

# PLAN DIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>24014101</b>
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CEIP Generación del 27</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>Villablino</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>León</b>
<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>2021/2022</b>

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).  
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

## **1. INTRODUCCIÓN**

## **2. MARCO CONTEXTUAL**

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

## **3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN**

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

## **4. EVALUACIÓN**

- 4.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 4.2. Evaluación del Plan.
- 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

## 1. INTRODUCCIÓN

- Contexto socioeducativo.

En el CEIP Generación del 27 impartimos enseñanza en el segundo ciclo de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria. Dentro de nuestras principales características es que contamos con un proyecto en educación bilingüe que afecta a las áreas de Natural Science y Music y que pretende mejorar la adquisición del inglés, como segundo idioma, de nuestro alumnado.

El principal objetivo de nuestro centro educativo es proporcionar a nuestro alumnado una enseñanza de calidad que favorezca su formación integral como personas a través del principio de equidad, la atención a la diversidad y la innovación educativa. Por este motivo, nuestro centro está comprometido con la inclusión de todo el alumnado, procurando crear un buen clima escolar, en el que priman los valores del respeto, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación; y atendiendo a las necesidades educativas que puedan presentar, proporcionando los apoyos y refuerzos educativos necesarios.

Utilizamos las tecnologías de la información y de la comunicación de una manera habitual al contar con numerosos recursos tecnológicos tales como aula de informática, pantallas digitales, tablets, minipcs, ordenadores en todas las aulas o el uso del recurso Snappet; y que nos ayudan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Apostamos por la innovación educativa a través de la formación continua de nuestros docentes, fomentando el uso de metodologías atractivas y activas en la enseñanza, así como por participando en Proyectos de Innovación Educativa y el programa Erasmus+. Con estos proyectos pretendemos mejorar día a día nuestra enseñanza y mantenernos en la vanguardia de las nuevas corrientes y recursos pedagógicos.

Creemos en la participación de toda la comunidad educativa en el aprendizaje y formación del alumnado, por ello proporcionamos frecuentemente información a las familias mediante la aplicación Tokapp School y colaboramos con la Asociación de Madres y Padres Santa Bárbara en diferentes actividades del centro, que se puede seguir a través de nuestras redes sociales.

- Justificación y propósitos del Plan.

La realización de este plan surge de la necesidad de renovar la certificación TIC 5 que el centro ya posee.

De esta manera en nuestro centro trabajamos de manera habitual con diferentes herramientas y recursos digitales, en especial desde la situación que surgió a través del confinamiento por el COVID-19 y en la que vimos la necesidad de atender a la comunidad educativa y en especial al alumnado de manera telemática. Por este motivo, dentro de este plan uno de nuestros principales propósitos es reflejar los recursos y herramientas digitales que se han incorporado en los últimos años a nuestra enseñanza habitual para que se tengan en cuenta a la hora de evaluar el plan digital del centro.

Por otro lado, desde la realización del último proyecto TIC hemos comprobado que la competencia digital del alumnado, profesorado y familias ha mejorado por lo que

consideramos necesario volver a adecuar nuestra propuesta digital para que se ajuste a las actuales características y necesidades de nuestra comunidad educativa y poder valorar las actuales áreas de mejora.

Teniendo todo esto en cuenta, nuestros principales propósitos son los siguientes:

- Actualizar los recursos y herramientas de uso habitual en el centro.
- Adecuar la propuesta digital a las actuales características.
- Continuar en la línea de trabajo ya establecida en el centro.
- Plantear nuevas áreas de mejora.

## 2. MARCO CONTEXTUAL

### 2.1. Análisis de la situación del centro:

- Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

En la actualidad y desde hace varios cursos académicos las tecnologías están integradas dentro de los diferentes aspectos que forman parte del centro educativa y se organizan de la siguiente manera:

4

#### DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

Todos los documentos institucionales del centro han sido revisados y actualizados a lo largo del presente curso escolar, reflejando en todos ellos un apartado sobre la integración de las tecnologías en todas las dimensiones que componen el centro.

- **Proyecto Educativo de Centro** – Este plan de centro recoge la integración de las TIC en la educación como uno de los pilares de la docencia en el centro ya que figura como uno de los Objetivos Generales de Centro reflejando así la necesidad de inculcar al alumnado el uso responsable de las herramientas digitales como una manera de aprender, disfrutar y buscar información.
- **Programación General Anual** – Este proyecto digital quedará incluido dentro de la PGA como uno de sus anexos tras su aprobación en el claustro de profesores y el consejo escolar con el fin de informar e involucrar a toda la comunidad educativa. Así mismo, también queda recogido el uso de diferentes herramientas digitales dentro de este documento.
- **Plan de acogida** – Este documento refleja las medidas a la hora de acoger tanto al nuevo alumnado como docentes cada curso escolar. En el primer caso además de varias actividades de bienvenida se procurará introducir las herramientas digitales de uso frecuente de manera gradual al alumnado y a su familia en función de su nivel de competencia digital y comenzando por aquellas que facilitan la comunicación entre las familias y los docentes.



Por otro lado, al comienzo de cada curso escolar como medida de acogida a los nuevos docentes se ofrecerán unas sesiones de formación sobre las herramientas digitales de uso habitual en el centro y un asesoramiento por parte de la comisión TIC a lo largo de todo el curso.

- **Reglamento Régimen Interior** – Debido al incremento del uso de las herramientas digitales dentro de la vida escolar es más frecuente encontrarse situaciones en las que se producen incidencias debido a un mal uso o cuidado de herramientas y dispositivos digitales, así como conductas disruptivas relacionadas con estos elementos. Por este motivo dentro del RRI se han contemplado posibles incidencias y sus consecuencias, aunque contemplamos este reglamento como un documento vivo que se irá actualizando a medida que vayan surgiendo nuevas situaciones que así lo requieran.

### PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Todas las programaciones didácticas del presente curso escolar reflejan las herramientas digitales que se van a usar de manera habitual en el aula, tales como la plataforma Snappet, Liveworksheets, Educaplay, herramientas de Educacyl y Office 365.

Así mismo, se ha elaborado el perfil competencial de cada área en este caso destacamos como contribuye cada área a la adquisición de la competencia digital mediante una relación de los estándares de aprendizaje de cada área que trabajan la competencia digital.

Esta adquisición de la competencia digital se evalúa a través de los estándares del área considerándose estos como orientativos, mediante pruebas objetivas y actividades competenciales al finalizar cada curso académico.

En la evaluación final se pone en común la evaluación competencial de cada área estableciendo una media ponderada de todas ellas para obtener el nivel competencial de cada alumno al finalizar cada curso escolar.

### RELACIÓN E INTERACCIÓN CON LAS FAMILIAS

El uso de diferentes herramientas digitales para comunicarnos e interactuar con las familias ha hecho que esta relación sea mucho más fluida, cercana y efectiva. Con este fin utilizamos principalmente la aplicación de mensajería instantánea Tokapp School que permite enviar mensajes directamente al teléfono móvil de las familias. En esta misma línea se utiliza el correo electrónico de Educacyl que cada docente y alumno tiene.

De igual manera también es interesante compartir noticias, trabajos y actividades que se realizan desde el centro con las familias, lo que se hace a través de las redes sociales: Twitter, Facebook y el Blog del centro, teniendo especial cuidado con la protección de imágenes de los menores. Por ese motivo las fotografías o videos en las que aparecen las caras del alumnado se comparten con las familias a través de carpetas privadas en OneDrive a las acceden con su usuario de Educacyl.

Para propiciar el uso de estas plataformas se han puesto a disposición de las familias varios tutoriales de uso, elaborados por los docentes, y que pueden encontrar tanto en la página web del colegio como en el blog.

## PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje se han integrado diferentes recursos digitales en función del área desde el que se esté trabajando y también de la edad del alumnado. Por este motivo se ha diseñado una secuenciación de la competencia digital estableciendo de una manera generalizada lo que el alumnado debe conseguir al final cada nivel educativo tanto de la etapa de Educación Infantil como de Educación Primaria.

Esta secuenciación se puede ver con mayor detalle en el Anexo I.

De igual manera, desde el claustro de profesores y el equipo directivo van surgiendo propuestas de formación respecto a nuevas herramientas que queremos incorporar a nuestra enseñanza y que se realizan tanto a nivel individual como grupal.

## RECURSOS DIGITALES DEL CENTRO

El centro cuenta con los siguientes recursos digitales:

- Todo el centro dispone de conexión a internet a través de red wifi de escuelas conectadas.
- Todas las aulas de tutoría disponen de un ordenador de aula y de una pizarra o pantalla digital Smart Board.
- Las clases de 5º y 6º disponen de minipc para todo el alumnado.
- Los alumnos de 2º a 6º de primaria disponen de Tablets compartidas según un horario de uso para trabajar con la plataforma Snappet.
- El centro dispone de dos tablets para uso de los docentes y del alumnado dentro del centro y que si fuese necesario se podría solicitar su préstamo por parte de las familias.
- Disponemos de 5 portátiles táctiles HP con el siguiente uso: biblioteca, profesora de PT, profesora de AL, profesora de AL, profesora de Valores.
- El aula de informática con 9 ordenadores útiles con conexión a internet a través de cable de red. Este aula también consta de una pantalla digital Multiclass Board y un proyector.
- Un aula de música con un ordenador de mesa conectado a una pantalla digital con su respectivo proyector.
- La biblioteca cuenta con una pantalla ActivBoard sobre un soporte de ruedas que se puede trasladar a cualquier punto del centro siempre que sea necesario.
- La sala de profesores cuenta con dos ordenadores con conexión a internet y acceso a una impresora.
- Secretaría cuenta con tres ordenadores para la directora, secretaria y auxiliar administrativo con conexión a internet y acceso director a fotocopiadoras e impresoras.
- El centro también cuenta con una página web que se actualiza frecuentemente para facilitar la información y acceso a diferentes documentos y recursos tanto a familias como docentes. También dispone de espacios web tanto a través del aula virtual como de una carpeta compartida en OneDrive por todo el claustro de profesores.

- Autorreflexión: capacidad digital docente.

La capacidad digital docente se ha visto mejorada y actualizada desde el confinamiento, ya que provocó una actualización y puesta a prueba de todos nuestros conocimientos. Desde esta situación se ha optado por ofrecer unas jornadas de formación a los nuevos docentes que llegan cada año al centro al principio de cada curso escolar con el fin de unificar y favorecer el uso de los mismos recursos digitales por todos los maestros y que tanto el alumnado como las familias ya conocen.

Estos recursos son:

- Herramientas de Educacyl: correo electrónico, OneDrive, Teams, Office 365...
- TokappSchool
- Blog de centro
- Snappet
- Liveworksheets
- Educaplay

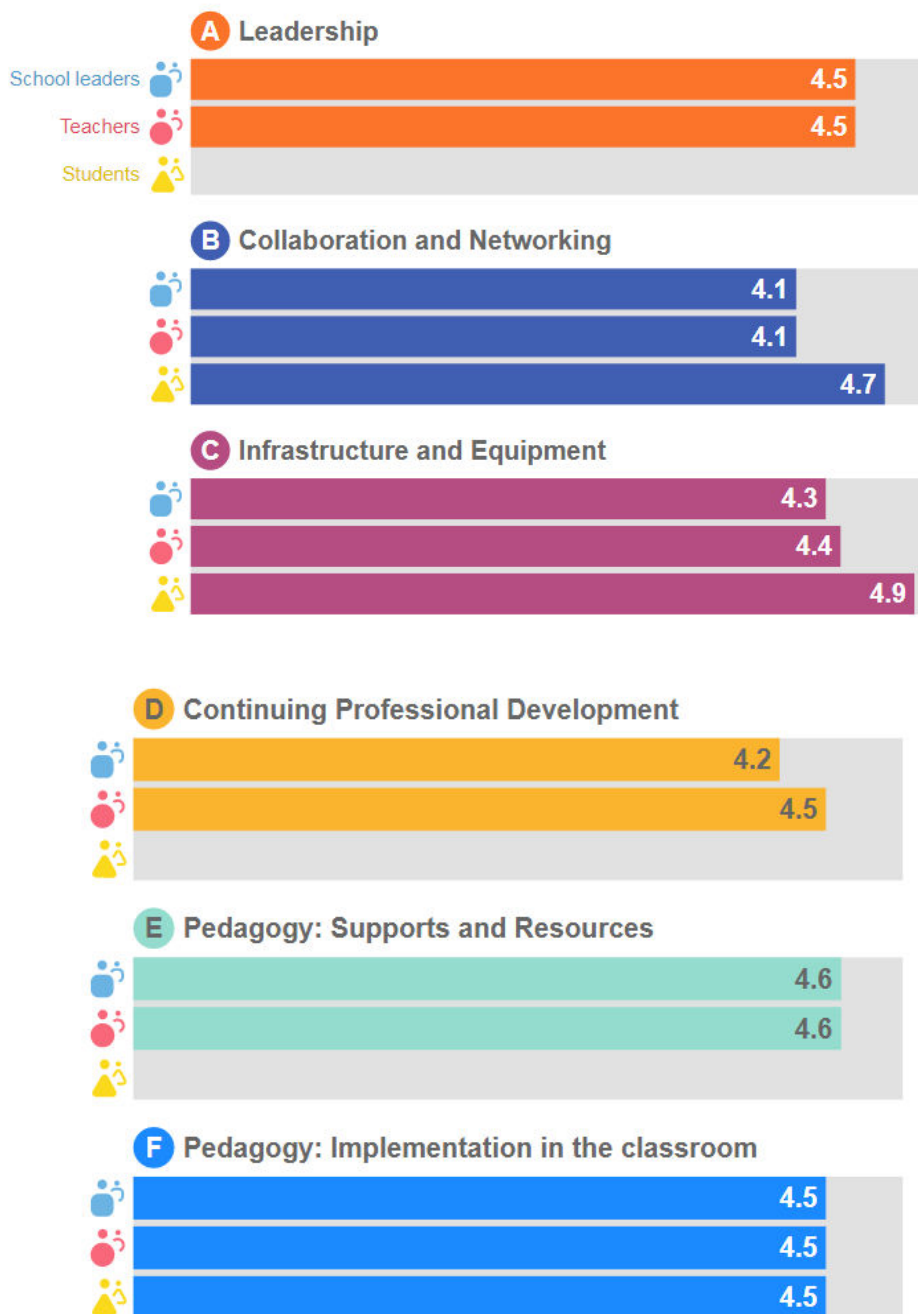
De igual manera este año se ha formado una comisión TIC constituida por la coordinadora TIC, un miembro del equipo directivo, una maestra de infantil y otra de primaria con el fin de ayudar a los compañeros que lo necesiten y detectar nuevas necesidades de mejora.

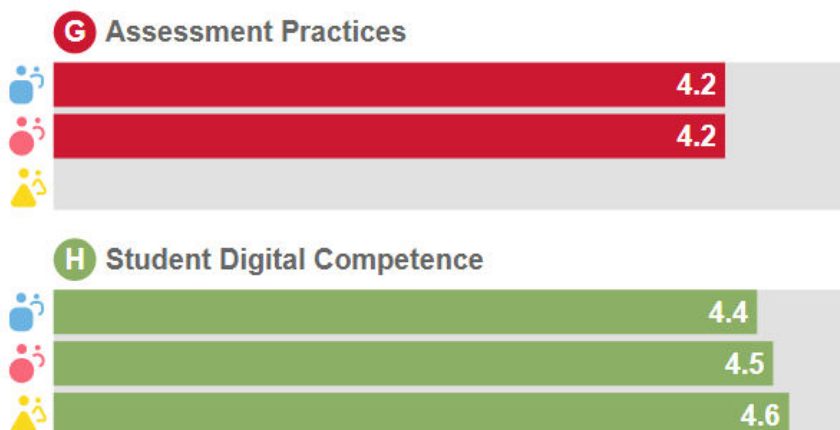
Dentro de las primeras áreas de mejora se propuso a principio de curso crear una carpeta de OneDrive con diferentes apartados:

- **Tutoriales TIC** – tanto de uso personal como manuales para conectarse a escuelas conectadas o de uso de las nuevas pantallas digitales como para compartir con las familias si fuese necesario.
- **Documentos de interés** – Anexo I y II para solicitar permisos o ausencias, manual para gestionar documentos y firmarlos a través de Tramita CyL
- **Evaluación** – documento Excel en el que volcar las notas de cada evaluación y ponerlas en común previamente a la sesión de evaluación de cada nivel.
- **Actas** – modelos de las actas de reuniones de internivel, comisión TIC, evaluación...
- **Alumnado** – listado de emails del alumnado.
- **Sala de Profesores** – compartir archivos, canciones o imágenes con otros docentes del centro.

- Análisis interno: debilidades y fortalezas.

Para poder realizar un análisis de las debilidades y fortalezas hemos hecho un análisis desde la plataforma SELFIE, cuyos resultados dejamos aquí reflejados.





Además de este análisis desde el centro consideramos una **fortaleza** el número de dispositivos digitales con los que contamos además de la unificación de recursos digitales que favorecen su aprendizaje y adquisición al existir una continuidad de un año a otro y coordinación entre docentes.

Dentro de las **debilidades** o áreas de mejora contemplamos de cara al nuevo curso escolar actualizar la secuenciación de la competencia digital para relacionarlo con los descriptores operativos que propone la nueva legislación educativa. En esta misma línea creemos que es necesario concienciar al alumnado de la importancia de la autoría de los recursos digitales que utilizamos y del deber de reconocerla cuando estos se usen.

## 2.2. Objetivos del Plan de acción.

- Objetivos de dimensión educativa.

Los objetivos de la dimensión educativa son muy amplios, por ello nos centraremos en los dos ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### En referencia al profesorado:

- Participar en las jornadas de formación al inicio de cada curso
- Consultar las dudas que puedan surgir a la hora de poner en practica el plan digital con la comisión TIC
- Participar de manera activa en el desarrollo del plan digital proponiendo actividades y detectando áreas de mejora.
- Reflejar dentro de sus programaciones didácticas las herramientas digitales que va a usar en su enseñanza y relacionarlas con la secuenciación de la competencia digital establecida en este plan.
- Emplear las TIC de manera habitual en su enseñanza, utilizando diferentes recursos digitales como medio de aprendizaje, intercambio de experiencias y elaboración de materiales didácticos sencillos.
- Actualizar el blog de su aula de manera regular con recursos atractivos y útiles para el alumnado.

- Compartir imágenes o videos con las familias a través de las carpetas privadas de OneDrive.
- Utilizar la plataforma Tokapp School y el email para favorecer la comunicación fluida con las familias.
- Utilizar la carpeta compartida con el resto del claustro de OneDrive a modo de consulta, descarga de documentos oficiales, repositorio de recursos.
- Utilizar el Excel compartido para las evaluaciones trimestrales y final.
- Favorecer la concienciación del alumnado de los peligros de internet y del uso seguro de los recursos digitales.
- Fomentar el reconocimiento de la autoría de los recursos y contenidos que se trabajen.
- Fomentar el reciclado y reutilización.
- Proponer medidas que solventen o reduzcan la brecha digital.
- Continuar con su formación continua como docente en lo relativo a las TIC.

#### **En referencia al alumnado:**

- Utilizar de manera frecuente y cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje lo requiera herramientas digitales en el centro.
- Informar a su tutor docente si no dispone de herramientas o dispositivos digitales.
- Tener una actitud participativa proponiendo el uso de nuevos recursos digitales que les resulten motivantes.
- Mantener una actitud abierta y colaborativa ante las charlas de concienciación sobre el buen uso de recursos digitales.
- Utilizar internet de manera segura y respetuosa con el resto de usuarios.
- Colaborar en las actividades de reciclado y reutilización de manera activa.

10

#### ▪ **Objetivos de dimensión organizativa**

Las metas que nos proponemos a cuatro años vista para mejorar la organización y gestión del centro son los siguientes:

- Revisar anualmente el plan digital y reflejar en el resto de los documentos de centro las actualizaciones necesarias.
- Actualizar el RRI a medida que vayan surgiendo nuevas incidencias, dejando claras las medidas de actuación e informando a toda la comunidad educativa de ellas.
- Sistematizar el uso del aula virtual y de los blogs de centro para el trabajo de contenidos y organización de las tareas tanto de la enseñanza presencial como telemática si fuese necesario.
- Continuar garantizando la seguridad y confidencialidad de los datos relativos a la comunidad educativa.
- Propiciar un uso responsable de las redes sociales procurando no compartir imágenes que expongan al alumnado y renovando anualmente los permisos de uso y tratamiento de imágenes y voz.
- Generalizar el uso de herramientas digitales en los programas de gestión de centro y de evaluación tales como Excel, idoceo, additio...

- Programar charlas y jornadas de concienciación sobre los peligros de internet y el uso adecuado de diferentes herramientas digitales.
- Proponer medidas que solventen o reduzcan la brecha digital (acceso a la sala de informática del centro de 16:00 a 17:00 todos los días)
- Favorecer el reciclado y reutilización.
- Fomentar la implantación de actividades extraescolares que se relacionen con la programación informática y la robótica.

De cara a mejorar la colaboración, trabajo en red e interacción social nos proponemos las siguientes metas:

- Continuar usando Tokapp School como herramienta de mensajería instantánea con familias.
- Actualizar periódicamente la web del centro con información de interés para las familias y docentes.
- Proporcionar una formación continua a los docentes sobre las herramientas de uso habitual en el centro.
- Potenciar el uso de las carpetas compartidas en OneDrive con las familias, facilitándoles imágenes de las actividades del centro y recursos que les motiven a usar esta herramienta.
- Actualizar con recursos educativos a modo de repositorio los blog de centro.
- Mantener actualizados los perfiles de twitter y de Facebook del colegio.
- Favorecer el uso de las herramientas del Office 365 desde 3º de Educación Primaria.
- Potenciar la entrega de trabajos o proyectos por parte del alumnado de 4º, 5º y 6º mediante el correo de Educacyl, OneDrive y el Aula Moodle.
- Iniciar al alumnado de Ed. Infantil en el uso básico y seguro de un ordenador: ratón, teclado, encendido...
- Iniciar al alumnado de 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria en el uso de las herramientas de Educacyl, guardado de imágenes, creación de carpetas personales...

11

▪ **Objetivos de dimensión tecnológica:**

En la actualidad el centro cuenta con una buena dotación de herramientas digitales. Sin embargo, para dar una mejor respuesta educativa nos gustaría poder actualizar la pizarra digital del aula de 5º de primaria a una pantalla digital Smart Board ya que la actual depende de un proyector del cual ya no se encuentran bombillas de repuesto y poco a poco va perdiendo calidad de imagen.

Así mismo, aunque todo el alumnado de 5º y 6º dispone de un minipc para su uso individual, el resto del alumnado de 2º a 4º de primaria cuenta con unas tablets de uso compartido proporcionadas por la empresa Snappet y para uso exclusivo de esa plataforma, nuestro objetivo es conseguir dispositivos para todo el alumnado bien minipc o tablets de manera compartida o individual sin tener que depender de esta empresa privada.



Para lograr estos objetivos pretendemos:

- Participar en las convocatorias oficiales para la adquisición y/o mantenimiento de recursos digitales.
- Destinar de manera anual una partida económica al mantenimiento de los recursos digitales que el centro ya posee.
- Destinar una partida económica en colaboración y bajo la autorización de dirección provincial para la adquisición de nuevos dispositivos.

### **2.3. Tareas de temporalización del Plan.**

Este plan se ha diseñado a lo largo del primer trimestre del presente curso escolar y se ha comenzado su desarrollo en el segundo trimestre.

De esta manera se establece una reunión mensual de la comisión TIC para valorar como proceder con las líneas de actuación del plan digital, detectar incidencias o áreas de mejora y proponer nuevas ideas.

Dado que este plan se ha diseñado para cuatro años, dentro de estas reuniones, las que se realicen al principio de cada curso serán para establecer un punto de partida y establecer las metas a conseguir cada curso escolar que quedarán plasmados dentro de la Programación General Anual.

Las reuniones que se realicen a lo largo del curso serán de seguimiento para comprobar el grado de consecución de los objetivos planteados y reconducir el proceso de desarrollo y adquisición si fuese necesario, mientras que las que se realicen al finalizar el curso serán de evaluación del proceso y de ellas dependerá el punto de partida del siguiente curso escolar así como la adecuación de los futuros objetivos planteados.

12

### **2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.**

De cara a favorecer la difusión y dinamización del plan digital de centro se ha constituido una comisión TIC formada por la coordinadora TIC del centro, un miembro del equipo directivo, una maestra de Educación Infantil y otra de Primaria. Esta comisión se encargará de recoger las incidencias que surjan a lo largo del curso, procurar solucionarlas, detectar áreas de mejora, así como necesidades de formación docente.

En esta misma línea, propondrán nuevas dinámicas de enseñanza-aprendizaje para fomentar el uso de las TIC en el aula, ayudarán a actualizar y dinamizar la web y los perfiles de Twitter y Facebook del colegio y a potenciar la comunicación y participación con las familias. Igualmente, de cara al próximo curso se actualizará la secuenciación de la competencia digital con relación a la nueva legislación educativa.

Todas las propuestas de este plan serán aprobadas por el claustro de profesores y el Consejo Escolar. De igual manera se trasladará la información de las medidas que establece este plan a las familias en las reuniones generales trimestrales y serán publicadas en la página web del centro. Así, se les informará vía Tokapp o tutoría de las actividades que se realicen tanto a nivel de aula como de centro en relación a herramientas digitales tales como charlas, ponencias, cursos...



### 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

#### 3.1. Organización, gestión y liderazgo.

OBJETIVO	TAREA	RESPONSABLE
Adecuación del Plan Digital	Actualización Planes de centro y programaciones didácticas.	Equipo directivo y claustro de profesores.
	Análisis y evaluación del Plan Digital.	Comisión TIC
Mejora de la competencia TIC docente	Establecer jornadas de formación a los docentes.	Equipo directivo
	Detectar necesidades formativas.	Comisión TIC
	Realizar autoevaluaciones sobre el uso de recursos digitales de manera habitual en el aula.	Claustro de profesores
	Utilizar las diferentes herramientas digitales habituales en el centro: blogs, carpeta compartida de OneDrive, Snappet...	Claustro de profesores
	Utilizar los recursos digitales de uso habitual en el centro: blogs, web, herramientas Educacyl, Tokapp...	Claustro de profesores, alumnado y familias.
Mejora de la comunicación y dinamización del Plan Digital	Fomentar el uso de Tokapp y email corporativo como medio habitual de comunicación con las familias.	Equipo directivo, comisión TIC y claustro de profesores.
	Informar a toda la comunidad educativa sobre la evolución del Plan Digital.	Equipo directivo y comisión TIC.
	Compartir las actividades digitales realizadas en el centro con la comunidad educativa para favorecer su implicación y participación.	Equipo directivo y comisión TIC.

- Propuestas de innovación y mejora:

MEDIDAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Adecuación del Plan Digital	Revisión anual de los Planes de centro	Equipo directivo	Primer trimestre de cada curso escolar
	Reuniones de seguimiento	Comisión TIC	Mensualmente
	Detección de necesidades formativas	Comisión TIC y claustro de profesores	Trimestralmente
Actualización de la secuenciación de la competencia digital	Elaborar una nueva secuenciación de la competencia digital teniendo en cuenta los nuevos descriptores operativos.	Comisión TIC	Primer trimestre del curso 2022/2023.

### 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

14

OBJETIVO	TAREA	RESPONSABLE
Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Utilizar de manera frecuente en el aula recursos y herramientas digitales.	Claustro de profesores y alumnado.
	Fomentar la oferta de actividades extraescolares relacionadas con las TIC (programación, robótica...)	Equipo directivo, comisión TIC, claustro de profesores, AMPA y Consejo Escolar.
	Fomentar el reciclado y la reutilización de dispositivos digitales y elementos derivados de su uso.	Claustro de profesores, AMPA y alumnado.
	Participar en jornadas de ciber seguridad y uso adecuado de redes sociales.	Claustro de profesores, familias y alumnado.
	Actualizar regularmente los espacios digitales del centro: blogs, web, redes sociales...	Equipo directivo, comisión TIC y claustro de profesores.
	Diseñar estrategias que para contrarrestar la brecha digital que pueda	Comisión TIC

	sufrir el alumnado.	
	Utilizar los recursos digitales de uso habitual en el centro: blogs, web, herramientas Educacyl, Tokapp...	Claustro de profesores, alumnado y familias.
Innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inclusión de nuevas metodologías que recojan el uso de herramientas digitales.	Comisión TIC y claustro de profesores.
	Participación de los docentes en Proyectos de Innovación Educativa (ObservaAcción, DigitalizaAcción...)	Claustro de profesores.
Mejora de la inclusión educativa	Emplear las herramientas digitales como un recurso motivante para todo el alumnado, especialmente para aquel con necesidades educativas.	Claustro de profesores
	Utilización de dispositivos digitales por parte del alumnado con necesidades educativas como herramienta facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Claustro de profesores.

- Propuesta de innovación y mejora:

MEDIDAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Actualización de la secuenciación de la competencia digital	Elaborar una nueva secuenciación de la competencia digital teniendo en cuenta los nuevos descriptores operativos.	Comisión TIC	Primer trimestre del curso 2022/2023.
Paliar la brecha digital	Establecer una hora diaria extraescolar con acceso a la sala de informática del centro y establecer un servicio de préstamo de las tablets del colegio.	Equipo directivo y comisión TIC	A lo largo de todo el curso escolar.

Concienciación de los peligros de internet.	Proponer charlas y formaciones.	Comisión TIC, claustro de profesores, AMPA y Consejo Escolar.	A lo largo de todo el curso escolar.
Fomento del reciclaje y reutilización de dispositivos digitales.	Diseñar actividades en relación a esta temática y establecer puntos de reciclaje en el colegio.	Comisión TIC, claustro de profesores, alumnado y familias.	A lo largo del presente curso escolar.
Propiciar el uso de herramientas digitales de manera segura.	Proponer actividades extraescolares relacionadas con la robótica, programación...	Comisión TIC, claustro de profesores, AMPA y Consejo escolar.	Al comienzo de cada curso escolar.

### 3.3. Desarrollo profesional.

OBJETIVO	TAREA	RESPONSABLE
Mejora de la competencia TIC docente	Establecer jornadas de formación a los docentes.	Equipo directivo
	Detectar necesidades formativas.	Comisión TIC
	Realizar autoevaluaciones sobre el uso de recursos digitales de manera habitual en el aula.	Claustro de profesores
	Utilizar las diferentes herramientas digitales habituales en el centro: blogs, carpeta compartida de OneDrive, Snappet...	Claustro de profesores
	Utilizar los recursos digitales de uso habitual en el centro: blogs, web, herramientas Educacyl, Tokapp...	Claustro de profesores, alumnado y familias.
	Participar en la evaluación final al terminar cada curso escolar del plan.	Claustro de profesores, familias y alumnado de 4º a 6º de Ed. Primaria.

- Propuesta de innovación y mejora:

MEDIDAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Actualización de la secuenciación de la competencia digital	Elaborar una nueva secuenciación de la competencia digital teniendo en cuenta	Comisión TIC	Primer trimestre del curso 2022/2023.

	los nuevos descriptores operativos.		
Concienciación de los peligros de internet.	Proponer charlas y formaciones.	Comisión TIC, claustro de profesores, AMPA y Consejo Escolar.	A lo largo de todo el curso escolar.
Fomento del reciclaje y reutilización de dispositivos digitales.	Diseñar actividades en relación a esta temática y establecer puntos de reciclaje en el colegio.	Comisión TIC, claustro de profesores, alumnado y familias.	A lo largo del presente curso escolar.

### 3.4. Procesos de evaluación.

OBJETIVO	TAREA	RESPONSABLE
Analizar, evaluar y reconducir el Plan Digital.	Realizar reuniones periódicas para poner en común los avances y las necesidades detectadas.	Comisión TIC.
	Llevar a cabo un seguimiento trimestral y una evaluación final del Plan Digital.	Comisión TIC
	Establecer áreas de mejora del Plan Digital y reconducir su desarrollo y temporalización cuando sea necesario.	Comisión TIC
	Proponer áreas de mejora del Plan digital.	Equipo directivo, comisión TIC, claustro de profesores, familias y Consejo Escolar.
	Diseñar formularios de evaluación del Plan Digital para los docentes, familias y alumnado.	Comisión TIC
	Participar en la evaluación final al terminar cada curso escolar del plan.	Claustro de profesores, familias y alumnado de 4º a 6º de Ed. Primaria.
Evaluar y proponer áreas de mejora en la competencia digital del alumnado y del profesorado	Revisar y reformular la secuenciación de la competencia digital.	Comisión TIC
Favorecer entornos de aprendizaje digitales no	Establecer un plan de acción recogido en el plan	Equipo directivo y comisión TIC

presenciales	de contingencia del centro para poder dar una respuesta educativa en caso de necesitar una enseñanza no presencial	
--------------	--	--

- Propuesta de innovación y mejora:

MEDIDAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Actualización de la secuenciación de la competencia digital	Elaborar una nueva secuenciación de la competencia digital teniendo en cuenta los nuevos descriptores operativos.	Comisión TIC	Primer trimestre del curso 2022/2023.
Mejorar los entornos de aprendizaje digitales no presenciales	Elaborar un plan de acción que coordine la enseñanza presencial para el grupo y no presencial para parte del alumnado en momentos puntuales.	Comisión TIC y claustro de profesores	Al inicio de cada curso escolar.

### 3.5. Contenidos y currículos

OBJETIVO	TAREA	RESPONSABLE
Adecuación del Plan Digital	Actualización programaciones didácticas.	Equipo directivo y claustro de profesores.
Mejora de la competencia digital del alumnado	Actualizar la secuenciación de la competencia digital en base a la nueva legislación.	Comisión TIC
Paliar la brecha digital	Elaborar una respuesta educativa a través de actividades extraescolares que propongan un servicio de dispositivos digitales para las familias.	Equipo directivo y comisión TIC

- Propuesta de innovación y mejora:

MEDIDAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Actualización de la secuenciación de la competencia digital	Elaborar una nueva secuenciación de la competencia digital teniendo en cuenta los nuevos descriptores operativos.	Comisión TIC	Primer trimestre del curso 2022/2023.
Actualización de las programaciones didácticas	Revisión y actualización de las programaciones didácticas en base a la nueva legislación educativa y analizando de que manera contribuye cada área a la adquisición de la competencia digital.	Comisión TIC y claustro de profesores	Al inicio de cada curso escolar.

### 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

OBJETIVO	TAREA	RESPONSABLE
Mejora de la comunicación y dinamización del Plan Digital	Fomentar el uso de Tokapp y email corporativo como medio habitual de comunicación con las familias.	Equipo directivo, comisión TIC y claustro de profesores.
	Informar a toda la comunidad educativa sobre la evolución del Plan Digital.	Equipo directivo y comisión TIC.
	Compartir las actividades digitales realizadas en el centro con la comunidad educativa para favorecer su implicación y participación.	Equipo directivo y comisión TIC.

- Propuesta de innovación y mejora:

MEDIDAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Actualización de los espacios web del centro	Revisión periódica de la interacción de la comunidad educativa con los espacios web del centro.	Comisión TIC	A lo largo de todo el curso escolar
	Actualización periódica con información de interés para las familias y los docentes de los espacios web.	Comisión TIC	A lo largo de todo el curso
	Fomento del uso de las herramientas de comunicación entre las familias y docentes.	Comisión TIC y claustro de profesores	A lo largo de todo el curso

### 3.7. Infraestructura

En la actualidad el centro está muy bien dotado de recursos digitales tal y como se establece en el apartado 2.1 del presente documento. En base a lo ya mencionado establecemos la siguiente propuesta de mejora.

- Propuesta de innovación y mejora:

MEDIDAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Mejora de la infraestructura	Renovar y adquirir nuevos equipo digitales (tablets y/o minipc)	Equipo directivo, Comisión TIC y dirección provincial	A lo largo de todo el curso escolar
	Proponer un servicio de préstamo de tablets para paliar la brecha digital	Equipo directivo y Comisión TIC	A lo largo de todo el curso
	Dinamizar el uso de los dispositivos electrónicos que ya disponemos	Comisión TIC y claustro de profesores	A lo largo de todo el curso



### 3.8. Seguridad y confianza digital

OBJETIVO	TAREA	RESPONSABLE
Mejorar la confianza digital y el uso seguro de herramientas y recursos tecnológicos	Utilizar de manera frecuente en el aula recursos y herramientas digitales.	Claustro de profesores y alumnado.
	Fomentar la oferta de actividades extraescolares relacionadas con las TIC (programación, robótica...)	Equipo directivo, comisión TIC, claustro de profesores, AMPA y Consejo Escolar.
	Fomentar el reciclado y la reutilización de dispositivos digitales y elementos derivados de su uso.	Claustro de profesores, AMPA y alumnado.
	Participar en jornadas de ciber seguridad y uso adecuado de redes sociales.	Claustro de profesores, familias y alumnado.
Almacenar y custodiar de manera segura datos académicos y personales.	Creación de carpetas en OneDrive de uso exclusivo del claustro de profesores o de las familias para compartir documentos de manera segura y utilizando siempre correo electrónicos de Educacyl.	Comisión TIC y claustro de profesores.
	Evitar compartir imágenes o datos del alumnado por ningún otro canal que no sean los oficiales.	Claustro de profesores.
	Fomento de la conciencia de protección de datos de los menores	Comisión TIC y claustro de profesores.
	Realización de la evaluación a través de un documento Excel colaborativo y de uso exclusivo de los docentes.	Claustro de profesores.

- Propuesta de innovación y mejora:

MEDIDAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Mejora de la confianza digital.	Participación en charlas de concienciación sobre el uso de internet seguro y la protección de datos	Comisión TIC y claustro de profesores.	A lo largo de todo el curso escolar
	Diseño de actividades que reconozcan la autoría de diferentes recursos digitales	Comisión TIC y claustro de profesores	A lo largo de todo el curso
	Fomentar la participación de las familias en charlas y cursos de formación digital	Comisión TIC, AMPA y Consejo escolar	A lo largo de todo el curso

#### 4. EVALUACIÓN

22

##### 4.1 Seguimiento y diagnóstico.

El seguimiento y diagnóstico del plan será trimestral, para ello nos valdremos de las reuniones mensuales de la comisión TIC así como de las dudas y sugerencias propuestas por los docentes en el claustro de profesores y por las familias en el consejo escolar y las reuniones con el AMPA.

De esta manera, en las diferentes reuniones se analizará el seguimiento de las actuaciones llevadas a cabo, las sugerencias aportadas y las posibles soluciones encontradas.

Al comienzo de cada curso escolar se valorará el punto de partida teniendo en cuenta la evaluación del año anterior y prestando especial atención a aquellos objetivos no conseguidos y a las propuestas de mejora.

Trimestralmente se hará un seguimiento de las metas propuestas y de las incidencias encontradas con el fin de establecer áreas de mejora de cara al siguiente trimestre o curso escolar, reconducir el proceso y/o adaptar la temporalización del plan si fuese necesario. Para ello se utilizará la observación sistemática, el registro de incidencias y la puesta en común de las prácticas digitales.

##### 4.2. Evaluación del Plan.

Con el fin de valorar el grado de satisfacción del desarrollo del plan, así como su dinamización, al final de cada curso se evaluarán la consecución de los objetivos mediante cuestionarios de Google Forms a las familias, profesorado y alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

Estos cuestionarios serán elaborados a lo largo del curso por la comisión TIC con el fin de que adecuen a lo desarrollado durante el curso y utilizando como indicadores de logro los objetivos propuestos dentro de la dimensión educativa, organizativa y tecnológica. Así mismo, la

comisión TIC será la encargada de analizar los resultados de estos cuestionarios con el fin de obtener las áreas de mejora del próximo curso.

En esta misma línea, se reflejará dentro de la memoria final de curso todas las medidas y actuaciones realizadas a lo largo de cada curso escolar y el éxito de este plan.

#### **4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.**

Las propuestas de mejora del Plan Digital se detectarán al finalizar cada curso escolar, tras analizar los resultados de las evaluaciones realizadas por parte de los docentes, familias y alumnado.

La comisión TIC será la encargada de analizar los resultados y establecer la priorización de las propuestas de mejora a desarrollar. Esta priorización se hará en función del área que abarquen las necesidades de mejora, es decir, se dará especial prioridad a aquellas que afecten al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y a la comunicación con las familias en segundo lugar, sin olvidar las referentes a la coordinación docente.

En función de los resultados obtenidos en la evaluación final, al comienzo de cada curso se actualizará el Plan Digital y se incorporarán las áreas de mejora o los objetivos no conseguidos durante el curso anterior y se ajustará la temporalización de su desarrollo si fuese necesario.