

PLAN



DIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	24005823
DENOMINACIÓN	Sagrado Corazón Fundación Vedruna Educación
LOCALIDAD	León
PROVINCIA	León
CURSO ESCOLAR	22-23

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

PLAN TIC DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

1.1 - Principios e intenciones

El uso de las TIC está presente en todos los ámbitos de la vida de los integrantes de la comunidad educativa. Docentes, alumnado, personal de administración y familias, emplean diariamente herramientas TIC en su vida profesional y privada. Por este motivo es importante y necesaria la formación de profesores y personal administrativo en estas herramientas, así como la formación integral de nuestros alumnos para que puedan utilizar las TIC de forma segura y adecuada.

Según las indicaciones del Parlamento Europeo sobre competencias clave para el aprendizaje permanente, la competencia digital no sólo proporciona la capacidad de aprovechar la riqueza de las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales y los retos que plantean, resulta cada vez más necesaria para poder participar de forma significativa en la nueva sociedad y economía del conocimiento del siglo XXI.

Se destaca la importancia de formar en las competencias necesarias en la sociedad actual del siglo XXI y en entornos futuros, la necesidad de que la tecnología se aproveche plenamente y se integre de forma eficaz en los centros educativos, mejorar también el acceso a la educación a través de recursos educativos abiertos y las oportunidades sin precedentes que los nuevos medios ofrecen para la colaboración profesional, la resolución de problemas y la mejora de la calidad y equidad de la educación. La competencia digital es un pre-requisito para que los alumnos puedan beneficiarse por completo de las nuevas posibilidades que ofrece la tecnología para un aprendizaje más eficaz, motivador e inclusivo.

Este Plan de integración de las TIC (Plan TIC) es un instrumento de planificación integrado en nuestro Proyecto Educativo con la intención de orientar y desarrollar en diferentes áreas el tratamiento de la información y la competencia digital como herramienta útil para los diferentes procesos que se llevan a cabo en el Colegio.

Se persigue consensuar en diferentes periodos de tiempo acuerdos en los que se implique a toda la Comunidad Educativa del Centro.

Educadores, alumnos, personal no docente y familias deben encontrar en este documento su espacio para desarrollar diferentes estrategias relacionadas con la información, la dinamización y la gestión de recursos tecnológicos con los que cuenta nuestro Centro y que se ponen a disposición de todos ellos.

Cada uno de estos sectores programará en diferentes plazos de tiempo sus actuaciones en referencia a:

- La integración curricular**
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje**
- Las estrategias metodológicas**
- La adquisición de conocimientos**
- El desarrollo de sus competencias básicas**
- La gestión y organización del Centro**
- La información y comunicación institucional**
- La participación en la vida del Colegio**

La planificación de todas estas actuaciones a corto, medio y largo plazo y su continuo seguimiento y evaluación se convierten en una garantía para mantener vivo este documento, que se concibe como marco interactivo integrado en una sociedad en continuo cambio.

1.2- Proceso temporal y estratégico realizado

Hasta el momento las estrategias relacionadas con la información, la dinamización y la gestión de recursos tecnológicos que se han llevado a cabo se han realizado desde diferentes actuaciones.

Las obligaciones derivadas de la gestión y organización del Centro mediante recursos y programas informáticos específicos (Educamos, aplicaciones Google, Stilus...) coinciden, en el tiempo, con elementos básicos que nos animan a comenzar esta planificación que integre los distintos procesos de incorporación de las TIC al Centro que se han desarrollado hasta la fecha:

- La mejora y actualización de la página web del Centro.
- El inicio de actividades formativas por parte de los profesores conscientes de las ventajas de incorporar estos recursos a su práctica docente.
- La mejora en la dotación de recursos tecnológicos que se integran en el equipamiento y la estructura de nuestro Centro.
- Los avances en la utilización de las TIC en los procesos de gestión y organización y en las tareas de comunicación e interacción institucional mediante la Plataforma Educamos.

De aquí surge la necesidad de planificar y desarrollar un Plan TIC que, basado en la implicación y participación de toda la Comunidad Educativa del Centro, contemple todas las medidas necesarias para establecer una estructura organizativa nacida del consenso y con garantías de permanencia en el tiempo, para contribuir a la mejora y a la calidad de nuestra oferta educativa.

1.3- Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC

Este Plan TIC se comenzó a desarrollar y aplicar hace cuatro cursos y ha sido actualizado y renovado atendiendo a las directrices exigidas por

la Junta de Castilla y León para obtener la Certificación TIC correspondiente. Actualmente el Centro cuenta con un nivel 3 en esta certificación.

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela, introduce una nueva dimensión en los procesos de enseñanza-aprendizaje al ser una herramienta de apoyo para lograr los objetivos propuestos.

Así mismo tienen una serie de ventajas para el alumnado evidentes como: la posibilidad de interacción que ofrecen, por lo que se pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, también aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado. La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el por qué de tal opinión.

Sin embargo, debemos tener presente que lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico.

Por ello, un docente cuando planifique el uso de las TIC, siempre debe tener en mente qué es lo que van a aprender los alumnos y en qué medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula.

Un maestro o maestra debe ser consciente de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa.

Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje. Con un método de enseñanza expositivo, las TIC refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

Se deben utilizar las TIC de forma que el alumnado aprenda “haciendo cosas” con la tecnología. Es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas con las TIC, como pueden ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, escuchar música, ver vídeos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo, etc.

Las TIC deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje de las distintas áreas como para la adquisición y desarrollo de competencia digital.

Las TIC pueden ser utilizadas tanto como herramientas para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas. Es decir, facilitar a los alumnos/as el desarrollo de tareas tanto de naturaleza intelectual como social.

Las TIC deben ser utilizadas tanto para el trabajo individual de cada alumno como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de alumnos tanto presencial como virtualmente.

Cuando se planifica una lección, unidad didáctica, proyecto o actividad con TIC debe hacerse explícito no sólo el objetivo y contenido de aprendizaje curricular, sino también el tipo de competencia o habilidad tecnológica/informacional que se promueve en el alumnado.

Cuando llevemos al alumnado al aula de informática debe evitarse la improvisación. Es muy importante tener planificados el tiempo, las tareas o actividades, los agrupamientos de los estudiantes y el proceso de trabajo.

Usar las TIC no debe considerarse ni planificarse como una acción ajena o paralela al proceso de enseñanza habitual. Es decir, las actividades de utilización de los ordenadores tienen que estar integradas y ser coherentes con los objetivos y contenidos curriculares que se están enseñando.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 - Definición del Entorno de Aplicación

El Colegio Sagrado Corazón, centro de Educación Infantil y Educación Primaria, se encuentra situado en el centro de la ciudad de León, en la confluencia de tres calles: Gran Vía de San Marcos, San Agustín y Alfonso V.

Por su situación, las inmediaciones están dotadas de todo tipo de servicios: bancos, mercados, plazas, iglesias, oficinas municipales (Ayuntamiento) y una extensa oferta de colegios concertados y públicos.

La mayoría de los padres de nuestro alumnado se encuentra entre los 30 y 45 años de edad, siendo la mayoría de ellos/as titulados de grado medio o superior.

En el campo laboral, un tanto por ciento elevado son funcionarios, otros trabajan en el sector servicios, aunque también hay trabajadores autónomos. Destaca la incorporación de las madres al trabajo fuera del hogar.

En los últimos cursos se ha constatado la incorporación de familias inmigrantes, que en algunos casos conllevan desarreglos culturales, económicos, sociales...

La familia tipo responde al modelo de familia formada por la pareja y dos hijos siendo elevado en los últimos años el número de alumnos adoptados de otros países, destacando los orientales.

También se aprecia un aumento de familias divorciadas y separadas con segundos matrimonios y esto conlleva, en ocasiones, el aumento de familias desestructuradas.

El número de familias que acceden al Colegio desde el alfoz y barrios de nueva edificación se está incrementando a consecuencia del alto precio de la vivienda en la zona donde está ubicado el centro. Es también otra fuente de buen número de alumnos, el ser hijos o familiares cercanos de ex-alumnos que deciden traerlos a cursar sus estudios.

En el ámbito cultural podemos destacar una emergente participación de los padres y madres en la realización de diversas actividades culturales y recreativas.

Desde el centro se sabe que prácticamente el 100% de las familias dispone de conexión a internet en casa, aunque sin poder precisar qué porcentaje exacto, para lo que convendría hacer una encuesta global con el fin de saber con exactitud este y otros datos como si poseen ordenadores, tablets y otros aparatos además de la propia conexión.

Desde hace varios cursos desde el Colegio se está trabajando en esta aplicación de las TIC en diversos ámbitos del Centro y en la formación para la prevención de riesgos y su uso seguro de las TIC, dirigida a todos los sectores de la comunidad educativa.

Con este Plan TIC perseguimos aprovechar las ventajas que nos ofrece un entorno con amplios recursos y equipamientos TIC, con una Comunidad Educativa altamente motivada y muy participativa, para desarrollar su labor educativa como Centro que apuesta por llevar a cabo planes que integren los recursos tecnológicos, para aportar la base innovadora que persigue la cultura de calidad del Centro.

[2.2 - Definición del papel de las TIC en los documentos institucionales](#)

Las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje están reflejados en los siguientes documentos de una manera dinámica ya que los tiempos y las tecnologías cambian y con ello es necesario revisarlos para actualizarlos.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Fragmentos del Proyecto Educativo de Centro en el que se indican aspectos relacionados con las nuevas tecnologías.

El Centro sigue apostando por las TIC y en la actualidad cuenta con un aula de informática bien equipada y conectada en red y quince aulas multimedia dotadas de Pizarras Digitales Interactivas; en las aulas de Educación Primaria y de E. Infantil

Objetivos generales de las distintas etapas. Adecuación al contexto del Centro.

Educación Primaria

Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Compromiso y criterios de acuerdos con las familias. Medidas concretas de colaboración entre el Colegio y las familias

Promover los medios de comunicación inmediata que ofrece la tecnología para trasladar a las familias las incidencias diarias de sus hijos en cuanto a comportamiento, trabajo en clase, faltas de asistencia (Plataforma Educamos).

Compromiso y criterios de acuerdos con las familias. Compromisos con las familias y alumnos para facilitar el proceso educativo

Realizamos una formación continua del profesorado, poniendo al servicio de las familias un equipo de personas, profesionales de la educación, con amplia experiencia y en continua actualización e innovación, (bilingüismo, formación en TIC, animación a la lectura...).

Aplicamos las TIC a la acción educativa, utilizando herramientas y recursos didácticos innovadores.

Otros planes educativos

Grupo de profesores multimedia: Responsables de todo lo relacionado con la imagen externa, la edición y divulgación de videos que muestren una imagen corporativa, la creación, seguimiento y actualización de los recursos.

Grupo de profesores en red: Responsables de crear, actualizar, responder en y desde las redes sociales principales de Facebook,

YouTube, Instagram, las actividades principales que se realizan y, en definitiva, divulgar la imagen del centro en las redes sociales.

Grupo de profesores de web: Responsables de crear, actualizar semanalmente la web , crear documentos, diseñar espacios de encuestas, álbumes de fotografías públicas, etc.

REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO

A medida que se han ido integrando las TIC en la vida del Centro se ha ido modificando el Reglamento de Régimen Interno para contemplar las posibles incidencias que pudiesen ocurrir derivadas del uso de las nuevas tecnologías.

Está totalmente prohibido traer al colegio: móviles, reproductores de música, tablets, smartwatch, cámaras de fotos, etc.

- Si se incumple esta norma, los objetos serán requisados.

- La utilización de alguno de estos dispositivos durante el desarrollo de cualquier actividad escolar o extraescolar, salvo que se haya dado previamente permiso para su uso (excursión, fiestas...), será sancionada, por considerarlo conducta contraria a las normas de convivencia, con medidas correctoras.

- La realización de grabaciones no permitidas dentro del colegio y su distribución o publicación será sancionada con la apertura de Expediente Disciplinario, por considerarlo conducta gravemente perjudicial para la convivencia.

Sabemos que en el ámbito educativo Internet se erige en un valioso instrumento de trabajo e información tanto para profesores como para padres y alumnos, pero también en arma de efectos imprevisibles que debe ser utilizada con responsabilidad y precaución. Por ello queremos capacitar y capacitarnos para su buen uso.

2.3 - Caracterización general del entorno tecnológico de la Comunidad Educativa

El trabajo que se ha ido realizando sobre las TIC en el Centro está permitiendo que casi la totalidad de la Comunidad Educativa sea consciente que la sociedad va cambiando y que el uso de las TIC es necesario para evitar la brecha digital en nuestro Centro y su entorno.

En los últimos cursos el centro ha realizado una apuesta fuerte en la adaptación de los servicios que ofrece. El centro dispone de recursos materiales adecuados, realizando un esfuerzo continuo en la actualización de los equipos.

El entorno tecnológico de la Comunidad Educativa de nuestro Centro no es muy diferente al de cualquier Colegio precisamente porque la presencia de los recursos TIC es prácticamente idéntica en todos los espacios debido a sus características de virtualidad.

2.4 - Análisis de oportunidades, amenazas, fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar del contexto.

2.4.1. Debilidades

- Recursos económicos limitados.
- Diversos niveles de conocimiento de las TIC en la Comunidad Educativa.
- Diferentes necesidades e intereses en la formación.
- No contar con un espacio virtual de aprendizaje.
- Ausencia de un repositorio de recursos TIC para docentes.

2.4.2. Amenazas

- La progresiva obsolescencia de parte del equipamiento informático.
- La situación económica de las familias.
- Resistencia a la incorporación y uso de las TIC por parte de personas en contra de esta visión.
- No cumplir con los plazos contemplados en este Plan, provocando un desajuste.
- Uso indebido de las TIC.

2.4.3. Fortalezas

- Claustro de profesores implicados en la incorporación de nuevas metodologías.
- Los grupos de profesores multimedia.

- Recursos y materiales con los que cuenta el Centro para la implantación de las TIC (red informática e inalámbrica, aula de informática, equipos informáticos en aulas y despachos, pizarras digitales...)

- Interés y apoyo de las familias.
- Comunicación con las familias.
- Demanda de los alumnos en el uso de las TIC en el día a día.

2.4.4. Oportunidades

- Mejorar e incrementar la calidad de la oferta educativa del Centro.
- Lograr la certificación 4 del nivel TIC.
- Ser un Centro modelo en el uso de las TIC.
- Compartir experiencias con otros centros.
- Relaciones con empresas y otras entidades.

3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.

3.1 EQUIPO DIRECTIVO:

- Realizar inversiones para acercar las Nuevas Tecnologías a todas las aulas.

- Dotar de los medios y recursos materiales necesarios para la aplicación del Plan en todos los niveles.

- Incluir las TIC en el modelo de gestión del Centro.

- Facilitar la formación del profesorado tanto en el Centro como fuera de él.

- Promover la divulgación de los materiales y proyectos realizados por el profesorado.

- Facilitar la alfabetización digital de las familias.

- Establecer alianzas con el fin de potenciar la integración de las TIC en el quehacer diario.

3.2 CLAUSTRO:

- Utilizar de forma sistemática los recursos informáticos con los que están dotadas las aulas.

- Diseñar y realizar en las aulas, al menos, un proyecto de investigación por curso, que suponga el tratamiento de uno o varios aspectos curriculares a través de las TIC.
- Formarse en la utilización de programas y recursos relacionados con las TIC.
- Diseñar y realizar recursos digitales para su utilización en las aulas.
- Emplear la plataforma EDUCAMOS para la gestión de todos los aspectos relacionados con el seguimiento y evaluación de los alumnos, así como para la comunicación interna y compartición de recursos.
- Dinamizar la página web del centro facilitando contenidos.

4. OBJETIVOS

El Plan de Integración de las TIC debe acercar a profesores y alumnos al uso del ordenador y de dispositivos móviles de manera sencilla, directa, eficaz y segura. No se trata solo de llevar el ordenador o la pizarra digital al aula si no de convertir las TIC en herramientas eficaces para el aprendizaje en manos de los docentes para mejorar la calidad de la educación.

Por lo tanto el Plan de Integración de las TIC debe entenderse como un recurso más a disposición del profesorado como lo son la biblioteca o el diccionario dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de desarrollar en el alumnado las competencias necesarias para la utilización de las nuevas tecnologías de forma adecuada y segura.

4.1 Objetivos de dimensión organizativa

- Mantenerse informado de todo lo concerniente a Leyes, información educativa y normativa, así como de convocatorias, competencias y demás temas legislativos a través de la Junta de Castilla y León y organismos competentes.

- Fomentar y potenciar la comunicación a través de herramientas como la página web, la plataforma Educamos, correo electrónico, redes sociales...
- Hacer de las TIC un medio por el que la información entre la comunidad educativa y la escuela sea más frecuente, clara y dinámica.
- Hacer de las nuevas tecnologías un canal cada vez más empleado y cercano en la comunicación con los padres, la comunidad educativa y la sociedad.

4.2 Objetivos de dimension pedagógica

- Potenciar el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas de forma activa.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías, como medio de apoyo y refuerzo.
- Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.
- Utilizar las TIC de manera crítica, como forma de trabajo cotidiano.
- Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje de las distintas áreas de contenido, y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas.
- Despertar el interés por conocer y darles las pautas para acceder a la información precisa.
- Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
- Utilizar las nuevas tecnologías como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.

- Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente.
- Emplear las nuevas tecnologías para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas, circulares, información a las familias, etc.
- Saber consultar información a través de nuevas vías.
- Realizar cursos, según el nivel personal, e intercambiar experiencias con otros compañeros.
- Buscar y seleccionar información en la red para disponer de recursos y programas actualizados.

4.3 Objetivos de dimension tecnológica

- Dotar, mantener y actualizar las infraestructuras TIC del Centro.
- Informatizar la gestión y organización del centro para una mejor aplicación de la LOPD, seguridad y confidencialidad de los propios datos.

5. PROCESO DE DESARROLLO, DINAMIZACIÓN Y DIFUSIÓN Y DEL PLAN TIC DEL CENTRO.

5.1 Comisión TIC.

Esta comisión está formada por:

- **Coordinador TIC y responsable TIC Primaria:**
Pablo Luna
- **Responsable TIC Educación Infantil:**
Isabel Fuertes
- **Profesores:**
Ángel Tejedor
M^a Teresa Suárez

**Ainhoa Pradera
Beatriz González
Noemí Villarpriego**

5.2 Procesos y temporalización del plan TIC.

- **Duración del plan:**
 Todo el curso.
- **Elaboración:**
 Primer trimestre.
- **Seguimiento:**
 Al final de cada trimestre.
- **Evaluación:**
 Final del curso.

5.3 Difusión y dinamización del Plan.

El Plan se da a conocer de forma detallada al conjunto del profesorado en la sesión de claustro programada, así como al Consejo Escolar.

En lo referente a la Comunidad Educativa, el plan se publicará en la página web del centro en un apartado elaborado expresamente con este fin.

Todo el profesorado estará implicado en el desarrollo en implantación de este Plan.

Tanto el profesorado como las familias y la comunidad educativa en general son conscientes de la importancia de la integración de las TIC en la educación actual por lo que, salvo alguna excepción, su colaboración y disposición es muy buena.

6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

6.1 Gestión, organización y liderazgo.

Situación de partida.

En nuestro centro venimos, desde hace varios cursos, apoyando e impulsando la innovación y los avances tecnológicos. El centro ha tenido que hacer un esfuerzo económico continuo para dotar del equipamiento adecuado las aulas.

Algunos equipos se están quedando obsoletos y deberán ser sustituidos a corto o medio plazo.

Este año contamos ya con la experiencia de tres cursos en la digitalización del aula mediante el uso de Chromebooks en 5º y 6º de E. Primaria dentro del proyecto de digitalización del Centro.

Los alumnos de 5º pasan a 6º manteniendo la misma metodología de trabajo y los de 5º que llegan nuevos de 4º empezarán a desarrollarla.

Siguiendo un orden lógico, en 5º nos centraremos en que el alumnado aprenda las normas básicas de uso del Chromebook y vaya adquiriendo el manejo de forma progresiva de las aplicaciones y funciones básicas, aumentando poco a poco su uso y nivel de profundización.

En 6º, con la experiencia que los alumnos ya tienen del curso pasado y teniendo en cuenta que ya manejan los aspectos básicos, intentaremos aumentar el nivel de profundización y manejo de aplicaciones para obtener un mayor rendimiento y resultados tanto académicos como en las propias T.I.C.

Gran parte de los libros físicos se han sustituido por licencias digitales, ya que cada alumno/a tendrá su propio ordenador para trabajar tanto en el aula como en casa.

El uso de los Chromebooks en el aula, además de lo que supone el uso diario del ordenador en muchas actividades y tareas, lleva consigo el aprendizaje y uso de aplicaciones Google para educación, algunas básicas como procesador de textos, calendario, agenda, etc y otras más

novedosas y complejas como elaboración de sencillas páginas web o la edición de archivos simultáneamente por parte de varios usuarios.

El profesorado está muy satisfecho con los resultados de los cursos anteriores y esperamos poder mantenerlos e incluso mejorarlos con la experiencia adquirida.

Se realizan reuniones de coordinación y seguimiento por parte del profesorado implicado con el fin de corregir posibles errores, resolver dudas y compartir información útil sobre todo lo que rodea a este proyecto.

Toda la gestión de Centro está informatizada. La Plataforma de Gestión “Educamos” se encarga de la gestión de todos los aspectos docentes, laborales, administrativos y económicos. Toda la gestión se hace en formato digital y sólo se utiliza en formato papel aquella documentación que es necesaria por ley o por fuerza mayor.

La plataforma de gestión centraliza gran parte de las funciones, desde recoger las incidencias en el aula, la Junta de Evaluación, la gestión de los recibos o incluso el horario laboral de los trabajadores.

A la plataforma de gestión tienen acceso profesores, personal de Administración y Servicios y Dirección. Cada uno con un perfil diferenciado en base a sus funciones y responsabilidades.

Seguridad

El Centro tiene contratada con la empresa PRODAT toda la gestión de protección de datos del Centro.

Para garantizar el correcto funcionamiento de los equipos y un adecuado uso de los mismos, existe una detallada normativa al respecto.

El profesorado ha sido informado de la normativa interna del Centro que recoge los aspectos relacionados con el uso que debe hacer de las TIC. Se detallan las normas de utilización y manejo de los equipos, la gestión de los accesos y la Ley de protección de datos, las limitaciones de uso de los mismos que tienen los alumnos y aquellas acciones o conductas que son sancionables.

Respecto a la seguridad de la red, la empresa AOTECH se encarga tanto del cortafuegos en la red de acceso a internet de los alumnos, como de la asistencia técnica.

6.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Educación Infantil.

Objetivos:

- Conocer elementos y funcionamiento básico del ordenador y de la pizarra digital (encender / apagar, manejo del ratón, puntero).
- Reconocer los diferentes iconos del ordenador y de la pizarra digital.
- Disfrutar y valorar el uso de las TIC como una herramienta cotidiana en el aula.
- Manejar programas sencillos siguiendo unas órdenes o instrucciones.

Contenidos:

- Componentes y funciones del ordenador y de la pizarra digital: ratón, pantalla, torre, teclado, puntero, cañón.
- Iconos del ordenador y de la pizarra digital: encender / apagar, Internet, panel de herramientas.
- Programas educativos en formato digital (lectoescritura y lógico matemática).

Competencias digitales:

- Identifica los componentes del ordenador y de la pizarra digital.
- Utiliza la pizarra digital para realizar diferentes actividades del currículo
- Maneja y utiliza los distintos iconos y herramientas del gráfico de la pizarra digital en distintas actividades.
- Maneja el ratón y es capaz de escribir palabras con el teclado.

- Trabaja con diferentes programas para la consecución de objetivos de lecto–escritura y lógico–matemática bajo la supervisión del profesor.
- Tiene interés en el trabajo y aspecto lúdico de las nuevas tecnologías.

Actividades:

- Programa Pipo y Clic para la lecto–escritura y la lógico–matemática.
- Actividades en el DVD/CD de la editorial para trabajar todas las inteligencias.
- Programas Infantiles del Portal de la Junta de Castilla y León.

TABLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	S	N
Presencia de las TICs en el aula		
Se utilizan las TICs para reforzar conceptos trabajados en el aula.		
Reconocen algunas partes del ordenador y sus periféricos: cpu, monitor, teclado, ratón, altavoces e impresora.		
Encienden y apagan correctamente el ordenador y sus periféricos.		
Realizan ejercicios adecuados a su edad con autonomía.		
Realizan actividades de forma colaborativa a través de las TICs.		
Manejan con destreza el ratón.		
Localizan letras y números en el teclado.		
Saben localizar aplicaciones en el disco duro del ordenador.		
Entran y salen correctamente de las aplicaciones.		
Se amplían los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.		
Utilizan de forma responsable las TICs: manipulación del ordenador y sus periféricos, CDs, DVDs, dispositivos USB...		

Educación Primaria

Primer Ciclo (1º y 2º)

Objetivos:

- Utilizar el ratón y el teclado del ordenador.
- Conocer y utilizar la barra de herramientas de la PDI.
- Saber buscar páginas a través de la barra de direcciones y de buscadores.
- Gestionar documentos en un ordenador.
- Elaborar frases con un procesador de texto.
- Localizar recursos web facilitados por el profesor
- Utilizar buscadores web para obtener contenidos y seleccionarlos.
- Manejar recursos y aplicaciones de espacios web.
- Elaborar textos en un procesador, utilizando imágenes y configurando la apariencia.
- Elaborar presentaciones multimedia sencillas.
- Manejar la pizarra digital para realizar exposiciones y actividades.
- Usar los libros digitales como recurso de aprendizaje.

Contenidos:

- Manejo de entornos gráficos del ordenador y de la PDI.
- Utilización de navegadores de Internet.
- Realización de búsqueda de páginas en Internet.
- Acceso a recursos web facilitados por el profesor.
- Creación, almacenamiento y modificación de documentos.
- Elaboración básica de textos en un procesador.
- Los buscadores web como herramientas para encontrar fuentes de información.
- Elaboración de textos complejos en un procesador.
- Utilización selectiva y depurada de recursos multimedia.
- Creación de presentaciones multimedia sencillas.

Competencias digitales:

- Distingue y utiliza los distintos iconos de la barra de herramientas de la PDI.
- Interactúa con las actividades del método.
- Trabaja de manera autónoma con el ordenador bajo la supervisión del profesor.
- Maneja el libro digital en la PDI.
- Es capaz de escribir frases con el teclado.
- Localiza el icono del navegador e introduce las direcciones de las páginas recomendadas.
- Utilizar el buscador para la búsqueda de páginas recomendadas.
- Crea y organiza carpetas en el entorno gráfico.
- Crea, modifica y guarda documentos.
- Escribe frases y es capaz de cambiar el formato de pequeños textos (Word)
- Realiza búsquedas de información selectivas depurando los resultados.
- Elabora documentos utilizando imágenes y cuidando la apariencia del texto (Word).
- Elabora presentaciones con recursos multimedia sencillos (PowerPoint/Prezi)
- Maneja con soltura las funciones de la pizarra digital para realizar exposiciones.
- Maneja el libro digital y sus componentes.

Actividades:

- Iniciar el uso del Word.
- Crear documentos de Word, modificar el contenido y guardarlos
- Actividades en el DVD de la editorial en la PDI.
- Actividades en páginas web seleccionadas por el profesor.
- Trabajo de contenidos del libro digital.
- Actividades de comprensión y expresión oral.

- Elaboración de documentos de texto utilizando recursos visuales y cuidando la presentación (Word).
- Realización de actividades Clic.
- Comprobación de operaciones aritméticas (Calculadora Windows).
- Realización de actividades basadas en los recursos facilitados por el profesor (Web/Libro digital).
- Búsqueda de información y contenido multimedia para la elaboración de trabajos y actividades (Google / Youtube)
- Desarrollo del lenguaje en inglés a través de juegos y actividades interactivas.
- Manejar el libro digital y realizar actividades del mismo.

TABLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	S	N
Manejan con destreza el ratón.		
Conocen el teclado y localidad con rapidez letras y números.		
Realizan dibujos libres y siguiendo un modelo con el programa "Paint".		
Completan actividades en el programa "Word" y las guardan correctamente.		
Visitan páginas en Internet introduciendo la dirección en el navegador.		
Realizan búsquedas sencillas en Internet.		
Conocen diferentes dispositivos de almacenamiento: CDs, DVDs, Discos Duros, dispositivos USB y abren y guardan documentos en ellos.		
Muestran actitudes de colaboración a través de actividades comunes.		
Se amplían los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.		
Utilizan de forma responsable las TICs: manipulación del ordenador y sus periféricos, CDs, DVDs, dispositivos USB...; navegación en Internet atendiendo a las instrucciones dadas...		

Segundo y Tercer Ciclo (3º, 4º, 5º y 6º)

Objetivos:

- Descargar recursos e instalar aplicaciones sencillas.
- Elaborar documentos de texto complejos, utilizando recursos variados y cuidando la presentación.
- Crear presentaciones multimedia elaboradas.
- Crear vídeos sencillos.
- Utilizar los recursos del portal de educación de la Junta de Castilla y León.
- Saber manejar y administrar un correo electrónico.
- Realizar dibujos e imágenes digitales sencillas.
- Elaborar diferentes tipos de documentos de forma cooperativa.
- Conocer y aplicar normas básicas de protección y seguridad en la red.

Contenidos:

- Recursos y aplicaciones online.
- La comunicación a través del correo electrónico.
- Creación de presentaciones multimedia elaboradas.
- Elaboración de vídeos.
- Elaboración de documentos variados en un procesador de texto.
- Diseño de dibujos e imágenes digitales sencillas.

Competencias digitales:

- Envía y recibe correos electrónicos (Gmail/Outlook).
- Crea documentos en un procesador de texto, configurando elementos variados, apariencia, estructura... (Word, Google Docs).
- Sabe manejar de forma natural e intuitiva los espacios web propuestos por el profesorado y sus recursos multimedia.
- Confecciona presentaciones multimedia vistosas y bien elaboradas (Powerpoint/Prezi).
- Elabora vídeos partiendo de imágenes fijas (Movie Maker).
- Diseña dibujos básicos e imágenes digitales (Paint).

Actividades:

- Elaboración de trabajos y proyectos utilizando fuentes de información online y elaborando documentos de texto con las conclusiones.
- Creación de presentaciones multimedia utilizando programas de imagen fija o vídeo.
- Elaboración y modificación de dibujos e imágenes multimedia para adecuarlas a sus necesidades.
- Práctica de la expresión y comprensión oral y escrita de la lengua extranjera a través de contenidos digitales.

TABLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	S	N
Conoce el teclado alfanumérico y es capaz de utilizarlo con rapidez.		
Utiliza un procesador de texto haciendo uso de las acciones más habituales: insertar imagen, copiar, cortar, pegar, dar formato a textos...		
Maneja un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.		
Realiza sencillas presentaciones con el PowerPoint.		
Elabora trabajos con cierto sentido estético.		
Utiliza el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.		
Utiliza correctamente el navegador y el buscador.		
Sabe buscar y seleccionar la información sobre diferentes temas.		
Realiza portadas para mejorar la presentación de los trabajos.		
Es responsable en el uso del ordenador y de internet.		

El curso 21-22, el Centro se sumó al proyecto de la Junta de Castilla y León #CompDigEdu, para incorporar a las herramientas TIC nuevas tecnologías. En nuestro caso elegimos las gafas de realidad virtual para aplicar su uso en el ámbito educativo.

En el momento de la elaboración de este Plan TIC para el curso 22-23, aún no hemos recibido el material, pero en cuanto lo recibamos y tengamos los conocimientos para usarlo y aplicarlo en el aula, empezaremos a ponerlo al servicio de los alumnos.

Las actuaciones de mejora que se propongan tras la evaluación del Plan, asociadas a la detección de necesidades y corrección de errores se reflejarán al final del curso.

Atención a la diversidad.

El Centro atiende diversidad de alumnado. Niños y niñas con discapacidades, dificultades de aprendizaje, en situaciones sociales o culturales desfavorecidas y otros provenientes de contextos socioculturales y lingüísticos diferentes. Estos alumnos son atendidos por el profesorado de PT y AL, además de los tutores.

Su atención se realiza a nivel individual, efectuando intervenciones de refuerzo educativo de los aprendizajes básicos o en pequeños grupos, en las aulas de PT y AL.

Este grupo de alumnos también trabaja con los recursos informáticos, tanto dentro de las actividades de su grupo clase, como de una forma más individualizada, que permita incidir mejor en algunos aspectos educativos. Para ello tanto el aula de PT como de AL, como se menciona en el apartado de los recursos, cuentan con un ordenador, lo que permite trabajar de forma individual en estas aulas.

El trabajo con estos medios nos permite favorecer el aprendizaje de aspectos instrumentales básicos, de aspectos repetitivos, de aspectos espacio-temporales y de autonomía de trabajo, además de favorecer la creatividad y la expresión.

6.3 Formación y desarrollo profesional

Un aspecto muy importante de este Proyecto de integración de las TIC en el aula, es que el profesorado debe sentir suyo el proyecto y creer en él. Los profesores son los que han fijado los niveles de cada curso y la progresión que debe tener el alumno del Centro. Del mismo modo han

analizado sus necesidades de formación en función de nivel en el que imparten docencia.

La formación impartida por el Centro para todo el Claustro ha sido numerosa a lo largo de los cursos en función de las necesidades que han ido surgiendo. Así se han realizado para el claustro cursos de entornos operativos, de Internet y correo electrónico, programas de presentaciones multimedia, manejo de dispositivos electrónicos del centro, manejo de la plataforma de gestión del Centro... Así como el fomento de la formación individual del profesorado informando, animando y dando facilidades para la realización de cursos online y presenciales del CFIE, del Centro de Recursos y Formación del Profesorado en TIC de Castilla y León, del MEC y de Escuelas Católicas.

Las acciones formativas diseñadas para este curso se centrarán en las necesidades específicas necesarias para la correcta implementación del proyecto. Por un lado las observadas en el desarrollo de la actividad docente por parte del Equipo Directivo, y por otro lado, en base a las necesidades manifestadas por el profesorado.

La Dirección del Centro es consciente de lo importante que es este apartado formativo para el éxito del proyecto. Uno de los objetivos generales del Plan es “responder a los retos que nos impone la mejora de la calidad educativa y la demanda de la sociedad”; además de “preparar a los profesores para desarrollar los objetivos estratégicos del Plan Estratégico y PGA”. Para ello la formación en TIC se incluye en uno de los objetivos básicos en la formación docente.

Desde el inicio del proyecto de digitalización del Centro, todo el profesorado ha realizado dos cursos formativos relacionados con el manejo de las aplicaciones Google para educación y su aplicación en el aula.

Individualmente los docentes realizaron también distintas actividades formativas relacionadas con las nuevas tecnologías, en manejo de nuevos programas de diseño, herramientas web y almacenamiento en la nube.

6.4 Colaboración, trabajo en red e interacción social

Entre alumnos: todos los alumnos del Centro tienen una cuenta de correo de Google asociada al colegio con el dominio vedrunaleonscj.es con la que tienen comunicación vía correo electrónico o mensajería instantánea.

Entre profesores y alumnos: principalmente la comunicación vía internet entre profesores y alumnos se hace o mediante plataforma Educamos o mediante el entorno de aula virtual Google Classroom y Gmail.

Con las familias: con la plataforma Educamos ya que todas las familias tienen una cuenta.

Entre profesores: entre los profesores se utiliza indistintamente el correo de la plataforma Educamos y el correo del dominio vedruna.es. Además, se utiliza el servicio de Google Drive para intercambio de archivos y como repositorio de los documentos públicos del profesorado como programaciones, normas, etc.

6.5 Infraestructuras y equipamiento.

El Centro dispone de los siguientes medios informáticos:

- Diecisiete pizarras digitales.
- Un panel táctil de 65”.
- Un ordenador en cada aula con conexión a Internet.
- Dos ordenadores en la sala de profesores con conexión a Internet y una impresora.
- Un ordenador en la biblioteca con conexión a Internet.
- Tres ordenadores portátiles.
- Dos cañones.
- Tres ordenadores, uno en cada aula de apoyo, con conexión a Internet.

- Dos ordenadores con conexión a internet en dos despachos.
- Además, en el edificio disponemos también de dos ordenadores con conexión a Internet en las dependencias de Secretaría y una impresora.

Servicios de internet.

El centro posee conexión a internet a través de fibra óptica con una velocidad máxima de 600 Mb.

Toda la red es inalámbrica salvo en la sala de ordenadores, donde además está cableada.

La red wifi está disponible, bajo contraseña, en todas las instalaciones del centro incluido el gimnasio, aunque la señal llega débil.

Servidores y servicios.

El centro tiene contratada con la empresa PRODAT toda la gestión de protección de datos.

También dispone de la plataforma Educamos para la gestión del centro y este curso también incorporamos dicha plataforma en su versión de comunicación con las familias.

Esta plataforma nos proporciona el seguimiento de los alumnos, control de asistencia, evaluaciones...

En el módulo de comunicación con las familias nos permite la comunicación de eventos, tareas, reuniones grupales o personalizadas, informaciones de interés y seguimiento de los alumnos.

La administración del centro también se gestiona a través de esta plataforma.

Contamos con el servicio de la empresa AOTECH para la gestión del cortafuegos y asistencia remota para resolución de problemas relacionados con la red.

El centro también dispone de página web que tiene intención de remodelar y actualizar durante este curso.

Equipamiento y software.

Los alumnos/as estarán siempre supervisados por un profesor/a cuando accedan a los equipamientos informáticos. Estos equipos de los que pueden hacer uso son:

- Los ordenadores de aula.

En los equipos con información sensible se accede bajo contraseña.

6.6 Entorno familiar e institucional.

Las familias son otro aspecto importante para que la integración de las TIC sea efectiva. Por este motivo el centro mantiene dentro de la Plataforma Educamos, el módulo de comunicación con las familias.

Creemos que es fundamental actualizar el sistema de comunicación entre el centro y las familias para que esta sea lo más inmediata, fluida y actualizada posible.

Tanto por parte de los tutores como del resto del profesorado se tratará de impulsar el uso de la plataforma Educamos para que la comunicación con los padres para resolver cualquier duda o dar cualquier tipo de información que les pueda resultar de interés sobre su hijo sea inmediata.

El Centro siempre ha tenido muy claro la importancia de las familias y siempre se les ha informado y se les ha consultado para todos los cambios y medidas que se han realizado.

La Plataforma de gestión es muy importante para la organización interna, pero tanto o más importante es su función de comunicación con los alumnos y familias.

Pero el Centro no se limitará a ofrecer el servicio, sino que analizará que sea un servicio útil para toda la Comunidad Educativa (no sólo para unos pocos).

No sólo la Plataforma es el medio de comunicación con las familias y difusión de la información relativa a la gestión del Centro. La página Web

y el Facebook e Instagram del Centro son medios ya utilizados regularmente para ello.

En los últimos años el alumnado y las familias han podido asistir a charlas y ponencias impartidas por responsables de la Policía Nacional, así como del INTECO, sobre seguridad en internet, acoso en las redes sociales, etc.

7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN

Es fundamental la evaluación y el seguimiento del Plan para conocer su eficacia, grado de aplicación, participación, expectativas innovadoras generadas, resultados de los logros conseguidos y dificultades detectadas o superadas...

El seguimiento del Plan se realizará periódicamente.

Así mismo se evaluará el desarrollo del mismo en los dos momentos establecidos para la revisión de la PGA.

Los aspectos de mejora detectados supondrán el diseño de las modificaciones pertinentes, para que en el curso siguiente, se subsanen las deficiencias.

Este curso el Centro tiene la intención de realizar una evaluación del Plan Digital mediante la herramienta SELFIE, por lo que nos registraremos en la plataforma y la llevaremos a cabo para tener una referencia externa más de en qué nivel y momento estamos y poder tener una información más completa sobre qué aspectos mejorar y nuestros puntos fuertes.

Se han planificado las siguientes actuaciones a realizar. En la memoria de final de curso se comprobará su nivel de desarrollo y grado de consecución.

- Diseño de la estructura del Plan.
- Evaluación mediante la herramienta SELFIE.
- Desarrollar proyectos de innovación sobre TICs.
- Utilizar las TIC en el aula en todas las áreas.

- Mejorar la comunicación y coordinación interna del Centro a través de la Plataforma Educamos.
- Impulsar y mejorar la comunicación con las familias mediante el uso de la Plataforma Educamos.
- Utilizar las TIC al menos una sesión por unidad.
- Servirse de las TIC durante algún momento a lo largo del curso para realizar la oración.
- Mantener actualizada la página web del centro así como el Facebook e Instagram.
- Cuidar la imagen del Centro en documentos, página web, redes sociales, Plataforma Educativa...
- Facilitar información e imágenes a la web del centro sobre actividades realizadas.
- Utilizar las TIC en el trabajo del objetivo del año: “Eduquemos la mirada con sentido”.

Hace dos cursos se solicitó a la Junta de Castilla y León en el mes de septiembre y dentro del plan CÓDICE TIC, mantener el nivel de certificación TIC del Centro (nivel 3). Se consiguió mantener ese nivel 3, pero con varios aspectos a mejorar, principalmente en la evaluación y formación del profesorado.

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Conclusiones sobre la puesta en marcha del Plan TIC del centro.

- El Colegio Sagrado Corazón es un centro que apuesta fuertemente por las nuevas tecnologías. Tanto gran parte de los profesores, muy dispuestos y entusiasmados de las nuevas tecnologías, como la comunidad educativa por la época que vivimos, son pilares básicos y predispuestos a implantar cualquier novedad TIC existente.

Actuaciones y estrategias previstas para la ampliación y mejora del Plan próximos cursos.

- La principal actuación es mejorar y actualizar todos los puntos durante los próximos cursos. Mejorar las infraestructuras

siempre que sea posible, innovar en el método educativo, mejorar en la comunicación las familias y facilitar cualquier tarea que se posible con las nuevas tecnologías.

9. CIRCUNSTANCIAS EXTRAORDINARIAS (COVID-19, ETC)

La situación de pandemia que hemos atravesado con el COVID-19 y que nos obligó a trabajar de forma telemática y virtual desde casa durante algo más de un trimestre el curso 19-20, nos hace plantearnos la necesidad de estar preparados para este tipo de situaciones.

En los cursos de 5º y 6º de Ed. Primaria, con el uso individual de los Chromebooks, se logra mantener de la mejor manera posible los aprendizajes y conseguir que se pierda lo menos posible en cuanto a los contenidos y los resultados, tanto con el envío y entrega de tareas como con clases a través de vídeo llamadas.

Este curso se mantiene la opción de que todos los alumnos, desde 3 años de Ed. Infantil hasta 6º de Ed. Primaria, tengan su cuenta de correo asociada al Centro y puedan acceder al aula virtual de Google Classroom y sus aplicaciones, lo que facilitaría en gran medida el intercambio de información y tareas si tuviésemos que trabajar a distancia de nuevo.

Así mismo, contamos con un entorno virtual propio de la editorial SM, con el que también se pueden enviar tareas, recibirlas y corregirlas, lo que nos da más posibilidades aún, pudiendo elegir o variar entre las opciones más adecuadas en cada momento.

Se ha hecho un sondeo para saber qué cantidad de alumnos no cuentan con dispositivos o conexión a internet, siendo este número muy pequeño, con solo algún caso aislado, para poder gestionarlo de la mejor manera posible.

Todo esto queda recogido en el Plan de Digitalización de Centro.