

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	37000978
DENOMINACIÓN	M AUXILIADORA
LOCALIDAD	BÉJAR
PROVINCIA	SALAMANCA
CURSO ESCOLAR	2023-2024

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 4.2. Evaluación del Plan.
- 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

▪ Contexto socioeducativo.

El colegio M Auxiliadora está situado en Béjar, una localidad al sur de Salamanca dedicada en la actualidad a la industria cárnica y al sector servicios. Las familias tienen un nivel socioeconómico medio bajo y el nivel cultural de medio- bajo a bajo.

El colegio se encuentra en la calle Ronda de Navarra, 33 y cuenta con el concierto de 3 unidades de infantil segundo ciclo, 6 unidades de primaria y 4 unidades de secundaria. También ofrece la enseñanza del primer ciclo de infantil incompleto en régimen de subvención por la Junta de Castilla y León.

La titularidad del centro corresponde a las Hijas de María Auxiliadora. El claustro está formado por 26 profesores y actualmente tiene unos 330 alumnos.

Algunos de los alumnos proceden de los pueblos de la comarca y un bajo porcentaje son de otra nacionalidad, rumanos, hondureños, peruanos, ecuatorianos.

▪ Justificación y propósitos del Plan.

Nuestra sociedad ha experimentado en los últimos años cambios constantes en entornos dinámicos que han producido nuevas necesidades y demandas al sistema educativo. Pero sin duda las transformaciones más radicales han venido derivadas del rápido y continuo desarrollo y universalización que han tenido las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (en adelante TIC).

Las personas nacidas a partir del siglo XXI han convivido con las TIC desde sus primeros años, son "nativos digitales" y se caracterizan por vivir en una sociedad que está en "conexión permanente" de forma sincrónica y asincrónica, en la que ellos son sujetos activos, a través de los ordenadores, teléfonos móviles u otros dispositivos digitales. Recurren a estos dispositivos y a esa conexión permanente para todos los aspectos de su vida: relaciones, ocio, búsqueda de información...

Aunque este fenómeno se considera general, también es cierto que no todas las personas tienen acceso a los mismos medios, a las mismas redes o a las mismas oportunidades en este tema digital, lo cual puede llevar a aumentar la brecha existente en el mismo (de acceso y de uso provechoso). El carácter universal de la educación hace que el uso de las TIC en la Escuela se pueda convertir en un poderoso factor de nivelación de oportunidades y de integración del alumnado en la actual sociedad. Además, un modelo pedagógico que no incluya estas tecnologías les resultaría no sólo obsoleto, sino también ajeno a sus formas y métodos de acceder a la información y al conocimiento.

La puesta en práctica de la competencia digital requiere prestar atención a numerosos aspectos: pedagógicos, formativos, organizativos, de gestión de recursos... Esto justifica por sí mismo la necesidad de elaborar un plan o proyecto, que basado en los principios y objetivos preestablecidos en el proyecto educativo del centro, describa su integración y desarrollo.

A lo largo de los años hemos trabajado en dos ámbitos: por un lado, el esfuerzo económico de dotar al centro con las infraestructuras y recursos informáticos necesarios; y, por otro lado, el esfuerzo humano en la formación del profesorado, familias y alumnos para su correcto manejo.

Somos conscientes de que nos falta camino por recorrer ya que la conectividad en nuestra zona es muy deficitaria y eso repercute en los pasos que queremos ir dando para lograr la transformación digital del centro. Sin embargo, un óptimo aprovechamiento de todos los recursos, especialmente los humanos, nos han permitido diseñar y llevar a cabo planes y

proyectos educativos en los que las TIC tienen un protagonismo fundamental: proyecto de investigación, grupos de trabajo, cursos de formación, Plan de Comunicación...

MISIÓN

El Colegio M^a Auxiliadora de Béjar tiene como misión ser un ecosistema educomunicativo salesiano, creciendo en el trabajo en equipo y en red de forma coordinada con las distintas instituciones educativas. Compartir un enfoque común de la vida y de la educación con otros centros educativos salesianos de España abiertos en el contexto europeo, haciendo realidad la cultura del encuentro.

- Dirigimos nuestra labor educativa a la enseñanza en los niveles educativos de Educación Infantil, Primaria y ESO dando respuesta al alumnado de necesidades educativas específicas.
- Buscamos su preparación intelectual, afectiva y moral para facilitar su pleno desarrollo personal y social.
- Queremos personalizar las relaciones educativas con una presencia activa y cercana de los educadores hacia los alumnos.
- Pretendemos que nuestra labor educativa tenga continuidad más allá de la etapa escolar, ofreciendo a los jóvenes los cauces de acercamiento necesarios.
- Queremos conseguir una comunidad educativa que viva en un ambiente de familia salesiana comprometida y participativa.

VISIÓN

Queremos ser un centro de referencia en procesos educomunicativos en nuestra provincia y profundizar en nuestro trabajo para que seamos un colegio:

- Con una metodología abierta y flexible que promueva aprendizajes significativos integrando en cada momento los avances pedagógicos a través de la formación permanente del profesorado.
- Que ofrezca a los miembros de la comunidad educativa una formación humana, cristiana y salesiana abierta a las nuevas sensibilidades y necesidades sociales mediante el diálogo y la razón.
- Capaz de satisfacer necesidades de tiempo libre y ocio en asociaciones juveniles e infantiles.
- Que ofrezca la colaboración y la participación de las familias de nuestros alumnos en las actividades del centro, con el respaldo de los valores promovidos desde el centro.
- Que apuesta por el trabajo en equipo y el uso de las nuevas tecnologías de forma coordinada con las distintas instituciones educativas.
- Bilingüe que sea reconocido en nuestro entorno por una enseñanza de calidad en los idiomas con apertura al mundo global.
- Que trabaje en iniciativas de cooperación y solidaridad, para una futura inserción activa, manteniendo una actitud acogedora y de preocupación por los demás.

VALORES

Los valores que caracterizan nuestra Propuesta Educativa son:

- Contemporaneidad: Concebimos la educomunicación como medio para estimular la discusión, el diálogo, la reflexión y participación de nuestros jóvenes, contribuyendo así a la construcción de un mundo de paz y justicia.
- La pedagogía del ambiente, en contacto estrecho con la educomunicación, favorece la creación de escenarios, contextos, ambientes o medios de comunicación que permiten establecer procesos de aprendizaje dialógico donde no hay respuestas prefijadas, caminos marcados o itinerarios cerrados.

- Cultura del encuentro: Valoramos la diversidad, la solidaridad y el compromiso en la promoción de la justicia social, los derechos humanos, la paz y el cuidado de la creación, considerando esta cultura del encuentro como un proceso de cambio.
- Apostamos por la ecología integral como opción institucional sobre la que se construyen los procesos de toma de decisiones. Educamos en nuevos estilos de vida sostenibles, formando en competencias de ciudadanía a través de los medios, desarrollando el sentido estético, el sentido ético y religioso, el sentido crítico para ser protagonistas de un nuevo humanismo, poniendo en el centro la dignidad de la persona.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

- Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

Se ha llevado a cabo una evaluación selfie con los profesores y los alumnos a partir de 5º de primaria, los resultados del mismo se adjuntan en anexo 1.

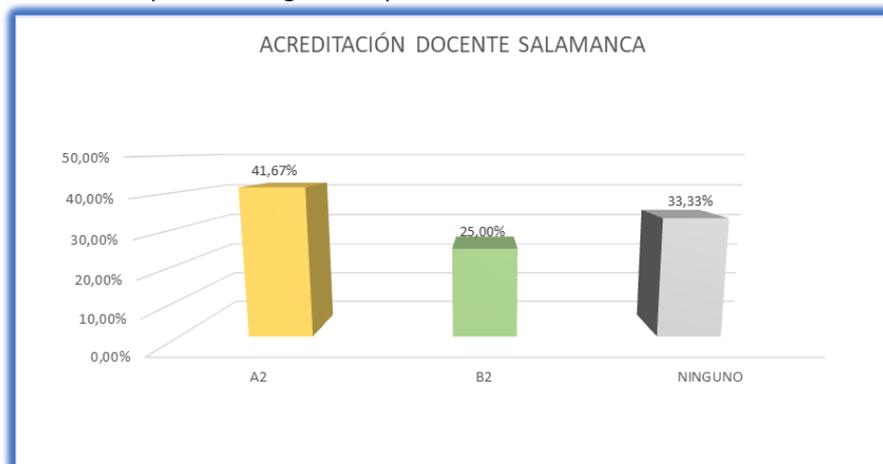
- Autorreflexión: capacidad digital docente.

Se ha realizado un estudio de la competencia digital del profesorado según la valoración obtenida en el perfil personal de la Junta de Castilla y León:

NIVEL	PORCENTAJE DE PROFESORES CON COMPETENCIA DIGITAL
INFANTIL	60 %
PRIMARIA	75 %
SECUNDARIA	55 %

5

Nivel de competencia digital del profesorado:



DENOMINACIÓN Colegio MARÍA AUXILIADORA

A2	41,67%
B2	25,00%
NINGUNO	33,33%
Total general	100,00%

Algunos de los profesores que todavía no tienen competencia digital se debe a su incorporación reciente a la docencia.

A lo largo de este curso todos los profesores siguen matriculándose en los cursos para adquirir o superar su nivel de competencia digital.

- **Análisis interno: debilidades y fortalezas.**

En el curso 2023/2024 se ha realizado un **análisis interno** mediante la Herramienta DAFO (de la dirección general de industria), elaborando un informe de debilidades y fortalezas a partir de los resultados obtenidos en los procesos de autorreflexión realizados, y un **análisis externo**, en el que se estudian las amenazas y oportunidades que pueden afectar al centro. (Se adjunta documento completo incluyendo la matriz de estrategias)

Este análisis refleja la realidad específica y actual del centro en diferentes aspectos:

- *Infraestructura tecnológica del centro.*
- *Actitud del profesorado para el uso de las TIC.*
- *Cauces formativos para la mejora de la competencia digital docente.*
- *Participación del profesorado en los procesos formación y actualización metodológica de las TIC.*
- *Diferentes niveles de competencia digital del docente y del alumnado.*
- *Trabajo colaborativo a través de las tecnologías para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *Oferta amplia de desarrollo profesional en el uso de las tecnologías educativas.*

DAFO TIC



Nivel de Importancia del Factor en el Proyecto

 Casi irrelevante  Poco importante  Importancia media  Muy importante  Importancia crucial

Categorías Pestel

 Político  Económico  Socio-cultural  Tecnológico  Ecológico  Legal

2.2. Objetivos del Plan de acción.

En este apartado se definen los logros que se esperan obtener con la integración de las tecnologías de la información en el centro, alineados con los objetivos y propósitos del proyecto educativo.

Los objetivos se clasifican en función de las tres dimensiones recogidas en la normativa que regula el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital de centro:

- **Dimensión Educativa:** logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital.

1. **Objetivo Educativo General:** Mejorar el rendimiento académico y la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, integrando de manera efectiva las tecnologías de la información en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Indicadores de Logro:**

- Aumento en los resultados académicos en asignaturas específicas que incorporan tecnologías de la información.

2. **Objetivo de Desarrollo de Competencias Digitales:** Garantizar que todos los estudiantes y miembros del personal docente desarrollen competencias digitales sólidas y adaptables, alineadas con los estándares reconocidos.

- **Indicadores de Logro:**

- Mejora de la certificación de competencia digital para el personal docente.

- Mejora sostenida en las habilidades digitales de los estudiantes, evaluada a través de pruebas y proyectos específicos.

Dimensión Organizativa: Logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social.

3. Objetivo de Colaboración y Comunicación: Fomentar un entorno colaborativo y una comunicación eficaz entre todos los miembros de la comunidad educativa, utilizando herramientas tecnológicas.

- **Indicadores de Logro:**

- Incremento en la participación de los profesores en las herramientas de colaboración mediante plataformas digitales (share point y one drive. Inteligencia artificial).
- Mejora en la comunicación interna y externa del centro, medida a través de encuestas y evaluaciones (esemtia, web, redes sociales).

4. Objetivo de Gestión Eficiente de Recursos: Optimizar el uso de recursos, incluyendo tiempo y presupuesto, a través de la implementación de soluciones tecnológicas eficientes y sostenibles.

- **Indicadores de Logro:**

- Facilitar la tarea del profesorado gracias a la implementación de herramientas digitales.
- Uso eficiente del presupuesto asignado para tecnologías de la información.
- Utilización de un sistema digital para el registro laboral de los trabajadores.

5. Objetivo de creación de documentación: Favorecer la utilización de las TIC por parte del profesorado en sus tareas habituales del centro: programaciones, memorias, planes, actividades, exámenes, etc.

- **Indicadores de Logro:**

- Uso de plataformas digitales de editoriales, bancos de recursos y herramientas digitales de forma regular por alumnos y profesores.
- Uso completo de todas las funciones de la plataforma Esemtia con la eficacia deseada y de forma adecuada.
- Uso de las herramientas de Office 365 por parte del profesorado.

Dimensión Tecnológica: Logros y metas con relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.

6. Objetivo de Infraestructura Tecnológica: Garantizar una infraestructura tecnológica adecuada y actualizada que satisfaga las necesidades educativas y administrativas del centro.

- **Indicadores de Logro:**

- Mantenimiento regular y actualización de equipos informáticos y proyectores en todas las aulas.
- Mejora constante en la velocidad y fiabilidad de la conexión wifi. Instalación de la fibra.

7. Objetivo de Integración de Herramientas y Plataformas Educativas: Facilitar la adopción efectiva de Office 365 y otras aplicaciones educativas para enriquecer las experiencias de aprendizaje.

- **Indicadores de Logro:**

- Mayor integración de Office 365 en los procesos educativos y administrativos.
- Utilización efectiva de aplicaciones digitales educativas, evaluada a través de proyectos y evaluaciones específicas.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Este *Plan Digital CoDiCe TIC*, tiene una duración prevista de cuatro cursos escolares, iniciándose en el curso 2023-2024, y se intentará alinear con el resto de los planes institucionales.

Para el presente Plan, consideramos las siguientes fases, tareas y tiempos:

<i>FASE</i>	<i>TAREA</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>
<i>Actualización del plan TIC</i>	Actualización del Plan TIC de centro, con la definición de objetivos y partiendo de la recogida y análisis de datos e información disponible.	<i>Primer y parte del segundo trimestre del curso 2023-2024</i>
<i>Presentación</i>	Presentación al claustro de profesores.	<i>Primer trimestre curso 2024-2025</i>
Desarrollo y seguimiento	Se desarrollan las medidas recogidas en las líneas de actuación de acuerdo con la temporalización prevista en las mismas	A lo largo de los cursos, según temporalización prevista para cada medida
Evaluación	Encuestas, elaboración de conclusiones y recomendaciones que se recogerán en la memoria para ser tenidas en cuenta en la actualización del plan de cara al curso siguiente.	Al finalizar cada curso

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Se define aquí el plan estratégico establecido por el centro en relación con la difusión y dinamización del Plan, fomentando la participación e implicación de toda la comunidad educativa en el mismo.

Estrategias para la difusión del plan TIC:

- Presentación al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar.
- Publicación en la página web y en las redes sociales del centro de las distintas actividades relacionadas con el plan.

Procesos para la dinamización del plan de acción.

- Revisión y actualización del apartado TIC de las programaciones didácticas.
- Implementación de las distintas acciones en los plazos previstos.

Fomentar la participación e implicación en el plan por parte de todo el profesorado.

- Participación del Claustro en SELFIE.
- Participación en jornadas, certámenes y concursos relacionados con las TIC y acorde a nuestras líneas de acción.
- Asistencia a charlas o coloquios de las actividades formativas.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos...

El centro cuenta con una comisión TIC encargada de la definición y elaboración del presente plan. Así mismo, es la encargada de difundir y dinamizar la difusión del mismo y la resolución de problemas o conflictos derivadas de llevar a cabo el mismo, orientado siempre por el equipo directivo del centro y bajo su supervisión permanente.

Miembro	Responsable
M Ángeles Hernández Sierra	Directora
Alfonso Martínez Madrona	Responsable CompDigEdu/Coordinador TIC/Coordinador del plan de comunicación
Antonio Pulido Cerezo	Responsable de formación
Beatriz Martín Mediavilla	Responsable de página web/Miembro del equipo de comunicación
José M Peña Rosado	Responsable de RRSS/Miembro del equipo de comunicación

Directora. Funciones

La directora velará por el cumplimiento del plan digital.

Asistirá y convocará reuniones de trabajo y seguimiento de este plan.

También será la responsable de protección de datos.

Coordinador TIC. Funciones.

El coordinador revisará el buen funcionamiento de ordenadores y dará solución a las incidencias que surjan durante el desarrollo del curso, reparando las averías, en la medida de sus posibilidades, y comunicando al servicio técnico aquellas que no pueda arreglar.

Las incidencias quedan recogidas en un registro formato papel situado en el aula de informática y en la sala de profesores.

También será el responsable de la seguridad digital.

Responsable de formación. Funciones

El responsable de formación será la persona encargada de estar en contacto con el CFIE para informar al claustro sobre las propuestas formativas y coordinar las acciones formativas del profesorado.

Coordinador del Plan de Comunicación. Funciones.

1. Promover la creación de una cultura comunicativa en el centro, considerando la educomunicación como práctica educativa transversal.
2. Asegurar la política de comunicación del centro, manteniendo el contacto con el Ámbito de Comunicación de la Inspección.
3. Coordinar el diseño, puesta en marcha y evaluación del Plan de Comunicación del centro junto con el equipo.
4. Promover y realizar con el equipo proyectos de animación, formación, información y producción y gestión.
5. Reflexionar juntamente con el equipo directivo los temas relativos a la dimensión comunicativa del centro.

11

Equipo de Comunicación. Funciones.

1. Potenciar y acompañar la formación y la reflexión en este campo para favorecer nuestra misión educativa y evangelizadora, y estimulando a la socialización de buenas prácticas.
2. Elaborar estrategias de comunicación interna de forma que nuestros ambientes se configuren como ecosistemas comunicativos que favorezcan el crecimiento personal, las relaciones interpersonales y que impliquen a todos en el espíritu de familia.
3. Gestionar en misión compartida los canales comunicativos del centro, asegurando la visibilidad del carisma y generando sentido de pertenencia.

4. Ayudar a valorar las oportunidades educativas que nos brindan las TIC y las RRSS superando una visión instrumental, posibilitando una propuesta educativa y evangelizadora de calidad.
5. Responsabilizarse de las producciones audiovisuales y otras publicaciones que se hacen como Centro, promoviendo y cuidando su imagen institucional.
6. Promover y acompañar la aplicación de la imagen corporativa inspeccional en todos los ambientes, ofreciendo orientación en las producciones que se realizan en nuestro centro.
8. Relacionarse con otras entidades eclesiales y civiles del mundo de la comunicación, favoreciendo el trabajo en red.

- El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

Las TIC, como objeto, medio y entorno de acceso al aprendizaje, deben estar adecuadamente reflejadas en la documentación del centro, lo que muestra las pretensiones de permanencia en el tiempo del trabajo en competencia digital.

Papel de las TIC en documentos y planes institucionales del centro:

- **Proyecto Educativo de Centro (PEC):** incluye la organización general del centro en la que se hace hincapié el uso de la tecnología.
- **Propuesta Curricular (PC):** Incluye los objetivos generales de centro entre los que se incluye los relacionados con las TIC, aspectos metodológicos derivados de su uso, trabajo de competencias, selección de materiales curriculares y la evaluación con las herramientas digitales. – Actualizada según LOMLOE
- **Programación General Anual (PGA):** Incluye los objetivos generales de centro, entre los que destacan aquellos que están relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Incluir planes y proyectos.
- **Programaciones Didácticas (PD):** Incluye orientaciones didácticas para la adquisición de la competencia digital. – Actualizadas según LOMLOE
- **Plan de Lectura (PL):** desarrollo de las competencias clave a través de la lectura con herramientas TIC, así como las actividades con el alumnado con necesidades educativas especiales. – Plataforma leobien.
- **Reglamento de Régimen Interno (RRI):** Uso correcto de los espacios y dispositivos digitales. Normas para garantizar el control de la seguridad y confianza digital.
- **Plan de Convivencia (PC):** incluir actuaciones que promuevan que las familias, tutores y alumnado sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías. – En actualización este curso.
- **Plan de Acción Tutorial:** define objetivos, aspectos metodológicos y actividades, por ejemplo, el envío de comunicaciones entre tutores y tutores y familias.
- **Plan de Acogida:** para facilitar la incorporación del alumnado, sus familias y profesorado en el centro. (Anexo)
- **Plan de Mejora** que favorezca el uso de la tecnología para toda la comunidad educativa. Planes de mejora realizados a lo largo de los años:

Curso:	Título:
2002-2003	Programa de mejora del rendimiento académico: aplicación de las Nuevas Tecnologías. Plan de ortografía.

2003-2004	Aplicación del Modelo EFQM
2004-2005	Maximizar la utilización de determinados espacios del centro: laboratorio, aula de informática y biblioteca.
2005-2006	“Planificación de los Procesos Organizativos del Centro”
2006-2007	“Planificación de los Procesos Organizativos del Centro”
2007-2008	“Metodología del trabajo cooperativo”
2008-2009	“Recursos y propuestas metodológicas para la aplicación de un Proyecto Bilingüe”
2009-2010	“Educación en el uso responsable de los recursos multimedia: teléfonos móviles y redes sociales”.
2010-2011	“Elaboración y aplicación de estrategias que favorezcan las competencias básicas: comunicación lingüística, matemática y aprender a aprender”
2011-2012	“Inclusión de las TIC en el aula”
2012-2013	“Implantación de una Plataforma Digital en el Centro”
2013-2014	“Creación y mantenimiento de la página web del centro.”
2014-2015	“Estrategias para introducir las Inteligencias Múltiples en el aula.”
2015-2016	“Aprendiendo a innovar en el aula”
2016-2017	“Metodologías activas: evaluación”
2017-2018	“Tus emociones dejan huella”
2018-2019	“Integración de las TIC en gestión de evaluación de competencias clave”
2019-2020	“Descripción del perfil competencial”
2020-2021	“Aprendizaje y Servicio como metodología pedagógica”
2021-2022	“Estrategias y recursos para la atención a la diversidad”
2022-2023	“Libros viajeros”
2023-2024	“Convivencia 360º”

- **Plan de Formación del centro**, incluye un itinerario TIC para la integración de las TIC.
 - El curso 2022-2023 y el presente curso estamos llevando a cabo el plan de formación con el CFIE: “Integración didáctica de las TIC: adquisición de la competencia digital.”
- **Plan de Atención a la Diversidad**, consideramos las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

Gestión administrativa y académica: Esemtia y académica.esemtia

1. Gestión académica y administración del centro.
2. Tutoría: comunicación con las familias.
3. Ausencias, retrasos e incidencias.
4. Boletines, actas y documentos oficiales.

Procesos de administración y gestión electrónica:

1. Gestión económica: programa *Alexia*.
2. Acceso On-line al control bancario.
3. Contamos con certificado digital.
4. Pago con tarjeta- Web de comercio electrónico
5. Schooltraker (huella digital) para el registro laboral.

Interacción de la comunidad educativa:

1. Comunicación con familias a través de circulares enviadas por Esemtia.
2. Comunicación con el profesorado a través de los correos corporativos.
3. Compartición y colaboración: Microsoft- office 365.
4. Información general de acceso público en la página Web del centro:
<https://bejar.salesianas.org/>

Y **redes sociales:** facebook <https://www.facebook.com/salesianasbejar/>
e Instagram https://www.instagram.com/salesianas_bejar/

- Propuestas de innovación y mejora:
 - Acciones:

Acción	Medidas.	Estrategia de desarrollo.	Responsable.	Temporalización.
1: Mantenimiento de equipos tecnológicos.	Mantener los equipos tecnológicos actualizados y en buen funcionamiento	Mantenimiento constante de los equipos informáticos	Responsable TIC	A lo largo de todo el curso
2: Mantener o mejorar el nivel de certificación TIC.	Realizar la autoevaluación	Realización de la autoevaluación en stilus.	Equipo Directivo y equipo TIC	Autoevaluación: Noviembre Mantener: a lo largo de todo el curso
3: Actualizar el plan TIC	Actualización del plan tic	Actualización del plan.	Equipo Directivo y equipo TIC	Primer y segundo trimestre
4: Mantener actualizada la página web del centro.	Actualización de la web	Actualización de la web	Responsable de la web junto al equipo de comunicación.	A lo largo de todo el curso
5: Cuestionario de detección de necesidades formativas	Elaboración del cuestionario	Pasar el cuestionario al profesorado	Dirección junto al responsable de formación.	Primer trimestre y final de curso

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Proceso de integración didáctica de las TIC.

Las distintas materias contribuyen a potenciar la competencia en la Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC), ya que tienen como uno de sus objetivos proporcionar conocimientos y destrezas para la búsqueda y la selección de información, así como para su reutilización en la producción de textos orales y escritos de carácter propio.

La búsqueda de esta información requiere la utilización adecuada de fuentes como Internet. La realización guiada de estas búsquedas constituirá un medio para el

desarrollo de la competencia digital. En ese desarrollo también contribuye, por un lado, el hecho de que las materias incluyan soportes electrónicos en la composición de textos (planificación, ejecución del texto, revisión...). Y por otro, la incorporación que las materias hacen de los nuevos medios de comunicación digitales que implican un uso social y participativo de la escritura y de los conocimientos.

Resaltamos aquí algunas de las principales ventajas de la utilización de este tipo de procedimientos:

- Realización de tareas de una manera rápida, cómoda y eficaz.
- Acceso a una gran cantidad de información de manera rápida y directa.
- Realización de actividades interactivas.
- Desarrollo de la iniciativa y de las capacidades del alumno/a.
- Aprendizaje a partir de los propios errores.
- Cooperación y trabajo en grupo.
- Alto grado de interdisciplinariedad.
- Motivación del alumno/a.
- Flexibilidad horaria.

Todo esto ha de contribuir a que el alumno/a, al final de su escolarización obligatoria, esté capacitado para navegar a través de Internet, manejar programas informáticos básicos y utilizar los procesadores de texto.

El tratamiento de la información y de la comunicación, así como de la competencia digital, consiste en disponer de habilidades para la búsqueda, el tratamiento y la presentación de la información.

En referencia a la búsqueda de información, proponemos:

- El uso de Internet para la búsqueda y consulta de información.
- La consulta de direcciones web específicas.
- El empleo de diccionarios y traductores digitales.
- La consulta de diarios y revistas en formato digital.

Por lo que concierne al tratamiento de la información y la producción de textos mediante un soporte electrónico, proponemos la redacción de trabajos y de textos de carácter propio, relacionados con los distintos aspectos de las materias, mediante procesadores de textos, y el uso de correctores ortográficos para una correcta revisión final.

- **Como objeto de aprendizaje: conocer, utilizar y comprender las TIC.**

Las diferentes materias de secundaria tienen creadas aulas virtuales como entorno de aprendizaje.

En primaria se utiliza de manera voluntaria LEOBIEN como plataforma de aprendizaje de la lectura.

Las herramientas TIC ayudan a la adquisición de los contenidos de la materia, pero también las propias materias favorecen la adquisición de las TIC. Con la secuenciación de las competencias digitales que el alumnado adquirirá en cada curso, nos aseguramos de los aspectos TIC que se trabajarán en función del área y nivel educativo.

El desarrollo de la competencia digital en las distintas etapas:

En Educación Infantil:

- Como parte de las competencias trabajadas mediante los rincones.
- Uso de videoprojector, equipo de audio y PDI en el aula.
- Acceso a servicios: esemtia comunicación con las familias.
- Uso de dispositivos digitales en casa en colaboración y supervisión de las familias.

En Educación Primaria:

- Mediante la elaboración de productos digitales resultado de actividades, tareas y proyectos.
- Como parte de las competencias trabajadas mediante las situaciones de aprendizaje.
- Uso de sala de informática.
- Uso de videoprojector, equipo de audio y PDI en el aula.
- Entorno virtual de aprendizaje: Teams puntualmente en los cursos superiores.
- Comunicación con el profesorado y acceso a servicios: e-mail corporativo y esemtia.
- Uso de dispositivos digitales en casa en colaboración y supervisión de las familias.

En Educación Secundaria:

- Mediante la elaboración de productos digitales resultado de actividades, tareas y proyectos.
- Como parte de las competencias trabajadas mediante las situaciones de aprendizaje.
- Uso del aula de informática.
- Uso de videoprojector y equipo de audio en el aula.
- Uso de dispositivos móviles propios para el desarrollo de algunas actividades.
- Entorno virtual de aprendizaje: Teams.
- Comunicación con el profesorado y acceso a servicios: e-mail corporativo y esemtia.
- Uso de dispositivos digitales en casa con supervisión de las familias.

COMO ENTORNO PARA EL APRENDIZAJE:

Ambiente presencial:

1. Todas las aulas están equipadas con ordenador portátil y proyector.
2. Todas las aulas del centro tienen acceso a la red.
3. Varias de las aulas cuentan con pizarra digital interactiva.
4. Hay un aula de informática para trabajar durante las clases y en extraescolares.

Ambiente semipresencial:

1. Los alumnos de secundaria tienen su cuenta personal de Teams.
2. Comunicación oficial del centro con las familias a través de la plataforma Esemtia.

Ambiente virtual o en línea:

1. En todo el colegio se ha implantado el uso de Esemtia y las diferentes aplicaciones de Microsoft como entorno de aprendizaje y comunicación.
2. Las videoconferencias se realizan a través de la aplicación Teams.

COMO MEDIO PARA EL ACCESO AL APRENDIZAJE:

Las TIC constituyen un medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa.

Las TIC permiten la individualización de la enseñanza, la personalización en cuestiones de accesibilidad, optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuentan con múltiples posibilidades de adaptación, combinan varias vías de información, facilitan la interactividad entre usuarios y la participación activa, son altamente motivantes para los alumnos, se adaptan al ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos, aportan *feedback* inmediato, favorecen la autonomía y control del entorno, permiten diseñar materiales educativos atractivos, versátiles, económicos... Se trata de recursos que ofrecen múltiples medios de representación, de acción, expresión e implicación para sus usuarios.

Criterios comunes para el desarrollo de competencias digitales del alumnado en la propuesta curricular y programaciones:

Desde el centro se intenta impulsar la competencia Digital, es decir, el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

A nivel de centro se han establecido los siguientes criterios comunes que articulen el desarrollo de las competencias digitales dentro de la propuesta curricular y las programaciones:

- o La Competencia Digital debe estar integrada en todas las áreas.
- o La selección de los contenidos y las metodologías debe asegurar el desarrollo de la Competencia Digital.
- o El profesorado establecerá las medidas necesarias para evaluar el grado de dominio de la Competencia Digital.
- o El desarrollo de la Competencia Digital se hará de acuerdo con los siguientes ámbitos: información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas.
- o Para adquirir la Competencia Digital, las situaciones de aprendizaje deben estar compuestas por tareas de creciente complejidad, en función del nivel psicoevolutivo del alumnado.

- Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

En los epígrafes correspondientes a los principios metodológicos de las áreas, hemos destacado la conveniencia de utilizar materiales digitales variados, susceptibles de un uso diversificado, y capaces de suscitar la motivación de los alumnos. Estos materiales no se reducen únicamente a los libros y diccionarios digitales, aunque es cierto que adquieren un valor especial, y no sólo como material o recurso didáctico, sino incluso como objeto pleno de resonancias simbólicas y afectivas que pretendemos estimular y promover.

En las programaciones didácticas de cada área se indicará como se trabajará la competencia digital. Los recursos TIC utilizados tanto por el profesorado como el alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje son diversos (Word, PowerPoint, Canva, uso de vídeo, genially, forms, kahoot...) En secundaria se utiliza Teams en muchas áreas.

La propia legislación educativa tiene secuenciada la competencia digital a través de las competencias específicas y criterios de evaluación establecidos para los diferentes niveles educativos en cada una de las materias.

SECUENCIACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL

Información EI	Cursos	Áreas
Se inicia el proceso de alfabetización digital.	Infantil	Comunicación y representación de la realidad, Inglés, Conocimiento del entorno, Crecimiento en armonía
Se accede a la información de manera inicial a través de medios digitales.	Infantil	Comunicación y representación de la realidad, Inglés, Conocimiento del entorno, Crecimiento en armonía
Se inicia el uso saludable y responsable de herramientas digitales para el aprendizaje.	Infantil	Pastoral, Comunicación y representación de la realidad
El profesor utiliza Esemtia de manera frecuente para comunicar resultados y observaciones con las familias de los alumnos.	Infantil	Todas

Información EP	Cursos	Áreas
Se realizan búsquedas guiadas en internet.	2º, 3º, 4º, 5º y 6º	Todas
Se utilizan estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información, como palabras clave, selección de información relevante y organización de datos.	3º, 4º, 5º y 6º	C. Sociales, C. Naturales, Inglés
Se adoptan medidas preventivas para proteger dispositivos, datos personales, salud y medio ambiente.	3º, 4º, 5º y 6º	Todas.
Se muestra una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	5º y 6º	Todas
Se conocen los riesgos asociados al uso de tecnologías digitales.	5º y 6º	Valores, C. Sociales
Se comunica y colabora en entornos digitales de manera segura.	6º	Ciberexpertos.
Se muestra una actitud abierta y responsable ante el uso de herramientas digitales.	6º	Ciberexpertos.
El profesor emplea regularmente Microsoft Teams para compartir archivos e información con sus alumnos.	6º	Inglés, Artística

Información EP	Cursos	Áreas
Se inicia la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de las tecnologías.	Primaria	Todas
Se resuelven problemas concretos o retos propuestos de manera creativa.	Primaria	Todas
Se solicita ayuda en caso necesario.	Primaria	Todas
El profesor utiliza Esemtia de manera frecuente para comunicar resultados y observaciones con las familias de los alumnos.	Primaria	Todas
Se expresan ideas, sentimientos y conocimientos a través de los contenidos digitales.	Primaria	Todas
Se respeta la propiedad intelectual y los derechos de autor al reutilizar contenidos.	Primaria	Todas. No se reelaboran contenidos.
Se participa en actividades o proyectos escolares.	Primaria	Todas. Participan en actividades dirigidas por el profesorado.
Se utilizan herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento.	Primaria	Todas. Plataformas: Leobien, Edebé on plus.

Información ESO	Cursos	Áreas
Se ejerce una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	1º, 2º, 3º y 4º	A partir de Ciberexpertos.
Se toma conciencia de la importancia y necesidad de un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las tecnologías.	1º, 2º, 3º y 4º	A partir de Ciberexpertos.
Se desarrollan aplicaciones informáticas sencillas.	1º y 3º	Tecnología
Se crean soluciones tecnológicas creativas y sostenibles.	1º y 3º	Tecnología
Se realizan búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad.	3º y 4º	Todas
Se seleccionan los resultados de manera crítica.	3º y 4º	Todas
Se demuestra respeto a la propiedad intelectual en el proceso.	3º y 4º	Inglés, Lengua, Historia
Se adoptan medidas preventivas para proteger dispositivos, datos personales, salud y medio ambiente.	3º y 4º	1º y 2º utiliza el control parental

Información ESO	Cursos	Áreas
Se resuelven problemas concretos o retos propuestos.	1º, 2º, 3º y 4º	Tecnología 1º, Biología 1º, FyQ 2º, IAEE 3º, Tecnología 3º, Economía 4º, Cultura Científica 4º, Biología 4º
Se muestra interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	1º, 2º, 3º y 4º	Tecnología 1º, Biología 1º, FyQ 2º, IAEE 3º, Tecnología 3º, Economía 4º, Cultura Científica 4º, Biología 4º
Se archivan los resultados de manera organizada para su recuperación, referencia y reutilización.	1º, 2º, 3º y 4º	Tecnología 1º, FyQ 2º, IAEE 3º, Tecnología 3º, Economía 4º, Cultura Científica 4º, Biología 4º
Se gestiona y utiliza el entorno personal digital de aprendizaje.	1º, 2º, 3º y 4º	Tecnología 1º, Biología 1º, FyQ 2º, IAEE 3º, Tecnología 3º, Economía 4º, Cultura Científica 4º, Biología 4º
Se construye conocimiento mediante estrategias de tratamiento de la información.	1º, 2º, 3º y 4º	Tecnología 1º, Biología 1º, FyQ 2º, IAEE 3º, Tecnología 3º, Economía 4º, Cultura Científica 4º, Biología 4º
Se crean contenidos digitales seleccionando y configurando herramientas digitales adecuadas.	ESO	Todas
Se adaptan las herramientas según la tarea y las necesidades de aprendizaje permanente.	ESO	Todas
Se comunica, participa y colabora mediante herramientas o plataformas virtuales.	ESO	Todas

Información ESO	Cursos	Áreas
Se comparten contenidos, datos e información de manera efectiva.	ESO	Todas
Se gestiona de manera responsable las acciones, presencia y visibilidad en la red.	ESO	Todas
Se identifican riesgos asociados al uso de tecnologías digitales.	ESO	Todas.
El profesor emplea regularmente Microsoft Teams para compartir archivos e información con sus alumnos.	ESO	Todas.
El profesor utiliza Esemtia de manera frecuente para comunicar resultados y observaciones con las familias de los alumnos.	ESO	Todas.

- Procesos de individualización para la inclusión educativa.
Se diseñarán procesos de individualización que promuevan la inclusión educativa, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante.
Desde el departamento de orientación se diseñan procesos de aprendizaje utilizando diferentes metodologías y recursos según el caso particular de cada alumno.
- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

<i>Acción</i>	<i>Medidas</i>	<i>Estrategia de desarrollo</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporalización</i>
Incluir la Competencia Digital en el currículo oficial de las distintas etapas	Inclusión de la Competencia Digital en el currículo oficial de las distintas etapas	A partir del currículo oficial se extraerán aquellos contenidos relacionados con las TIC y la adquisición de la competencia digital	Profesorado	A lo largo del curso
Elaborar borrador de Secuenciación de Contenidos para cada etapa educativa	Elaboración de un borrador de Secuenciación de Contenidos para cada etapa educativa	Se valorará la propuesta de secuenciación de contenidos para el desarrollo de la competencia digital del alumnado	Comisión TIC	A lo largo del curso
Integrar en las Programaciones Didácticas de la Secuenciación de Contenidos TIC	Integración en las Programaciones Didácticas de la Secuenciación de Contenidos TIC	Los profesores entregarán sus programaciones.	Profesorado	A lo largo del curso
Evaluar de la integración curricular de las TIC en el centro	Evaluación de la integración curricular de las TIC en el centro	Se establecerán herramientas para determinar la correcta implementación de la secuenciación aprobada en las aulas	Comisión TIC	A lo largo del curso
Integrar plataformas educativas en el proceso de	Integración de plataformas educativas en el	Se integrar distintas plataformas educativas en el	Equipo directivo	A lo largo del curso

enseñanza.	proceso de enseñanza.	proceso de enseñanza.		
Formación continua del profesorado en el uso efectivo de las TIC.	Formación continua del profesorado en el uso efectivo de las TIC.	Se ofrecerán jornadas formativas en línea TIC	Equipo directivo con el responsable de formación.	A lo largo del curso

3.3. Desarrollo profesional.

La detección de las necesidades formativas del profesorado, su dinamización y planificación de las actuaciones para el desarrollo de la competencia digital de los docentes y del personal no docente se realizará de forma periódica en las reuniones de Coordinación Pedagógica, y se revisará definitivamente en la Memoria del Curso.

Se utilizarán registros destinados a tal fin (forms), en los que el profesorado podrá manifestar sus intereses formativos.

Consideramos las siguientes líneas formativas para los docentes:

- **Actualización pedagógica:** Se ofrecerán cursos y talleres centrados en las nuevas tendencias y enfoques pedagógicos, como el aprendizaje basado en proyectos, proyecto APS y el uso de las TIC en el aula.
 - **Tecnología educativa:** Se proporcionará formación en el uso efectivo de herramientas tecnológicas para el diseño de materiales educativos, la evaluación formativa y el fomento de la participación activa de los estudiantes.
 - **Atención a la diversidad:** Se brindarán estrategias y recursos para atender las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y capacidades, así como para promover la inclusión y la equidad en el aula.
 - **Evaluación formativa:** Se capacitará a los profesores en la implementación de prácticas de evaluación formativa que permitan identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para adaptar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.
 - **Desarrollo profesional y liderazgo educativo:** Se impulsará el desarrollo de habilidades de liderazgo y gestión, así como la participación en comunidades de aprendizaje y redes profesionales.
 - **Identidad carismática:** se ofrecerán cursos para el conocimiento del carisma para seguir favoreciendo el compromiso con la misión, visión y valores de nuestro colegio como centro salesiano.
- Estructuración del proceso formativo para integración curricular de las TIC. - Ver plan de acogida y plan de formación:

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INTERVENCIONES	DESTINATARIOS	CALENDARIO	RESPONSABLES
FORMACIÓN Favorecer la formación a todo el personal en lo referente a las TIC.	Elaborar un plan de acogida incluyendo la dimensión Tic	Elaboración del plan de acogida donde queden recogidas todas las acciones que se realizan en el centro.	CLAUSTRO	Principio de curso.	Equipo directivo
	Acoger y apoyar a la integración y adaptación del profesorado al	Seguir el plan de acogida.	Profesores de reciente incorporación	Principio de curso. Momento de	Coordinador TIC

	contexto tecnológico-educativo del centro. (Plan de acogida)			la incorporación Siempre que sea necesario bien por olvido o por modificación	
	Transmitir al claustro los objetivos de las distintas publicaciones en los distintos canales para compartir o crear posibles contenidos en RRSS y pagina web.	Elaboración de un esquema informativo en el que se exponga qué tipo de publicación es más adecuada para cada canal (RRSS o web).	CLAUSTRO	Principio de curso. Siempre que sea necesario bien por olvido o por modificación	Community manager. Miembros del plan de comunicación.
	Recordar los formatos en que se produce la creación de contenidos para RRSS y pagina web con el fin de facilitar la uniformidad de publicaciones y facilitar el trabajo del community manager.	Sesión formativa con el community manager o grupo de comunicación.	CLAUSTRO	Principio de curso.	Community manager. Miembros del plan de comunicación.
	Dotar de opciones formativas al profesorado para el uso de las TIC y la creación de contenidos audiovisuales.	Propuestas de cursos externos (CFIE, FSIE). Selección de tutoriales propios para cada nivel.	CLAUSTRO	Según necesidades y oferta formativa.	Community manager. Miembros del plan de comunicación. Equipo directivo.
	Plan de formación en centros cursos 2022-2023 y 2023-2024	Propuesta formativa con el CFIE	CLAUSTRO	A lo largo de los dos cursos	Equipo directivo
	Plataforma educativa-académica esemtia	Propuesta formativa interna	CLAUSTRO	A principio de curso y en todos los momentos en los que surgen dudas.	Equipo directivo
	Formación personal	Propuesta formativa	CLAUSTRO	A lo largo del	Cada profesor

	para adquirir la certificación de la competencia digital.	con el CFIE		curso	Equipo directivo
--	---	-------------	--	-------	------------------

3.4. Procesos de evaluación.

La cuarta línea de actuación refleja las actuaciones relacionadas con criterios, indicadores, procesos de evaluación, entornos de aprendizaje, uso de herramientas tecnológicas para la evaluación y resultados de los procesos, la eficacia y eficiencia de la aplicación de dichos procesos y el uso del entorno tecnológico-didáctico en la integración y uso eficaz de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Procesos educativos

- Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital:

Durante el presente curso 2023/2024 se realizará el cuestionario SELFIE y cuyos resultados se analizarán a lo largo del curso. (Se adjunta informe)

o Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales:

En los entornos digitales presenciales se fomentará la utilización de herramientas y dispositivos que permitan la digitalización de documentos y de aplicaciones que favorezcan la realización y presentación de actividades y trabajos por parte del alumnado digitalmente. También se instruirá en el manejo de las herramientas ofimáticas corporativas (MS Office 365 y otras aplicaciones).

Se favorecerá el uso de herramientas digitales para la autoevaluación: Forms, Kahoot, Canva, Plickers etc.

Además de los criterios utilizados en entornos digitales presenciales, en los no presenciales se deberá valorar previamente el entorno del alumnado y familias, aportando los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza:

Consideramos que el uso de las diferentes aplicaciones de Microsoft ha supuesto un salto significativo en nuestros métodos docentes y en el aprendizaje de los alumnos.

Como propuesta de mejora se propone: sistematizar el uso de rúbricas de evaluación con los indicadores y secuenciación de contenidos según los diferentes niveles educativos. Su uso ha demostrado mejorar significativamente el rendimiento de los alumnos, facilitando el feedback.

- Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales:

- Herramientas para la búsqueda de información: Google, Google Maps, ...
- Aplicaciones para la edición de texto, imagen, audio y vídeo.
- Herramientas de autoevaluación: Kahoot, Forms, Plickers...
- Plataformas digitales: leobien, edebe on...
- Fomento de la lectura: leobien, LeoCyL...
- Plataformas con actividades de autocorrección.

- Observación directa de la competencia digital del alumnado, a través de su capacidad para realizar actividades digitales.

Procesos organizativos

- Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro:

En la memoria final de curso reflexionaremos sobre la dimensión organizativa en lo que a integración digital se refiere (organización, gestión y liderazgo, desarrollo profesional y colaboración, trabajo en red e interacción social), recogiendo al menos los siguientes puntos:

- Funcionamiento y utilización de programas informáticos para la gestión del centro.
- Actualización de la página Web, como medio de información a profesores, alumnos y familias. Funcionalidad de los recursos expuestos.
- Ajustes de las acciones formativas, en función de las necesidades del profesorado.
- Utilización de Teams, por parte del profesorado y del alumnado para la comunicación, colaboración y desarrollo de la labor docente.

- Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos:

La principal herramienta que se implantará para la evaluación de la integración digital en el centro es SELFIE. Este proceso de autorreflexión puede ayudar a abrir un diálogo dentro del centro sobre posibles ámbitos de mejora. SELFIE también nos permitirá realizar el seguimiento de los avances que se logren a lo largo del tiempo.

No obstante, existen otras estrategias que se utilizan para este propósito:

- Tener en cuenta las aportaciones del profesorado. Para ello, analiza y valora los siguientes aspectos:
 - Adecuación de las normas de utilización de los medios y recursos informáticos.
 - Validez de los agrupamientos realizados para la utilización de los medios informáticos.
 - Adecuación del tiempo empleado para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
 - Idoneidad de las normas de los espacios y recursos informáticos, y su grado de cumplimiento.
- Las conclusiones y las propuestas de mejora se reflejarán en la memoria anual del curso.
- Los instrumentos de evaluación utilizados serán la escala de evaluación del Plan TIC y las reuniones y actas de los equipos directivos.
- Mediante encuestas de satisfacción que lanzaremos a los alumnos y a las familias, así como otros mecanismos de recogida de información nos proporcionarán evidencias de opinión.

Procesos tecnológicos

- Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios:

Cabe decir que aún el centro necesita mejorar en cuanto a equipos se refiere, ya que en la mayoría de los casos son obsoletos, con sistemas operativos que ya no se actualizan (dificultando la seguridad a la hora de navegar por Internet) o en los cuales no se pueden instalar programas.

- Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo:

Durante el presente curso se realizará un estudio de los recursos y dispositivos de que dispone el centro. En éste se incluirán también las necesidades de equipos.

Otros aspectos que se deberían evaluar son:

- Adecuación de aplicaciones y programas en los diferentes dispositivos: ordenadores, portátiles, pizarras digitales...
- Actualización de equipos, aplicaciones y programas a las características de la clase y alumnado.
- Inventario de los materiales tecnológicos del centro y su estado.
- Reparación y mantenimiento de los equipos y dispositivos.

- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

Medidas	Estrategia de desarrollo	Responsable	Temporalización
Estudiar los recursos y dispositivos que dispone el centro	Valorar los recursos y dispositivos	Responsable TIC	A lo largo del curso
Afianzar la utilización de las herramientas Office 365	Utilización de las herramientas de evaluación de Office por parte de los profesores y alumnos	Profesorado	A lo largo del curso
Introducir herramientas TIC de evaluación	Ir conociendo e introduciendo herramientas TIC en la labor docente de evaluación	Profesorado	A lo largo del curso

A partir del curso 2024/2025, tanto a principio de curso, como al final se propone realizar una prueba de autoevaluación para conocer el nivel de competencia digital del

alumnado.

Se utilizará la herramienta Forms para realizar estos cuestionarios y de los resultados se elaborarán gráficos que ayuden al profesorado en el trabajo, mejora y profundización en el manejo de las TIC en el aula.

3.5. Contenidos y currículos

- Integración curricular de las TIC en las áreas:

La competencia digital, una de las competencias clave presentes en el currículo, se refiere a la habilidad para el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente. Las tecnologías han introducido cambios significativos en el concepto de alfabetización, la lectura y la escritura; en consecuencia, ser competente en un entorno digital hace necesario, hoy en día, un nuevo conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes.

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales. Su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de estas.

En consecuencia, la correcta integración del uso de las TIC en las aulas para el desarrollo de la competencia digital del alumnado requiere, también, que los docentes mejoren para este fin, su capacitación pedagógica y su propia competencia digital.

Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital:

1. Información

Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.

2. Comunicación

Comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.

3. Creación de contenido

Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

4. Seguridad

Protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.- plan director- Formación del alumnado en seguridad (plan de la JCYL, talleres, día de internet segura)

Criterios de centro sobre la competencia digital (secuenciación de la competencia digital).

**PRIMER CURSO PRIMARIA
COMPETENCIA DIGITAL**

NO CONSEGUIDO (A)	Accede y utiliza en el contexto familiar y escolar la información en diferentes códigos, lenguajes y formatos como el audiovisual y oral. Identifica las herramientas básicas de comunicación más comunes, tomando conciencia de su importancia para la vida cotidiana. Reconoce la función de hardware básico y se inicia en el lenguaje icónico específico de TIC para el manejo de aplicaciones informáticas y herramientas de creación artística con fines lúdicos o de aprendizaje.
BAJO (B)	Identifica los mecanismos básicos del código escrito así como algunas convenciones y características para localizar información en algunas fuentes y soportes. Relaciona los iconos básicos del lenguaje específico de TIC como entrar, salir, guardar, carpeta, etc. con su función en el uso de aplicaciones educativas o lúdicas. Conoce hardware básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos. Participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de distintos soportes y herramientas básicas de comunicación en el contexto escolar.
MEDIO (C)	Localiza información básica en diversas fuentes y soportes. Utiliza con ayuda hardware básico y periféricos y conoce iconos del lenguaje específico de TIC para el uso de sencillos programas informáticos educativos y lúdicos. Realiza pequeñas producciones artísticas y participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de diversos soportes y herramientas de comunicación en el contexto escolar.
ALTO (D)	Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes. Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas, relatos y gráficos. Conoce herramientas de comunicación como chat y correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar, público y profesional.

**SEGUNDO CURSO PRIMARIA
COMPETENCIA DIGITAL**

<p>NO CONSEGUIDO (A)</p>	<p>Identifica los mecanismos básicos del código escrito así como algunas convenciones y características para localizar información en algunas fuentes y soportes. Relaciona los iconos básicos del lenguaje específico de TIC como entrar, salir, guardar, carpeta, etc. con su función en el uso de aplicaciones educativas o lúdicas. Conoce hardware básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos. Participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de distintos soportes y herramientas básicas de comunicación en el context escolar.</p>
<p>BAJO (B)</p>	<p>Localiza información básica en diversas fuentes y soportes. Utiliza con ayuda hardware básico y periféricos y conoce iconos del lenguaje específico de TIC para el uso de sencillos programas informáticos educativos y lúdicos. Realiza pequeñas producciones artísticas y participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de diversos soportes y herramientas de comunicación en el contexto escolar.</p>
<p>MEDIO (C)</p>	<p>Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes. Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas, relatos y gráficos. Conoce herramientas de comunicación como chat y correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar, público y profesional.</p>
<p>ALTO (D)</p>	<p>Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc. Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas.</p> <p>Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar. Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar, público y profesional.</p>

**TERCER CURSO PRIMARIA
COMPETENCIA DIGITAL**

<p>NO CONSEGUIDO (A)</p>	<p>Localiza información básica en diversas fuentes y soportes. Utiliza con ayuda hardware básico y periféricos y conoce iconos del lenguaje específico de TIC para el uso de sencillos programas informáticos educativos y lúdicos. Realiza pequeñas producciones artísticas y participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de diversos soportes y herramientas de comunicación en el contexto escolar.</p>
<p>BAJO (B)</p>	<p>Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes. Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas, relatos y gráficos. Conoce herramientas de comunicación como chat y correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar, público y profesional.</p>
<p>MEDIO (C)</p>	<p>Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc. Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas. Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar. Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar, público y profesional.</p>
<p>ALTO (D)</p>	<p>Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. Se inicia en el uso de navegadores y buscadores de Internet de forma guiada para obtener información concreta en la red. Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto y usa hardware, periféricos y otras tecnologías, programas educativos o lúdicos para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc. Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar.</p>

**CUARTO CURSO PRIMARIA
COMPETENCIA DIGITAL**

<p align="center">NO CONSEGUIDO (A)</p>	<p>Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes. Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas, relatos y gráficos. Conoce herramientas de comunicación como chat y correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar, público y profesional.</p>
<p align="center">BAJO (B)</p>	<p>Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc. Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas.</p> <p>Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar.</p> <p>Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar, público y profesional.</p>
<p align="center">MEDIO (C)</p>	<p>Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. Se inicia en el uso de navegadores y buscadores de Internet de forma guiada para obtener información concreta en la red. Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto y usa hardware, periféricos y otras tecnologías, programas educativos o lúdicos para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc. Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar.</p>
<p align="center">ALTO (D)</p>	<p>Busca, selecciona y recoge información en distintas fuentes y soportes, siguiendo pautas para realizar trabajos guiados. Usa editores de texto y se inicia en el uso de programas para crear presentaciones sencillas para exposiciones en clase. Utiliza hardware básico y periféricos y otras tecnologías de forma autónoma y usa herramientas de comunicación en el contexto educativo y personal, que le sirva para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas.</p>

**QUINTO CURSO PRIMARIA
COMPETENCIA DIGITAL**

<p align="center">NO CONSEGUIDO (A)</p>	<p>Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc. Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas. Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar. Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar, público y profesional.</p>
<p align="center">BAJO (B)</p>	<p>Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. Se inicia en el uso de navegadores y buscadores de Internet de forma guiada para obtener información concreta en la red. Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto y usa hardware, periféricos y otras tecnologías, programas educativos o lúdicos para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc. Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar.</p>
<p align="center">MEDIO (C)</p>	<p>Busca, selecciona y recoge información en distintas fuentes y soportes, siguiendo pautas para realizar trabajos guiados. Usa editores de texto y se inicia en el uso de programas para crear presentaciones sencillas para exposiciones en clase. Utiliza hardware básico y periféricos y otras tecnologías de forma autónoma y usa herramientas de comunicación en el contexto educativo y personal, que le sirva para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas.</p>
<p align="center">ALTO (D)</p>	<p>Busca de forma autónoma información en distintas fuentes y soportes, redacta los trabajos en procesadores de texto, con imágenes y tablas, y maneja programas de presentaciones, insertando elementos e hipervínculos para exposiciones en el aula. Utiliza hardware básico y periféricos dominando el lenguaje icónico específico para acceder a su uso. Conoce y utiliza herramientas de comunicación: adjunta archivos en sus mensajes que le sirvan para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas.</p>

**SEXTO CURSO PRIMARIA
COMPETENCIA DIGITAL**

<p>NO CONSEGUIDO (A)</p>	<p>Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. Se inicia en el uso de navegadores y buscadores de Internet de forma guiada para obtener información concreta en la red. Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto y usa hardware, periféricos y otras tecnologías, programas educativos o lúdicos para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc. Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar.</p>
<p>BAJO (B)</p>	<p>Busca, selecciona y recoge información en distintas fuentes y soportes, siguiendo pautas para realizar trabajos guiados. Usa editores de texto y se inicia en el uso de programas para crear presentaciones sencillas para exposiciones en clase. Utiliza hardware básico y periféricos y otras tecnologías de forma autónoma y usa herramientas de comunicación en el contexto educativo y personal, que le sirva para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas.</p>
<p>MEDIO (C)</p>	<p>Busca de forma autónoma información en distintas fuentes y soportes, redacta los trabajos en procesadores de texto, con imágenes y tablas, y maneja programas de presentaciones, insertando elementos e hipervínculos para exposiciones en el aula. Utiliza hardware básico y periféricos dominando el lenguaje icónico específico para acceder a su uso. Conoce y utiliza herramientas de comunicación: adjunta archivos en sus mensajes que le sirvan para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas.</p>
<p>ALTO (D)</p>	<p>Busca y selecciona información en distintas fuentes y soportes, la organiza y contrasta de forma guiada para realizar sencillas investigaciones y redacta las conclusiones aplicando modelos sencillos para elaborar informes y trabajos de síntesis en el ámbito escolar. Reconoce las funciones de los componentes físicos del software que usa. Conoce los conceptos básicos de la terminología de Internet y redes interactivas, utilizando distintas herramientas de comunicación para intercambiar información, hacer trabajos cooperativos, usar foros o enviar actividades y tareas.</p>

**PRIMER CURSO (ESO)
COMPETENCIA DIGITAL**

NO CONSEGUIDO	Redacta en soporte electrónico textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas. Utiliza distintos medios impresos y tecnológicos para la búsqueda, aunque no realizan una selección adecuada de la información. No siempre utiliza las medidas de seguridad personal que debe respetar en el uso de las TIC a su alcance.
BAJO	Redacta en soporte electrónico textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas. Utiliza, con un uso responsable, distintos medios impresos y tecnológicos para la búsqueda y selección de información relacionada con distintas épocas, autores y eventos. Utiliza las medidas de seguridad personal que debe respetar en el uso de las TIC a su alcance.
MEDIO	Reconoce y describe las aportaciones derivadas del uso de herramientas tecnológicas en la mejora de la vida humana. Hace algunas búsquedas en línea a través de motores de búsqueda. Guarda diversos contenidos con una estructura lógica en su sistema de carpetas para recuperar de manera efectiva sus archivos. Conoce que no toda la información en línea es fiable. Interactúa con otras personas que utilizan aplicaciones de comunicación comunes. Comparte archivos y contenido con los demás a través de medios tecnológicos sencillos, respetando los derechos de autor. Conoce que la tecnología se puede usar para interactuar con servicios y utiliza algunos. Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas. Planifica, construye y describe su entorno personal de aprendizaje. Previene adicciones y sabe que la tecnología puede afectar su salud si se utiliza mal. Hace un uso creativo de las tecnologías.
ALTO	Conecta los dispositivos de entrada y salida y comprueba su funcionamiento con supervisión docente. Utiliza, con supervisión docente, sistemas tecnológicos y dispositivos electrónicos de uso frecuente en el entorno cotidiano y escolar. Usa aplicaciones informáticas para resolver sus tareas (tales como los procesadores de textos, hojas de cálculo y presentaciones). Realiza, con supervisión docente, operaciones con tratamientos de textos. Representa y edita dibujos e imágenes con programas de sencillo manejo. Identifica y utiliza con aprovechamiento las herramientas de trabajo de Internet. Conoce las funciones del correo electrónico, aunque no las aplica. Usa la información en distintos soportes USB, DVD... Conoce distintos buscadores y aplica estrategias de búsqueda. Planifica la gestión de carpetas en diferentes soportes. Acude a páginas fiables con ayuda del profesorado seleccionando la información. Conoce y respeta normas básicas de seguridad, privacidad y convivencia en la red, manteniendo las claves como confidenciales.

**SEGUNDO CURSO (ESO)
COMPETENCIA DIGITAL**

NO CONSEGUIDO	Redacta en soporte electrónico textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas. Utiliza, con un uso responsable, distintos medios impresos y tecnológicos para la búsqueda y selección de información relacionada con distintas épocas, autores y eventos. Utiliza las medidas de seguridad personal que debe respetar en el uso de las TIC a su alcance.
BAJO	Reconoce y describe las aportaciones derivadas del uso de herramientas tecnológicas en la mejora de la vida humana. Hace algunas búsquedas en línea a través de motores de búsqueda. Guarda diversos contenidos con una estructura lógica en su sistema de carpetas para recuperar de manera efectiva sus archivos. Conoce que no toda la información en línea es fiable. Interactúa con otras personas que utilizan aplicaciones de comunicación comunes. Comparte archivos y contenido con los demás a través de medios tecnológicos sencillos, respetando los derechos de autor. Conoce que la tecnología se puede usar para interactuar con servicios y utiliza algunos. Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas. Planifica, construye y describe su entorno personal de aprendizaje. Previene adicciones y sabe que la tecnología puede afectar su salud si se utiliza mal. Hace un uso creativo de las tecnologías.
MEDIO	Conecta los dispositivos de entrada y salida y comprueba su funcionamiento con supervisión docente. Utiliza, con supervisión docente, sistemas tecnológicos y dispositivos electrónicos de uso frecuente en el entorno cotidiano y escolar. Usa aplicaciones informáticas para resolver sus tareas (tales como los procesadores de textos, hojas de cálculo y presentaciones). Realiza, con supervisión docente, operaciones con tratamientos de textos. Representa y edita dibujos e imágenes con programas de sencillo manejo. Identifica y utiliza con aprovechamiento las herramientas de trabajo de Internet. Conoce las funciones del correo electrónico, aunque no las aplica. Usa la información en distintos soportes USB, DVD... Conoce distintos buscadores y aplica estrategias de búsqueda. Planifica la gestión de carpetas en diferentes soportes. Acude a páginas fiables con ayuda del profesorado seleccionando la información. Conoce y respeta normas básicas de seguridad, privacidad y convivencia en la red, manteniendo las claves como confidenciales.
ALTO	Maneja sistemas y dispositivos electrónicos de uso frecuente en el entorno cotidiano y escolar, y es capaz de conectarlos con el ordenador personal cuando es posible. Comprende las funciones de los sistemas operativos de uso más frecuente. Crea autónomamente documentos sencillos con contenidos multimedia. Representa y edita dibujos e imágenes con eficiencia y autonomía, siendo capaz de publicarlos y compartirlos. Es autónomo en el uso del correo electrónico. Comparte la información en distintos formatos y soportes. Aplica estrategias de búsqueda para localizar una información concreta. Selecciona, organiza y reelabora información obtenida en la web. Realiza investigaciones, utilizando recursos digitales, en diferentes contextos. Usa con criterio el principio de privacidad en la red.

**TERCER CURSO (ESO)
COMPETENCIA DIGITAL**

NO CONSEGUIDO	<p>Reconoce y describe las aportaciones derivadas del uso de herramientas tecnológicas en la mejora de la vida humana. Hace algunas búsquedas en línea a través de motores de búsqueda. Guarda diversos contenidos con una estructura lógica en su sistema de carpetas para recuperar de manera efectiva sus archivos. Conoce que no toda la información en línea es fiable. Interactúa con otras personas que utilizan aplicaciones de comunicación comunes. Comparte archivos y contenido con los demás a través de medios tecnológicos sencillos, respetando los derechos de autor. Conoce que la tecnología se puede usar para interactuar con servicios y utiliza algunos. Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas. Planifica, construye y describe su entorno personal de aprendizaje. Previene adicciones y sabe que la tecnología puede afectar su salud si se utiliza mal. Hace un uso creativo de las tecnologías.</p>
BAJO	<p>Conecta los dispositivos de entrada y salida y comprueba su funcionamiento con supervisión docente. Utiliza, con supervisión docente, sistemas tecnológicos y dispositivos electrónicos de uso frecuente en el entorno cotidiano y escolar. Usa aplicaciones informáticas para resolver sus tareas (tales como los procesadores de textos, hojas de cálculo y presentaciones). Realiza, con supervisión docente, operaciones con tratamientos de textos. Representa y edita dibujos e imágenes con programas de sencillo manejo. Identifica y utiliza con aprovechamiento las herramientas de trabajo de Internet. Conoce las funciones del correo electrónico, aunque no las aplica. Usa la información en distintos soportes USB, DVD... Conoce distintos buscadores y aplica estrategias de búsqueda. Planifica la gestión de carpetas en diferentes soportes. Acude a páginas fiables con ayuda del profesorado seleccionando la información. Conoce y respeta normas básicas de seguridad, privacidad y convivencia en la red, manteniendo las claves como confidenciales.</p>
MEDIO	<p>Maneja sistemas y dispositivos electrónicos de uso frecuente en el entorno cotidiano y escolar, y es capaz de conectarlos con el ordenador personal cuando es posible. Comprende las funciones de los sistemas operativos de uso más frecuente. Crea autónomamente documentos sencillos con contenidos multimedia. Representa y edita dibujos e imágenes con eficiencia y autonomía, siendo capaz de publicarlos y compartirlos. Es autónomo en el uso del correo electrónico. Comparte la información en distintos formatos y soportes. Aplica estrategias de búsqueda para localizar una información concreta. Selecciona, organiza y reelabora información obtenida en la web. Realiza investigaciones, utilizando recursos digitales, en diferentes contextos. Usa con criterio el principio de privacidad en la red.</p>
ALTO	<p>Conoce y usa eficazmente los diversos componentes periféricos del ordenador. Comprueba las conexiones de los dispositivos de entrada y salida usando el vocabulario básico adecuado. Crea autónomamente documentos cada vez más elaborados con contenidos multimedia. Asume la responsabilidad y autonomía en todas las operaciones de mantenimiento de equipos. Identifica, comprende y utiliza con autonomía diferentes entornos virtuales de aprendizaje. Conoce diferentes motores de búsqueda y usa correctamente sus principales aplicaciones. Aplica, con eficacia y autonomía, estrategias de búsqueda para localizar información. Presenta el resultado de sus trabajos con herramientas propias de la red para facilitar la participación de sus compañeros. Usa los recursos de la red para trabajar de forma colaborativa. Usa la red de manera autónoma y responsable, para aumentar su conocimiento sobre problemas del mundo real.</p>

**CUARTO CURSO (ESO)
COMPETENCIA DIGITAL**

NO CONSEGUIDO	<p>Conecta los dispositivos de entrada y salida y comprueba su funcionamiento con supervisión docente. Utiliza, con supervisión docente, sistemas tecnológicos y dispositivos electrónicos de uso frecuente en el entorno cotidiano y escolar. Usa aplicaciones informáticas para resolver sus tareas (tales como los procesadores de textos, hojas de cálculo y presentaciones). Realiza, con supervisión docente, operaciones con tratamientos de textos. Representa y edita dibujos e imágenes con programas de sencillo manejo. Identifica y utiliza con aprovechamiento las herramientas de trabajo de Internet. Conoce las funciones del correo electrónico, aunque no las aplica. Usa la información en distintos soportes USB, DVD... Conoce distintos buscadores y aplica estrategias de búsqueda. Planifica la gestión de carpetas en diferentes soportes. Acude a páginas fiables con ayuda del profesorado seleccionando la información. Conoce y respeta normas básicas de seguridad, privacidad y convivencia en la red, manteniendo las claves como confidenciales.</p>
BAJO	<p>Maneja sistemas y dispositivos electrónicos de uso frecuente en el entorno cotidiano y escolar, y es capaz de conectarlos con el ordenador personal cuando es posible. Comprende las funciones de los sistemas operativos de uso más frecuente. Crea autónomamente documentos sencillos con contenidos multimedia. Representa y edita dibujos e imágenes con eficiencia y autonomía, siendo capaz de publicarlos y compartirlos. Es autónomo en el uso del correo electrónico. Comparte la información en distintos formatos y soportes. Aplica estrategias de búsqueda para localizar una información concreta. Selecciona, organiza y reelabora información obtenida en la web. Realiza investigaciones, utilizando recursos digitales, en diferentes contextos. Usa con criterio el principio de privacidad en la red.</p>
MEDIO	<p>Conoce y usa eficazmente los diversos componentes periféricos del ordenador. Comprueba las conexiones de los dispositivos de entrada y salida usando el vocabulario básico adecuado. Crea autónomamente documentos cada vez más elaborados con contenidos multimedia. Asume la responsabilidad y autonomía en todas las operaciones de mantenimiento de equipos. Identifica, comprende y utiliza con autonomía diferentes entornos virtuales de aprendizaje. Conoce diferentes motores de búsqueda y usa correctamente sus principales aplicaciones. Aplica, con eficacia y autonomía, estrategias de búsqueda para localizar información. Presenta el resultado de sus trabajos con herramientas propias de la red para facilitar la participación de sus compañeros. Usa los recursos de la red para trabajar de forma colaborativa. Usa la red de manera autónoma y responsable, para aumentar su conocimiento sobre problemas del mundo real.</p>
ALTO	<p>Relaciona y usa con eficacia los recursos digitales y sus aplicaciones. Reflexiona y argumenta, de forma elaborada y lógica, sobre los beneficios conseguidos de los recursos digitales que tiene a su disposición. Mejora la calidad de sus trabajos y el tiempo de ejecución de los mismos gracias al uso de recursos digitales. Aborda las diferentes tareas en el manejo de recursos digitales con fluidez, independencia y seguridad. Publica, a través de la web, con autonomía y responsabilidad, el resultado de sus trabajos, en diferentes plataformas virtuales de aprendizaje, explicitando las fuentes y autores utilizados. Usa webs de formatos diferentes con asiduidad y obteniendo información relevante para su uso personal y para intercambiar información con otros usuarios, animando al trabajo colaborativo y participativo. Valora con criterio adecuado la conveniencia de participar en determinadas redes y compartir textos, imágenes o vídeos. Valora las ventajas de distintos formatos digitales según sea la naturaleza de la información que quiera transmitir a distintos usuarios. Se maneja con fluidez y seguridad en contextos informales y académicos para resolver distintas situaciones relacionadas con medios digitales. Aplica criterios para definir diferentes grados de privacidad según el contexto digital donde se encuentre. Utiliza recursos digitales (presentaciones digitales, videojuegos, dispositivos, simulaciones) que le permiten desarrollar productos originales pensando creativamente para resolver problemas existentes en su entorno.</p>

5. Resolución de problemas

Identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.

- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

Herramientas digitales

A través de las editoriales los profesores tenemos acceso a programaciones editables, herramientas para la evaluación, propuestas para incorporar en el aula las metodologías activas, así como actividades de tipo competencial, propuestas de APS, recursos para el aula...

- Libro digital interactivo editable.- edebe on+
La principal innovación de esta herramienta consiste en que cada profesor puede editar el libro digital, aplicando contenidos curriculares aumentados, enriqueciendo los materiales didácticos y haciéndolos más atractivos para los alumnos.
- Cuaderno digital interactivo
Contenidos organizados en secuencias didácticas para facilitar la programación y la planificación. Incorpora técnicas de aprendizaje y actividades que despiertan el interés por aprender.
- Problemas interactivos
Enunciados con datos aleatorios, equilibrados y realistas; gráficos de apoyo; selección de la posible respuesta, resolución pautada del problema con invitaciones a resolver cada paso de forma autónoma; comprobación del resultado.
- Biblioteca Digital Educativa
Recursos curriculares seleccionados y probados didácticamente, disponibles en un único entorno virtual. Enriquece los contenidos curriculares con actividades que fomentan la adquisición de la competencia digital.
- Actividades complementarias digitales de refuerzo, motivadoras o de ampliación de conocimientos.
- Generadores de actividades, de operaciones matemáticas y de evaluación. Crea actividades editables, personalizables, con todas las soluciones posibles y decide cómo se van a evaluar...
- Repositorio de recursos por áreas y niveles en share point de la institución.

o Fomento de metodologías activas:

Para potenciar la motivación en el aprendizaje de la Competencia Digital se requieren metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Utilización de Apps de edición de imágenes, Apps de creación de vídeo. Herramientas para la creación materiales: Genially, Canva...

- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

Medidas	Estrategia de desarrollo	Responsable	Temporalización
Utilizar metodologías activas: cooperativo, APS, DUA	Incentivar la utilización de metodologías activas por parte del profesorado	Profesorado	A lo largo del curso
Utilizar la aplicación académica esemtia	Formación y empleo de la aplicación académica esemtia	Equipo directivo Profesorado	A lo largo del curso
Elaborar un repositorio de recursos por áreas y niveles.	Crear en share point un repositorio de recursos por áreas y niveles.	Profesorado, responsable TIC	A lo largo del curso

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

Para poder llevar a cabo un trabajo en red contamos con las herramientas propias de Office 365 tales como Share Point y One Drive. Además, desde la institución se ha creado una intranet para la colaboración en el trabajo y compartir recursos.

Información:

Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluando su finalidad y relevancia.

Competencia Digital Docente:

Navegación, búsqueda y filtrado de información.

Buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

Evaluación de información.

Reunir, procesar, comprender y evaluar información de forma crítica.

Almacenamiento y recuperación de información.

Gestionar y almacenar información y contenidos para facilitar su recuperación, organizar información y datos.

46

Competencia Digital del Alumnado:

- Comprensión de cómo se gestiona la información y de cómo se pone a disposición de los usuarios.
- Conocimiento de cómo acceder a las fuentes y el procesamiento de la información para la resolución de problemas, tanto en contextos formales como no formales e informales.
- Conocimiento y manejo de diferentes motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que responden mejor a las propias necesidades de información.
- Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto online como offline. Saber transformar la información en conocimiento a través de la selección apropiada de diferentes opciones de almacenamiento.

Aplicación en el aula.

- Buscar y recuperar información.
- Navegar por Internet y guardar favoritos o crear marcadores sociales.
- Búsquedas avanzadas en Internet
- Proyectos de investigación en el aula.
- Trabajo por proyectos, ABP (aprendizaje basado en problemas),

Comunicación:

Comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con otros y colaborar mediante herramientas digitales, interaccionar y participar en

comunidades y redes, concienciación intercultural.

Competencia Digital Docente:

Interacción mediante nuevas tecnologías.

Interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos.

Compartir información y contenidos.

Compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes.

Participación ciudadana en línea.

Implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el auto-desarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana.

Colaboración mediante canales digitales.

Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipo (TEAMS, SHARE POINT, ESEMTIA), para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos,

47

Competencia Digital del Alumnado:

Supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de software de comunicación y de su funcionamiento, así como sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios.

Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y el valor que tienen, es decir, conocer de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para la creación de contenidos que produzcan un beneficio común.

Ello supone el conocimiento de cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

Aplicación en el aula.

Uso de diversas herramientas con la supervisión y/o guía del docente conforme a la edad del alumnado para realizar distintas tareas:

- Publicación en weblog de producciones multimedia o trabajos de aula, artículos, opiniones etc.
- Intervención y participación en redes sociales (ej: uso educativo de redes sociales)
- Uso de herramientas de trabajo colaborativo online (documentos, presentaciones, wiki, pizarras online, etc.)
- Uso del correo electrónico.
- Participación en foros de entornos virtuales de aprendizaje...
- Participación en proyectos con otros centros utilizando herramientas de videoconferencia.

Creación de contenido: Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...),

integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

Competencia Digital del Alumnado:

Desarrollo de contenidos

Crear contenidos en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías.

Integración y reelaboración

Modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido y conocimiento nuevo, original y relevante.

Derechos de autor y licencias

Entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales.

Programación

Realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas, dispositivos, entender los principios de la programación, comprender qué hay detrás de un programa.

Competencia Digital del Alumnado:

Saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes)

Identificar los programas/aplicaciones que mejor se adaptan al tipo de contenido que se quiere crear.

Contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas, blogs...), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.

Aplicación en el aula.

Uso de herramientas ofimáticas y multimedia para la creación de contenidos en distintas tareas o situaciones de aprendizaje que se lleven a cabo en el aula: recetarios, prensa escolar, escritura de un diario, composiciones escritas, catálogo de precios, folletos, itinerario de viaje (planos, mapas), resúmenes, mapas mentales, collages, informes estadísticos de encuestas, posters, murales, carteles, fichas (animales, plantas, minerales, instrumentos, flash cards...). Audiolibros, podcast, presentaciones, cortometrajes, entrevistas, monográfico, publicitar productos en distintos soportes, programas de radio o TV (noticias, videos musicales, coloquios debates, viajeros por el colegio, crónicas deportivas del cole, etc.)

Seguridad.

Protección de información y datos personales, protección de la identidad digital, medidas de seguridad, uso responsable y seguro.

Competencia Digital del Alumnado:

Protección de dispositivos.

Proteger los dispositivos propios, entender los riesgos y amenazas en la Red y conocer medidas de protección y seguridad.

Protección de datos personales e identidad digital

Entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso.

Protección de la salud: evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico.

Protección del entorno: tener en cuenta el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación sobre el medio ambiente.

Competencia Digital del Alumnado:

Conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos online y las estrategias actuales para evitarlos. Identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información, propia y de otras personas.

Conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.

Aplicación en el aula.

Diseño de situaciones de aprendizaje en las que se trabaje:

- Realizar las operaciones básicas de mantenimiento y protección de los dispositivos que utiliza: actualizaciones de sistemas, programas y contraseñas de acceso.
- Aprender cómo reducir el consumo energético en el uso de dispositivos digitales y disponer de información sobre los problemas medioambientales asociados a su fabricación, uso y desecho.
- Conoce, detecta y sabe cómo evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar psicológico del mal uso de los medios digitales.

Resolución de problemas:

Identificar necesidades de uso de recursos digitales, tomar decisiones informadas sobre las herramientas digitales más apropiadas según el propósito o la necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, usar las tecnologías de forma creativa, resolver problemas técnicos, actualizar su propia competencia y la de otros.

Competencia Digital del Alumnado:

Resolución de problemas técnicos: identificar posibles problemas técnicos y resolverlos (desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas: analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas.

Innovación y uso de la tecnología de forma creativa. Innovar utilizando la tecnología, participar activamente en producciones colaborativas multimedia y digitales, expresarse de forma creativa a través de medios digitales y de tecnologías, generar conocimiento y resolver problemas conceptuales con el apoyo de herramientas digitales.

Identificación de lagunas en la competencia digital. Comprender las necesidades de mejora y actualización de la propia competencia, apoyar a otros en el desarrollo de su propia competencia digital, estar al corriente de los nuevos desarrollos.

Competencia Digital del Alumnado:

Conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potenciales y limitaciones en relación a la consecución de metas personales.

Saber dónde buscar ayuda para la resolución de problemas teóricos y técnicos, lo que implica

una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

Aplicación en el aula.

Diseño de situaciones de aprendizaje que propicien y favorezcan:

- Saber buscar y seleccionar herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver tareas relacionadas con el trabajo.
- Utilizar las tecnologías para analizar necesidades en su labor diaria, gestionar soluciones innovadoras y participar en proyectos creativos, adaptando y complementando de forma dinámica los medios digitales que tenga a su disposición.
- Buscar, explorar y experimentar con tecnologías digitales emergentes que le ayudan a mantenerse actualizado y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital.
- Identificar las propias carencias en el uso de medios digitales para el desarrollo personal y educativo.

Medidas	Estrategia de desarrollo	Responsable	Temporalización
Utilizar share point – one drive	Incentivar la utilización de del share point de la institución	Profesorado	A lo largo del curso
Crear situaciones de aprendizaje	Creación de situaciones de aprendizaje	Equipo directivo Profesorado	A lo largo del curso

3.7. Infraestructura

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software según funcionalidad educativa, acceso, uso, configuración, mantenimiento y responsabilidades (de aula, de aulas móviles, de interacción grupal, de centro, entre otros).

- Hardware:

Sala de Profesores:

Ordenador genérico SSD 120 (W10), Impresora HP Laserjet P1000

Dirección:

Portátil ACER TRAVELMATE 5720 (sin salida audio) w7

Portátil ASUS w10, sin deepfreeze.

2 Ordenadores genéricos w10

Impresora Láser

Administración:

Ordenador genérico (W10)

Sala de Informática:

30 ordenadores genéricos (w7) 1gb RAM

Proyector techo.

Pizarra digital PANASONIC.

Ordenador profesor (w7) 1gb RAM

INFANTIL

Portátil EMACHINES E520 W7

Portátil COMPAQ PRESARIO WXP

Portátil ASUS SSD

Pizarra digital PANASONIC con audio externo

1º y 2º EP

Portátil ACER TRAVELMATE 3040 w7 casi obsoleto

Portátil ACER 5720

2 Proyectores techo

Pizarra digital PANASONIC.

3º, 4º y 5º EP

Portátil ACER TRAVELMATE 5720 w7

Portátil AIRIS PRAXIS N1203 HDMI W7

Portátil ASUS SSD

Proyector techo.

CD externo

Pizarra digital PANASONIC.

6º EP

Portátil FUJITSU LIFEBOOK A, W7

Proyector techo.

Pizarra digital PANASONIC.

1, 2 y 3º ESO

Portátil ACER TRAVELMATE 5720 w7 VGA

Portátil AIRIS PRAXIS N1203 HDMI W7

Portátil ASUS SSD

Pizarra digital PANASONIC.

3 Proyectores techo.

4º ESO

Portátil ASUS SSD

Proyector móvil NEC

Audio LOGITECH dañado.

Cámara de fotos digital.

8 pantallas de proyección fijas.

6 muebles audiovisuales.

Una pantalla de proyección portátil.

Tres reproductores de DVD.

Reproductores de CD y mp3.

- Software:

Sistema Operativo Windows 7 y Windows 10

Internet Explorer, Google Chrome y Mozilla

Office 2013 y 365

Adobe Reader

Flash.

VLC

Open office

Tutoriales Cambridge: Starters y Movers.

Deep freeze

Clic

Programas de inglés: Starters, Flyers, Movers

Audacity

Gimp

Sketchup

Inkscape

Scratch

- Recursos multimedia:

DVD en castellano e inglés

Cursos y colecciones multimedia en castellano e Inglés BBC.

Conexión a internet

Conexión inalámbrica de 10 MB con varios puntos wifi y conexión por cable en algunas dependencias. Con grandes dificultades para suministrar a todos los terminales, tanto por cable como por wifi. Se ha buscado la solución de contratar una segunda línea.

Herramientas de comunicación

Página web: www.salesianasbejar.com

Es nuestra ventana a la comunidad educativa y al mundo en general. Todos los contenidos, actos e información están disponibles en este espacio digital.

Redes sociales: Facebook, YouTube e Instagram.

Sin duda, las principales redes sociales nos han permitido ampliar y llegar a muchas más personas.

Plataforma educativa ESEMTIA.

Principal vínculo de la Comunidad Educativa, como herramienta comunicativa, de gestión y organización.

Correo electrónico: @salesianas.org

Se constata que cada vez se utiliza más la tecnología por parte del profesorado en todas las etapas. En todas las clases se dispone de ordenador y proyector que permite impartir las clases utilizando recursos informáticos. Algunas clases también cuentan con pizarra digital.

El centro cuenta con un aula de informática que se utiliza a pleno rendimiento en la etapa de secundaria favoreciendo la competencia digital del alumnado.

Medidas	Estrategia de desarrollo	Responsable	Temporalización
Confeccionar y mantener actualizado un inventario actualizado de los recursos e infraestructuras TIC.	Revisar el inventario	Responsable TIC	A lo largo del curso
Mantener los equipos informáticos	Mantenimiento de los equipos informáticos Incidencias	Equipo directivo Responsable TIC	A lo largo del curso
Planificar una progresiva actualización y mejora de equipos	Realizar valoración de los equipos que necesitan actualización.	Responsable TIC Equipo directivo	A lo largo del curso
Mejorar en las infraestructuras digitales	Instalar antenas amplificadoras wifi en algunas zonas	Responsable TIC y equipo directivo	A lo largo del curso

3.8. Seguridad y confianza digital

Esta línea trabaja las actuaciones relacionadas con la protección, seguridad y confianza digital en la integración y uso eficaz de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos.

Estrategias y responsabilidades.

Organigrama de funciones y atribuciones de responsabilidades para la gestión de la seguridad de los datos, documentos, uso adecuado de redes y servicios de acuerdo con la normativa.

Responsabilidad: Equipo directivo.

Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales - Estrategias de protección de contraseñas y acceso a configuración de equipamiento y redes de centro:

1. Acceso limitado al servidor y ordenador de dirección protegido por contraseña.
2. Creación de usuarios con contraseña temporal y la obligación de cambio en el primer acceso con lo que sólo el usuario la conoce.
3. Redes WiFi protegidas por contraseña.
4. Sistemas de filtrado y cortafuegos y Firewall en todos los equipos.
5. Antivirus propio de Windows además de tener todos los equipos con un programa que impide la modificación de la configuración y la descarga de cualquier programa.
6. Actualización automática en mantenimiento, filtrado web y filtrado antivirus de correo.
7. Los equipos susceptibles de seguridad, como son los de secretaría, orientación, administración y dirección, cuentan con identificación de usuarios y medidas físicas de acceso.
8. Las copias de seguridad se realizan de forma periódica por cada persona que se responsabiliza de un tipo de información determinada.

54

Criterios para difusión y extensión de datos personales dentro y fuera del centro:

1. Los datos personales se encuentran protegidos bajo los criterios de la Ley de Protección de datos. Empresa de protección de datos (Souten)
2. El centro no facilita datos personales de alumnos y profesores más allá de lo contemplado en los registros de los ficheros sometidos al control de protección de datos y nuestras obligaciones legales.
3. Todas las familias entregan al inicio de curso el *consentimiento informado tratamiento de imágenes/voz*.
4. Las comunicaciones oficiales del centro se realizan a través de la plataforma educativa esemtia.

Criterios y procesos en caso de uso inadecuado e incidencias en materiales y servicios:

1. Identificación de incidencias de seguridad o mal uso.
2. Cuando se detectan fallos de seguridad, será notificado inmediatamente al director el cual informará a la empresa de protección de datos.
3. El sistema antivirus advierte y soluciona posibles vulnerabilidades, en el caso de sospechas de posible afectación a los sistemas operativos de los portátiles, avisar de inmediato al Coordinador TIC.
4. En caso de detectar uso inadecuado de usuarios se notifica para solventar la incidencia.
5. Incluye la tipología de faltas y sanciones de diferentes aspectos de la vida escolar, entendiéndose que el buen uso de las TIC forma parte de ello.

Actuaciones de formación y concienciación

Con respecto a los alumnos, desde las tutorías y materias se imparten ocasionalmente contenidos específicos TIC y el plan de acción tutorial insiste en la importancia de mantener a salvo la información personal, promoviendo el uso de entornos seguros protegidos con contraseña y adquiriendo el hábito de cerrar la sesión de trabajo antes de abandonar una actividad.

Se propone la participación en los talleres organizados por el Área de Programas de la Dirección Provincial dentro del PSCD (Plan De Seguridad Y Confianza Digital) y que se celebran con motivo del día de internet Seguro.

El INCIBE, a través del sitio web destinado a los jóvenes, <https://www.is4k.es/>, ofrece también la posibilidad de realizar talleres y descargar material didáctico:

- Jornadas Escolares para un uso seguro y responsable de la Red: <https://www.is4k.es/programas/programa-de-jornadas-escolares>
- Catálogo de recursos: <https://www.is4k.es/materiales-didacticos>

Estamos inscritos al programa de formación de Plan de Seguridad y Confianza Digital de la dirección provincial.

Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad

Todo lo relativo a la gestión de datos personales del profesorado o de alumnos se gestiona adecuadamente, con el correspondiente plan de Protección de Datos de Carácter personal, disponible solamente para determinados usuarios autorizados, garantizando así un estricto cumplimiento de las normas en vigor.

Para garantizar la protección de los datos de nuestro centro, adoptamos los siguientes criterios de seguridad en nuestros equipos:

1. Los ordenadores cuentan con acceso directo a Internet. Algunos de ellos cuentan con una aplicación que impide que los usuarios puedan descargar los programas sin antes consultar al responsable.
2. Los profesores son los responsables del uso correcto de los equipos comunes y del mantenimiento elemental de los mismos. Si algún incidente sobrepasa sus conocimientos deben comunicárselo al Coordinador TIC.

- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

Medidas	Estrategia de desarrollo	Responsable	Temporalización
Formación de los alumnos: talleres de la JCYL, plan director, INCIBE	Formar a los alumnos en seguridad en internet	Equipo directivo	A lo largo del curso

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

Los criterios de evaluación de este proyecto tienen una doble vertiente formativa y sumativa.

Por un lado, se evaluará la **eficacia del proyecto** relacionada directamente con la consecución de los objetivos planteados, y, por lo tanto, en relación directa con los resultados obtenidos. En este sentido detallamos a continuación los criterios de evaluación, así como los indicadores en cada caso:

Criterios	Planteamiento	Indicadores
Eficacia	Se alcanzan los objetivos planteados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propuestas e iniciativas de continuidad del proyecto ▪ Resultados satisfacción/expectativas participantes
Eficiencia	¿Los recursos del proyecto son utilizados de forma apropiada?	
Utilidad/transferencia de resultados aplicabilidad contribución mejora docente	Aplicación en la práctica evaluativa	
Satisfacción de los participantes	Los participantes se encuentran satisfechos con su participación en el proyecto	

56

Por otro lado, y, desde un planteamiento de evaluación formativa abordaremos la **calidad en la gestión** durante su desarrollo.

Criterios	Planteamiento	Indicadores
Calidad en la coordinación del proyecto en sus distintas fases	Se cumple con las funciones asignadas. Respeto de los tiempos acordados. Interés por la calidad del trabajo y el producto final	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados de encuestas a lo largo del desarrollo ▪ Resultados de matriz DAFO y CAME. Aplicada para detectar Debilidades Amenazas Fortalezas y Oportunidades. Orientado a la mejora durante el desarrollo del proyecto
Clima de cooperación entre los profesores.	Aporta, escucha y acepta sugerencias. Se proponen soluciones factibles ante las dificultades, sugerencias para mejorar la calidad de la tarea, apoyo al trabajo y propuestas.	

Al poner en marcha este plan TIC, se irán sacando conclusiones sobre su puesta en marcha que serán evaluadas más adelante para ir planteando las acciones que nos permitan mejorar.

4.2. Evaluación del Plan.

El plan se irá evaluando trimestralmente en las reuniones de coordinación pedagógica y al final de curso en la memoria.

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Al finalizar el curso y con los datos recogidos en la evaluación se elaborará un documento con lo alcanzado, los elementos en proceso y que deberán continuar en próximos cursos y las nuevas necesidades detectadas.

Se elaborará un documento para adaptar los equipos informáticos a las nuevas necesidades, para lo cual se indicarán aquellos equipos que será necesario actualizar, mejorar o sustituir.