

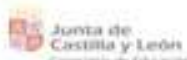
PLAN DIGITAL



CURSO ESCOLAR	2022-2023
----------------------	------------------

CÓDIGO DE CENTRO	37001028
DENOMINACIÓN	IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO
LOCALIDAD	BÉJAR
PROVINCIA	SALAMANCA
COORDINADOR/A	ÁNGEL BALLESTEROS HERRÁEZ

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.



CURSO 2022-2023
IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO

PROYECTO EDUCATIVO

PLAN TIC

A. PROPÓSITOS Y METAS.	3
A.1. Breve descripción del contexto socioeducativo:.....	3
A.2. Trayectoria y proceso estratégico para la definición del Plan TIC:	3
A.3. Principios y propósitos que rigen el Plan Tic de nuestro centro:.....	4
A.4. Objetivos generales del plan TIC.	7
A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC	7
B. MARCO CONTEXTUAL	13
B.1. Organización, gestión y liderazgo.....	13
B.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.	14
B.3. Desarrollo profesional.	14
B.4. Procesos de evaluación.	17
B.5. Contenidos y currículos	18
Dotación y recursos tecnológicos:.....	18
C. OBJETIVOS.....	22
Objetivos generales del centro	22
Objetivos para el alumnado.....	23
Objetivos para el profesorado	24
Objetivos de la comunidad educativa.	24
D. LÍNEAS DE ACTUACIÓN	25
Alfabetización Digital.	25
Gestión y administración.	25
Biblioteca escolar.....	25
Atención a la diversidad.....	26
Formación del profesorado	26
E. COMISIÓN TIC:	26
Funciones:.....	27
Integrantes:.....	27
F. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN:.....	27
ANEXO I: Encuesta TIC profesores.	28
ANEXO II: Encuesta TIC alumnos.....	32

A. PROPÓSITOS Y METAS.

A.1. Breve descripción del contexto socioeducativo:

Nuestro IES se encuentra en una localidad con poco más de 12.000 habitantes, dato que viene reduciéndose de forma crónica en las últimas décadas debido a la crisis industrial de la comarca. Esta situación no es nueva, pero sí más intenso en los últimos años. En el siglo XXI, parece haberse olvidado la época en la que las textiles de Béjar proporcionaban trabajo a miles de obreros. Tan sólo algunas fábricas en funcionamiento y los edificios en desuso recuerdan un pasado con mayor vitalidad. Esta situación se refleja en la tasa de paro: **22,81%**. La ausencia de una alta oferta de puestos de trabajo ha sido suplida en los últimos años por la demanda que ha supuesto el desarrollo industrial de Guijuelo, localidad que se encuentra a unos 25 kilómetros aproximadamente.

Continuando con otro tema que afecta a la juventud, en el campo educativo, durante el curso académico 2022-2023 Béjar cuenta con nueve centros de enseñanza no universitaria, cuatro CEIP, dos colegios concertados, dos IES y un CIFP. Además, Béjar ha contado tradicionalmente con una sección de la Universidad de Salamanca.

Nuestro centro recoge un buen porcentaje de alumnos procedentes de la comarca de Béjar (20%) que viven en pequeños pueblos donde se encuentran con escasos o nulos recursos para el apoyo en temas educativos. Estos alumnos tienen que utilizar rutas de transporte diariamente lo que implica un esfuerzo añadido en su jornada escolar.

En la última década se está proyectando un descenso importante en la matrícula de los alumnos debido a los problemas relacionados con el despoblamiento de la comarca y el problema incipiente de la falta de trabajo. La tendencia de futuro teniendo en cuenta los alumnos que se escolarizan en los CEIP no auguran cambios en esta tendencia a la baja.

Por otro lado, respecto al profesorado una buena parte del claustro no reside en la localidad, cerca del 70% viven en otra localidad, la mayor parte en la ciudad de Salamanca. Es un aspecto importante para tener en cuenta a la hora de planificar e integrar este plan.

A.2. Trayectoria y proceso estratégico para la definición del Plan TIC:

El uso de las nuevas tecnologías está muy presente en la actividad diaria de nuestro centro, en los diferentes ámbitos de gestión académica, en el desarrollo del currículo de las diferentes materias, en la implementación de las actividades complementarias y extraescolares, etc. Es inevitable, en la sociedad en la que estamos inmersos, la interdependencia de las nuevas tecnologías en el funcionamiento diario de un centro educativo.

La inclusión de la competencia digital como elemento sustancial en el currículo ha creado unos nuevos escenarios educativos dentro de los cuales nos encontramos navegando en el nuevo marco legal de la LOMLOE.

En este centro educativo hemos visto la necesidad de plasmar todas las actividades relacionadas con las nuevas tecnologías en un plan de centro que refleje la integración de las TIC a través de unos objetivos y actuaciones concretas. Para ello, contamos con unos objetivos en la PGA que se centran en las nuevas tecnologías de la comunicación que están interconectados con dos de las líneas de trabajo en nuestro plan de mejora:

- Mantener perfectamente operativos todos los recursos SDI de las aulas y fomentar su utilización. (Plan de mejora. 1)
- Fomentar el uso en todas las materias del aula virtual como herramienta complementaria a la enseñanza presencial y el uso de los recursos informáticos ofrecidos por la Junta de Castilla y León: correo electrónico institucional, almacenamiento en onedrive y aplicaciones de Office365. (Plan de mejora. 3)
- Ofrecer información útil y actualizada a través de internet, tanto en la web como en las redes sociales.
- Mejorar la Competencia Digital del Centro y la Competencia Digital Docente.

Con este Plan TIC pretendemos crear una herramienta que pueda ser la base de trabajo para que toda la comunidad educativa se implique en su desarrollo e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes facetas de la vida diaria de nuestro IES.

El plan TIC debe ser un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo que persiga el desarrollo de la competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El plan de integración de las TIC debe concebirse como un documento vivo que contenga los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares.

A.3. Principios y propósitos que rigen el Plan Tic de nuestro centro:

En el preámbulo de esta nueva ley educativa, LOMLOE, y dentro de la exposición de motivos, en el punto quinto dice:

"La Ley insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Con ese objetivo, se incluye la atención al desarrollo de la competencia digital de los estudiantes de todas las etapas

educativas, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal."

En el Artículo 24 de la LOMLOE, *Organización de los cursos primero a tercero de educación secundaria obligatoria*, en su apartado 3, indica que:

"en el conjunto de los tres cursos los alumnos y alumnas cursarán alguna materia optativa, que también podrá configurarse como un trabajo monográfico o un proyecto de colaboración con un servicio a la comunidad. Las Administraciones educativas regularán esta oferta, que deberá incluir, al menos, Cultura Clásica, una segunda Lengua Extranjera y una materia para el desarrollo de la competencia digital."

En el Artículo 111 bis de la LOMLOE, *Tecnologías de la Información y la Comunicación*, en el apartado 5 indica:

"Las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. Las Administraciones educativas deberán establecer las condiciones que hagan posible la eliminación en el ámbito escolar de las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las TIC, con especial atención a las situaciones de violencia en la red."

El desarrollo de las TIC es un aspecto muy importante en el marco educativo. El uso de estas herramientas nos va a permitir personalizar la educación adaptándola a las necesidades y ritmo de cada alumno, permitiendo por una parte reforzar y apoyar en los casos de bajo rendimiento o necesidades educativas especiales, y, por otra ampliar y profundizar en los conocimientos para aquellos alumnos que tienen mayores capacidades.

Sin duda alguna uno de los cambios más profundos los últimos años en el mundo educativo está relacionado con la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, que obliga a los centros educativos a no quedarnos al margen de la evolución y el progreso de estas novedosas herramientas y de estos potentes recursos de conocimientos.

El objetivo de la educación obligatoria es contribuir al pleno desarrollo de la personalidad y requiere formar al alumno en el saber y en el saber hacer, así como estimularlo para que pueda desenvolverse de forma autónoma, y eficaz. Las claves de este proceso de cambio curricular son favorecer una visión interdisciplinar y, de manera especial, posibilitar una mayor autonomía a la función docente, de forma que permita satisfacer las exigencias de una mayor personalización de la educación, teniendo en cuenta el principio de especialización del profesorado.

El desarrollo del currículo debe proporcionar un conocimiento sólido de los contenidos que garantice la efectividad en la adquisición de las **competencias clave**. Por ello a la hora de marcar los principios educativos fundamentales debemos tener en cuenta la definición de

COMPETENCIA DIGITAL:

“El conjunto de habilidades y destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, comprensión, análisis, síntesis, valoración, procesamiento y comunicación de la información en diferentes lenguajes (verbal, numérico, icónico, visual, gráfico, sonoro) que integra conocimientos, procedimientos y actitudes que van, desde la disposición abierta y esforzada a buscar y contrastar información hasta su transmisión en distintos soportes (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia),

Atendiendo a esta definición proponemos los **siguientes principios educativos:**

1. Promover un aprendizaje activo, constructivo, auto-regulado y tecnológico.
2. Favorecer la imaginación, indagación y búsqueda de información dando un paso más allá de la mera reproducción o resultado.
3. Valorar los medios tecnológicos como instrumento cognitivo más que una herramienta de reproducción.
4. Resaltar la faceta cooperativa del aprendizaje, propiciando la colaboración y apoyo mutuo en la consecución de objetivos entre los alumnos.
5. Favorecer el desarrollo de las habilidades instrumentales que permitan representar de forma oral y escrita los contenidos de aprendizaje.
6. Utilizar modelos de enseñanza/ aprendizajes variados que complementen y enriquezcan las experiencias educativas.

El desarrollo de nuestro Plan TIC se formulará en base a estos **principios y propósitos:**

1. Será un plan adaptado al contexto singular de nuestro IES. Partiremos de las características que nuestro centro presenta en el desarrollo de las TIC en los últimos cursos, para plantear objetivos y actuaciones viables en el futuro próximo.
2. Buscamos que sea el punto de apoyo de las actividades relacionadas con las nuevas tecnologías del centro. Que funcione como una herramienta eficaz para el desarrollo de la competencia digital en el desarrollo del currículo y en otros aspectos de la vida académica del centro.
3. Queremos que sea un Plan aceptado por todos los miembros de la comunidad educativa, basado en las aportaciones realizadas por los diferentes sectores educativos, con el objetivo de que sea una herramienta útil de trabajo.

Este plan estará abierto a su reestructuración y adecuación a comienzos de cada curso para su inclusión en la programación general anual del centro.

A.4. Objetivos generales del plan TIC en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.

1. Propiciar una implantación progresiva en el tiempo del uso de las TIC como herramienta de trabajo, creando un nuevo hábito en profesores y alumnos que haga posible su implementación definitiva a corto plazo.
2. Favorecer el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
3. Consolidar el uso de las TIC para la gestión académica del centro facilitando las tareas administrativas y ordenación de documentos y procesos institucionales (matriculación, becas, RELEO, biblioteca, etc.)
4. Potenciar la utilización de las TIC por parte del profesorado en las tareas de planificación, gestión y desarrollo de la actividad académica.
5. Dar preferencia a la selección de materiales didácticos en los que el uso de las nuevas tecnologías y la oferta digital (plataformas educativas, aulas virtuales, libros interactivos, etc.) estén más desarrollados. Apoyar la generación de contenidos por parte del profesorado y los alumnos.
6. Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.
7. Informar de los riesgos y peligros que suponen el mal uso de las nuevas tecnologías, relacionándolo con aspectos desarrollados en el Plan de acción tutorial y en el Plan de convivencia del centro.
8. Complementar, en la medida de lo posible, el uso de libros de texto con herramientas digitales como PDI, portátiles, Pcs, tabletas digitales, recursos digitales, etc.
9. Potenciar el uso del aula virtual del centro (Moodle) en todas las diferentes etapas educativas.
10. Propiciar y solicitar la renovación de equipos informáticos.
11. Puesta en marcha de la nueva red de fibra óptica asociada al programa Escuelas Conectadas de la Junta de Castilla y León.

A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica.

Uno de los objetivos prioritarios que ha estado presente de manera continuada en el desarrollo de la PGA de nuestro centro ha sido la adaptación de los recursos materiales y humanos a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, promoviendo su uso y aplicación. De esta forma se ha ido consolidando curso tras curso la implementación del uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la actividad docente y en la gestión académica del centro.

A pesar de la falta de recursos adecuados y en muchos casos de la precaria situación de una parte importante de los equipos informáticos, el profesorado está realizando un esfuerzo importante por estar a la altura en el uso de las TIC para el desarrollo del currículum de sus asignaturas. Aspecto que hay que destacar y valorar, ya que muchos de ellos aportan sus dispositivos electrónicos para la impartición de las disciplinas para las que son competentes.

Nuestro centro ha participado en diferentes proyectos y planes de innovación en los cuales el desarrollo de la competencia digital ha sido un objetivo destacado. Se han utilizado las TIC para la comunicación y la presentación de las actividades y trabajos que se han desarrollado y que se están desarrollando en la actualidad.

Hemos trabajado con plataformas de entornos virtuales en dos proyectos IteerregIII-A desarrollados en colaboración con centros de Portugal y relacionados con actividades de educación ambiental y estudio del paisaje vegetal del P.N. de la Sierra de la Estrella. También se desarrolló durante tres cursos un proyecto Comenius con países europeos titulado "The world in your hands" trabajando con plataformas virtuales de comunicación y configurando una web-blog donde se fueron archivando los trabajos realizados. Otro proyecto europeo importante en el que ha participado nuestro IES durante los cursos 2018-2019 y 2019-2020 ha sido el proyecto EMPRETIC, *Emprendedurismo, Redes Educativas y Uso de las TIC*. El objetivo principal del este proyecto ha sido el fomento del espíritu empresarial en los alumnos de educación secundaria mediante la puesta en práctica de proyectos transfronterizos de innovación educativa, basados en el uso de nuevos soportes TIC y centrados en actividades económicas tradicionales.

Otro de los objetivos importantes con el que hemos estado trabajando en los últimos cursos, y seguimos abundando en él, es la actualización de página WEB del Centro y la incorporación de contenidos curriculares en las diferentes materias. Y una abundante parrilla de actividades didácticas, actividades complementarias y extraescolares. Esta página web esta totalmente actualizada y se ha renovado su imagen al inicio del curso 21-22

La incorporación de la plataforma Moodle se realizó durante el curso 2014 como herramienta de trabajo utilizada de forma puntual por algunos profesores y alumnos. Durante estos cursos se contaba con una plataforma moodle externa a la Junta, hasta que durante el curso 2019-2020 se puso en funcionamiento la plataforma virtual Moodle de la Junta de Castilla y León. Esta decisión se vio totalmente acertada ante la necesidad del desarrollo de la enseñanza telemática durante el periodo de confinamiento, de la misma manera se implementaron las herramientas que ofrece la aplicación corporativa Office-365.

El curso 2020-2021 supuso el despegue y la universalización tanto a docentes como discentes de estas herramientas, debido a la precaria estabilidad de presencialidad vivida a lo largo de todo el curso, desarrollándose una honda labor de formación tanto en el alumnado como entre el claustro. Además se ha utilizado en todo momento los correos corporativos.

Durante el curso actual todos los profesores y alumnos están ya familiarizados con las herramientas educativas, se han consolidado los cursos en el aula virtual, el uso de office365, el almacenamiento en la nube de onedrive y el uso de la videoconferencia de Teams.

<https://aulavirtual.educa.jcyl.es/iesramonolleros>

<https://aulavirtual.educa.jcyl.es/37001028>

En el inicio de curso se han entregado las credenciales de acceso a todos los alumnos nuevos y se ha entregado un tríptico informativo para el uso de estas herramientas.

 <p>OFFICE365</p> <p>Tu cuenta educativa es una cuenta de office365 por lo que tienes una licencia para usar todas las herramientas de esta suite ofimática. Te serán muy útiles Word y Powerpoint, aunque tienes muchas más: Excel, Sway, Onenote...</p> <p>Como en el resto de recursos, puedes usar tus aplicaciones Office365 online, entrando en la web de la junta o generando un acceso directo en tu navegador, pero también puedes instalarlas en tu móvil, tablet o PC.</p>  <p>CONSEJO: ENVÍA ARCHIVOS PDF</p> <p>Recuerda que cuando termines un documento que tengas que enviar al profesor es más conveniente usar el formato PDF. Cualquier documento se puede convertir en pdf usando la opción "guardar como" en Office365</p>	 <p>TEAMS</p> <p>Esta aplicación será la que usemos para realizar videollamadas si se diera una situación de confinamiento. Su uso es muy sencillo. Te puede llegar un aviso con el día y la hora de la videollamada si el profesor lo configura previamente o te puede llamar directamente.</p>  <p>RECURSOS PARA LA FAMILIA</p> <p>Tus padres o tutores se pueden registrar fácilmente en la web "educa.jcyl.es" y obtendrán una cuenta @educa.jcyl.es. Esta cuenta no es una cuenta de Office365 por lo que no tendrán correo electrónico, ni onedrive, ni office365, pero sí tendrán acceso a un Aula Virtual de tutoría y a Infoeduca, servicio en el que podrán obtener información de tu marcha en el curso.</p>	 <p>HERRAMIENTAS TIC DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN</p> <p>Todos los alumnos de la Junta de Castilla y León disponen de una cuenta educativa @educa.jcyl.es que te ofrece múltiples recursos que vamos a utilizar este curso.</p> <p>En este tríptico te hacemos una breve presentación de los más importantes.</p> <p>Puedes resolver cualquier duda o problema que te surja poniéndote en contacto con el equipo directivo.</p> 
 <p>ONEDRIVE</p> <p>La Junta de Castilla y León pone a tu disposición 1TB de almacenamiento en la nube. ¿Cómo puedes sacarle el máximo beneficio?</p> <p>Si tienes un móvil o tablet instala la app de Onedrive y ya podrás interactuar con ella, subiendo o bajando los archivos que necesites y teniéndolos en un lugar seguro. Podrás acceder a ellos desde cualquier dispositivo.</p> <p>Además, la app dispone de un escáner que te permite fotografiar en pdf tus documentos, se ajustará al formato de tu hoja y podrás incluir varias páginas. Se subirá automáticamente a tu onedrive y solo tendrás que compartir el enlace. Así evitarás mandar un archivo por cada hoja que tengas.</p> <p>También puedes descargar Onedrive en tu ordenador portátil o de sobremesa y tendrás una carpeta en la que todo lo que pongas en ella, se subirá a la nube y lo tendrás siempre a mano.</p>	 <p>CORREO ELECTRÓNICO</p> <p>Todas las comunicaciones vía mail que se realicen deben hacerse utilizando esta cuenta corporativa. Todos los alumnos deben tenerla activa y estar pendiente de ella porque en ella recibirán las comunicaciones de sus profesores.</p> <p>CONFIGURACIÓN</p> <p>El sistema más sencillo -pero también el más lento- para entrar en el correo electrónico es a través de la página educa.jcyl.es, identificándose como usuario y accediendo a la zona privada. Ahí aparece un enlace al correo. Este sistema no es nada práctico porque no nos avisa si tenemos un correo nuevo y tiene que ser el usuario el que esté pendiente de entrar con regularidad. La mejor opción es configurar este correo en nuestro servicio de mail de nuestro móvil o tablet. Hay múltiples apps que gestionan los correos electrónicos. Vamos a explicar una de las más habituales: Gmail. En Gmail →  → añadir cuenta Office365. Introducimos nuestra cuenta y nuestra contraseña y podremos enviar y recibir fácilmente en nuestro móvil o tablet los correos. Además, si tenemos activadas las notificaciones, nos avisará cada vez que nos llegue un correo.</p>	 <p>AULA VIRTUAL</p> <p>En el aula virtual encontrarás todas tus asignaturas y su uso más o menos intensivo dependerá de cada docente.</p> <p>Al igual que con el correo electrónico, podemos entrar a través de la página de educa.jcyl.es... pero es más sencillo que una vez que estás en el aula virtual generes un acceso directo desde tu navegador y así accederás directamente.</p>  <p>Aula Virtual Educacy</p> <p>También existe una app que puedes descargar. La experiencia de usuario es más inmediata, pero no tan intuitiva como la que obtendrás en un navegador.</p> <p>Recuerda que puedes usar la app y un acceso al aula virtual a través del navegador de tu móvil. Así podrás decidir qué te gusta más.</p>

Otro aspecto muy importante ha sido el incremento de la dotación en recursos TIC del centro en los dos últimos cursos: en el curso actual todas las aulas de referencia de los grupos clase están dotados de pizarra digital, pantalla con proyector o televisor smart-tv. Además contamos con aulas específicas que poseen también estos recursos: aula de tecnología, aula de inglés, aula de plástica, aula de informática, laboratorio de biología, aulas de proyecciones y salón de actos.

Al inicio de este curso se ha implementado la cobertura de red de Escuelas Conectadas, con la instalación de 35 puntos de acceso wifi que cubren el 100% de los espacios del centro y se procederá al corte de las viejas redes existentes. Además, han llegado 12 equipos informáticos Pro One 2in1 y 4 paneles interactivos digitales que se sumarán al que ya disponemos y otros 11 equipos de sobremesa. Se nos han adjudicado aunque todavía no han llegado 30 equipos de sobremesa que vendrán a completar la oferta de puestos informáticos en las aulas de informática. Se han renovado los portátiles de muchas aulas.

Con todo ello, se ha dotado al aula de informática de 24 puestos, que son suficientes para poder atender en ella de forma 1x1 a los alumnos. También se ha reestructurado el aula, denominada Proyecciones1, reorganizando sus espacios, eliminado elementos superfluos como su tarima, tv, vídeo... y se ha dotado de más equipos hasta obtener 14 puestos informáticos. Este aula será incrementada con los nuevos equipos.

Con todo estos equipos nuevos no son de utilidad en las aulas ordinarias por su falta de conectividad wifi y el gran tamaño de su pantalla, además de la ausencia de conexiones VGA necesarias para conectar nuestros cañones digitales.

Finalmente, se ha llevado a cabo la creación de una base de datos con las características de cada equipo en el centro y se ha procedido a su etiquetado.

Un punto fuerte en nuestra inmersión en las TIC son las diferentes plataformas de redes sociales como Facebook, Twitter y YouTube, a la que se sumó el pasado curso Instagram, que utilizamos de forma sistemática con el objetivo de presentar la información y noticias de actualidad sobre nuestro IES de forma rápida a toda la comunidad educativa.

Del mismo modo una herramienta muy importante para potenciar las TIC en nuestra comunidad educativa es el desarrollo de nuestra página web.

<http://www.iesramonolleros.es>

<https://www.facebook.com/Instituto-Ramón-Olleros-483317338392120/>

<https://twitter.com/iesramonolleros>

<https://www.youtube.com/c/RamónOllerosBéjar/videos>

<https://www.instagram.com/iesramonolleros/?hl=es>

IES Ramón Olleros
1,828 Tweets



IES Ramón Olleros
@iesramonolleros

Twitter del Instituto de Educación Secundaria Ramón Olleros Gregorio

📍 Béjar (Salamanca) 🌐 iesramonolleros.es/general/
📅 Se unió el marzo de 2015

193 Siguiendo 569 seguidores

Tweets Tweets y respuestas Multimedia Me gusta

IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO

Instituto Ramón Olleros
Crear nombre de usuario de la página

Enviar mensaje

Normalmente responde en unas pocas horas

Publicar Foto Promocionar Ver como

4.2 4,2 de 5 • Educación secundaria • Béjar

Información Fotos Opiniones Eventos Videos Publicaciones Se

Aula virtual



IDENTIFICACIÓN

Utilice el usuario Educalay

Acceder

¿Ha olvidado su contraseña?

IES RAMÓN OLLEROS
Bejar, Salamanca.
Centro de Enseñanza Histórica de Castilla y León

Inicio ORGANIZACIÓN DOCUMENTOS AGENDA CONTACTO COVID-19 BECAS

DESTACADO

- AULA VIRTUAL - MOODLE
- CATALOGO ONLINE DE LA BIBLIOTECA
- RELO PLUS
- BILINGÜISMO
- EL PALACIO DUCAL
- PROCESO DE ADMISION 2021-2022
- ACCESO A LA UNIVERSIDAD
- PROTOSCOLS (PI)
- SEGURIDAD TIC
- REVISTA "EL TORREÓN" CURSO 20-21

DEPARTAMENTOS

- FORMACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS
- BLOCS DEL PROFESORADO
- RECUERDOS DE OTROS TIEMPOS

REUNIÓN DE PADRES Y MADRES

IES RAMÓN OLLEROS, CURSO 21-22
REUNIÓN DE PADRES Y MADRES

Beneficiarias financiadas por:

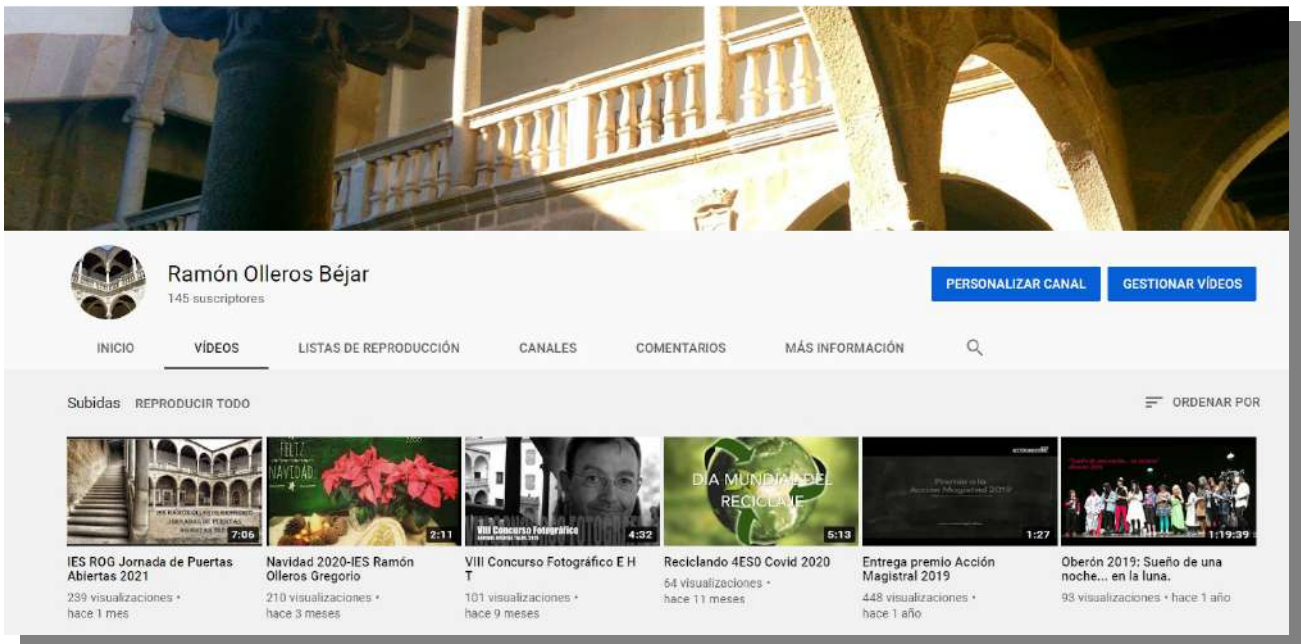
Unión Europea
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en la futuro

CALENARIO DE ACTIVIDADES

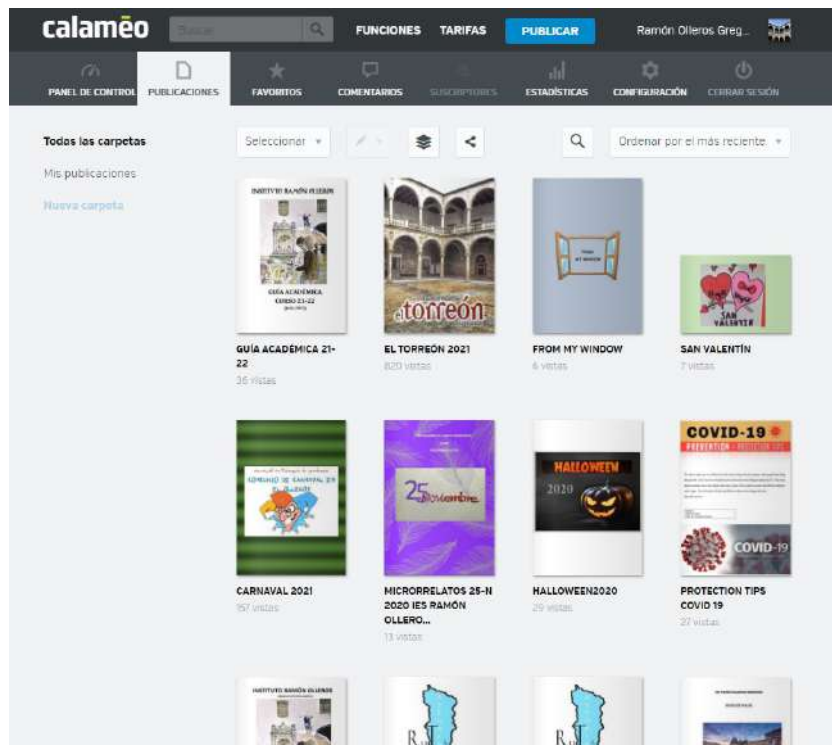
IES Ramón Olleros Béjar

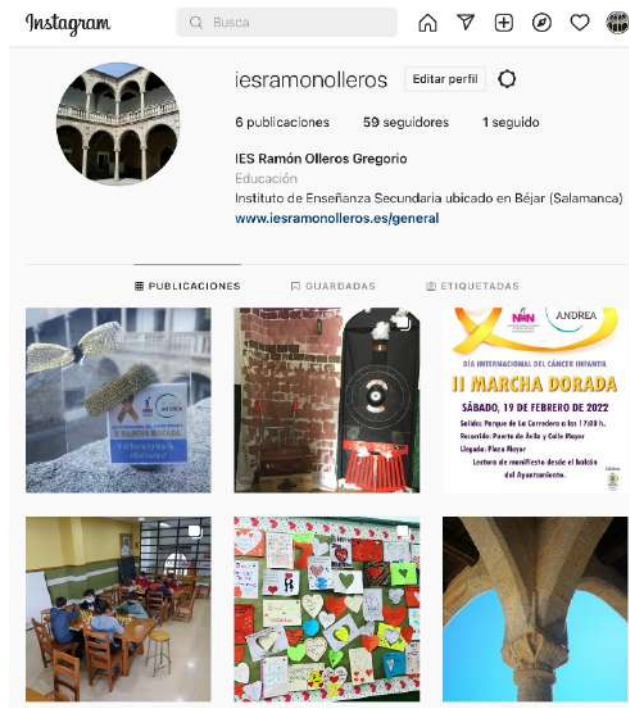
- lunes, 11 de octubre**
DÍA DEL DOCENTE
- martes, 12 de octubre**
FIESTA NACIONAL
- miércoles, 10 de octubre**
09:25 Lectura compartida
16:30 REUNIÓN DE PADRES
- martes, 19 de octubre**

Nuestro canal en YouTube con casi 150 vídeos editados y publicados.



Nuestro rincón en la plataforma **CALAMEO** para publicaciones del centro, con cerca de 50 publicaciones.





B. MARCO CONTEXTUAL

La situación actual del centro respecto de las TIC ha cambiado sustancialmente en los últimos dos cursos. El desarrollo de los procesos administrativos, de la comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa y el desarrollo de la actividad docente han evolucionado en el sentido de la integración de las TIC de una forma importante y sin marcha atrás.

B.1. Organización, gestión y liderazgo.

- Las estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico-educativo se organizan desde el equipo directivo y la secretaría del centro. Todos los temas académicos y de gestión están centralizados en diferentes niveles, desde dirección, jefatura de estudios, secretaria y departamentos didácticos.
- El Plan TIC en relación con los documentos y planes instituciones, está presente en la Programación General Anual del centro, por lo tanto forma parte del Proyecto Educativo y se implementa en el desarrollo de las diferentes programaciones didácticas en mayor o menor medida.
- Su presencia en el Plan de formación del centro ha sido muy relevante en los últimos cursos, implementado varias líneas formativas relacionada con las TIC, desarrollando diferentes modalidades formativas (cursos, grupos de trabajo, etc.)
- La organización de la gestión de infraestructuras, recursos tecnológicos-didácticos, redes, servicios, etc. se realiza centralizada partiendo del equipo directivo, con la

colaboración de miembros del claustro y con el apoyo de una empresa de servicios informático para la solución de problemas y de logística.

- Los procesos, criterios y protocolos de integración de las TIC en los ámbitos de administración, gestión académica, interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro están vinculados en gran medida al uso de las TIC.

La gestión administrativa del Centro se está realizando de forma digitalizada desde hace bastantes cursos, utilizando diferentes aplicaciones informáticas. En la actualidad para la gestión académica que realiza el profesorado se utiliza la aplicación informática IES Fácil. Para la gestión integral centralizada utilizamos las aplicaciones oficiales que la Junta de Castilla y León pone a disposición de los centros educativos. La gestión de las faltas de alumnos y los procesos de evaluación, así como la generación de documentos de informativos sobre estos procesos se realizan de manera informatizada.

B.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo de la práctica docente en muchas de las materias se apoya en el uso de las nuevas tecnologías. El uso del aula virtual por parte del profesorado y del alumnado se va generalizando en el centro. La dotación de recursos TIC en todas las aulas del centro y la conectividad wifi en todas las dependencias facilita el trabajo diario en las sesiones lectivas que se imparten por parte de los docentes.

En un porcentaje importante de los departamentos didácticos se han establecido una secuencia a lo largo de los diferentes cursos en los contenidos y el manejo de aplicaciones informáticas que debe adquirir el alumno en la competencia digital, otros departamentos están en proceso de realizarlo y el resto lo tendrán que plantear para cursos próximos.

La necesidad surgida a consecuencia de la pandemia de la COVID-19 ha forzado la implementación del uso de las herramientas digitales que la administración ha puesto a disposición de alumnos y profesores. Ya desde el pasado curso se puso en marcha el aula virtual y el uso de herramientas de office-365 como MS-Teams, MS-Forms, One-drive, etc. que se han incorporado como herramientas de trabajo para todo el claustro y alumnado del centro.

B.3. Desarrollo profesional.

Nuestro centro viene participado en diferentes proyectos vinculados directamente con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y ha desarrollado una amplia y variada actividad formativa del profesorado relacionada con las TIC. Aquí apuntamos algunos ejemplos:

Grupos de trabajo:

- “Dotación de contenido de la página web del centro”.

- “Fomento de la lectura: si no vas a la biblioteca la biblioteca va a tí”
- “Historia del arte en imágenes”.
- “Elaboración de materiales para matemáticas”.
- “Actividades con Flash”
- “Actualización y dotación de contenido de la página web del centro”.
- 2022-2023 Uso de Sistemas Digitales Interactivos

Cursos de formación:

- EL IES RAMON OLLEROS EN LA RED. 1998-1999
- ACTUALIZACIÓN DE LA PÁGINA WEB. 2003-2004
- EL IES RAMÓN OLLEROS EN LA WEB. 2004-2005
- DESARROLLO DE CONTENIDOS EN LA WEB. 2005-2006
- FLASH EN LA ENSEÑANZA. 2006-2007
- CAMPUS VIRTUALES EN CENTROS. 2006-2007
- INICIACIÓN AL USO DE LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS. 2007-2008
- ACTUALIZACIÓN Y DOTACIÓN DE LA PÁGINA WEB DEL CENTRO. 2008-2009
- DOTACIÓN DE CONTENIDOS EN LA PÁGINA WEB DEL INSTITUTO. 2009-2010
- MANTENIMIENTO DE LA PAGINA WEB DEL CENTRO. 2010-2011
- INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN EL IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO I 2015-2016
- LA CERTIFICACIÓN TIC DE CENTRO: LA ELABORACIÓN DEL PLAN TIC. 2016-2017
- INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN EL IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO II. 2016-2017
- INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN EL IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO III. 2017-2018
- APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN EL IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO IV. 2017-2018
- AULA VIRTUAL MOODLE. 2020-2021
- USO DE PLATAFORMAS DIGITALES: MOODLE Y TEAMS. 2021-2022

Congresos:

- V Congreso regional de las TIC. Ávila 2006.

Proyectos de innovación educativa:

- “La música tradicional de Béjar y Comarca. Materiales Didácticos.”
- “SEBYC II, una herramienta de colaboración en el entorno educativo de Béjar y Comarca.”

- “El apasionante reino de los hongos”

Proyecto de formación en centros:

- “El I.E.S. Ramón Olleros en la WEB”

Proyectos Europeos relacionados con las TIC:

- PROYECTO FORPAREA: Formación Para Una Escuela Activa. 2004-2006
- PROYECTO EVIPROF: Entornos Virtuales para Profesores. 2005-2007
- PROYECTO INTERREG-III A: “EL PAISAJE VEJETAL DE LA SIERRA DE LA ESTRELLA (PORTUGAL)”. 2004-2005.
- PROYECTO INTERREG-III A: “Actividades de educación ambiental en el entorno de un centro educativo.” 2005-2006.
- Proyecto TECNICEA: Tecnología e Innovación en el Contexto Educativo del Alumnado. 2013-2015
- Proyecto EMPRETIC: Emprendedurismo, Redes Educativas y Uso de las TIC. 2017-2020

Valoración de la integración de las TIC en el desarrollo de la labor docente.

Hemos procedido a elaborar un pequeño cuestionario con la aplicación Forms, con una serie de preguntas que abordan este apartado en relación con aspectos relativos a las programaciones didácticas, al desarrollo de las clases, al uso de recursos TIC, etc.

Enlace a la encuesta:



<https://forms.office.com/r/aMibXDevz6>

Los profesores están trabajando con esta encuesta con dos objetivos:

- 1- Valorar el grado de implicación del uso de las TIC en el desarrollo de su labor docente.
- 2- Intentar potenciar el uso de los recursos TIC como medida de apoyo y recurso didáctico en el desarrollo del currículum.

Valoración del uso las herramientas TICs de la JCYL por parte de los alumnos:

En el curso 20-21 se ha generalizado en todo el centro el uso de las herramientas informáticas ofrecidas por la Junta de Castilla y León. Este cuestionario evalúa el grado de implantación y uso que han tenido estas herramientas en el alumnado.

Enlace a la encuesta:



<https://forms.office.com/r/8cVfmKiXSz>

Respecto a las estrategias de acogida y apoyo a la integración y adaptación del profesorado al contexto tecnológico-educativo del centro, cuando un profesor se incorpora al centro se le dan unas pautas y orientaciones relacionadas con:

- La dotación TIC que dispone el centro, su uso y disponibilidad.
- Los programas de gestión académica de uso diario para el control de ausencias, la comunicación con las familias y los procesos de evaluación.
- Los documentos institucionales del centro como son el Proyecto educativo, la Programación general anual, Plan TIC, etc.
- El aula virtual del centro y las herramientas corporativas de la Junta.
- Los correos electrónicos de los miembros del claustro y de los grupos de alumnos que tiene en su carga docente.

B.4. Procesos de evaluación.

Procesos educativos:

Respecto a los procesos educativos relacionados con la competencia digital, cada departamento ha establecido en sus programaciones didácticas la vinculación de los contenidos, los estándares de aprendizaje para el desarrollo de la competencia digital.

Respecto a los criterios y estrategias para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales estos se enmarcan en las programaciones didácticas. Los departamentos

didácticos han incluido en sus programaciones un plan de actuación en el caso de escenarios de enseñanza no presencial que se ha concretado en determinados momentos a lo largo del curso en los que se han producido situaciones de confinamiento individual o grupal.

La valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza se contemplan en la memoria final del departamento que se realizará en el tercer trimestre de cara a la finalización del curso escolar.

Los criterios y estrategias para la evaluación y análisis de los aprendizajes con tecnologías digitales se van a implementar también en la memoria final del centro.

Procesos organizativos:

La valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro se atenderán en la memoria final del centro.

Los instrumentos y estrategias que se utilizarán para concretar la valoración se implementarán en las memorias de los departamentos después del análisis del desarrollo del curso escolar.

Procesos tecnológicos:

Los criterios y estrategias para la valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios (organizativas, interacción y educativos) se analizará en la memoria final compilando la información trasladada por los departamentos.

B.5. Contenidos y currículos

- *Integración curricular de las TIC en las áreas:*
 - *Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.*
 - *Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales.*
 - *Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad y equidad educativa.*
- *Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.*
- *Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.*

Dotación y recursos tecnológicos:

Como hemos indicado en apartados anteriores el mayor problema con el que nos estamos enfrentando en el momento actual es la precaria situación de una buena parte de los equipos informáticos que están obsoletos, algunos con más de diez años de antigüedad. Esto dificulta pero no quita el empeño tiene el profesorado por el uso de las nuevas tecnologías.

Nuestro centro cuenta con los siguientes recursos TIC:

Aulas de Informática:

- Aula de informática del departamento de Tecnología, con 24 equipos.
- Aula de usos múltiples con ordenadores, con 14 equipos.

Como ya hemos señalado, las horas disponibles son insuficientes para atender las necesidades de todos los departamentos.

Conectividad a Internet:

Nuestro Centro se ha integrado al inicio de este curso en la red de Escuelas Conectadas, por lo que contamos con conectividad a Internet de banda ancha ultrarrápida. En estos momentos (octubre) se está a la espera del traslado de todos los puestos por cable a esta red.

Pizarras digitales, paneles interactivos y SmartTV:

- 6 pizarras digitales SmartBoard
- 2 pizarra digital Promethean.
- 1 panel interactivo multitáctil SmartBoard. (Se esperan 4 más)
- 7 televisores SmartTV.

Aulas específicas equipadas:

En este equipamiento se incluyen proyectores multimedia, pizarras digitales, Smart-tv y ordenadores.

- Aula de Tecnología
- Aula de Música
- Aula de Inglés.
- Laboratorio de Biología y Geología.
- Laboratorio de Física
- Aula de Francés
- Aula de Arte.
- Aula de usos múltiples I y II
- Salón de actos.

Aula Atenea:

Junto a la sala de profesores contamos con un aula con cuatro equipos informáticos para el uso de los docentes.

Despachos y departamentos didácticos:

Los despachos de Dirección, Jefatura de Estudios, Secretaría, Orientación disponen de ordenador e impresoras, fotocopiadoras y scanner. Los departamentos no disponen de ordenador, pues este equipamiento ha quedado obsoleto. . Estos equipos están obsoletos y necesitan renovación.

Relación de equipos informáticos, procesador, ram y sistema operativo:

Etiqueta	Tipo	Procesador	RAM	Sistema Operativo
A1421	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
A2421	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERÓN N4120 1,1GHZ	4	WIN 10
L0121	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
L0221	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
L0321	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
L0421	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
PR10121	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
T0421	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
T0621	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
T0821	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
T1021	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
T1421	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
T1821	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
T2021	MINIPORTÁTIL JUNTA JCYL	INTEL CELERON N4120 1,1Ghz	4	WIN 10
A1121	PORTATIL	i3	4	WIN 8.1
L0621	PORTÁTIL (SALÓN DE ACTOS)	INTEL CELERON N3050 1,6GHZ	4	WIN 10 HOME
A1221	PORTÁTIL ACER	AMD A6-5200 2GHZ	4	WIN 8,1
AING21	PORTÁTIL ACER	i3 40050 1,7GHZ	4	WIN 8
A2321	PORTÁTIL ACER ASPIRE ES-573	COREL I3 40050 1,70GHZ	4	WIN 8.1
A1621	PORTÁTIL ACER INTERREG	INTEL CELERÓN N3060 1,6GHZ	4	WIN 10 HOME
A2221	PORTÁTIL ACER INTERREG	INTEL CELERÓN N3060 1,6GHZ	4	WIN 10 HOME
A2621	PORTÁTIL ACER INTERREG	INTEL CELERÓN N3060 1,6GHZ	4	WIN 10 HOME
A1021	PORTATIL ACER INTERREG (FREEZE)	INTEL CELERON N3060 1,6GHZ	4	WIN 10 HOME
A0421	PORTATIL ACER SIGNAL CP	INTEL CELERON 2,3GHZ	2	WIN 7
A0221	PORTATIL ASUS	INTEL CELERÓN N3060 1,6GHZ	4	WIN 10 HOME
APL21	PORTÁTIL ASUS	INTEL CELERÓN N3060 1,6GHZ	4	WIN 10 HOME
L0521	PORTÁTIL RED XXI	INTEL CORE DUO 2,5Ghz.	2	WIN 7 PROFESSIONAL
T0121	PORTATIL TTL	INTEL i3 81300 2,3Ghz	4	WIN 10 PRO EDUCATION
N0121	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10
N0221	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10
N0321	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10
N0421	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10
N0521	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10
N0621	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10
N0721	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10
N0821	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10
N0921	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10

Etiqueta	Tipo	Procesador	RAM	Sistema Operativo
N1021	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10
N1121	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10
N1221	Pro One 2in1	INTEL CELERON n4120	8	WIN 10
A0621	SOBREMESA	i3	4	WIN 10
AT0421	SOBREMESA	INTEL PENTIUM G3260 3,3Ghz.	4	WIN 8
M0121	SOBREMESA	INTEL CORE i5 3470 3,2Ghz.	8	WIN 10 PRO
O0721	SOBREMESA (CÁMARAS)	INTEL XEON 3065	4	WIN 7 PRO
O0521	SOBREMESA (DIRECCIÓN)	INTEL i3 7100 3,9GHZ	8	WIN 10 PRO EDUCATION
O0621	SOBREMESA (JEFATURA)	INTEL i3 7100 3,9GHZ	8	WIN 10 PRO EDUCATION
O0221	SOBREMESA (OFICINA1)	INTEL CORE I5 3550 3,3GHZ	8	WIN 10 PRO
O0321	SOBREMESA (OFICINAAUX.)	INTEL PENTIUM 4 2GHZ	2	WIN XP
O0421	SOBREMESA (SECRETARÍA)	INTEL i3 7100 3,9GHZ	8	WIN 10 PRO EDUCATION
O0121	SOBREMESA (SERVIDOR)	INTEL XEON 3GHZ	2	WIN SERVER 2003
O0821	SOBREMESA ASUS (ORIENTACIÓN)	INTEL CELERON G550 2,66Ghz	2	WIN 8
PR10421	SOBREMESA ASUS P30AD	INTEL i3 4130 3,4Ghz	4	WIN 8
PR10521	SOBREMESA ASUS P30AD	INTEL i3 4130 3,4Ghz	4	WIN 8
PR10621	SOBREMESA ASUS P30AD	INTEL i3 4130 3,4Ghz	4	WIN 8
PR10721	SOBREMESA ASUS P30AD	INTEL i3 4130 3,4Ghz	4	WIN 8
PR10821	SOBREMESA ASUS P30AD	INTEL i3 4130 3,4Ghz	4	WIN 8
PR10921	SOBREMESA ASUS P30AD	INTEL i3 4130 3,4Ghz	4	WIN 8
PR11021	SOBREMESA ASUS P30AD	INTEL i3 4130 3,4Ghz	4	WIN 8
PR11121	SOBREMESA ASUS P30AD	INTEL i3 4130 3,4Ghz	4	WIN 8
PR11221	SOBREMESA ASUS P30AD	INTEL i3 4130 3,4Ghz	4	WIN 8
PR11321	SOBREMESA ASUS P30AD	INTEL i3 4130 3,4Ghz	4	WIN 8
T1331	SOBREMESA DELL	INTEL CORE 2 DUO 2,9Ghz	2	LUBUNTU 15,04
T1531	SOBREMESA DELL	INTEL CORE 2 DUO 2,9Ghz	2	LUBUNTU 15,04
T1931	SOBREMESA DELL	INTEL CORE 2 DUO 2,9Ghz	2	LUBUNTU 15,04
T2131	SOBREMESA DELL	INTEL CORE 2 DUO 2,9Ghz	2	LUBUNTU 15,04
A1721	SOBREMESA HP	INTELCORE I5 3470 3,2GHZ	8	WIN 10
AT0121	SOBREMESA HP	INTEL I5 4590	8	WIN 10 PRO EDUCATION
N0122	SOBREMESA HP PRODESK 400 G7 SMALL	INTEL i3-10100	8	WIN 10 NATIONAL ACAD.
N0222	SOBREMESA HP PRODESK 400 G7 SMALL	INTEL i3-10100	8	WIN 10 NATIONAL ACAD.
N0322	SOBREMESA HP PRODESK 400 G7 SMALL	INTEL i3-10100	8	WIN 10 NATIONAL ACAD.
N0422	SOBREMESA HP PRODESK 400 G7 SMALL	INTEL i3-10100	8	WIN 10 NATIONAL ACAD.
N0522	SOBREMESA HP PRODESK 400 G7 SMALL	INTEL i3-10100	8	WIN 10 NATIONAL ACAD.
N0622	SOBREMESA HP PRODESK 400 G7 SMALL	INTEL i3-10100	8	WIN 10 NATIONAL ACAD.
N0722	SOBREMESA HP PRODESK 400 G7 SMALL	INTEL i3-10100	8	WIN 10 NATIONAL ACAD.
N0822	SOBREMESA HP PRODESK 400 G7 SMALL	INTEL i3-10100	8	WIN 10 NATIONAL ACAD.
N0922	SOBREMESA HP PRODESK 400 G7 SMALL	INTEL i3-10100	8	WIN 10 NATIONAL ACAD.
N1022	SOBREMESA HP PRODESK 400 G7 SMALL	INTEL i3-10100	8	WIN 10 NATIONAL ACAD.
N1122	SOBREMESA HP PRODESK 400 G7 SMALL	INTEL i3-10100	8	WIN 10 NATIONAL ACAD.
L0721	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION
PR10221	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200G 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION
PR10321	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200G 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION
T0221	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION
T0321	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION

Etiqueta	Tipo	Procesador	RAM	Sistema Operativo
T0521	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION
T0721	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION
T0921	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION
T1121	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION
T1221	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION
T1621	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION
T1721	SOBREMESA INSYS	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz	6	WIN 10 PRO EDUCATION
AT0321	SOBREMESA NAUSICAA	INTEL i3 8100 3,6Ghz	8	WIN 10 PRO EDUCATION
AP221	SOBREMESA RED.ES	AMD ATHLON	0,8	WIN XP
DFIS21	SOBREMESA RED.ES	AMD ATHLON	0,8	WIN XP
AT0221	SOBREMESA TTL	INTEL i3 7100 3,90GB	4	WIN 10 PRO EDUCATION
A1921	SOBREMESA. COOLBOX	PENTIUM G3260. 3,30GHZ	4	WIN 8,1
TA0121	TABLET LENOVO M10 10,1		2	ANDROID

C. OBJETIVOS

Objetivos generales del centro

1. Dotación en las aulas de referencia y en las aulas específicas de todos los recursos TICs necesarios para poder desarrollar de forma óptima la labor docente, manteniendo una base de datos de todo el material informático que hay en cada una, su estado inicial y el mantenimiento al que se les someta a lo largo del curso.
2. Recuperar la funcionalidad de las viejas pizarras digitales smart/promethena de las aulas 0.2; 0.4; 1.1; 1.2 y Aula de inglés y fomentar su uso a través de la formación de los docentes.
3. Creación de la estructura de niveles y cursos en el aula virtual al comienzo de cada curso y matriculación de los alumnos en los mismos.
4. Impartición de formación al alumnado a través de las tutorías y al profesorado a través del plan de formación del uso y posibilidades del aula virtual y de las herramientas informáticas ofrecidas por la Junta.
5. Elaboración de un folleto explicativo que se entregará a las familias a principios de curso sobre las herramientas informáticas que el centro va a utilizar y organización, con la colaboración del AMPA, de una charla formativa para padres y madres sobre ellas.
6. Llevar a cabo la adaptación y conectividad de todas nuestras redes y equipos a la infraestructura de Escuelas Conectadas tanto wifis como cableadas. Y *llevar a cabo la sustitución de la telefonía habitual del centro por telefonía IP.*
7. Mantenimiento actualizado de la página web del centro y uso de redes sociales como forma rápida de comunicación, como tablón de anuncios de las diferentes actividades que se realizan, como invitación a la participación y como forma de mantener contacto con la comunidad educativa histórica, esto es, antiguos alumnos y antiguos profesores..., informando a las familias a principio de curso de cuáles van a ser las redes sociales utilizadas, los fines de las publicaciones y el compromiso de respetar la ley de protección de datos.
8. Participar en el proceso de renovación del nivel CoDiCe TIC

9. Solicitar un proyecto CoDiCe Tic realizando la formación correspondiente para llevarlo a cabo de forma satisfactoria.
10. Llevar a cabo procesos de autoevaluación y análisis de la competencia digital del centro así como la competencia digital de cada docente, sirviéndonos de herramientas estandarizadas como “selfie” y “selfie for teachers” y manteniéndolas a lo largo de los cursos.
11. Dejar constancia de los resultados de estos procesos de autoevaluación y análisis en las actas de departamento, en los claustros y consejos escolares y en las memorias finales, junto con la valoración del uso de las aulas virtuales, teams, página web y redes sociales, a fin de mejorar su utilización tanto por los docentes como entre el alumnado.
12. Aumentar el número de equipos disponibles en el aula de Proyecciones 2 para convertirla en un aula con capacidad suficiente para acoger a grupos enteros con una relación alumno-pc 1:1.
13. Dotación de recursos TIC (TV Smart y ordenador) al aula 1.5 que carecía de ellos e ir dotando igualmente, en la medida en la que podamos, a las pocas aulas que nos quedan sin medios TICs: 0.1; 0.3 y 2.5

Objetivos para el alumnado

1. Promover el desarrollo de habilidades como: descubrir, analizar, examinar, diferenciar, clasificar, comparar, relacionar, sintetizar, etc. Adquiriendo estrategias inteligentes de búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información.
2. Fomentar el trabajo colaborativo y participativo para el desarrollo de los contenidos del currículo de las diferentes materias.
3. Propiciar la adaptación a nuevos contextos de aprendizaje, como son el aula virtual del centro, plataformas educativas, libros-media, etc.
4. Manejar programas educativos y entornos virtuales que faciliten el aprendizaje en las diferentes materias y que favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas.
5. Despertar el interés por el conocimiento diferentes aspectos relacionados con los contenidos de las diferentes materias y darles las pautas para acceder a la información más precisa. Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
6. Favorecer la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, utilizando recursos digitales.
7. Emplear los medios informáticos como recursos para la investigación, ampliación de conocimientos y elaboración de pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
8. Conocer y respetar las normas de uso de las aulas y recursos digitales (aulas virtuales, tabletas digitales, material digital) fomentando el respeto y el cumplimiento.
9. Impartición de formación al alumnado a través de las tutorías y al profesorado a través del plan de formación del uso y posibilidades del aula virtual y de las herramientas informáticas ofrecidas por la Junta.
- 10.

Objetivos para el profesorado

1. Tener presente las nuevas tecnologías como un instrumento para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza -aprendizaje.
2. Utilizar las TIC como medio de perfeccionamiento de la actividad docente implementando su uso en el desarrollo del curriculum de las diferentes materias.
3. Propiciar la participación en actividades formativas del profesorado, adaptar el Plan de Formación permanente del Centro a estas nuevas necesidades.
4. Participar en proyectos de innovación e investigación relacionados con el uso pedagógico de las TIC.
5. Implicar al claustro en la actualización y adecuación de los contenidos de nuestra página web, utilizándola como herramienta de apertura a nuestra comunidad educativa y en la creación de contenidos.
6. Valorar y potenciar el nuevo rol del profesor como diseñador y facilitador de entornos de aprendizaje y no solo como mero transmisor de conocimientos.
7. Formar al profesorado en el uso de los nuevos paneles digitales interactivos de manera que se les saque el máximo partido.
8. Poner a disposición del profesorado el mayor número de equipos portátiles para que puedan subirse a las aulas en el momento que sean necesarios.
9. Establecer a través de un calendario de Outlook de un sistema de reserva tanto de aulas de informática como de equipos portátiles.
10. Utilizar el aula virtual del centro como una herramienta para el desarrollo de la labor docente y el desarrollo de las Tic en el centro.
11. Desarrollar la herramienta Selfie for teachers

Objetivos de la comunidad educativa.

1. Impulsar el intercambio de información y la comunicación con los diferentes sectores de la Comunidad Educativa y su entorno, a través de la página web, las redes sociales y la comunicación sms.
2. Potenciar actividades de formación de toda la comunidad educativa relacionadas con el uso y los peligros de Internet y las redes sociales, relacionados fundamentalmente con la convivencia.
3. Fomentar el uso y la aplicación de las TIC.
4. Establecer cauces para acercar a los sectores más desfavorecidos la posibilidad del uso de las nuevas tecnologías.
5. Promover la alfabetización digital en aquellos sectores donde se detecten carencias importantes.
6. Analizar la competencia digital del centro a través de la herramienta Selfie
7. Realizar a final de curso encuestas normalizadas para toda la comunidad educativa que evalúen el uso de la web y redes sociales, valorando la respuesta y el grado de difusión de las diferentes publicaciones.
8. Establecer mecanismos regulares de autoevaluación del uso de las aulas virtuales por parte del alumnado y el profesorado de cada materia y de otros recursos TICs de la Junta.

D. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Alfabetización Digital.

Es un proceso que afecta de forma muy diferente a los distintos sectores de la comunidad educativa.

Es necesaria una formación básica para el manejo de los instrumentos y herramientas que nos ofrecen las TIC. Se pueden utilizar tanto aplicaciones que no requieran apenas formación para su manejo como instrumentos de uso intuitivo e inmediato y aplicaciones más complejas.

Sería muy interesante la elaboración de una serie de actividades vinculadas a las diferentes materias en las que el uso de las TIC esté implementado en el desarrollo del currículum.

La formación más especializada del profesorado vendrá encauzada dentro del plan de formación del centro y por los cauces que establece la administración, en forma de cursos presenciales o por la modalidad online.

Gestión y administración.

Los procedimientos administrativos y la gestión académica del centro están totalmente digitalizados. El uso de las aplicaciones institucionales que la Junta pone a nuestra disposición son las herramientas de uso cotidiano en la gestión académica y económica del centro:

Programas IES 2000

Programa GECE 2000

Aplicaciones incluidas en la plataforma STILUS enseña.

Aplicación INFOEDUCA.

Utilizamos otras herramientas informáticas en la gestión académica:

IES-Fácil: Programa que permite llevar el control del alumnado a nivel de tutoría y de la actividad docente del profesorado: notas, evaluaciones, informes personalizados, etc.

Disponemos de una serie de carpetas de trabajo compartidas en **One-Drive** para el uso de los profesores, con depósito de archivos y documentos institucionales.

Biblioteca escolar

Hemos intentado siempre la apertura de la biblioteca a nuestra comunidad educativa utilizando las nuevas tecnologías.

Utilización del programa de gestión de bibliotecas **ABIES**. La biblioteca del centro tiene catalogados más de 12.000 volúmenes de sus fondos bibliográficos. La aplicación se puede consultar de forma on line, lo que permite a los alumnas y familias consultar nuestros fondos.

Se solicitará de nuevo el reconocimiento LEO-TIC

Atención a la diversidad

Se trata de un aspecto muy importante para este perfil de alumnado. Es importante potenciar el uso de las nuevas tecnologías relacionadas con la atención a la diversidad. El uso de herramientas informáticas y de una metodología basada en las TIC estimula el aprendizaje con estos alumnos.

Estas nuevas tecnologías permitirán a los alumnos trabajar con mayor autonomía, de manera individual y en grupo mejorando la competencia social y ciudadana al mismo tiempo que la digital. Reforzará la actitud de los alumnos en la clase ya que se trata de un recurso que necesita de la interacción continua para su aprendizaje. Despertará el interés y la motivación del alumnado con necesidades educativas especiales ya que bien utilizadas, las tecnologías de la información y la comunicación facilita los logros de este alumnado.

Formación del profesorado

Es uno de nuestros objetivos seguir incluyendo en los próximos cursos una línea formativa dentro del Plan de Formación del Centro vinculada directamente al uso y aplicaciones de las TIC en el aula, enmarcada dentro de las líneas prioritarias que propone la normativa reguladora.

Durante el presente curso desarrollaremos un grupo de trabajo de 20 horas encaminado al apro

Independientemente de las actividades formativas individuales del profesorado relacionado con las NNTT, como pueden ser los curso del CFIE o los cursos online del Centro superior de Formación TIC, en las que habitualmente participan algunos profesores del Claustro.

Continuar solicitando en la demanda formativa del CFIE de Salamanca un curso presencial sobre temas novedosos relacionados con las TIC como por ejemplo la gamificación, el aprendizaje cooperativo y digital, realidad aumentada, impresión 3D, seguridad informática, aplicaciones educativas, herramientas informáticas, etc.

E. COMISIÓN TIC:

La comisión TIC, será el órgano colegiado encargado de la organización, coordinación y dinamización de las distintas actuaciones del Plan de Centro.

Funciones:

- Supervisar el funcionamiento del equipamiento, las infraestructuras e incidencias y necesidades.
- Detección de necesidades de formación relacionados con las TIC y diseño de líneas formativas.
- Asesoramiento y puesta en marcha de actividades, planes de acción relacionadas con las nuevas tecnologías.
- Coordinar los distintos grupos de trabajo, facilitando la organización, difusión y seguimiento de los mismos.
- Proporcionar información general sobre las diferentes iniciativas TIC en marcha a las familias.
- Asesorar y formar sobre temas como el uso de las tecnologías por los alumnos y alumnas, problemática de seguridad, identidad digital, etc.
- Promover y realizar acciones dirigidas a las familias, según los grupos de edad del alumnado.

Integrantes:

La comisión estará integrada por:

- Un miembro del E. Directivo
- Responsable de medios informáticos/audiovisuales.
- Coordinador TIC.
- Responsable de formación en el CFIE.
- Responsables de los distintos proyectos que se estén realizando relacionados con las TIC.

F. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN:

El seguimiento del plan se realizará de forma periódica a lo largo del cada curso escolar. Se informará a los distintos sectores de la comunidad educativa y en la memoria final del curso.

Se valorarán los objetivos planteados, las actuaciones puestas en marcha así como las dificultades encontradas y propuestas de mejora en las reuniones periódicas de la comisión TIC.

Se trasladarán a la Dirección provincial las necesidades detectadas que impliquen a la dotación de material, equipos e infraestructuras que el Centro no pueda acometer con su presupuesto.

La evaluación del Plan se realizará a final de curso, y se hará una valoración global de los objetivos planteados así como las actuaciones y se realizarán propuestas de mejora para el curso siguiente.

ANEXO I: Encuesta TIC profesores.



LAS TIC EN LA LABOR DOCENTE

CUESTIONARIO PARA ANALIZAR EL USO DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE LA LABOR DOCENTE EN EL IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO. CURSO 2020-2021.

1. ¿Se ha establecido en el departamento didáctico una secuencia a lo largo de los diferentes cursos en los contenidos y el manejo de aplicaciones informáticas que debe adquirir el alumno en la competencia digital?

- SI
- NO
- Está en proceso de incorporación a las programaciones didácticas.
-

2. ¿Se dedica tiempo de clase a la enseñanza y práctica de las aplicaciones informáticas cuyo uso se pide a los alumnos para el desarrollo de las materias (procesadores de textos, aplicaciones informáticas específicas...)?


- SI
- No

3. ¿Cuál es la frecuencia con la que usa las TIC en el aula?

- En todas las sesiones lectivas.
- Con bastante frecuencia.
- De forma ocasional.
- Nunca.

4. ¿Se planifica el uso de las TIC de manera particular para el alumnado con necesidades educativas específicas?

- SI
- NO

5. ¿Cómo se organizan las clases en las que se usan las TIC? 

- Se utilizan para realizar las explicaciones de contenidos y actividades.
- Se utilizan para la corrección de actividades.
- Se utilizan para realizar controles, exámenes, cuestionarios, etc.
- Se utiliza para complementar los contenidos y actividades.
- Otras

6. ¿Qué tipos de tareas y trabajos realizan los alumnos habitualmente con las TIC?

- Búsqueda de información.
- Trabajos con procesadores de texto.
- Trabajos con hojas de cálculo.
- Trabajos con tratamiento de imagen y/o sonido.
- Presentaciones multimedia.
- Actividades de clase.
- Otras

7. ¿Cómo organiza los recursos digitales utilizados en su labor docente?

- En un entorno virtual tipo Moodle, Google Classroom, Edmodo, etc.
- En mi disco duro personal.
- En la nube de la Junta (OneDrive)
- Con libros digitales proporcionados por las editoriales.
- Otras

8. ¿Utiliza algún sistema de centralización de recursos y de repositorio de materiales de clase al que tengan acceso directo tanto alumnos como el profesor?

- Aula virtual.
- Blog de clase o materia.
- Plataforma educativa.
- Ninguno.
- Otras

9. ¿Existen mecanismos de comunicación telemática profesor-alumno?

- Si, correo electrónico.
- Si, aula virtual.
- Si, plataforma educativa.
- Si, redes sociales.
- NO.
-

10. Considera que el uso de las TIC en clase:

- Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.
- Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
- Es una herramienta totalmente prescindible.
- Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
- Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
- Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.
-

11. Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se indican le gustaría conocer y aprender.

	Me gustaría	Suena interesante	Más o menos	No me gustaría
Construcción de sitios web, blogs, portfolios, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de plataformas educativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aula virtual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicaciones móviles educativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de software específico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Riesgos y peligros de internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad informática.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. ¿Consideras necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?

- NO
- SI

13. ¿Qué tipo de formación en el uso de las TIC demandarías para el próximo curso dentro del Plan de Formación del centro?

Escriba su respuesta

ANEXO II: Encuesta TIC alumnos.

ies ramón olleros

ALUMNADO. USO DE HERRAMIENTAS TICs DE LA JCYL

En el curso 20-21 se ha generalizado en todo el centro el uso de las herramientas informáticas ofrecidas por la Junta de Castilla y León. Este cuestionario evalúa el grado de implantación y uso que han tenido estas herramientas en el alumnado. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar.
¡Gracias por participar!

Sección 1

NIVEL EDUCATIVO

1

¿Qué enseñanza estás cursando? *

- EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
- PMAR
- BACHILLERATO

2

¿En qué nivel de ESO?

- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO

3

¿En qué nivel de Bachillerato?

- 1º BACHILLERATO
- 2º BACHILLERATO

4

¿En qué nivel de PMAR?

- 1º PMAR
- 2º PMAR

Sección 2

...

CORREO ELECTRÓNICO



5

¿Cómo valorarías el uso del correo @educa.jcy.es en tu forma de comunicarte con tus profesores?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

6

¿En qué soporte recibes tu correo? Puedes indicar más de uno si es necesario.

- MÓVIL
- ORDENADOR SOBREMESA/PORTÁTIL
- TABLET

7

Observaciones al uso del correo electrónico @educa.jcyl.es

Escriba su respuesta

Sección 3

...

SERVICIO DE ALMACENAMIENTO EN LA
NUBE "ONEDRIVE"



8

¿Cómo valoras el servicio de almacenamiento en la nube "Onedrive"?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

9

¿Has utilizado Onedrive para almacenar tus trabajos y tareas durante el curso?

- Sí
- No
- Muy poco

10

Si no usas ONEDRIVE como tu servicio habitual de almacenamiento en la nube, ¿Cuál usas?

- Dropbox
- Google Drive
- Icloud
- Box
- Amazon Cloud Drive
- No uso ninguno

11

¿En qué soporte usas ONEDRIVE? Puedes indicar más de uno si es necesario.

- MÓVIL
- ORDENADOR SOBREMESA/PORTÁTIL
- TABLET

12

Cuando usas ONEDRIVE, ¿cómo lo usas? Puedes indicar más de uno si es necesario.

- ACCEDO A TRAVÉS DE LA WEB DE LA JUNTA
- USO LA APP DESCARGADA
- LO HE INSTALADO EN MI ORDENADOR

13

¿Has usado la app de ONEDRIVE para hacer las fotos de los trabajos que tenías que enviar a tus profesores?

- SÍ
- NO

14

¿Has compartido algún archivo mediante un enlace de onedrive?

- SÍ
- No

15

Observaciones al uso de ONEDRIVE

Escriba su respuesta

Sección 4

...

AULA VIRTUAL



16

¿Cómo valoras el funcionamiento del AULA VIRTUAL?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

17

¿En qué soporte usas el aula Virtual? Puedes indicar más de uno si es necesario.

- MÓVIL A TRAVÉS DEL NAVEGADOR
- MÓVIL A TRAVÉS DE LA APP DE LA JUNTA
- TABLET A TRAVÉS DEL NAVEGADOR
- TABLET A TRAVÉS DE LA APP DE LA JUNTA
- ORDENADOR SOBREMESA/PORTÁTIL

18

¿En qué materia te ha resultado más útil el AULA VIRTUAL?

Escribe su respuesta

19

En el aula virtual, tus profesores habrán usado diferentes recursos para su materia. Valora de 1 a 5 su grado de utilidad. (1 nada útil/5 muy útil)

	1	2	3	4	5
Descarga de pdf de apuntes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a videos explicativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a powerpoints	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuestionarios y ejercicios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de los foros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encuestas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener el contenido del curso ordenado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13

¿Con qué frecuencia entras en el aula virtual?

Practicando o buscando

Dos o tres veces a la semana

Cada semana

Dos o tres veces al mes

Una vez al mes

Cada dos meses

No entro nunca

14

Observaciones al Aula Virtual

Escritor de respuestas

Comentarios

Comentario



15

Valora de 1 a 5, el uso que has hecho durante el curso de las herramientas de OFFICE365 (1: nada, 5: mucho)

	1	2	3	4	5
WORD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
POWERPOINT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EXCEL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ONENOTE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TEAM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TEAMS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23

¿En tu ordenador de sobremesa tienes descargado Word365 con la licencia de la Junta de Castilla y León?

- Sí
- No

24

Observaciones al uso de Office365

Escriba su respuesta

Sección 6

...

CONCLUSIÓN

25

¿Qué apps tienes descargadas en tu móvil o tablet?

	SÍ	NO
WORD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
POWERPOINT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EXCEL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ONENOTE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TEAMS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OUTLOOK	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AULA VIRTUAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26

¿Cómo valoras la formación que se te ha dado para el uso de todas estas herramientas?

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
-

27

Bajo tu punto de vista, ¿qué crees que se puede mejorar en el uso de todos estos recursos para el próximo curso?

Escriba su respuesta: