

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	37005253
DENOMINACIÓN	CEIP FRANCISCO DE VITORIA
LOCALIDAD	SALAMANCA
PROVINCIA	SALAMANCA
CURSO ESCOLAR	2021-2022

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro vinculado con el contexto socio-educativo, con las líneas didáctico-pedagógicas y con la comunidad educativa.	3
1.2. Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC.	3
1.3. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica	5
2. MARCO CONTEXTUAL	5
2.1. Situación del entorno actual de aplicación de plan TIC. Aplicación del Plan TIC y su interrelación con el entorno educativo del centro y de su comunidad educativa.	5
2.2. Situación del papel de las TIC en documentos institucionales	7
2.3. Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro	8
3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN	9
4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN	9
5. PROCESO DE DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN	14
5.1. Constitución comisión TIC	14
5.2. Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC	15
5.3. Difusión y dinamización del Plan:	16
6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN	16
6.1. GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO	16
6.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	18
6.3. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	23
6.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN	25
6.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	28
6.6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL:	30
6.7. INFRAESTRUCTURA	31
6.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL:	36
7.– EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN.	37
8.– CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.	40
ANEXO I	20
ANEXO II	23
ANEXO III	52

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro vinculado con el contexto socio-educativo, con las líneas didáctico-pedagógicas y con la comunidad educativa.

Es innegable la presencia de las tecnologías en nuestras vidas, en nuestra sociedad y en nuestras relaciones. La escuela forma parte de este contexto y por lo tanto se ve envuelta en este tejido tecnológico. Es voluntad de la comunidad educativa del CEIP Francisco de Vitoria lograr dar una perspectiva educativa al uso de las tecnologías, no sólo desde el apartado didáctico y pedagógico, sino también desde el humano y el de las relaciones.

Por ello, los docentes llevamos años adquiriendo competencias digitales, desarrollando metodologías que aprovechen los recursos tecnológicos a nuestro alcance y que nos permitan acercar a nuestros alumnos a aprender de otra manera, impartiendo contenidos y valores, educando integralmente y preparando a los alumnos y alumnas para una vida y sociedad tecnológicas, dándoles los conocimientos y herramientas que los harán personas más competentes.

Las TIC son para nosotros un referente educativo como medio en sí mismas y como herramienta de trabajo necesaria para profesores y alumnos. Las TIC no sustituyen a nada ni a nadie, son un recurso, un estímulo, una motivación y un contenido en sí mismo.

Las líneas didácticas y pedagógicas que venimos trabajando desde hace años, no solo quieren facilitar la adquisición de los contenidos en nuestros alumnos, sino que también pretenden un desarrollo integral de las competencias clave, buscan, por otra parte, desarrollar una conciencia de respeto en el uso de las mismas, un compromiso con la ciberseguridad y el uso responsable de las Tic. Su presencia y desarrollo en la comunidad educativa se han incentivado, no solo como instrumento de comunicación entre todos los componentes, sino también como una fuente de recursos y un campo de investigación en lo didáctico y metodológico.

Nuestras redes sociales nos han permitido establecer unas vías de comunicación fluidas e inmediatas entre toda la comunidad educativa, ajustando su desarrollo a las diferentes normativas y modificaciones legales en el uso de la información e imágenes

1.2. Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC.

El uso de las TIC en el centro se viene desarrollando desde largo tiempo en el centro. Desde los comienzos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación nuestro colegio se ha mostrado muy interesado en la aplicación de las mismas no solo en el aula, sino en todas las facetas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo administrativo y la gestión del centro.

En la gestión del centro se pueden considerar dos campos de acción a lo largo de estos años: el académico y el administrativo-económico.

En la **parte académica**:

En relación con el profesorado:

El profesorado ha ido ajustando sus metodologías al uso de las TIC, no solo en el aula, sino también en el contexto familiar de los alumnos. La evolución de este proceso ha significado un continuo proceso de formación, tanto en el centro desarrollando a lo largo de estos tres últimos cursos formación relativa a las nuevas tecnologías, y a nivel individual con numerosos cursos de formación personal

Este proceso de formación ha facilitado que las tecnologías en nuestro centro estén presentes en todas las materias y en todos los procesos de enseñanza- aprendizaje. La breve historia de este proceso se puede resumir así:

En un principio con el desarrollo del uso diario de las TIC a nivel usuario (uso de Office en las tareas cotidianas, aplicaciones en el aula...), este proceso fue haciéndose cada vez más extendido a todo el claustro a medida que se fue dotando al centro de recursos: PDI, conexión a internet en todas las zonas del centro. Con el desarrollo de las redes sociales y la mejora en el acceso a las tic el centro se fue acomodando a este procesos dando lugar a la creación de blogs, al desarrollo de metodologías que incluyen el uso de las tecnologías (creación de recursos en la red: canal de YOU TUBE, repositorio de recursos, creación de actividades online..). Hasta llegar al momento actual en que nos hemos centrado en el desarrollo de sesiones de formación en ciberseguridad, implementación del uso de la plataforma Educacyl, Office 365, aula virtual, etc.

En relación con el alumnado:

El alumno a lo largo de estos años ha pasado progresivamente de ser un mero receptor de las tecnologías, a ser una parte activa de las mismas

En este proceso el centro ha hecho un gran hincapié en el tema de la ciberseguridad, ha ido formando progresivamente al alumnado en el aprendizaje de la informática básica, ha favorecido el desarrollo de cursos de robótica en las extraescolares facilitando y compartiendo los recursos del centro... En la actualidad nos enfrentamos a nuevos retos como pueden ser:

- Un mejor aprovechamiento de los recursos del centro
- Mejorar e implementar el aprendizaje de todos los contenidos relativos a las TIC de manera progresiva a lo largo de los cursos
- Facilitar el uso cotidiano de las TIC por parte de los alumnos en el centro

En relación con las familias

El centro ha ido adaptándose a las nuevas posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para mejorar la conexión e información con las familias, desde la creación y desarrollo de una página web, hasta el uso de WathsAap o aplicaciones como Remind o Class Dojo. Utilización de redes sociales como Facebook, Twiter, etc para informar a la comunidad educativa de todos aquellos aspectos relevantes llevados a cabo en el centro

En relación con los documentos institucionales, libros de texto y bibliotecas:

A medida que se ha ido desarrollando la plataforma Educacyl, el centro se ha ido adaptando a ella, potenciando su uso para el desarrollo, modificación y consulta de los mismos por parte de la comunidad educativa, inspección etc. con archivos con los documentos institucionales a los que se puede acceder a través de Onedrive con diferentes niveles de acceso: exclusivo del equipo directivo, exclusivo de la inspección o abiertos al claustro

Por su parte el uso de los libros digitales de las editoriales ha permitido que los docentes accedan a ellos de otra manera, así como un progresivo desarrollo en los diferentes cursos de las plataformas de las editoriales que ha permitido también un acceso del alumnado a las mismas, potenciando así un aprendizaje autónomo tanto de los contenidos de las diferentes áreas como de los relacionados con las TIC.

En la **parte administrativa y económica**, se gestiona informáticamente:

- ✓ La cuenta de gestión: ingresos y gastos.
- ✓ Los proveedores: base de datos. Pedidos y entregas.
- ✓ El control de la cuenta de banco a través de Internet.
- ✓ El inventario del centro: mobiliario, equipamiento, material fungible.
- ✓ El pago de cualquier cuota o recibo (material fungible, salidas, viajes culturales, et

La página web del centro y la comunicación con las familias

La página web del centro es una ventana de información y comunicación para los profesores, los alumnos y sus familias. También para todos aquellos que quieran conocer algo del centro, sobre todo cuando se busca información para escolarizar a un alumno.

Exigencias de la gestión informatizada de los centros.

1.3. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica.

Nuestro plan TIC tiene una larga trayectoria en el tiempo y como hemos visto se ha ido adaptando a la evolución de las tecnologías en el mundo educativo.

Durante los próximos cuatro años queremos seguir afianzando los logros conseguidos: accesibilidad de toda la comunidad educativa, cuidado y mantenimiento de los recursos con los que contamos, renovación progresiva de los soportes con los que contamos, actualización y formación del claustro en relación a las TIC, desarrollo y creación de propuestas didácticas centradas en las TIC, desarrollar las actividades de enseñanza- aprendizaje en TIC a lo largo de los diferentes cursos, incentivar las tareas colaborativas en TIC entre el claustro,..

Este proceso de aplicación y desarrollo se verá implementado por el proceso de evaluación al que vamos a someter al plan, estableciendo evaluaciones anuales al finalizar los cursos escolares y con una propuesta de renovación a los dos años de su implantación.

2. MARCO CONTEXTUAL.

2.1. Situación del entorno actual de aplicación de plan TIC. Aplicación del Plan TIC y su interrelación con el entorno educativo del centro y de su comunidad educativa.

Actualmente el centro cuenta con el nivel TIC 5, la dotación de infraestructuras y recursos en lo relativo a las nuevas tecnologías es muy elevada:

- **Servicios de internet**

Contamos con conexión a internet a través de una línea VDSL.

Tenemos conexión a través de cable, y en algunos espacios con red WIFI. Cada punto de acceso esta nombrado, con el fin de detectar problemas de conexión. Todas las aulas y dependencias del centro tienen acceso a internet.

En las diferentes aulas de informática, se encuentran explicitadas las Normas de uso.

Así mismo existen **hojas para señalar las diferentes incidencias**. Estas hojas están a disposición de todo el personal en la Secretaría del centro, en ellas se van recogiendo las mismas y posteriormente se transmiten al coordinador de nuevas tecnologías, quien valora si es posible la subsanación de las mismas por parte del centro o requieren de la intervención de la empresa contratada para el mantenimiento informático

En el momento actual estamos pendientes de **la instalación de escuelas conectadas** proporcionada desde la Junta de Casilla y León.

- **Red de centro**

La red de centro está configurada de forma que permite la interconexión entre los diferentes equipos y facilita el trabajo diario.

Los ordenadores de Dirección, Secretaría y Jefatura de Estudios están conectados en red. Así mismo los ordenadores de la sala de profesores también tienen su propia red que le da acceso a la fotocopidora.

Disponemos de un estudio de la red de centro con un esquema LAN que nos permite tener identificados el cableado y tomas de datos por planta, así como la distribución de P.A. Riff, de esta forma tenemos identificados todos los elementos de la red para la detección inmediata de cualquier anomalía. No adjuntamos plano pues se modificarán en breve cuando finalice la instalación de escuelas conectadas.

- **Equipamiento**

- ✓ Un laboratorio de idiomas con 13 ordenadores conectados en red.
- ✓ Dos salas de ordenadores con 14 ordenadores cada una. Estas salas no solo están a disposición del claustro, sino que también se usan en las actividades extraescolares del centro para cursos de robótica
- ✓ Las aulas de 5º y 6º participan del programa RED XXI y dispone cada alumno de un mini portátil.
- ✓ Puntos Wifi en todo el colegio, un total de 8 más las cuatro aulas de Red XXI, para que todas las dependencias tengan conexión.

- ✓ 12 aulas de E. primaria y 6 de E. Infantil dotadas con pizarra digital, proyector, portátil y equipo de sonido.
- ✓ Aulas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje con ordenador.
- ✓ Sala de profesores con pizarra, proyector, 4 equipos de sobremesa, impresora, fotocopidora, scanner.
- ✓ Biblioteca del centro con ordenador de sobremesa.
- ✓ Laboratorio con ordenador de sobremesa
- ✓ Aula de francés con pizarra, proyector, equipo de sonido y 1 ordenador de sobremesa.
- ✓ Aula de música con pizarra digital interactiva con proyector incorporado, móvil y regulable en altura, ordenador portátil y equipos de sonido.
- ✓ Aula de Psicomotricidad con pizarra digital, proyector, ordenador y equipo de sonido.
- ✓ Secretaría con ordenador de sobremesa y fotocopidora, impresora y scanner.
- ✓ Jefatura de Estudios con ordenador de sobremesa e impresora en color.
- ✓ Dirección con ordenador de sobremesa.
- ✓ Salón de actos con proyector y pantalla de proyección y mesa de sonido y conexión a internet.
- ✓ Dos IPAD para uso general. A disposición del claustro para aquellas tareas que lo requieran
- ✓ Cuatro ordenadores portátiles para uso general. Su uso está supeditado a sustituir aquellos ordenadores en procesos de reparación, o para el desarrollo de actividades que los exijan en el salón de actos, celebración de efemérides etc.
- ✓ 25 Tablets prestadas por el CFIE. Su uso está a disposición del claustro para aquellas actividades que lo requieran.

Aunque algunos de estos recursos ya estén muy desfasados como es el caso de los equipos informáticos de las salas de ordenadores, los mini portátiles de RED XXI, así como la red de internet (en proceso de instalación de la red de ESCUELAS CONECTADAS).

2.2. Situación del papel de las TIC en documentos institucionales.

Partiendo del compromiso de centro con el uso y desarrollo de las tecnologías, el plan TIC aparece reflejado en todos los documentos oficiales del centro: Proyecto Educativo, Programación General Anual y programaciones, así como en el Reglamento de Régimen Interior, donde se hace una referencia directa a las normas de uso de red XXI.

En las diferentes programaciones didácticas aparecen referenciados contenidos a desarrollar con las TIC, así como el uso de las mismas en la metodología aplicada. Se han programado actividades complementarias en todos los Interniveles relativas a la ciberseguridad durante el curso 19-20.

Se mantienen actualizados y se incentiva el uso de los diferentes blogs del centro:

Blogs de infantil

- ✓ Blog de infantil 3 y 4 años
<http://ceipfvinfantil.blogspot.com/>
- ✓ Blog de infantil 5 años
<https://franciscodevitoriaei5.blogspot.com/>

Blogs de primaria

- ✓ Primero de primaria
<https://primeroprimariaceipfv.blogspot.com/?m=0>
- ✓ Segundo de primaria
<http://ceipfvciclo1primaria.blogspot.com/>
- ✓ Tercero de primaria
<http://ceipfvciclo2primaria.blogspot.com/>
- ✓ Cuarto de primaria
<https://ceipfv4primaria.blogspot.com/>
- ✓ Quinto de primaria
<http://ceipfvciclo3primaria.blogspot.com/>
- ✓ Sexto de primaria
<https://ceipfv6primaria.blogspot.com/>
- ✓ Blog de francés
<https://esparranos.blogspot.com/>
- ✓ Blog de inglés
<https://ceipfvingles.blogspot.com>

Canal de You Tube

CEIP FRANCISCO DE VITORIA YOU TUBE

Desde la acción tutorial se promueve el **uso de los libros y recursos digitales de las editoriales** con la que trabaja el centro por parte de las familias y los alumnos, se utiliza la plataforma educativa SMILE AND LEARN, el uso de las tablets (que se ve dificultado por la caída de la red Wifi cuando hay un uso simultáneo de varios soportes).

Por otra parte, en el Reglamento de Régimen Interior se hace referencia explícita al uso respetuoso de las tecnologías por parte de la comunidad educativa, así como de los diferentes recursos e instalaciones con la que cuenta el centro. (VER ANEXOS)

2.3. Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro:

a) Planes de mejora.

PLAN DE FORMACIÓN

Durante el curso 2018-2019 hemos realizado diferentes acciones encaminadas a la formación del profesorado a través de cursos y grupos de trabajo:

- **Curso de formación** para todo el profesorado del centro encaminado a conocer LA ROBÓTICA EDUCATIVA y también el OFFICE 365 y ETEAMS.
- **Grupos de trabajo**, para elaborar materiales y trabajar lo aprendido en el curso de formación, tanto de robótica como del office 365 y TEAMS.

Durante el curso 2019-2020 hemos realizado también un curso de formación en centro centrado en:

- Office 365
- Aula virtual Moodle

SELFIE. Estamos en proceso de llevar a cabo la evaluación de este programa para potenciar este curso la nueva valoración del plan TIC.

3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.

- ✓ Potenciar el empleo de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas activamente toda la comunidad educativa
- ✓ Facilitar el acceso a las TIC como medio de apoyo y refuerzo en los aprendizajes, mejorando las instalaciones, recursos y equipamientos
- ✓ Facilitar el acceso a las TIC como medio de apoyo y refuerzo en los aprendizajes, mejorando las instalaciones, recursos y equipamientos
- ✓ Implicar al profesorado en su utilización para el desarrollo de tareas habituales: programaciones, memorias, planes, circulares, metodologías, creación y desarrollo de actividades educativas, desarrollo de aulas virtuales, uso de la plataforma Educacyl y de Office 365, etc.
- ✓ Crear un entorno virtual que permita compartir de manera eficaz y eficiente las diferentes actividades, blogs, recursos, etc. creados en nuestra comunidad educativa.
- ✓ Implicar en el proyecto a toda la comunidad educativa.
- ✓ Implementar la evaluación del plan TIC en toda la comunidad educativa, promoviendo diferentes estrategias e instrumentos de evaluación, analizando los resultados para lograr una mejora eficaz del mismo.

4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.

Pedagógica, organizativa y tecnológica:

Objetivos de dimensión pedagógica:

- Desarrollar actividades online en todas las áreas que permitan el trabajo autónomo de nuestros alumnos, reforzar y ampliar los contenidos y el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.
- Planificación del desarrollo progresivo de contenidos relativos a las TIC a lo largo de todas las etapas educativas y cursos.
- Afianzar y utilizar de manera sistemática las aulas virtuales del centro.
- Potenciar, actualizar y favorecer el uso de los blogs del centro como instrumento de apoyo a la metodología del aula.
- Facilitar e implementar el uso de todos los recursos tecnológicos del centro, especialmente de las salas de ordenadores, mini portátiles de red XXI, así como de las tablets y otros dispositivos con los que cuenta el centro.
- Utilizar las diferentes aplicaciones de Office 365 a disposición de la comunidad educativa para facilitar el desarrollo de los contenidos, favorecer los procesos de

comunicación entre la comunidad educativa y reforzar el desarrollo del trabajo colaborativo entre el claustro.

- Mejorar los procesos de evaluación integrando a través de las TIC diferentes instrumentos y mecanismos de evaluación, así como los procesos de intercambio de información sobre el desarrollo de las evaluaciones.
- Utilizar plataformas o crearlas nosotros mismos para mejorar los cauces de comunicación con las familias, potenciando el respeto a la confidencialidad y la protección de datos.
- Incluir en todas las programaciones estándares de evaluación relativos al uso de las TIC en el centro.
- Revisar, incluir y actualizar los aspectos relativos a las TIC en todos los documentos del centro: Proyecto de Centro, Programación General Anual, programaciones de aulas, Proyecto de Autonomía, sección bilingüe, Reglamento de Régimen Interior, etc.

Objetivos de dimensión organizativa:

- Establecer grupos de trabajo en Teams que faciliten el desarrollo de las labores de organización e intercambio de información entre el claustro.
- Desarrollar la modificación, mejora y adaptación de los documentos del centro a través de las aplicaciones Office 365.
- Establecer calendarios y agendas online del centro que permitan el acceso a la información de los planes, proyectos que se desarrollan en el centro y actividades.
- Animar a la realización de procesos de formación en TIC dentro del claustro.
- Establecer por parte del equipo directivo y de la comisión TIC un proceso de evaluación del Plan TIC.
- Desarrollar normas y criterios consensuados de uso de las nuevas tecnologías en el centro.
- Crear instrumentos eficaces, sencillos y aplicables para evaluar el Plan TIC.
- Difundir el Plan TIC en toda la comunidad educativa, potenciando su participación en el mismo.
- Realizar una evaluación del desarrollo del plan tic en la que pueda participar toda la comunidad educativa.

Objetivos de dimensión tecnológica:

- Renovar progresivamente los diferentes equipos informáticos del centro.
- Desarrollar estrategias de formación y acción relativas a la seguridad y confianza digital en toda la comunidad educativa.
- Realizar un mantenimiento constante de los equipos del centro, reclamando la implicación en el proceso de todo el claustro.
- Establecer los canales que permitan a toda la comunidad educativa estar interconectada.
- Potenciar el conocimiento de las normas de funcionamiento y mantenimiento de los recursos tecnológicos en toda la comunidad educativa.

RELACIÓN ENTRE METAS Y OBJETIVOS DEL PLAN TIC

Potenciar el empleo de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas activamente toda la comunidad educativa			
Desarrollar actividades online en todas las áreas que permitan el trabajo autónomo de nuestros alumnos, reforzar y ampliar los contenidos y el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.	Establecer grupos de trabajo en Teams que faciliten el desarrollo de las labores de organización e intercambio de información entre el claustro.	Revisar, incluir y actualizar los aspectos relativos a las TIC en todos los documentos del centro: Proyecto de Centro, Programación General Anual, programaciones de aulas, Proyecto de Autonomía, sección bilingüe, Reglamento de Régimen Interior, etc.	Planificación del desarrollo progresivo de contenidos relativos a las TIC a lo largo de todas las etapas educativas y cursos.
Facilitar el acceso a las TIC como medio de apoyo y refuerzo en los aprendizajes, mejorando las instalaciones, recursos y equipamientos			
Facilitar e implementar el uso de todos los recursos tecnológicos del centro, especialmente de las salas de ordenadores, mini portátiles de red XXI, así como de las tablets y otros dispositivos con los que cuenta el centro.	Renovar progresivamente los diferentes equipos informáticos del centro.	Realizar un mantenimiento y cuidado constante de los equipos del centro, reclamando la implicación en el proceso de toda la comunidad educativa.	
Dotar a la comunidad educativa de unos conocimientos básicos y herramientas, tanto de uso de las TIC como de ciberseguridad			
Difundir y animar los procesos de formación en TIC dentro del claustro.	Desarrollar estrategias de formación y acción relativas a la	Incluir en todas las programaciones del centro contenidos referidos a la	Desarrollar normas y criterios consensuados de uso de las nuevas

	seguridad y confianza digital en toda la comunidad educativa.	ciberseguridad.	tecnologías en el centro.
Implicar al profesorado en su utilización para el desarrollo de sus tareas habituales: programaciones, memorias, planes, circulares, metodologías, creación y desarrollo de actividades educativas, desarrollo de aulas virtuales, uso de la plataforma Educacyl y de Office 365, etc.			
Afianzar y utilizar de manera sistemática las aulas virtuales del centro.	Potenciar, actualizar y favorecer el uso de los blogs del centro como instrumento de apoyo a la metodología del aula.	Utilizar las diferentes aplicaciones de Office 365 a disposición de la comunidad educativa para facilitar el desarrollo de los contenidos, favorecer los procesos de comunicación entre la comunidad educativa y reforzar el desarrollo del trabajo colaborativo entre el claustro.	Mejorar los procesos de evaluación integrando a través de las TIC diferentes instrumentos y mecanismos de evaluación, así como los procesos de intercambio de información sobre el desarrollo de las evaluaciones.
Crear un entorno virtual que permita compartir de manera eficaz y eficiente las diferentes actividades, blogs, recursos, etc., creados en nuestra comunidad educativa			
Utilizar plataformas o crearlas nosotros mismos para mejorar los cauces de comunicación con las familias, potenciando el respeto a la confidencialidad y la protección de datos.	Desarrollar la modificación, mejora y adaptación de los documentos del centro a través de las aplicaciones Office 365.	Establecer calendarios y agendas online del centro que permitan el acceso a la información de los planes, proyectos que se desarrollan en el centro.	
Implicar en el proyecto a toda la comunidad educativa.			
Establecer los canales que permitan a toda la comunidad educativa estar	Difundir el Plan TIC en toda la comunidad educativa, potenciando su	Realizar una evaluación del desarrollo del Plan TIC en la que pueda	Potenciar el conocimiento de las normas de funcionamiento y

interconectada.	participación en el mismo.	participar toda la comunidad educativa.	mantenimiento de los recursos tecnológicos en toda la comunidad educativa.
Implementar la evaluación del plan TIC en toda la comunidad educativa, promoviendo diferentes estrategias e instrumentos de evaluación, analizando los resultados para lograr una mejora eficaz del mismo			
Establecer por parte del equipo directivo y de la comisión TIC un proceso de evaluación del Plan TIC.	Crear instrumentos eficaces, sencillos y aplicables para evaluar el Plan TIC.	Incluir en todas las programaciones estándares de evaluación relativos al uso de las TIC en el centro.	

4.1. APUESTA POR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

En la sociedad actual, los procesos de integración de las tecnologías de la comunicación y de la información están cambiando nuestra forma de ver el mundo.

La integración de las TIC en la educación significa su utilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en el aula y fuera de ella para la adquisición de las competencias clave, el logro de los objetivos educativos previstos, el desarrollo de los contenidos y la evaluación de todo el proceso.

Nuestro centro apuesta por la integración de las TIC, lo que supone:

- Para el profesorado, el reto de modificar, innovar y actualizar sus prácticas docentes, un nuevo desarrollo pedagógico y además un cambio de las infraestructuras físicas y organizativas del aula y del centro.
- Para los alumnos, desarrollar de otra manera sus competencias, exigiéndoles una interacción entre las mismas, desarrollo e interiorización de nuevos contenidos que tendrán que aplicar progresivamente.
- Para el resto de la comunidad educativa, la aceptación de unos nuevos canales de enseñanza- aprendizaje y de comunicación.

Como principales apuestas destacamos:

- Aplicar todo lo que hemos ido aprendiendo en los tres últimos cursos de formación, desarrollando nuestras aulas virtuales y favoreciendo el uso de la plataforma Educacyl y de Office 365.
- Seguir mejorando la dotación en recursos del centro, así como el cuidado y mantenimiento de los existentes, mejorando su distribución, implementando su

uso en todas las materias y desarrollando las estrategias que permitan un mejor uso y conservación.

- Incentivar los procesos de evaluación del Plan TIC para poder irlo mejorando y actualizando de manera progresiva.
- Continuar desarrollando nuestros procesos de comunicación con la comunidad educativa a través de las redes sociales y otros recursos.

Definición de los logros que se esperan obtener de la integración de las tecnologías de la información en el centro.

Con la integración de las TIC en el centro esperamos:

1. Seguir favoreciendo un desarrollo integral de nuestros alumnos a través de una educación de calidad. Las TIC, por medio de este plan, nos permitirán desarrollar nuevas propuestas metodológicas, motivadoras y actuales que sin duda facilitarán el desarrollo competencial de nuestros alumnos.
2. Favorecer procesos de comunicación y de intercambio de información de manera fluida y eficaz.
3. Facilitar la adquisición de conocimientos relativos a las TIC y la ciberseguridad en la comunidad educativa
4. Hacer de la evaluación un proceso constante y compartido por toda la comunidad educativa.

5. PROCESO DE DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN.

5.1. Constitución comisión TIC:

La figura de alguien que coordine y motive el trabajo con las TIC resulta obvia y necesaria. Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y obtener un rendimiento óptimo de los recursos disponibles, constituiremos un equipo de coordinación del Plan TIC que estará formado por:

- ✓ Directora del Centro:

D^a M Sonia Castellanos Martín

- ✓ Jefa de Estudios:

D^a María Díaz Rodríguez

- ✓ Coordinadora del segundo ciclo de infantil

María Viñas Sota Núñez

- ✓ Coordinador del primer internivel

D. Ángel Rodríguez Fernández

- ✓ Coordinador del segundo internivel:

D. Joaquín Martín Hernández.

- ✓ Coordinador del plan TIC:

D. Florencio Martín Ramos

- ✓ Responsable de medios informáticos:

D. Juan Carlos Cillero Garrido

- ✓ Responsable de redes sociales y página Web:

D^a M José Sánchez Iglesias

b) Funciones.

Las funciones de la comisión TIC serán:

- Desarrollar el Plan TIC del centro y facilitar la participación en su desarrollo del Claustro.
- Mantener informado y motivado a toda la comunidad educativa sobre el desarrollo del Plan TIC.
- Impulsar cuantas iniciativas y proyectos proponga la comunidad educativa en relación con las TIC, tanto para aprender como para enseñar.
- Mantenimiento de equipos: mantener actualizado el parte de averías para comunicárselo al técnico de mantenimiento.
- Mantener contactos periódicos con los responsables de Nuevas Tecnologías del CFIE, y el técnico de mantenimiento del Centro.
- Evaluar y adaptar el Plan TIC del centro en colaboración con la comunidad educativa.

La propuesta de actividades de Centro sobre dinamización de actividades que proponga el equipo de coordinación se comunicarán a la CCP para que sean transmitidas a los tutores. En los equipos de ciclo de educación infantil e Internivel de Educación Primaria se recogerán las propuestas del profesorado para planificarlas y llevarlas a cabo.

5.2. Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC:

a) Temporalización del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC.

Solicitud de revisión del Plan TIC	MES DE SEPTIEMBRE
Creación de la comisión TIC	MES DE OCTUBRE
Revisión del Plan TIC 15-19	MES DE NOVIEMBRE
Desarrollo del documento del Plan	DESDE NOVIEMBRE HASTA ABRIL

TIC 20-24	
Evaluación del Plan TIC SELFIE	MES DE MARZO
Evaluación externa del Plan TIC	MES DE MARZO ABRIL
Evaluación del claustro del Plan TIC	MES DE JUNIO

b) Proceso de aprobación por los órganos competentes del centro.

Una vez elaborado el plan TIC del centro, se informará a la CCP y se pondrá a disposición del claustro para su revisión y aprobación. Se informará a consejo escolar de su aprobación por el claustro y se hará público a toda la comunidad educativa

5.3. Difusión y dinamización del Plan:

a) Estrategias para la difusión y dinamización del Plan TIC.

El plan Tic estará a disposición del claustro como documento compartido en el drive del centro para que se puedan hacer las modificaciones que el claustro estime oportunas.

Una vez aprobado, se incluirá en los documentos oficiales del centro y a lo largo del periodo de validez del mismo **se hará la difusión necesaria en los claustros de inicio de curso, se evaluará su desarrollo al finalizar cada curso y formará parte de la documentación de acogida que se entregará a cada nuevo miembro del claustro.**

b) Fomentar la participación e implicación en el mismo.

Se potenciará la participación en la planificación y creación del Plan, animando al claustro en su desarrollo, facilitando el proceso de inclusión de sugerencias, nuevas actividades, recursos compartidos, procesos de formación, etc. La evaluación anual del desarrollo del Plan TIC nos permitirá potenciar su conocimiento y la participación de la comunidad educativa en su desarrollo.

6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

6.1. GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO.

A. Situación de partida:

a) Estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico-educativo

Nuestro centro cuenta con un responsable en nuevas tecnologías, una responsable en redes sociales y un coordinador del Plan TIC.

Todos ellos trabajan de manera coordinada con el equipo directivo para lograr el mejor rendimiento de las nuevas tecnologías en el centro

Durante el periodo de implantación del presente plan se desarrollarán también equipos de coordinación en TIC por interniveles que faciliten la resolución de dudas, el desarrollo de una planificación progresiva en cada curso de los contenidos referidos a las nuevas tecnologías, la actualización de los recursos, etc.

b) El Plan TIC en relación a los documentos institucionales

En todos los documentos del centro se hace referencia a las TIC. En este plan nos proponemos una actualización de la presencia de las TIC en todos los documentos oficiales que se llevará a cabo en el curso 2020-2021.

c) Organización de gestión de infraestructuras, recursos tecnológicos didácticos, redes, servicios, acceso, uso y responsabilidades.

Seguiremos trabajando de manera coordinada en la gestión de las infraestructuras, potenciando lo máximo posible el aprovechamiento de todos los recursos del centro, estableciendo calendarios y horarios de uso de las diferentes instalaciones y recursos

Potenciaremos el conocimiento de las normas de uso de los recursos e instalaciones a toda la comunidad educativa, incluyendo estas en el RRI así como exponiéndolas en todas las aulas e instalaciones.

B. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación en relación con:

a) Creación de grupos de colaboración y refuerzo de las tic en los interniveles o diferentes niveles educativos.

Trabajar en equipos más pequeños coordinados por un compañero en cada internivel que oriente, resuelva dudas y facilite la gestión de las actividades y tareas de resto del grupo.

✓ Medidas.

Establecer qué personas pueden coordinar cada grupo.

Dar a conocer a todos los docentes del Internivel las normas de uso y funcionamiento de los recursos del centro.

Definir qué aspectos va a desarrollar el grupo en relación a las TIC y su uso por parte de la comunidad educativa.

Gestionar los blogs y aulas virtuales de cada curso.

✓ Estrategia de desarrollo.

Partiendo de la experiencia adquirida durante el confinamiento por el coronavirus se realizará una encuesta a las familias, un DAFO para el claustro (Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) sobre el desarrollo del aprendizaje online y cómo podemos seguir implementándolo (VER ANEXOS).

Establecer en las reuniones de coordinación de principio de curso los momentos para informar del plan tic y su desarrollo.

Establecer a lo largo de los cursos 2020- 2023 momentos para actualizar la presencia de las TIC en los documentos oficiales.

b) Renovación y actualización de los documentos del centro utilizando la herramienta 365

✓ **Medidas.**

- Actualización del archivo compartido en el Drive del centro que facilita el acceso de todo el claustro a los documentos oficiales.
- Compartir documentos a través de Office 365 para poder trabajar sobre ellos de manera compartida facilitando así su conocimiento y desarrollo consensuado.
- Potenciar el uso de la herramienta 365 en el claustro.

✓ **Estrategia de desarrollo.**

- Facilitar el acceso a la documentación del centro informando de ello en los documentos de acogida a nuevos docentes del claustro.
- Rentabilizar los cursos de formación que hemos venido desarrollando.
- Aprovechar la creación de los equipos de coordinación en TIC para facilitar y animar al claustro al uso de la herramienta 365, así como del aula virtual y los blogs del centro.

c) Normas de uso de los recursos e instalaciones

✓ **Medidas.**

Potenciaremos el conocimiento de las normas de uso de los recursos e instalaciones a toda la comunidad educativa, incluyendo estas en el RRI así como exponiéndolas en todas las aulas e instalaciones.

✓ **Estrategia de desarrollo**

- Actualización de todos los documentos oficiales en relación al cuidado y mantenimiento de las instalaciones y recursos con los que cuenta el centro.
- Inclusión en el RRI de un apartado específico relativo a las nuevas tecnologías que complemente el ya existente sobre Red XXI.
- Creación de un protocolo de información a los nuevos miembros del centro de las normas y recursos con los que cuenta el centro en TIC.

6.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

A. Situación de partida

a) Integración curricular de las TIC

– **Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.**

Desde infantil se inicia al alumnado en el conocimiento y utilización de las TIC; sin embargo, constatamos que, aunque nuestros alumnos pertenezcan a la generación tecnológica, desconocen muchas de las herramientas que a nivel usuario deberían saber manejar, como el entorno OFFICE

Se trabaja en cursos superiores, pero nos encontramos con dificultades en los cursos inferiores.

Por ello en este Plan una de las líneas de acción prioritarias es establecer una progresión en la adquisición de conocimientos básicos a nivel usuario de nuestros alumnos en el entorno Office en la etapa de primaria.

– Como entorno para el aprendizaje:

Las tecnologías tienen un uso en la mayoría de los casos unidireccional en los procesos de aprendizaje, por lo que uno de los retos a los que nos enfrentamos es el uso bidireccional. Para mejorar este aspecto en este plan nos proponemos:

Curso 2019-2020. Hemos comenzado a utilizar el aula virtual. Así mismo estamos implementando el uso de la plataforma 365 y especialmente la aplicación Teams

En los siguientes cursos en los que esté vigente este Plan, pretendemos continuar desarrollando las posibilidades que nos ofrecen tanto el aula virtual como Office 365, blogs y otras plataformas, motivando a nuestros alumnos y familias en su uso.

– Como medio para el acceso al aprendizaje:

El aprendizaje a través de las TIC puede resultar muy motivador, así como potenciador de la competencia de aprender a aprender, ayudando a nuestros alumnos a gestionar su aprendizaje, reforzando los contenidos y ofreciendo la oportunidad de ajustar las tareas de una manera individualizada. Sin duda, también hay que tener en cuenta la brecha social que repercute en la brecha tecnológica y no todos nuestros alumnos tienen las mismas posibilidades de acceso.

b) Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales: principios, estrategias generales, criterios de flujo de enseñanza/aprendizaje con TIC (interacción, espacios-tiempos reales y virtuales).

Las estrategias metodológicas en el uso de las TIC han venido siendo una labor individual de cada docente, los cuales, desde el derecho a la libertad de cátedra, han optado por una línea metodológica personal que se adecúa a sus conocimientos personales, programación de aula, así como a la voluntad de integrar las TIC en sus procesos metodológicos. De manera general se establecen procesos de coordinación entre los docentes de cada curso con su compañero de línea.

En esta andadura, desde el equipo directivo y el coordinador en Tic se han ofrecido e implementado diferentes propuestas para facilitar la mayor inclusión posible de las tecnologías por parte del claustro: recopilación de recursos, cursos de formación en el centro, adaptación y mejora de los recursos e instalaciones.

En el actual Plan nos proponemos profundizar en los aspectos metodológicos en el uso de las TIC para seguir desarrollando este proceso

d) Organización dinámica de grupos.

La organización se centra en procesos de formación de centros y la comunicación directa con el coordinador en TIC para resolver dudas o buscar nuevas líneas metodológicas. También existe una comunicación estrecha entre los docentes de cada curso con su compañero de ambas líneas que se coordinan a la hora de establecer las pautas de desarrollo de las TIC.

e) Criterios de centro sobre competencia digital (secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación).

SECUENCIA DE CONTENIDOS	INF	Internivel 1º	Internivel 2º
Encender y apagar ordenador	X	X	X
Control del ratón	X	X	X
Iniciar a un clic, doble clic	X	X	X
Abrir y cerrar pantallas	X	X	X
Maximizar minimizar	X	X	X
La barra de desplazamiento		X	X
Botón derecho		X	X
Arrastrar		X	X
El escritorio		X	X
Crear carpetas			X
Inicio de aplicaciones desde el escritorio		X	X
Utilizar programas y software educativos	X	X	X
Los juegos interactivos	X	X	X
La barra de herramientas			X
El teclado. Mayúsculas y minúsculas		X	X
La tecla ENTER			X
Programa Word y manejo de algunas herramientas		X	X
Procesador de textos		X	X
Cortar, copiar, pegar		X	X
Tecla suprimir y volver a atrás		X	X
Guardar y guardar como archivos a un directorio		X	X
Discos externos y lápices de memoria			X

Organizar la información			X
Hojas de cálculo			X
Programa Paint, tratamiento de imágenes		X	X
El PowerPoint			X
Vista preliminar			X
Insertar objetos, fotografías,...			X
Crear diapositivas			X
Añadir colores, gráficos,...			X
Añadir transiciones			X
Insertar archivo sonoro			X
Hipervínculos			X
Editar vídeos con el Windows Live Movie Maker			X
Elaboración de presentaciones multimedia			X
Abrir un navegador			X
Cargar una página e ir a la anterior, siguiente...			X
Copiar textos e imágenes procedentes de internet			X
Buscar, obtener y procesar información de internet			X
Acceder al portal de educación (primaria)			X
Crear una cuenta de correo electrónico			X
Enviar y responder mensajes, eliminar.			X
Múltiples destinatarios			X
Adjuntar ficheros			X
Libreta de direcciones.			X
Mensajería instantánea (chat, videoconferencia...)			X
Redes sociales			X
Ciberseguridad	X	X	X

En relación al uso de Apps y plataformas educativas los criterios que se aplican para su integración en el proceso de enseñanza aprendizaje son:

- **El de la facilidad de acceso y simplicidad** para transmitir de manera inmediata contenidos como puede ser el uso y desarrollo de los blogs del centro, teniendo en cuenta la edad y etapa madurativa de nuestros alumnos
- Posibilidad de establecer una **comunicación bidireccional** con la comunidad educativa como en el caso del aula virtual, Edmodo y Teams
- **Conocer nuevas posibilidades didácticas y pedagógicas** en los procesos de enseñanza aprendizaje como en las dos pruebas que se han hecho, una durante el curso 18-19 y otra en el 19-20 con las SNAPPET.
- **Facilitar los procesos de comunicación** con toda la comunidad educativa que se plasma en el desarrollo de nuestras redes sociales, página web del centro, así como en el uso por parte de diferentes docentes de aplicaciones como Classdojo, WhatsApp, etc.

f) Establecer un plan a la hora de seleccionar los recursos.

Se han realizado varios repositorios de recursos digitales a lo largo de estos años que hay que actualizar.

VER ANEXO 2

B. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación en relación con:

a) Acción 1: Mantener y reforzar el progresivo aprendizaje sobre las TIC que se comienza en infantil.

– Medidas.

Establecer los cauces para que en cada Internivel planifique un buen desarrollo de las TIC.

– Estrategia de desarrollo.

- Potenciar el uso de los recursos con los que cuenta el centro en todos los cursos y en todas las áreas
- Establecer tiempos en todos los trimestres para hacer uso de las salas de informática y laboratorio de idiomas.
- Establecer una estrategia consensuada parte de todo el claustro para el aprendizaje en el uso de las nuevas tecnologías en nuestros alumnos. Para ello estableceremos el siguiente calendario de actuación:
 - ✓ Curso 2019-2020. Revisión de los contenidos referidos a las TIC en cada curso y evaluación del desarrollo de los mismos
 - ✓ Curso 2020-2021. Actualización de una progresión en la adquisición de los contenidos y desarrollo de los mismos.
 - ✓ Curso 2021-2022. Evaluación y adecuación del desarrollo y la progresión de los contenidos.

b) Acción: Actualizar y fomentar el repositorio de recursos tecnológicos del centro.

– Medidas.

Partiendo del repositorio con el que ya contamos actualizarlo y difundirlo entre el claustro

– Estrategia de desarrollo.

- Potenciar el aprendizaje compartido usando la herramienta 365.
- Crear un archivo común donde compartir de manera organizada toda la información, recursos, etc.
- Desarrollar en el claustro el uso de la aplicación Teams.

c) Acción: Utilización de todos los recursos que ofrece la plataforma Educacyl en los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente del aula virtual y la aplicación Teams.

– Medidas.

Desarrollo del aula virtual y uso de la aplicación Teams.

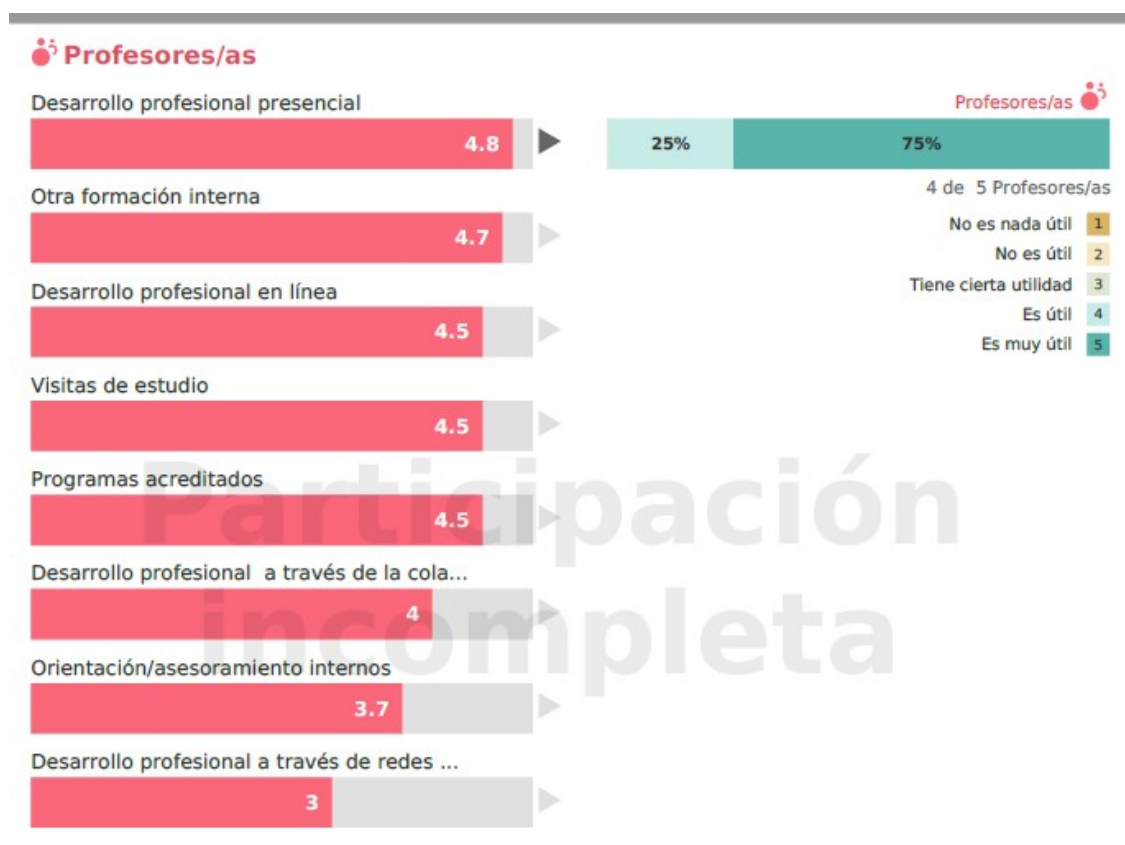
– Estrategia de desarrollo.

- Potenciar el uso y desarrollo de las aulas virtuales del centro, estableciendo responsables de las mismas por Interniveles o cursos.
- Desde el equipo directivo establecer cauces que faciliten el conocimiento de Teams, organizando reuniones, compartiendo documentos oficiales, creando una agenda de actividades complementarias, etc.

6.3. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

A. Situación de partida:

Tras la evaluación de diagnóstico del Selfie podemos concluir que esta es la situación de partida:



a) Competencias y habilidades TIC del profesorado y de distintos perfiles profesionales del centro.

El nivel de competencia y habilidad del profesorado y del equipo directivo depende de las personas. En general la mayoría del claustro tiene un nivel competencial medio-alto, y lo que es más importante, inquietud por aprender y mejorar.

b) Actuaciones, trayectorias formativas y estrategias de acogida actuales del centro en lo relativo a las competencias digitales y profesionales relativas a las TIC en el centro.

Durante el curso 2018-2019 hemos realizado diferentes acciones encaminadas a la formación del profesorado a través de cursos y grupos de trabajo:

- **Curso de formación** para todo el profesorado del centro encaminado a conocer LA ROBÓTICA EDUCATIVA y también el OFFICE 365 y TEAMS.
- **Grupos de trabajo**, para elaborar materiales y trabajar lo aprendido en el curso de formación, tanto de robótica como del Office 365 y TEAMS.

Durante el curso 2019-2020 hemos realizado también un curso de formación en centro centrado en:

- Office 365
- Aula virtual Moodle

B. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación en relación con:

a) Acción 1: Rentabilizar la formación recibida estos dos últimos cursos

– Medidas.

Desarrollar e implementar los conocimientos adquiridos haciéndolos extensibles a todo el claustro

– Estrategia de desarrollo.

- Hacer uso de todas las aplicaciones y herramientas trabajadas durante los cursos.
- Establecer unos criterios comunes que nos permitan ajustar el uso de los diferentes recursos y plataformas de manera que faciliten su uso didáctico, teniendo en cuenta las edades de nuestros alumnos, su nivel de autonomía y los contenidos que queremos desarrollar

b) Acción 2 Incentivar y animar al claustro a una formación continua en TIC

– Medidas

- Establecer equipos en TIC en cada Internivel centrados en el desarrollo de las TIC, faciliten el trabajo colaborativo y motiven para seguir aprendiendo juntos.

– Estrategia de desarrollo.

- Aplicar todo lo que se ha venido aprendiendo en estos últimos años en relación a las TIC.
- Establecer una líneas pedagógicas y metodológicas en el uso de las TIC en cada Internivel.
- Informar el claustro de todas las oportunidades de formación existentes en TIC para la comunidad educativa.
- Facilitar los procesos de formación individual y grupal.
- Facilitar los procesos de trabajo colaborativo en TIC.

6.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN:

A. Situación de partida:

Sin duda alguna la evaluación del plan TIC es una de las debilidades que venimos arrastrando a lo largo de los cursos y por lo tanto uno de los retos más interesantes a desarrollar en este Plan y a lo largo de los cuatro años que tendrá de vigencia.

Se ha realizado un Selfie, pero no se ha podido completar con los asuntos debido al confinamiento por Coronavirus. Estos son los datos obtenidos por el equipo directivo y los profesores.



a) Procesos de aprendizaje:

Están establecidos en las programaciones didácticas de cada curso.

– **Criterios actuales para la evaluación de la competencia digital: secuenciación, estándares e indicadores.**

Están establecidos en las programaciones didácticas de cada curso.

b) Procesos de enseñanza:

– **Criterios actuales sobre la evaluación de las competencias TIC: instrumentos, estrategias y herramientas digitales de evaluación.**

- Seguimiento en las reuniones quincenales de los equipos de profesores de ciclo en E.I. y de Internivel en E.P. Así mismo se evaluará el desarrollo del mismo en los momentos establecidos para la revisión de la PGA.
- Se recogerán las sugerencias aportadas por familias y alumnos.
- Realizaremos una encuesta de valoración del Plan por parte de los diversos sectores: profesorado, familias y alumnado. Los aspectos de mejora detectados supondrán el diseño del Plan TIC para el curso siguiente. De dichas modificaciones se informará a los sectores de la comunidad educativa que se vean implicados.
- Realización de un seguimiento trimestral de los alumnos y una evaluación final que incluiremos los resultados en la memoria final de curso.

– Valoración de los modelos y metodología actuales de los procesos de enseñanza digitales.

La valoración que podemos hacer es que los modelos y la metodología empleados hasta ahora nos exigen una mejora en la coordinación entre todos los miembros del claustro así como implementar los procesos de evaluación.

c) Procesos organizativos:

– Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

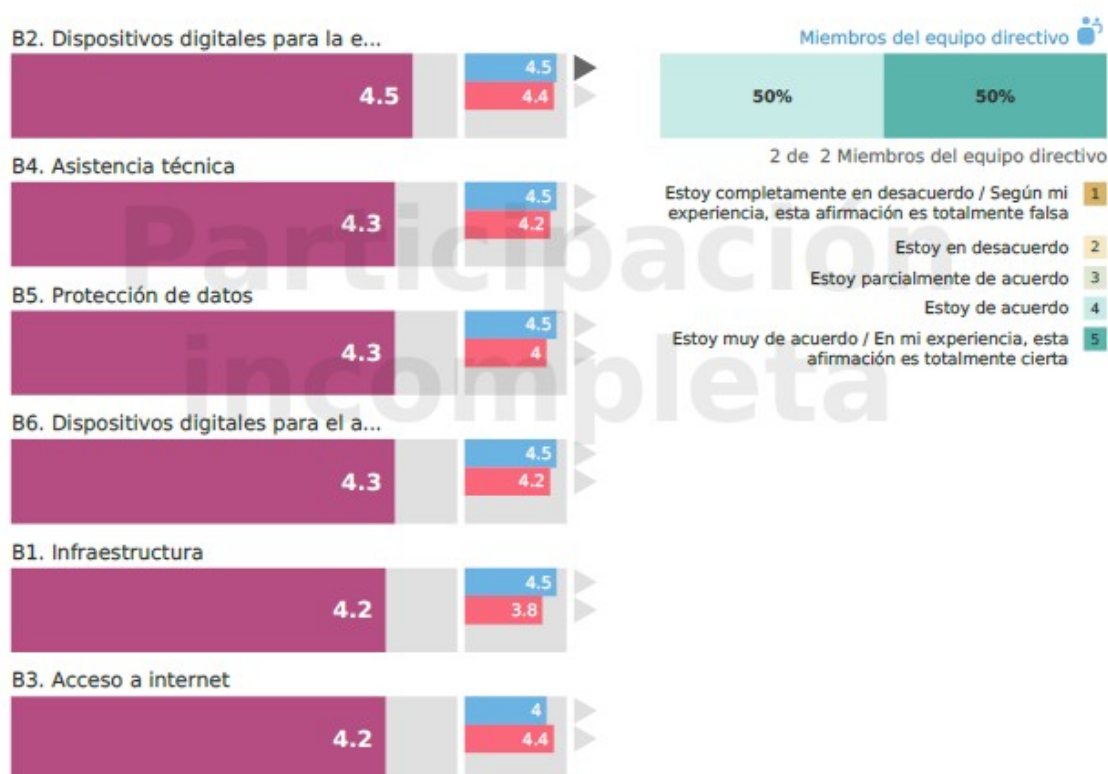
Las TIC alcanzan un alto grado de integración en el centro, pero hemos de mejorar el establecimiento de criterios didácticos y metodológicos en su uso.

– Instrumentos y estrategias.

- Desarrollo real de los equipos de desarrollo de las TIC por Interniveles.
- Establecimiento de unos cauces que faciliten el aprendizaje compartido entre todos los miembros del claustro.
- Evaluación por parte de todos los docentes del uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como apertura de los procesos de evaluación a toda la comunidad educativa.

d) Procesos tecnológico-didácticos:

– Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios (administrativos, comunicación y educativos).



– Instrumentos y estrategias.

B. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación en relación con:

a) Acción 1: Mejorar los procesos de evaluación del uso de las TIC

– Medidas.

Establecer los cauces para realizar una evaluación del uso de las TIC en el centro.

– Estrategia de desarrollo.

- Crear los instrumentos necesarios para la realización de la evaluación.
- Utilizar la aplicación FORMS para hacer una evaluación del uso de las TIC en la comunidad educativa
- Establecer un calendario del proceso de evaluación.
- Actualizar y desarrollar los criterios de evaluación, estándares relativos a las nuevas tecnologías en las programaciones.
- Potenciar en los equipos de Internivel y de etapa una mayor incidencia en el pan TIC del centro.
- Mejorar la comunicación del equipo directivo con los responsables de nuevas tecnologías.

6.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

A. Situación de partida:**a) Integración curricular de las TIC en las áreas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje.**

En todas las programaciones se hace una referencia directa a la inclusión de las TIC como instrumento para favorecer y desarrollar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

b) Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.

VER ANEXO 1

c) Organización y estructuración de los recursos didácticos y servicios digitales para acceso a los contenidos de aprendizaje.

Hay establecidos horarios de acceso para las aulas de informática del centro y al laboratorio de idiomas. (VER ANEXO 3)

Los blogs y las aulas virtuales del centro están organizados por cursos y en cada uno de ellos se ha creado una página para acceder a los contenidos de cada área del curso. Los diferentes profesores tienen la autorización para poder publicar y gestionar sus materias en cada una de estas plataformas.

Todo el alumnado del centro tiene sus credenciales de acceso a la plataforma EDUCACYL, incluido el alumnado de infantil, es el equipo directivo el encargado de este proceso. Por otra parte, también se le ha entregado los códigos de acceso a las plataformas educativas de las editoriales con la que trabaja el centro, son los tutores o especialistas los encargados de la gestión de estas plataformas.

e) Estructuración y acceso a los elementos didácticos.

Tanto el acceso a los blogs como a las aulas virtuales se realizan desde la página web del centro.

Para facilitar el acceso a las aulas virtuales y a los blogs se han creado en las páginas de inicio de los blogs unos breves tutoriales.

f) Definición actual del contexto tecnológico-didáctico de acceso a los contenidos.

Cada profesor establece la metodología de accesos a los contenidos de su área a través de diferentes recursos: plataformas de las editoriales, blogs, plataformas como Edmodo o Moodle.

B. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación en relación con:**a) Acción 1: Establecer y secuenciar con mayor claridad el desarrollo de los contenidos relativos a las TIC**

– Medidas.

- Establecer una progresión a lo largo de las dos etapas educativas que se desarrollan en el centro de los contenidos digitales que queremos que adquieran nuestros alumnos.

– Estrategia de desarrollo.

- Establecer grupos de trabajo en cada etapa e Internivel para ir estableciendo la progresión en el desarrollo de los contenidos digitales.
- Potenciar una temporalización real que favorezca la implantación del currículo en TIC.

a) Acción 2: Desarrollar el uso por parte de la comunidad educativa de la plataforma EDUCACYL, las aulas virtuales y Teams.

– Medidas.

Desarrollo de contenidos digitales e incentivación del uso de las plataformas educativas del centro.

– Estrategia de desarrollo.

- Facilitar el acceso a las aulas virtuales de toda la comunidad educativa.
- Desarrollar contenidos digitales para los blogs y las aulas virtuales.
- Compartir nuestros conocimientos y trabajos de manera solidaria.

6.6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL:

A. Situación de partida:

a) Definición del contexto actual del entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa.

El claustro tiene un grupo de WhatsAap para comunicaciones inmediatas y puntuales. También hay creado un grupo de Teams. Se usa el correo electrónico corporativo con asiduidad para comunicarse con la comunidad educativa.

b) Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa (profesorado-alumnado, alumnado-alumnado, equipo directivo-profesorado, profesorado-comunidad educativa, equipo directivo comunidad educativa...).

El flujo de comunicación entre el claustro, equipo directivo es bidireccional. El flujo de comunicación de los profesores con las familias oscila entre la bidireccionalidad en aquellos que usan herramientas como el correo corporativo, WhatsApp, ClassDojo o Remind y los que no usan ninguna herramienta.

La comunicación con los alumnos es bidireccional en aquellos profesores (una minoría) que utiliza la plataforma Edmodo en los cursos de 5º y 6º.

La comunicación alumno- alumno solo se produce entre las clases de 5º y 6º que tiene un aula virtual en Edmodo. En este punto hay que tener en cuenta la dificultad natural para que exista este tipo de comunicación en los cursos inferiores.

c) Criterios y protocolos actuales de colaboración e interacción.

Se han creado aulas virtuales para cada curso para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de comunicación.

Se ha creado un grupo de Teams del claustro, etapa de infantil, interniveles y equipo de orientación del centro.

d) Diagnóstico y valoración estructura, organización y servicios de colaboración e interacción.

Sin duda contamos con los medios y los recursos para establecer cauces de comunicación fluidos y estables. Una de las tareas futuras puede ser organizarlos y estructurarlos mejor para así lograr la máxima rentabilidad de los mismos.

B. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación en relación con:

a) Acción 1: Unificar las herramientas que utilizar el centro en los procesos de colaboración e interacción social

– Medidas.

Coordinar y consensuar los procesos de comunicación y colaboración del centro.

– Estrategia de desarrollo.

Definir con claridad cuáles van a ser las herramientas oficiales que utiliza el centro en los procesos de colaboración y comunicación.

Aplicar los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos para implementar el desarrollo de la plataforma Office 365, así como las aulas virtuales.

Mejorar los procesos de comunicación bilateral, ayudando y dotando a la comunidad educativa de los conocimientos e instrumentos para su logro.

b) Acción 2: Desarrollar e implementar el uso de las aulas virtuales.

– Medidas.

Coordinar e implementar el uso de las aulas virtuales por parte de toda la comunidad educativa

– Estrategia de desarrollo.

Establecer equipos de trabajo para coordinar la estructura, las actividades y la organización de las aulas virtuales.

Desarrollar en equipos actividades, propuestas de trabajo y resolver a través de estos equipos las dudas que puedan ir surgiendo en la utilización y desarrollo de las aulas virtuales.

Colaborar con las familias para facilitar e implementar el uso de las aulas virtuales por su parte.

6.7. INFRAESTRUCTURA

A. Situación de partida:

a) Definición de equipamiento y software: Funcionalidad educativa, acceso, uso, configuración, mantenimiento y responsabilidades:

– De aula.

Contamos con internet en todas las aulas, un ordenador portátil, pizarra digital y cañón de luz. El mantenimiento se realiza por parte del responsable en TIC y de una empresa.

Este año estamos haciendo una inversión económica fuerte en la renovación de las bombillas de los proyectores.

A principio de curso se informa al claustro de la importancia de colaborar todos en la conservación de nuestros recursos, especialmente en el uso de los cañones de luz para evitar un agotamiento prematuro de las lámparas de los mismos.

Los tutores son responsables de recoger, mantener en buen estado e informar de las incidencias del material tecnológico de su aula.

– De aulas móviles.

El centro cuenta con 25 tablets en préstamo que no se pueden utilizar todo lo que se debería debido a los problemas de conexión Wifi.

Los mini portátiles de Red XXI disponibles en las aulas de 5º y 6º.

Ordenadores portátiles que están a disposición del claustro en cualquier momento, solicitándolos en Jefatura de Estudios, o si es necesario sustituir el de alguna aula porque haya alguna incidencia técnica. También se usan para las celebraciones de efemérides y actuaciones en el salón de actos.

– De usos múltiples.

Hay dos salas de informática operativas, pero con equipos desfasados, aunque este curso nos han llegado 8 equipos nuevos, por lo que estamos renovándolas progresivamente.

Estas salas también son de uso compartido para las actividades extraescolares de robótica que tienen lugar dos días a la semana.

Contamos con un laboratorio de idiomas que se utiliza también como recurso informático.

– De centro y gestión.

Los equipos informáticos del equipo directivo están conectados en red y no son de uso abierto al claustro, su acceso está limitado con contraseña con el objetivo de respetar la confidencialidad de la información que se recoge en ellos.

Nuestro centro cuenta también con un servicio de video vigilancia por cámaras que se encuentran situadas en las escaleras de acceso al centro y las puertas principales. Las grabaciones se registran en el equipo que se encuentra en Jefatura de Estudios.

b) Redes y servicios de aula y entornos directos de aprendizaje:**– Estructura tecnológica y funcional.**

Ver punto anterior.

– Funcionalidad de acceso y uso didáctico.

Todo el material tecnológico del centro está a disposición de la comunidad educativa, buscando siempre rentabilizar su uso lo máximo posible, pero al mismo tiempo procurando hacer extensible a toda la comunidad educativa la importancia de su cuidado y mantenimiento.

– Mantenimiento y responsabilidades.

Como ya hemos señalado los tutores son responsables de los equipos de aula, informando de cualquier incidencia en los mismos a través de las hojas de incidencia que están a su disposición en Secretaría.

El mantenimiento del laboratorio de idiomas corre a cargo de los docentes especialistas en lenguas extranjeras, del equipo directivo y del coordinador de nuevas tecnologías.

– Criterios descriptivos de seguridad.

Algunos equipos cuentan con antivirus y están congelados.

La video vigilancia del centro tiene como objetivo evitar los hurtos en el mismo, así como detectar la entrada de personal no autorizado.

c) Redes y servicios de centro:

Ver páginas 5-7

– Estructura de la red o redes de centro (red de alumnos, red administración...): funcionalidades, acceso y uso educativo.

Los ordenadores de la sala de profesores están en red lo que permite un acceso compartido a las funciones de la fotocopiadora y scanner.

La red del equipo directivo ya ha sido explicada más arriba.

– Estructura tecnológica de las redes (redes inalámbricas, cableado,...).

En proceso de instalación de Escuelas conectadas.

– Mantenimiento y responsabilidades.

Tutores y especialistas: cuidado, notificación de incidencias en el material de las aulas.

Equipo directivo: Informar a la comunidad educativa de los recursos con lo que cuenta el centro y sus normas de uso, gestionar y facilitar el uso de los recursos del centro, recoger las incidencias que van surgiendo y buscar la solución mejor a las mismas, solventar aquellas incidencias que están a su alcance.

Responsable de TIC: Mantenimiento de los equipos informáticos, ayuda y divulgación de aspectos relacionados con las nuevas tecnologías.

Responsable de redes sociales: gestión y actualización de la página web del centro, gestión y actualización de las redes sociales del centro.

Empresa de mantenimiento: reparación de aquellas incidencias que no puede resolver el responsable de TIC.

– Criterios organizativos y seguridad.

Se han establecido horarios que faciliten el uso compartido de los espacios a toda la comunidad educativa.

A principio de curso se informa a los nuevos miembros del claustro de las normas generales de funcionamiento de nuestros equipos, especialmente de los de aula, así como de la fotocopiadora

Por motivos de seguridad los ordenadores portátiles que están de reserva, así como las tablets están recogidas en los armarios acorazados de Secretaría.

d) Redes y servicios globales e institucionales:

Ver páginas 5-7

– Definición, estructuración y funcionalidades, acceso, uso educativo y comunicación.

Las claves de accesos a la red de internet del centro están a disposición del claustro en la sala de profesores.

– Estructura tecnológica de las redes (redes inalámbricas, cableado...)

Los ordenadores de aula se conectan a la red vía WIFFI.

Los ordenadores de la sala de profesores están conectados a la red por cable.

Los ordenadores del equipo directivo están conectados a la red por cable.

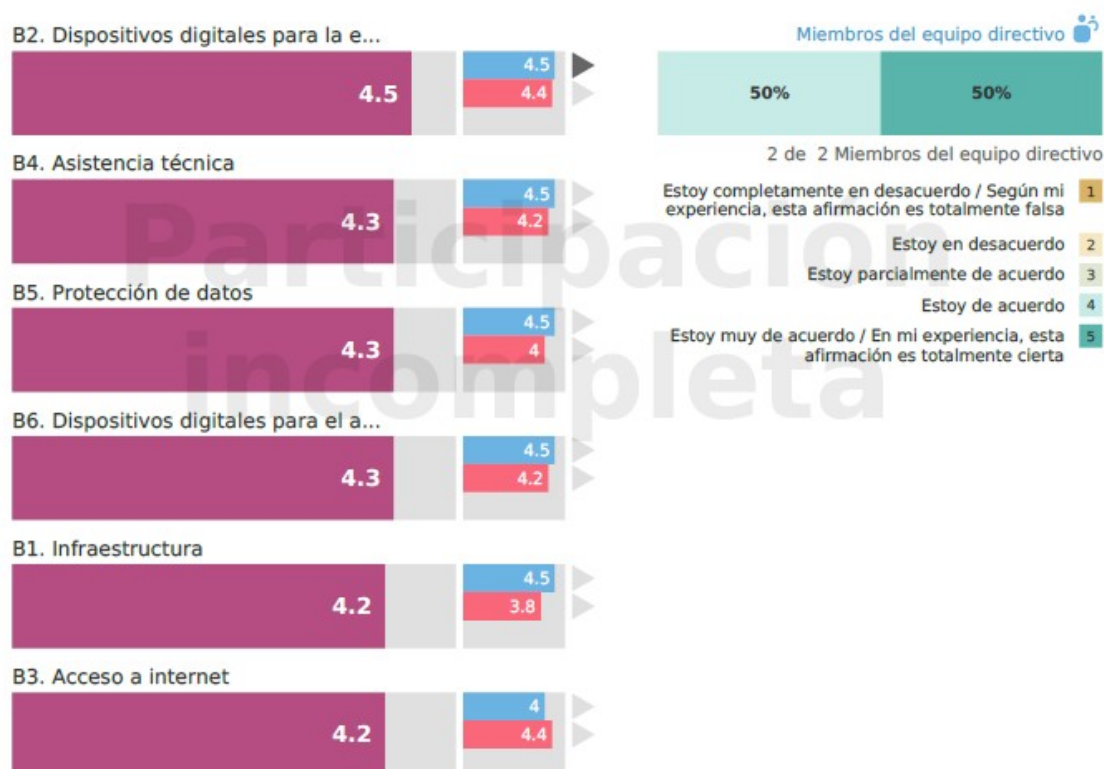
Los ordenadores del laboratorio de idiomas están conectados a la red por cable .

Los mini portátiles de Red XXI tienen su propia clave de acceso a internet.

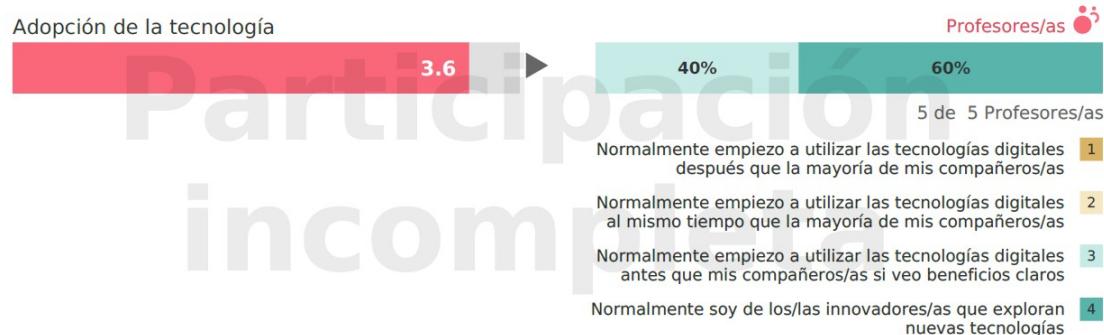
– Mantenimiento y responsabilidades.

Del mantenimiento de la red se hace cargo la empresa de mantenimiento y si está a nuestro alcance resolver la incidencia del equipo directivo y del responsable TIC.

f) Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y uso educativo.



Profesores/as



B. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación en relación con:

a) Acción 1: Mejorar la instalación de internet

– Medidas.

Integración en las Escuelas Conectadas.

– Estrategia de desarrollo.

Mejorar el servicio de internet del centro.

b) Acción: Actualización y mantenimiento de los sistemas y equipo informáticos

– Medidas.

Mantener en el mejor estado posible nuestros equipos.

Actualización progresiva de los equipos y sistemas.

Sustitución de las lámparas de los cañones de luz que se van estropeando..

– Estrategia de desarrollo.

Fomentar el cuidado y mantenimiento de los equipos informáticos del centro, aportando a la comunidad educativa instrucciones que faciliten el proceso.

Sustitución de los equipos que están deteriorados o más desfasados por nuevos.

6.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL:

A. Situación de partida:

a) Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre los datos personales y documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza.

Seguimos escrupulosamente todo lo requerido por la legislación vigente.

b) Definición del contexto de almacenamiento de datos.

Los datos se almacenan en dos soportes externos diferentes todas las semanas: discos duros y unidad USB.

Se ha creado también un archivo en la nube (DRIVE del centro) donde vamos haciendo también una copia de datos.

c) Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos.

Como ya hemos señalado los equipos están congelados.

Los ordenadores de la sala de profesores se han programado este curso para su apagado automático a las 6 horas de funcionamiento.

d) Actuaciones de formación y concienciación de usuarios de los servicios centro.

En todos los cursos hay organizadas actividades complementarias de seguridad en TIC para los alumnos y tutores.

Nuestro responsable TIC nos mantiene informados y actualizados en estos aspectos.

e) Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos.

B. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación

a) Acción 1: Fomentar la ciberseguridad

– Medidas.

Realización de formación para toda la comunidad educativa en ciberseguridad.

– **Estrategia de desarrollo.**

Establecer en todas las programaciones del centro actividades relativas a la ciberseguridad.

Facilitar el desarrollo de todas aquellas actividades relativas a la ciberseguridad.

Mantener nuestros equipos actualizados y protegidos.

a) Acción 2: Respetar y hacer respetar la protección de datos.

– **Medidas.**

Seguir escrupulosamente la legislación vigente.

– **Estrategia de desarrollo.**

Informar a la comunidad educativa de todos los aspectos relativos a la protección de datos del centro.

Salvaguardar todos los datos respetando la legislación vigente.

Actualizar la hoja de permiso de las familias en lo relativo al tratamiento de los datos e imágenes de los alumnos.

Recoger por escrito los permisos de las familias en lo relativo a la protección de datos.

7.- EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN.

7.1. Estrategias de seguimiento y evaluación.

Seguiremos reforzando la evaluación del plan a través del SELFIE. Así mismo buscaremos otras estrategias externas de evaluación como puede ser la propuesta por el CFIE.

La comisión TIC evaluará a final de cada curso el desarrollo del plan TIC y a los dos años del desarrollo del mismo realizará los ajustes necesarios para que este responda a la situación del centro.

Los equipos de etapa de infantil, los de los Interniveles evaluarán el desarrollo del plan TIC al finalizar el curso.

7.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:

a) Instrumentos de diagnóstico estandarizados.

Selfie.

Herramienta de autoevaluación de la competencia digital (CFIE Salamanca).

Nuestras propias encuestas o instrumentos de evaluación.

Encuesta para las familias de evaluación del aprendizaje online.

b) Sistemas de acreditación y diagnóstico.

CodiceTIC.

Selfie.

c) Auditorías internas o externas.**7.3. Indicadores de evaluación del Plan.****a) Indicadores de la dimensión pedagógica, relacionados con las siguientes áreas:****1º. Procesos de enseñanza y aprendizaje.**

- Se usan habitualmente las aulas virtuales.
- Se coordinan y desarrollan los equipos de trabajo por cursos o interniveles.
- Se generan actividades o propuestas que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de las TIC.
- Se mantienen actualizados los blogs del centro.
- Se establecen los cauces necesarios para la participación en el proceso de toda la comunidad educativa.

2º. Procesos de evaluación.

- Crear instrumentos y mecanismos de evaluación del plan TIC.
- Analizar los datos obtenidos en las evaluaciones para mejorar nuestro plan TIC.
- Realizar un seguimiento del PlanTIC a través del Selfie.
- Fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en la evaluación del Plan TIC.

3º. Contenidos y currículos.

- Programar la progresión en el aprendizaje de las nuevas tecnologías en todos los cursos y etapas.
- Analizar, investigar y seleccionar aquellos recursos que mejor se adapten al desarrollo de los distintos contenidos y a las capacidades de nuestros alumnos.
- Desarrollar los contenidos propuestos en las programaciones en relación al uso de las TIC.
- Buscar y utilizar aquellas plataformas que faciliten el desarrollo de los contenidos de manera bidireccional.

b) Indicadores de la dimensión organizativa:**1º. Gestión, organización y liderazgo.**

- Crear los cauces para facilita la comunicación e implicación de toda la comunidad educativa en el Plan TIC.
- Fomentar el uso correcto de las TIC por toda la comunidad educativa.
- Facilitar el acceso a las TIC de toda la comunidad educativa.

2º. Formación y desarrollo profesional.

- Aplicar y desarrollar todo lo aprendido en los cursos de formación de estos dos últimos cursos.
- Informar de todos los recursos al alcance de la comunidad educativa en la formación TIC.

3º. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

- Implementar el uso de las aulas virtuales, plataforma Office 365, etc
- Establecer las plataformas que faciliten el trabajo colaborativo del claustro.
- Desarrollar los recursos que permitan compartir de manera segura la información entre toda la comunidad educativa.
- Favorecer el uso de Teams como herramienta de comunicación del claustro.

c) Indicadores de la dimensión tecnológica:

1º. Infraestructura.

- Mejorar el acceso a las redes de toda la comunidad educativa.
- Actualizar y renovar nuestras infraestructuras de manera progresiva y lógica.
- Rentabilizar y desarrollar el uso por parte de toda la comunidad educativa de todos los recursos tecnológicos del centro.
- Potenciar el cuidado y conservación de los recursos con los que contamos en toda la comunidad.

2º. Seguridad y confianza digital.

- Afianzar los procesos de formación en seguridad.
- Informar y hacer cumplir la legislación vigente en relación a la protección de datos.

7.4. Evaluación respecto a la comunidad educativa:

a) Respecto al alumnado.

- Utilizar las aulas virtuales de manera cotidiana y no meramente puntual.
- Fomento de la plataforma Educacyl y todos sus recursos.
- Adecuar los contenidos y el acceso a los mismos a los diferentes estadios evolutivos de nuestros alumnos.
- Formar a nuestros alumnos para el desarrollo de la competencia tecnológica.

b) Respecto al profesorado.

- Utilización del aula virtual en todos los cursos y áreas.
- Facilitar el uso de todos los recursos del centro.
- Desarrollar y compartir recursos y actividades con el resto del claustro.
- Potenciar el trabajo en equipo y la coordinación para el uso de las TIC.

c) Respecto al equipo directivo.

- Lograr la máxima implicación del todo el claustro en el desarrollo del Plan TIC.
- Establecer los cauces de evaluación del plan tic para toda la comunidad educativa.
- Facilitar el acceso de toda la comunidad educativa a las TIC.

d) Respecto al resto de usuarios.

- Potenciar el uso de las redes sociales.
- Mejorar los sistemas de comunicación bilateral.

8.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

8.1. Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TIC de centro.

El Plan TIC del centro refleja la evolución del uso de las tecnologías en nuestra comunidad educativa, su instauración desde hace años nos ha motivado y ofrecido nuevas oportunidades de desarrollar las TIC en toda la comunidad educativa.

La presente actualización del plan pretende buscar soluciones a los nuevos desafíos con los que nos encontramos, nos ofrece una posibilidad de ser mejores y de potenciar los procesos de enseñanza- aprendizaje con nuevas y motivadoras herramientas.

En los próximos cuatro años pretendemos seguir avanzando en el desarrollo de las tecnologías en nuestra comunidad educativa, mejorando los procesos de evaluación, incentivando la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo del plan, favoreciendo el acceso a la tecnología de todo nuestro alumnado, concienciando en la importancia de la seguridad en el ámbito TIC.

8.2. Actuaciones y estrategias de mejora del Plan.

Las que hemos venido señalando en este documento, destacando la evaluación y propuestas de mejoras que podemos llevar a cabo tras los dos años de implantación del mismo.

ANEXOS

ANEXO I

DESARROLLO Y SECUENCIA DE CONTENIDOS EN LAS DIFERENTES ETAPAS E INTERNIVELES

SECUENCIA DE CONTENIDOS	INF	Internivel 1º	Internivel 2º
Encender y apagar ordenador	X	X	X
Control del ratón	X	X	X
Iniciar a un doble clic	X	X	X
Abrir y cerrar pantallas	X	X	X
Maximizar minimizar	X	X	X
La barra de desplazamiento		X	X
Botón derecho		X	X
Arrastrar		X	X
El escritorio		X	X
Crear carpetas			X
Inicio de aplicaciones desde el escritorio		X	X
Utilizar programas y software educativos	X	X	X
Los juegos interactivos	X	X	X
La barra de herramientas			X
El teclado. Mayúsculas y minúsculas		X	X

La tecla ENTER			X
Programa Word y manejo de algunas herramientas		X	X
Procesador de textos		X	X
Cortar, copiar, pegar		X	X
Tecla suprimir y volver a atrás		X	X
Guardar y guardar como archivos a un directorio		X	X
Discos externos y lápices de memoria			X
Organizar la información			X
Hojas de cálculo			X
Programa Paint, tratamiento de imágenes		X	X
El PowerPoint			X
Vista preliminar			X
Insertar objetos, fotografías...			X
Crear diapositivas			X
Añadir colores, gráficos...			X
Añadir transiciones			X
Insertar archivo sonoro			X
Hipervínculos			X
Editar vídeos con el Windows Live Movie Maker			X

Elaboración de presentaciones multimedia			X
Abrir un navegador			X
Cargar una página e ir a la anterior, siguiente...			X
Copiar textos e imágenes procedentes de internet			X
Buscar, obtener y procesar información de internet			X
Acceder al portal de educación (primaria)			X
Crear una cuenta de correo electrónico			X
Enviar y responder mensajes, eliminar.			X
Múltiples destinatarios			X
Adjuntar ficheros			X
Libreta de direcciones.			X
Mensajería instantánea (chat, videoconferencia...)			X
Redes sociales			X
Ciberseguridad	X	X	X

ANEXO II

Repositorio de recursos por niveles y áreas

1.º y 2.º DE E. PRIMARIA

RECURSOS: PÁGINAS WEB

Páginas web	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
http://colorearyaprender.com/ <i>Página enfocada a la educación artística.</i>				X	X		X	X
http://www.actiludis.com/ <i>Página con múltiples posibilidades educativas, en su mayoría para imprimir o utilizando la PDI para el visionado documental</i>	X						X	X
http://recursosep.wordpress.com/recursos-didacticos-interactivos/ <i>Se trata de un blog con una división de materias y focos de interés educativos clasificados por categorías. También encontramos enlaces a otros blogs dentro de éste.</i>	X						X	X

http://www.elhuevodechocolate.com/ <i>Es una página ideal para un encuentro con el folclore y la tradición en cualquiera de sus facetas: cuentos, poesías, juegos, acertijos, refranes populares.</i>					X		X	X
---	--	--	--	--	---	--	---	---

Páginas web	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
http://www.doslourdes.net/ <i>Es una página que engloba tres categorías principales: lectorescritura, juegos y música</i>		X			X		X	X
http://www.poemitas.com/ <i>Carmen Gil es una gran escritora de poesía infantil. Adapta al lenguaje y a la mente infantil grandes clásicos de la literatura, muy útiles para una sensibilización hacia este tipo de lectura.</i>		X			X		X	
http://miclase.wordpress.com/blog-primer-ciclo/ <i>Esta página, contiene una división por contenidos de todas las materias, introduciendo además enlaces a otros blogs y páginas de interés.</i> <i>Tiene la particularidad de que es muy atractiva visual y auditivamente para el alumnado, contiene imágenes y sonido en la gran mayoría de las actividades. La gran mayoría son on-line, muy útiles para trabajar con el grupo-clase en el aula. Contiene tutoriales que ayudan al alumno</i>	X						X	X

Páginas web	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
http://www.sectorlenguaje.cl/ <i>Esta página está dirigida a la recopilación de material fotocopiable, como fichas de letras, comprensión lectora, caligrafía...</i>		X						X

Páginas web	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
http://www.iuntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias.htm <i>El formato de esta página permite dirigirnos muy fácilmente a lo que buscamos porque nos muestra en una tabla los enlaces por contenidos.</i>	X						X	X
http://conteni2.educarex.es/?e=2 <i>La Junta de Extremadura nos ofrece una página dirigida a todos los niveles educativos muy bien estructurada, con muchos videos explicativos que utilizan ilustraciones y personajes para presentar a los alumnos los distintos contenidos. Todos los materiales posibilitan la</i>	X						X	X

d

Páginas web	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
http://www.educa.jcyl.es/alumnado/es?locale=es_ES <i>El portal de educación de la Junta de Castilla y León ofrece al alumnado la posibilidad de estar informados sobre concursos, cursos, compartir experiencias educativas, actividades,</i>	X						X	X
http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp <i>Lo más interesante de esta web es la posibilidad de crear nuestras propias actividades en función de las necesidades de nuestro alumnado.</i>	X						X	
http://www.primaria.profes.net/ <i>La editorial SM ofrece una página que contiene revista digital, banco de recursos y otros servicios para el profesorado como una "sala para profesores" e información especial para</i>	X						X	X
http://www.indexnet.santillana.es/home.htm <i>Es un programa de apoyo al profesorado de editorial Santillana, con recursos e ideas, proyectos curriculares, programaciones de aula, entrevistas.</i>	X						X	X

Páginas web	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
<i>mapas conceptuales, sugerencias didácticas, y una gran cantidad de actividades.</i>								
http://www.leoloqueveo.org/inicio.htm <i>El objetivo de esta web-diccionario es facilitar el aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora a alumnos de E. Infantil , Primeros niveles de primaria y - en especial - a aquellos que presenten dificultades de acceso a la lengua</i>		X					X	X
http://www.supersaber.com/ <i>Es una página de juegos interactivos muy muy atractiva para los alumnos, puesto que utiliza sonidos e imágenes muy marchosas y que a ellos les encanta para estimular su capacidad de respuesta. Muy útil para el cálculo</i>		X					X	
http://www.cajamagica.net/ <i>Página dedicada a la animación a la lectura y escritura a través de los cuentos</i>	X						X	
http://www.salohogar.com/ <i>Página enfocada a todas las materias, aunque lo más completo</i>	X							

<i>dedicada a la lengua, gramática, literatura...</i>								
http://ineverycrea.net/ <i>Es un espacio centrado en la innovación y creatividad. Se puede participar en los temas de interés que se van planteando. Los centros cuelgan sus fotografías, videos o aportaciones y el resto de internautas comentan y valoran estas</i>	X						X	
http://www.educalandia.net/ <i>Esta página abarca varias materias, pero ofrece gran variedad de recursos- didacticos- interactivos para el área de francés y está secuenciada por ciclos, incluyendo además recursos para la etapa de infantil</i>	X						X	X

3º Y 4º DE E. PRIMARIA

- <http://www.edmodo.com/?language=es> : **Aula virtual EDMODO:**
Una red segura y privada que nos permite, organizar nuestro trabajo con los alumnos o con los compañeros de una manera sencilla.
- http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es?locale=es_ES: Portal JCYL : juegos
- <http://cpfranciscodevitoria.centros.educa.jcyl.es/sitio/> : Web del CEIP Francisco de Vitoria de Salamanca.
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias.html>: Enlaces a web con actividades T.I.C. para Infantil y Primaria.
- <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/> Juegos educativos interactivos en línea.
- <http://www.proyectoagrega.es/default/home.php> : Contenidos digitales educativos y materiales didácticos multimedia.
- <http://www.educarex.es>: Contenidos digitales de la Junta de Extremadura.
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/proyectos2003/matematicas_red/index.html:
- <http://www.educarm.es/index.php?zona=PROFESORES>: Portal Murcia: juegos, recurso.
- http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos/tkContent?idContent=12759&textOnly=false&locale=es_ES : TIC Castilla la Mancha.
- <http://www.scoop.it/t/de-interes-educativo>: Para estar al día en el mundo de la Educación”.
- <http://ticblog.wordpress.com/> : Web con recursos educativos.
- <http://villaves56.blogspot.com.es/> : Blog con herramientas para integrar las TIC en el aula.
- <http://capileiratic.blogspot.com.es/> : Compartiendo experiencias con las Nuevas Tecnologías.
- <http://www.ite.educacion.es/> : Página web del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

- <http://www.anayadigital.com/> : *Libros digitales de Anaya*
- <http://internetaula.ning.com/> : *Internet en el aula.*
- <http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticass20/index.php> : *Blog de Buenas Prácticas del ITE.*
- <http://www.nationalgeographic.com>
- <http://unati.zaytu.blogspot.com/> : *La tiza de siempre convertida hoy en TICza.*
- <http://recursostic-cole.blogspot.com/> : *Blog con recursos para diferentes niveles.*
- <https://sites.google.com/site/perigrulliblog/> : *Maleta de recursos TIC.*
- <http://ayudaparamaestros.blogspot.com.es/search/label/Recursos%20interesantes> : *Ayuda para maestros de escuela 2.0.*
- <http://clic.xtec.net> : **Clic**

4º E. PRIMARIA

LENGUA

<http://www.humanodigital.com.ar/100-actividades-online-de-ortografia-y-acentuation-para-primaria/#.TwWL2FZuKdl>

Actividades educativas sobre ortografía, acentuación y puntuación para primaria.

ACENTUACIÓN

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3277

AGUDAS, LLANAS Y ESDRÚJULAS.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3128

LENGUAJE 4º. SÍLABAS Y ACENTOS

ORTOGRAFÍA

<http://www.reglasdeortografia.com/ortoindice.html>

(Pasito)

Distintas actividades de ortografía. Incluye gentilicios, prefijos, sufijos, homófonas...

g, j

<http://www.vedoque.com/juegos/ortografia-vedoque.swf?idioma=es>

c, k, qu, z

<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/indexc.htm>

<http://contenidos.educarex.es/mci/2/08/html/indexc.htm>

El punto sobre la i: c, k, z, q

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1154

*GUSILETRAS. Actividades de ortografía **COMPRENSIÓN***

LECTORA.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/>

Consta de tres niveles: básico, intermedio y avanzado.

<http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/cuentos/index.htm>

Cuentos y leyendas ilustrados por niños.

<http://www.rinconsolidario.org/palabrasamigas/pa/Copia%20de%20Lechucita/1.html>

Animación a la lectura. Cuento “Lechucita va al cole”

GRAMÁTICA

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1214

Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y determinantes.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegiovirgendetiscar/profes/trabajos/palabras/palabras.html>

Las palabras de la oración (sustantivos, determinantes, verbos...).

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.net/projects/leng3/jclic/leng3.jclic.zip&lang=es&title=Actividades+de+lengua>

Vocabulario, gramática y ortografía.

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>

Ejercicios y reglas de Ortografía.

MATEMATICAS

OPERACIONES

<http://genmagic.org/mates1/animmat6c.html>

Trabaja la mecánica de la resta.

<http://www.genmagic.net/mates1/animmat4c.html>

Mecánica de la división de una cifra en el divisor.

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/ladivision/resuelve/cuatro/resuelve_4_p.html

Con divisor 4.

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/ladivision/resuelve/siete/resuelve_7_p.html

Con divisor 7.

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/ladivision/resuelve/todas/resuelve_t_p.html

Tablas de multiplicar. (del 2 al 9).

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1338

Algoritmo de la división (zona Jclic).

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1336

Operaciones 1 (suma, resta, multiplicación y división).

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1336

Operaciones 2.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1325

Actividades matemáticas.

http://www.clarionweb.es/4_curso/matematicas/mat_403.htm

Sumas y restas combinadas para 4º.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1326

Repasemos las tablas de multiplicar.

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material077/oca/portada_content.html

LA OCA de las tablas de multiplicar.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1361

Iniciación problemas.

MEDIDAS

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3286

Medidas usuales de longitud: km, m, dm, cm, mm.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1321

Medidas de longitud, capacidad y masa.

EL RELOJ

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3230

Tiempo y dinero.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1213

Actividades para trabajar la medida del tiempo.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3322

Actividades sobre el reloj.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1117

Reloj analógico y digital.

GEOMETRÍA

http://www.clarionweb.es/4_curso/matematicas/mat_406.htm

Rectas, semirrectas, ángulos y sus clases.

<http://www.genmagic.org/mates1/ra1c.swf>

Rectas y ángulos.

http://www.clarionweb.es/3_curso/matematicas/mate304/mate_304.htm

Rectas y ángulos.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3230

Actividades de MATEMÁTICAS que incluye figuras planas, polígonos.

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U13/unidad13.htm

Triángulos y cuadriláteros.

www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/triangle_types/index.html

Triángulos, tipos de triángulos.

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/datos/01_Mates/datos/05_rdi/U11/unidad11.htm

Polígonos. Triángulos y cuadriláteros. Circunferencia y círculo. 4º CURSO.

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U12/unidad12.htm

Polígonos. Cuerpos geométricos.

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U14/unidad14.htm

Circunferencia y círculo.

C. NATURALES Y C. SOCIALES

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=2962

Conocimiento 4º Primaria.

<http://miclase.wordpress.com/category/3-conocimiento-medio/>

Recursos para la clase.

EL CUERPO HUMANO

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1180704476302&idContent=8333&locale=es_ES&textOnly=false

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2000/cuerpo/index.html>

<http://miclase.wordpress.com/category/3-conocimiento-medio/nuestro-cuerpo/>

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio3/nuestrocuerpo/indice.htm>

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/circulacion/indice.htm>

Los sentidos. El aparato digestivo. Los huesos y los músculos.

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/cuerpohumano/chumano_p.html

LOS ALIMENTOS

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1062

Los alimentos y la nutrición. Consta de tres unidades: los alimentos, la digestión, respiración, circulación y excreción.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1063

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/alimentacion/alimentacion03.htm>

La alimentación. Nivel 4º curso de Primaria.

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/34945833R/Piramide.swf>

La pirámide alimenticia.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1436

Historia de los alimentos.

PLANTAS Y ANIMALES

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3142

Clasificación de los animales. Esqueleto, alimentación, reproducción.

<http://herramientas.educa.madrid.org/animalandia/juegos.php>

Animalandia. Juegos.

<http://www.genmagic.net/natural/plant1c.swf>

Las plantas

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/plantas.htm>

Las plantas 2

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEGUNDO/datos/03_cmedio/03_Recursos/actividades/04/01.htm

Las plantas. Partes. Partes de la flor. Árboles y arbustos.

EL SISTEMA SOLAR

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/sistemasolar/indice.htm>

<http://endrino.pntic.mec.es/~hotp0055/agutrapero/>

http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/03/animaciones/a_fb24_00.html

<http://genmagic.org/generadores/genword/SISTEMA%20SOLAR.html>

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1069

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_conocimiento/planetas/aprende.htm

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/astronomia/index.html>

LA TIERRA

http://www.clarionweb.es/4_curso/c_medio/cm_401.htm

http://www.skool.es/content/los/physics/day_night/launch.html

http://www.skool.es/content/los/physics/seasons_day_length/launch.html

<http://conteni2.educarex.es/mats/14393/contenido/>

AGUA Y AIRE

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio3/aguayaire/indice.htm>

http://www.clarionweb.es/3_curso/c_medio/cm306/cm_306.htm

El agua, usos del agua, ciclo del agua...

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_conocimiento/agua/aprende.htm

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/Agua/El%20agua/contenido/index.html>

http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/save_water_home/index.html

http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/save_water_outdoors/index.html

Ahorro de agua dentro y fuera de casa.

http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/protecting_water_from_pollution/index.html

Protección del agua ante la contaminación.

COMUNIDADES AUTÓNOMAS

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/geografia_eu/geografia_es_new.html

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?jsessionid=20d0feb55174e42eee20920f2a18bddea0bf184e7b00542a9314d09c9086b7b4.e34Ma3eSah4Ne3qOa_xqMbNePci0?pgseed=1253692993049&idContent=45834&locale=es_ES&textOnly=false

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/institucionesautonomicas/indice.htm>

CASTILLA Y LEÓN

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/geografia_eu/geografia_cas.html

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422616&idContent=7026&locale=es_ES&textOnly=false

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/tematicas/estatutopolis/index.htm>

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422618&idContent=7273&locale=es_ES&textOnly=false

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422617&idContent=7028&locale=es_ES&textOnly=false

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422619&idContent=67876&locale=es_ES&textOnly=false

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422619&idContent=14299&locale=es_ES&textOnly=false

ESPACIOS NATURALES.

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422617&idContent=7272&locale=es_ES&textOnly=false

Mapas interactivos

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos%20matchmind/mapas1/mapas.htm>

<http://www.genmagic.net/geografia/mel1.swf>

5º Y 6º E. PRIMARIA

CIENCIAS NATURALES Y C. SOCIALES	
<p><i>Mapas interactivos</i></p> <p>http://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos</p>	<p>Mapas interactivos en flash</p> <p>http://www.xtec.es/~ealonso/flash/mapasflash.htm</p>
<p>http://wikiborja.wikispaces.com/Conocimiento+del+Medio</p>	
<p>Actividades para conocimiento del medio</p> <p>http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/cuerpohumano/chumano_p.html</p> <p>http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/default.htm</p>	<p>Museo del Prado</p> <p>http://www.museodelprado.es/educacion/recursos/</p>
<p>Biblioteca Digital Mundial</p> <p>http://www.wdl.org/es/</p>	<p>Las Plantas http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0574-02/ed99-0574-02.html</p>
<p>http://ciclo3.wordpress.com/pizarra-digital/</p>	<p>Aplicación para aprender fracciones con la PDI</p> <p>http://palmera.pntic.mec.es/%7Ejcuadr2/fraccion/index.html</p>
<p>www.sitcyl.jcyl.es</p>	<p>www.itacyl.es</p>

www.ign.es/iberpix	www.ign.es
www.esa.int	www.kids.nationalgeographic.com
www.educa.jcyl.es	Flashes de Geografia
España por autonomías	El Sistema solar
El Agua y la vida	Recursos Educativos en Flash
Conocimiento del medio en Primaria	El clima y el tiempo
El Clima	Aparatos del cuerpo humano

LENGUA	
Leer.es Recursos de lectura y comprensión lectora http://leer.es/portada-estudiantes/	Diccionario Real Academia Española (RAE) http://www.rae.es/rae.html
Lengua Española http://julensexto.wikispaces.com/T ODO+LENGUA	Cuentos, poesías, adivinanzas. http://www.elhuevodechocolate.com/
Reglas de Ortografía http://reglasdeortografia.com/	Velocidad lectora http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/velocidad_lectora/accion
Aprendizaje de la lengua http://9letras.wordpress.com/	Cuentos, Fábulas, canciones y poesías infantiles, refranes, adivinanzas y trabalenguas. http://pacomova.eresmas.net/
Herramientas 2.0 http://www.skool.es	Recursos por ciclos/niveles y áreas http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/clicescuela20/blog/recursoseducativos/
Recursos por áreas: ITE http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/descargas_primaria/	Lectura comprensiva http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/justifica.htm
Recursos en Inglés http://www.starfall.com/	Recursos educativos todos los niveles: http://sauced.pntic.mec.es/falcon/recursos.html
Blog con recursos para diferentes niveles http://recursostic-cole.blogspot.com/	Blog con numerosos recursos educativos http://orientacionandujar.wordpress.com/
Enlaces Educativos http://edu.iccm.es/cp/coleccion/index.php/enlaces/31#	Recursos para E. Primaria http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/page/diff/RECURSOS+PAR+A+E.+PRIMARIA/291044225

Recursos en Red para Profesorado)

<http://www.isftic.mepsyd.es/>

Fototeca – Gobierno de Canarias

<http://www.gobiernodecanarias.org/contenidos/medioambiente/centrodocumentacion/fototeca/index.html>

http://enlanubetic.blogspot.com/2012/05/webs-del-intef.html	Copia. Ejercicios de escritura. Bartolomé Sintés Marco Página para elaboración de ejercicios de caligrafía
http://www.juegosdepalabras.com/p-homofona.htm/	http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortografia/ohomo19.htm Aplicaciones didácticas de palabras homófonas.
http://www.indicedepaginas.com/tests_homofonas.html	http://www.quia.com/hm/115935.html Juego del ahorcado sobre palabras homófonas.
http://www.reglasdeortografia.com/homofonas.html	http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortografia/gentili.htm Ejemplos gentilicios.
http://roble.cnice.mecd.es/~msanto1/lengua/compues.htm Actividades para aumentar vocabulario de palabras compuestas.	http://www.juegosdepalabras.com/palabr27.htm
http://endrino.cnice.mecd.es/~hotp0072/felixgarcia/formarpalabras/compuestasjcl.htm Añadir palabras compuestas a oraciones.	http://genmagic.org/lengua3/oa1c.swf Actividades para aprender el orden alfabético
http://centros3.pntic.mec.es/cp.antonio.de.ulloa/webactivhotpot/r aiz/Hot%20Pot/LENGUA	http://centros3.pntic.mec.es/cp.antonio.de.ulloa/webactivhotpot/r aiz/Hot%20Pot/LENGUA
http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectu54b.htm Lecturas y pruebas de comprensión.	http://www.genmagic.org/lengua3/lab2c.swf Actividades de construcción de frases a través de órdenes
http://www.genmagic.org/lengua3/tcl1c.swf Actividades para aprender el orden alfabético	http://averroes.ced.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/andared01/poesia/home.html

http://www.edu365.cat/pri maria/muds/castella/carta/i ndex.htm Aprender a escribir una carta	http://www.edu365.cat/pri maria/muds/castella/comu nicamos/index.htm Aprender a escribir una postal y un e-mail
http://roble.pntic .mec.es/~msanto1/ortogr afia/abrevi.htm Conocer algunas abreviaturas	http://elyuge.googlepages.com/menu. html Entender frases y seleccionar imágenes.
http://www.planlectura.es/recurs os/lectores/ci bertaller/index.html?i d0=4&id1=12&id2= Inventar cuentos	http://miclase.wordpress.com
ANALIZADOR MORFOSINTÁCTICO	ORTOGRAFÍA DEL VERBO HABER

MATEMÁTICAS	
<u>El rincón matemático 5º y 6º nivel</u> http://juansimarro.blogspot.com/	<u>Los números decimales</u> http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/todo_mate/sumayresta_d/ocd_p.html
Evaluación medidas de longitud http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/todo_mate/medidas/longitud/longitud.html	<u>Actividades de matemáticas: Problemas</u> http://sauce.pntic.mec.es/jdiego/index.htm
<u>Colección de enlaces para matemáticas</u> http://wikiborja.wikispaces.com/Matemáticas+Menú+BA	<u>Matemáticas</u> http://www.amolasmates.es/
<u>Matemáticas para primaria con FLASH</u> http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas_primaria/index.html	<u>Actividades de matemáticas</u> http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/todo_mate/todo_mate.html
<u>Matemáticas para primaria</u> http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/primaria/matematicas/volumen/index.html	<u>Matemáticas para 6º primaria</u> http://enlacectic6primaria.blogspot.com.es/p/matematicas_10.html
<u>Recursos nuevas tecnologías</u> http://www.educared.net/	<u>Matemáticas divertidas</u> http://www.matematicasdivertidas.com/
<u>Matemáticas Recreativa</u> http://www.thatquiz.org/es/	<u>Matemáticas y Conocimiento del Medio</u> http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/17/Usr/eltanque/default.html

Actividades interactivas anaya 6º http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Programa/menu.htm	Blog para 5º y 6º de primaria. http://www.construyendonuestrossuenos.com/
Conceptos Matemáticos http://www.escolar.com/menu/mate.htm	Blog de la clase de 6ºB http://lloreuquintob.blogspot.com/
Contenidos multimedia de Matemáticas http://www.didactmaticprimaria.com/	Recursos para quinto y sexto nivel de EP http://ciclo3.wordpress.com/
Actividades de matemáticas http://www.thatquiz.org/es/	Todo Matemáticas http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas_primaria/menuppal.html
Blog de quinto y sexto nivel http://caramelodementa.blogia.com/	Enlaces TIC 6º nivel de Primaria http://enlcestic6primaria.blogspot.com.es/
La clase de 5ºB http://losde5bdelsanjo.wordpress.com/	Aula abierta quinto y sexto nivel de Primaria http://encinas.lacoctelera.net/
Blog con recursos para quinto y sexto nivel de primaria http://ticblog.wordpress.com/	Recursos quinto y sexto nivel de primaria http://cadamaestrotieneulibro.blogspot.com.es/
Enlaces 5º y 6º nivel de Primaria http://encina.pntic.mec.es/~fmarin2/ciclos_3.htm	Blog de aula de quinto y sexto nivel de Primaria http://aulatic56.wordpress.com/2011/01/22/a-materia/
Generador controles de matemáticas	generador de calculo y problemas, caligrafia
Sumas y restas. Ejercicios de Matemáticas. Bartolomé Sintés Marco	Generador de cuentas
Geometría	Actividades de geometria
Rectas y angulos	Medida de angulos
Adecuación del Cabri a la Primaria	Simetría Axial
Tangran	Jugar con las formas A través de piezas con figuras geométricas formar dibujos.

figuras-olla.swf (application/x-shockwave-flash Objeto) Juego para distinguir algunas figuras geométricas	Nociones de fracciones
Fracciones (lecciones y ejercicios)	Todo fracciones
Portal de Tareas (Fracciones)	Zona de Alumnos de la Junta de Castilla y León (Matemáticas con Mario)
reloj_cas Actividades para aprender la hora.	¿Qué hora es? Actividades para aprender la hora.
Multiplicaciones de 1.2.3.. cifras	Practico la multiplicación por la unidad seguida de ceros (M2R)
Repasa las tablas de multiplicar con Mr. Pi.	Multiplica sin parar
MULTIPLICACION de NUMEROS NATURALES	Juegos multiplicaciones
Multiplicaciones por la unidad seguida de ceros	:::Multiplicación de decimales por la Unidad Seguida de Ceros (M2R):::

LENGUA EXTRANJERA INGLESA	
http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/	
http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/literacy/index.htm	http://www.chiddingstone.kent.sch.uk/homework/geography/index.html
http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/maths/index.html	http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/Games/Index.html

http://www.chiddingstone.kent.sch.uk/homework/history/index.html	http://www.projectbritain.com/
http://www.softschools.com/handwriting/alphabets/b_sound_works/heets.jsp	http://www.softschools.com/language_arts/phonics/
http://www.softschools.com/	http://www.sitesforteachers.com/index.html
http://www.enchantedlearning.com/crafts/	http://www.abcteach.com/directory/seasonal/
http://www.kididdles.com/	http://www.discoveryeducation.com/teachers/
http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/	http://www.lil-fingers.com/colors/blue1.html
http://www.scholastic.com/teachers/	http://www.akidsheart.com/
http://www.readinga-z.com/	http://www.englishbanana.com/downloads.html
http://preschooll earners.com/Prewriting.php	http://www.edhelper.com/?gclid=CLqD4_u3hbACFQwjfAod2yhenA

LITTLE ANIMALS	INGLES PRIMARIA(EDUC A.MADRID)
ANGLES365	INGLES PARA E. PRIMARIA(CNICE)
LA MANSIÓN DEL INGLES	ENGLISH FOR LITTLE CHILDREN(CNICE)
MR. TEAPOT'S	BEMBOSZOO
LEARN TO READ	PARTES DEL CUERPO
LA FAMILIA	ABECEDARIO
POLITRADUCTOR	FREE PRINTABLES FOR TEACHERS
MAKE A CALENDAR	CHILDREN STORYBOOKS ON LINE
SPORTS	WORD DUCK
FUNNY ENGLISH	LCF ENGLISH ZONE
ESL-KIDS	HOWJSAY

LENGUA EXTANJERA FRANCESA	
https://www.bonjourdefrance.com/	www.polarfle.com Excelentes documentos sonoros
www.jeudeloie.fre.fr	http://lexiquefle.free.fr Uno de los mejores
http://www.peinturefle.ovh.org Para los más pequeños, descripciones, pinturas, colores, formas,	http://www.phonetique.free.fr Muy bueno, juegos de discriminación, actividades sonoras
www.dicofle.net	www.vivenoel.com Sin sonido. Cuentos, historias, canciones...
http://www.lepointdufle.net	http://www.momes.net Canciones y comptines
http://yo.mundivi.a.es/jcnieto Canciones y comptines, Jeux, enlaces, jeux de l'oie	http://physiquecollege.fr/ee.fr/ Ejercicios de electricidad para 5º y 6º.
http://www.lingoland.net Aquí encontrarás todos los enlaces a las web que siguen:	
http://photos.parisinfo.com	http://www.cybersciences-junior.org/junior/fr/index.html
http://www.belelle.biz/index	http://www.superluciole.com
http://www.ulg.ac.be/museezoo/ara/	http://www.liensutiles.org/animautres.htm
http://www.atlasgeo.net/	http://www.tralalere.com/
http://www.bonjourdefrance.com	http://www.francofil.net
http://tombito.com	http://www.hortus-soft.fr
http://www.aprescole.fr	http://www.webinitial.net

http://www.linternaute.com	http://www.wanadoo.fr/citrouille/dj.tm.fr
http://www.lamaisondesenseignants	http://www.clio.org
http://www.conteur.com	http://www.legeniedumanguier
http://www.nc3m.es/onyra	http://www.askaleidos.com
http://www.lire-frangais.com	http://www.flenet-rediris.es
http://www.exercices.free.fr/francais	http://www.mundivia.es/jcnieto/rinconprof.html
http://www.eoilangreo.net/recursos/francés.html	http://www.francesvirtual.blogspot.com
http://www.pntic.mec.es/cver/recursos/francés.html	www.lesite.tv
www.ur.se/chloe	http://www.fran-long-variercollege.gc.ca/prep
www.meteo.fr	www.tfo.org
www.france5.fr/	www.tv5.org
www.lesite.fr	www.kidadoweb.com/

www.google.fr/	www.copernic.com/
www.rfi.fr	www.education.fr
www.fipf.org	http://www.webinitial.net/
http://conjugador.reverso.net/conjugacion-frances.html	Diccionario/conjugación/ ortografía. pronunciación
http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm	Diccionarios en línea: francés-francés
http://www.wordreference.com/fres/effar%C3%A9	Buen diccionario. Foro para consulta/ contiene expresiones francesas.
http://users.skynet.be/fralica/refer/lexique/lexique.htm	Definición de los términos en francés
http://www.tomlito.com/	masques, jeux...
http://jt44.free.fr/index.htm	Artística 1º y 2º nivel
http://www.ecole-plus.com/droite/comptine.htm	Canciones (comptines) por orden alfabético
http://www.comptine-enfants.com/bonjour-monsieur-printemps-909.html	Comptines por temas
http://www.mamalisa.com/fr/europefr.html	Música del mundo
http://descomptines.free.fr/chansons/petit_garcon.html	Comptines, chant de Noel...
http://www.francaisfacile.com/	Curso de francés: teoría/actividades en línea y para imprimir

http://www.saberfrances.com.ar/vocabulario/index.html	Para aprender francés: vocabulario, gramática...
http://carmenvera.wikispaces.com/Activit%C3%A9s+en+ligne .	Muy completo...para aprender francés
http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/HotPotatoes/index.htm	Para aprender francés...
http://www.lepointdufle.net/debutants.htm	Básico, esencial...gramática, vocabulario...bien organizado
http://www.saberfrances.com.ar/games/index.html	Juegos de vocabulario (verdugo, sopa de letras)
http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/HotPotatoes/index.htm	Curso organizado aprender distintos idiomas: francés, español, alemán...
http://roble.pntic.mec.es/arum0010/#frances	Juedeland en francés
http://ibqfrances1e.blogia.com/temas/vocabulaire.php	Blog de una clase de francés: canciones, vídeos, juegos...
http://lexiquefle.free.fr/	Juegos de vocabulario. Posibilidad de telecargar los ejercicios
http://www.clicksouris.com/	Juegos, poesías... pequeños
http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/menu.htm	Vocabulario por campos de interés
http://www.motmelimelo.net/maternelle/sommaire_maternelle.htm	Sopa de letras con vocabulario por temas
http://exercices.free.fr/francais/index.htm	Actividades de gramática, vocabulario...
http://www3.unileon.es/dp/dfm/fenet/lexiquecours.htm	Vocabulario, audios, vídeos...para aprender francés

http://www3.unileon.es/dp/dfm/fenet/courstourdu monde /carnetph.htm#exercicesphonemes	Curso de fonética
http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidos digitales/programasflash/cnice/Pri maria/Lenguas_extranj eras/frances/ani macio	Completo curso de francés on line, varios niveles
http://www.expressio.fr/index.php	Expresiones en francés
http://fle-sitographie.pagesperso-orange.fr/menu.html	Gran cantidad de enlaces para el estudio del francés como lengua Extranjera
http://la.climatologie.free.fr/facteur-climat/factclimat.htm	Recursos para el tema del clima
http://www.mesexercices.com/	Ejercicios distintos temas
http://www.momes.net/jeux/pir/faireconnaissance.html	Blog muy completo...todo tipo de temas, juegos...
http://www.linternaute.com/	Periódico/revista actualidad on-line
http://carmenvera.wikispaces.com/Enseigner+tout+les+mat%C3%A9res+en+fran%C3%A7ais	Carmen Vera propone diversas webs para enseñar en francés distintas Materias
http://www.les-coccinelles.fr/	Aprender matemáticas, Conocimiento... en francés: fichas para Imprimir
http://www.professeurphifix.fr.st/	Importante conjunto de webs para contenidos específicos en francés
http://www.vizavi-edu.es/	Web de profesores/as españoles en francés
http://www.pomverte.com/Accintro.htm	Temas de Conocimiento + juegos
http://www.labiologie.net/	Temas de SVT + actividades

http://www.biologieenflash.net/sommaire.html	Recursos flash para biología/geología.
http://exercices.free.fr/divers/heure/index.htm#	Ejercicios sobre las horas
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=16&wid_item=25	Actividades en francés /todas las áreas
http://www.lamap.fr/?Page_Id=5&Element_Id=1163&DomainScienceType_Id=4&ThemeType_Id=4	Programaciones FOS
http://profrances.net/pyro/sommaire.htm	Muchas fichas de trabajo para francés bilingüe. Necesita clave
http://bilingue.iesvegadelturnia.es/devoirs.htm	Documentos para el desarrollo de los temas de en francés: textos, vídeos... muy práctico
http://www.mesexercices.com/	Quizz todas las materias en francés
http://www.cea.fr/var/cea/storage/static/fr/jeunes/animation/playBac2/03_etats_matiere.html	Flash los estados de la materia
http://library.unesco-iiiba.org/French/Sciences/Science%20pages/tests/TESTS_DE_CO	Curso SVT
http://sitespe.fr/cm2/sciences.html	Ciencias francés todos los niveles
http://www.kidadoweb.com/index.html	Sitio muy interesante: multitud de contenidos en francés: para aprender, para divertirse...
http://fle-sitographie.pagesperso-orange.fr/menu.html	Gran cantidad de enlaces para el estudio de F.O.S (por objetivos específicos)

ENLACES GENERALES PARA PIZARRA DIGITAL	
<u>Recursos para pizarra digital</u> http://recursospizarradigital.blogia.com/	<u>British Council kids</u> Recursos para practicar y aprender inglés http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/
<u>EL Kiosko de chuches 2.0</u> http://kioskodechuches20.wordpress.com/	<u>Blog de Celestino Arteta</u> http://villaves56.blogspot.com/
<u>Recursos para nuestra clase</u> http://miclase.wordpress.com/	<u>Blog educativo sobre TICs. herramientas 2.0 y práctica docente:</u> http://rociocabanillas.blogspot.com/
<u>Blog de Buenas Prácticas 2.0.</u> http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticas20/index.php	<u>Recursos web para PDI</u> http://recursostic.educacion.es/primaria/primartis/web/ http://cpipodelrihortega.centros.educa.jcyl.es/sitio/
<u>150 herramientas para crear materiales educativos con tics</u> http://www.humanodigital.com.ar/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/#.T5mmCrO0DSy	<u>Recursos on-line para usar la pizarra digital</u> http://recursostic-cole.blogspot.com.es/2007/02/pizarra-digital.html
<u>Recursos educativos distribuidos por área y niveles</u> http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos	<u>Recursos para PDI</u> http://www.genmagic.net/educal/ http://www.thatquiz.org/es Cajón de sastre
<u>EL JUEGO DEL MUSEO DE LA CIENCIA</u>	<u>ANIMALANDIA</u>

ENLACES GENÉRICOS: Actividades plásticas. Juegos educativos. E. Física. Música	
<u>Grado 56</u> Juego del trivial para practicar las diferentes áreas. http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/grado56/	<u>Rompecabezas y puzles</u> http://www.jigsawplanet.com/
<u>El juego del cuerpo humano</u> http://www.cajastur.es/clubdoblea/diviertete/juegos/elcuerpohumano.html	<u>Aspectos curiosos y extraños de la Ciencia</u> http://www.ciencianet.com/
<u>Revista escolar "Tizas de Colores"</u> http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_san_rafael/REVISTA.html	<u>Periódico Digital Escolar</u> http://colediario.blogspot.com/
<u>Aula en El Mundo</u> http://aula2.elmundo.es/aula/laminas.html	<u>El Desafío de Primaria</u> http://octavio.wikispaces.com/file/view/El%20Desafio%20de%20Primaria%203_0
<u>Juegos de ingenio, acertijos y Juegos educativos</u> http://childtopia.com/	<u>Juegos educativos</u> <u>Vedoque: juegos educativos</u> http://www.vedoque.com/
http://wikipolavideef.wikispaces.com/ Recursos para Educación Física	<u>EJERCICIO FÍSICO Y SALUD</u> (Premio Averroes) Trabajo muy completo sobre la salud y el ejercicio.
<u>PROYECTO LUDOS</u> (CNICE) Recursos multimedia interactivos de E. Física	<u>UNA VIDA SALUDABLE</u> (CNICE) Informaciones y enlaces
<u>PREPARADOS, LISTOS, YA!</u> Actividades realizadas con Hot	<u>SUPER CANASTA</u> Prueba de habilidad para encestar
<u>DESAFÍO SNOWBOARD</u> Prueba de habilidad practicando snowboard	<u>INICIACIÓN DEPORTIVA INFANTIL</u> Ideal para docentes. Muchas informaciones, guías y unidades didácticas.

ORQUESTA Descripción de una orquesta e instrumentos. También compositores famosos	CUADERNO DE PARTITURAS
DIVIERTETE CON LA MÚSICA	SONIDOS MÁGICOS 1 Experimentar con notas musicales
VIVIENDO ENTRE SONIDOS	LA OPERA EN LA ESCUELA (CNICE)

OTROS ENLACES DE INTERÉS	
Portal del menor Ofrece una navegación segura http://www.portaldelmenor.es/	Familia y Cole Encuentro para familias y educadores http://famiyaycole.com/
Web de Telefónica/Terra Recursos para la navegación: http://www.exprimelared.com/	Consejos Internet para padres http://www.mir.es/sgacavt/seguridad/consejos/internet/
I.T.E: Instituto de Tecnologías Educativas http://ntic.educacion.es/v5/web/padres/	Portal sobre Ciberacoso http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/ciberacoso
Portal Educativo: juegos http://educapeques.com/	cugeonb2 De todo un poco. Hay que pinchar sobre "educación Primaria" Juego de construcción de palabras

ANEXO III**HORARIOS DE USO DE LAS SALAS DE ORDENDORES
Y LABORATORIO DE IDIOMAS****HORARIOS LABORATORIO DE IDIOMAS**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5 A		4 B		6 A
1 A	2 A			
	3 A			
	3 B		2 B	

ORDENADORES 2ª PLANTA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5 B SOCIALES		4 B INGLÉS		5 A SOCIALES
5 A SOCIALES	5 B SOCIALES		5 B SOCIALES	
	3 A INGLÉS			5 A RELIGIÓN
	3 B INGLÉS			

SALA DE ORDENADORES 1ª PLANTA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		TIC I 3A		
		10- 11.30		
TIC 5A 12-13:30	TIC 5B 12-13:30	TIC I 3B 12-13:30	TIC 4A 12-13:30	TIC 4B 12-13:30