

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	37008965
DENOMINACIÓN	COLEGIO SAGRADO CORAZÓN
LOCALIDAD	SALAMANCA
PROVINCIA	SALAMANCA
CURSO ESCOLAR	2023-2024

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

1	INTRODUCCIÓN.....	3
2	Propósitos y metas.....	5
2.1	Descripción del contexto socioeducativo.....	5
2.2	Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan.....	8
2.3	Principios y propósitos que rigen la elaboración del plan.....	19
2.4	Objetivos generales del plan.....	19
2.5	Tiempo de aplicación y desarrollo del plan.....	21
3	Definición del marco contextual.....	22
3.1	Gestión, organización y liderazgo.....	22
3.2	Procesos de enseñanza y aprendizaje.....	30
3.3	Formación y desarrollo profesional.....	33
3.4	Procesos de evaluación.....	40
3.5	Contenidos y currículo.....	41
3.6	Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	41
3.7	Infraestructura.....	42
3.8	Seguridad y confianza digital.....	48
4	Determinación del plan de acción.....	49
4.1	Objetivos del plan de acción.....	49
4.2	Proceso de desarrollo del plan de acción.....	49
4.3	Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción.....	50
4.4	Difusión y dinamización del plan de acción.....	51
4.5	Plan de acción en las áreas: líneas de actuación.....	52
5	Evaluación del plan.....	62
5.1	Estrategias de seguimiento y evaluación del plan.....	62
5.2	Instrumentos de seguimiento y evaluación del plan.....	63
5.3	Indicadores de evaluación del plan.....	63
5.1	Evaluación respecto a la comunidad educativa.....	70
6	Conclusiones y Propuestas de mejora del plan.....	70
6.1	Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan.....	70
6.2	Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones.....	71
6.3	Estrategias de revisión y modificación del plan.....	72

1 INTRODUCCIÓN

En el curso 2016 /2017 nuestro centro obtuvo un nivel 5 de la certificación TIC según la ORDEN EDU/429/2017, de 2 de junio, por la que se resuelve la convocatoria para la obtención de la certificación en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación por los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2016/2017. A través de este Plan TIC y el Plan de Mejora, que se inició en el curso 2015/2016 y se continuó durante el curso 2016/2017, pudimos conseguir el nivel superior en dicha certificación. En el 2018/2019 se solicitó la renovación de la certificación TIC y conseguimos la certificación CoDiCeTic 5. Durante el curso 2020/2021 volvimos a realizar la solicitud y renovamos la certificación CoDiCeTic 5.

Durante el presente curso escolar, realizaremos la modificación de nuestro Plan TIC. En este, se contemplarán actuaciones dirigidas a la concreción y la mejora de ocho dimensiones:

- Gestión, organización y liderazgo.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Formación y desarrollo profesional.
- Proceso de evaluación.
- Contenidos y currículos.
- Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- Infraestructura.
- Seguridad y confianza digital.

La filosofía de nuestro Plan TIC, es la de un Plan abierto, que está en constante actualización, no es un plan cerrado.

Este PLAN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. PTIC. está incluido dentro del **Proyecto Educativo de Centro**. Es una de las prioridades señaladas en las Líneas de Visión del Centro en su Política de

Surge como una necesidad para sistematizar las actuaciones que ya se estaban haciendo en relación con las TIC dentro del Proceso de Enseñanza-aprendizaje y como Plan estable cada curso se revisa y actualiza.

- Lo elabora el Equipo TIC del Centro.
- Los Objetivos que pretendemos son:
 - Potenciar el conocimiento y el uso de las TIC en todos los niveles y etapas educativas y en todas las estructuras de funcionamiento y organización del Centro
 - Utilizar estos recursos para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y prepararlos bien para una sociedad donde prima el desarrollo tecnológico.
 - Favorecer el intercambio de información y de recursos didácticos entre el profesorado.
 - Favorecer el proceso de información y comunicación familia-colegio.
 - Adquirir nuevas competencias tecnológicas en constante renovación.
 - Incorporar en los desarrollos curriculares la *alfabetización digital* básica y diversos contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC/TAC en cada materia.
 - Enseñar a los estudiantes la necesidad de estructurar y valorar los conocimientos dispersos que obtienen a través de Internet.
 - Desarrollar determinadas capacidades y competencias que va a adquirir un papel relevante en los currículos: *la búsqueda y selección de información, el análisis crítico, la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y el talante constructivo, el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora, la iniciativa y la perseverancia...*, en todo ello el uso de las TIC/TAC se convierte en un recurso importante.
 - Contemplar la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC/TAC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC/TAC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

- Implantar una formación continua del profesorado ante los cambios rápidos y los nuevos recursos
- Contemplar de manera significativa las valoraciones en los cuestionarios de satisfacción de padres, de profesores y de alumnos, y en la medida de lo posible valorar las posibles mejoras que se puedan dar y mantener lo que ya funciona.

2 PROPÓSITOS Y METAS

En este apartado vamos a recoger los principales propósitos y metas que queremos conseguir en el Centro y dejarlos reflejados en el Plan TIC.

Tendremos en cuenta el análisis DAFO de Centro.

Análisis DAFO del contexto del Centro Sagrado Corazón de Salamanca

	Aspectos Negativos		Aspectos Positivos	
	DEBILIDADES	A reducir	FORTALEZAS	A potenciar
Origen Interno	<ul style="list-style-type: none"> • Reducidos recursos financieros • El cumplimiento del temario de la Programación Curricular, limita la posibilidad de innovar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado joven y preparado en TIC e innovación (ABP) • Buenas infraestructuras TIC • Buena formación del profesorado en: Innovación, Seguridad, protección de datos, ... 	
Origen Externo	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de colaboración con las familias que no quieren participar en la vida del colegio. • Seguir las programaciones (correcto cumplimiento) del aula tradicional. 	A minimizar	<ul style="list-style-type: none"> • Formación al profesorado en el CFIE • Formación que nos ofrecen las empresas que nos dan cuando compramos equipos informáticos. • Gran oferta de enseñanza complementaria a distancia. 	A aprovechar

Es importante, antes de comenzar a desarrollarlo, que nos situemos como centro y observemos su contexto educativo, trayectoria, propósitos y objetivos.

2.1 Descripción del contexto socioeducativo

DATOS DE NUESTRO ENTORNO.

- **SU ENCLAVE.** El Centro está situado en una de las entradas de Salamanca. Su zona de influencia es muy amplia. Por una parte, se encuentra cercano al centro histórico en

un entorno no muy poblado, rodeado por jardines, edificios históricos, Iglesias, etc. Por otra parte, el puente nos une a barrios de más densidad de población: San José, el Zurguén, la Vega, el Arrabal, Tejares, Vistahermosa... También tenemos un grupo importante de alumnos de pueblos cercanos y bien comunicados como Sta. Marta y Carbajosa, pequeñas ciudades dormitorio que además acogen nuevas urbanizaciones que se han ido asentando en ellos.

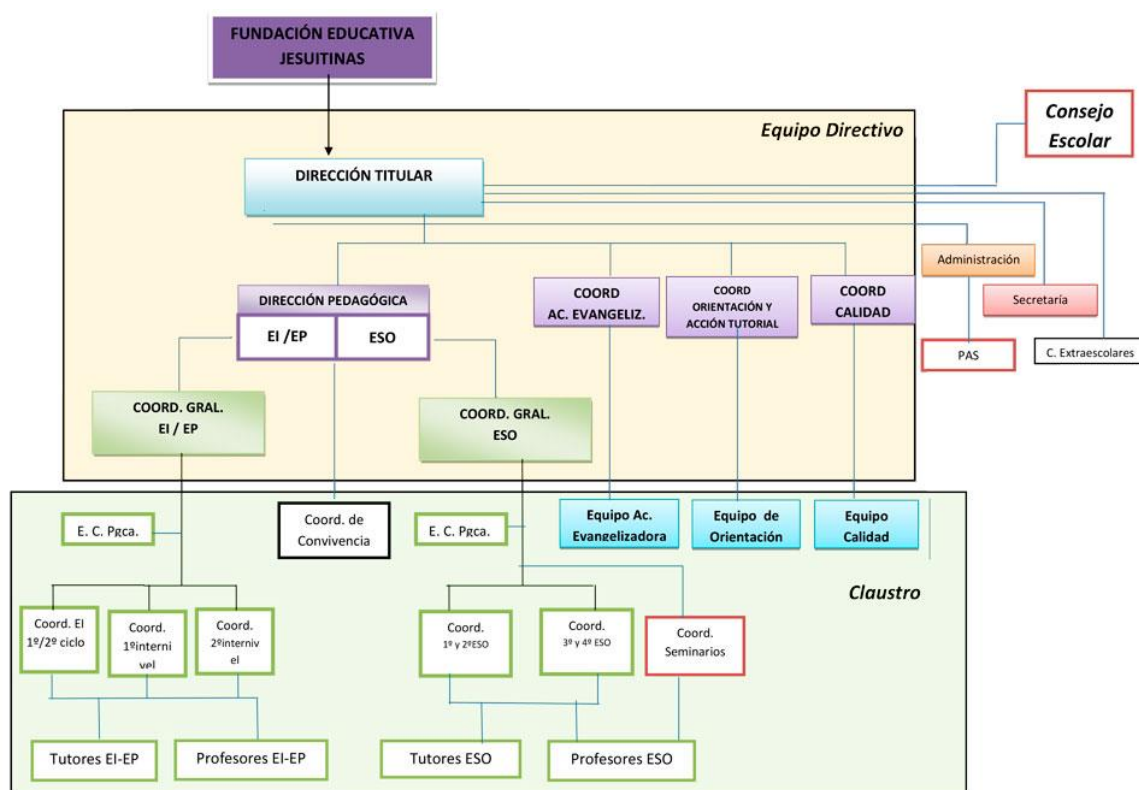
• **CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO.** La ubicación del Centro determina, en parte, el estilo del alumnado del Centro. Por su cercanía a los barrios mencionados, un sector importante son familias de trabajadores sencillos, con nivel cultural medio o medio-bajo. Un grupo de alumnos de minorías con residencia cercana al Centro. Alumnos que proceden de nuevas urbanizaciones y un sector del alumnado, hijos/as de antiguos/as alumnos/as del Centro que residen en zonas más céntricas. Para contrastar esta valoración sólo contamos con el dato indicativo de las profesiones, con la imprecisión que este dato puede tener al ser cambiante en sí y más en estos momentos de tanta precariedad de mantenimiento de empleo. En cuanto al nivel cultural podemos valorarlo con relación a lo aportado como profesión. Sabemos que esto supone sólo una aproximación, pero nos puede servir como elemento indicador.

• **CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS DEL CENTRO.**

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN. FUNDACIÓN EDUCATIVA JESUITINAS DE SALAMANCA.				
ETAPAS	1ER.CICLO INFANTIL	2º CICLO INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA
LÍNEAS	1	2	2	2/3
AULAS	1	6	12	9
EQUIPOS DE TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> • ACCIÓN EVANGELIZADORA <ul style="list-style-type: none"> ○ A.E. ESCOLAR ○ COMPROMISO SOCIAL • ACCIÓN TUTORIAL • ORIENTACIÓN • COMUNICACIÓN Y MÁRKETING • EQUIPO TAC • ACCIÓN PEDAGÓGICA • CONVIVENCIA • BILINGÜISMO E INTERNACIONALIZACIÓN 			
SEMINARIOS	<ul style="list-style-type: none"> • CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO • ARTÍSTICAS 			

	<ul style="list-style-type: none"> • HUMANIDADES-SOCIALES • IDIOMAS • LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA • MATEMÁTICAS
<p>PLANES Y OTROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PLAN DE CONTINGENCIA PARA LA ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO Y LOS MÉDIOS DIGITALES DEL CENTRO. • PLAN DE INICIO DE CURSO • PLAN DE EMERGENCIA Y EVACUACIÓN • PLAN ANUAL EVANGELIZADOR • PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL • PLAN DE ORIENTACIÓN • PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD • PLAN DE PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR • PLAN DE CONVIVENCIA • PROTOCOLO DE ACTUACIÓN POSIBLE CASO ACOSO • PLAN DE ACOGIDA 1º ESO • PLAN DE LECTURA INFANTIL Y PRIMARIA • PLAN DE LECTURA SECUNDARIA • ACTUACIONES PARA LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA • PLAN TIC • PLAN DE CIBERSEGURIDAD • PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA DEL RENDIMIENTO Y RESULTADOS • PLAN DE REUNIONES • PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO • PLAN MEDIOAMBIENTAL • PLAN DE EMERGENCIA Y EVACUACIÓN • PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROFESOR DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE • FOMENTO DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES • PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

- **ORGANIGRAMA**



2.2 Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan

La integración de las TIC en nuestro centro no es algo reciente, es algo que lleva presente desde hace muchos años, como una línea fuerte en nuestro modo de educar y de gestionar el centro. Hace más de 25 años que el centro tenía su primera aula de informática y hace unos 15 años que entró la primera pizarra digital en las aulas. Y a pesar de que la tecnología estaba presente muchos años atrás, podemos decir que sobre el año 2013, comenzamos a procedimentar lo que hacíamos y desde entonces, el Centro se encuentra inmerso en una continua mejora de las nuevas tecnologías integradas en el proceso educativo.

Brevemente detallaremos a continuación algunos de los planes de mejora, proyectos, premios, ..., de los últimos años.

- **EXPERIENCIAS DE CALIDAD-PLANES DE MEJORA:**
 - MIGRACIÓN A UNA PLATAFORMA ON-LINE DE LA DOCUMENTACIÓN DE PROCESOS ASOCIADOS A LA GESTIÓN DE CALIDAD. (Curso 2012-2013)

- IMPLANTACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS (PLAN INNOVA) (Curso 2013-2014)
- INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO (PLAN “AP-DI-ME”) (Curso 2014-2015)
- MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN. (Cursos 2015-2016 y 2016-2017)
- LA LECTURA Y LA ESCRITURA, BASES DE UN BUEN APRENDIZAJE. (Cursos 2017-2018 y 2018-2019)
- PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. (Cursos 2019-2020 y 2020-2021)
- PLAN DE MEJORA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO (Cursos 2021-2022 y 2022-2023)

- **PLANES DE FORMACIÓN:**

- Cursos 2018-2020: Dos itinerarios con diferentes grupos de trabajo. IMPLANTACIÓN DE UN MODELO DE USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES 1:1 EN EL AULA. Con los cursos: Uso de dispositivos digitales en el aula, Uso de una plataforma de gestión y comunicación, Elaboración de programaciones didácticas y Desarrollo de la competencia lingüística a través de las TAC.

LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO BASES DE UN BUEN APRENDIZAJE. Con los cursos: Intervención en el aprendizaje de la lectura y escritura y Estrategias de comunicación. Y el grupo de trabajo: Reformulación del plan lector en base al plan de mejora.

- Cursos 2020-2022. Dos itinerarios con diferentes grupos de trabajo. LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS E INNOVADORAS: Metodologías activas e innovadoras en la materia de cultura clásica y Elaboración de material didáctico e innovador para el área de religión en secundaria

USO DE APLICACIONES EDUCATIVAS PARA EL IPAD: Creación de contenidos digitales y Las TIC en la acción tutorial.

- Curso 2022-2023. Un itinerario: INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC. Con un curso para todo el profesorado: Integración de las TIC y las TAC en el centro. Un curso para un grupo de profesores: Uso de One Note: creación de libros digitales y otras actividades. Y varios grupos de trabajo: Uso de Minecraft en el aula, Programación y robótica en el aula: desarrollo del pensamiento computacional, Creación de contenido digital para el área de religión.
- Curso 2023-2024: Dos itinerarios con diferentes grupos de trabajo. INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC: con el curso Integración de las TIC y las TAC en el centro y 4 grupos de trabajo (Creación de contenidos digitales en Infantil, Creación de contenidos digitales en Secundaria, Metodología STEAM, Estudio de radio y televisión escolar)

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO: con un grupo de trabajo (Nos internacionalizamos: desarrollo, dinamización y evaluación del Plan de Internacionalización a nivel curricular y extracurricular).

10

- **OTROS PLANES:**

- [Plan de Ciberseguridad Escolar -2015-2023](#)
- Plan de innovación y mejora del nivel educativo y resultados -2015-2018

- **PROYECTOS DE INNOVACIÓN:**

- Son muchos los proyectos educativos desarrollados con TIC, todos vienen reflejados en la **Programación General Anual** y más en concreto en las **programaciones de aula**.

Se ha creado un blog para ir reflejando todos estos proyectos educativos. Será de fácil [actualización](#) ya que simplemente el profesor enviando un correo electrónico a una dirección concreta, un pequeño texto y unas imágenes del proyecto que se esté realizando, el blog quedará actualizado.

<http://www.innovacioneducativajesuitinas.blogspot.com.es/>

ALGUNOS DE LOS PROYECTOS QUE SE HAN IDO REALIZADO DESDE EL CURSO 2016/17 SON:

○ INFANTIL:

Trabajando la lateralidad con las abejas **Bee-Bot** (Programación y RobóTICa)

Espectáculos de animación en inglés: se han trabajado sesiones de animación en inglés desde 3º de Ed. Infantil hasta 3º de Ed. Primaria desde el colegio y la editorial Oxford.

○ PRIMARIA:

Paletas de comprensión en inglés (Saint Andrew,s Day, Thanksgiving Day, At Christmas, Carnival, Pancake Day, looking for Shakespeare), Centenarios Catedral: *cañon y tablet. Bienvenido a Venecia (actividades en pizarra digital)*

Juegos Olímpicos: un nuevo mundo (actividades en pizarra digital)

KUADERNO.COM: El Segundo Internivel fomenta que los alumnos puedan leer y escuchar los libros y vídeos de la **biblioteca virtual Kuaderno.com.**

Otro recurso didáctico que ayuda a desarrollar las cuatro destrezas del aprendizaje del inglés.

LA LÍNEA DEL TIEMPO: los alumnos y alumnas de 3º de Primaria, han trabajado el concepto “evento histórico” elaborando “una línea del tiempo” con hechos del pasado y algunos más actuales. Para ello, se han ayudado de los iPads que el centro dispone, trabajando de manera colaborativa para buscar la información necesaria.

LOS DIBUJOS DE LOS NIÑOS DE 1º Y 2º DE ED. PRIMARIA COBRAN VIDA

En las sesiones de Arts and Crafts hemos trabajado con los alumnos de 1º y 2º de una manera muy especial. Usando la aplicación para dispositivos móviles “Quiver”, se han realizado unos dibujos muy especiales. Se trata de una actividad innovadora que, con ayuda de las TIC’S, hemos combinado un trabajo tan importante para el desarrollo de los peques como pintar con lápiz y papel “de verdad” con la tecnología y lo más importante...hemos disfrutado muchísimo realizando esta actividad.

CREATING STORIES...WITH TOONTASTIC

En el Segundo Internivel de E.P se ha usado una app muy interesante “Toontastic” para crear historias en inglés y en español. A través de diferentes escenarios en 3D y unos personajes que pueden elegir de los que ofrece la app o dibujarlos ellos mismos, desarrollan su imaginación estructurando las ideas en una historia.

12

KAHOOT! EN PRIMARIA: Los alumnos de 6º de Primaria hemos empezado a utilizar KAHOOT, es una herramienta multimedia tanto para ordenadores como para dispositivos móviles (tablets, smartphones, ipads). Los profes preparan cuestionarios de diferentes temas y asignaturas y aparecen en la pantalla de la pizarra digital como si se tratara de un concurso y nosotros contestamos en nuestros dispositivos.

PLICKERS EN 2º DE PRIMARIA:

Los profesores diseñan preguntas del tema trabajado y los niños tienen que usar una tarjeta asociada a cada uno que contiene un código especial generado por el propio programa. Según la contestación que

quieran dar (A, B, C o D) deben girarlo de una manera u otra y cada uno de forma diferente a los demás.

A continuación, tienen que levantar su tarjeta con el código con la respuesta que creen la correcta.

800 AÑOS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: Los alumnos de 4º, 5º y 6º han realizado un proyecto de inteligencias múltiples que ha girado en torno al VIII centenario de la Universidad de Salamanca. Han trabajado con la fachada de la Universidad usando la realidad aumentada.

SNAPPET, TABLETS EN 5º DE PRIMARIA: Los alumnos de 5º de primaria han comenzado un programa piloto para la implantación de tabletas digitales en el aula para las asignaturas de Lengua e inglés. El uso de tecnología, ordenadores y tabletas no sólo es fundamental sino es lo normal. Los niños manejan las tabletas con una soltura enorme

13

PROYECTO 1:1: Con los alumn@s de 5º y 6º de Primaria.

○ SECUNDARIA:

Proyecto Formapps: (Uso del iPad en el aula de secundaria) Proyecto desarrollado con los alumnos/as de 4º de ESO en las materias de Tecnología, matemáticas, biología y geología, Física y Química, educación física, inglés, religión y latín, francés y actividad emprendedora. Todos los trabajos realizados con los alumnos/as están reflejados en el siguiente site:

<https://sites.google.com/site/formappsjesuitinas/home>

Siempre + Hormiguero

(<http://diariodedoshormigas.blogspot.com.es>)

"**Proporcionalidad**" (Flipped Classroom- Edmodo) y " **Cuerpos Geométricos**" (Proyecto de comprensión).

Proyecto de comprensión por inteligencias múltiples: Quevedo y su tiempo, Lengua y Literatura 3º ESO. Usamos fundamentalmente Youtube y buscador de google.

"**MatemÁTICAS más allá de la pizarra**": Recoge cómo se utilizaron las TIC en el aula de matemáticas el curso pasado. Evidencias: <https://drive.google.com/file/d/0BzIHfFNC4k14OHRxccktMI9iT0E/view>

Este trabajo está **publicado en la revista digital del portal de la junta.**

14

Proyecto "**EL MUNDO A ESCALA**". Utilizamos editores de texto, de imágenes, creamos vídeos tutoriales, códigos QR, y este curso incluiremos realidad aumentada. Evidencia: <http://cienciaexacta4eso.blogspot.com.es/2015/03/proyecto-el-mundo-escala.html>

Educación Física: **ORIENTATE QUE TE PIERDES:** códigos QR y Google Maps.

Química Orgánica: **LA CIENCIA DE LA VIDA** (FQ 4º ESO), **MENUDOS ELEMENTOS** (FQ 3ºESO)

PROYECTO BEAKING TIME.

Realización de exposiciones orales de contenidos por parte de los alumnos, empleando vídeos, proyección de mapas conceptuales y organizadores gráficos empleando un proyector, realización de piezas de arcilla/plastilina como recurso que apoye la explicación, y proyección de fotografías. Uso de la tablet para proyectar e incluso aumentar muestras reales o realizar experimentos in situ mientras se proyectan en pantalla grande, uso de lupa/microscopio digital proyectando las muestras, etc.

PROYECTO E-CONFIDENCE: Proyecto Europeo sobre seguridad en internet (prueba de videojuegos para adquirir buenos hábitos)

Proyecto de Innovación: SALUDAPP_SCHOOL en la Universidad Pontificia de Salamanca. Realización de una aplicación móvil con información sobre hábitos de vida saludable y primeros auxilios.

15

Proyecto de Innovación Educativa TIC “INGENIA”: proyecto basado en la construcción de una mano robótica con arduino. CRFPTIC.

“STAT WARS”, EL DESPERTAR DE LOS DATOS: los alumnos de 4º de la ESO participaron en una actividad organizada por la Cátedra de Cultura Científica e Innovación de la Universidad de Salamanca: “Stat Wars, el despertar de los datos”. Los objetivos de esta propuesta, dirigida a alumnos de ESO y de Bachillerato, eran: transmitir a los jóvenes la idea de que, aparte de ser una profesión de futuro, la estadística puede ser una herramienta imprescindible en distintas disciplinas (Medicina, Economía, Medio Ambiente, Periodismo, etc.) para resolver situaciones y problemáticas a las que hoy en día se enfrenta la sociedad.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP): "MATESCHEF":

En el tercer trimestre vamos a trabajar con una nueva metodología en Matemáticas de 1º ESO. Se llama ABP y significa Aprendizaje Basado en Problemas, cuyo título es "Mateschef". Utilizando la popularidad del concurso de televisión, y su impacto motivacional en el aula, se trabajarán contenidos matemáticos aplicándolos a la cultura gastronómica tan en auge en nuestros días. Al final publicaremos nuestros trabajos en la red.

NO TE COMAS" ESA COMA: con el uso de las TIC, aplicar técnicas didácticas que generen interés y agrado por la escritura. Y, de un modo específico, una actividad en que el alumnado investigue construya y analice información en una tarea determinada.

INFOGRAFÍAS SOBRE EL USO CORRECTO DE LA ORTOGRAFÍA:

Los alumnos de 4º ESO de la materia de Lengua y Literatura han sido seleccionados para velar por el correcto uso de la ortografía en el centro. Para cumplir esta misión, han elaborado por parejas estas infografías donde explican claramente el uso de los signos de puntuación.

16

PROYECTO DE INNOVACIÓN PIE CREA: El proyecto se ha llevado a cabo en las asignaturas de Robótica y Matemáticas Académicas de 3º de ESO y Matemáticas Aplicadas de 4º de ESO. Se ha centrado en las aplicaciones de la impresión 3D. Se han buscado utilidades que podía tener la impresión 3D en las distintas materias: Tecnología, Matemáticas, Biología, Física y Química, Cultura Clásica, Plástica... La exposición del trabajo tuvo lugar el martes 14 de mayo en Palencia, en el Centro de Recursos y Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación @CRFPTIC de la Junta de Castilla y León (CURSO 2018-2019)

También se ha querido ir más allá del aula, y se ha trabajado en un proyecto denominado "Sonrisas Sanadoras", un proyecto Aprendizaje-Servicio, que consiste en diseño 3D para la planta de pediatría de los hospitales, donde en breve se realizará un taller con los niñ@s ingresados. (2019/2020)

PROYECTO 1:1: Con los alumn@s de 1º a 4º ESO.

PROYECTO DE INNOVACIÓN PIE CONECTA: El proyecto se ha llevado a cabo en las asignaturas de Robótica. Se ha centrado en crear una casa domótica con arruino. Se suspendió por el COVID-19, y se prorroga para el curso 2020-21.

PROYECTO DE INNOVACIÓN PIE APLICA: El proyecto se ha desarrollado durante el curso escolar 2021-22 desde las áreas de matemáticas y control y robótica.

17

PROYECTO DE INNOVACIÓN PIE INTERNACIONALIZA: El proyecto se ha desarrollado durante el curso escolar 2022-23 con profesores de todas las etapas educativas.

- **PREMIOS**

- Premio Nacional de la Agencia de Protección de datos 2016: **Premio a las Buenas Prácticas Educativas en Privacidad y Protección de Datos Personales para un Uso Seguro de Internet.** Modalidad A. Buenas prácticas llevadas a cabo por los centros de enseñanza públicos, concertados y privados de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.
- Varios premios al **Mejor blog** en:

- Mención al blog con mejores recursos didácticos 2014-2015
- Mejor blog de educación secundaria en el curso 2015-2016
- Premio al mejor blog del curso 2014-2015
- Accésit al mejor blog de especialistas 2016
- Premio Provincial en el concurso de vídeos del Plan de Seguridad y Confianza Digital en el ámbito educativo de la Junta de Castilla y León. 2 vídeos ganadores son de nuestro Centro. (Curso 2016/17)
- Premio Regional en el concurso de vídeos del Plan de Seguridad y Confianza Digital en el ámbito educativo de la Junta de Castilla y León. El título es “Tu ordenador es tu vida” (Curso 2016/17)
- Premio de la Universidad Pontificia de Salamanca con el proyecto “SOS a un clic” dentro del proyecto “TalentJuior” (Curso 2016/17)
- Premio Provincial en el concurso de vídeos del Plan de Seguridad y Confianza Digital en el ámbito educativo de la Junta de Castilla y León. 1 vídeo ganador titulado: “Eh! Chaval”. (Curso 2017/18)
- Premio de la Universidad Pontificia de Salamanca con el proyecto “SaludappSchool” dentro del proyecto “TalentJuior” (Curso 2017/18)
- Premio de la Universidad Pontificia de Salamanca con el proyecto “” dentro del proyecto “TalentJuior” (Curso 2018/19)
- Reconocimiento Leo TIC (Dirección Provincial de Educación de Salamanca):
 Por promover la integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la lectura y la escritura, de modo que la apertura a las fuentes digitales se convierte en una herramienta de aprendizaje que impulsa la motivación de los estudiantes hacia la lectura. (Curso 2018/2019)
- **Certificación Códice TIC.** Certificación TIC a nivel europeo. A partir del curso 2018-2019 se inició un nuevo procedimiento de certificación, manteniendo el proceso existente hasta el momento, pero con importantes cambios en el contenido: áreas, indicadores, Plan TIC, baremo, ... siendo nuestro colegio uno de los elegidos para esta nueva certificación al tener en la actualidad la Certificación TIC 5, máxima puntuación en el uso y formación en Nuevas Tecnologías en los centros educativos de Castilla y León.

- **Plan de Lectura:** Premio Dirección Provincial de Educación CyL
- **Evaluación positiva de la experiencia de Calidad.** Dirección Provincial de CyL
- **Premio Certamen #Compartoblog** “Ayuntamiento de Salamanca” Para las profesoras Cristina García y Bárbara Alonso de Secundaria.
- **Premio al mejor Proyecto de Innovación en la First Lego League** en el curso 2022-23.

2.3 Principios y propósitos que rigen la elaboración del plan

Si partimos de la **normativa educativa**, la legislación actual, marca como objetivo el desarrollo de la competencia digital, iniciarse el aprendizaje de las nuevas tecnologías e ir profundizando e integrándolo progresivamente a medida que avanzan en cursos escolares.

Si nos centramos en el **modelo pedagógico** de nuestro centro, las TIC ha sido desde el primer momento algo fundamental y poco a poco se ha ido estableciendo unos mínimos que queremos que nuestros alumnos consigan a lo largo de su etapa educativa, que las TIC estén integradas por completo en nuestras programaciones y nuestra gestión como centro.

La sociedad de hoy en día exige unos alumnos bien formados y preparados en nuevas tecnologías, que conozcan el funcionamiento básico de un equipo informático (ordenador, Tablet, ...), usen editores de texto, sepan crear una presentación, un mapa conceptual, editen un vídeo, ..., que sepan buscar información, que descarten fuentes no fiables y lo más importante de todo, que hagan un buen uso de la tecnología, con seguridad en internet y cuidando su privacidad.

Por todos estos motivos y más que se irán detallando, se decidió la elaboración del Plan

2.4 Objetivos generales del plan

Los objetivos que recoge el plan abarcan tres dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.

Objetivos de dimensión Educativa: todo lo que queremos conseguir relativo a los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados con las TIC. Logros y metas relativos a los procesos de evaluación, organización didáctica y metodologías. Se llevarán a cabo las programaciones de cada profesor, pensando en la integración de las TIC.

Objetivos de dimensión Organizativa: Estos objetivos a conseguir tienen que ver con la gestión y organización del centro. Se tendrá en cuenta el trabajo en red y la interacción social.

Objetivos de dimensión Tecnológica: lo relacionado con las infraestructuras y con la seguridad y confianza digital de todos los miembros de la comunidad educativa.

Si detallamos más los objetivos anteriores podemos llegar a las siguientes conclusiones de los objetivos:

1.4.1. Objetivo General:

Potenciar el conocimiento y el uso de las TIC/TAC a todos los niveles y etapas educativas y en todas las estructuras de funcionamiento y organización del Centro.

1.4.2. Objetivos Operativos:

A. Centro

- 1.- Facilitar y agilizar la organización y la gestión en todo su funcionamiento interno y externo.

20

B. Profesores y otro personal del Centro

- 2.-Afianzar el uso de herramientas informáticas básicas y el de periféricos tales como cañón, pizarras digitales...
- 3.-Fomentar las nuevas metodologías en soporte digital de modo que se facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje y se consigan mejores resultados académicos.
- 4.-Favorecer la comunicación interna y el intercambio de información y de recursos didácticos entre el profesorado.
- 5.-Favorecer el proceso de información y comunicación con las familias (Plataforma, aulas virtuales, pág. Web, redes sociales...).

C. Alumnos

- 6.- Aprender a utilizar bien las herramientas informáticas y el material didáctico en soporte digital del que disponen.
- 7.- Saber buscar y usar información de manera apropiada en internet.
- 8.- Realizar actividades didácticas en soporte digital de forma que se sientan más motivados en su proceso de aprendizaje y se preparen bien para una sociedad donde prima el desarrollo tecnológico.
- 9.- Fomentar el uso de la Plataforma, aulas virtuales, trabajo en la nube, trabajo colaborativo y uso y consulta de la página Web del Colegio y redes sociales.

D. Familias

- 10.- Fomentar el uso de la Plataforma, aulas virtuales, video llamadas, y visitar la página Web y redes sociales para que favorezca la comunicación familia-colegio.

2.5 Tiempo de aplicación y desarrollo del plan

El Plan TIC no es un documento cerrado, todo lo contrario, es un **documento abierto** que tiene y debe estar **en constante actualización**.

El plan se debe revisar continuamente e ir introduciendo las posibles mejoras, adaptaciones, ..., que se requieren en cada momento.

Se intentarán establecer unas metas a seguir durante los próximos dos años, se analizará lo que ha funcionado en cursos anteriores para mantenerlo y se harán mejoras, teniendo en cuenta la evaluación realizada con el [SELFIE TIC](#) y las encuestas de satisfacción a familias y alumnos del centro.

Todo este trabajo lo llevará a cabo el **Equipo TIC/TAC**, junto con el equipo directivo y apoyado por el resto de profesorado del centro.

3 DEFINICIÓN DEL MARCO CONTEXTUAL

3.1 Gestión, organización y liderazgo

RELACIONADAS CON LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.

a. Implantación de Plataforma Digital.

Desde **1994-1995** el centro ha gestionado la documentación oficial y la gestión de expedientes académicos a través de un software informático llamado "Sigma" (Sistema Integrado de Gestión Mecanizada Académica) de la empresa Cospa. Este software de uso exclusivo en la secretaría del centro almacenaba: datos personales, familiares y académicos.

A partir del curso **2005-2006** se implanta un modelo de comunicación familia - escuela, asociado al software de gestión de centro, llamado "Vía Educativa". Se puede decir que era un módulo añadido a "Sigma", en el que los profesores gestionaban las evaluaciones diarias de sus alumnos y donde los padres accedían a esa información diaria a través de internet.

En el curso **2011-2012**, se implanta un nuevo sistema de gestión de centro y de comunicación familia - escuela a nivel nacional para todos los colegios de las Hijas de Jesús (actualmente colegios de la Fundación Educativa Jesuitinas), denominado GLOBALEDUCA, de la empresa LC-Ibérica, donde cuenta con un Portal de Seguimiento Pedagógico (PSP), un Portal de Comunicación con las Familias (COM) y un módulo de administración (ADM) para la gestión de recibos, remesas y nóminas.

En el **2008-09** se desarrolla el Plan de Mejora "**Mejora de la comunicación interna utilizando el soporte digital**"

En el **2011-12** se desarrolla el Plan de Mejora “**Implantación de una plataforma web de información y gestión en el Centro**”

En el **2012-13** se realiza un cambio de Plataforma Educativa. Se contrata Educamos para implantarla en 2013-14.

En el curso **2013-14** se implanta y gestiona el centro a través de la plataforma Educamos.

En el curso **2015-16** se implanta y gestiona el centro a través de la plataforma Educamos en su nueva versión (V2).

En el curso **2016-17** se implantará el uso de las herramientas del Office 365 que están incluidas en la plataforma Educamos.

23

En el curso **2017-18** se utilizan con total normalidad las herramientas del Office 365, incluidas en la plataforma Educamos. Todo el sistema de gestión de archivos, de documentos compartidos, de calendarios comunes, edición de documentos online, ...

En el curso **2018-19** se siguieron usando las herramientas del Office 365 y trabajando con la gestión de documentos, calendarios compartidos en la nube, dentro de la plataforma online del office de Educamos.

Además, comenzamos a formarnos en la creación de contenidos, gestión de dispositivos en el aula, con la idea de implantar en el siguiente curso los dispositivos 1:1 en el aula.

En el curso **2019-20** se adquiere un tenant propio “jesuitinas-salamanca.es”. Se integra totalmente en Educamos y se adquieren licencias de office 365 Pro Plus.

b. Utilización de una Plataforma administrativa contable.

La administración contable se ha llevado a cabo a través de un software informático llamado Microlab y perteneciente a LEX S.A. Desde el curso 2011-2012 se lleva a cabo por la plataforma LEXCLOUD, donde se realiza toda la gestión contable del Centro.

La gestión de remesas y recibos del centro se ha llevado a cabo a través de un módulo del programa de gestión educativa Sigma.

Desde el curso 2011-2012 se lleva a cabo mediante un módulo de administración del Software de gestión GLOBALEDUCA de la empresa Lclbérica.

En el 2012-13 se realiza un cambio de Plataforma Educativa. Se contrata, incluyendo el módulo de administración, la plataforma Educamos para implantarla en 2013-14.

En el curso 2013-14 se implanta y gestiona la administración del centro a través de la plataforma Educamos.

A partir del curso 2015-16 se implanta y gestiona la administración del centro a través de la plataforma Educamos en su nueva versión (V2).

c. Disponer de una Plataforma interna de gestión del Sistema de Calidad.

En el Centro, los responsables de Calidad han gestionado esta plataforma que nos permite la comunicación y paso de información de los distintos Procesos de Calidad; Realización y recogida de resultados de las Encuestas de Satisfacción de los Grupos de Interés; Tratamiento de las Incidencias. Traspaso de información de los resultados de la medición de los distintos Indicadores de evaluación; Estudio comparativo con otros Centros de Hijas de Jesús, siendo este curso escolar Fundación Educativa Jesuitinas.

Razones que lo han motivado:

Desde hace ya varios años el Colegio Sagrado Corazón – Hijas de Jesús está organizado y es gestionado según unos procesos asociados a las distintas actividades del Centro, desde la acción docente, tutorial y evangelizadora, hasta la atención a la diversidad y la planificación económica.

25

La manera de trabajar hasta ese momento se ha basado principalmente en el envío de correos electrónicos con documentos adjuntos, y material impreso cuando la versión del documento lo justificara. Esta forma de trabajar ha tenido varios inconvenientes:

- *La existencia de diversas versiones de un mismo documento.*
- *La falta de seguridad y control sobre quién tiene la última versión y dónde está el archivo.*
- *El seguimiento de los distintos registros que se generan.*

Las nuevas tecnologías hacen que sea cada vez más frecuente el uso de entornos virtuales de trabajo como el Google Drive, que permiten la gestión documental desde “la nube”. Las características principales del trabajo en estos entornos son:

- Permiten la creación de documentos y la colaboración instantánea: varios usuarios pueden acceder y editar un documento a la vez.
- Control de versiones de los documentos: todos los usuarios pueden acceder a la última versión.
- Compartir carpetas y documentos, controlando los permisos de acceso: lectura, edición.
- Posibilidad de trabajar a distancia y a la vez, con herramientas de chat.
- Controlar las modificaciones de los documentos: saber qué ha modificado cada usuario y cuándo lo ha hecho.

Las ventajas de trabajar en “la nube” frente al método anterior, basado principalmente en la documentación impresa y los correos electrónicos con documentos adjuntos, son evidentes:

26

- *Una vez realizada la migración a la nueva plataforma, cada uno de los grupos de trabajo asociados a cada proceso de gestión puede no solo subir y compartir sus documentos, sino también permitir el acceso al resto de grupos.*
- *El Grupo Coordinador de Calidad y la Dirección del Colegio puede acceder fácilmente al trabajo realizado por cada grupo de proceso, revisando y editando lo que sea necesario, y dando la aprobación on-line.*
- *La **gestión de incidencias** asociadas a cada proceso y derivadas de las encuestas de satisfacción a través de la plataforma, con idea de ampliarlo para el próximo curso a todo el proceso de Gestión de Incidencias.*

- Las **encuestas** para evaluar la satisfacción de los Grupos de Interés, que anualmente se realiza a familias, alumnos y profesores se realizará también aprovechando la funcionalidad de la plataforma. De esta manera tanto la redacción del formulario con las preguntas, su realización y su recuento inicial se realizarán de una forma más eficiente.

Con el deseo de que la implantación de la nueva Plataforma de gestión interna del Sistema de Calidad se consolide.

Cada curso vamos dando pasos nuevos en este sentido, ampliando campos de actuación y agilizando procedimientos.

En el curso 2016-17, después de la realización con éxito del plan de formación del profesorado en las **herramientas de Office 365**, se ha procedido al volcado de datos de la plataforma anterior con la nueva.

27

d. **Página web**

Desde el curso 2005-2006 el centro decide hacer una página web con el objetivo de informar a las familias sobre las diferentes actividades del centro.

En el curso 2008-2009 se rediseña y debido a la Ley de Protección de Datos se crea un acceso privado para restringir el acceso a determinados usuarios.

La actualización de la página web se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Equipo Directivo: es el máximo responsable de la página WEB. Nombrará un coordinador WEB al que se le delega la responsabilidad

del buen funcionamiento de la página y de la revisión de los diferentes contenidos que se publiquen.

- Coordinador WEB: será el encargado de supervisar las diferentes secciones de la página web e introducir los contenidos generales propuestos por el Equipo Directivo. Asesorará y supervisará a los responsables de ciclo que se encargan de actualizar los contenidos específicos de ciclo/etapa. Se encargará de renovar anualmente el dominio y el hosting contratado por el centro para el alojamiento de la página web. Estará en contacto con la empresa de mantenimiento para cualquier incidencia que pueda ocurrir.
- Responsables de los diferentes interniveles: son asignados dentro de los profesores del ciclo. Se encargan de introducir noticias y contenidos que sucedan en el ciclo, encargándose de que esté siempre actualizado.
- Empresa de Mantenimiento: Solucionará cualquier incidencia que ocurra en la programación de la web y realizará cambios generales en la estructura de la página web.

En el curso 2016-17 se ha procedido al cambio de la **página web**, para incluir nuevas mejoras y actualizaciones.

En el curso 2017-18 se ha trabajado ya con la nueva web.

En el curso 2018-19 se hizo un cambio de dominio, ya que pasamos a ser Fundación Educativa Jesuitinas y nuestro dominio cambia de jesuitinas.es a **jesuitinas-salamanca.es**. También se crearon nuevas cuentas tanto a profesores como alumnos con el nuevo dominio de Google y nuevas cuentas con Microsoft.

A partir de este año se siguió gestionando la nueva web.

e. Gestión de recursos TIC y mantenimiento de los mismos.

La Dirección nombra a una persona como responsable del desarrollo del Plan TIC y de la buena gestión de los recursos, así como de planificar su mantenimiento y renovación. Estará en contacto con las empresas externas de mantenimiento que el Centro tiene. Contará con un equipo que asumirá distintas responsabilidades dentro de lo que abarca este Plan: Responsable de la página Web, etc.

En el presupuesto económico se atiende especialmente al desarrollo del Plan TIC, aumentando cada curso los recursos materiales en este ámbito.

f. Gestión de redes sociales a través del Plan de Comunicación de Centro

El Centro dispone de un [Plan de Comunicación de Centro](#), en el que se refleja cómo gestionar las distintas redes sociales que utilizamos.

29

Las redes sociales más utilizadas son Twitter y Facebook, aunque también determinados profesores usan LinkedIn.

Se utiliza [Facebook](#) para distintos usos:

- Desde el Facebook del colegio se informa del día a día en el centro, se publican noticias de interés, avisos, ...
- Para promocionar actividades propuestas o llevadas a cabo por el Centro o publicadas en el blog Vivir Fi.
- Para difundir informaciones
- Para publicidad del centro.

Se utiliza [Twitter](#) (@JesuitinaSa) para distintos usos:

- Desde el Twitter del colegio se informa del día a día en el centro, se publican noTICias de interés, avisos, ...
- Para poder estar actualizada sobre recursos TIC, de Innovación educativa...
- Para usarlo como: “Diario del viaje de fin de curso a Roma” de los alumnos de 4º de ESO.
- El profesorado tiene distintas cuentas de Twitter educativas (@CExacta, @2013Maje, @LaimprentadeClio, ...) y sus mensajes son re twiteados por el Twitter oficial del Colegio.
- Dentro del profesorado, se usa como fuente de información, para seguir entre otros a:
Educación CNIIE @educaCNIIE; Educación INTEF
- @educaINTEF; EducaciónJCyL @educacyl; RSME @RealSocMatEsp; InstCc. MatemÁTICas @_ICMAT; MUNCYT @muncyt; FECYT_Ciencia @FECYT_Ciencia; Clara Grima @ClaraGrima, Ana de La Fuente @Anuska72; José Ángel Murcia @tocamates; Órbita Laika @orbitalaika_tve,
- Además, la mayoría de las noticias que se publican en la web del centro, se publican también en Facebook y automáticamente aparecen como entrada en el Twitter.

Se utiliza **Youtube**([Canal Jesuitinas Salamanca](#)) para la publicación de:

- Videos corporativos del Colegio.
- Videos de actividades realizadas en el Centro.
- Videos de las fiestas del Colegio.

Se utiliza [Instagram](#) (jesuitinas-sala) para la publicación de:

- Noticias del centro, difundir informaciones, avisos, ...

3.2 Procesos de enseñanza y aprendizaje

El centro integra las TIC en todo el proceso educativo, tanto dentro del aula como fuera de ella.

Proceso de integración didáctica de las TIC:

- **Como objeto de aprendizaje:** Las Tic están integradas en el día a día de nuestro centro. Forman parte de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje. Tanto alumnos como profesores conocen su existencia, saben usar distintas herramientas y las utilizan en su actividad académica.
- **Como entorno de aprendizaje:** El ambiente en el que se desarrollan las clases, es habitual el uso de la tecnología, las aulas están equipadas con proyectores, pizarras digitales, sistemas Apple TV, ..., que ayudan al aprendizaje.
- **Como aprendizaje del medio:** Como centro, nuestras expectativas son que el alumno, a lo largo de toda su escolaridad, desde que entra en infantil hasta que acaba la secundaria, vaya adquiriendo ciertas habilidades básicas con respecto a las TIC. El alumno tiene que acabar la secundaria con una buena competencia digital. Para ello, se ha estructurado un plan en el que se marca qué competencia digital tiene que ir adquiriendo en cada curso. [ANEXO: SECUENCIACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL.](#)
- **Como medio para el acceso al aprendizaje:** Creemos que las TIC tienen que ser una herramienta que facilite el aprendizaje, tanto si el alumno es de Altas capacidades como si es de necesidades educativas, y las nuevas tecnologías, hacen que el aprendizaje pueda ser más personalizado.

31

Criterios metodológicos y didácticos de centro para la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias digitales:

Los criterios que se seguirán para la adquisición de la competencia digital serán los establecidos y acordados por el equipo TAC junto con el claustro de profesores. Acuerdos que se han marcado por ciclos.

Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales:

El centro lleva a cabo durante muchos años el empleo de metodologías activas basadas en el aprendizaje cooperativo, inteligencias múltiples, Gamificación, Flipped Classrom, ...

Modos de proceder, herramientas y aplicaciones en el aula:

- Todo el centro usamos la misma plataforma educativa EDUCAMOS: para la gestión académica, avisos de notas, exámenes, tareas.
- La plataforma educativa EDUCAMOS, nos permite la comunicación, tanto interna como externa. Comunicación entre profesores, profesor-alumno, profesor-familia. Les informamos de las calificaciones de sus hijos, comportamiento, faltas de asistencia, circulares, avisos, ...
- Todo el centro usa CORREO ELECTRÓNICO COORPORATIVO, y todos con una misma estructura. Los alumnos serían: nombre.apellido1.apellido2@jesuitinas-salamanca.es y los profesores nombre.apellido@jesuitinas-salamanca.es.
- El centro trabaja con AULAS VIRTUALES, en concreto trabajamos con el TEAMS, desde infantil hasta 4º de secundaria. A través del aula virtual nos comunicamos con los alumnos, les enviamos tareas, hacemos videollamadas, ...
- Dada la situación especial del curso académico 2019-2020 por temas Covid-19, el colegio vio la necesidad de implantar el aula virtual como elemento imprescindible de comunicación en cuanto a charlas, reuniones de principio de curso, ..., con las familias y también con los alumnos que por diversos motivos no podían asistir al aula y de esta manera podíamos hacer que siguieran las clases de manera online.
- Nos apoyamos también en la página web del centro, donde entre toda la información que tenemos sobre diversos temas de actualidad, tenemos apartados específicos como son los [BLOGS DE AULA](#), que tienen una gran parte del profesorado para poder depositar material de trabajo con los alumnos.
- Para la creación de contenido nos centramos en:
 - Office365: Word, Excel, Power Point, Sway, Teams, Forms ...
 - Aplicaciones de Apple: Pages, Numbers, Keynote, iMovie, GarageBand...
 - Otras aplicaciones: Gimp, Edpuzzle, Timeline, puppet, mindomo, stopmotion,...
- Para evaluar:
 - Forms, Socrative, Kahoot
- Almacenamiento en la nube:
 - OneDrive y iCloud
- Cuadernos de aula del profesor:
 - iDoceo y Educamos.
- Presentación de contenidos:

- Genially, ...

Disponemos de un blog como [REPOSITORIO DE RECURSOS](#), donde se va dejando información sobre distintas aplicaciones que pueden ser de utilidad para el profesorado en el aula y un [REPOSITORIO DE RECURSOS MÁS ACTUALIZADO CON EVIDENCIAS TIC](#).

3.3 Formación y desarrollo profesional

La formación del profesorado es uno de los puntos que hemos querido reforzar en estos últimos años.

Creemos que es importante una formación individual especializada por parte del profesorado, la mejora continua, pero más aún es la **formación como grupo de trabajo** en determinados temas, para seguir toda una misma línea de trabajo, que favorezca la integración de las TIC en todos los ámbitos. Por este motivo, en el curso escolar 2015-2016 y con continuidad en el 2016-2017, se comenzó a llevar a cabo un [Plan de Formación de la Competencia Digital](#) “**APRENDIZAJE Y USO DE LAS APLICACIONES DE MICROSOFT OFFICE 365**”, para todo el profesorado del centro. Desde entonces, se han ido realizando diferentes planes de formación incluyendo el itinerario: “Integración didáctica de las TIC”.

33

Desde el momento que un profesor entra el centro, se le asigna una persona de referencia, para ponerle al día en todo lo que respecta al funcionamiento tecnológico y didáctico. (Elaboración digitalizada de los documentos institucionales, manejo de la plataforma educativa, actas de evaluación, gestión de alumnos). Todo este proceso, entra como parte importante dentro del **Plan de Acogida del profesorado nuevo en el Centro**.

Desde hace ya unos años se ha favorecido la formación del personal del Centro en temas relacionados con el desarrollo y la implantación de nuevas tecnologías.

LÍNEAS DE ACCIÓN:

- A través de cursos organizados por el propio Centro para todo el Claustro o para alguna etapa determinada.
- Favoreciendo la asistencia a Congresos TIC, Feria SIMO EDUCACIÓN (Salón de Tecnología para la enseñanza)
- Cursos o Jornadas organizados por entidades externas: FERE/EG; CPI; Universidad; Editoriales; Empresas especializadas, etc.

Ha contribuido a esta formación, el estar implicados en un **Proceso de Gestión de Calidad**, primero según el Modelo ISO (Obtuvimos la Certificación en el 2007 y se revalidó en el 2009) y actualmente según el Modelo EFQM.

En los cursos de 2009-10 a 2016-17 la formación para todo el claustro y PAS o para unas personas determinadas, en el aspecto que estamos tratando, de conocimiento, implantación y uso de las TIC, se ha centrado en:

- Uso de pizarras digitales.
- Diseño de pág. Web
- Sistemas operativos
- Plan Estratégico según modelo EFQM y trabajo por procesos en soporte digital.
- Uso de la Plataforma de comunicación GLOBALEDUCA y dos cursos más tarde para el uso de la plataforma LCIBÉRICA. En la actualidad uso de la plataforma EDUCAMOS y EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).
- Uso de la plataforma interna de gestión de procesos de calidad.
- Gestión de Protección de datos en lo relativo a soporte digital, etc.
- Uso del programa de informatización de bibliotecas Biblio 3000 en un primer momento y en la actualidad el programa Abies.
- Creación de Blogs educativos.
- Cursos de formación de Seguridad en la Red.
- Curso de Programación y Robótica Educativa.
- Curso de creación de contenidos para pizarra digital y manejo básico.

- Curso de la plataforma virtual EDMODO.
- Curso de aplicaciones de Google Drive.
- Curso de aplicaciones Office 365
- Formación montaje e impresión 3D
- Formación en Teams

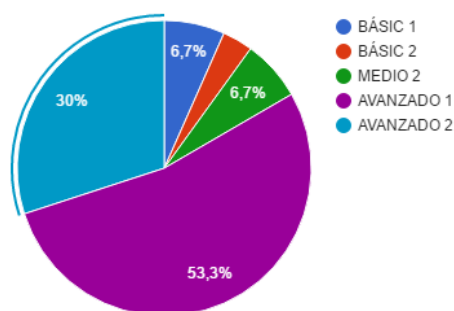
En el curso 2014-2015, el equipo TIC realizó un estudio de la competencia digital del profesorado, para adecuar la formación de forma más específica al mismo. Para ello se envió un cuestionario de autoevaluación propuesto por la Junta de Castilla y León (<https://autoevaluacionTIC.educa.jcyl.es>), y se analizaron los resultados de este para poner en marcha un **plan de formación adecuado a las necesidades** de cada uno.

CUESTIONES A TENER EN CUENTA PARA LA FORMACIÓN EN TIC

35

1º) Análisis de la realidad

Ver los distintos niveles que hay en el aprendizaje y uso de las TIC en los profesores.



- Hay diferentes niveles, con lo que se hace más difícil una formación conjunta para todos, ya que para unos puede ser insuficiente y para otros demasiado.
- Analizando los resultados obtenidos el curso pasado en el cuestionario de autoevaluación TIC de la Junta de C y L, un alto número de profesores obtuvo el nivel avanzado, manifestando muchos de ellos que no se encuentran en ese nivel.

Teniendo en cuenta los niveles y necesidades, ver qué formación sería prioritario realizar

- Formación Básica: a un grupo reducido de profesores habría que enseñarles conocimientos técnicos básicos para poder usar correctamente las herramientas TIC en el aula. (conexión de un cañón, recursos, ...)
- Formación Avanzada: para esta formación avanzada habría que tener presente el futuro inmediato de las TIC/TAC en el Centro, cómo queremos que los alumnos adquieran la competencia digital, cómo queremos los profesores formar en esa competencia digital y a través de qué medios.
- Se debería elaborar un plan de qué es lo que queremos que se consiga en cada nivel y en qué asignaturas y horas.

2º) Toma de decisiones

Sería bueno saber qué Plataformas vamos a usar para dirigir nuestra formación hacia ella.

- Para el uso de las TIC no es necesario concretar el uso de una plataforma, únicamente es un medio para la utilización de las TIC. Creemos que es útil el uso de una plataforma educativa en la formación de los alumnos, ya que complementa la formación y les ayuda a adquirir la competencia digital.

¿Estamos convencidos de utilizar el EVA (Plataforma digital que ofrece Savia (SM))? ¿Hay otros recursos gratuitos con las mismas funciones?

- Hay compañeros que ven dificultades y otros que ven ventajas. Claro que hay recursos gratuitos con las mismas funciones o incluso más. El inconveniente es que el uso de una plataforma educativa es complejo si no se tienen destrezas informáticas (EVA, Edmodo,...).
- ¿Es compatible el EVA con blog, Edmodo, Moodle, Google Apps...?

- EVA, Edmodo y Moodle es lo mismo, una plataforma educativa con pequeñas diferencias entre unas y otras. Google Apps tiene una plataforma educativa, pero sería necesario un administrador de cuentas, con lo que se complica su funcionalidad (son las mismas aplicaciones que ya tenemos en la V2). Los blogs educativos no es lo mismo que las plataformas, aunque se pueden utilizar como recurso de aula tanto para el profesor como para el alumno.

¿Todos los profesores tenemos que usar un mismo tipo de aula virtual?

- No todos los profesores tienen que usar los mismos recursos, pero para que no haya mucha diferencia entre unos y otros, y por tanto no haya preferencias entre unos y otros, se debería de usar un mismo recurso para todos.

3º) Opciones de formación 2016-17

Curso de creación de un blog educativo.

- Creemos que es una formación más personal y no general.

Curso de utilización de alguna plataforma para el aula virtual: Moodle, Edmodo, Google Apps para educación...

- Es una formación más general y por tanto más útil para todos siempre que se quiera para todos una plataforma común.
- Herramientas TIC para creación de actividades y para evaluación.
 - Es muy conveniente una formación de herramientas TIC básicas para su aplicación en el aula, ya que sin esta formación básica es difícil alimentar las plataformas virtuales tipo Moodle, Edmodo, etc.

4º) Aspectos técnicos sobre el curso

El objetivo del curso ha sido la formación TIC (aterrizando en lo que se ha visto como lo más conveniente, prioritario y necesario).

- Para poder utilizar herramientas TIC, es necesario tener unos recursos básicos en el centro (conexión a internet para todos).

Los destinatarios han sido todos los profesores del Colegio.

- Ha sido conveniente diversificar la formación en grupos por niveles.

La duración ha sido de 6 horas. Se ha realizado en este Primer Trimestre del curso 2016-17. Ha sido impartido por profesores del Colegio, aprovechando los recursos humanos de los que disponemos.

- La formación más específica de creación de contenidos corrió a cargo de alguien extern, alguien experto en la materia para tener los resultados esperados (formación del CFIE en el centro, ...).

Durante el **curso 2015-16**, después de esta reflexión, llega el momento de la toma de decisiones, donde establecemos una formación en creación de contenidos en pizarra digital para Infantil y Primaria y otra formación para secundaria sobre la plataforma virtual Edmodo. La primera impartida por personal externo y la segunda impartida por personal del centro.

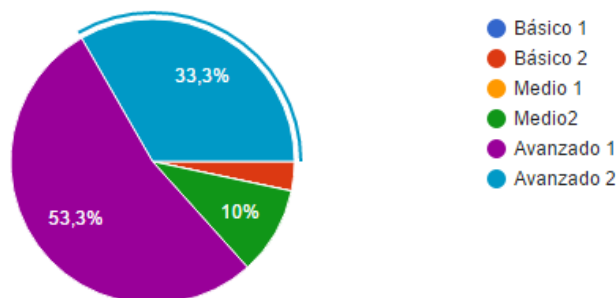
Durante el **curso 2016-17**, se ha continuado con la formación para todo el claustro o parte del mismo cuando la formación ha sido más específica para un nivel: (ver anexo sobre el plan de formación en competencia digital)

38

- [Formación en las aplicaciones del Office 365.](#)
- [Formación en Ciberseguridad.](#)
- Formación Formapps. (Impartida en el CFIE de Salamanca)

Cada curso escolar, antes de comenzar la formación, volvemos a analizar el nivel TIC del Profesorado, como se hizo desde el 2014/15 hasta la actualidad, mediante el cuestionario de autoevaluación propuesto por la Junta de Castilla y León (<https://autoevaluacionTIC.educa.jcyl.es>),

Para comprobar los datos resultantes del mismo, se crea un [formulario](#) que se envía a los profesores y a partir del mismo, se saca el gráfico de resultados sobre el nivel TIC actualizado.



A partir del curso **2018-2019 /2019-2020**, nuestra formación ha sido tanto interna como externa:

- Formación del CFIE: siempre formación de Centro, siendo la temática la profundización en herramientas Office 365 y aplicaciones informáticas.
- Formación a través del CRFPTIC: Pie Crea, Pie Ingenia, Pie Conecta.
- Proyectos de innovación educativa Digitaliza_ACCIÓN.
- Cursos sobre seguridad en internet para alumnos, familias y profesores. (Educacyl)

En el curso **2020-2021**:

- Continuamos con la formación de Centro del CFIE, en la que estamos trabajando en distintos grupos de trabajo.
- Formación sobre Office 365 a nivel avanzado.
- Formación interna: Desde el equipo TAC hemos facilitado formación sobre el uso y manejo del TEAMS.
- Formación en edición de contenidos: a través de la FUNDAE. La temática era: de la UDI al Libro digital.
- Formación en competencias.
- Formación sobre trabajo cooperativo.

En el curso **2021-2022**:

- Llevamos a cabo el Plan de formación del CFIE con diferentes grupos de trabajo.
- Formación interna: Desde el equipo TAC hemos facilitado formación sobre recursos, formaciones y secuenciación de la competencia digital.

- Formación para la certificación de Google por parte de la Fundación Educativa Jesuitinas.
- Formación individual por parte del profesorado en diferentes aspectos.

En el curso **2022-2023**:

- Llevamos a cabo el Plan de formación del CFIE con diferentes grupos de trabajo.
- Formación interna: Desde el equipo TAC hemos facilitado formación sobre recursos, formaciones y secuenciación de la competencia digital, para favorecer que el 100 % del profesorado adquiriese la certificación Apple Teacher. Además, algunos profesores consiguieron la certificación de Microsoft MIE Expert.
- En el momento en el que se publicó la certificación de la competencia digital de la Junta de Castilla y León, el profesorado ha comprobado su nivel y ha comenzado a realizar cursos específicos de las competencias en las que tiene que formarse para llevar al nivel B2.

3.4 Procesos de evaluación

40

- **Procesos Educativos:**

- Para evaluar la competencia digital del alumnado, el profesor tiene que incluir en su programación qué va a trabajar y posteriormente calificarlo, a través de los indicadores que tenga establecidos, de la manera que crea más conveniente.
- Para comprobar el nivel de competencia digital del profesorado, a principio de curso se les pasa el cuestionario de autoevaluación propuesto por la Junta de Castilla y León (<https://autoevaluacionTIC.educa.jcyl.es>) y a través de él, analizamos los resultados, y comprobando que más del 50 % del profesorado tiene un nivel medio-avanzado.

- **Procesos Organizativos:**

- En las encuestas de final de curso también se incluyen unos indicadores sobre el uso de las TIC. Encuestas que van dirigidas a familias, alumnos y profesores.

- **Procesos Tecnológicos:**

- Además de las encuestas que hacemos como centro, específicas para analizar el buen uso de las nuevas tecnologías, durante el curso escolar 2020-2021, hemos

realizado el [SELFIE TIC](#). En este proceso, hemos participado tanto primaria (4º, 5º y 6º) como secundaria (de 1º a 4º) y las encuestas han sido enviadas a distintos grupos: Equipo Directivo-Equipo TAC, profesores y alumnos. Los resultados obtenidos nos dirán las líneas de trabajo que debemos reforzar y nuestros puntos fuertes.

3.5 Contenidos y currículo

- Desde infantil hasta secundaria, cada programación didáctica incluye objetivos, contenidos y criterios de evaluación asociados al uso de las TIC, según plantea la normativa oficial.
- El centro cuenta con una secuencia ordenada de actuaciones para conseguir la competencia digital en cada nivel educativo.
- Se han ido dando pasos en cuanto a la implantación de materias optativas para el incremento del uso de las nuevas tecnologías: Control y Robótica, TIC, Tecnología.
- El centro ha apostado por participar en distintos acontecimientos que fomentan el buen uso de las TIC:
 - Semana de Internet Segura.
 - La Hora del Código.
 - Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
 - Plan director de seguridad y convivencia en los centros educativos.
 - Plan de Seguridad y Confianza Digital
- Se han impartido actividades extraescolares de robótica, taller de fotografía, mecanografía, ...
- Se ofrecen talleres formativos para padres y alumnos sobre el uso seguro de internet, riesgos de la red, adicciones a videojuegos, juegos online, ...
- Se llevan a cabo grupos de trabajo donde se crea contenido digital, o se trabajan distintas herramientas y aplicaciones que pueden ser útiles para luego llevar al aula.

3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social

- En el centro se ha creado una estructura fuerte de trabajo, para permitir que exista una red de comunicación a través de las aulas virtuales y que permita a los alumnos

interactuar con los profesores a través de las videollamadas y también a las familias con los profesores, para establecer comunicados, informaciones varias, ...

- Además, existe comunicación activa a través de la web del centro, redes sociales, blogs de aula...

3.7 Infraestructura

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO

RECURSOS

Personales:

- Responsables del mantenimiento informático en el Centro y de la página web.
- Profesores con formación y preparación suficiente dispuestos a ofrecer sus conocimientos a los demás.
- Personal de administración y secretaría.

42

Materiales:

- Durante el curso 2016-2017 tuvimos a nuestra disposición 25 Ipad mini para los alumnos de 4º de Secundaria, cedidos para el proyecto Formapps (de noviembre de 2016 a febrero de 2017) y 4 Ipad mini para el profesorado. Actualmente disponemos de 23 iPad de botiquín propios para diferentes usos.
- 25 equipos informáticos para alumnos y 1 para el profesor en aula multimedia (renovados durante el curso escolar 2016-17) y en aula de informática.
- 10 equipos reciclados para alumnos y 1 profesor en aula-taller.
- 2 equipos reciclados para alumnos y profesores en aula-lectura.
- 3 kits de robótica Lego Wedo para el desarrollo de actividades de programación y robótica.
- 7 kits de robótica Lego Wedo 2.0 para el desarrollo de actividades de programación y robótica

- Robot infantil programable Bee-Bot.
- Equipos informáticos en aulas de E. Infantil y 1º y 2º de Primaria.
- Pizarras digitales en aulas de 2º y 3º de infantil.
- Pizarras digitales en aulas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º de primaria y 4º de ESO.
- Proyectoras en todas las aulas de 1º, 2º y 3º de ESO con altavoces.
- Proyectoras en el Salón de actos, audiovisuales y otros portátiles.
- Red de internet en todo el Colegio con conexión directa y con wifi (renovada durante el curso escolar 2015-16).
- 9 kits de Arduino.
- 1 impresora 3D
- Un ordenador portátil y disco duro para secundaria.
- Página web (se renovará durante el curso escolar 2016-17).
- Plataforma digital EDUCAMOS la organización del centro, su gestión y comunicación de toda la comunidad educativa.
- Plataforma EDUCAMOS –para administración y secretaría.
- Plataforma EDUCAMOS para generar los horarios.
- Empresa externa de **Protección de datos PRODAT** .
- Se utilizan diferentes programas informáticos tanto de Tablets como de ordenadores para la acción docente. Esta relación de programas está indicado en las programaciones y en el Plan de Mejora elaborado en el curso 2015-2016.

Disponemos de un [Inventario de Recursos](#), que se va actualizando constantemente, al igual que un listado con todos los [Programas y Aplicaciones](#) usadas en el Centro.

RENOVACIÓN DE EQUIPOS:

Cuando el Centro renueva equipos informáticos, se ven distintas posibilidades:

- Si el equipo a renovar ya no es operativo o está dañado, se envía al punto de reciclaje correspondiente.

- Si el equipo a renovar ya no es válido en la ubicación actual, pero si se puede reubicar en otro lugar, el equipo TIC estudia las posibles alternativas y lo presenta al equipo directivo, el cual toma la decisión final.

En el curso 2016-17 se ha renovado el aula multimedia con 26 equipos informáticos. Eran equipos que todavía funcionaban, pero no daban el servicio esperado en determinadas materias como informática o tecnología de secundaria, para lo que se requería tener un equipo superior.

Esos equipos se han reubicado en distintos puntos, donde pueden seguir dando servicio:

CURSO 2016/2017

- Portería
- Orientación de Primaria
- Algunas aulas de primaria (rincón informático)
- Aula de apoyo con grupos reducidos.

44

CURSO 2017/2018

- Se crea un aula-taller con 10 equipos informáticos. En ellos se instala el Sistema Operativo "Lubuntu" y todo tipo de Sw libre (Libre Office, Libre Cad, Audacity, ...)
- Se crea un aula-lectura con 2 equipos informáticos. Uno con el Lubuntu y otro con Windows 10 (para poder utilizar el gestor de bibliotecas Abbies)

Durante el curso 2015-2016 hemos recibido un premio a nivel nacional, por buenas prácticas en protección de datos, un premio otorgado por la Agencia de Protección de Datos, que se invierte en el siguiente material:

- 9 kits de Arduino
- 1 impresora 3D
- 1 ordenador portátil

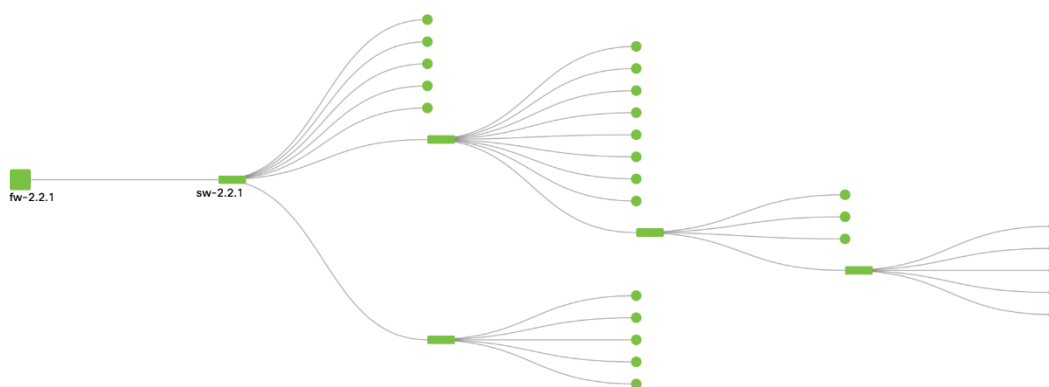
- 4 iPad
- 1 disco duro externo

Durante el curso **2019-2020** se decide prescindir de los 10 equipos del aula taller y llevarlos a un punto limpio ya que no estaban dando el servicio deseado.

Durante el curso **2020-2021** se renuevan los equipos de dirección de secundaria y primaria y el de portería y estos equipos son reubicados en otros lugares.

Además, se cuenta con una red wifi potente. La instalación es de **CISCO Meraki**.

TOPOLOGÍA GENERAL DE LA RED:



MAPAS Y PLANOS VISTA GENERAL:



EDIFICIO MOSTENSES:



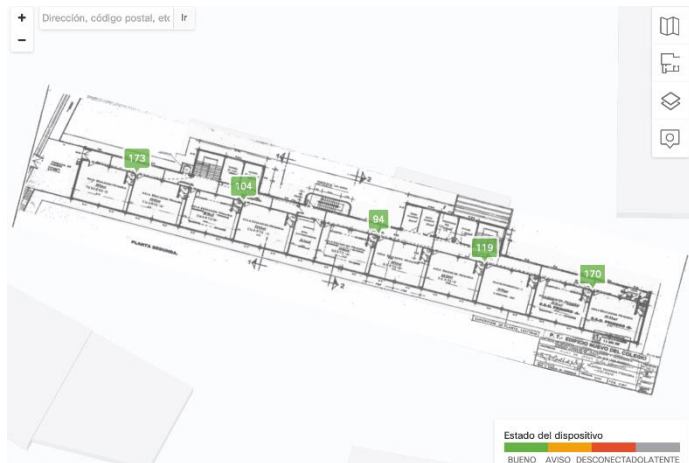
EDIFICIO NUEVO P0



EDIFICIO NUEVO P1



EDIFICIO NUEVO P2



EDIFICIO NUEVO P3



3.8 Seguridad y confianza digital

El centro desarrolló hace varios años un Plan de seguridad y confianza digital: [Plan de Ciberseguridad](#), en el que se refleja todo el trabajo que se hace en el aula y fuera de ella.

Se trabaja con familias, alumnos y profesores.

4 DETERMINACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

4.1 Objetivos del plan de acción

- Nuestro objetivo principal es crear un mejor entorno de aprendizaje para una nueva generación de estudiantes.
- Que acaben su vida escolar con un buen nivel de competencia digital, adquirido progresivamente desde infantil hasta secundaria.

4.2 Proceso de desarrollo del plan de acción

COMISIÓN TIC

Desde el Centro se vio la necesidad de crear una comisión TIC, un equipo de trabajo, para elaborar en primer lugar el Plan TIC de Centro y llevar a cabo la organización y gestión del mismo. Este equipo, se va revisando y actualizando cada año.

Lo primero que se tiene claro, es que el Plan TIC que se va a elaborar, tiene que ser un documento vivo, en constante actualización.

49

La composición será la siguiente:

Equipo Tecnología 3.0:

- María Álvarez Díez -Coordinadora del Equipo Tecnología 3.0 y responsable del Equipo TAC.
- Diana García Revilla
- Manuel Marcos Porras
- Andrea Martín Ramos

Funciones:

- Coordinar, organizar y gestionar el Plan, junto con personal de apoyo interno (que tendrá asignadas funciones específicas) y externo (empresas que proporcionan servicios).

4.3 Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción

PROCESOS Y TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN TIC

- **2013-** Se comienza la elaboración del Plan TIC de Centro. Obtenemos la certificación TIC -Nivel 3-
- **2014-** Hacemos un seguimiento anual del plan, mantenemos lo que funciona e incluimos mejoras.
- **2015-** Pedimos revisión de la certificación y obtenemos la certificación TIC –Nivel 4-
- **2016-** Después de la evaluación de la auditoría TIC, nos centramos en las debilidades y fortalezas.
- **2017-** Una vez revisado el plan y estableciendo las mejoras oportunas, solicitamos la revisión de la certificación para poder aumentar de nivel. Y a finales del 2017, obtenemos el -Nivel 5- , nivel de excelencia.
- **2018-** Hacemos seguimiento del plan, revisamos lo que no ha funcionado bien e incluimos nuevas mejoras y actualizaciones en el plan.
- **2019** – Durante el curso 2018/19 se solicita la renovación del nivel de la certificación TIC. Este curso nos adaptamos al nuevo modelo que propone la Unión Europea, pasándose a denominar CoDiCe TIC (Competencia Digital del Centro en TIC)
- **2020-** Implantación de los dispositivos 1:1 en el aula.
- **2021-** Continuamos con la implantación de los dispositivos 1:1 en nuevos cursos y seguimos con la formación del profesorado. Renovación de la certificación TIC.
- **2022-** Terminamos con la implantación de los dispositivos 1:1 en 4º ESO y seguimos con la formación del profesorado, dirigida a su certificación.

4.4 Difusión y dinamización del plan de acción

DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN

Para poder poner en marcha el plan TIC, se necesitan establecer unas líneas de actuación en distintos ámbitos:

- El curricular
- En las infraestructuras y equipamiento
- En la formación del profesorado
- En el entorno familia e institucional
- En la gestión y organización

Y todo, para concluir con una evaluación, un completo seguimiento, revisión y establecimiento de propuestas de mejora y conclusiones.

51

El Plan TIC, desarrollado por el equipo Tecnología 3.0, es un plan que no depende solo de este equipo, es necesario que todo el claustro de profesores, coordinadores, directores, equipos de trabajo, PAS, alumnos/as y familias del Centro, estén implicados, cada uno con distintas funciones y responsabilidades, pero implicados.

Durante el curso escolar **2018/2019** hemos comenzado a adaptar las áreas del plan CTIC al nuevo procedimiento europeo y nos centraremos en las nuevas áreas **CoDiCe TIC**. De cinco áreas, pasaremos a **ocho áreas**:

1. Gestión, organización y liderazgo
2. Procesos de enseñanza y aprendizaje
3. Formación y desarrollo profesional
4. Procesos de evaluación
5. Contenidos y currículos

6. Colaboración, trabajo en red e interacción social
7. Infraestructura
8. Seguridad y confianza digital.

Durante el curso escolar **2020/2021: Adaptación completa** de nuestro Plan TIC al **CoDiCe TIC y Auditoría TIC.**

4.5 Plan de acción en las áreas: líneas de actuación

LÍNEAS DE ACTUACIÓN EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS:

INTEGRACIÓN CURRICULAR. RELACIONADAS CON LA ACCIÓN DOCENTE Y EL DESARROLLO CURRICULAR

52

Las TIC están presentes en todo el proceso de Planificación, desarrollo y evaluación de nuestra acción docente. Se puede observar una muestra de nuestro trabajo diario en el [BLOG DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON TIC](#), y de años anteriores en: ([EVIDENCIAS DEL TRABAJO CON LAS TIC](#))

a) En la Planificación Educativa:

Como materia o área de aprendizaje:

- Se incluye como **Optativa de Modalidad en 4º de la ESO**, la materia de **Tecnologías de la Información y Comunicación**.
- Se potencia su impartición en la materia de **Tecnología de 1º, 3º y 4º de ESO**.

- Se habilita un **aula multimedia** para ser utilizada como **clase** de esta materia y como soporte metodológico en otras áreas y materias, en Infantil, en Primaria y en Secundaria.
- Se crea un **aula-taller**, con ordenadores que se han reciclado instalando en ellos Sw libre (Lubuntu) que permite que funcionen mejor los equipos, ya que ese sistema operativo no consume tantos recursos.
- Se ofrece como actividad en los **Talleres** de la tarde para Primaria.
- En el curso 2015-2016 se ha puesto en marcha un Plan de Mejora de la Competencia Digital en todos los niveles y un **Plan de Formación**.
- En el 2016-17, se continuó con el Plan de mejora y el [Plan de formación en competencia digital](#) y [Plan en Ciberseguridad Escolar](#).
- También se comenzó el [Proyecto ForMapps](#), concedido durante el curso 16/17 para los alumnos de 4º de E.S.O.
- En el 2017/2018:
 - Se inicia con la implementación de la robótica en las aulas, incluyendo la optativa de **Control y Robótica en 3º de ESO**.
 - Se participa en un **proyecto Europeo denominado e-Confidence**, que tienen como finalidad la de probar dos “Serious Game”, uno sobre el **ciberbullying** y otro sobre el **uso seguro de internet**, para comprobar si existe un cambio de comportamiento en los alumnos que lo han probado.
 - Se lleva a cabo el proyecto de innovación educativa “**Ingenia**” con 3º de Secundaria.
 - Se participa en proyectos de innovación organizados por la Universidad Pontificia de Salamanca “**Talent Junior**” donde los chicos pueden crear y exponer sus trabajos.(4º de Secundaria)
 - Comenzamos un programa piloto “**SNAPPET**” con los alumnos de 5º de primaria, para la implantación de tabletas digitales en el aula en las asignaturas de Lengua e Inglés
- En el **2019/2020**:

- Se inicia la implementación de los dispositivos 1:1 en el aula, en los cursos de 5º, 6º de Primaria y 1º de ESO.
- En el **2020/2021**:
 - Se continúa con la implementación de los dispositivos 1:1 en el aula en 2º de ESO.
- En el **2021/2022**:
 - Se encuentran con dispositivos individuales desde 5º de primaria hasta 3º de ESO.
- En el **2022/2023**:
 - Se termina la implantación del proyecto 1:1 con dispositivos individuales desde 5º de primaria hasta 4º de ESO.

Como recurso que facilita y potencia el desarrollo de la Acción docente:

54

Espacios Comunes

Contamos con proyectores en el salón de actos y sala de audiovisuales y se dispone de unos proyectores portátiles para facilitar el empleo de estos recursos.

Se dispone de un equipo completo en cada sala de profesores, en despachos y en tutorías para facilitar el trabajo de planificación, preparación y evaluación de su tarea docente. Se dispone también de un ordenador portátil para utilizar en cualquiera de los espacios citados anteriormente.

Educación Infantil

Dispone de un equipo informático completo en cada aula como complemento y refuerzo a su aprendizaje. Además, cuenta para las clases de Infantil con

pizarra digital y proyector fijo, para que utilicen recursos digitales donde los alumnos puedan interactuar y adquirir competencias digitales.

Educación Primaria

Dispone de 14 pizarras digitales y proyectores (un equipo para cada aula). Además, cuenta con tres equipos informáticos completos, para las aulas de 1º y 2º de primaria, como complemento y refuerzo al aprendizaje. Cuenta también con un proyector y pizarra digital portátil.

Durante el curso **2019/2020**, con la implantación de los dispositivos IPad en el aula, se han dotado las aulas de 5º y 6º de primaria con la **Tecnología Apple TV**.

55

Educación Secundaria Obligatoria

Dispone de 2 pizarras digitales y proyectores en las aulas de 4º de la ESO. Cuenta también con proyectores en el resto de las aulas para facilitar la labor docente, una pizarra digital y tres ordenadores portátiles para uso común.

Todo el profesorado dispone de un ordenador portátil y/o Tablet de uso personal para el seguimiento y uso más cómodo y fácil de la plataforma y demás gestiones que tenga que hacer. Además, en el curso 2015-16 se adquirieron **5 IPad** para favorecer el trabajo cooperativo con los alumnos/as.

En el curso 2016-17 se han adquirido otros **4 IPad más** con el dinero del premio obtenido de la AEPD, lo que facilita aún más el poder trabajar en cooperativo sin problemas.

También se ha adquirido una **impresora 3D**, un **portátil**, un **disco duro** y **9 kits de arduino** con el mismo dinero del premio.

Durante el curso **2019/2020**, con la implantación de los dispositivos IPad en el aula, se han dotado las aulas de 1º ESO con la **Tecnología Apple TV**.

Durante el curso **2020/2021**, se dotaron de Apple TV a las clases de 2º de ESO.

Durante el curso **2021/2022**, se dotaron de Apple TV a las clases de 3º de ESO.

Durante el curso **2022/2023**, se dotaron de Apple TV a las clases de 4º de ESO.

b) En el proceso de enseñanza–aprendizaje. Integración Curricular.

Por acuerdo de Seminarios, tanto en las **Programaciones como en las Unidades Didácticas** de todas las áreas y materias, se incluye la utilización de las TIC/TAC como:

56

- **Recurso didáctico y metodológico.** Utilización de la pizarra digital en algunas clases y materias y de proyectores para uso de todos los profesores que deseen utilizarlo en clase, para presentar el tema, enriquecer conceptos, realizar actividades y como recurso motivador para atraer su atención e interés, para la adquisición de la competencia digital. Se ha incluido de forma más detallada en las programaciones y unidades didácticas.
- Soporte para la realización de determinadas actividades grupales e individuales a través de la plataforma (**EDUCAMOS**) o a través de [blogs](#) de diferentes profesores, accesibles a través de la página web del centro.
- Búsqueda de información y elaboración de trabajos, etc. en el aula multimedia y en la de informática.
- Participación en concursos o convocatorias presentadas por la Administración Pública o empresas privadas.
- El profesorado cuenta con un [Repositorio de Recursos](#), un blog donde encontrar recursos digitales para su utilización en el aula. Los recursos están

clasificados por etiquetas, (distintas áreas, secciones para alumnos con NEAE, ...) y otro [Repositorio de Recursos con evidencias TIC](#).

- Utilización de la red social [EDMODO](#) y de la Plataforma Educativa ([EDUCAMOS](#)), para trabajar con el alumnado. Nos sirve para crear un espacio virtual de comunicación con los alumnos. En este espacio, el profesor crea los grupos de aprendizaje separados por cursos, materias o equipos y los administra, pudiendo subir archivos, crear eventos, realizar exámenes, ...
 - Es un entorno que nos permite reforzar los contenidos de la clase. El alumnado sólo puede unirse a los grupos de trabajo creados por el profesor y podrá descargarse archivos, enviar trabajos al profesor y entre otras cosas, publicar en un muro, como Facebook (tanto el alumno como el profesor).
- Durante el curso escolar 2016-17 se ha participado en el [Proyecto ForMapps](#) con los alumnos de 4º ESO en determinadas asignaturas. Con este proyecto se pretendía trabajar entre otras cosas, distintas secuencias de aprendizaje, explotar las características diferenciadoras de las tabletas y promover en el docente procedimientos que faciliten su trabajo. Se ha apostado por la creatividad y porque los alumnos hicieran sus propios trabajos con distintas aplicaciones. Se buscaban aprendizajes más profundos, de mayor perdurabilidad y capacidad para relacionar conocimientos anteriores.
- Durante el curso escolar 2017-18, después de la experiencia del ForMapps, todo el conocimiento adquirido con las tabletas se continúa con los 9 iPad que tiene el centro. Desde el equipo TIC se han preparado las Tablet con las aplicaciones que más se utilizan con los alumnos/as. La diferencia es, que en vez de trabajo individual como teníamos el curso pasado, ahora se hace en cooperativo. Todas las aplicaciones se organizan desde el sistema de control CISCO Meraki.
- Durante el curso escolar 2017-18 se comienza con el proyecto **SNAPPET**, trabajando con dispositivos 1:1 en 5º de primaria y en las materias de lengua e inglés.
- Durante el curso escolar 2018-19 se comienza a trabajar en la planificación del proyecto 1:1 para que el próximo curso se puedan implantar los ipad desde 5º a 1º de ESO.

- Curso 2019-20: el profesorado se ha formado, las familias han recibido talleres de formación sobre el uso y funcionamiento del iPad y con los alumnos se empieza a trabajar con metodologías innovadoras, gamificación, ... en el aula.
- Curso 2019-20: Comenzamos a trabajar en primaria y algunos apoyos de secundaria, en diversos contenidos curriculares desde la aplicación Smile & Learn.
- Durante el tercer trimestre del curso 2019-20, debido a la situación del COVID-19, nos hemos visto en la necesidad de implantar nuevas herramientas de trabajo que facilitaran la comunicación familia-alumnos-colegio y hemos comenzado a trabajar con el aula virtual TEAMS, herramienta de Microsoft que nos ha facilitado bastante la tarea de entrega de trabajos, videollamadas y comunicación.
- El curso 2020-21 lo hemos comenzado con una formación más completa sobre las herramientas que creemos serán necesarias para trabajar si hay un futuro confinamiento,
- Hemos establecido líneas de trabajo conjuntas desde infantil hasta secundaria, para que todos usemos las mismas herramientas y todos trabajemos de la misma manera.
- De esta manera, todos los cursos trabajaremos con el Aula Virtual Teams y con la plataforma educativa EDUCAMOS como base de comunicación Alumnos-Familia-Colegio.

c) En el proceso de evaluación.

- Como instrumento de seguimiento y control, en la elaboración, aplicación y corrección de algunas pruebas.
- En la elaboración de boletines informativos a las familias.
- En la elaboración de Actas, Informes, Expedientes, Certificados, etc.
- En la elaboración de pruebas de evaluación o exámenes, a través de plataformas educativas SOCRATIVE, FORMS, ...

d) En la Acción tutorial.

Es un soporte necesario y muy útil en la elaboración y desarrollo de las tutorías grupales:

- Presentación del contenido a tratar.
- Realización de actividades, normalmente en equipo.
- Búsqueda de información y presentación al grupo-clase a modo de PowerPoint, composiciones, concursos, etc.
- Utilización de webgrafías para el trabajo de técnicas de estudio.
- Puede ser una ayuda en el acompañamiento individual del alumno/a.
- Es un instrumento muy útil y necesario para el seguimiento y aplicación de la normativa de convivencia establecida en el Centro.

e) En el proceso de Orientación y atención a la diversidad.

59

- En la elaboración, aplicación y corrección de pruebas de diagnóstico.
- Aplicación de cuestionarios.
- Elaboración de Informes individuales y de grupo.
- Diseño de actividades de apoyo y refuerzo.
- Recogida de forma sistemática y organizada de información
- Programa “Orienta” para la realización del consejo orientador para 3º y 4º de Secundaria.
- Utilización de la plataforma que aporta la Consejería de Educación de CyL (ATDI)

f) En Educación Medioambiental dentro del Plan de Formación en valores

En una época como la nuestra, somos conscientes del ***impacto agresivo que el uso de los recursos informáticos y tecnológicos puede ocasionar en el medioambiente*** y como tal le damos un tratamiento específico.

Con este fin tenemos diseñado, dentro del [Plan de Ed. Medioambiental](#), un **Protocolo de actuación para el reciclado de residuos relacionados con el uso de las TIC**, para alumnos/as, personal del Centro y familias si desean hacerlo.

A continuación, indicamos un resumen con propuestas de mejora en las distintas áreas o líneas de actuación.

- **ÁREA 1: Organización, gestión y liderazgo.**
 - Separar la red general del centro para que tengan acceso diferenciado: administración, alumnos y profesorado, generando anualmente distintas claves de acceso a la misma.
 - Seguir trabajando con las herramientas de Office365 de manera generalizada en todos los cursos y a todos los niveles. El uso de la herramienta Teams como aula virtual, EDUCAMOS como plataforma educativa (incrementando el uso de la misma con más información a las familias en cuanto a resultados académicos, conductuales, ...), uso del calendario de trabajo para reservar las distintas aulas del centro (informática, audiovisuales, salón de actos, iPad de cooperativo, ...)

- **ÁREA 2: Prácticas de enseñanza y aprendizaje.**
 - Completa implementación de la Competencia Digital en todos los cursos: Llevar a cabo los [Acuerdos establecidos sobre la Competencia Digital](#) por niveles educativos de manera sistematizada desde infantil hasta secundaria.

- **ÁREA 3: Desarrollo profesional.**
 - Continuar con la formación del profesorado y comenzar a trabajar por grupos de trabajo.

- **ÁREA 4: Procesos de evaluación.**
 - Actualización constante del Plan TIC de centro, ya que es un documento vivo.
 - Seguir con las encuestas a familias, alumnos y profesores para poder evaluar los indicadores que hacen referencia al uso de las TIC.
 - Sistematizar el uso de la herramienta SELFIE TIC con carácter bianual. Analizar sus resultados, viendo fortalezas y debilidades.
 - Conseguir que al menos un 50 % del profesorado se certifique como MIE, MIE EXPERT y al menos un 50 % de los que están en el proyecto 1:1 en Apple Teacher.
 - Conseguir como centro ser Escuela Microsoft Certificada y/o Apple School.

- **ÁREA 5: Contenidos y currículos.**
 - Integración conjunta de las TIC con las metodologías activas que estamos llevando a cabo en el centro: aprendizaje cooperativo, inteligencias múltiples...
 - Participación en concursos.

- **ÁREA 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.**
 - Facilitar el uso de las TIC entre las familias, formaciones, ayuda presencial o telemática ...
 - Fomentar el uso de redes sociales y página web del centro entre toda la comunidad educativa.

- **ÁREA 7: Infraestructura.**
 - Instalación de un servidor de Apple.
 - Seguir adquiriendo nuevos equipos informáticos en determinados lugares donde ya se están quedando obsoletos (secretaría, administración, ...), nuevos recursos para mejorar los que teníamos (impresora 3D, recursos de robótica, ...)

- **ÁREA 8: Seguridad y confianza digital.**

- Continuar con las actuaciones de la Junta de C y L, dentro del Plan de Seguridad y confianza digital:
 - Concurso de vídeos.
 - Día de Internet Segura.
 - Formación Familias, alumnos, profesorado.

5 EVALUACIÓN DEL PLAN

Este Plan tiene un carácter estable y para garantizar la consecución de los objetivos señalados, cada curso se revisará y priorizarán aquellos aspectos que se vea más conveniente. Se incorporará en la **Programación General Anual – PGA-**

Al finalizar el curso con la información que tengamos se elaborará un **Informe** por parte del Equipo responsable de las TIC que se entregará en Dirección y formará parte de la **Memoria Final**.

62

5.1 Estrategias de seguimiento y evaluación del plan

- Autoevaluación del plan. (Anual)
- Reuniones periódicas del Equipo TAC con el Equipo Directivo. (Al menos una vez cada quince días)
- Reunión del Equipo 3.0 (semanal)
- Reunión del Equipo TIC / TAC (3 veces por semana)
- Formación al profesorado en TIC (2 veces al año)
- Revisión de los indicadores de satisfacción de las TIC (anual)
- Solicitud de renovación de la Certificación TIC (cada dos años)
- Revisión del Plan TIC (en constante actualización)
- Revisar los acuerdos fijados de la Competencia Digital. (Anual)
- Reunión del Equipo TAC con el Equipo de Innovación. (Una vez por trimestre)

- Reunión por ciclos para revisar el cumplimiento de lo programado en cada etapa referente a las TIC.

5.2 Instrumentos de seguimiento y evaluación del plan

- Autoevaluación de la competencia digital de la Junta de Castilla y León.
- Formulario de evaluación de las TIC creado por el propio centro.
- Instrumento de evaluación SELFIE TIC.

5.3 Indicadores de evaluación del plan

Para su **seguimiento** señalamos unos **Indicadores**:

- 1.- Grado de satisfacción de las familias con el uso de la plataforma.
- 2.- Grado de satisfacción de las familias con la página web.
- 3.- Grado de satisfacción de las familias con el uso de las TIC en el Centro.
- 4.- Grado de satisfacción de los profesores con el uso de la plataforma.
- 5.- Grado de satisfacción de los profesores con la página Web.
- 6.- Grado de satisfacción de los profesores con el uso de las TIC como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 7.- Grado de satisfacción de los alumnos con el uso de la plataforma
- 8.- Grado de satisfacción de los alumnos con el uso de las TIC Como recurso didáctico.
- 9.- % de profesores que usan las pizarras digitales (respecto al profesorado de las aulas en las que está instalada)
- 10.- % de profesores que emplean las TIC de forma habitual o al menos frecuente, como recurso didáctico.

A final de año, se hace un seguimiento de la competencia digital por nivel. Se pretende saber si se han cumplido o no los objetivos marcados por etapa o si están en proceso.

Curso **2016/17** (Finales de Junio)

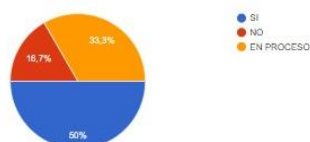
Se han pasado unos formularios a cada nivel: [Infantil](#), [1º y 2º de Primaria](#), [3º y 4º de Primaria](#), [5º y 6º de Primaria](#) y [Secundaria](#) y hemos podido evaluar así la competencia digital.

Curso **2017/18**: A final de curso se pasaron unos formularios para evaluar la competencia digital.

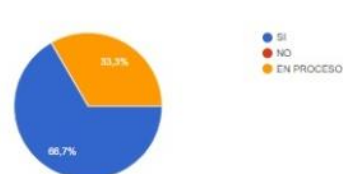
Los resultados se muestran a continuación:

INFANTIL

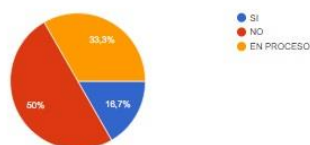
Inicio en el conocimiento del teclado
6 respuestas



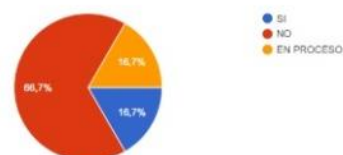
Actividades de refuerzo.
5 respuestas



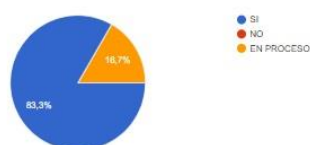
Abrir y cerrar programas correctamente
6 respuestas



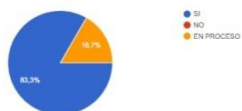
Iniciación a la programación con Scratch Junior (bee bot)
6 respuestas



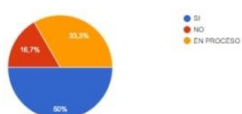
Trabajar las áreas curriculares en formato multimedia (juegos interactivos, juegos de grafomotricidad, juegos matemáticos, puzzles, etc)
6 respuestas



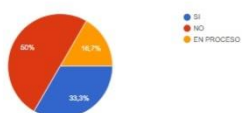
Conocer los componentes básicos del ordenador y periféricos (CPU, monitor, teclado, ratón, impresora)
5 respuestas



Uso y manejo del ratón (botón izquierdo del ratón, arrastrar y soltar...)
5 respuestas

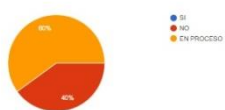


Encendido y apagado correctamente del ordenador
5 respuestas

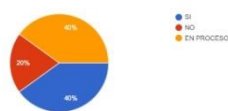


PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA

Procesador de textos para completar actividades y guardarlas.
5 respuestas



Conocimiento del teclado a través de juegos de mecanografía adaptados a su edad (teclado del ordenador, de la pizarra digital...)
5 respuestas



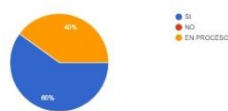
Trabajo de las áreas curriculares en el formato multimedia.
5 respuestas



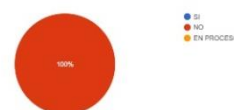
Navegación por internet conociendo la dirección de la página.
4 respuestas



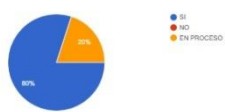
Acceso a aplicaciones y documentos de un ordenador.
5 respuestas



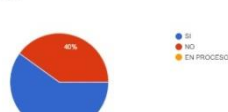
Iniciación al Scratch.
5 respuestas



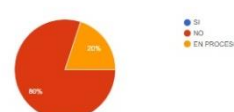
Búsqueda sencilla en internet a través de un buscador.
5 respuestas



Manejo y uso del programa de dibujo Paint para realizar dibujos libre y según un modelo.
5 respuestas



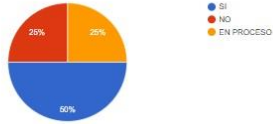
Creación de cuentas colaborativas.
5 respuestas



TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA

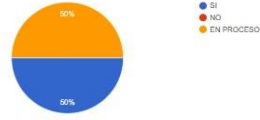
Crear presentaciones sencillas con texto, imágenes y sonido.

4 respuestas



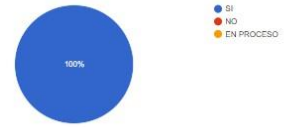
Manejo del botón secundario del ratón para obtener propiedades y atajos.

4 respuestas



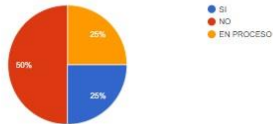
Navegación en internet a través de direcciones dadas.

3 respuestas



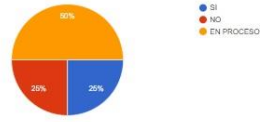
Realización de portadas para los trabajos.

4 respuestas



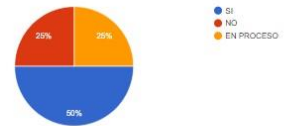
Manejo del teclado, localizando todas las letras y números y aumentando la velocidad de escritura a través de programas específicos de mecanografía.

4 respuestas



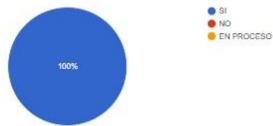
Conocimiento del sistema de organización de archivos en el ordenador

4 respuestas



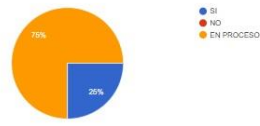
Búsqueda y selección de información a través de un buscador.

4 respuestas



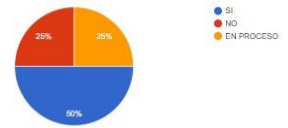
Utilizar el procesador de textos Word para crear y editar documentos insertando imágenes e hipervínculos.

4 respuestas



Manejo del USB para guardar archivos y documentos.

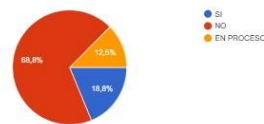
4 respuestas



CUARTO Y QUINTO PRIMARIA

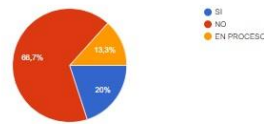
Creación de animaciones (goanimate, powtoon, ...)

16 respuestas



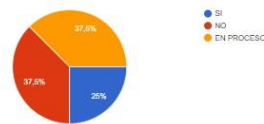
Creación de animaciones (goanimate, powtoon, ...)

15 respuestas



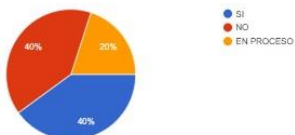
Videotutoriales (Flipped Classroom).

16 respuestas



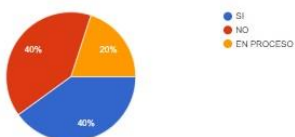
Trabajo de las áreas curriculares en el formato multimedia.

5 respuestas



Trabajo de las áreas curriculares en el formato multimedia.

5 respuestas



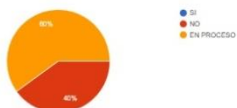
Iniciación en el retoque fotográfico.

5 respuestas



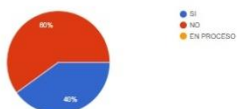
Manejo completo del teclado escribiendo con todas las falanges y aumentando la velocidad de escritura.

5 respuestas



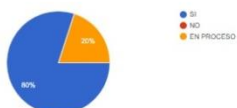
Conocer combinaciones de teclas para ejecutar las acciones más habituales.

5 respuestas



Realización de trabajos con el ordenador utilizando procesadores de texto y aplicaciones para presentaciones.

5 respuestas



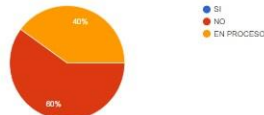
Creación de cuestionarios y rúbricas.

5 respuestas



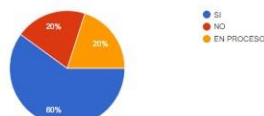
Comprensión y descompresión de archivos.

5 respuestas



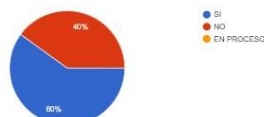
Seguridad y privacidad en internet.

5 respuestas



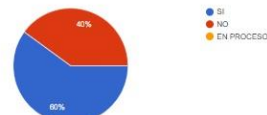
Creación de cuentas colaborativas.

5 respuestas



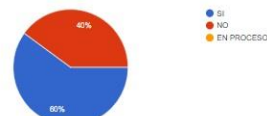
Gestión de archivos en su memoria USB.

5 respuestas



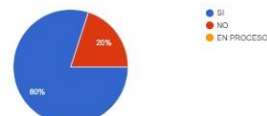
Creación y utilización de una cuenta de correo electrónico bajo la autorización paterna.

5 respuestas



Creación y utilización de un aula virtual (trabajos, envío de mensajes, realización de test...).

5 respuestas

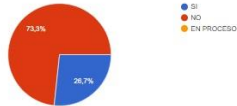


b/

SECUNDARIA

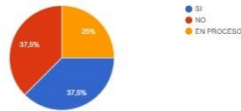
Retoque de fotografías (Photoshop, Gimp, pixlr, ...)

15 respuestas



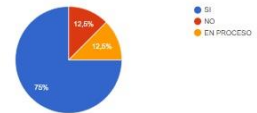
Creación y edición de videos (movie maker, stopmotion...).

15 respuestas



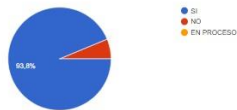
Gestión de documentos compartidos.

16 respuestas



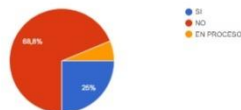
Almacenamiento de la nube (drive, dropbox, onedrive...).

16 respuestas



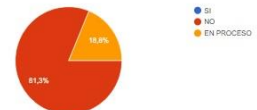
Creación de un portfolio de aula a través de un blog.

14 respuestas



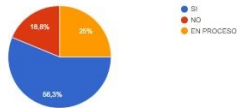
Programación y Robótica

16 respuestas



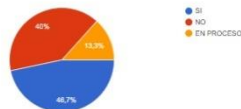
Edición y gestión de documentos en la nube.

16 respuestas



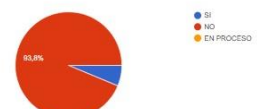
Utilización de un Aula Virtual.

15 respuestas



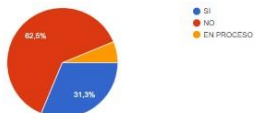
Videoconferencias.

16 respuestas



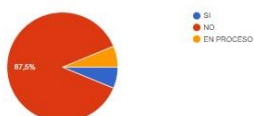
Utilización del calendario de google para su propia organización y gestión.

15 respuestas



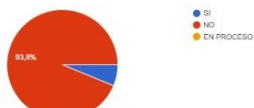
Creación y edición de Podcasts (Radio Escolar)

16 respuestas



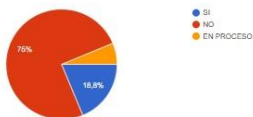
Elaboración de un periódico digital.

16 respuestas



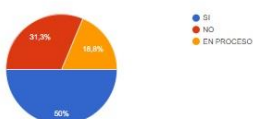
Creación y lectura de códigos QR.

10 respuestas



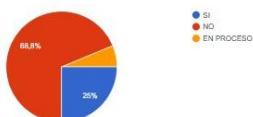
Elaboración de mapas conceptuales. (XMind, ...)

10 respuestas



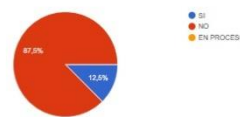
Elaboración de mapas conceptuales. (XMind, ...) Seguridad y privacidad en la Red

10 respuestas



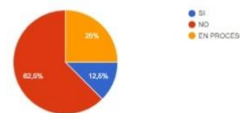
Edición de audio (audacity).

10 respuestas



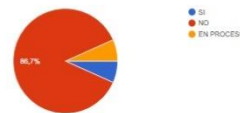
Creación de páginas web (sites de google, wix, etc...).

10 respuestas



Realidad Aumentada.

15 respuestas



En el curso **2018/19**- Evaluar los resultados obtenidos al final del curso 2017/18 para poner soluciones a los trabajos que no se están realizando y a los que están en proceso.

En el curso **2019/20**- Se evalúan los indicadores obtenidos en las encuestas de satisfacción realizadas a final de curso. Las encuestas se hacen a familias, alumnos y profesores. Además, se programa la realización del SELFIE TIC para el primer trimestre del próximo curso.

En el curso **2020/21**- En el primer trimestre de curso, en diciembre de 2020 se realiza el SELFIE TIC y se hace una valoración del mismo.

El SELFIE TIC se pasa a los alumnos, desde 4º de primaria hasta 4º de ESO. A los profesores de primaria y secundaria y al Equipo Directivo - Equipo TIC/TAC.

En abril de **2023** se vuelve a hacer el SELFIE TIC y se hace un análisis de los resultados obtenidos.

5.1 Evaluación respecto a la comunidad educativa

- Se realizará la evaluación a final de curso en las encuestas de satisfacción.

6 CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN

6.1 Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan

Al finalizar el curso, se pasa un [formulario](#) para poder recoger el perfil TIC del profesorado, saber cuál ha sido su implicación TIC en el aula y así poder hacer un resumen con toda esa información.

Durante el curso 2020-21 se ha reformado y actualizado el formulario.

[FORMULARIO PERFIL TIC PROFESORADO 2020-20201](#)

Toda la información obtenida de este formulario se ha recopilado en un documento denominado Documentación TIC del Profesorado.

[Documentación TIC del Profesorado 2018o.](#)

[Documentación TIC del Profesorado 2020](#)

Se hace una revisión del Plan, se sacan conclusiones estableciendo los puntos fuertes que han funcionado, las fortalezas y también las debilidades.

Con estas conclusiones se establecen las nuevas líneas de mejora para próximos cursos.

Con el tema medioambiental, se revisa si hay componentes tecnológicos a reciclar y se llevan al punto limpio y en cuanto al reciclado de móviles, si se han reunido una cantidad suficiente de ellos, se llama a la empresa encargada y se envían al reciclaje

Nota: Dentro del plan medioambiental, tendríamos el reciclaje de móviles.

Reciclado de Móviles

Se depositarán en el aula de multimedia y posteriormente se entregarán a la asociación de “Stop Sanfilippo” para que con el dinero obtenido del reciclaje puedan fomentar la investigación en pro de conseguir una cura para la enfermedad denominada como Síndrome de Sanfilippo.

6.2 Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones

- Continuar con la formación del profesorado como centro y con los grupos de trabajo establecidos durante este curso escolar.
- Actualización del Plan de Acogida.
- Actualización del documento del desarrollo de la competencia digital por niveles. Centrarnos en la evaluación mediante rúbricas.
- Actualización por parte de todo el profesorado del espacio digital de recursos TIC y recogida de evidencias del trabajo realizado en el aula.
- Desarrollo de proyectos interdepartamentales.
- Desarrollo del pensamiento computacional desde infantil hasta secundaria, adaptando todo a cada uno de los niveles.
- Mediante prácticas con alumnos, desarrollo proyectos digitales en grupos de trabajo, con ayuda de los iPads, en infantil.

- Desarrollo de proyectos digitales en las materias de Matemáticas, ciencia y tecnología tanto en primaria como secundaria. Revisión desde el seminario vertical y horizontal científico-tecnológico.
 - Proyectos con Minecraft Educación
 - Participación en los juegos escolares JEME Minecraft
 - Participación en la Lego League

6.3 Estrategias de revisión y modificación del plan

- Revisión del plan TIC anualmente y revisión de los indicadores referentes a las TIC obtenidos de las encuestas de satisfacción realizadas a familias, alumnos y profesores a final de curso.
- Revisión detallada de los resultados obtenidos en el SELFIE TIC.