en un documento custodiado por la Dirección del Centro.

Actuaciones de formación y concienciación de usuarios de los servicios del centro.

1. Se plantearán curso de formación y seguridad en la red dirigidos a:

- Profesorado y equipos directivos.
- Alumnado.
- Resto de comunidad educativa.

2. Se programarán acciones formativas desarrollando:

- Participación en la Semana de Internet Segura.
- Plan Director de la Guardia Civil.
- Propuestas de los maestros colaboradores.

Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos.

- Todos los usuarios del centro deben conocer la Guía para Centros Educativos elaborada por la Agencia Española de Protección de Datos.
- Desde el Equipo directivo se elaborarán las indicaciones necesarias sobre seguridad y protección de datos.
- Se hará hincapié en el uso de los servicios que nos proporciona la Junta de Castilla y León para el almacenamiento, comunicación y protección de datos.

7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN.

7.1. Estrategias de seguimiento y evaluación.

La comisión TIC, que se reunirá el último miércoles de cada mes, será la responsable de realizar las tareas de evaluación, seguimiento y revisión del plan TIC, para ello se seguirá la siguiente secuencia de tareas:

- Evaluar los objetivos conseguidos.
- Las actuaciones puestas en marcha así como las dificultades encontradas.
- Establecer aspectos de mejora.
- Determinar las estrategias que deberán adoptarse para alcanzar los objetivos a conseguir.

7.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:

Instrumentos de diagnóstico estandarizados. Cuestionarios:

Cuestionario sobre competencia curricular:

- Grado de adquisición de la competencia digital por parte de los alumnos, a partir de los estándares de aprendizaje evaluables recogidos en las programaciones didácticas de cada área y nivel.
- Formación en seguridad TIC.

Cuestionario sobre infraestructuras y equipamiento.

Cuestionario sobre formación del profesorado:

- Valoración de la formación TIC recibida por parte de los docentes.
- Valoración de la formación recibida en relación con el uso seguro y adecuado de las TIC: seguridad, protección de datos y respeto a la propiedad intelectual.

7.3. Indicadores de evaluación del plan.

Anualmente se llevará a cabo la evaluación y seguimiento del Plan TICA y de estas evaluaciones se derivará un informe que se incluirá en la Memoria Anual dentro del apartado de mejoras y serán propuestos en la Programación General del curso

siguiente.

Se proponen a continuación los indicadores de evaluación para conocer el grado de consecución de los objetivos definidos en el presente Plan:

CENTRO

- Dotación material y acceso a la red en todos los espacios docentes del centro.
- Visitas recibidas en la web del centro.
- Uso de la PDI y de la sala de informática.
- Comunicaciones colectivas a las familias.

ALUMNADO

- Empleo de los diferentes elementos tecnológicos del centro.
- Conocimiento y uso de la plataforma Educacyl.
- Sesiones de las Pizarras Digitales Interactivas.

PROFESORADO

- Uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.
- Elaboración de materiales en formato electrónico.

FAMILIAS

- Asistencias a las reuniones y sesiones de formación e información sobre TICA.
- Familias registradas en Educacyl.
- Familias registradas en Kaizala.

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

8.1. Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TICA de centro.

Aún es pronto para valorar la aplicación del Plan TICA pero tenemos la confianza de lograr un gran número de objetivos dada la implicación esperada de toda la comunidad educativa.

8.2. Actuaciones y estrategias previstas para la ampliación y mejora del Plan en próximos cursos.

Las actuaciones que son necesarias para seguir en esta línea de centro en los próximos cursos son las siguientes:

- ✓ Difundir el Plan entre toda la Comunidad Educativa.
- ✓ Llevar a cabo diferentes acciones formativas, relacionadas con la integración de las TICA, dentro del Plan de Formación del Centro.
- ✓ Elevar el uso de la TICA por parte del profesorado, alumnado y familias.

LA DIRECTORA DEL CENTRO

PLAN TICA. CEIP SAN ROQUE.

Fdo.: Élody López Calvo.