

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	37005770
DENOMINACIÓN	COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS
LOCALIDAD	SALAMANCA
PROVINCIA	SALAMANCA
CURSO ESCOLAR	2023 - 2024

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 4.2. Evaluación del Plan.
- 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto socioeducativo.

El Colegio Santa Teresa de Jesús, perteneciente a la Fundación Escuela Teresiana, es un centro concertado con presencia en Salamanca desde el año 1937. Está situado en la Avenida Raimundo de Borgoña, nº 41-57, en el barrio de Capuchinos. El centro se encuentra ubicado al noroeste de la ciudad, rodeado de amplias zonas comerciales y residenciales, de las que procede la mayor parte del alumnado. Además, por su localización geográfica, nuestro área de influencia incluye los barrios del norte y oeste de la ciudad, así como el área periurbana de la misma.

El Colegio Santa Teresa de Jesús acoge en sus aulas a alumnos desde los 4 meses hasta 2º de Bachillerato, contando en la actualidad con 767 alumnos que se distribuyen a lo largo de los diferentes niveles educativos:

- Segundo ciclo de Ed. Infantil 141
- Ed. Primaria 301
- Ed. Secundaria Obligatoria 230
- Bachillerato 81

El equipo docente consta de 49 profesionales que desarrollan su trabajo en el centro.

1.2. Justificación y propósitos del Plan.

El presente documento resume la participación de nuestro colegio en el procedimiento de obtención de la certificación del nivel de competencia digital «Códice TIC», según la ORDEN EDU/1130/2023, de 20 de septiembre. En el curso escolar 2023/2024, el colegio se compromete a participar activamente en este proceso, destacando su interés en fortalecer la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza y gestión escolar.

Nuestro centro reconoce la iniciativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Castilla y León en convocar este procedimiento, considerándolo una oportunidad valiosa para evaluar y validar el nivel de competencia digital alcanzado.

El equipo docente manifiesta su compromiso con el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes y la mejora continua de las prácticas pedagógicas mediante la implementación efectiva de las TIC.

Así mismo el Marco Europeo de Competencias Digitales Ciudadanas “DIGCOMP”, documento de referencia para el desarrollo digital en el ciudadano para la educación y la empleabilidad, define la competencia digital como aquella competencia “que implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación” (European Parliament and the Council, 2006). Las TIC no sólo suponen la introducción de herramientas

innovadoras en las aulas, sino que deben formar parte de todo el proceso educativo tanto a nivel pedagógico, formativo, organizativo y de gestión de Centro, y esa es la línea de trabajo del presente Plan TIC. Por tanto, las prácticas educativas que en el centro se desarrollan en torno a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son una herramienta de referencia facilitadora de la integración de las TIC en todas las acciones y actividades de nuestro centro que llegan a toda la comunidad educativa:

- En el alumnado: desarrollando su competencia digital y como herramienta facilitadora del aprendizaje.
- En el profesorado: como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza y para la gestión de las tareas y funciones.
- En las familias: para aumentar su participación y el seguimiento en el proceso educativo.
- En el centro: para facilitar la gestión y la comunicación con todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

El presente plan, tiene también como objetivo recoger los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro y establecer unas pautas que permitan identificar las necesidades que surjan en el proceso educativo.

El Plan TIC tiene como propósito ser un recurso a disposición de toda la comunidad educativa. Es un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo que tiene como intención orientar y desarrollar el tratamiento de la información y la competencia digital.

Este documento sigue las directrices del [Proyecto Educativo Institucional](#) en el cual trabajamos las siguientes claves:

Misión: Expresa la razón de ser, el sentido de todas nuestras acciones y el elemento diferenciador respecto de otras instituciones educativas. Nos basamos en los siguientes principios:

- Educamos educándonos
- Educamos personas en relación
- Educamos transformadores sociales
- Educamos con liderazgo espiritual
- Educamos liderando el cambio
- Educamos la creatividad

El *uso de las TIC* será imprescindible para conseguir estos propósitos.

Visión: nuestra escuela se basa en la inclusión y en la equidad, es abierta, con visión de futuro e interconectada y diseñadora del cambio. Por ello, optamos por diseñar estrategias organizativas y curriculares que atiendan a la diversidad del alumnado y potencien encuentros y trabajo entre todos los que forman la comunidad educativa. Queremos ser una escuela formadora además de instructora, una escuela que vaya más allá de los objetivos académicos, capaz de despertar en las personas el interés, la motivación y las ganas de aprender a aprender integrando el *uso de las TIC* en la práctica docente.

Valores: Queremos expresar de forma sencilla cuáles son los valores que definen el estilo educativo, el perfil personal y vocacional, la cultura organizativa, la actitud de los educadores teresianos (docentes y no docentes) y de nuestras comunidades educativas. Por ello, pensamos que al consolidar el *uso de las TIC* en nuestra práctica docente nos permite desarrollar la competencia digital y fomentar la creatividad y la inclusión de todo nuestro alumnado.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

La realización de un Plan TIC y la participación en el proceso de certificación CÓDICE surge ante la necesidad de regular las acciones que ya se están realizando en materia TIC en nuestro Centro, así como tener un plan que sirva de ayuda y facilite el afianzamiento de la competencia digital de alumnos y profesores. Nos planteamos el Plan TIC como un punto de partida en la evolución de nuestro centro hacia la excelencia en la integración de las nuevas tecnologías en todas las actividades del Centro, tanto académicas como administrativas, pero fundamentalmente, en la incorporación de la Tecnología de la Información y Comunicación como una herramienta más eficaz y efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Su aplicación debe ser flexible adaptándose a la realidad social y educativa, dando respuesta a los retos que la sociedad impone a la educación, pero también se propone una sistematicidad en su aplicación de manera que asegure que se llega de manera eficiente a todos y cada uno de los alumnos del centro, a lo largo de su recorrido por las diferentes aulas y niveles educativos. El talante receptivo del centro en cuanto a la formación permanente y el trabajo en equipo serán herramientas inestimables en este aspecto para aunar y acoger al nuevo profesorado también en el uso de las TIC. Desde estas premisas realizamos:

Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

Partimos de la base de la evaluación **SELFIE 2023-24**

La Evaluación SELFIE ha sido realizada por el equipo directivo del centro, profesores de infantil y primaria, así como alumnos desde quinto de primaria.

Los resultados obtenidos en primaria:

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital
- A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.



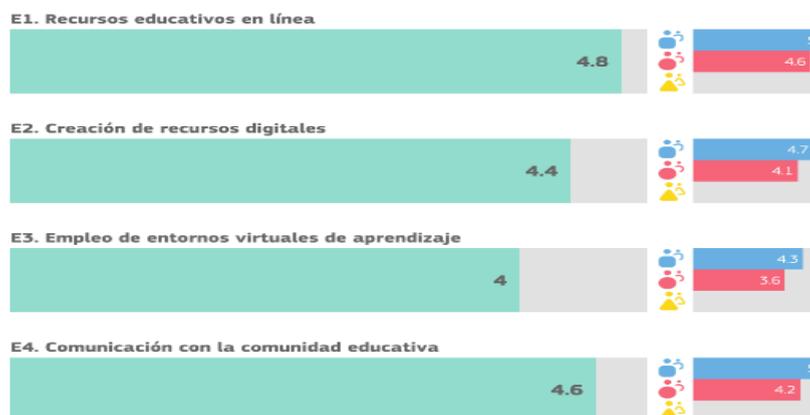
D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desvelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

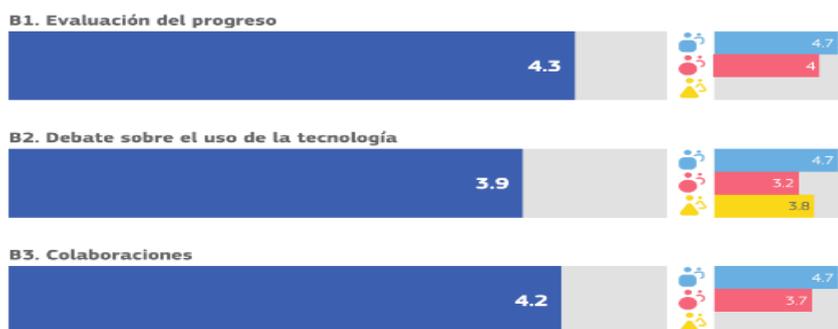


El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.



B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

Resultados obtenidos en Secundaria:



A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

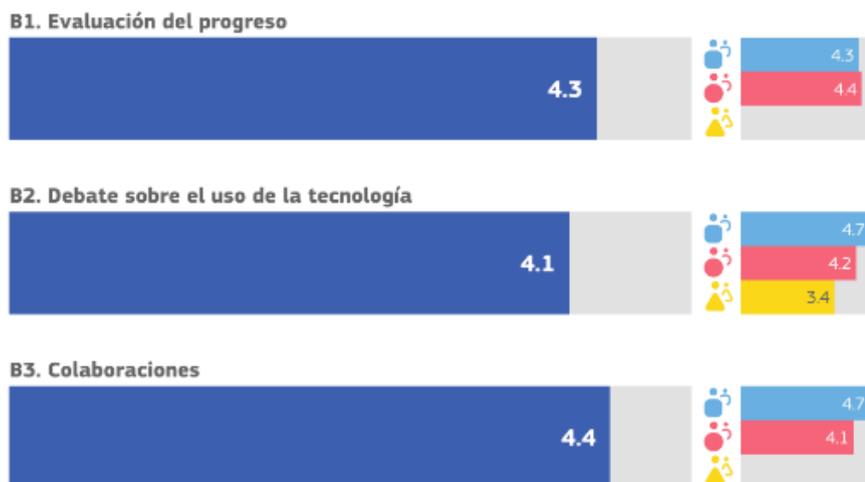


El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital
 A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.



D. Desarrollo profesional continuo

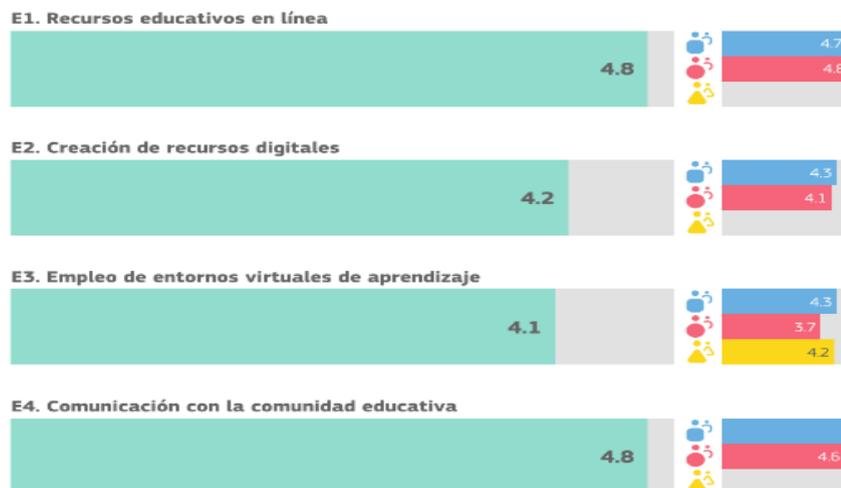
Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.





E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- G7. Evaluación digital
- G8. Documentación del aprendizaje
- G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
- G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- H10. Habilidades digitales para diferentes materias
- H11. Aprender a codificar o programar
- H13. Resolver problemas técnicos

Estos resultados se pueden visualizar y consultar de una manera más concreta en los siguientes enlaces:

[INFORME DE CENTRO SELFIE COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS Educación primaria SELFIE 2023-2024.](#)

[INFORME DE CENTRO SELFIE COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS Educación secundaria y similar SELFIE 2023-2024.](#)

Dentro del plan, se desarrollan diferentes estrategias con la intención de que esta herramienta se convierta en un documento de referencia en la mejora constante del proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, de la formación de la comunidad educativa.

Autorreflexión: capacidad digital docente.

1. Conocimiento Técnico:

En nuestro centro, contamos con un equipo de docentes capacitados en tecnologías educativas. Fomentamos la colaboración y el intercambio de conocimientos entre el personal. Actualmente el profesorado se está certificando en la adquisición de la competencia digital docente organizado por la Consejería de Educación de Castilla y León.

2. Integración Curricular:

Trabajamos para integrar las TIC de manera coherente en nuestro plan de estudios. Nuestra estrategia busca adaptarse a las necesidades específicas de cada asignatura y garantizar una experiencia educativa enriquecedora.

3. Competencia Digital:

En el centro, lideramos iniciativas para promover la competencia digital entre el personal y los estudiantes. Colaboramos en la elaboración de políticas de seguridad digital y proporcionamos formación continua para asegurar un entorno digital seguro y ético.

4. Aprendizaje Continuo:

Nuestro colegio fomenta un ambiente de aprendizaje continuo. Apoyamos la actualización constante sobre las últimas tendencias en tecnología educativa.

5. Adaptabilidad:

Nos esforzamos por ser adaptativos e innovadores. En el colegio, lideramos la implementación de nuevas tecnologías y metodologías digitales para asegurar que nuestra oferta educativa esté alineada con las demandas cambiantes del entorno.

6. Feedback y Evaluación:

Promovemos la cultura de la retroalimentación y la evaluación continua. Utilizamos datos y análisis para respaldar decisiones relacionadas con las TIC y ajustar estrategias, garantizando una integración efectiva de la tecnología en nuestra enseñanza.

7. Colaboración Digital:

Fomentamos la colaboración digital entre nuestros docentes y estudiantes. Participamos en proyectos colaborativos a nivel interno y externo para enriquecer la experiencia educativa y promover la interacción entre los miembros de nuestra comunidad.

8. Inclusión Digital:

En nuestro colegio, nos esforzamos por lograr una inclusión digital efectiva para todos. Mediante el acompañamiento a las familias y a los alumnos, nos aseguramos que cada estudiante tenga acceso equitativo a las oportunidades digitales disponibles.

9. Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico:

Fomentamos activamente el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre nuestros estudiantes. Integramos la alfabetización mediática en nuestras actividades educativas para preparar a los estudiantes para un uso reflexivo y responsable de la tecnología.

10. Balance Tecnológico:

En el colegio, mantenemos un equilibrio efectivo entre el uso de la tecnología y otras estrategias pedagógicas. Participamos en la evaluación continua del impacto de las TIC en los resultados educativos, ajustando nuestros enfoques según sea necesario para garantizar un aprendizaje equilibrado y significativo.

Análisis interno, estudiando las debilidades y fortalezas:

Análisis DAFO para la Integración de TIC en el Centro Educativo realizado por la comisión TIC:

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Brechas en Acceso: Descripción: Posibles brechas en el acceso a dispositivos y conectividad entre los estudiantes. Impacto: Puede afectar la equidad en la participación plena en actividades digitales.</p> <p>Resistencia al Cambio: Descripción: Resistencia al cambio por parte de algunos miembros del profesorado. Impacto: Obstaculiza la adopción rápida de nuevas tecnologías o metodologías pedagógicas digitales.</p> <p>Dependencia de Herramientas Específicas: Descripción: Dependencia excesiva de herramientas o plataformas educativas específicas. Impacto: Puede enfrentar desafíos en caso de cambios tecnológicos repentinos o limitaciones de acceso.</p> <p>Seguridad y Privacidad:</p>	<p>Cambio Tecnológico Rápido: Descripción: La rápida evolución tecnológica puede plantear desafíos si el centro depende en exceso de herramientas específicas. Impacto: La dependencia excesiva de herramientas específicas podría dificultar la adaptación a nuevas tecnologías emergentes, lo que podría afectar la eficacia de las actividades educativas.</p> <p>Ciberseguridad: Descripción: La amenaza de ciberataques puede afectar la seguridad y privacidad de los datos del centro educativo. Impacto: Los ciberataques pueden comprometer la integridad de los datos del centro, lo que podría tener consecuencias graves en términos de confidencialidad y reputación.</p> <p>Desigualdad en el Acceso Tecnológico: Descripción: La falta de acceso equitativo a la tecnología puede ampliar la brecha educativa entre los estudiantes. Impacto: La desigualdad en el acceso a</p>

<p>Descripción: Preocupaciones en seguridad y privacidad de los datos. Impacto: Necesidad de garantizar políticas claras y medidas de seguridad para proteger la información sensible.</p> <p>Evaluación Efectiva del Impacto: Descripción: Falta de procesos sistemáticos para evaluar el impacto real de las TIC en los resultados educativos. Impacto: Oportunidad de mejora mediante el establecimiento de métricas claras y evaluaciones regulares.</p> <p>Formación para Estudiantes y Familias: Descripción: Falta de formación para estudiantes y padres sobre el uso responsable y beneficioso de las TIC. Impacto: Oportunidad para mejorar la comunicación y la formación para todas las partes interesadas.</p>	<p>dispositivos y conectividad podría limitar las oportunidades de aprendizaje de ciertos estudiantes, lo que podría perpetuar la brecha educativa y afectar negativamente su rendimiento académico.</p>
<p>FORTALEZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<p>Infraestructura Tecnológica Sólida: Descripción: Infraestructura tecnológica avanzada con hardware actualizado, conexiones de alta velocidad y sistemas de red robustos. Impacto: Proporciona una base sólida para el uso efectivo de la tecnología en todas las actividades escolares.</p> <p>Desarrollo Profesional Continuo: Descripción: Programa sólido de desarrollo profesional que mantiene al personal actualizado sobre las últimas tendencias en TIC. Impacto: Fomenta la adquisición constante de nuevas habilidades y conocimientos relacionados con la tecnología.</p>	<p>Desarrollo Tecnológico Continuo: Descripción: El avance constante de la tecnología brinda oportunidades para adoptar nuevas herramientas y enfoques pedagógicos.</p> <p>Colaboración Global: Descripción: Las TIC permiten la colaboración global, lo que podría enriquecer las experiencias de aprendizaje.</p> <p>Recursos Educativos Digitales: Descripción: Disponibilidad de una amplia gama de recursos educativos digitales que pueden complementar y enriquecer la enseñanza. Amenazas:</p>

<p>Integración Curricular Efectiva: Descripción: Integración efectiva de las TIC en el plan de estudios, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje. Impacto: Garantiza el uso coherente de herramientas digitales alineadas con los objetivos pedagógicos.</p> <p>Colaboración y Proyectos Digitales: Descripción: Fomento de la colaboración a través de proyectos digitales entre docentes y estudiantes. Impacto: Contribuye a un ambiente de aprendizaje interactivo y enriquecedor.</p>	<p>Cambio Tecnológico Rápido: Descripción: La rápida evolución tecnológica puede plantear desafíos si el centro depende en exceso de herramientas específicas.</p> <p>Ciberseguridad: Descripción: La amenaza de ciberataques puede afectar la seguridad y privacidad de los datos del centro educativo.</p> <p>Desigualdad en el Acceso Tecnológico: Descripción: La falta de acceso equitativo a la tecnología puede ampliar la brecha educativa entre los estudiantes.</p>
--	---

2.2. Objetivos del Plan de acción.

La incorporación de las TIC - TAC en los centros escolares supone mucho más que dotar a los centros del equipamiento y la infraestructura necesaria. Requiere replantear y definir los contenidos curriculares, el papel del alumno y del docente, y definir la propia organización del espacio y del tiempo. Esta finalidad última dará cumplimiento a lo establecido en el Plan de Innovación del centro. “El uso de la tecnología, y la posibilidad de creación de redes y de aprendizaje virtual definen un diseño de escuela que da respuesta a estas nuevas posibilidades, en la que el alumno en relación cobra una nueva dimensión como sujeto de aprendizaje.”

Objetivos de dimensión educativa.

Hacen referencia a los logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital.

- Convertir el Plan en una herramienta que ayude a la digitalización del proceso de aprendizaje haciendo vivos distintos aspectos del PEI, integrándolo en la dinámica de trabajo habitual de manera que ayude a la actualización metodológica y a la innovación educativa.

- Reforzar la autonomía de los alumnos y atender a las necesidades específicas de cada uno, favoreciendo la personalización del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Utilizar programas y entornos que faciliten la motivación y el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas.
- Formar para la transformación social.” Educar personas capaces de usar los medios de comunicación y avances tecnológicos con seguridad, capacidad crítica y respeto de modo que creen relaciones humanizantes, transformadoras y abiertas al mundo.
- Ofrecer un modelo pedagógico cooperativo, capaz de generar redes y de integrar conocimientos y experiencias.

Objetivos de dimensión organizativa:

Hace alusión a los logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social.

- Facilitar las herramientas y documentos que hagan posible el Plan.
- Entrar en conexión y trabajar como escuela abierta al mundo, especialmente con el entorno de la Familia Teresiana.
- Reflexionar y revisar nuestras prácticas pedagógicas, con el fin de favorecer aquellas que potencien el auto-aprendizaje y la autogestión de la formación, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades colaborativas.
- Incorporar los medios de comunicación como formas de aprendizaje y relación.

Continuar trabajando y mejorando los siguientes objetivos:

- Favorecer el uso de las TIC a través de la gestión y flexibilización de horarios y espacios.
- Establecer y mejorar los mecanismos de comunicación con otros compañeros dentro y fuera del entorno educativo.
- Establecer métodos claros y sistematizados de trabajo en red utilizando herramientas, soportes, APPs o plataformas... (Trabajo de coordinación entre docentes)
- Diseñar protocolos de comunicación que impliquen el uso de las TIC.
- Gestionar recursos, documentos e información de forma eficiente por cauces claros y funcionales.
- Establecer pautas de acogida para nuevas incorporaciones, tanto de docentes, alumnos y familias, para informar y formar sobre protocolos de uso, herramientas, plataformas, etc... que sean de uso consensuado en el Centro

Objetivos de dimensión tecnológica:

Alude a los logros y metas relacionados con las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.

- Establecer pautas de formación continua para llegar a ser una organización digitalmente competente y desarrollar las competencias digitales (en adelante CCDD) de alumnos y profesores.
- Potenciar el empleo de las TIC para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas de forma activa por parte del alumnado y el profesorado
- Utilizar el dispositivo digital como medio de expresión creativa, integración, cooperación, potenciación de valores sociales y éticos y de expresión de las ideas de cada uno.
- Concienciar a nuestros alumnos de la necesidad de conocer y usar adecuadamente las TIC y TAC .
- Hacer de la tecnología una herramienta de humanización que les ayude a crecer, trabajar, aprender, estudiar, relacionarse y sentirse alguien querido por otros.
- Protocolizar el manejo y protección de datos personales.
- Personalizar estrategias de acceso y uso de dispositivos, Apps y herramientas.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

La realización de un Plan TIC y la participación en el proceso de certificación CÓDICE surge ante la necesidad de regular las acciones que ya se están realizando en materia TIC en nuestro Centro, así como tener un plan que sirva de ayuda y facilite el afianzamiento de la competencia digital de alumnos y profesores.

Nos planteamos el Plan TIC como un punto de partida en la evolución de nuestro centro hacia la excelencia en la integración de las nuevas tecnologías en todas las actividades del Centro, tanto académicas como administrativas, pero fundamentalmente, en la incorporación de TIC como una herramienta más eficaz y efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Su aplicación debe ser flexible adaptándose a la realidad social y educativa, dando respuesta a los retos que la sociedad impone a la educación, pero también se propone una sistematicidad en su aplicación de manera que asegure que se llega de manera eficiente a todos y cada uno del alumnado del centro, a lo largo de su recorrido por las diferentes aulas y niveles educativos. El talante receptivo del centro en cuanto a la formación permanente y el trabajo en equipo serán herramientas inestimables en este aspecto para aunar y acoger al nuevo profesorado también en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza.

FASES	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Renovación plan digital	Renovación Plan digital de centro, con la nueva definición de objetivos, partiendo de las necesidades del centro ante los nuevos planteamientos educativos y del plan TIC del curso pasado	Primer, segundo y tercer trimestre del curso 23-24
Aprobación	Evaluación del equipo externo. Aprobación por el claustro de profesores, información al consejo escolar e inclusión en el PEC	3er trimestre del curso 23-24
Desarrollo y seguimiento	En proceso	Curso escolar 23-24
Evaluación	En proceso	Curso escolar 23-24

Curso escolar 23-24	Curso escolar 24-25	Curso escolar 25-26	Curso escolar 27-28
<p>Dimensión Educativa:</p> <p>Objetivo Principal: Convertir el Plan en una herramienta para la digitalización del proceso de aprendizaje.</p> <p>Actividades: Capacitación del personal docente en la integración del PEI en la dinámica de trabajo. Identificación de aspectos del PEI a</p>	<p>Dimensión Educativa:</p> <p>Objetivo Principal: Utilizar programas y entornos para motivar el aprendizaje.</p> <p>Actividades: Evaluación de programas educativos digitales. Integración de</p>	<p>Dimensión Educativa:</p> <p>Objetivo Principal: Ofrecer un modelo pedagógico cooperativo.</p> <p>Actividades: Implementación de metodologías cooperativas. Desarrollo de proyectos que</p>	<p>Dimensión Educativa:</p> <p>Objetivo Principal: Evaluar el impacto real de las TIC en los resultados educativos.</p> <p>Actividades: Implementación de procesos sistemáticos de evaluación. Análisis de</p>

<p>digitalizar.</p> <p>Objetivo Secundario: Reforzar la autonomía de los alumnos.</p> <p>Actividades: Desarrollo de estrategias para personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje . Implementación de programas para atender necesidades específicas.</p> <p>Dimensión Organizativa:</p> <p>Objetivo Principal: Facilitar herramientas y documentos para el Plan.</p> <p>Actividades: Desarrollo y distribución de materiales digitales. Creación de plataformas para compartir recursos.</p>	<p>nuevas herramientas motivacionales.</p> <p>Objetivo Secundario: Formar para la transformación social.</p> <p>Actividades: Desarrollo de programas de formación en el uso responsable de medios y tecnologías. Promoción de proyectos que fomenten relaciones humanizantes y abiertas al mundo.</p> <p>Dimensión Organizativa:</p> <p>Objetivo Principal: Entrar en conexión y trabajar como escuela abierta al mundo.</p> <p>Actividades: Establecimiento de colaboraciones con otras instituciones educativas. Participación en eventos educativos</p>	<p>integren conocimientos y experiencias.</p> <p>Objetivo Secundario: Integrar las TIC en la actualización metodológica y la innovación educativa.</p> <p>Actividades: Evaluación de nuevas metodologías digitales. Creación de espacios de innovación educativa.</p> <p>Dimensión Organizativa:</p> <p>Objetivo Principal: Reflexionar sobre prácticas pedagógicas centradas en el auto-aprendizaje.</p> <p>Actividades: Continuación de talleres de reflexión. Desarrollo de estrategias para fomentar el auto-aprendizaje.</p>	<p>resultados y ajuste de estrategias.</p> <p>Objetivo Secundario: Formación continua para la transformación social.</p> <p>Actividades: Desarrollo de programas de formación en competencias sociales y éticas digitales. Integración de contenidos que promuevan la transformación social.</p> <p>Dimensión Organizativa:</p> <p>Objetivo Principal: Facilitar herramientas y documentos para la continuidad del Plan.</p> <p>Actividades: Actualización y mejora continua de herramientas y documentos. Creación de manuales y recursos para la implementación</p>
--	---	--	--

<p>Objetivo Secundario: Reflexionar sobre prácticas pedagógicas y potenciar el auto-aprendizaje.</p> <p>Actividades: Talleres de reflexión y revisión de prácticas. Promoción de métodos pedagógicos centrados en el auto-aprendizaje.</p> <p>Dimensión Tecnológica:</p> <p>Objetivo Principal: Establecer pautas de formación continua para competencias digitales.</p> <p>Actividades: Diseño de programas de formación en competencias digitales.</p> <p>Evaluación de las necesidades de formación del personal.</p> <p>Objetivo Secundario:</p>	<p>a nivel local y global.</p> <p>Objetivo Secundario: Incorporar los medios de comunicación como formas de aprendizaje y relación.</p> <p>Actividades: Desarrollo de estrategias para integrar los medios de comunicación en la dinámica educativa. Creación de canales de comunicación efectivos.</p> <p>Dimensión Tecnológica:</p> <p>Objetivo Principal: Utilizar el dispositivo digital como medio de expresión creativa.</p> <p>Actividades: Promoción de proyectos creativos digitales. Fomento de la expresión artística a través de dispositivos digitales.</p> <p>Objetivo Secundario:</p>	<p>Objetivo Secundario: Incorporar medios de comunicación como formas de aprendizaje.</p> <p>Actividades: Ampliación de estrategias de comunicación. Integración de medios de comunicación en actividades educativas.</p> <p>Dimensión Tecnológica:</p> <p>Objetivo Principal: Concienciar sobre la necesidad de conocer y usar adecuadamente las TIC.</p> <p>Actividades: Campañas de concienciación continua. Integración de contenidos sobre el uso responsable de las TIC en el currículo.</p> <p>Objetivo Secundario: Hacer</p>	<p>sostenible.</p> <p>Objetivo Secundario: Trabajar como escuela abierta al mundo.</p> <p>Actividades: Fortalecimiento de redes educativas globales. Participación en proyectos internacionales. Implementación de intercambios educativos.</p> <p>Dimensión Tecnológica:</p> <p>Objetivo Principal: Hacer de la tecnología una herramienta de humanización.</p> <p>Actividades: Evaluación continua del impacto humano de la tecnología. Desarrollo de políticas y prácticas que promuevan la humanización.</p> <p>Objetivo Secundario: Uso activo de las</p>
---	---	---	---

<p>Potenciar el uso activo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Actividades: Desarrollo de recursos digitales interactivos. Implementación de prácticas pedagógicas que incorporen activamente las TIC.</p>	<p>Concienciar sobre el uso adecuado de las TIC.</p> <p>Actividades: Desarrollo de campañas de concienciación. Integración de contenidos sobre ética digital en el currículo.</p>	<p>de la tecnología una herramienta de humanización.</p> <p>Actividades: Desarrollo de proyectos que enfatizan el aspecto humanizador de la tecnología. Evaluación de impacto en el bienestar y crecimiento personal de los estudiantes.</p>	<p>TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Actividades: Evaluación continua de prácticas pedagógicas digitales. Desarrollo de estrategias para mantener la relevancia de las TIC en el aula.</p>
--	---	--	---

2.4. Estrategias y procesos para la dinamización y difusión del Plan.

El Plan TIC se dará a conocer a la comunidad educativa en la página web del centro, entre el Claustro docente y en las redes sociales a través de las actividades TIC que se realicen.

Estrategias de Dinamización:

Formación Continua:

Ofrecer sesiones de formación continua para el personal docente y administrativo, centrándose en el uso efectivo de las herramientas digitales y las estrategias pedagógicas asociadas. Se pondrá especial interés en la formación que se ofrezca desde la Consejería de Educación de Castilla y León a través de los Centros de Formación del Profesorado.

Eventos y Talleres Temáticos:

Organizar eventos y talleres temáticos relacionados con el Plan Digital de Centro. Invitar a expertos externos, realizar demostraciones de tecnologías educativas y facilitar espacios para compartir buenas prácticas.

Ambientes Virtuales de Colaboración:

Establecer ambientes virtuales de colaboración donde los docentes puedan compartir recursos, experiencias y estrategias relacionadas con la implementación del plan. Esto fomenta la colaboración y el intercambio de conocimientos.

[Banco de recursos profesorado](#) y [Aplicaciones TIC educación](#)

Encuestas y Retroalimentación:

Realizar encuestas periódicas para recopilar la opinión y retroalimentación de los participantes sobre la efectividad del Plan Digital de Centro. Ajustar las estrategias según las necesidades identificadas.

Procesos para la dinamización del plan de acción.

- Dar a conocer a la comunidad educativa el Plan TIC
- Fomentar la participación e implicación en el mismo.
- El plan elaborado se publicará en la web del colegio para su difusión a la comunidad educativa.
- En las reuniones de claustro que se consideren oportunas, se dará a conocer el plan de acción TIC al resto del profesorado, siendo responsables de su aplicación.
- Encontramos puntos del plan en los que los responsables de la dinamización será el equipo directivo, que en sus reuniones periódicas habilitará los medios necesarios para la implantación y difusión del plan. Es especialmente relevante su papel en lo referente a infraestructuras y equipamiento, gestión y organización de centro y comunicación e interacción institucional.
- El equipo TIC velará por que estas acciones se lleven a cabo y hará las correcciones oportunas para mejorar la difusión y puesta en marcha del plan.
- Realización de actividades de acogida para profesorado, alumnado y familias,
- en el que se les explica el funcionamiento digital del centro.
- Realización de actividades formativas para alumnado y familias en torno a las TIC.

De forma más específica trabajaremos los siguientes puntos:

Sesiones Informativas y de Formación:

Organizar sesiones informativas para el personal docente, administrativo y familias. Estas sesiones deben destacar los objetivos del plan, los beneficios esperados y proporcionar una visión general de las herramientas digitales a utilizar.

Materiales Visuales Atractivos:

Crear materiales visuales atractivos, como infografías, carteles y videos, que resuman los aspectos clave del Plan Digital de Centro. Estos materiales pueden distribuirse en áreas comunes del colegio y a través de canales de comunicación digital.

Sitio Web y Plataformas Digitales:

Designar una sección especial en la web del colegio y en otras plataformas digitales donde se pueda acceder fácilmente al Plan Digital de Centro. Publicar regularmente noticias, tutoriales y recursos relacionados.

Redes sociales de centro:

[Página Web](#)

[Facebook](#)

[Instagram](#)

[Twitter](#)

[Youtube](#)

Procesos y estrategias de difusión.

Planificación de la Estrategia de Difusión:

Antes de iniciar la difusión, se desarrollará una estrategia detallada que incluya los mensajes clave, los canales de comunicación, y los plazos establecidos.

Proceso: Identificar los mensajes clave del Plan Digital de Centro.

Seleccionar los canales de comunicación más efectivos (reuniones, boletines, redes sociales, etc.).

Establecer un calendario de difusión con plazos específicos.

Creación de Materiales de Difusión:

Desarrollar materiales visuales y escritos que comuniquen de manera clara y atractiva los aspectos esenciales del Plan Digital de Centro.

Proceso: Diseñar infografías, carteles y videos informativos.

Crear documentos escritos que detallen los objetivos, beneficios y pasos clave del plan.

Sesiones Informativas y Formativas:

Organizar sesiones específicas para informar y formar a los diferentes grupos dentro del colegio.

Proceso: Programar sesiones informativas para el personal docente y administrativo.

Organizar reuniones específicas con padres y alumnos.

Canales de Comunicación Digital:

Utilizar plataformas digitales para llegar a la comunidad educativa de manera efectiva.

Proceso: Actualizar regularmente el sitio web del colegio con información sobre el plan.

Utilizar redes sociales y correos electrónicos para compartir actualizaciones y recursos.

Feedback y Mejora Continua:

Establece procesos para recibir retroalimentación y realizar mejoras en la estrategia de difusión.

Proceso: Implementar encuestas de satisfacción después de sesiones informativas.

Analizar la participación y ajustar la estrategia según sea necesario.

Informe de Progreso Regular:

Proporcionar informes regulares sobre el progreso y los resultados del Plan Digital de Centro.

Proceso: Informar al claustro al finalizar cada trimestre de las acciones que se están trabajando.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

3.1.1. Funciones, tareas, responsabilidades y líneas de actuación.

El objetivo de esta comisión es extender a todos los niveles educativos estrategias, contenidos, metodologías, formas de proceder, normativa de uso, seguridad y valores.

Funciones de la Comisión TIC y responsables.

Función / Tarea	Responsable
Coordinación general de las actividades relacionadas con las TIC en el centro	Equipo Directivo / Equipo TIC
Desarrollo y supervisión del Plan Digital de Centro (CÓDICE TIC)	Equipo Directivo / Equipo TIC
Gestión y mantenimiento de los medios digitales (hardware y software)	Equipo TIC Empresa de mantenimiento externo.
Planificación y organización de actividades de formación en el uso de las TIC para el personal docente	Responsable de formación
Gestión de la comunicación en las redes sociales del centro	Responsable de comunicaciones RRSS Equipo Directivo

<p>Aportación de ideas y sugerencias sobre el uso de las TIC en el centro</p>	<p>Equipo Directivo Claustro profesores Otros Equipos Equipo TIC</p>
---	---

Consideramos que las funciones de esta comisión se desarrollan en los siguientes campos:

<p>Campo</p>	<p>Funciones / Tareas</p>
<p>Gestión de recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitar al profesorado el uso correcto de los recursos. ● Colaborar con el profesorado en el diseño y/o adaptación de contenidos, actividades o unidades que estén integradas al currículum y que hayan sido enriquecidas mediante el uso de la tecnología y que promuevan metodologías activas. ● Fomentar en el profesorado actitudes positivas hacia el cambio metodológico. ● Promover herramientas que faciliten compartir conocimientos, intercambiar experiencias y favorecer una innovación sistemática. ● Compartir ejemplos de proyectos e ideas que los profesores puedan utilizar en el aula.

Asesoría	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizar recursos y estrategias para desarrollar las actividades de aprendizaje. ● Proporcionar guías o tutoriales con instrucciones para realizar tareas comunes en algunas aplicaciones. ● Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro, así como velar por su cumplimiento. ● Organizar una mediateca que incorpore recursos en soporte digital, fácilmente localizables y accesibles, a través de la red del centro. ● Facilitar el acceso a las TIC, tanto del alumnado como del profesorado, de forma que se incremente el uso de las mismas. ● Participar en el Equipo de Innovación del centro (el coordinador o un miembro del equipo).
Formación	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar la incorporación de las TIC dentro de los programas curriculares. ● Fomentar el trabajo colaborativo entre todo el profesorado. ● Colaborar con el Equipo Directivo a la hora de elaborar el Plan de Formación del centro y el presupuesto.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento anual de los indicadores establecidos y la rúbrica para elaborar un informe de evolución del Plan y las propuestas de mejora. ● Evaluación del Plan de Educación Digital del centro al finalizar el periodo previsto de vigencia (tres o cuatro años), en colaboración con el Equipo Directivo.

Miembros integrantes:

- Ruben Gorrón Ramos, profesor ESO y Bachillerato
- Celia Castaño, profesora ESO y Bachillerato
- Beatriz Rubio, profesora Primaria y Bachillerato
- Raúl Roncero, profesor Primaria y coordinador TIC

Coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.

Se realizarán reuniones periódicas para hacer un seguimiento del Plan, como mínimo una vez al trimestre. [ACTAS EQUIPO TIC 2023-2024](#)

3.1.2. El Plan Digital Códice TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

El plan digital bebe de los siguientes planes institucionales:

En nuestro Proyecto Educativo Institucional, podemos encontrar las siguientes referencias que resaltan la importancia de estar conectados con los cambios pedagógicos y sociales :

“Soñamos con una escuela atenta a los cambios que se producen en la sociedad, con mente abierta para comprender las nuevas tendencias que fluyen en el mundo, para acoger e integrar los cambios de paradigmas de cada momento histórico con espíritu crítico, discerniendo las posibles transformaciones sociales”

“En la escuela teresiana creemos que la autonomía personal, la reflexión, la comunicación y la creatividad son las herramientas esenciales que necesitarán las personas para construir la sociedad del futuro.”

“Nuestros alumnos necesitarán herramientas creativas para poder afrontar los problemas del mañana, que sin duda, serán distintos de los problemas de hoy. Necesitarán descubrir y ofrecer respuestas que lleven la dosis de novedad válida y suficiente para afrontar las nuevas situaciones, porque no sabemos cómo será el futuro, pero sí sabemos que cambiará continuamente.”

“La tecnología, la movilidad y la globalización han configurado un mundo hiperconectado. Nuestra escuela prepara mejor a los alumnos para vivir si ofrece un modelo pedagógico cooperativo, capaz de generar redes y de integrar conocimientos y experiencias. El uso de la tecnología, y la posibilidad de creación de redes y de aprendizaje virtual definen un diseño de escuela que da respuesta a estas nuevas posibilidades, en la que el alumno en relación cobra una nueva dimensión como sujeto de aprendizaje.”

- Proyecto Educativo de Centro (PEC): incluye la organización general del centro en la que se hace hincapié al uso de la tecnología.

- Propuesta Curricular (PC):

- Programación General Anual (PGA): Incluye los objetivos generales de centro, entre los que destacan aquellos que están relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Incluir planes y proyectos.

- Programaciones Didácticas (PD): Incluye orientaciones didácticas para la adquisición de la competencia digital.

- ANEXO Plan de Lectura (PL): desarrollo de las competencias clave a través de la lectura con herramientas TIC, así como las actividades con el alumnado con necesidades educativas especiales.

- [ANEXO Reglamento de Régimen Interno \(RRI\): Uso correcto de los espacios y dispositivos digitales.](#)

[Normas para garantizar el control de la seguridad y confianza digital.](#)

- [ANEXO Plan de Convivencia \(PC\)](#)

- [Plan de Acción Tutorial: define objetivos, competencias, aspectos metodológicos y actividades a realizar en cada una de las distintas etapas en relación a las TIC.](#)

- [Plan de Acogida](#)

- [Plan de Acogida alumnado nuevo.](#)

- [Plan de Mejora que favorezca el uso de la tecnología para toda la comunidad educativa.](#)

- [Plan de Formación del centro, si incluye un itinerario TIC para la integración de las TIC.](#)

- [ANEXO Plan de Atención a la Diversidad, si consideramos las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.](#)

3.1.3. Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

- En la **gestión administrativa del Centro** la TIC se han ido introduciendo aplicaciones informáticas imprescindibles, programas de contabilidad: **Navision (contabilidad y gestión), Educamos, G-Suit.**
- **G-Suit:** herramientas G-Suit para todos los docentes y alumnos, con cuenta institucional propia.
- **Office 365 corporativo** y su universo de aplicaciones, para familias, alumnos y profesores mediante la plataforma educamos.
- Plataforma **Educamos**, para familias, alumnos y profesores, ofrece un entorno de comunicación y trabajo.
- **Página Web del centro.**
- Red interna Administración- secretaría- dirección
- **Redes sociales.** Realizando una gestión institucional dando difusión de manera coherente y organizada a información relevante del Centro.
- Teléfono de contacto.

[Formulario de Evaluación de la Integración de las TIC en los Procesos Administrativos y Educativos del Centro Santa Teresa de Jesús Salamanca.](#)

3.1.4. Propuestas de innovación y mejora:

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 1: Implementación de un Programa de Formación Continua en TIC para el profesorado	
Medida	Desarrollar cursos y talleres periódicos sobre el uso efectivo de las TIC en el aula.
Estrategia de desarrollo	Colaborar con expertos en tecnología educativa, utilizar plataformas de aprendizaje en línea y promover el intercambio de buenas prácticas entre docentes.
Responsable	E.Directivo.
Temporalización	Iniciar en el próximo curso y mantenerlo como una actividad continua.

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 2: Creación de un Programa de Mentoring entre Docentes para Compartir Experiencias Exitosas:	
Medida	Establecer parejas de docentes, donde los más experimentados en el uso de TIC guíen a sus compañeros menos familiarizados.
Estrategia de desarrollo	Organizar reuniones regulares, crear un espacio virtual para compartir recursos y experiencias.
Responsable	Coordinadores Pedagógicos.
Temporalización	Iniciar en el próximo curso y mantenerlo como actividad continua

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

3.2.1. Proceso de integración didáctica de las TIC.

Como objeto de aprendizaje: conocer, utilizar y comprender con las TIC.

En el contexto del centro educativo, las prácticas de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en un enfoque que promueve la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo. Este enfoque se sustenta en el marco teórico establecido por los planes institucionales del centro, que incluyen el Proyecto Educativo de Centro, el Plan de Convivencia, el fomento a la lectura, la acción tutorial, entre otros.

El Proyecto Educativo de Centro establece la visión, misión y valores del centro, así como los objetivos generales y específicos de la educación que se imparte.

En este contexto, la integración de las TIC se concibe como un elemento clave para potenciar la calidad educativa, promoviendo el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes y favoreciendo su preparación para la sociedad del conocimiento.

El Plan de Convivencia establece normas, procedimientos y recursos para fomentar una convivencia positiva y respetuosa en el centro. En este contexto, las TIC se integran como recursos para la resolución pacífica de conflictos, la promoción de la empatía y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.

El fomento a la lectura y la acción tutorial también se benefician de la integración de las TIC, que proporcionan acceso a una amplia variedad de recursos digitales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades lectoras y de pensamiento crítico en nuestros alumnos.

En resumen, el marco teórico establecido por los planes institucionales del centro reconoce las TIC como herramientas transversales que contribuyen al logro de los objetivos educativos y al desarrollo integral de los estudiantes en un entorno digitalizado y en constante evolución.

Como entorno de aprendizaje: definir ambientes utilizando las TIC.

Entorno de Aprendizaje Digital en nuestro Colegio

En nuestro colegio, hemos diseñado un entorno de aprendizaje digital integral que aprovecha las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para enriquecer la experiencia educativa y promover el desarrollo de la competencia digital en nuestros alumnos. Este entorno se adapta a las diferentes modalidades de enseñanza, incluyendo presencial, semipresencial y no presencial.

Distribución de Medios Digitales:

- Aulas Presenciales: Cada aula está equipada con pizarras digitales o monitores interactivos de última generación, que facilitan la presentación de contenido multimedia y la interacción entre profesores y estudiantes durante las clases presenciales.
- Aulas de Informática: Contamos con dos aulas de informática totalmente equipadas con ordenadores actualizados y acceso a software especializado para actividades prácticas. Estas aulas sirven como espacio para clases específicas de informática y como laboratorio digital para realizar proyectos tecnológicos.
- Aulas virtuales: Hemos implementado aulas virtuales en plataformas educativas como Google Classroom, donde los estudiantes pueden acceder a recursos educativos, participar en actividades interactivas y

colaborar con sus compañeros y profesores desde cualquier lugar y dispositivo.

- Aula EFFA: Este espacio está diseñado para el aprendizaje experimental y práctico, donde los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales. Se utilizan recursos digitales como simuladores y programas de diseño para fomentar la creatividad y la resolución de problemas, actualmente el equipo de orientación se está formando en esta forma de trabajo.

En nuestro colegio, el entorno de aprendizaje digital basado en las herramientas de G Suite se adapta a las diversas modalidades de enseñanza, garantizando una experiencia educativa continua y efectiva en cualquier escenario:

Enseñanza Presencial con G Suite:

Durante las clases presenciales, los docentes aprovechan las herramientas de G Suite, como Google Classroom, Google Drive y Google Docs, para enriquecer la enseñanza. Utilizan pizarras digitales o monitores interactivos para compartir contenido con los estudiantes y fomentar la colaboración en tiempo real. Además, los alumnos pueden acceder a sus materiales de estudio y recursos educativos almacenados en Google Drive desde cualquier dispositivo en el aula.

Enseñanza Semipresencial con G Suite:

En un entorno semipresencial, G Suite facilita la comunicación y la colaboración entre los estudiantes y los profesores, independientemente de su ubicación. Se utilizan Google Classroom y Google Meet para organizar clases virtuales, asignar tareas y proporcionar retroalimentación. Los estudiantes pueden acceder a los materiales de estudio compartidos en Google Drive y participar en discusiones en línea desde casa, manteniendo así la continuidad del aprendizaje.

Enseñanza No Presencial con G Suite:

En situaciones de enseñanza totalmente remota, G Suite se convierte en la plataforma principal para la entrega de la instrucción. Los docentes organizan clases en línea a través de Google Meet, donde pueden compartir presentaciones, videos y otros recursos educativos. Google Classroom se utiliza para distribuir tareas, administrar el trabajo del estudiante y recopilar entregas de manera organizada. Los estudiantes pueden colaborar en proyectos utilizando Google Docs, Sheets y Slides, y recibir retroalimentación en tiempo real de sus profesores.

En resumen, el uso de G Suite en nuestro entorno de aprendizaje digital permite una transición fluida entre las modalidades de enseñanza presencial, semipresencial y no presencial. Proporciona a estudiantes y profesores las

herramientas necesarias para mantenerse conectados, colaborar de manera efectiva y continuar con el proceso de aprendizaje en cualquier situación.

[Autoevaluación del Entorno de Aprendizaje Digital en nuestro Centro](#)

Como medio de acceso al aprendizaje: atención a la diversidad, inclusión, equidad e internacionalización.

En nuestro colegio, el acceso al aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se orienta hacia la atención a la diversidad, la inclusión, la equidad y la internacionalización, contando con la colaboración activa del departamento de orientación y la profesora de Pedagogía Terapéutica (PT). El marco teórico que guía esta práctica se fundamenta en los siguientes principios:

Atención a la Diversidad: Reconocemos la diversidad como un valor enriquecedor en el proceso educativo. Utilizamos las TIC para adaptar los recursos y las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno, considerando sus estilos de aprendizaje, ritmos y capacidades.

Los libros digitales que utilizamos a partir de 5º de primaria nos permiten:

Adaptar automáticamente al nivel de habilidad y ritmo de cada estudiante. Por ejemplo, un libro digital de matemáticas de 5º de primaria puede presentar problemas más simples o más complejos según el progreso del alumno.

Se utilizan herramientas de lectura y escritura asistida para estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje, permitiéndoles participar plenamente en las actividades de clase y completar tareas de manera independiente.

Los estudiantes tienen acceso a contenido educativo en diferentes formatos (texto, audio, video) para adaptarse a sus preferencias de aprendizaje y estilos de procesamiento de información.

Inclusión: Promovemos un entorno inclusivo donde cada alumno se sienta valorado y respetado. Las TIC nos permiten crear entornos de aprendizaje flexibles y accesibles, garantizando la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades.

Equidad: Buscamos reducir las brechas de acceso y participación, asegurando que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial. Las TIC nos ayudan a proporcionar recursos educativos diversos y adaptados, así como a ofrecer apoyo individualizado a aquellos que lo necesiten.

[El entorno virtual de aprendizaje de Edelvives](#)

Internacionalización: Fomentamos la apertura a otras culturas y realidades, preparando a nuestros estudiantes para un mundo globalizado. A través de las TIC, facilitamos la comunicación y la colaboración con estudiantes y docentes de otros países, en nuestro centro se puede cursar [Bachillerato DUAL](#), promoviendo el intercambio cultural y el desarrollo de competencias interculturales.

Asimismo, fomentamos la certificación en al menos el nivel B2 a todos nuestros alumnos de la etapa, a través del [Oxford Test of English](#) del que somos centro examinador, como método evaluador utilizamos diferentes herramientas TIC.

En la práctica, el departamento de orientación y la profesora PT colaboran estrechamente con el equipo docente para identificar las necesidades específicas de los alumnos y diseñar estrategias inclusivas y personalizadas. Utilizamos herramientas tecnológicas como software educativo adaptado, aplicaciones de comunicación accesibles y recursos multimedia interactivos para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

[Autoevaluación del Acceso al Aprendizaje a través de las TIC en nuestro centro](#)

3.2.2. Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

Criterios comunes para el desarrollo de competencias digitales del alumnado en la propuesta curricular y programaciones.

FORMATO COMÚN DE LAS PROGRAMACIONES

El "[Formato Común de las Programaciones](#)" es una herramienta utilizada en nuestro centro para garantizar la inclusión efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las programaciones didácticas de todas las asignaturas. Este formato se basa en referencias comunes y tiene como objetivo principal establecer una estructura uniforme que facilite la integración coherente y sistemática de las TIC en la planificación de las actividades educativas.

Este formato común requiere que todas las programaciones didácticas incluyan un apartado específico dedicado a las TIC, donde se detallan las actuaciones docentes relacionadas con su uso. A continuación, se describen los elementos principales de este apartado:

Respecto a las TIC, como recoge nuestro P.E.I. "El uso de la tecnología, y la posibilidad de creación de redes y de aprendizaje virtual, definen un diseño de escuela que da respuesta a nuevas posibilidades, en las que el alumno en relación cobra una nueva

dimensión como sujeto de aprendizaje.” De esta manera, garantizar la adquisición por parte de nuestro alumnado de la competencia digital, entendida como aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, servirá para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, la inclusión y la participación en la sociedad.

Por ello:

Desde la etapa de Infantil hasta Bachillerato, se trabaja con los alumnos en las diferentes materias y temas transversales, utilizando distintos programas informáticos o aplicaciones, iniciándoles así en el manejo de las herramientas digitales y favoreciendo el trabajo colaborativo.

El profesorado de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato pondrá en marcha las aulas virtuales mediante las herramientas G-Suite (Google Classroom) con el fin de iniciar a los cursos inferiores que comienzan con dichas herramientas y habituar a todo el alumnado al funcionamiento de dicha plataforma, así como del uso del correo electrónico institucional como vía de contacto telemático entre los alumnos y el docente.

Por otra parte, durante las primeras semanas, el claustro de profesores, con la ayuda del equipo TIC del centro, se encargará de comprobar que los alumnos disponen de su usuario y contraseña actualizados y recibirán una formación específica en el uso de las herramientas del paquete G-Suite para asegurarse de que los alumnos conocen el funcionamiento de las mismas.

Planificación Educativa Digital: Integración de Herramientas G Suite en Programaciones Didácticas para Primaria y Secundaria

Justificación de la Inclusión de las TIC: Se explica el motivo por el cual se integran las TIC en el desarrollo de la asignatura, destacando los beneficios pedagógicos y las oportunidades de aprendizaje que ofrecen.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), especialmente a través de herramientas G Suite, se fundamenta en la necesidad de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando a los estudiantes herramientas y recursos que favorezcan su participación activa, el desarrollo de habilidades digitales y el acceso a una educación más dinámica y contextualizada.

Objetivos TIC: Se establecen los objetivos específicos relacionados con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, alineados con los objetivos generales de la asignatura y con las competencias digitales que se pretenden desarrollar en los alumnos.

- Fomentar el uso crítico y responsable de las herramientas G Suite.

- Potenciar la creatividad y la innovación a través de la integración de Google Docs, Google Slides, Google Forms y otras herramientas.
- Desarrollar competencias digitales que permitan a los estudiantes adaptarse a un entorno tecnológico en constante evolución, enfocándose en la colaboración en línea y el trabajo en equipo.
- Mejorar la comunicación y la colaboración en el proceso de aprendizaje mediante el uso de plataformas como Google Classroom.

Metodologías y Recursos TIC: Se describen las metodologías innovadoras que se utilizarán para aprovechar el potencial educativo de las TIC, así como los recursos tecnológicos y herramientas digitales que se emplearán en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Se utilizarán metodologías activas y participativas que integren el uso de herramientas G Suite en las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje. Los recursos tecnológicos y herramientas digitales que se emplearán incluyen, entre otros:

- Google Classroom: Para la organización y gestión de las clases en línea, la entrega de tareas y la comunicación con los estudiantes.
- Google Docs: Para la creación y edición colaborativa de documentos de texto.
- Google Slides: Para la elaboración de presentaciones multimedia.
- Google Forms: Para la creación de cuestionarios y evaluaciones en línea.
- Google Drive: Para el almacenamiento y compartición de archivos.

Actividades y Secuenciación: Se detallan las actividades específicas que implican el uso de las TIC, así como su secuenciación dentro del desarrollo de la programación didáctica. Se incluyen ejemplos concretos de cómo se integrarán las TIC en las diferentes etapas del proceso educativo.

Se planificarán actividades específicas que impliquen el uso de herramientas G Suite, distribuidas de manera secuencial a lo largo de la programación didáctica. Estas actividades estarán diseñadas para integrar las herramientas de Google en las diferentes etapas del proceso educativo, promoviendo la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.

Evaluación del Uso de las TIC: Se establecen los criterios y procedimientos para evaluar tanto el uso de las TIC por parte de los alumnos como el impacto de su integración en el logro de los objetivos de aprendizaje. Se pueden incluir rúbricas, instrumentos de evaluación y ejemplos de trabajos digitales a evaluar.

Se establecerán criterios y procedimientos para evaluar el uso de herramientas G Suite por parte de los alumnos, así como el impacto de su integración en el logro de los objetivos de aprendizaje. Se utilizarán rúbricas, instrumentos de evaluación y ejemplos

de trabajos digitales para evaluar el nivel de competencia digital de los estudiantes y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos utilizando estas herramientas.

Adaptaciones y Atención a la Diversidad: Se describen las estrategias y recursos tecnológicos que se utilizarán para atender las necesidades individuales de los alumnos, incluyendo aquellos con diversidad funcional o necesidades educativas especiales.

Se implementarán estrategias y recursos tecnológicos basados en herramientas G Suite para atender las necesidades individuales de los alumnos, incluyendo aquellos con diversidad funcional o necesidades educativas especiales. Se proporcionarán adaptaciones curriculares y se utilizarán herramientas de apoyo para garantizar la accesibilidad y la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Modelos programaciones.

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE TIC

En el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje TIC, se hacen uso de diversas herramientas digitales, incluyendo herramientas de G Suite y Canva, que permiten enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. A continuación, se detalla cómo se integran estas herramientas en los diferentes aspectos del proceso educativo:

Metodologías Innovadoras:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes pueden utilizar Google Docs, Google Slides y Google Sheets para colaborar en la creación y edición de documentos, presentaciones y hojas de cálculo relacionadas con sus proyectos.

Recursos y Procesos TIC para la Actividad Docente:

- Presentación de Información: Los docentes utilizan Google Slides para crear presentaciones interactivas y atractivas que complementan sus explicaciones en el aula.
- Elaboración de Materiales: Canva se emplea para diseñar materiales didácticos, como infografías, carteles y presentaciones, que ayudan a visualizar y organizar la información de forma más atractiva y comprensible.
- Implantación y Desarrollo de Metodologías Activas e Innovadoras: Se utilizan Google Classroom y Google Sites como plataformas para gestionar el

aprendizaje, compartir recursos, asignar tareas y fomentar la interacción entre los estudiantes fuera del aula.

Recursos y Procesos TIC para los Alumnos:

- **Acceso a la Información:** Los estudiantes utilizan Google Drive para almacenar y acceder a sus documentos y archivos educativos desde cualquier dispositivo con conexión a internet.
- **Comunicación:** Google Meet se utiliza para realizar videoconferencias y sesiones de clase virtuales, facilitando la comunicación en tiempo real entre los alumnos y el profesorado.
- **Resolución de Problemas:** Se emplean herramientas como Google Forms para crear cuestionarios y actividades interactivas que permiten a los estudiantes practicar y evaluar sus habilidades en la resolución de problemas.
- **Creación de Contenido:** Canva se utiliza para que los estudiantes desarrollen su creatividad y habilidades de diseño al crear presentaciones, carteles y otros materiales visuales para sus proyectos y trabajos escolares.
- **Seguridad Digital:** Se promueve el uso responsable de las herramientas de G Suite, enseñando a los estudiantes a proteger su privacidad y mantener la seguridad de sus cuentas y datos en línea.

Estas herramientas digitales se integran de manera efectiva en el proceso educativo, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje colaborativo, la creatividad y la innovación en el aula.

PROCESOS DE EVALUACIÓN TIC

Evaluación del Uso de las TIC por parte de los Alumnos:

- **Evaluación de Trabajos Digitales:** Se emplean rúbricas específicas diseñadas para evaluar proyectos y trabajos realizados por los alumnos utilizando herramientas digitales como Google Docs, Google Slides, Canva, entre otras. La calidad del trabajo digital puede contribuir a la calificación final en la asignatura correspondiente.

Evaluación Utilizando TIC:

- **Coevaluaciones y Autoevaluaciones:** Se realizan a través de diversas plataformas y herramientas como Google Forms, Kahoot, Thatquiz, Plickers, entre otras. Los estudiantes pueden evaluar sus propios trabajos y los de sus compañeros utilizando rúbricas predefinidas o cuestionarios interactivos.

Evaluación de la Competencia Digital de los Alumnos:

- Rúbricas para la Competencia Digital: Se utilizan rúbricas específicas diseñadas para evaluar las habilidades y competencias digitales de los estudiantes. Estas rúbricas abarcan aspectos como el manejo de herramientas digitales, la búsqueda de información en línea, la seguridad digital y la comunicación en entornos virtuales.

[Rúbricas de Evaluación competencia digital alumnos.](#)

OTROS

- Proyectos de Formación e Innovación: El centro participa activamente en proyectos de formación e innovación que promueven el uso efectivo de las TIC en el proceso educativo. Estos proyectos pueden incluir programas de formación continua para el profesorado en el uso de herramientas digitales, así como iniciativas de innovación pedagógica que integran tecnologías emergentes en el aula.
- Participación en concursos educativos: Se fomenta la participación del alumnado en concursos educativos relacionados con las TIC.

Uso de las TIC para la Atención a la Diversidad:

- Adaptación de Recursos Digitales: Se utilizan las TIC para adaptar y personalizar los recursos educativos según las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional o dificultades de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de herramientas de accesibilidad, como lectores de pantalla, subtítulos automáticos, ajustes de contraste y tamaño de letra, entre otros.
- Plataformas de Aprendizaje Personalizado: Se implementan plataformas de aprendizaje personalizado que permiten a cada estudiante avanzar a su propio ritmo y recibir apoyo individualizado según sus necesidades. Estas plataformas pueden incluir sistemas adaptativos de enseñanza, tutoriales interactivos y actividades personalizadas basadas en el nivel de competencia y los intereses del estudiante.
- Seguimiento y Evaluación Continua: Las TIC se utilizan para realizar un seguimiento continuo del progreso y el desempeño de los estudiantes, lo que permite identificar posibles áreas de dificultad o necesidades específicas de apoyo. Esto facilita la implementación de estrategias de intervención temprana y la adaptación de las actividades de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
- Colaboración Interdisciplinaria: Se fomenta la colaboración entre el equipo docente, el departamento de orientación y otros profesionales especializados para diseñar e implementar estrategias de apoyo y acompañamiento que integren las TIC de manera efectiva en la atención a la diversidad. Esta colaboración permite abordar de manera integral las necesidades educativas de

todos los estudiantes, promoviendo la inclusión y la equidad en el proceso educativo.

[Autoevaluación del Uso del Formato Común en las Programaciones Didácticas en relación a las TIC](#)

Fomento de metodologías activas.

En nuestro centro educativo, hemos decidido centrar nuestra atención en la robótica desde la etapa de infantil como parte de nuestra visión pedagógica y enfoque educativo. Esto implica un compromiso con el fomento de metodologías activas que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades clave en nuestros estudiantes.

Trabajo Colaborativo:

Se fomentan actividades en las que los alumnos trabajan en equipos colaborativos para diseñar, construir y programar robots. Esto no solo les enseña habilidades técnicas, sino también habilidades sociales como la comunicación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Proyectos de Formación e Innovación:

Implementamos proyectos educativos centrados en la robótica que involucran a los estudiantes en el proceso de investigación, diseño, construcción y presentación de soluciones innovadoras. Estos proyectos les permiten aplicar conceptos teóricos a situaciones reales y desarrollar su creatividad y pensamiento crítico.

Atención a la Diversidad:

Adaptamos nuestros proyectos de robótica para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversas habilidades y estilos de aprendizaje. Esto puede implicar la provisión de materiales y recursos adaptados, así como la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas.

Participación en Concursos:

Animamos a nuestros alumnos a participar en concursos y eventos relacionados con la robótica, donde puedan poner a prueba sus habilidades y conocimientos en un entorno competitivo pero colaborativo. Esto les brinda la oportunidad de mostrar su talento y obtener reconocimiento por sus logros.

Herramientas de Ofimática:

Aunque la robótica es el enfoque principal, también reconocemos la importancia de otras habilidades tecnológicas, como el manejo de herramientas de ofimática. Por lo tanto, integramos el aprendizaje de software de productividad como procesadores de texto y hojas de cálculo en contextos relevantes para los proyectos de robótica.

Búsqueda de Información y Pensamiento Crítico:

En el proceso de diseño y desarrollo de proyectos de robótica, fomentamos la investigación activa y el pensamiento crítico. Los estudiantes aprenden a buscar información relevante, evaluarla de manera crítica y aplicarla de manera efectiva en la resolución de problemas.

[Programaciones Robótica.](#)

[Autoevaluación del Fomento de Metodologías Activas en la Enseñanza en relación a las TIC](#)

Desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.

En nuestro centro educativo, hemos decidido priorizar la [robótica](#) desde la etapa de infantil, fomentando metodologías activas que promuevan el trabajo colaborativo, proyectos de innovación, y la atención a la diversidad. Actualmente el proyecto está implantado hasta segundo de primaria, cada año se irá desarrollando en un curso superior.

[Autoevaluación sobre Desarrollo del Pensamiento Creativo, Computacional y Crítico en la Robótica.](#)

Principios, estrategias generales y criterios de flujo de enseñanza-aprendizaje con las TIC.

En nuestro centro, el uso de las TIC se basa en los siguientes principios y estrategias:

Inclusión y Equidad: Garantizamos que todos los estudiantes tengan acceso y oportunidades equitativas para utilizar las TIC en su proceso de aprendizaje.

Personalización: Adaptamos el uso de las TIC según las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo la diferenciación y la individualización.

Colaboración: Fomentamos el trabajo cooperativo y colaborativo entre estudiantes, utilizando herramientas digitales que faciliten la comunicación y el intercambio de ideas.

Creatividad e Innovación: Proporcionamos espacios y recursos digitales que estimulen la creatividad, la experimentación y la resolución de problemas de manera innovadora.

Evaluación Formativa: Utilizamos las TIC para recopilar datos y retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera continua y formativa.

Uso de las TIC en el Centro:

En nuestro centro, empleamos diversas herramientas digitales para promover el aprendizaje cooperativo y colaborativo entre el alumnado:

- Google Workspace for Education (G Suite): Utilizamos herramientas como Google Drive, Google Docs, Google Slides y Google Classroom para facilitar la creación, edición y colaboración en documentos compartidos.
- Google Meet: Organizamos reuniones virtuales y sesiones de trabajo en grupo utilizando Google Meet, lo que permite a los estudiantes interactuar y colaborar en tiempo real.
- Jamboard: Empleamos Jamboard, una pizarra digital colaborativa de Google, para realizar lluvias de ideas, esquemas conceptuales y trabajos en grupo de forma interactiva.
- Google Forms: Creamos cuestionarios y encuestas utilizando Google Forms para recopilar retroalimentación y evaluar el progreso de los estudiantes de manera rápida y sencilla.

Espacios y Tiempos del Uso de las TIC:

- Horario de Aulas de Informática: Cada clase tiene asignado un horario semanal para utilizar las aulas de informática, donde los estudiantes realizan actividades y proyectos que integran las TIC en las diferentes áreas curriculares.
- Integración Curricular: El uso de las TIC se integra de manera transversal en todas las áreas del currículo, con tiempos dedicados específicamente al desarrollo de competencias digitales en cada asignatura.

[Autoevaluación sobre Principios, Estrategias Generales y Criterios de Flujo de Enseñanza-Aprendizaje con las TIC](#)

Secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación.

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...	Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...
CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.	CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso	CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.	CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.	CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

PRIMARIA

Primero Primaria

Contenido	Criterio de evaluación	Indicadores evaluables
<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la navegación en Internet. ● Uso de palabras clave para realizar búsquedas simples. ● Identificación de fuentes confiables en línea. ● Conceptos básicos de tratamiento de información digital. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades de Búsqueda en Internet. ● Creación de Contenidos Digitales. ● Participación en Actividades Virtuales. ● Conciencia de Seguridad Digital. 	<p>Habilidades de Búsqueda en Internet:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de búsquedas en línea utilizando palabras clave. ● Identificación de fuentes confiables en línea. <p>Creación de Contenidos Digitales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creación de contenido digital simple (por ejemplo, una presentación o un dibujo en una herramienta digital). ● Integración de imágenes y texto en documentos digitales. <p>Participación en Actividades Virtuales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación en actividades virtuales bajo supervisión. ● Colaboración efectiva en entornos virtuales. <p>Conciencia de Seguridad Digital:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adopción de medidas básicas de seguridad en línea.

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de proteger la privacidad en línea.
--	--	--

Segundo Primaria

Contenido	Criterio de evaluación	Indicadores evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento de habilidades de búsqueda en Internet. • Introducción al tratamiento más avanzado de la información digital. • Creación de contenidos digitales simples (texto, imágenes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Búsqueda en Internet. • Creación de Contenidos Digitales. • Participación en Actividades Virtuales. • Conciencia de Seguridad Digital. 	<p>Habilidades de Búsqueda en Internet:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de búsquedas más avanzadas utilizando varios criterios. • Evaluación crítica de la relevancia y fiabilidad de la información encontrada. <p>Creación de Contenidos Digitales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de herramientas digitales básicas para la edición de imágenes y texto. • Reconocimiento de la propiedad intelectual y derechos de autor. <p>Participación en Actividades Virtuales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades virtuales bajo supervisión. • Colaboración efectiva en entornos virtuales. <p>Conciencia de Seguridad Digital:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Adopción de medidas básicas de seguridad en línea. • Reconocimiento de la importancia de proteger la privacidad en línea.
--	--	--

Tercero Primaria

Contenido	Criterio de evaluación	Indicadores evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Uso avanzado de herramientas digitales para búsqueda y tratamiento de información. • Introducción a la comunicación y colaboración en entornos virtuales. • Participación en proyectos escolares utilizando herramientas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Búsqueda en Internet. • Creación de Contenidos Digitales. • Participación en Actividades Virtuales. • Conciencia de Seguridad Digital. 	<p>Habilidades de Búsqueda en Internet:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización avanzada de herramientas digitales para la búsqueda y tratamiento de información. • Evaluación crítica de la relevancia y fiabilidad de la información encontrada. <p>Creación de Contenidos Digitales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de contenido digital más complejo en diferentes formatos (texto, imagen, audio, vídeo). • Respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor al utilizar contenido de otras fuentes. <p>Participación en Actividades Virtuales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración efectiva en proyectos escolares

		<p>utilizando herramientas digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación clara y respetuosa en entornos virtuales. <p>Conciencia de Seguridad Digital:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los riesgos asociados al uso de tecnologías digitales. • Adopción de medidas preventivas para proteger dispositivos y datos personales.
--	--	--

Cuarto Primaria

Contenido	Criterio de evaluación	Indicadores evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de habilidades en el uso de herramientas digitales. • Concienciación sobre seguridad digital y ética en línea. • Desarrollo de soluciones digitales sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Búsqueda en Internet. • Creación de Contenidos Digitales. • Participación en Actividades Virtuales. • Conciencia de Seguridad Digital. • Desarrollo de Soluciones Digitales. 	<p>Habilidades de Búsqueda en Internet:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de búsquedas avanzadas utilizando múltiples criterios. • Evaluación crítica de la fiabilidad y pertinencia de la información encontrada. <p>Creación de Contenidos Digitales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de contenido digital avanzado en diferentes formatos (texto, imagen, audio, vídeo).

		<ul style="list-style-type: none"> • Uso efectivo de herramientas de edición digital para mejorar la calidad del contenido. <p>Participación en Actividades Virtuales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo y colaboración efectiva en proyectos escolares utilizando herramientas digitales. • Participación activa en debates y discusiones en entornos virtuales. <p>Conciencia de Seguridad Digital:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y evaluación de riesgos digitales y medidas preventivas para proteger la seguridad en línea. • Respeto y promoción de prácticas éticas en el uso de la tecnología digital. <p>Desarrollo de Soluciones Digitales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y desarrollo de soluciones digitales simples para resolver problemas específicos. • Colaboración en proyectos de innovación tecnológica y sostenibilidad.
--	--	--

Quinto Primaria

Contenido	Criterio de evaluación	Indicadores evaluables
<ul style="list-style-type: none"> ● Profundización en el conocimiento de los riesgos digitales y medidas preventivas. ● Desarrollo de habilidades en programación y robótica educativa. ● Participación en proyectos que promuevan la innovación tecnológica y la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades de Búsqueda en Internet. ● Creación de Contenidos Digitales. ● Participación en Actividades Virtuales. ● Conciencia de Seguridad Digital. ● Desarrollo de Soluciones Digitales. 	<p>Habilidades de Búsqueda en Internet:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso experto de herramientas de búsqueda en línea para obtener información relevante y precisa. ● Aplicación de estrategias avanzadas para evaluar la credibilidad y relevancia de las fuentes encontradas. <p>Creación de Contenidos Digitales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de contenido digital complejo y creativo en diversos formatos (texto, imagen, audio, vídeo, programa informático). ● Integración innovadora de múltiples medios digitales para expresar ideas y conocimientos. <p>Participación en Actividades Virtuales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaboración activa y líder en proyectos escolares utilizando plataformas virtuales. ● Comunicación efectiva y persuasiva en entornos virtuales para presentar ideas y argumentos.

		<p>Conciencia de Seguridad Digital:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y evaluación crítica de los riesgos digitales emergentes. • Implementación de medidas avanzadas para proteger la privacidad y seguridad en línea. <p>Desarrollo de Soluciones Digitales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y desarrollo de soluciones digitales innovadoras y sostenibles para resolver problemas complejos. • Participación en proyectos de investigación y desarrollo tecnológico que aborden desafíos globales.
--	--	--

Sexto Primaria

Contenido	Criterio de evaluación	Indicadores evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de habilidades avanzadas en el uso de herramientas digitales. • Profundización en la ética digital y ciudadanía digital. • Desarrollo de proyectos tecnológicos innovadores y sostenibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Búsqueda en Internet. • Creación de Contenidos Digitales. • Participación en Actividades Virtuales. 	<p>Habilidades de Búsqueda en Internet:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de investigaciones en línea avanzadas para obtener y evaluar información de manera crítica y reflexiva.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia de Seguridad Digital. ● Desarrollo de Soluciones Digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilización de diversas herramientas y estrategias para acceder a recursos digitales relevantes y actualizados. <p>Creación de Contenidos Digitales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Producción y publicación de contenido digital sofisticado y profesional en múltiples formatos, mostrando originalidad y creatividad. ● Aplicación de técnicas avanzadas de edición y presentación para mejorar la calidad estética y funcional del contenido. <p>Participación en Actividades Virtuales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo efectivo y colaboración activa en proyectos virtuales multidisciplinares, demostrando habilidades de gestión y coordinación. ● Contribución significativa a debates y discusiones en línea, aportando perspectivas críticas y constructivas. <p>Conciencia de Seguridad Digital:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis y evaluación de tendencias y
--	---	---

		<p>amenazas emergentes en el ámbito de la seguridad digital, proponiendo medidas proactivas y soluciones innovadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de prácticas éticas y responsables en el uso de la tecnología digital, tanto a nivel personal como comunitario. <p>Desarrollo de Soluciones Digitales:</p> <p>Indicadores Evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y desarrollo de proyectos tecnológicos de vanguardia que aborden desafíos sociales, ambientales o económicos de manera innovadora y sostenible. • Participación en iniciativas de impacto social y ambiental positivo mediante el uso creativo y responsable de la tecnología digital.
--	--	--

1ºESO

Contenido	Criterio de evaluación	Indicadores evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda en Internet atendiendo a criterios 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de búsquedas en Internet

<p>de validez, calidad, actualidad y fiabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión del entorno personal digital de aprendizaje. • Comunicación y colaboración en entornos virtuales. • Identificación de riesgos y medidas preventivas en el uso de tecnologías digitales. • Desarrollo de aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Búsqueda en Internet. • Gestión del Entorno Digital de Aprendizaje. • Comunicación y Colaboración en Entornos Virtuales. • Conciencia de Seguridad Digital. • Desarrollo de Aplicaciones Informáticas y Soluciones Tecnológicas. 	<p>con criterios de validez y fiabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Archivado y organización crítica de la información recuperada. • Uso efectivo del entorno personal digital de aprendizaje para la construcción de conocimiento. • Selección y configuración adecuada de herramientas digitales para diferentes tareas. • Participación activa y responsable en entornos virtuales. • Gestión adecuada de la presencia y visibilidad en la red. • Identificación de riesgos digitales y aplicación de medidas preventivas. • Desarrollo de soluciones tecnológicas simples y sostenibles para problemas específicos. • Interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible.
--	---	---

2ºESO

Contenido	Criterio de evaluación	Indicadores evaluables
<ul style="list-style-type: none"> ● Reforzamiento de habilidades de búsqueda en Internet. ● Profundización en la gestión del entorno personal digital de aprendizaje. ● Mayor énfasis en la comunicación y colaboración en entornos virtuales. ● Concienciación sobre seguridad digital y ética en línea. ● Desarrollo de aplicaciones informáticas más avanzadas y soluciones tecnológicas innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades de Búsqueda en Internet. ● Gestión del Entorno Digital de Aprendizaje. ● Comunicación y Colaboración en Entornos Virtuales. ● Conciencia de Seguridad Digital. ● Desarrollo Avanzado de Aplicaciones Informáticas y Soluciones Tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de búsquedas más avanzadas en Internet, evaluando la calidad y pertinencia de la información. ● Utilización avanzada del entorno digital de aprendizaje para construir conocimiento de manera autónoma. ● Participación activa en proyectos colaborativos en entornos virtuales, mostrando habilidades de comunicación y trabajo en equipo. ● Reflexión sobre aspectos éticos y legales del uso de la tecnología digital. ● Implementación de medidas avanzadas para proteger la seguridad y privacidad en línea. ● Desarrollo de aplicaciones informáticas más complejas y soluciones tecnológicas innovadoras para resolver problemas multidisciplinares. ● Investigación y exploración de nuevas tecnologías digitales y

		tendencias emergentes.
--	--	------------------------

3ºESO

Contenido	Criterio de evaluación	Indicadores evaluables
<ul style="list-style-type: none"> de habilidades de búsqueda y evaluación de información en Internet. Optimización del entorno personal digital de aprendizaje para el estudio autónomo. Colaboración y comunicación efectiva en entornos virtuales, enfocándose en proyectos multidisciplinares. Conciencia crítica sobre seguridad digital, privacidad y ética en línea. Desarrollo de proyectos tecnológicos avanzados y aplicaciones informáticas complejas. 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades de Búsqueda en Internet. Gestión Avanzada del Entorno Digital de Aprendizaje. Colaboración y Comunicación Multidisciplinaria en Entornos Virtuales. Conciencia Crítica de Seguridad Digital y Ética en Línea. Desarrollo Avanzado de Proyectos Tecnológicos y Aplicaciones Informáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de búsquedas avanzadas y críticas en Internet, utilizando múltiples fuentes y herramientas de búsqueda. Organización y gestión eficiente del entorno digital de aprendizaje para el estudio autónomo y la colaboración en proyectos. Participación activa y liderazgo en equipos multidisciplinares, demostrando habilidades de comunicación y resolución de problemas. Análisis profundo de aspectos éticos y legales relacionados con el uso de la tecnología digital. Implementación de medidas avanzadas para proteger la seguridad y privacidad en línea, así como promoción

		<p>de prácticas éticas en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y presentación de proyectos tecnológicos innovadores, aplicaciones informáticas complejas y soluciones creativas a problemas reales.
--	--	--

4ºESO

Contenido	Criterio de evaluación	Indicadores evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación y análisis crítico de información en Internet, incluyendo evaluación de fuentes y verificación de datos. • Utilización avanzada del entorno personal digital de aprendizaje para la construcción de conocimiento y la organización del trabajo académico. • Participación activa en redes sociales educativas y entornos colaborativos en línea. • Reflexión sobre implicaciones éticas y sociales de la tecnología digital, incluyendo el impacto en la privacidad y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación y Análisis Crítico de Información en Internet. • Utilización Avanzada del Entorno Personal Digital de Aprendizaje. • Participación en Redes Sociales Educativas y Entornos Colaborativos en Línea. • Reflexión Crítica sobre Implicaciones Éticas y Sociales de la Tecnología Digital. • Diseño y Desarrollo de Proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de investigaciones exhaustivas y análisis crítico de la información obtenida en Internet, aplicando criterios rigurosos de evaluación. • Gestión eficiente del entorno digital de aprendizaje para la organización del trabajo académico y la colaboración en proyectos complejos. • Participación activa y constructiva en redes sociales educativas y entornos de colaboración en línea, demostrando habilidades para trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva.

<p>identidad digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y desarrollo de proyectos tecnológicos innovadores, aplicaciones informáticas avanzadas y soluciones creativas. 	<p>Tecnológicos Innovadores y Aplicaciones Informáticas Avanzadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión profunda sobre los aspectos éticos y sociales de la tecnología digital, incluyendo la responsabilidad en el uso de datos personales y la construcción de una identidad digital positiva. • Diseño y desarrollo de proyectos tecnológicos innovadores, aplicaciones informáticas avanzadas y soluciones creativas, con un enfoque en la resolución de problemas del mundo real y la mejora de la vida cotidiana.
--	--	--

[Niveles de competencia digital del alumno Teresiano.](#)

Utilización de recursos digitales y contenidos en red

En nuestro centro, aprovechamos una amplia variedad de recursos digitales y contenidos en línea para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se detallan algunos de los recursos más utilizados:

Repositorio de Aplicaciones y Contenidos: Mantenemos un repositorio actualizado de aplicaciones educativas y recursos en línea, que incluye herramientas como Kahoot, Plickers, Edpuzzle, Padlet y Quizizz, entre otros. Estas aplicaciones se utilizan para gamificar actividades, evaluar el aprendizaje, y fomentar la participación activa del alumnado en el aula.

Vídeos Educativos: Incorporamos vídeos educativos de plataformas como YouTube y Khan Academy para complementar las explicaciones en clase y ofrecer recursos visuales que refuercen los conceptos enseñados. Estos vídeos abarcan una amplia gama de temas y disciplinas, adaptándose a los contenidos curriculares de cada asignatura.

Blogs y Recursos en Línea: Accedemos a blogs educativos, páginas web especializadas y bancos de recursos en línea para proporcionar información adicional, actividades complementarias y material de lectura relacionado con los temas tratados en clase. Estos recursos son seleccionados cuidadosamente para garantizar su calidad y relevancia pedagógica.

Plataformas de Contenidos Digitales: Hacemos uso de plataformas de contenido digital como Educativa, Discovery Education y Didactalia, que ofrecen una amplia variedad de recursos multimedia, actividades interactivas y materiales didácticos alineados con los objetivos de aprendizaje del currículo escolar.

Ejemplos [Actividades realizadas por el profesorado.](#)

[Autoevaluación sobre Utilización de Recursos Digitales y Contenidos en Red](#)

Procesos de individualización para la inclusión educativa.

Las nuevas tecnologías son muy importantes en el sistema educativo ya que pueden emplearse como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

Permiten a los alumnos adquirir las competencias necesarias en su aprendizaje.

Las aplicaciones tecnológicas que se utilizan en el centro son las siguientes:

- El tren alfabeto de Lola (Baby Bus)
- Alphabet Tracing
- Lola ABC
- Primero Lee
- Kokoro Kids
- Aprender a leer 1 con Grin
- Writing Therapy
- Language Lite
- Tell a Story
- Kids Learn to Sort lite
- Las matemáticas de Lola (Baby Bus)
- Math & Logic
- Pictosonidos
- Logopedia
- Memo Kids

También, usamos diferentes páginas web como liveworsheet, wordwall, educaciontrespuntocero, pr proferecursos, orientación andújar y Arasaac que ofrecen recursos gráficos y adaptados para facilitar la comunicación y la accesibilidad cognitiva a todas las personas que, por distintos factores, presentan dificultades en estas áreas, que dificultan su inclusión en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

- Formularios:

- hacertest.com
- kahoot
- Google form

Hemos realizado diferentes dinámicas con los niños, realizando juegos y actividades utilizando la herramienta genially.

Educación infantil:

[Editor | LA MOCHILA INVISIBLE \(genial.ly\)](#)

Educación primaria:

[AMISTAD 6º.pdf - Google Drive](#)

[Mundo Mario con los adjetivos \(genial.ly\)](#)

[Editor | LABERINTO DE LOS SUSTANTIVOS \(genial.ly\)](#)

[Editor | TRIVIAL DE LOS VERBOS \(genial.ly\)](#)

3.2.4. Propuesta de innovación y mejora.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje			
Medidas	Estrategia de desarrollo	Temporalización	Responsable
<u>Adaptación de materiales digitales para estudiantes con necesidades educativas especiales:</u>	Formar un equipo multidisciplinario que incluya docentes y departamento de orientación.	El proceso de adaptación de materiales digitales será continuo, integrado en la planificación y	Departamento de Orientación en colaboración con el equipo TIC y los docentes de las asignaturas pertinentes.

<p>Medidas: Identificar las necesidades específicas de nuestros alumnos con diversidad funcional o dificultades de aprendizaje y adaptar los materiales digitales existentes para que sean accesibles y significativos para todos.</p>	<p>Utilizar herramientas y software de accesibilidad para modificar los recursos digitales, como lectores de pantalla, subtítulos automáticos y ajustes de contraste.</p>	<p>desarrollo del currículo a lo largo del año escolar.</p>	
<p><u>Sensibilización y formación en inclusión digital:</u></p> <p>Medidas: Realizar sesiones de sensibilización y formación para el personal docente y no docente sobre la importancia de la inclusión digital y las estrategias para promoverla en el aula.</p>	<p>Seleccionar y configurar herramientas tecnológicas que permitan la colaboración en tiempo real, la retroalimentación individualizada y la personalización del aprendizaje. Por ejemplo, el uso de aplicaciones de respuesta en vivo, tableros colaborativos en línea y entornos virtuales de aprendizaje adaptativos.</p>	<p>La implementación de estas herramientas se llevará a cabo al inicio del año escolar, con una evaluación continua de su efectividad y ajustes según sea necesario.</p>	<p>Equipo TIC en colaboración con los docentes y el departamento de innovación educativa.</p>

3.3. Desarrollo profesional.

3.3.1. Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

Para detectar nuestras necesidades individuales y del centro en cuanto a formación, utilizamos una combinación de herramientas que nos permiten recopilar información de manera eficiente y precisa. A continuación, detallamos las herramientas que utilizamos y cómo las aplicamos:

SELFIE:

Utilizamos la plataforma SELFIE para evaluar y analizar nuestro nivel de integración de las tecnologías educativas en el centro a principio de cada curso.

Detección de Necesidades Formativas:

- Mantenemos una estrecha colaboración con el asesor del Centro de Formación del Profesorado (CFIE) para identificar nuestras necesidades formativas.

Nuestro asesor de Centro de Formación del Profesorado (CFIE), es Carlos Martínez.

Su responsabilidad es elaborar un itinerario digital coherente y eficaz para el centro educativo, en colaboración con Ana Teresa, quien actúa como enlace del CFIE. Para asegurar la pertinencia y eficacia de este itinerario, mantienen reuniones periódicas de coordinación donde discuten las necesidades y objetivos específicos del centro.

El itinerario digital diseñado tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo digital del claustro de profesores, proporcionando formación y recursos que promuevan la integración efectiva de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este itinerario se adapta a las necesidades y particularidades del centro, abordando áreas clave como la inclusión y la evaluación por competencias, [incluyendo una memoria](#).

Actualmente, el centro ha optado por implementar un Proyecto de Formación de Centro titulado "HERRAMIENTAS DIGITALES PARA TRABAJAR LA INCLUSIÓN Y LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS". Este proyecto comprende un total de 10 horas de formación, 10 horas de reuniones y 20 horas de aplicación práctica en el aula. Además, se ha establecido un Grupo de Trabajo enfocado en la utilización de impresoras 3D, con el objetivo de explorar y aprovechar estas tecnologías para enriquecer el proceso educativo dentro del centro.

- A través de reuniones periódicas y análisis conjunto de los resultados de las herramientas mencionadas anteriormente, identificamos áreas de formación prioritarias y diseñamos acciones formativas específicas para abordarlas.

Propias de nuestro centro: Forms:

- Utilizamos [Google Forms](#) para realizar encuestas o cuestionarios específicos destinados a recopilar información adicional sobre nuestras necesidades formativas al comienzo de curso.
- La información recopilada nos ayuda a tener una visión más completa de nuestras necesidades y a adaptar nuestras estrategias de formación en consecuencia.

3.3.2 Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

En nuestro centro educativo, la estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC se lleva a cabo de manera planificada. A continuación, detallamos las estrategias y acciones que implementamos para garantizar una formación efectiva y alineada con las necesidades del profesorado:

Plan de Formación:

Definición de Itinerarios Formativos Personales y Profesionales: Diseñamos itinerarios formativos personalizados para el claustro docente, teniendo en cuenta sus niveles de competencia digital y sus necesidades específicas de desarrollo profesional.

Estos itinerarios abarcan distintas áreas de la competencia digital docente, desde habilidades básicas hasta metodologías avanzadas de integración de las TIC en el aula en coordinación con [Fundación Teresiana](#) y CFIE de Salamanca.

Estrategias Organizativas:

Coordinación y Motivación: Implementamos estrategias organizativas coordinadas para dinamizar y motivar las acciones formativas planificadas. Estas estrategias incluyen la asignación de recursos y tiempos adecuados para la formación, así como la difusión activa de la oferta formativa entre el profesorado.

[Registros de asistencia y participación](#) en las [actividades formativas](#).

3.3.2. Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.

Para los profesores que se incorporan a nuestro centro tenemos un Plan de acogida para darles a conocer como trabajamos las TIC en nuestro colegio así como un documento de autoevaluación del mismo

[Plan acogida TIC](#)

[Autoevaluación Plan Acogida](#)

3.3.4. Evaluación de impacto. Resultados en la adquisición y mejora de las competencias digitales docentes.

Cada acción formativa tiene su correspondiente formulario de autoevaluación.

[Evidencia de evaluación de acción formativa](#)

3.3.5. Propuesta de innovación y mejora:

Implementación de Programa de Mentoría en Competencia Digital Docente

3.3. Desarrollo profesional			
Medidas	Estrategia de desarrollo	Temporalización	Responsable
<p>Implementación de Programa de Mentoría en Competencia Digital Docente</p> <p>Asignar mentores con experiencia en competencia digital a docentes menos familiarizados.</p> <p>Establecer reuniones regulares para compartir conocimientos y resolver dudas.</p>	<p>Identificar mentores voluntarios entre el personal docente con habilidades avanzadas en TIC.</p>	<p>Próximo curso escolar</p>	<p>directores pedagógicos.</p>
<p>Desarrollo de un Espacio de Colaboración Virtual para Docentes</p> <p>Medidas: Crear una plataforma en línea donde los docentes puedan colaborar, compartir recursos y experiencias.</p>	<p>Seleccionar una plataforma colaborativa accesible y fácil de usar.</p> <p>Ofrecer capacitación inicial sobre el uso efectivo de la plataforma.</p>	<p>Próximo curso escolar</p>	<p>directores pedagógicos.</p>

3.4. Procesos de evaluación.

3.4.1. Procesos educativos:

Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.

En nuestro centro educativo, implementamos diversas estrategias e instrumentos innovadores para evaluar la competencia digital del alumnado. Reconocemos la importancia de utilizar nuevas metodologías que fomenten la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. A continuación, detallamos las herramientas que empleamos:

Formularios Interactivos (Forms):

Utilizamos formularios interactivos para recopilar información sobre el conocimiento y habilidades digitales de los estudiantes.

Metodología: Los formularios se distribuyen periódicamente para evaluar diferentes aspectos de la competencia digital. También se emplean para la autoevaluación.

Aulas Virtuales del Centro (classroom) :

Nuestra plataforma de aula virtual sirve como espacio para la entrega de tareas, discusiones y evaluaciones relacionadas con la competencia digital.

Metodología: Los docentes diseñan actividades específicas que permiten a los estudiantes demostrar su competencia digital dentro del entorno virtual.

Kahoot:

Utilizamos Kahoot para la creación de cuestionarios y actividades lúdicas que evalúan la comprensión de conceptos clave en competencia digital.

Metodología: Los Kahoots se integran en las clases de forma regular, proporcionando una evaluación formativa y permitiendo la participación activa.

Documentos Compartidos de Google:

Utilizamos Google Docs para la creación colaborativa de documentos que evalúan la competencia digital, permitiendo la coedición y la retroalimentación en tiempo real.

Canva:

Canva se utiliza para que los alumnos creen presentaciones y materiales visuales, evaluando su capacidad para comunicar eficazmente información digital.

Estas herramientas no solo nos permiten evaluar la competencia digital de manera integral, sino que también fomentan la participación activa de los alumnos y el desarrollo de habilidades de autoevaluación y evaluación entre compañeros. La combinación de estos instrumentos proporciona una evaluación completa y permite ajustar nuestras estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de los estudiantes en el ámbito digital.

[Ejemplos actividades profesorado.](#)

Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales

La evaluación en entornos digitales, ya sea en clases presenciales o no presenciales, es fundamental para medir el progreso de nuestros alumnos y garantizar la efectividad de la enseñanza.

En nuestro centro, hemos establecido criterios claros para la evaluación en ambos contextos, haciendo uso de las herramientas G-SUITE para facilitar el proceso.

Clases Presenciales:

Iniciación del Uso de Herramientas G-SUITE:

Durante las clases presenciales, se llevará a cabo la iniciación del uso de herramientas G-SUITE. Esto incluirá la familiarización con herramientas como Google Docs, Google forms, y otras aplicaciones relevantes. Los profesores proporcionarán orientación y apoyo para que los estudiantes adquieran habilidades básicas en el uso de estas herramientas, desde quinto de primaria.

Evaluación:

La evaluación en clases presenciales seguirá los criterios establecidos en la programación académica. Se utilizarán métodos tradicionales, como exámenes escritos, presentaciones orales, participación en clase y proyectos, para medir el rendimiento de los estudiantes de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos y otros métodos utilizando las TICS.

Clases No Presenciales:

Uso de Herramientas G-SUITE para Tareas:

En las clases no presenciales, se hará un uso extensivo de las herramientas G-SUITE disponibles para hacer llegar las tareas a los alumnos. Los profesores seleccionarán la herramienta más conveniente según el tipo de tarea y las necesidades específicas de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de Google

Classroom, Google Drive, Google Meet, entre otras aplicaciones, para garantizar una comunicación eficiente y la entrega de materiales educativos.

Evaluación en Clases No Presenciales:

La evaluación en clases no presenciales se realizará de manera flexible, aprovechando las capacidades de las herramientas digitales. Se podrán utilizar formularios en línea para evaluaciones, permitiendo a los estudiantes responder preguntas de opción múltiple o completar cuestionarios interactivos. Además, se recogerán trabajos y tareas a través de plataformas en línea, proporcionando una vía eficiente para la entrega y revisión de asignaciones. También se podrán realizar pruebas controladas utilizando las cámaras de los dispositivos, asegurando la integridad y autenticidad de las evaluaciones.

En ambas modalidades, presencial y no presencial, la evaluación se alinea con los objetivos de aprendizaje y se adapta a las características específicas de cada entorno. Esta integración de herramientas digitales no solo optimiza el proceso de evaluación, sino que también fomenta la adquisición de habilidades digitales relevantes para el mundo actual. El enfoque flexible y tecnológicamente avanzado contribuye a un ambiente educativo dinámico y adaptativo.

Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

Rúbrica para evaluar los procesos de evaluación digital en tu colegio:

Criterio	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Muy Bueno (4)	Excelente (5)
-----------------	-----------------------------	---------------------------	------------------	--------------------------	--------------------------

<p>Claridad de los objetivos de evaluación digital</p>	<p>Los objetivos de evaluación digital no están definidos claramente o son confusos.</p>	<p>Los objetivos de evaluación digital están definidos, pero pueden ser mejorados en términos de claridad y especificidad.</p>	<p>Los objetivos de evaluación digital son claros y están bien definidos, pero pueden ser aún más específicos.</p>	<p>Los objetivos de evaluación digital son claros, específicos y están alineados con los objetivos generales del centro.</p>	<p>Los objetivos de evaluación digital son excepcionalmente claros, específicos y están perfectamente alineados con los objetivos generales del centro, mostrando una comprensión profunda de las necesidades y prioridades de evaluación digital.</p>
<p>Utilización de herramientas y recursos</p>	<p>Se utilizan pocas herramientas o recursos digitales para llevar a cabo la evaluación digital.</p>	<p>Se utilizan algunas herramientas o recursos digitales para llevar a cabo la evaluación digital, pero su variedad y calidad son limitadas.</p>	<p>Se utilizan una variedad de herramientas y recursos digitales para llevar a cabo la evaluación digital, pero podrían ser más innovadores y efectivos.</p>	<p>Se utilizan una amplia gama de herramientas y recursos digitales para llevar a cabo la evaluación digital, demostrando un esfuerzo por la innovación y la efectividad.</p>	<p>Se utilizan una amplia variedad de herramientas y recursos digitales de alta calidad y se adoptan enfoques innovadores para la evaluación digital, destacando por su excelencia y creatividad.</p>

<p>Monitoreo y seguimiento</p>	<p>No se realiza un seguimiento adecuado de los procesos de evaluación digital.</p>	<p>Se realiza un seguimiento básico de los procesos de evaluación digital, pero no se lleva a cabo de manera sistemática o regular.</p>	<p>Se realiza un seguimiento adecuado de los procesos de evaluación digital, pero podría mejorarse en términos de frecuencia y profundidad.</p>	<p>Se realiza un seguimiento regular y sistemático de los procesos de evaluación digital, identificando áreas de mejora y ajuste según sea necesario.</p>	<p>Se realiza un seguimiento continuo y detallado de los procesos de evaluación digital, con revisiones frecuentes y ajustes rápidos para garantizar la eficacia y la mejora continua.</p>
<p>Colaboración y retroalimentación</p>	<p>La colaboración entre los miembros del equipo de evaluación digital es limitada o inexistente, y la retroalimentación es poco frecuente o inconsistente.</p>	<p>Existe cierta colaboración entre los miembros del equipo de evaluación digital, y se proporciona retroalimentación de manera ocasional y/o inconsistente.</p>	<p>Existe una colaboración sólida entre los miembros del equipo de evaluación digital, y se proporciona retroalimentación de manera regular y consistente.</p>	<p>Existe una colaboración excelente entre los miembros del equipo de evaluación digital, y se proporciona retroalimentación de manera oportuna y constructiva.</p>	<p>Existe una colaboración excepcional entre los miembros del equipo de evaluación digital, y se proporciona retroalimentación de manera continua y altamente efectiva, promoviendo la mejora continua y el éxito del proceso de evaluación digital.</p>

Implementación de las herramientas G-SUITE a partir de primaria, especialmente a partir de 5º de primaria y secundaria y otras herramientas digitales.

A partir de 5º de primaria trabajamos nuestro Proyecto Digital. [CALEIDOSCOPIO](#)

La evaluación del proyecto CALEIDOSCOPIO, se realizará al finalizar el curso conjuntamente Equipo Directivo y Equipo TIC

[Presentación alumnos.](#)

[Presentación familias](#)

[Formulario de Evaluación del Proyecto Digital Caleidoscopio Alumnos](#)

[Formulario de Evaluación del Proyecto Digital Caleidoscopio - Profesores](#)

Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

Para la evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales en nuestro centro, utilizamos una variedad de herramientas y aplicaciones consensuadas por el profesorado. Estas herramientas no solo facilitan la evaluación, sino que también permiten que los estudiantes tengan acceso a sus resultados a través de medios digitales. A continuación, se detallan algunas de las herramientas que utilizamos:

Google Forms: Utilizamos Google Forms para crear cuestionarios y encuestas que nos ayudan a evaluar el aprendizaje de nuestros alumnos. Esta herramienta nos permite diseñar evaluaciones interactivas y recopilar datos de manera eficiente. Además, los alumnos pueden acceder a sus resultados y retroalimentación a través de Google Classroom.

Google Classroom: Esta plataforma nos permite gestionar las clases de forma virtual y proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre sus tareas y evaluaciones. Los alumnos pueden acceder a sus calificaciones y comentarios directamente desde Google Classroom, lo que facilita el seguimiento de su progreso.

Educamos: Utilizamos la plataforma Educamos para gestionar el proceso de evaluación de los estudiantes, incluyendo la publicación de calificaciones y la retroalimentación sobre las tareas y actividades. Nuestros alumnos pueden

acceder a sus calificaciones y comentarios a través de la plataforma, lo que les permite realizar un seguimiento de su progreso académico de manera eficiente.

Estas herramientas digitales no solo nos ayudan a evaluar de manera efectiva los aprendizajes de los estudiantes, sino que también les brindan la oportunidad de acceder a sus resultados y retroalimentación de forma rápida y transparente a través de medios digitales.

Rúbricas competencia digital por cursos.

3.4.2. Procesos organizativos

Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

Evaluación y Diagnóstico de los Procesos Organizativos de Integración Digital

Comunicación e Interacción:

Encuestas de satisfacción: Realizamos encuestas dirigidas al personal docente, las familias y otros agentes externos para evaluar la eficacia de nuestras herramientas digitales de comunicación. Estas encuestas nos permiten conocer la percepción sobre la frecuencia y calidad de la comunicación, así como la facilidad de uso de nuestras herramientas digitales.

Gestión y Administración:

Evaluación de accesibilidad y usabilidad (Educamos): Evaluamos la accesibilidad y usabilidad de nuestra herramienta digital Educamos mediante pruebas de usabilidad con nuestro personal administrativo. Identificamos áreas de mejora en términos de diseño y funcionalidad para garantizar una experiencia óptima.

Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

Instrumento/Estrategia	Momento	Tiempos	Responsables
Encuestas de satisfacción	Final de curso o cuando lo considere el E.Directivo	A lo largo del curso escolar	Equipo Directivo

Pruebas de usabilidad con personal administrativo	Final de curso o cuando lo considere E.Directivo	A lo largo del curso escolar	Equipo Directivo
---	--	------------------------------	------------------

3.4.3. Procesos tecnológicos:

Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.

- Identificamos posibles puntos de mejora y actualización en equipos, software y redes.
- Evaluación del Rendimiento de Redes:
- Monitoreamos el rendimiento de nuestras redes para asegurar una conectividad estable y rápida. [Vsistemas](#) es la empresa que se encarga de la gestión.

Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.

Encuestas y Entrevistas:

Invitamos a docentes, estudiantes y personal administrativo a participar en [encuestas](#) que nos ayudarán a comprender sus experiencias y expectativas respecto al uso de la tecnología en el centro.

Realizaremos [entrevistas](#) para obtener perspectivas cualitativas sobre las necesidades específicas y los desafíos percibidos.

Revisión Curricular:

Analizamos la alineación entre las herramientas tecnológicas utilizadas y los objetivos del plan de estudios.

Ajustamos la integración de la tecnología para fortalecer los aspectos clave del aprendizaje.

Colaboración Interdepartamental:

Facilitamos la comunicación entre los departamentos académicos y el Equipo Directivo y Equipo TIC para evaluar las necesidades específicas de cada área.

Aseguramos que las herramientas tecnológicas seleccionadas se adapten a las metodologías educativas empleadas.

Evaluación de Plataformas Educativas:

Analizamos la eficacia de las plataformas educativas utilizadas, considerando su utilidad y capacidad para apoyar el aprendizaje y realizamos los ajustes basados en las conclusiones obtenidas por parte del cuerpo docente y de los alumnos.

3.4.4. Propuesta de innovación y mejora.

3.4. Procesos de evaluación			
Medidas	Estrategia de desarrollo	Temporalización	Responsable
<p>Fomento de Proyectos Interdisciplinarios con Herramientas Colaborativas:</p> <p>Medidas: Promover proyectos que requieran el uso de herramientas colaborativas en línea, como Google Workspace o Microsoft Teams.</p>	<p>Facilitar sesiones de lluvia de ideas entre departamentos, proporcionar recursos y reconocer proyectos destacados.</p>	<p>Iniciar la convocatoria para proyectos interdisciplinarios en el próximo curso</p>	<p>Equipo Directivo y Equipo TIC.</p>
<p>Desarrollo de Materiales Educativos Interactivos:</p> <p>Medidas: Crear recursos educativos interactivos que permitan a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje.</p>	<p>Colaborar con diseñadores instruccionales y docentes para desarrollar materiales personalizados.</p>	<p>Iniciar el desarrollo de materiales durante el próximo curso</p>	<p>Equipo Directivo y Equipo TIC.</p>

3.5. Contenidos y currículos

3.5.1. Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

En nuestro centro, consideramos fundamental la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en todas las áreas como una herramienta potente para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, detallamos estrategias y enfoques para realizamos:

1. Creación de Contenidos Interactivos:

Elaboramos materiales educativos interactivos que complementan los contenidos curriculares, utilizando plataformas como Genially, ThingLink...

Facilitamos la creación de presentaciones, infografías y actividades interactivas por parte de los docentes.

Medidas: Los materiales interactivos se incorporan de manera integral en todas las áreas, fomentando la participación activa de los estudiantes.

Responsable: Profesorado

2. Plataformas de Aprendizaje Institucionales:

Acciones:

Utilizamos plataformas educativas institucionales como Educamos y Google Classroom para organizar y distribuir recursos didácticos.

Medidas: La implementación de estas plataformas se convierte en una práctica estándar.

Responsable: Equipo Directivo y profesorado

3. Proyectos Colaborativos Interdisciplinarios:

Acciones:

Diseñamos proyectos que requieren la colaboración en línea entre estudiantes de diferentes áreas, utilizando herramientas como Google Workspace.

Promovemos la comunicación entre estudiantes de distintas disciplinas para abordar problemas interdisciplinarios de manera integrada.

Medidas: La evaluación del desempeño individual y grupal se realiza a través de rúbricas digitales y presentaciones en línea.

Responsable: Profesorado

4. Gamificación en la Enseñanza:

Acciones:

Incorporamos elementos de gamificación mediante plataformas como Kahoot, Quizizz o Classcraft...

Diseñamos actividades y evaluaciones con enfoque lúdico para motivar el aprendizaje.

Medidas: La gamificación se convierte en una estrategia institucional para registrar el progreso de los estudiantes y reconocer sus logros.

Responsable: Profesorado

5. Desarrollo de Competencias Digitales Específicas:

Acciones:

Integramos la enseñanza de competencias digitales específicas en el currículo de cada área según marca la ley.

Evaluamos la adquisición de estas competencias mediante proyectos y actividades específicas.

3.5.2. Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

Hemos adaptado los contenidos a la realidad de nuestro alumnado y medios.

[Secuenciación de Contenidos para la Adquisición de Competencia Digital según la LOMLOE:](#)

3.5.3. Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

Para desarrollar la estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje en nuestro colegio, seguimos una serie de procedimientos y criterios establecidos:

[Repositorio de contenidos curriculares digitales:](#) Contamos con un repositorio organizado de recursos didácticos digitales, secuenciados por etapas, niveles y áreas. Estos recursos están diseñados para apoyar el currículo escolar y promover el desarrollo de la competencia digital en nuestros estudiantes. Además, garantizamos que los contenidos estén alineados con los objetivos de aprendizaje de cada etapa educativa.

Difusión de recursos didácticos propios: Promovemos la creación y compartición de recursos didácticos propios tanto internamente entre el personal docente como externamente con otros centros educativos principalmente de nuestra fundación Escuela Teresiana. Esto se realiza a través de plataformas digitales, permitiendo un intercambio de experiencias y buenas prácticas.

Se realizan actividades extraescolares de [Robótica](#), estructuradas por edades para adaptarse al nivel y habilidades de los estudiantes.

*El centro dispone de **aulas o plataformas virtuales** para que el alumnado pueda acceder a contenidos didácticos de forma autónoma.*

En nuestro compromiso con la formación integral de los estudiantes, hemos diseñado una estrategia educativa que asegura la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a lo largo de su trayectoria académica, desde Quinto de Primaria hasta Bachillerato. Este enfoque se alinea con los principios de la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), asegurando que los alumnos adquieran habilidades digitales esenciales de manera progresiva y estructurada.

Quinto y Sexto de Primaria:

Iniciación a las TIC con Fundamentos Básicos

En estos primeros cursos, proporcionamos a los estudiantes una introducción gradual a las herramientas digitales. Utilizamos plataformas educativas estructuradas por asignaturas, fomentando el acceso a recursos didácticos digitales esenciales. Además, los estudiantes se familiarizan con herramientas básicas de productividad y abordan temas de seguridad digital a través de módulos específicos.

Primero y Segundo de ESO: Consolidación de Competencias Digitales

A medida que avanzan a la Educación Secundaria Obligatoria, los estudiantes se sumergen en aulas virtuales especializadas y módulos que abordan programación, ética digital y diseño web. Se fomenta la participación activa en proyectos colaborativos en línea, fortaleciendo habilidades de trabajo en equipo y la capacidad para utilizar herramientas multimedia de manera efectiva.

Tercero y Cuarto de ESO: Profundización y Aplicación Práctica

En esta etapa, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar proyectos tecnológicos, gestionar aplicaciones especializadas, y reflexionar sobre dilemas éticos en tecnología. Además, se introducen en el desarrollo de aplicaciones móviles y la gestión avanzada de proyectos tecnológicos.

Bachillerato: Preparación para el Futuro Tecnológico

El Bachillerato marca el punto culminante de la formación digital, ofreciendo módulos avanzados en el desarrollo de software, innovación tecnológica, emprendimiento y proyectos de investigación. Los alumnos se sumergen en el mundo de la tecnología, adquiriendo habilidades especializadas y preparándose para afrontar los desafíos de un entorno tecnológico en constante evolución.

[Estructuración y Acceso a los Contenidos, Recursos Didácticos Digitales y Servicios para el Aprendizaje](#) generalizada para que cada profesor la pueda adaptar a sus clases

Dentro de nuestras Programaciones didácticas, el acceso a los contenidos digitales se lleva a cabo de la siguiente manera:

- El alumnado accede a través de su Classroom o mediante aplicaciones de G Suite, donde los profesores comparten materiales complementarios para trabajar los contenidos curriculares.
- Los contenidos creados por los profesores son compartidos y evaluados en coordinación horizontal, permitiendo identificar áreas de mejora y proponer ajustes para optimizar el aprendizaje.
- Los materiales creados por el profesorado son compartidos con los alumnos a través de Classroom y con las familias mediante la plataforma Educamos, garantizando una comunicación fluida y transparente entre todos los miembros de la comunidad educativa.

3.5.4. Propuesta de Innovación y Mejora para la Integración Curricular de las TIC en el Centro Educativo:

3.5. Contenidos y currículos			
Medidas	Estrategia de desarrollo	Temporalización	Responsable
<p>Creación de Recursos Didácticos Digitales Especializados.</p> <p>Medidas: Desarrollar recursos digitales específicos para cada área curricular.</p>	<p>Fomentar la colaboración entre docentes y especialistas en diseño para crear recursos didácticos atractivos y efectivos.</p>	<p>Implementación gradual durante un año académico.</p>	<p>Equipo Directivo y Equipo TIC</p>
<p>Potenciación de Proyectos Colaborativos en Línea.</p> <p>Medidas: Promover la participación activa de</p>	<p>Introducir plataformas colaborativas y establecer pautas para proyectos que involucren a múltiples asignaturas.</p>	<p>Inicio en el próximo curso escolar.</p>	<p>Equipo Directivo</p>

los estudiantes en proyectos colaborativos interdisciplinarios.			
---	--	--	--

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

3.6.1. Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

El entorno de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en nuestra comunidad educativa abarca desde la infraestructura tecnológica hasta las prácticas pedagógicas digitales.

Incluye a docentes, estudiantes, personal administrativo y familias, todos integrados en un ecosistema digital que potencia la enseñanza y el aprendizaje. La comunicación virtual es clave, y las TIC se utilizan como herramientas pedagógicas y de gestión.

3.6.2. Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Criterios y Protocolos de Colaboración e Intercomunicación:

Profesor-Profesor:

- Comunicación a través del correo electrónico institucional (Gmail).
- Uso de herramientas colaborativas de G Suite para compartir recursos y trabajar en proyectos conjuntos.

Profesor-Alumno:

- Utilización de Educamos como plataforma principal para la interacción docente-estudiante.
- Entrega de materiales, tareas y retroalimentación a través de Google Classroom.

Alumno-Alumno:

- Colaboración y trabajo en equipo mediante G Suite, con acceso a documentos compartidos y herramientas de edición en tiempo real.

Equipo Directivo-Profesor:

- Comunicación mediante el correo electrónico institucional (Gmail) para cuestiones administrativas y de coordinación.
- Reuniones periódicas presenciales o virtuales para revisar el desarrollo de proyectos y estrategias pedagógicas.

Centro-Padres:

- Utilización de la plataforma Educamos para comunicar información relevante, circulares, calificaciones y eventos del centro.
- Establecimiento de protocolos claros para la comunicación y la atención personalizada a través de Educamos.

Centro-Diferentes Instituciones, Centros o Asociaciones:

- Comunicación con otras instituciones, empresas o centros educativos a través del correo electrónico institucional (Gmail) o correo corporativo de Educacyl.
- Colaboración en proyectos o programas educativos utilizando herramientas digitales compartidas y reuniones presenciales o virtuales.

Protocolos:

Plan de Acogida TIC:

- Plan de acogida para [alumnos](#) y [profesores](#) que incluya la familiarización con las herramientas digitales utilizadas en el centro.
- [Capacitación y orientación en el uso adecuado de dispositivos](#), plataformas y [protocolos de seguridad y privacidad](#).

3.6.3. Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Infraestructura tecnológica:

Dispositivos actualizados y conectividad estable:

Se evaluará la disponibilidad y estado de los dispositivos tecnológicos en el centro, incluyendo ordenadores, tabletas y otros dispositivos utilizados para el aprendizaje.

Se verificará la calidad de la conexión a Internet en todas las áreas del colegio, identificando posibles zonas con problemas de cobertura o velocidad insuficiente.

Protocolos de seguridad y privacidad establecidos:

Se revisarán los protocolos y medidas de seguridad implementados para proteger la información del centro y de los usuarios.

Se evaluará el cumplimiento de normativas de protección de datos y privacidad, así como la gestión de contraseñas y accesos.

Prácticas pedagógicas digitales:

Integración de las TIC en el Plan de estudios:

Se analizará en qué medida las tecnologías digitales se integran en el plan de estudios y en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Se valorará el uso de herramientas digitales para enriquecer y diversificar las experiencias educativas de los estudiantes.

Formación continua para el personal en competencias digitales:

Se evaluará el programa de formación continua ofrecido al personal docente en competencias digitales.

Se recopilará feedback del profesorado sobre la efectividad y relevancia de la formación recibida.

Comunicación virtual:

Plataformas educativas para la interacción docente-estudiante y para la colaboración entre docentes:

Se examinará la utilización de plataformas educativas como GMAIL y Educamos, para la comunicación y el intercambio de recursos entre docentes y estudiantes.

Se valorará la accesibilidad y facilidad de uso de estas plataformas, así como su integración con el resto de herramientas digitales del centro.

Protocolos claros para la comunicación con padres utilizando la herramienta "Educamos":

Se revisará la implementación de protocolos claros y eficaces para la comunicación con las familias a través de la plataforma "Educamos".

[Cuestionario evaluación.](#)

3.6.4. Propuesta de innovación y mejora:

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social			
Medidas	Estrategia de desarrollo	Temporalización	Responsable
<p>Implementación de un programa de actualización de dispositivos:</p> <p>Medidas: Adquisición de nuevos dispositivos y/o actualización de los existentes para garantizar que todos los alumnos y el personal</p>	<p>Realizar un análisis de las necesidades tecnológicas del centro y establecer un plan de adquisición o actualización de dispositivos. Organizar sesiones de formación para el uso adecuado de los nuevos equipos.</p>	<p>Iniciar el proceso de adquisición/actualización al comienzo del próximo curso escolar.</p>	<p>Equipo directivo en colaboración con el Equipo TIC.</p>

dispongan de equipos actualizados.			
<p>Mejora de los protocolos de seguridad y privacidad:</p> <p>Medidas: Revisión y actualización de los protocolos de seguridad informática del centro para garantizar la protección de los datos de alumnos y personal.</p>	Realizar una auditoría de seguridad informática para identificar posibles vulnerabilidades y áreas de mejora. Implementar medidas adicionales de seguridad, como la autenticación de dos factores y la encriptación de datos.	Iniciar la auditoría de seguridad en el próximo curso.	Equipo Directivo.

3.7. Infraestructura

3.7.1. Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

En nuestro centro educativo, el equipamiento y software se encuentran cuidadosamente seleccionados para proporcionar un entorno tecnológico propicio para el aprendizaje.

Cada aula está equipada con pizarras digitales o monitores específicos diseñados para educación y acceso a herramientas digitales fundamentales, clasificadas según su utilidad educativa.

Además, contamos con dos aulas de informática, que incluyen software especializado para actividades prácticas.

También tenemos un inventario de los [ordenadores o chromebooks](#) del profesorado, así como de préstamo de botiquín para los alumnos que utilizan chromebook.

Espacio	Equipamiento	Protocolo de Acceso
Aulas	Pizarras digitales o monitores específicos para educación.	Los profesores tienen acceso a las pizarras digitales a través de sus credenciales de acceso al sistema.

Aulas de Informática	Ordenadores con software especializado para actividades prácticas.	Los profesores pueden reservar el uso de las aulas de informática a través del calendario escolar.
	Chromebooks disponibles para préstamo de alumnos.	Los alumnos pueden solicitar un chromebook en préstamo mediante un registro con el coordinador TIC
	Inventario de ordenadores y chromebooks asignados al profesorado para uso personal.	Los profesores pueden solicitar un ordenador o chromebook a través del Equipo Directivo
Secretaría	Ordenadores para tareas administrativas y de gestión escolar.	El personal autorizado de la secretaría accede a los ordenadores con sus credenciales de acceso asignadas.
Administración	Ordenadores para tareas administrativas y de gestión del centro.	El personal autorizado de administración accede a los ordenadores con sus credenciales de acceso asignadas.
Portería	Ordenadores para fotocopiadora	El personal de portería accede a los ordenadores con sus credenciales de acceso asignadas.
Dirección Primaria	Ordenadores para tareas de gestión y administración específicas de la dirección de primaria.	El Director de Primaria accede a los ordenadores con sus credenciales de acceso asignadas.

Dirección General	Ordenadores para tareas de gestión y administración específicas de la dirección general del centro.	La directora general accede a los ordenadores con sus credenciales de acceso asignadas.
-------------------	---	---

3.7.2. Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.

El Centro está dividido en dos edificios:

- Edificio principal, destinado a Primaria y Secundaria, también se encuentran los despachos de los departamentos, administración, portería y dirección.
- Edificio secundario: Edificio de infantil.

Se dispone de red Wifi en los dos edificios con diferentes tipos de redes dependiendo de los usuarios de las mismas.

El centro dispone de las siguientes redes:

- WIFI_FET_PRO → Para uso exclusivo de profesores, Edificio principal
- WIFI_FET_PRO1 → Administración y dirección. Edificio principal
- WIFI_FET_PRO2 → Administración y dirección. Edificio principal
- WIFI_FET_INFANTIL → Profesores Infantil, Edificio Infantil
- WIFI_FET_GUEST → Invitados al colegio que necesiten Wifi, Edificio principal e Infantil
- WIFI_FET_ALUMNOS → Alumnos. Edificio principal e Infantil

Protocolo de acceso.

Red	Uso	Responsable	Normas de Uso
WIFI_FET_PRO	<ul style="list-style-type: none"> Exclusivo para profesores 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores 	<ul style="list-style-type: none"> Uso exclusivo para el personal docente. Cuidado y confidencialidad de la contraseña. Uso responsable y respetuoso del ancho de banda. Desconexión cuando no se use.
WIFI_FET_PRO1	<ul style="list-style-type: none"> Administración y dirección 	<ul style="list-style-type: none"> Administración y Dirección 	<ul style="list-style-type: none"> Limitado al personal de administración y dirección. Confidencialidad de la contraseña. Uso acorde con las funciones laborales.
WIFI_FET_PRO2	<ul style="list-style-type: none"> Administración y dirección 	<ul style="list-style-type: none"> Administración y Dirección 	<ul style="list-style-type: none"> Limitado al personal de administración y dirección. Confidencialidad de la contraseña. Uso acorde con las funciones laborales.

<p>WIFI_FET_INFANTIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores de Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores de Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso exclusivo para el personal docente de Infantil. • Cuidado y confidencialidad de la contraseña. • Uso responsable y respetuoso del ancho de banda. • Desconexión cuando no se use.
<p>WIFI_FET_GUEST</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitados al colegio 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso temporal para invitados autorizados. • Supervisión del Equipo TIC. • Uso limitado y supervisado. • Respeto a las normas de uso establecidas.
<p>WIFI_FET_ALUMNOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso exclusivo para alumnos. • Supervisión del Equipo TIC. • Uso responsable y educativo. • Respeto a las normas de uso establecidas.

Acción	Responsable
Administración de contraseñas de redes	Equipo TIC
Distribución de contraseñas al personal	Equipo TIC
Gestión de cuentas de Educamos	Secretaria del colegio
Administración de cuentas de G SUITE	Coordinador TIC
Mantenimiento de redes	Coordinador TIC, empresa contratada, Equipo Directivo
Gestión de red y licencia de filtrado web	Empresa contratada (V-Sistemas)
Notificación de problemas relacionados con el acceso digital	Todo el personal

El Equipo TIC es el encargado de administrar las contraseñas de estas redes, y de hacérselas llegar a los compañeros.

Claves acceso Educamos: la administradora de las cuentas de Educamos es la secretaria del colegio.

Claves de acceso G SUITE: el administrador es el coordinador TIC.

El mantenimiento de redes recae en el coordinador TIC y la empresa contratada, en coordinación con el E. Directivo.

V- Sistemas, es la empresa que lleva a cabo la gestión de red, la licencia de filtrado web de contenidos del Firewall.

<i>Aula</i>	<i>Tipo de conexión</i>	<i>Redes</i>	<i>Acceso</i>	<i>Responsable</i>
<i>Edificio infantil</i>	<i>Wi-Fi</i>	<i>WIFI_FET_INF ANTIL</i>	<i>*****</i>	<i>Empresa privada. V sistemas</i>
<i>Edificio primaria secundaria y bachillerato</i>	<i>Wi-Fi</i>	<i>WIFI_FET_AL UMNOS</i>	<i>*****</i>	
<i>Sala profesores</i>	<i>Cable</i>	<i>WIFI_FET_PRO</i>	<i>*****</i>	
<i>Dirección primaria Dirección Secundaria Dirección general y administración</i>	<i>Cable</i>			

3.7.3. Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Adquisición:

La adquisición de los dispositivos y la gestión del hardware y software existente lo realiza el Equipo Directivo valorando las necesidades del centro en cada momento.

Organización:

Todos los profesores del centro que lo han necesitado disponen de un ordenador para uso didáctico durante el curso, cedido por el colegio.

En todas las aulas del colegio también se dispone de proyector, pizarra digital o monitor digital.

También hay dos aulas auxiliares de informática con ordenadores de uso común.

Todo el material del centro está a disposición del alumnado y profesorado.

Mediante la aplicación [calendar](#) se puede reservar los distintos espacios comunes como son las aulas de informática o el auditorio.

Mantenimiento:

Cada curso se planifican las necesidades digitales que tiene el centro, priorizando las aulas de referencia, aulas auxiliares (informática, laboratorios), zonas comunes... y también se planifican las necesidades del profesorado.

El centro, siguiendo las demandas del profesorado, está haciendo un esfuerzo para tratar de dotar a cada profesor con un dispositivo digital.

Tomamos también de referencia el [plan de reciclaje](#) y el [registro de incidencias](#).

Reactualización:

La actualización del software de los dispositivos digitales se encarga una persona de mantenimiento digital y los profesores que dan la asignatura de informática.

Reciclado:

Al finalizar el curso académico, será el coordinador TIC quien se encargará de eliminar todos los datos personales y académicos de los dispositivos digitales de los alumnos y de los profesores, para ser entregados y recogidos al finalizar el curso. De la misma forma, quedan formateados para su uso de cara al siguiente curso escolar.

[Protocolo de Desafectación y Procesos de Baja de Inventarios de TICs](#)

[Formulario de Solicitud de Desafectación TIC](#)

3.7.4 Actuaciones para paliar la brecha digital.

Se informa a las familias de todas las ayudas o subvenciones a las que pueden acceder para poder adquirir dispositivos electrónicos, mediante la plataforma educamos.

Tenemos un [formulario](#) que se puede utilizar para enviar a las familias que nosotros creemos que pueden tener dificultades en este sentido y poder ayudarles de forma individualizada.

3.7.5. Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

[Se realiza el siguiente cuestionario para valorar este aspecto](#)

3.7.6. Propuesta de innovación y mejora:

3.7. Infraestructura			
Medidas	Estrategia de desarrollo	Temporalización	Responsable
<p>Informar a las familias sobre todas las ayudas y subvenciones disponibles para adquirir dispositivos electrónicos a través de la plataforma "Educamos". Realizar encuestas y entrevistas a docentes y alumnos para recopilar información sobre el uso actual de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Crear material informativo detallado que explique los requisitos y el proceso de solicitud de estas ayudas.</p>	<p>Elaborar un plan de difusión que incluya el envío de correos electrónicos informativos, publicación en la página web del colegio.</p>	<p>Inicio del proceso de difusión en el primer trimestre del curso escolar, con sesiones informativas regulares durante todo el año.</p>	<p>Equipo Directivo y Equipo TIC.</p>

3.8. Seguridad y confianza digital

3.8.1. Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

Documento	Enlace
Reglamento de Régimen Interno (RRI): Uso correcto de los espacios y dispositivos digitales	https://docs.google.com/document/d/1XL1O7o1HrSoGpImxR46JELD9hND28B9yk0MdFiLDuM/edit?usp=sharing
Protocolo de Seguridad y Privacidad para el Uso de Tecnologías.	https://docs.google.com/document/d/1D8SP8qIuo5YbRZtmZjZgETb5CzRuZY4U7sLJ4kWztQw/edit?usp=sharing
POLÍTICAS Y DIRECTIVAS DE SEGURIDAD Y CONTROL	https://drive.google.com/file/d/19BxGnowq1Exkaee9FBF9pGqLmfV2Jo/view?usp=sharing

3.8.2. Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

En nuestro centro, los datos académicos se almacenan a través de la plataforma EDUCAMOS (soporte digital). A través de ella, el profesorado puede acceder a los expedientes, las calificaciones, poner notas, reflejar la asistencia del alumnado, contactar con las familias, enviar autorizaciones o realizar gestiones en las que intervengan datos académicos o documentales, siempre bajo acceso por medio de una contraseña personal. Por otro lado, el grueso de la documentación académica del profesorado, los documentos programáticos y de centro, calendarios, actas, programaciones y toda la documentación organizativa se comparte tanto a través de Educamos como del paquete de herramientas de Google en la nube, en este caso Google Drive, al que los profesores acceden a través de su perfil personal.

Para acceder a ambos, el personal del centro accede a través de su usuario y contraseña (en el caso de Educamos) o a través de su cuenta de correo corporativa (usuario@salamanca.escuelateresiana.com) y su contraseña personal.

En cuanto a las copias de seguridad, se hacen copias de seguridad automáticas a diario a través de un servidor Nas. Este servidor tiene 2 discos duros. Su función es hacer la copia de seguridad en ambos por si falla uno de los dos. En cuanto al archivo de toda la documentación impresa, estas copias se almacenan en diferentes carpetas bajo llave en un armario de la secretaría del centro, que además está cerrada siempre con llave si el personal no se encuentra en dicha oficina.

3.8.3. Actuaciones de formación y concienciación.

Desde el equipo TIC, y en colaboración con el equipo directivo, se motiva la formación y concienciación sobre el uso seguro de los equipos, redes y servicios para toda la comunidad educativa. Además de toda la información que se pueda ofrecer desde el equipo TIC a modo de consulta, se motiva al profesorado a la participación en los diferentes cursos que oferta el CFIE, informando puntualmente sobre las fechas de matriculación o realización de las actividades.

Así mismo, desde el centro se motiva la participación en iniciativas y proyectos sobre seguridad y confianza digital como, por ejemplo, la participación en el [Día de la Internet Segura](#).

3.8.4. Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad

Será el Equipo TIC quien se encargue de proporcionar los usuarios y contraseñas al alumnado en cada principio de curso. Se seguirán los pasos que se piden en los dispositivos digitales para vincularlos a la G-Suite.

Queda recogido en el RRI las [normas de uso y sanciones en caso de incidencias de seguridad](#).

3.8.5. Propuesta de innovación y mejora:

3.8. Seguridad y confianza digital			
Medidas	Estrategia de desarrollo	Temporalización	Responsable
<i>Talleres de seguridad y confianza digital</i>	Participación en colaboración con el CFIE en los diferentes talleres propuestos para el alumnado, así como en los cursos de formación del profesorado en este ámbito.	Durante todo el curso académico, atendiendo a las fechas propuestas desde el CFIE.	Equipo TIC en coordinación con los tutores de los grupos.
<i>Establecer actuaciones ante incidentes de seguridad</i>	Desarrollo del protocolo de actuación ante incidentes de seguridad.	Durante todo el curso académico.	Equipo TIC y empresa de servicios informáticos de la FET.
<i>Realizar auditorías de la seguridad de equipamientos y servicios</i>	Realización de auditorías de seguridad por parte de la empresa de servicios informáticos de la FET.	Durante todo el curso académico.	Empresa de servicios informáticos de la FET.
<i>Fomentar la participación del centro en actividades de formación y concienciación sobre el uso seguro de los equipos, servicios y convivencia en la red</i>	Realización de talleres y participación en las actividades ofertadas para el profesorado y el alumnado.	Durante todo el curso académico, atendiendo a las fechas propuestas desde el CFIE.	Equipo TIC en coordinación con el equipo de innovación y el equipo directivo.

Todos los equipos del colegio están dotados de contraseñas para su uso igual que las redes wifi del centro.

Protocolo de acceso.

El Equipo TIC es el encargado de administrar las contraseñas de estas redes, y de hacérselas llegar a los compañeros.

Claves acceso Educamos: la administradora de las cuentas de Educamos es la secretaria del colegio.

Claves de acceso G SUITE: el administrador es el coordinador TIC.

El mantenimiento, recae en una empresa externa en coordinación con el equipo TIC. Cada trimestre hace una revisión completa del servicio que da al centro respecto a la seguridad.

Informe trimestral

- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

Los datos referentes a los resultados finales de los alumnos se almacenan en la plataforma Educamos; también se utilizan carpetas compartidas en Google Drive.

Criterios organizativos y seguridad.

[Protocolo de uso de dispositivos para el alumnado](#)

Las redes destinadas a alumnos e invitados tienen una serie de filtros educativos para poder solo acceder a páginas para menores de 16 años.

RED DIDÁCTICA

Disponible en todo el centro, con acceso abierto mediante usuario y contraseña a todo el personal.

Acceso del personal a la red wifi (RED DIDÁCTICA)

Cualquier incidencia que se registre se resuelve con la intervención del coordinador TIC y la empresa proveedora del servicio.

RED ADMINISTRATIVA

Disponible sólo en la zona de administración, dirección.

Acceso a la red wifi de Administración (RED ADMINISTRATIVA)

Los miembros del equipo directivo y el personal de administración tienen autorización para acceder a la red administrativa con dispositivos portátiles, propiedad del centro o personales, para la realización de tareas vinculadas al desempeño de su cargo.

El gestor del servicio de la red didáctica gestiona también los permisos, seguridad y mantenimiento de la red administrativa.

Servicios G-SUITE Google, todos los alumnos desde primero de primaria, profesores y personal que trabaja en el centro tienen acceso a todas las herramientas proporcionadas por google dentro de G - Suite para educación.

CORREO INSTITUCIONAL

El centro a través de la FET tiene contratado un dominio particular con el proveedor de servicios GOOGLE, denominado “salamanca.escolateresiana.com”. Bajo ese dominio se han creado las cuentas de correo institucional para la comunicación con el exterior.

- Se crea una cuenta para cada una de las necesidades comunicativas que se detectan: una general de centro, administración, secretaría, cargos directivos, coordinadores...
- El acceso a cada cuenta se realiza mediante usuario y contraseña diferenciados y están asociados al cargo y no a la persona que lo desempeña.
- Todos los responsables que disponen de correo institucional están obligados a emplearlo en las comunicaciones con el exterior derivadas del desempeño de sus responsabilidades.
- Es responsabilidad del titular del cargo garantizar la confidencialidad de los datos de acceso a la cuenta de correo asociada al mismo.
- Se da acceso a todos los alumnos desde primero de primaria hasta que dejan el centro a todas las aplicaciones G SUITE contratadas.

PLATAFORMA EDUCATIVA

Las tareas de organización, gestión, administración y comunicación del centro se realizan empleando la plataforma educativa EDUCAMOS.

La secretaria del centro es también responsable de la gestión interna de la plataforma educativa. Además de registrar los datos de los usuarios y configurar los diferentes apartados de organización del centro, se encarga de velar por la accesibilidad, actualización y buen uso de la misma.

Los directores pedagógicos y la secretaria disponen de perfil de supervisor para poder acceder a todos los recursos de la plataforma. El acceso del módulo de administración está restringido a la administración del centro.

Uso de EDUCAMOS por parte del profesorado:

Todos los integrantes del claustro tienen acceso a la plataforma educativa mediante clave y contraseña, facilitados por la secretaria (responsable de la plataforma) en el momento de su incorporación al centro. Se pueden asociar diferentes perfiles de usuario (profesor, administración, secretaría, orientador, dirección, supervisor). Cada perfil de usuario tiene definidos unos privilegios de acceso, siendo el

supervisor el perfil que más privilegios tiene. Son supervisores: secretaría y los directores pedagógicos.

El profesorado se compromete a respetar las normas de seguridad y confidencialidad, según figura en el Código de Conducta, en el tratamiento de la información disponible en la plataforma.

El profesorado debe informar a secretaría o a alguno de los supervisores, según proceda, de cualquier incidencia relacionada con el uso o funcionamiento de la plataforma. Si la incidencia no la pueden resolver de forma interna el secretario y los supervisores, se generará un caso en el servicio online de soporte técnico de la plataforma Educamos.

Uso de EDUCAMOS por parte de las familias:

Las familias tienen opción de contratar el módulo de comunicación para recibir información puntual sobre todos los aspectos relacionados con el proceso educativo de los alumnos.

El responsable de la plataforma educativa se encarga de generar los usuarios y contraseñas para todas las familias al inicio de cada curso escolar. Se les asigna el perfil de usuario padre/tutor. La secretaria entrega a las familias (tutores legales) las claves de acceso personal, junto con un documento que en el que se incluyen instrucciones básicas de acceso y funcionamiento de la plataforma como herramienta de seguimiento del alumno y comunicación familia-colegio.

Uso de EDUCAMOS por parte de los alumnos.

A partir de quinto de primaria se da acceso a los alumnos para que puedan acceder a los contenidos digitales de matemáticas y lengua, así como a todas las funciones que tiene EDUCAMOS contratadas por el colegio.

OFFICE 365

Con la contratación de la plataforma educativa EDUCAMOS se ofrece a todos los usuarios una cuenta de Office 365 vinculada a la plataforma y gestionada por el propio centro, que es empleada como herramienta para la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (Outlook) y que también se emplea para generar un entorno digital de aprendizaje y colaboración mediante el uso de las diferentes herramientas de que dispone.

Uso de OFFICE 365 por parte del profesorado:

Se establece Office 365 como herramienta de comunicación y colaboración entre el profesorado.

Uso de OFFICE 365 por parte de las familias:

Las familias utilizan la herramienta de correo electrónico Outlook de Office 365 para comunicarse con el tutor del alumno.

En el caso de alumnos de Infantil y Internivel, las familias utilizan herramientas Office 365 para acceder a recursos didácticos digitales propuestos por el equipo de profesores correspondiente.

Los tutores emplean el correo Outlook para enviar notificaciones puntuales y convocar entrevistas o reuniones con las familias.

- Actuaciones de formación y concienciación.

Durante el curso se ofertan todas las actividades online que nos llegan sobre [seguridad y confianza digital para la comunidad educativa](#), como pueden ser el día de internet seguro, charlas formativas sobre ciberseguridad, actividades dentro de la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes en las Tutorías, etc.

[Manual usuario familia.](#)

[Manual usuario alumno.](#)

- Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

Es el equipo TIC el que se encarga de proporcionar los nuevos usuarios y contraseñas a los alumnos que comienzan con el uso del Chromebook desde 5º de Primaria. Dicha gestión se realiza los primeros días de curso y, cualquier problema durante el resto del curso, es el mismo equipo quien se encarga de solucionarlo.

El protocolo de uso y acceso está limitado al correo institucional y, su no cumplimiento, lleva consigo una sanción recogida en el [protocolo de seguridad y privacidad](#).

Criterios organizativos y seguridad.			
Medidas	Estrategia de desarrollo	Temporalización	Responsable
<p>1. Ampliación de la oferta formativa sobre seguridad y confianza digital para la comunidad educativa.</p> <p>Diseñar e implementar actividades de</p>	<p>Identificar áreas específicas de formación necesarias en seguridad digital para cada grupo de usuarios.</p> <p>Desarrollar material didáctico y recursos educativos para</p>	<p>próximo curso escolar</p>	<p>Equipo Directivo</p>

<p>formación y concienciación adicionales sobre seguridad y confianza digital para alumnos, profesores y familias.</p>	<p>apoyar la formación. Organizar sesiones de formación presenciales y/o virtuales, charlas, talleres, etc.</p>		
<p>2. Implementación de un programa de sensibilización sobre el uso responsable de la tecnología. Desarrollar un programa de sensibilización que promueva el uso seguro, ético y responsable de la tecnología entre los estudiantes, profesores y familias.</p>	<p>Identificar temas clave relacionados con la seguridad digital, el acoso cibernético, la privacidad en línea, entre otros. Diseñar material educativo interactivo y actividades prácticas para abordar estos temas de manera efectiva. Organizar sesiones de sensibilización en colaboración con expertos en seguridad digital y bienestar en línea.</p>	<p>próximo curso escolar</p>	<p>Equipo de Orientación, Equipo TIC, Equipo Directivo</p>

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

Con el fin de adecuar el Plan TIC a las necesidades del Centro, éste es revisado, actualizado y mejorado en cada curso. El seguimiento de este Plan estará realizado por la Comisión TIC y será supervisado por la Dirección Pedagógica. En las reuniones iniciales del curso se informará del Plan TIC al profesorado, detectando necesidades de formación, de medios y recursos, pudiéndose incorporar sugerencias de toda la comunidad educativa que se consideren interesantes para la implementación anual del Plan. Se tendrán también en cuenta los parámetros de evaluación que se hayan incluido en la [memoria](#) o evaluación final de Plan TIC. El coordinador TIC del centro se

reunirá con el equipo pedagógico cuando se traten temas relativos a las nuevas tecnologías. Durante el curso la comisión TIC se reunirá al menos una vez al trimestre para valorar la implementación del desarrollo del plan, así como para detectar las incidencias o dificultades que hayan surgido a la hora de implementar dicho plan. Al finalizar el curso, se hará una evaluación del Plan TIC que sirva para la revisión y mejora constante y que se tendrá en cuenta para el curso siguiente. Para ello se diseñará un cuestionario para analizar la aplicación de dicho plan y la [satisfacción de profesores, alumnos y familias](#) en cuanto al desarrollo de la competencia digital en el Centro. El plan una vez revisado y evaluado será presentado al Consejo Escolar.

- Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

Para evaluar la eficacia del plan utilizamos varias herramientas, entre ellas las nombradas anteriormente y la supervisión de los técnicos de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en el marco del programa CÓDICE Tic.

Con los datos recogidos se creará un informe, este informe servirá como estrategia de evaluación interna y, como evaluación externa las renovaciones del proyecto Códice que se irán realizando en los diferentes años. Se tendrán presentes las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).

	Objetivos	Indicadores	Metas
Dimensión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Convertir el Plan en una herramienta que ayude a la digitalización del proceso de aprendizaje haciendo vivos distintos aspectos del PEI, integrándose en la dinámica de trabajo habitual de manera que ayude a la actualización metodológica y a la innovación educativa. (Área 2) • Reforzar la autonomía de los alumnos y atender a las necesidades específicas de cada uno, favoreciendo la personalización del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de aulas virtuales y plataforma. • Nº de Planes del Centro con Propuestas TIC. • Grado de satisfacción de los distintos componentes de la comunidad educativa. • Nivel de integración de las TICs en las programaciones. 	Durante el curso escolar

	<p>de enseñanza - aprendizaje. (Área 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar programas y entornos que faciliten la motivación y el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas. (Área 2) • Formar para la transformación social.” Educar personas capaces de usar los medios de comunicación y avances tecnológicos con seguridad, capacidad crítica y respeto de modo que creen relaciones humanizantes, transformadoras y abiertas al mundo. (Área 2) • Ofrecer un modelo pedagógico cooperativo, capaz de generar redes y de integrar conocimientos y experiencias. (Área 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de utilización de las plataformas por el alumnado. • Grado de adquisición de la competencia digital por parte de los alumnos. • Grado de satisfacción de los distintos componentes de la comunidad educativa. 	
--	--	---	--

<p>Dimensión Organizativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar las herramientas y documentos que hagan posible el Plan. (Área 1) • Entrar en conexión y trabajar como escuela abierta al mundo, especialmente con el entorno de la Familia Teresiana. (Área 6) • Reflexionar y revisar nuestras prácticas pedagógicas, con el fin de favorecer aquellas que potencien el auto-aprendizaje y la autogestión de la formación, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades colaborativas. (Área 3) • Incorporar los medios de comunicación como formas de aprendizaje y relación. (Área 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción del profesorado con la formación TIC recibida. • Nivel de competencia del profesorado para la incorporación de las TIC en el aula. • Grado de satisfacción de las familias por la integración y uso de las TICs en el Centro. • Porcentajes de profesorado que participa en acciones formativas relacionadas con las TIC. • Número de visitas a la web o seguidores en redes sociales 	<p>Inicio y final de curso</p> <p>Final de curso</p> <p>Final de curso</p> <p>Final de curso</p>
--------------------------------------	---	---	--

<p>Dimensión Tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer pautas de formación continua para llegar a ser una organización digitalmente competente y desarrollar las competencias digitales (en adelante CCDD) de alumnos y profesores. (Área 7) ● Potenciar el empleo de las TIC para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándose de forma activa por parte del alumnado y el profesorado. (Área 7) ● Utilizar el dispositivo digital como medio de expresión creativa, integración, cooperación, potenciación de valores sociales y éticos y de expresión de las ideas de cada uno. (Área 8) ● Concienciar a nuestros alumnos de la necesidad de conocer y usar adecuadamente las TIC y TAC. (Área 8) ● Hacer de la tecnología una herramienta de humanización que les ayude a crecer, trabajar, aprender, estudiar, relacionarse y sentirse alguien querido por otros. (Área 8) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grado de utilización de los diferentes recursos tecnológicos y aulas. ● Grado de satisfacción del profesorado con el equipamiento informático del Centro. ● Grado de avance del plan de renovación. ● Número de equipamiento renovado o actualizado ● Número de incidencias registradas sobre el uso de los dispositivos tecnológicos. ● Porcentajes de ocupación de las aulas de informática. 	
-------------------------------------	--	---	--

4.2. Evaluación del Plan.

Para la evaluación del plan se tendrán en cuenta los siguientes puntos:

Realizaremos las siguientes autoevaluaciones y se hará un seguimiento de las mismas para incluir planes de mejora si fuera necesario.

- [En relación al equipo TIC](#)
- [En relación al alumnado](#)
- [En relación al profesorado.](#)
- [En relación al equipo directivo.](#)
- [En relación las familias](#)

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Este plan expone la situación actual y real del Centro ante las nuevas tecnologías. Se ha evidenciado qué actividades se están realizando usando las TIC y se ha constatado la infraestructura y equipamiento en este área. Todo ello ha servido para fijar unas bases sobre las que cimentar los sucesivos planes, constatando el esfuerzo que se está realizando en este campo.

El desarrollo de este plan ha sido un reto importante para el Centro ya que en el mismo se han actualizado *las infraestructuras*, se han creado registros para evidenciar la acción docente y se han creado nuevos planes como el de reciclaje y acogida que ayudarán a gestionar los recursos TIC.

En resumen, este plan *ayudará* tanto a docentes como alumnos a conseguir una competencia digital óptima y a planificar el camino hacia la excelencia.

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.

Medidas	Estrategia de Desarrollo	Temporalización	Responsable
Propuesta de realización de cursos relacionados con las TIC, preferiblemente homologados por la Consejería de Educación.	Identificar necesidades de formación en TIC mediante encuestas y evaluaciones periódicas.	Principio de curso	Equipo Directivo, Equipo TIC,

<p>Análisis de las líneas de mejora identificadas en las evaluaciones periódicas.</p>	<p>Revisión y análisis de los resultados de las evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora en la infraestructura TIC.</p>	<p>Al finalizar cada evaluación periódica.</p>	<p>Equipo Directivo, Equipo TIC.</p>
---	---	--	--------------------------------------

Procesos de revisión y actualización del Plan.

El Equipo TIC junto con el E.Directivo hará una revisión anual para actualizar la situación del Centro basándose en los informes de evaluación que al respecto se realicen entre toda la comunidad educativa. En cada revisión se establecerán las correcciones necesarias, incluyendo nuevos registros si así fuera necesario, o se incorporarán aquellos procesos o necesidades que se requieran de acuerdo al contexto o a las nuevas posibilidades que ofrezca la tecnología.