

PLAN DIGITAL



CURSO ESCOLAR	2023-2024
CÓDIGO DE CENTRO	37013523
DENOMINACIÓN	CEIP LA LADERA
LOCALIDAD	CARBAJOSA DE LA SAGRADA
PROVINCIA	SALAMANCA
COORDINADOR/A	ISABEL QUEVEDO SAN MÁXIMO

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	3
1.1.	Contexto socioeducativo.	3
1.2.	Justificación y propósitos del Plan.....	3
2.	MARCO CONTEXTUAL.....	5
2.1.	Análisis de la situación del centro:	5
2.2.	Objetivos del Plan de acción.	7
2.3.	Tareas de temporalización del Plan.....	8
2.4.	Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.	11
3.	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	11
3.1.	Organización, gestión y liderazgo.....	11
3.2.	Prácticas de enseñanza y aprendizaje.	17
3.3.	Desarrollo profesional.	39
3.4.	Procesos de evaluación.	41
3.5.	Contenidos y currículos	47
3.6.	Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	64
3.7.	Infraestructura.....	67
3.8.	Seguridad y confianza digital	74
4.	EVALUACIÓN	77
4.1.	Seguimiento y diagnóstico.....	77
4.2.	Evaluación del Plan.	84
4.3.	Propuestas de mejora y procesos de actualización.	86

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto socioeducativo.

El CEIP La Ladera tiene su domicilio en la calle Juan Valdés s/n de Carbajosa de la Sagrada, en Salamanca, población del alfoz de Salamanca. El colegio está ubicado en una zona de nueva construcción llamada La Ladera, de ahí el nombre del centro.

En el curso 2023-2024 funciona con 11 unidades, 3 unidades de Ed. Infantil y 8 unidades de Ed. Primaria, con un total de 185 alumnos y 18 profesores, de los cuales 12 son definitivos, 3 son compartidos, 2 se encuentran en el centro en situación provisional por comisión de servicios y 1 es interino a media jornada.

El nivel socioeconómico y cultural de las familias del alumnado del centro es medio-alto. La mayor parte de ellas cuenta con medios digitales en el hogar (internet, ordenador o tablet) lo cual facilita el trabajo del profesorado respecto a la mejora de la competencia digital en el alumnado.

En el proyecto educativo del centro participan la AMPA del colegio y el ayuntamiento de Carbajosa de la Sagrada que, a través del proyecto municipal La Ciudad de los niños y las niñas de Carbajosa de la Sagrada, trabaja con los alumnos temas transversales con un importante aporte de la mejora de la competencia digital docente de los alumnos. Programas de radio, entrevistas online, seguridad digital, etc.

1.2. Justificación y propósitos del Plan.

1.2.1 ¿Por qué elaboramos este plan?

Se realiza este Plan TIC de Centro para la renovación y/o mejora de la Certificación TIC del centro, atendiendo a la **CONVOCATORIA DE CERTIFICACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL "CoDiCe TIC", PARA EL CURSO 2024-2025**, la ORDEN EDU/1130/2023, de 20 de septiembre, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2024/2025.

Por otro lado, el alumnado requiere nuevos métodos para el acceso a los contenidos digitales y habilidad en la ejercitación de las nuevas tecnologías. Los alumnos son parte activa de los cambios que van surgiendo y, por tanto, las TIC deben formar parte de nuestro proceso educativo. Así lo recoge el marco legislativo de las últimas leyes educativas.

El profesorado aplica a su práctica docente todas las posibilidades de las tecnologías actuales. No solo para mejorar sus explicaciones y hacerlas más interesantes y motivadoras para los alumnos, sino también para facilitar algunas tareas como la comunicación, la corrección de actividades, el seguimiento del avance de la clase, las calificaciones... incluso para cambiar la dinámica del aula con procedimientos innovadores.

Estos cambios producidos en la sociedad, en la manera de comunicarnos, y el aprendizaje, donde las habilidades informáticas y digitales son esenciales para evitar la brecha digital y la exclusión social y educativa, hacen de este plan un elemento imprescindible para responder a las necesidades que hoy demanda una escuela basada en los principios de inclusión, creación e innovación.

Por ello, en los dos últimos cursos el centro ha aumentado los recursos tecnológicos para su aplicación en las aulas. El profesorado ha mejorado su formación en TIC, tanto a nivel particular, como a nivel de Formación en Centros. Surgiendo desde el Claustro, propuestas anuales de formación, sin olvidar

las del Equipo Directivo para favorecer la trayectoria TIC del centro, organizativo y pedagógico.

1.2.2 ¿Qué pretendemos con su puesta en práctica?

Este Plan TIC tiene como propósito ser un recurso a disposición de la comunidad educativa. Será un instrumento de planificación integrado en la Propuesta Curricular del centro con la intención de orientar y desarrollar el tratamiento de la información y la competencia digital.

Las TIC son una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con las que desarrollar las competencias digitales del alumnado. El presente plan pretende mejorar este proceso mediante el uso sistemático de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en al menos los siguientes aspectos:

a) Referidos al alumnado:

- Dotarlo de capacidades relacionadas con el uso de las nuevas herramientas digitales.
- Crear buenos hábitos de trabajo en un entorno digital.
- Fomentar el trabajo en grupo.
- Motivar hacia el propio aprendizaje, al hacerlo más interactivo

b) Referidos a las familias:

- Implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Mejorar la comunicación con el centro, haciéndola más fluida.
- Facilitar que el alumnado haga partícipes de sus progresos a las familias.

c) Referidos al profesorado:

- Favorecer la actuación docente del profesorado.
- Fomentar la coordinación pedagógica del profesorado.
- Mejorar la acción tutorial, con nuevas vías de comunicación entre los tutores y el profesorado del equipo docente de nivel.
- Facilitar la coordinación entre el ciclo de infantil y los tres ciclos de primaria, para que sea más efectiva.

d) Referidos a toda la comunidad educativa:

- Hacer públicas las actividades que se realizan en el centro.
- Fomentar el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa del CEIP La Ladera. En las redes sociales el centro tiene un hashtag común: #laladeramola
- Conservar y mejorar la imagen del centro del municipio y la provincia.

Por ello, este plan Tic pretende optimizar el trabajo pedagógico con respecto a las TIC, para que favorezca el desarrollo competencial del alumnado, adquiriendo habilidades que faciliten su aprendizaje en la vida, les impliquen como ciudadanos responsables socialmente y mantengan con la tecnología una relación saludable y positiva, también en su tiempo libre y en sus relaciones sociales y afectivas.

Siendo el objetivo principal crear estructuras estables, que permitan ejercitar estrategias en los alumnos del centro en cuanto a su competencia TIC.



De manera que, el centro facilitará el ambiente y las dinámicas de trabajo que faciliten a todo alumno adquirir las destrezas necesarias para que las TIC supongan una herramienta de crecimiento en su desarrollo vital.

Por tanto, el desarrollo competencial de las TIC irá unido al respeto y al crecimiento del alumnado como ciudadanos responsables, constituyendo la inclusión de todo el alumnado en estas dinámicas parte del propio aprendizaje y criterio fundamental en el tratamiento de las TIC en el centro.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

En el segundo trimestre del presente curso, el claustro de profesores ha realizado la autoevaluación de su competencia digital a través de la herramienta SELFIE FOR TEACHERS con el siguiente resultado grupal. [SELFIEforTEACHERS_GroupReport.pdf](#)

Este curso el centro estrena dispositivos y aulas digitales que renueva la Consejería de Educación desde la Dirección General de Centros e Infraestructuras.

Durante el curso 22-23 se dotó al centro con 10 paneles digitales interactivos, 10 portátiles convertibles de 11", 8 portátiles de 14" y 19 ordenadores de sobremesa con sus respectivos monitores, que se unen a los 5 portátiles de 11" que recibimos en el curso 20-21. También. En el curso 22-23 se ha dotado al centro de otros 6 ordenadores de sobremesa por lo que el aula TIC en el curso 23-24 queda totalmente renovada y cuenta con 15 ordenadores de sobremesa, para 15 puestos informáticos, y un panel digital con soporte de pared.

La sala de profesores cuenta con ordenadores de sobremesa y un portátil, ambos conectados a la impresora para uso del profesorado. La Biblioteca cuenta con un ordenador de sobremesa para el préstamo de ejemplares a través de ABIES y para uso del profesorado, también conectado a la impresora de la sala de profesores.

Todas las aulas de docencia del centro cuentan con uno de los nuevos ordenadores portátiles, 8 aulas disponen de pizarra digital y 7 tienen paneles interactivos fijos o portátiles, empezando desde las aulas del segundo ciclo de educación infantil, incluyendo cada una un panel interactivo para su uso diario con el alumnado y así contribuir al desarrollo de la competencia digital, recogida en el Decreto 37/2022 del 29 de septiembre.

Todo lo anteriormente expuesto facilita y mejora exponencialmente el trabajo de la competencia digital en las aulas.

Durante el presente curso, el centro participa en la Convocatoria CODICE TIC 23-24 lo que ha supuesto la adquisición de un kit de radio, un kit de vídeo y las licencias de Additio para todo el profesorado del centro, herramientas que contribuirán en la mejora de la competencia digital del alumnado y del profesorado.

El profesorado tiene una actitud muy positiva hacia las TIC y las utiliza diariamente para impartir los



contenidos del aula y mejorar las competencias digitales del alumnado mediante diversas herramientas (canva, genially, kahhot...).

Desde los niveles iniciales, se trabajará en una misma línea metodológica con un itinerario digital para que la adquisición de las competencias clave se realice de forma progresiva y coherente. Por ello, como es importante que todo el claustro conozca y participe en los compromisos que sobre metodología en el uso de las TIC acordados en el centro. Al comenzar cada curso escolar se informará y se pondrá a disposición del profesorado nuevo todos aquellos documentos de centro que estén relacionados con el uso de las TIC. Igualmente, se revisarán y actualizarán conforme a la normativa que esté vigente en cada momento.

La comunicación con las familias y la gestión del centro han sufrido una importante evolución. Con la digitalización de algunos procesos, como la comunicación y la difusión de actividades al alumnado a través de TEAMS, la información a las familias a través de la web y las redes sociales o el uso de HERMES para los procesos de intercambio de información con la administración, han mejorado las relaciones entre alumnos, profesores, familias y administración, consolidándose todos ellos como una evolución muy positiva. La totalidad de las familias del alumnado del centro cuenta con conexión a internet en casa, disponiendo de Tablet, ordenador y/o teléfono móvil. Así lo recogen los datos de la encuesta realizada a las familias en abril de 2022.

El Equipo Directivo del Centro cada año, al terminar el curso, mantiene una reunión con el Claustro de maestros para valorar las necesidades formativas de cara al curso siguiente.

Durante este curso 23-24 se ha continuado con el Plan de Formación en línea TIC puesto en marcha el curso pasado, que versaba sobre el conocimiento de herramientas digitales que aumenten la competencia digital del profesorado y del alumnado (Genially, Canva, Kahoot...). Este curso se han adaptado los contenidos según las necesidades y dentro de las acciones de innovación y mejora del plan digital del centro, participamos en la convocatoria de adquisición de material para el desarrollo de acciones formativas para promover la implantación del plan digital del centro y para la mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu. **La acción formativa que estamos desarrollando en el presente curso es la siguiente:**

- Metodologías activas: Proyecto de audio, radio y vídeo
- Mejora de la competencia digital en la evaluación: Additio y Hojas Macro de Excel

Además, estamos llevando a cabo acciones en línea TIC relacionadas con otros proyectos del centro, como etiquetar las casi 100 plantas entre árboles y arbustos que se han plantado tras la renaturalización de los patios enlazando el nombre de la planta con un Código QR que redirige a una ficha elaborada por los alumnos con información e imágenes.

Por su parte, el **claustro de profesores mejora la competencia digital docente mediante los siguientes cursos** promovidos por la coordinadora de formación del centro: [MEJORA DE LA CD DEL PROFESORADO, CURSOS DE FORMACION INDIVIDUAL.docx](#)

- USO DE APLICACIONES EDUCATIVAS DE CREACIÓN DE CONTENIDO PARA EL ALUMNADO (NIVEL B2, ÁREA

6): Isabel Quevedo San Máximo - Mar Morato Santos - Raquel Martín Hernández - Manuela Chamoso Díaz

- PLATAFORMAS CORPORATIVAS DE COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN PARA EL ALUMNADO (NIVEL A2, ÁREA 6): Ángeles Conesa García
- EL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL (NIVEL B2, ÁREAS 1, 2 Y 4): Inmaculada Matías González
- OFIMÁTICA: WORD Y EXCEL (NIVEL B2, ÁREA 1, 2 Y 4): Juan Carlos Pereña Moro
- NAVEGADORES Y BUSCADORES EN INTERNET (NIVEL B1, ÁREA 6): Jesús García Espinosa
- APLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN III (NIVEL B2, ÁREA 4): Purificación Sánchez Martín, Manuela Chamoso Díaz
- COMPETENCIA DIGITAL PARA DOCENTES EXTRAORDINARIOS. (Nivel B1 EN TODAS LAS ÁREAS): María Estela Crespo Marcos
- MOODLE PARA NIVEL B2 (nivel B2 en todas las áreas): M^a Fátima Miñambres Mateos

Se ha creado un banco de materiales digitales para usar en el aula, que se encuentra alojado en una carpeta compartida dentro de OneDrive y clasificado por cursos y áreas. [REPOSITORIO DE RECURSOS TIC PARA EL AULA](#)

Todos estos recursos, se incluirán en la práctica diaria en el aula, trabajados mediante los correspondientes soportes (PDI, tablets/pcs, recursos generados...).

2.2. Objetivos del Plan de acción.

♣ Objetivos de dimensión educativa.

- Logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital:
 - Incluir en los Planes y Proyectos del centro objetivos y contenidos relacionados con el desarrollo y la adquisición de la competencia digital.
 - Simplificar el proceso de adquisición de la competencia digital para sistematizarlo en el trabajo diario del aula.
 - Crear cuestionarios para evaluar la utilización y aprovechamiento de los recursos TIC del centro.
 - Crear cuestionarios para evaluar la satisfacción de toda la comunidad educativa respecto al uso de las TIC.
 - Planificar el uso de materiales digitales concretos partiendo de un repositorio de recursos elaborado por el profesorado.
 - Planificar y secuenciar el uso de dispositivos y aplicaciones didácticas digitales para alumnos con necesidades educativas y de apoyo

♣ Objetivos de dimensión organizativa:

- Logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social.
- Organizar, actualizar y establecer nuevos espacios digitales para compartir recursos tanto del profesorado como de los alumnos (OneDrive, Teams).
- Establecer criterios organizativos para el uso y la distribución de espacios y equipamiento digital.
- Marcar las normas para un adecuado uso de equipos informáticos y multimedia.
- Participar en proyectos y concursos para obtener nuevos recursos y renovar los ya existentes.
- Diagnosticar las necesidades de formación del profesorado para planificar las actuaciones formativas.
- Planificar la formación según las necesidades TIC del profesorado y del centro.
- Participar en sesiones formativas de Seguridad y Confianza digital y transmitir las a la comunidad educativa.
- Organizar y sistematizar la digitalización de los procesos de gestión y organización del centro.
- Unificar modelos de documentos y digitalizarlos al máximo.
- Incluir los objetivos del Plan TIC en la Propuesta Curricular y Pedagógica del centro. Digitalizar al máximo los documentos de información, seguimiento y evaluación de los alumnos.
- Fomentar el uso de aplicaciones para rellenar formularios de matrícula, ayudas, justificantes, comunicaciones, evaluaciones...

♣ Objetivos de dimensión tecnológica:

- Logros y metas con relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.
- Mejorar y ampliar los procedimientos de comunicación digitales entre los miembros de la comunidad educativa.
- Informar a los alumnos y a las familias sobre el uso adecuado de TIC en sesiones informativas, tutorías, enlaces en la Web del centro, participación en actividades.
- Participar en procesos de innovación e investigación y experimentación de las relaciones entre el centro y los distintos sectores educativos del entorno.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Este Plan Digital se ha elaborado con la colaboración de todos los profesores. En esta planificación temporal se marcan los hitos más relevantes para alcanzar progresivamente los objetivos de digitalización del centro. Será de utilidad tanto para guiarnos en su aplicación, como comprobar y visualizar la evolución de las actuaciones inicialmente previstas.

La temporalización del plan, teniendo en cuenta su continuidad para los cuatro próximos cursos, será la siguiente:

Curso 2024-25	TAREAS	TEMPORALIZACION
Fase de puesta en marcha del plan	Constitución o renovación de la Comisión TIC	Inicio de cada curso académico
	Información al Claustro y al Consejo Escolar	Octubre de 2024
Seguimiento del	Reuniones de	De octubre a mayo de 2025

cumplimiento del plan	coordinación y funcionamiento por ciclos e interciclos.	
Formación del profesorado	Reunión con el asesor TIC	Septiembre de 2024
	Cursos o ponencias	Noviembre de 2024
	Grupos de trabajo	Segundo trimestre del curso
Evaluación	Reunión Comisión TIC (evaluación)	Marzo de 2025
	Evaluación del Plan (Claustro)	Junio de 2025

Curso 2025-26	TAREAS	TEMPORALIZACION
Puesta en marcha del Plan	Constitución o renovación de la Comisión TIC	Inicio de cada curso académico
Formación del profesorado	Reunión con el asesor TIC	Septiembre de 2025
	Elaboración del plan de formación en línea TIC	Septiembre de 2025
	Cursos o ponencias	Octubre/noviembre de 2025
	Grupos de trabajo	Segundo trimestre del curso
Alumnado	Puesta en marcha de las nuevas metodologías	Octubre de 2025
	Utilización de los programas y las herramientas digitales seleccionadas	Durante todo el curso
	Evaluación del uso y aprendizaje de las herramientas	Mayo de 2026
Seguimiento y cumplimiento del plan	Reuniones de coordinación (ciclos, ccp...)	Una vez en cada trimestre del curso.
	Reunión de la comisión TIC (Seguimiento)	Una vez en cada trimestre del curso
Evaluación	Reunión Comisión TIC (evaluación)	Mayo de 2026
	Evaluación del Plan (Claustro)	Junio de 2026

Curso 2026-27	TAREAS	TEMPORALIZACION
Puesta en marcha del Plan	Constitución o renovación de la Comisión TIC	Inicio de cada curso académico

Formación del profesorado	Reunión con el asesor TIC	Septiembre de 2026
	Elaboración del plan de formación en línea TIC	Septiembre de 2026
	Cursos o ponencias	Octubre/noviembre de 2026
	Grupos de trabajo	Segundo trimestre del curso
Alumnado	Puesta en marcha de las nuevas metodologías	Octubre de 2026
	Utilización de los programas y las herramientas digitales seleccionadas	Durante todo el curso
	Evaluación del uso y aprendizaje de las herramientas	Mayo de 2027
Seguimiento y cumplimiento del plan	Reuniones de coordinación (ciclos, ccp...)	Una vez en cada trimestre del curso
	Reunión de la comisión TIC (Seguimiento)	Una vez en cada trimestre del curso
Evaluación	Reunión Comisión TIC (evaluación)	Mayo de 2027
	Evaluación del Plan (Claustro)	Junio de 2027

Curso 2027-28	TAREAS	TEMPORALIZACION
Puesta en marcha del Plan	Constitución o renovación de la Comisión TIC	Inicio de cada curso académico
Formación del profesorado	Reunión con el asesor TIC	Septiembre de 2027
	Elaboración del plan de formación en línea TIC	Septiembre de 2027
	Cursos o ponencias	Octubre/noviembre de 2027
	Grupos de trabajo	Segundo trimestre del curso
Alumnado	Puesta en marcha de las nuevas metodologías	Octubre de 2027
	Utilización de los programas y las herramientas digitales seleccionadas	Durante todo el curso
	Evaluación del uso y aprendizaje de las herramientas	Mayo de 2028
Seguimiento y cumplimiento del plan	Reuniones de coordinación (ciclos, ccp...)	Una vez en cada trimestre del curso
	Reunión de la comisión TIC (Seguimiento)	Una vez en cada trimestre del curso

Evaluación	Reunión Comisión TIC (evaluación)	Mayo de 2028
	Evaluación del Plan (Claustro)	Junio de 2028

Hay que tener en cuenta que los procesos descritos tendrán que ser flexibles y con plazos razonables, que se irán adaptando a las necesidades del centro.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

El Plan TIC está disponible para toda la comunidad educativa en la Web del Centro. Además, será difundido por varios medios, de manera que todos los miembros de la comunidad Educativa lo conozcan: CEIP LA LADERA (jcyL.es) ver sección documentos de centro, documentos institucionales.

- A los profesores: a través de las reuniones de claustro, equipos de ciclo, CCP...
- A los alumnos: mediante actividades en la web del centro, charlas de los tutores...
- A las familias: a través del consejo escolar, la web del Centro, en las reuniones de padres, por correo electrónico, o por TEAMS.

El centro cuenta con un Plan de Acogida para el profesorado de nueva incorporación, que facilita su adaptación al contexto tecnológico del centro. El Equipo Directivo y el Coordinador de TIC muestran, ponen a disposición el material existente, enseñan el funcionamiento de los ordenadores de aula (y del aula digital), y se ofrece ayuda en el uso y manejo de las aplicaciones o plataformas utilizadas. Así, las familias que duden con el uso de alguna de las herramientas que el profesorado utiliza lo comunican al tutor para ser solventadas. [ANEXO VII. PLAN DE ACOGIDA 2023-2024.docx](#)

Los proyectos que vayan surgiendo en relación con la competencia digital, son informados a las familias para su información y posible colaboración.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Situación actual del centro en la integración de las TIC en las diferentes áreas de actuación.

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- ♣ Funciones, tareas, responsabilidades y líneas de actuación:

Los acuerdos pedagógicos se realizan en la Comisión de Coordinación Pedagógica bajo la solicitud del equipo docente o el EOEP del centro y también lo son en relación con las TIC.

El equipo directivo dinamiza el Plan TIC y el impulso del tratamiento de la competencia en el tratamiento de información y competencia digital en el resto de los planes y procesos que se desarrollan en el CEIP La Ladera.

Para facilitar la gestión en relación con las nuevas tecnologías, el centro cuenta además con una Comisión TIC.

La comisión TIC del Centro se elige según los siguientes criterios:

- La directora y la jefa de estudios, por el carácter de gestión que tienen en el centro.
- El coordinador TIC por su implicación en el desarrollo de las nuevas tecnologías.
- Al menos un miembro del equipo docente de la etapa de educación infantil.
- Al menos un miembro del equipo docente del primer ciclo de primaria.
- Al menos un miembro del equipo docente del segundo ciclo de primaria.
- Al menos un miembro del equipo docente del tercer ciclo de primaria.
- Al menos un miembro del profesorado conocedor de las redes sociales.
- El coordinador de la formación del Centro.

Las funciones de la Comisión TIC son las siguientes:

- Implantar y evaluar el Plan TIC.
- Liderar y difundir el Plan entre el resto de los miembros del claustro facilitando su participación en la elaboración y desarrollo de dicho plan.
- Dinamizar el uso de las nuevas tecnologías en el Centro.
- Promover las nuevas tecnologías para todos los procesos de gestión del Centro.
- Analizar las necesidades del Centro en material TIC para su adquisición o renovación.
- Asesorar al profesorado sobre materiales curriculares multimedia para su incorporación en la programación de aula.
- Analizar las necesidades de formación del claustro y promover su participación en las actividades de formación para aumentar su competencia digital.
- Elaborar actividades que supongan la participación de la comunidad educativa y que tengan como contenido principal la utilización de las TICs.
- Elaborar un plan de formación de Centro en TIC.
- Evaluar el Plan TIC para su mejora continua.
- Gestionar y resolver las incidencias que se produzcan en los equipos informáticos o cualquier otro material destinado a las TIC.
- Promover y gestionar el uso de internet por la comunidad educativa.
- Difundir entre el alumnado las actividades que se realicen en materia TIC.

♣ El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

El Plan TIC del Centro está integrado en las **programaciones didácticas de nivel** siendo las nuevas tecnologías tanto una herramienta como un contenido de aprendizaje.

El presente plan queda integrado en la **Programación General Anual (PGA)**, junto con el Plan de Digitalización del centro y el Plan de Contingencia para afrontar las diferentes situaciones de docencia

sobrevenidas ante una eventual no presencialidad de la enseñanza en un alumno o alumna, una clase o el centro en su conjunto.

Por otro lado, las TIC quedan completamente integradas en el **Plan de Formación de Centro**, ya que durante los últimos años ha sido parte importante en la formación del profesorado.

El Plan Digital es un eje fundamental en el resto de los planes del centro, así que el Plan de Convivencia tiene recursos materiales, dinámicas y propuestas relacionadas con las nuevas tecnologías para trabajar en el aula, igual que el **Plan de Acogida** del alumnado y del profesorado asesoran sobre las líneas de trabajo TIC del centro.

En el **Reglamento de Régimen Interior (RRI)** también se recogen normas y medidas sobre el uso de las nuevas tecnologías, los dispositivos tecnológicos y las redes sociales.

De forma concreta en referencia al desarrollo de la competencia Digital en el alumnado, se ha creado un **Itinerario Digital de Centro**.

A continuación, se muestran las evidencias de lo reseñado anteriormente:

	Enlace	Nº de página
Proyecto Educativo de Centro (PEC)	P.E. 2022-23.doc	22 y 28
Propuesta Curricular (PC)	PROPUESTA CURRICULAR ED. PRIMARIA 23-24.docx	12,18,22,23,26,30,37,50,51,55,56.
Programación General Anual (PGA):	PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2023-2024.docx	32 y 35
Proyecto de Dirección	MI PROYECTO DIRECCION LA LADERA.docx	9
Organización y funciones Comisión TIC	PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2023-2024.docx	32
Programaciones Didácticas (PC)	PROGRAMACIONES Y PROPUESTA CURRICULAR-PEDAGÓGICA	
Plan de Lectura	ANEXO I. PLAN DE LECTURA 2023-2024.pdf	22, 23 y 24

Itinerario Digital Del centro	https://www.canva.com/design/DAF9WNF-Bb4/USSTygKV3fe2r5IXBL0y2g/view?utm_content=DAF9WNF-Bb4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor	
Reglamento de Régimen Interno (RRI)	RRI 2023-2024.pdf	31, 74
Plan de Convivencia	ANEXO II. PLAN CONVIVENCIA 2023-2024 .pdf	14, 15 y 16
Plan de Acción Tutorial	ANEXO V. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2023-2024.pdf	7

Plan de acogida	ANEXO VII. PLAN DE ACOGIDA 2023-2024.docx	6
Memoria de Vida Saludable	37013523_Memoria_Tecnica_Sello_Vida_Saludable__signed.pdf (jcyl.es)	Ver índice automático. Páginas 20 y 38
Memoria SELLO AMBIENTAL DE CENTRO SOSTENIBLE	MEMORIA__DESCRIPTIVA_del_CEIP_LA_LADERA.pdf (jcyl.es) Ver evidencias de utilización de las redes sociales.	29 y 39
	Inicio La Ladera (37laladera.wixsite.com) Blog del Huerto.	
Plan de Formación de centro	Plan Formación 22-23 y 23-24_signed_signed.pdf	De la 1 a la 6
Plan de atención a la diversidad	ANEXO III. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 2023-2024.docx	2,4
Plan actuación del EOEP	ANEXO IV. PLAN ACTUACIÓN DEL EOEP 2023-24.pdf	4

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

La gestión de los recursos tecnológicos y la recepción de incidencias la realiza la comisión TIC y las incidencias que no pueden ser solucionadas por la comisión TIC, se envían al Centro de Atención a Usuarios (CAU) de la Junta de Castilla y León.

La página web del centro cuenta con una secretaría Virtual que facilita a la comunidad educativa la gestión administrativa online como pueden ser: obtención de solicitudes de madrugadores, comedor o impresos de matrícula para que se puedan rellenar digitalmente e imprimir antes de entregar en la secretaria del centro.

La página web es actualizada constantemente, completándola con información relevante y de interés para toda la comunidad educativa.

El AMPA cuenta con una sección de contacto e información en la web donde se incorpora información relevante con posibilidad de gestión de alta y solicitud de actividades extraescolares para las familias.

En las redes sociales del colegio (Facebook, Twitter y YouTube) se publican todas las actividades complementarias que se realizan en el centro, así como convocatorias de interés para las familias. La web del centro, la web del AMPA y las RRSS están interconectadas entre sí a través de enlaces.

En la gestión administrativa del Centro las TIC son indispensables. Los programas de gestión administrativa que la administración educativa pone a disposición de los centros son los siguientes:

- Colegios. Programa utilizado para toda la gestión del Centro.
- Plataforma Stilus. Sistema de gestión integrado con aplicaciones que gestionan las enseñanzas escolares en la Consejería de Educación (ATDI, ALGR, etc.).
- Stilus familias. Aplicación web que permite al alumnado y a sus tutores legales visualizar la información académica asociada a sus matrículas.

- Stilus-Evaluación. Aplicación web que permite a los centros públicos registrar las calificaciones del alumnado del centro, las competencias clave, los valores asociados con la promoción y la información complementaria. Ya configurada para su puesta en marcha en esta segunda evaluación del curso 23-24.
- Gece2000. Para la gestión económica del Centro.
- Office 365 corporativo y sus aplicaciones. Desde el correo electrónico, el almacenamiento de información en la nube OneDrive, la colaboración y la edición de documentos, almacenamiento de fotos y vídeos educativos, creación de formularios y demás funcionalidades de las diversas herramientas que forman el paquete.
- Remind. Aplicación móvil de comunicación inmediata con las familias (sustituida por TEAMS)
- Abies. Programa para la gestión de la biblioteca del centro.
- Página web del Centro. Para la actualización de información relevante sobre las actividades desarrolladas en el Centro.
- Redes sociales. Damos difusión seria y organizada sobre las actividades que se realizan en el colegio y otras informaciones relevantes del Centro.

La Comisión TIC será la encargada del seguimiento y evaluación de las TIC en el centro, siendo ésta una de sus principales funciones. Con la ayuda de cuestionarios de recogida de información de la comunidad educativa se evaluará y mejorará la integración de las TIC en el centro.

Hay dos momentos puntuales donde la recogida de información alcanzará relevancia. Al inicio del curso escolar, con el fin de realizar las actuaciones necesarias para un buen desarrollo de las TICs en el curso. Y al finalizar el curso, para evaluar las actuaciones realizadas y establecer una mejora continua.

La recogida de información se realiza a través de:

- Entrevistas personales con el personal docente y alumnos.
- Formularios online para la comunidad educativa, por ejemplo:
 - Excursión al Valle de Atapuerca
 - Programa Tardones del AMPA
- Formularios online para recabar información de los alumnos para el área de Educación Física:

3.1. Organización, gestión y liderazgo

Medidas	Estrategia de desarrollo	Temporalización	Responsable
Introducir en todas las programaciones didácticas la inclusión de las TIC	Las CCP velarán por la inclusión en las Programaciones de objetivos y actividades con criterios consensuados	Mes de octubre de cada curso escolar	COMISIÓN TIC, CCP, EQUIPOS DE CICLO, EQUIPOS DOCENTES DE NIVEL.
Evaluar y revisar de los consensos establecidos	Al menos dos veces al año las CCPs evaluarán la aplicación del currículo TIC consensuado,	Segundo trimestre y final de cada curso	COMISIÓN TIC, CCP, EQUIPOS DE CICLO, EQUIPOS DOCENTES DE NIVEL.

	sugiriendo los cambios necesarios		
Mantener, actualizar y renovar el equipamiento tecnológico.	Realizar propuestas de mejora en CCP.	Primer trimestre	ComisiónTIC.

Propuestas de innovación y mejora.

ACCIÓN 1: MANTENIMIENTO DE EQUIPOS TECNOLÓGICOS

Medida	Revisión del equipamiento tecnológico en Stilus dentro del área personal de la directora del centro. Ver imagen. INVENTARIO.png
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de registro de incidencias TIC PLANTILLA INCIDENCIAS ONEDRIVE • Reflejar las necesidades del equipamiento al final de curso y actualizar inventario en Stilus dentro del área personal de la directora del centro. Ver imagen. RECOGIDA DE DATOS INVENTARIO Y NECESIDADES EQUIPAMIENTO TIC STILUS.png
Responsable	Coordinador TIC
Temporalización	Anual. Final del tercer trimestre

ACCIÓN 2: MEJORAR LA GESTIÓN DE LAS INCIDENCIAS TIC

Medida	Mejorar la gestión de incidencias TIC
--------	---------------------------------------

Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Establecer un sistema donde queden recogidas las incidencias a lo largo del curso (por ejemplo, pegatina con código QR en cada aula para registrar de forma inmediata y sencilla la incidencia) sin necesidad de acudir al documento alojado en carpeta compartida en OneDrive PLANTILLA INCIDENCIAS ONEDRIVE
Responsable	Coordinador TIC
Temporalización	Curso 2024-2025

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

♣ Proceso de integración didáctica de las TIC.

- *Como objeto de aprendizaje: conocer, utilizar y comprender con las TIC.*

La totalidad de las familias del alumnado del centro cuenta con conexión a internet en casa, todas disponen de Tablet o teléfono móvil y ordenador. Así lo recogen los datos de la encuesta realizada a las familias en octubre de 2023.

Este proyecto TIC en el centro, es ya una de las líneas de trabajo del centro. Trabajamos fomentando la formación del profesorado para, de forma progresiva, lograr un adecuado desarrollo de la competencia digital en nuestro alumnado.

La integración de las TIC en el Centro se refleja en diversos epígrafes de los documentos y planes del centro: Propuesta Curricular del Centro, Reglamento de Régimen Interior y Programaciones Didácticas.

La comunicación con las familias y la gestión del centro han sufrido una importante evolución. Con la digitalización de algunos procesos, como la comunicación y la difusión de actividades al alumnado a través de TEAMS, la información a las familias a través de la web y las redes sociales o el uso de HERMES para los procesos de intercambio de información con la administración, han mejorado las relaciones entre alumnos, profesores, familias y administración, consolidándose todos ellos como una evolución muy positiva. Por ello nuestra metodología y línea pedagógica deben seguir y mejorar en esta línea.

A continuación, explicamos la trayectoria que hemos seguido en el CEIP La Ladera en relación con las TIC:

FECHA	ACTIVIDAD
Desde 2012	Puesta en marcha y actualización continua de la página web del centro http://ceiplaladera.centros.educa.jcyl.es/sitio/

Desde 2013	<p>Canal de YouTube en el que colgamos los vídeos de las actividades escolares, musicales, deportivas, complementarias o lúdicas de los alumnos.</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UcKe_JVfmiVWWzhH-7rFW-2g</p>
<p>Desde el curso 2018/2019 hasta el curso 2023/2024</p>	<p>Difusión de actividades del centro en RRSS: Facebook, Twitter, YouTube y en la página web del centro.</p> <p>https://www.facebook.com/ceiplaladera/</p> <p>https://twitter.com/ceiplaladera</p> <p>http://ceiplaladera.centros.educa.jcyl.es/sitio/</p>
Desde 2017 web AMPA CEIP La Ladera	http://www.ampacolegiolaladera.com/
Desde 2017 Facebook AMPA CEIP La Ladera	https://www.facebook.com/ampa.laladera/
<p>Todo el centro</p> <p>Desde septiembre de 2019 hasta junio de 2023</p>	<p>App REMIND para favorecer la comunicación y la información entre el centro y el profesorado con las familias.</p> <p>Ms Teams para el intercambio de comunicaciones con las familias y la difusión de actividades al alumnado de educación primaria.</p>
<p>CURSO 20-21 Y CURSO 21-22</p> <p>Equipo directivo y tutores</p>	<p>Presentaciones en PowerPoint con fotografías e información del centro para las familias asistentes a la reunión online de puertas abiertas a través de Teams.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lopQYMPbe1U</p> <p>Reuniones de tutoría online</p>
Especialistas de educación física, de marzo a septiembre de 2020.	<p>Blog de aula “Días de Educación Física en casa”</p> <p>https://laladeraef.blogspot.com/</p>
Profesora de Música, de marzo a septiembre de 2020.	http://musicladis.blogspot.com/
Octubre y noviembre de 2021	Webinar y charlas online ofertadas a las familias sobre el uso de las

	herramientas de Office365
Octubre de 2021	Medidas recogidas en el RRI sobre el mal uso de los dispositivos digitales.
Todo el centro, enero- febrero de 2022	Visionado de cortos y películas en la semana de la educación medio ambiental.
Curso 22-23 Alumnado de 5º y 6º de primaria.	<p>Participación en el Plan director con charla sobre ciberseguridad para 5º y 6º, y se programa repetir esta actividad para el curso 23-24, tal y como se contempla en la pag. 26 de la PGA 23-24 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2023-2024.docx</p> <p>Asistencia a las jornadas del buen uso de las nuevas tecnologías para adolescente, el 26 de mayo de 2023, en la Empresa CGB Informática de Aldeatejada (Salamanca).</p> <p>Realización del taller/webinar "Creación de contraseñas seguras" dentro de la Jornada-Día de Internet Segura CyL así como otros del Plan Director de la Guardia Civil relacionados con el uso seguro de internet, para 5º y 6º.</p> <p>Realización del taller/webinar "El retorno de TEAMS" dentro de la oferta formativa para una Enseñanza Mixta y del Plan de Seguridad y Confianza Digital, para 5º y 6º.</p>
Curso 23/24 Comunidad Educativa: Profesores, alumnos y familias	<p>Participación en los webinars del plan de Seguridad y Confianza Digital del 1º y 2º trimestre. (PSCD) Enviados los enlaces a los alumnos, las familias y el profesorado.</p> <p>Participación en el Plan director con charla sobre ciberseguridad para 4º, 5º y 6º.</p> <p>Participación en la Convocatoria CODICE TIC 23-24 y adquisición de kit de radio, kit de vídeo y licencias de Additio.</p> <p>PUESTA EN MARCHA DEL BLOG: LA LADERA HORTÍCOLA</p> <p>Creación de un Itinerario digital para las etapas de Educación Infantil y Primaria</p> <p>Creación de un Rincón de audio-radio</p> <p>Creación de un Rincón de video-croma</p> <p>Evaluación del alumnado en la 1ª evaluación del curso 23-24 a través de la App Additio y las hojas de cálculo MACRO de Excel para una evaluación criterial en todos los cursos (Additio) y competencial en los cursos impares (macro de Excel), con información a las familias</p>

	<p>en los boletines de notas. HOJAS PARA TRABAJO COLABORATIVO</p>
<p>Profesorado: desde el curso 19/20 hasta el curso 23/24</p>	<p>Uso del Programa ABIES 3 para el catálogo de los ejemplares y préstamo de la biblioteca.</p> <p>Uso de los Programas de gestión GECE 2000 y COLEGIOS (uso exclusivo del equipo directivo).</p> <p>Utilización de la Plataforma SMILE & LEARN complementando el currículo de forma lúdica y divertida.</p> <p>Creación de carpetas compartidas en OneDrive con todos los documentos de trabajo: Documentos académicos: proyecto de Ortografía, itinerario digital, Adaptación de exámenes, Plan de Refuerzo...</p> <p>PLAN LECTO-ESCRITURA, ORTOGRAFÍA, MATEMÁTICAS</p> <p>PLAN DE REFUERZO 22-23</p> <p>CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y PRUEBAS FINALES</p> <p>Documentos del centro editados y compartidos en OneDrive: Programaciones, P.E.C., Propuestas curriculares de infantil y primaria, Reglamento de Régimen Interior, Memoria, etc.</p> <p>PROGRAMACIONES Y PROPUESTA CURRICULAR-PEDAGÓGICA</p> <p>PGA Y PLANES ANEXOS 23-24</p> <p>RRI 2023-2024.pdf</p> <p>Creación de un grupo de correo electrónico corporativo con todos los miembros pertenecientes al Claustro de profesores.</p> <p>clastroceiplaladera@educajcyl.onmicrosoft.com</p> <p>Creación de un grupo de correo electrónico corporativo con todos los miembros pertenecientes al Consejo Escolar.</p> <p><a href="mailto:CONSEJO LA LADERA 2023-2024 <consejalaladera2023-2024@educajcyl.onmicrosoft.com>">CONSEJO LA LADERA 2023-2024 <consejalaladera2023-2024@educajcyl.onmicrosoft.com></p> <p>Creación de equipos de Teams de Claustro y Consejo Escolar para reunirse y compartir archivos.</p> <p>Reuniones de padres y tutorías virtuales mediante la plataforma</p>

Microsoft Teams.

Carpeta de fotos de cada curso, con subcarpetas por cursos compartidas con las familias a través de enlace OneDrive.

FOTOS CURSO 23-24 POR CURSOS Y GRUPOS

Plantillas compartidas en OneDrive para la elaboración de la memoria con los miembros del Claustro y el Consejo Escolar.

[37013523_CEIP_LA_LADERA_memoria21-22_signed.pdf](#)

Plantilla compartida en OneDrive para recoger las incidencias relacionadas con los dispositivos tecnológicos y las TIC. Ver aquí

Se refleja la utilización de las TIC en las programaciones didácticas por cursos.

Se refleja el tratamiento del mal uso de los dispositivos tecnológicos y sus consecuencias en el RRI.

Se refleja el uso de las TIC en la Propuesta Curricular del Centro.

Utilización de Ms Teams para el intercambio de comunicaciones con las familias.

Encuestas FORMS para la recogida de información de las familias.

Enlace formulario inicio de curso EF:

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=shell&origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMf0WmXmpoEpGuCXoquEJ6SxUQU9BNEVBWDYWE9LUDBRUEFKRE9PNTFKNi4u>

Uso de las licencias digitales para la utilización de los libros, recursos y guías de las diferentes editoriales en los paneles digitales de las tutorías.

Creación de Carpeta de Repositorio de Recursos, alojada en OneDrive [REPOSITORIO DE RECURSOS TIC PARA EL AULA](#)

Formación del Profesorado:	<p>Curso 2017-2018:</p> <p>Blog de aula</p> <p>Curso 2018-2019:</p> <p>Herramientas de Office 365</p> <p>Curso 2020-2021:</p> <p>MS Teams, OneDrive, Forms.</p> <p>Curso 22-23:</p> <p>Plan de formación en línea TIC con duración de dos cursos escolares:</p> <p>Curso: “La digitalización de la evaluación del alumnado”.</p> <p>Grupo de trabajo: “Herramientas para la digitalización de la evaluación del alumnado”.</p> <p>Formación online CÓDICE TIC.</p> <p>Formación online “Centro Educativo más Verde” Sello Ambiental de centro sostenible.</p> <p>Formación online del Programa MOAI</p> <p>Formación online sobre el manejo de los Paneles Interactivos SMART.</p> <p>CURSO 23-24:</p> <p>Formación en Additio</p> <p>Formación en hojas de cálculo, macro de Excel</p> <p>Formación en audio-radio</p> <p>Formación en video-croma</p>
-----------------------------------	--

- Como entorno de aprendizaje: definir ambientes utilizando las TIC.

Es importante destacar que la integración de las tecnologías en el aula debe ser un proceso gradual y reflexivo, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, los objetivos del currículo y las características del contexto educativo. Con este fin nos parece importante establecer un itinerario digital de centro, donde queden reflejados los contenidos a desarrollar y las herramientas utilizadas en las etapas de Infantil y Primaria.

Se debe realizar una formación adecuada del profesorado para que puedan utilizar las tecnologías de forma eficaz y eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello desde el claustro enfocamos nuestra formación en el conocimiento e implementación de nuevas tecnologías y aplicaciones (aplicaciones TIC, radio, vídeo...).

La integración de las tecnologías en el aula es una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que debe estar acorde con los principios metodológicos recogidos en las propuestas curriculares del centro, promover al alumno como protagonista de su aprendizaje y desarrollar metodologías activas y participativas, que favorezcan la creación y el compromiso de los alumnos.

En el centro se utilizan herramientas corporativas de Microsoft 365, como Teams, One Drive.

También se utilizan las herramientas digitales que nos aportan las editoriales seleccionadas para ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje: las editoriales facilitan licencias para poder acceder a los libros digitales, donde se incorporan recursos interactivos atractivos y variados.

El profesorado también utiliza otras herramientas y aplicaciones, que se recogen también en el itinerario digital del centro, tales como Genially, Canva, Additio...

- Como medio de acceso al aprendizaje: atención a la diversidad, inclusión, equidad e internacionalización.

Los procesos de individualización son fundamentales para lograr una verdadera inclusión educativa. Estos procesos se basan en la idea de que cada estudiante es único y tiene diferentes necesidades de aprendizaje. El uso de las TIC puede ser una herramienta poderosa para individualizar la enseñanza y el aprendizaje, y garantizar que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

En este sentido, se utilizarán las TIC en relación con los siguientes aspectos:

- **Identificar las necesidades individuales de cada estudiante.**
 - Utilizar herramientas de evaluación digital para obtener información sobre los estilos de aprendizaje, intereses y necesidades de cada estudiante.
 - Analizar los datos de aprendizaje de los estudiantes para identificar áreas de fortaleza y debilidad.
- **Adaptar el contenido y las actividades a las necesidades individuales:**
 - Desarrollar materiales educativos personalizados utilizando herramientas de creación de contenido digital.
 - Ofrecer a los estudiantes diferentes opciones de aprendizaje para que puedan elegir la que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje.
- **Proporcionar a los estudiantes el apoyo que necesitan:**
 - Utilizar libros digitales, recursos y plataformas de aprendizaje online para ofrecer a los estudiantes apoyo
 - individualizado.
- **Utilizar software educativo.** Existe una gran variedad de software educativo que puede ser utilizado para individualizar la enseñanza y el aprendizaje:

- Programas de lectura y escritura para estudiantes con dificultades y trastornos específicos.
- Programas de matemáticas para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Software de simulación para el aprendizaje de ciencias.

♣ Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de lastecnologías en el aula.

Criterios comunes para el desarrollo de competencias digitales del alumnado en la propuesta curricular y programaciones.

El uso de las TIC aparece continuamente en los diferentes apartados de nuestras programaciones, además en el apartado de metodología incluimos las TIC como un recurso imprescindible en nuestro devenir docente.

EDUCACIÓN INFANTIL
1. OBJETIVOS.
<p>Despertar el interés por el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Familiarizar a los niños con el ordenador y la pizarra digital respetando las normas de uso</p> <p>Adquirir un hábito adecuados frente al ordenador: sentarse correctamente, mantener una distancia apropiada,</p> <p>Usar el ordenador de forma autónoma: aprender qué es el ratón y su manejo, cómo cogerlo, movimiento, pulsación y arrastre. Los elementos del ordenador</p> <p>Utilizar programas para afianzar los contenidos trabajados en las distintas unidades</p>
2. ACTUACIONES
<p>Se establecerá dentro del aula el rincón del ordenador con sus normas de uso</p> <p>Se experimentará con distintos materiales audiovisuales e informáticos: ordenador, pizarra digital, con programas adecuados a la edad de los niños, ...</p>
EDUCACIÓN PRIMARIA
1. OBJETIVOS.
<p>Mejorar las habilidades de pensamiento (descubrir, analizar, anticipar, diferenciar, clasificar, comparar, relacionar, sintetizar, etc.) adquiriendo estrategias inteligentes de búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información.</p> <p>Fomentar el trabajo colaborativo.</p> <p>Acceder desde la propia aula al manejo de las nuevas tecnologías, de manera que las TIC se conviertan en una herramienta para el trabajo cotidiano.</p> <p>Familiarizarse con los nuevos contextos de aprendizaje, como son las aulas virtuales</p> <p>Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje en las diferentes áreas (Lengua Castellana y extranjera, Matemáticas, Conocimiento...) y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas.</p> <p>Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo; así como medio de creación, de integración, de cooperación de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.</p> <p>Potenciar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, a través del uso de recursos digitales. Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños</p>

proyectos a nivel individual y/o colectivo;

Utilizar herramientas digitales de forma autónoma para elaborar trabajos de vídeo, imagen, audio o presentaciones interactivas.

Conocer y respetar las normas y reglas de uso de las aulas y recursos digitales (aulas virtuales, tabletas digitales, material digital).

Gestionar o participar activamente en la creación de un blog educativo, como por ejemplo portfolios de materia o portfolios de proyectos.

Conocer los peligros de Internet: edad mínima de participación en redes sociales, etc.

2. ACTUACIONES

Entorno WINDOWS: archivos y discos.

Navegación por Internet: herramientas escolares y buscadores

La Cámara Digital.

La grabadora de sonidos.

Envío y recepción de e-mails con adjuntos.

Conocer el uso de la PDI

Navegación por Internet: Búsqueda en Internet de información que amplíe y complete lo trabajado en clase o temas actuales que resulten instructivos y por los que el alumno muestre especial interés.

Acceso a páginas web como forma de adquirir y reforzar los contenidos trabajados en las diferentes áreas del currículum y mejorar sus competencias en nuevas tecnologías.

Uso de programas de Office como Word, PowerPoint para la elaboración de trabajos que permita poner en práctica los recursos trabajados.

Grabación de podcast

Utilización del correo electrónico.

Utilización de Google drive.

Realización de mapas conceptuales, mentales

Utilización de la pizarra digital como herramienta de resolución y creación de actividades.

Uso del blog como portfolio digital

Se ha establecido un horario para el uso compartido del aula digital del centro de forma que cada grupo pueda asistir al menos una hora semanal al aula digital. Ver el horario [HORARIO TIC AULA DIGITAL.docx](#)

Para tener unos criterios comunes en el desarrollo de las competencias digitales de forma progresiva y coordinada, se ha creado el siguiente documento: [ITINERARIO DIGITAL](#)

Secuenciación de la competencia digital, indicadores de evaluación.

NIVELES	CONTENIDO	INDICADORES	ESTÁNDARES EVALUABLES
INFANTIL Al finalizar la educación infantil, el alumnado habrá conseguido los siguientes estándares.	<ul style="list-style-type: none"> -Manejo del ratón. -Iniciación a la realidad aumentada. -Robótica y pensamiento computacional. -Juegos digitales 	<ul style="list-style-type: none"> -Encender y apagar un dispositivo digital. - Conocer las herramientas básicas de la pizarra o panel digital. - Utilizar con cierta destreza el ratón. - participar en juegos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los diferentes dispositivos digitales. - Conoce, diferencia y utiliza las herramientas de la pizarra o panel digital. - Maneja el ratón con cierta destreza. - Conoce el funcionamiento de algunos juegos digitales.
1º CICLO PRIMARIA Al finalizar el primer ciclo de la educación primaria el alumnado habrá conseguido los siguientes estándares.	<ul style="list-style-type: none"> -Apps o webs de operaciones básicas o lectoescritura. -Creación de dibujos. -Uso de web educativas -Manejo básico del teclado. -Ahorro energético. -Búsqueda de recursos libres (vídeos e imágenes) 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar con destreza apps o webs de operaciones básicas y lectoescritura - utilizar apps para la creación de dibujos - familiarizarse con el uso del teclado. - concienciarse del ahorro energético - buscar recursos libres con pensamiento crítico 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza apps o web de carácter educativo Conoce el funcionamiento del teclado Conoce la importancia del ahorro energético Identifica recursos libres.
2º CICLO PRIMARIA Al finalizar el segundo ciclo de la educación primaria el alumnado habrá conseguido los siguientes estándares.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de la plataforma de la JCYL. -Manejo del correo electrónico. -Uso de documentos compartidos. -Tratamiento de archivo -Uso seguro y responsable de la red. -Elaborar una presentación. -Diseño de carteles/infografías. -Edición de imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar habitualmente la plataforma de la JCYL Los estudiantes aplican herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información. Crean trabajos originales como medios de expresión personal o grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Exhiben una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad. Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información y Comunicación. Transfieren el conocimiento existente al aprendizaje de nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC)
3º CICLO PRIMARIA Al finalizar el tercer ciclo de la educación primaria el alumnado habrá conseguido los	<ul style="list-style-type: none"> -Selección de información. -Creación de cuestionarios, encuestas y formularios. - Creación y lectura de 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios y de formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comprenden los asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con las TIC y practican conductas legales y

<p>siguientes estándares.</p>	<p>códigos QR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de Mecanografía - Grabación y edición de vídeos. - Manejo de las herramientas de la plataforma de educación de la JCYL (Office 365) - Creación de materiales para el estudio y la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia. -Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC. 	<p>éticas.</p> <p>Ejercen liderazgo para la ciudadanía digital.</p> <p>Seleccionan y usan aplicaciones efectiva y productivamente</p> <p>Los estudiantes demuestran tener una comprensión adecuada de los conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC.</p>
--------------------------------------	---	--	--

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Identifica y localiza los elementos básicos del ordenador: teclado, ratón y pantalla.																										
2. Pulsa de forma adecuada el botón izquierdo del ratón.																										
3. Hace doble clic sobre objetos para abrirlos.																										
4. Realiza las actividades de los programas utilizados con contenidos de su nivel.																										
5. Muestra interés por el manejo del ordenador.																										
6. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades.																										
7. Sigue las indicaciones del maestro para el manejo de las herramientas TIC.																										
TOTAL																										
CALIFICACIÓN																										

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

EDUCACIÓN INFANTIL: 4 AÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Identifica y localiza los siguientes elementos: CPU, proyector y tablet.																										
2. Muestra destreza en el manejo del botón izquierdo del ratón.																										
3. Pulsa y arrastra elementos para moverlos.																										
4. Selecciona iconos del escritorio para ejecutar programas.																										
5. Conoce y utiliza el botón de encendido del ordenador.																										
6. Maneja los programas con contenidos de su nivel y sigue las indicaciones de la pantalla.																										
7. Respeta las normas de utilización del ordenador de la clase.																										
8. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades.																										
9. Sigue las indicaciones del maestro.																										
10. Muestra interés por las TIC.																										
TOTAL																										
CALIFICACIÓN																										

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

EDUCACIÓN INFANTIL: 5 AÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Discrimina los conceptos: Internet, navegador, buscador...																										
2. Diferencia las acciones de encender y apagar el ordenador y las ejecuta.																										
3. Sabe minimizar, maximizar y cerrar ventanas.																										
4. Utiliza las teclas alfanuméricas y de desplazamiento del teclado.																										
5. Abre un navegador y busca información de forma guiada.																										
6. Avanza y retrocede en las distintas pantallas de un programa o recurso.																										
7. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																										
8. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																										
9. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																										
10. Muestra interés por las TIC.																										
CALIFICACIÓN																										

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

EDUCACIÓN PRIMARIA: PRIMERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Conoce los elementos básicos del escritorio.																										
2. Maneja adecuadamente la tablet y el ordenador y accede a sus aplicaciones.																										
3. Accede al Portal de Educación, con ayuda.																										
4. Realiza búsquedas en Internet a través de buscadores conocidos.																										
5. Cierra los programas antes de apagar el ordenador correctamente.																										
6. Escribe palabras y realiza frases en Word.																										
7. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																										
8. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																										
9. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																										
10. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																										
11. Muestra interés por las TIC.																										
TOTAL																										
CALIFICACIÓN																										

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

EDUCACIÓN PRIMARIA: SEGUNDO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Busca la página del centro en un buscador.																										
2. Se mueve adecuadamente por los recursos alojados en la página y blogs del centro.																										
3. Maneja adecuadamente la tablet y accede a sus aplicaciones.																										
4. Busca imágenes y vídeos sobre un tema presentado en Internet.																										
5. Crea listados en un archivo Word y aplica: negrita, cursiva, subrayado y color.																										
6. Enciende y apaga el ordenador y la tablet.																										
7. Accede con su usuario al Portal de Educación y a la aplicación Microsoft Teams.																										
8. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																										
9. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																										
10. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																										
11. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																										
12. Muestra interés por las TIC																										
TOTAL																										
CALIFICACIÓN																										

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

EDUCACIÓN PRIMARIA: TERCERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Accede a las herramientas del Portal de educación con su usuario y contraseña.																										
2. Envía y contesta correos con la herramienta Outlook.																										
3. Accede al grupo de Teams y entrega tareas propuestas.																										
4. Accede al Bloc de Notas de clase y completa archivos.																										
5. Crea documentos de Word y de Word on-line, los guarda y los vuelve a abrir para su reedición.																										
6. Desarrolla la mecanografía.																										
7. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																										
8. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																										
9. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																										
10. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																										
11. Muestra interés por las TIC.																										
TOTAL																										
CALIFICACIÓN																										

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

EDUCACIÓN PRIMARIA: CUARTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Consulta archivos, sitios y actividades o tareas en su entorno privado del Portal de Educación, en la página web del centro y blogs o en Internet.																										
2. Envía y contesta correos con archivos adjuntos con la herramienta Outlook.																										
3. Incluye archivos en OneDrive y accede a ellos para su uso en otras aplicaciones.																										
4. Participa en el grupo Teams de su clase y entrega las tareas encomendadas.																										
5. Accede a una video-llamada en Teams.																										
6. Adjunta trabajos en el Bloc de Notas de su clase.																										
7. Crea un documento en Word on-line, lo renombra y lo abre para su edición. Inserta imágenes.																										
8. Contesta un formulario de Forms y consulta las respuestas.																										
9. Crea una presentación en Power Point.																										
10. Crea y edita un documento compartido y participa, así, en un trabajo colaborativo.																										
11. Busca información en Internet y descarga imágenes.																										
12. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																										
13. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																										
14. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																										
15. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																										
16. Muestra interés por las TIC.																										
TOTAL																										
CALIFICACIÓN																										

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).



INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

EDUCACIÓN PRIMARIA: QUINTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Consulta y descarga archivos, sitios y actividades o tareas en su entorno privado del Portal de Educación, en la página web del centro y blogs o en Internet.																										
2. Conoce y aplica las normas de utilización del mini-portátil. Accede a la wifi con su usuario.																										
3. Envía y contesta correos con archivos adjuntos con la herramienta Outlook.																										
4. Incluye archivos en OneDrive y accede a ellos para su uso en otras aplicaciones.																										
5. Participa en el grupo Teams de su clase y entrega las tareas encomendadas.																										
6. Accede a una video-llamada en Teams.																										
7. Organiza los documentos en carpetas y los comparte con One-Drive.																										
8. Crea un documento en Word on-line, lo renombra y lo abre para su edición. Crea tablas.																										
9. Contesta un formulario de Forms y consulta las respuestas.																										
10. Crea una presentación en Power Point.																										
11. Crea y edita un documento compartido y participa, así, en un trabajo colaborativo.																										
12. Realiza una grabación de audio.																										
13. Busca información en Internet y descarga imágenes.																										
14. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																										
15. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																										
16. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																										
17. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																										
18. Utiliza de forma segura las TIC.																										
TOTAL																										
CALIFICACIÓN																										

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).



INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

EDUCACIÓN PRIMARIA: SEXTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Consulta y descarga archivos, sitios y actividades o tareas en su entorno privado del Portal de Educación, en la página web del centro y blogs o en Internet.																										
2. Mantiene los documentos de su memoria externa ordenados en carpetas.																										
3. Envía y contesta correos con archivos adjuntos con la herramienta Outlook.																										
4. Sube archivos a OneDrive y los organiza en carpetas. Los sabe compartir.																										
5. Participa en el grupo Teams de su clase y entrega las tareas encomendadas. Sube archivos.																										
6. Accede a una video-llamada en Teams.																										
7. Crea un documento en Word y en Word on-line, lo renombra y lo abre para su edición. Añade encabezados y pies de página.																										
8. Realiza cuestionarios en Forms y consulta las respuestas.																										
9. Edita un vídeo en Movie Maker o aplicaciones parecidas.																										
10. Crea y edita un documento compartido y participa, así, en un trabajo colaborativo.																										
11. Busca información en Internet y descarga imágenes o vídeos.																										
12. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																										
13. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																										
14. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																										
15. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																										
16. Utiliza de forma segura las TIC y sigue las normas de seguridad en la red.																										
TOTAL																										
CALIFICACIÓN																										

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

– **Procesos de individualización para la inclusión educativa.**

Para aumentar la competencia digital en el alumnado con necesidades educativas, se elaboran materiales digitales de manera que sirvan de refuerzo y ampliación de contenidos curriculares

Búsqueda en web y youtube para el visionado de explicaciones.

Elaboración de material individualizado para los programas específicos realizados con el alumnado a través de diversas aplicaciones: Canva, Genially, Liveworksheets, Educaplay...

Búsqueda y utilización de diversos materiales ya elaborados para dar respuesta a las necesidades del alumnado, tanto en las aplicaciones citadas anteriormente, como en diversos blogs especializados: 9 letras, Un mar de palabras, Aula PT, Siembraestrellas, Arasaac...

Utilización del ordenador de mesa del aula, así como del panel interactivo, para la realización de las actividades planificadas, así como para el visionado de cuentos, canciones o vídeos para reforzar los contenidos trabajados.

♣ **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIÓN 1: IMPLEMENTAR NUEVAS HERRAMIENTAS QUE FACILITEN LA PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN ACORDES A LA LOMLOE

Medida	Continuar utilizando ADDITIO como herramienta de programación y evaluación y consolidarla. El 100% del profesorado de primaria utiliza esta herramienta.
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El centro compra la licencia de ADDITIO para todo el claustro herramienta • Desarrollo de esta por parte de cada profesor
Responsable	Equipo directivo y Claustro de profesores
Temporalización	Cursos 24/25, 25/26, 26/27 y 27/28

ACCIÓN 2: REFLEXIONAR Y CONCRETAR EL ITINERARIO DIGITAL DEL CENTRO

Medida	Durante los 4 cursos de duración del presente plan digital, implementar mejorar el itinerario digital para las etapas de Infantil y Primaria creado en el curso 23/24.
Estrategia de desarrollo	<p>Aumentar el repositorio de recursos del profesorado para incluir en el Itinerario digital elaborado con Canva, que recoge los contenidos secuenciados y las herramientas de cada etapa y nivel</p> <p>REPOSITORIO DE RECURSOS TIC PARA EL AULA</p> <p>ITINERARIO DIGITAL: https://www.canva.com/design/DAF9WNF-Bb4/USSTygKV3fe2r5IXBL0y2g/view?utm_content=DAF9WNF-Bb4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor</p>
Responsable	Coordinador TIC, claustro de profesores
Temporalización	Cursos 24/25, 25/26, 26/27 y 27/28

Prácticas de enseñanza y aprendizaje

Medidas	Estrategia de desarrollo	Temporalización	Responsable
<i>Definir criterios pedagógicos e inclusivos</i>	Elaborar en conjunto con el departamento de orientación y CCP	2º trimestre	Comisión TIC/ Equipo directivo/CCP
<i>Con el fin de tener una correcta coordinación en la práctica docente se ha elaborado un itinerario digital para desarrollar la competencia digital del alumnado.</i>	Implementar el itinerario TIC, para ello el coordinador TIC diseñará una sesión TIC para cada curso, en otra sesión la ejecutará con la ayuda del tutor del grupo y en otra la evaluará y registrará las evidencias. Poco a poco los tutores aumentarán sus recursos TIC	3º trimestres y curso escolar 2024-25	Comisión TIC, Equipo directivo, CCP y Coordinador TIC

<i>Se realizarán proceso de evaluación formativa, mediante la reflexión y registro en lista de control y cuadernos de observación para continuar con la mejora de la integración de las TIC en nuestro centro</i>	Elaborar los instrumentos de la evaluación formativa	3º trimestres y curso escolar 2024-25	Comisión TIC, Equipo directivo, CCP y Coordinador TIC
<i>Definir los indicadores de la rúbrica y la diana de evaluación para medir la mejora de la competencia digital del alunando</i>	Crear una rúbrica y una diana de evaluación que nos permita medir la mejora en la competencia digital del alumnado	3º trimestres y curso escolar 2024-25	Comisión TIC, Equipo directivo, CCP y Coordinador TIC

3.3. Desarrollo profesional.

- ♣ Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado:

Para la elaboración del Plan de Formación se parte de un diagnóstico previo para conocer la formación inicial del profesorado.

- El Equipo Directivo del Centro cada año, al terminar el curso, valora junto al Claustro de maestros las necesidades formativas de cara al curso siguiente.
- Durante este curso se está llevando a cabo un Plan de Formación en línea TIC con la intención de poner en marcha más herramientas digitales: uso y aplicación en el aula de audio y video, Código QR enlazados a FORMS y repositorio de recursos entre otros.

Partiendo de la herramienta de evaluación SELFIE FOR TEACHERS realizada en el segundo trimestre del presente curso 23-24, conocemos el nivel de competencia digital que tiene el Claustro de profesores y sobre este nivel comenzaremos a elaborar el plan de formación del profesorado del próximo curso 24-25. Ver resultados en el siguiente enlace: [SELFIEforTEACHERS_GroupReport.pdf](#)

Las cuatro dimensiones de la competencia digital que se contemplan son:

- Dimensión técnica: conocimiento de las tecnologías
 - Dimensión didáctica-metodológica. Uso didáctico
 - Dimensión profesional y de gestión
 - Dimensión actitudinal y sociocultural
- Desde el Equipo Directivo se ha intentado mejorar las competencias digitales de los maestros mediante cursos, grupos de trabajo, planes de formación.
 - Así, se empezó este camino en el curso 2012-13 con un grupo de trabajo para la formación en PDI Smart. En el curso 2018 -19 se inició un proyecto de formación

“plataformas digitales” que culminó en el curso 2020-21 con la formación en las herramientas de Office 365 (Teams, Onedrive...) y junto a los cursos sobre Teams que ofreció la Consejería de Educación fue crucial para adaptarnos rápidamente a la docencia digital durante el confinamiento.

- El curso pasado, el Centro recibió dos paneles interactivos Smart y la mayoría de los maestros participó en la formación online sobre el manejo de estos paneles.

▪ Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado

- El centro cuenta con un **Plan de Acogida** para el profesorado de nueva incorporación que facilite su adaptación al contexto tecnológico del centro. Tanto el Equipo Directivo, como el Coordinador de TIC recibe al nuevo profesorado, se le muestra y pone a disposición el material existente, se le enseña el funcionamiento de los ordenadores/portátiles de aula y del aula de informática, al igual que se les instruye en el uso y manejo de las aplicaciones o plataformas que manejamos y se resuelven las dudas que pudieran surgir. . [ANEXO VII. PLAN DE ACOGIDA 2023-2024.pdf](#)
- El aula de informática ha sido renovada con nuevos equipos contando actualmente con 17 puestos. Se elabora un calendario anual para que todos los cursos acudan a ella, al menos 1 hora semanal, procurando desdoblarse y apoyar a los grupos más numerosos para operativizar su uso y secuenciar contenidos curriculares referentes a las TIC.
- Todos los miembros del claustro conocen los recursos con los que contamos en el centro: ordenadores de sobremesa (retirados en su mayoría por ser bastante obsoletos), PDI, portátiles convertibles, paneles interactivos.
- Todos los miembros del claustro conocen y saben utilizar las Herramientas Office 365, sobre todo TEAMS.
- Intentamos potenciar y facilitar actividades de formación relacionadas con las TIC. Formación dirigida a la organización didáctica de las TIC y a la creación de materiales educativos propios o entornos de aprendizaje con TIC.
- A través del grupo de wasap de maestros y de los correos corporativos, coordinamos la formación y todas las actividades que se proponen en el centro. Así mismo, el Coordinador de Formación de Centro transmite todos los cursos que oferta el CFIE para la formación de maestros y posibles actividades de interés

Propuesta de innovación y mejora:

3.3 Desarrollo Profesional

ACCIÓN 3 Promocionar el uso de la herramienta SELFIE for Teachers

Medida	Conocer el Marco Europeo para la competencia digital de los educadores.
Estrategia de desarrollo	Definir un periodo para la realización de las autoevaluaciones. Informar en Claustro sobre el uso de la herramienta
Responsable	Coordinador TIC
Temporalización	2023/2024 y posteriormente anual

3.4. Procesos de evaluación.

♣ Procesos educativos:

- Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital

La evaluación resulta imprescindible en nuestro plan como en cualquier proceso educativo como opción de mejora. La comisión TIC será la responsable de realizar las tareas de evaluación, seguimiento y revisión del plan TIC. Será supervisado por la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), donde los coordinadores de los ciclos harán llegar las inquietudes de aplicación que surjan sobre las nuevas tecnologías. En las sesiones iniciales se deberá informar del Plan TIC al profesorado, detectando necesidades de formación, de medios y recursos, pudiéndose incorporar sugerencias de toda la comunidad educativa que se consideren interés antes para la implementación anual del Plan.

Para la evaluación del alumnado el claustro de profesores al completo utiliza la herramienta ADDITIO, de este modo se obtiene una evaluación criterial tal y como establece la norma. A continuación, se comparten hojas colaborativas de cálculo (MACRO DE EXCEL) en las que cada profesor transcribe l anota de la evaluación criterial obtenida de Additio para obtener la evaluación competencial del alumnado. Como aclaración, hay que decir que, en la primera evaluación del curso, solo pudimos hacer la evaluación competencial de los cursos impares 1º, 3º y 5º, dado que la JCYL aún no ha proporcionado al profesorado las macros de los cursos pares, 2º, 4º y 6º. [HOJAS PARA TRABAJO COLABORATIVO](#)

Una vez el profesorado disponga de la evaluación numérica del alumno en cada área, la transcribirá en la plataforma STILUS EVALUACIÓN, dentro de su zona privada del portal de educación de la JCYL.

Señalamos los siguientes criterios de centro sobre la competencia digital, a tener en cuenta en el día a día dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Gestión de dispositivos: manejar los diferentes dispositivos tecnológicos y las aplicaciones necesarias para establecer conexiones entre aparatos, y configurar sus características, adaptándolos a las necesidades de los diferentes contextos de gestión de la información, interacción y participación.
- Manejo de software: utilizar las posibilidades del sistema operativo para la interacción (con el ordenador y con los dispositivos), su mantenimiento a punto y adaptación a las propias necesidades, y ser capaz de aplicar

los programas de tratamiento de textos, imágenes... y los programas de acceso a la red para cubrir las necesidades de formación y ocio. Muy importante el uso de los recursos editoriales, alta y activación de las licencias, que se realizará en septiembre.

- Desenvolvimiento en entornos digitales de aprendizaje: utilizar las posibilidades de los entornos virtuales de aprendizaje (aula virtual, Teams, OneDrive, Word online...) mostrando adaptabilidad, recursos y disposición para resolver las situaciones problemáticas con autonomía, diferenciando el software local constante del más dinámico en la nube.
- Comunicación con otras personas utilizando las TIC: tanto para el trabajo (chat o publicaciones) como para el trabajo (herramientas online de O365)
- Organización de la información: utilizar sistemas de almacenamiento local (pendrive) y en la nube (OneDrive) como respaldo de la documentación creada y utilizada.
- Utilización y tratamiento de la información en investigaciones: buscar y contrastar información y valorar su fiabilidad y pertinencia para saber comunicar los resultados de las investigaciones después de haber analizado, evaluado y sintetizándolos datos.
- Comunicación-colaboración para aprender y producir conocimiento: interactuar con iguales en entornos diversos para desarrollar, mediante proyectos colaborativos, una conciencia de cooperación en la resolución de problemas.
- Creación e innovación utilizando recursos TIC.
- Pensamiento crítico: desarrollar investigaciones y proyectos de resolución de problemas, movilizand o habilidades de pensamiento crítico, valiéndose para ello de las herramientas y los recursos digitales apropiados.
- Autonomía digital en la participación pública: desenvolverse con autonomía digital, tanto en la búsqueda de información como a la hora de buscar soporte en la red para los proyectos propios.
- Identidad digital y privacidad en la red: comprender la importancia de la privacidad en Internet, los riesgos asociados a una gestión inadecuada y la pertinencia de respetar las reglas de la netiqueta en las comunicaciones en la red y en sus diferentes círculos, con el objetivo de desarrollar la propia identidad digital.
- Propiedad intelectual: valorar la importancia del trabajo intelectual y la necesidad de protegerlo, y de reconocer las diferentes licencias y símbolos que reflejan la atribución y reconocimiento de la autoría de las obras en diferentes soportes: textos, imágenes, vídeos...

La secuenciación de estándares e indicadores de aprendizaje se contextualiza en cada programación didáctica del equipo docente de nivel.

Destacamos como instrumentos para la evaluación de la competencia digital del alumnado:

1. Medidas de realización u observación: medida directa mediante la realización de tareas.
2. Medidas de autoevaluación: evaluación propia del alumnado.
3. Datos secundarios: a través de cuestionarios o encuestas

Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

Una vez recabados los datos de las herramientas utilizadas por el profesorado para la evaluación, ADDITIO y las MACRO de Excel Siempre que sea posible, el equipo docente de nivel, en presencia de la jefa de estudios, se reúne de forma presencial para realizar la evaluación individual de cada uno de los alumnos del centro. Si no se puede realizar de forma presencial, el claustro maneja TEAMS para reunirse de forma no presencial. En las programaciones quedan recogidos los procesos de enseñanza telemática u online, como herramientas digitales de evaluación que deben ser usados en el proceso de enseñanza (especialmente en la enseñanza

online) caben destacar las siguientes:

• Portafolios.
• Rúbricas.
• Pruebas online, escritas, orales y entrevistas (videollamadas y forms)
• Trabajo diario con las TIC.
• Uso de mail para compartir documentos.
• Uso de las herramientas OFFICE 365 para realizar trabajos colaborativos.

Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

Se aplican métodos particulares en cada tutoría dependiendo de factores como tipo de alumnado, conocimientos del profesorado, recursos disponibles, ... En general contamos con un tipo de enseñanza mixta en la que el uso de las TICs supone un modelo didáctico más, unido al trabajo con el libro de texto y el cuaderno. Cabe destacar que, en el centro al inicio del curso, cuando se elaboran los horarios del profesorado y de los grupos de alumnos, se establece una hora semanal para el uso de las TIC en el aula de informática, para todos los grupos de alumnos.

Para la evaluación de la adquisición de la competencia digital se establecen:

Criterios de evaluación de los aprendizajes: Para determinar el nivel competencial adquirido por el alumnado se utilizarán diversos procedimientos e instrumentos. Para ello, se propondrán tareas, proyectos y trabajos, individual y colectivamente, con herramientas digitales y acordes a los niveles, en los que el alumno demostrará el nivel de conocimientos adquiridos, no solo los contenidos del currículo, sino la destreza digital requerida para adquirir.

Como ya hemos mencionado anteriormente, algunas de las herramientas utilizadas para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en entornos digitales son las siguientes:

- Medidas de realización u observación: medida directa mediante la realización de tareas. (trabajos, proyectos y tareas entregados por Teams, por OneDrive y por Outlook.
- Medidas de autoevaluación: evaluación propia del alumnado.
- Datos secundarios: a través de cuestionarios o encuestas a través de FORMS

Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

Se han definido indicadores de evaluación para la adquisición de la competencia digital del alumnado en los distintos niveles educativos de Infantil y Primaria, recogidos en los cuadros de registros que se muestran a continuación, además de:

- Inclusión en las programaciones del aula de los distintos niveles de actividades específicas dirigidas a mejorar la competencia digital de los alumnos.
- Inclusión en las programaciones del aula de los distintos niveles de actividades específicas dirigidas a mejorar la atención a la diversidad utilizando las TIC.

Procesos organizativos:

Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

En el momento actual, la estructura y organización de la colaboración e interacción de los distintos miembros de la comunidad educativa funciona de forma eficaz. Para la colaboración y trabajo en red se han establecido diversos canales en función de los procesos totalmente normalizados:

- ✓ Canal Teams para la coordinación del Claustro. A través de diversos canales se ha colaborado y mantenido reuniones de coordinación por curso (evaluaciones, coordinación...), claustros y comisiones de coordinación pedagógica cuando así ha sido necesario.
- ✓ Lista de difusión a los correos electrónicos corporativos. Usada fundamentalmente para comunicaciones relevantes o urgentes en los que es necesario una información directa. Usada por el equipo Directivo para informar al claustro o a distintos colectivos, por el claustro entre sí y la comunidad educativa. El alumnado usa el correo corporativo ocasionalmente para la comunicación con otro alumnado o con sus docentes.
- ✓ Web del Centro. Espacio virtual que se mantiene actualizado con información de relevancia sobre el centro y acceso a contenidos relevantes de las distintas etapas impartidas en el centro, un área de secretaría con documentos para la matrícula, programa RELEO+... Ese correo es gestionado por la dirección del centro que es la encargada de responder a los correos o reenviarlos a la persona adecuada.
- ✓ Redes sociales. El Centro cuenta con cuentas abiertas en las redes sociales más habituales: Twitter, Facebook e Instagram. A través de estas cuentas se difunden las actividades educativas que realiza el Centro y también se difunden noticias sobre la gestión administrativa que son de interés para nuestra Comunidad Educativa.
- ✓ El centro se comunica con las instituciones mediante la cuenta de correo oficial del centro, a la cual solo accede el Equipo Directivo. Igualmente, a las familias se les informa de dicho correo electrónico del centro para que puedan utilizar también este medio.
- ✓ En la Página Web está a disposición de la comunidad educativa todos los documentos oficiales del centro.

La evaluación se llevará a cabo mediante cuestionarios que faciliten la recogida de información, la detección de dificultades y la puesta en marcha de soluciones:

- Cuestionario sobre competencia curricular (en proceso de elaboración mediante FORMS)
- Grado de adquisición de la competencia digital por parte de los alumnos, a partir de los estándares de aprendizaje evaluables recogidos en las programaciones didácticas de cada área y nivel.
- Formación en seguridad TIC.
- Cuestionario sobre infraestructuras y equipamiento del centro y de las familias: realizado a las familias en el curso 21-22.
- Cuestionario sobre formación del profesorado selfie for teachers: [SELFIEforTEACHERS_GroupReport.pdf](#)
- Valoración de la formación TIC recibida por parte de los docentes (niveles de competencia individual de cada

uno de los miembros del claustro)

- Valoración de la formación recibida en relación con el uso seguro y adecuado de las TIC: seguridad, protección de datos y respeto a la propiedad intelectual.

Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

Los momentos escogidos para llevar a cabo la evaluación a través de los cuestionarios mencionados anteriormente, serán los siguientes repartidos a lo largo del **próximo curso escolar**:

- A. A comienzo de cada curso para establecer el grado de competencia curricular de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Estos datos servirán para adoptar las diferentes estrategias de desarrollo del plan TIC.
- B. Seguimiento trimestral en las reuniones de coordinación de los diferentes equipos docentes del centro.
- C. Cuestionario al final de curso para establecer el grado de competencia curricular de los diferentes miembros de la comunidad educativa derivado del proceso seguido. Los datos de este cuestionario se recogerán en la memoria TIC del centro, que se anexará a la memoria de final de curso del centro y en la que deberán contemplarse los siguientes apartados:
 - Grado de consecución de los objetivos del Plan.
 - Grado de utilización de las TIC en las diferentes áreas o materias del currículo.
 - Modificaciones hechas en las Propuestas Curricular y Pedagógica del centro y la Programación General Anual.
 - Dificultades encontradas.
 - Propuestas de mejora.

Procesos tecnológicos:

Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios

Hoy en día podemos establecer que:

- a. La red del centro no presenta excesivos problemas.
- b. Se ha dotado al centro de paneles digitales para las aulas que no tenían pizarra digital pero, los siete proyectores y pizarras digitales interactivas que hay en una de las aulas de infantil y seis aulas de primaria, están obsoletas y deterioradas (lámparas de proyectores y función táctil de la PDI), necesitan sustituirse por paneles nuevos.

- c. El Centro está integrado en el Programa “Escuelas Conectadas” y los dispositivos digitales del aula TIC, los despachos de administración y algunas aulas de docencia se han actualizado.

Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo

Para poder llevar a cabo una evaluación y seguimiento, el Equipo TIC junto con el resto del profesorado elaboran distintas encuestas a alumnos y familias (encuesta de satisfacción general con preguntas específicas) y a profesores (encuesta de satisfacción general con preguntas específicas y encuestas TIC locales y provinciales).

Propuesta de innovación y mejora y acciones:

ACCIÓN 1: DETECTAR ACCIONES DE MEJORA	
Medida	Continuar con el Desarrollo de detección de mejora
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de registro de incidencias TIC • Análisis de inversiones TIC • Encuesta Selfie for Teachers • Encuestas de centro.
Responsable	Coordinador TIC
Temporalización	Anual. Tercer trimestre

ACCIÓN 2: ELABORAR UN DOCUMENTO CON LA VERTICALIDAD DE CONTENIDOS.	
Medida	Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el documento y dar a conocer al profesorado.
Responsable	Claustro de profesores y coordinador TIC
Temporalización	Anual

3.5. Contenidos y currículos

♣ Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje

- El profesorado y alumnado del centro debe conocer su nivel de competencia digital para usar correctamente la tecnología que ofrecen las TIC en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las TIC en el currículo deben usarse como herramienta favorecedora del proceso de colaboración entre todo el alumnado y el profesor.
- Las TIC facilitan la creación de nuevos espacios de trabajo: rincones de trabajo, mesas colaborativas, uso del suelo de la clase para el uso de mecanismos tecnológicos.
- Nueva dinámica de grupos: la colaboración, la búsqueda de la información, la organización de la información y la presentación de la información.
- Las TIC favorecen una mejor atención a la diversidad, ya que igualan al alumnado ya que estos aún no han adquirido el desarrollo de la competencia digital. El trabajo con estos medios nos permite favorecer el aprendizaje de aspectos instrumentales básicos, de aspectos repetitivos, de aspectos espacio-temporales y de autonomía de trabajo, además de favorecer la creatividad y la expresión.
- Las TIC favorecen la inclusión educativa, ya que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de todo el alumnado sean cuales sean sus diferencias.

♣ Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

Este plan tic pretende que exista, de forma documentada, un consenso de coordinación de contenidos y competencias que permita llegar a una óptima situación, donde al finalizar cada etapa educativa se demuestre un alto nivel de competencia TIC en los alumnos.

Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje:

ED. INFANTIL 3 AÑOS			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Reconocer iconos del ordenador y pizarra digital Uso y agarre del ratón de forma correcta	Pulsar botón izquierdo del ratón para efectuar selección y ejecutar acción. Acciones en P.D.I. arrastrar, picar, tocar...	Juegos de ordenador en CD Juegos on line Recursos de la editorial	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ED. INFANTIL 4 AÑOS			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	

			EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Conocimiento de las diferentes partes de un ordenador Encendido y apagado del ordenador de forma correcta	Movimiento de ratón por la pantalla. Pulsar y arrastrar para mover elementos	Juegos ordenador en CD Juegos on line https://www.juegosinfantil.espum.com/index.php	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ED. INFANTIL 5 AÑOS			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilizar una parte del vocabulario básico del sistema operativo: carpetas, iconos, escritorio, archivo... Disfrutar y valorar el uso de las TIC como una herramienta cotidiana en el aula.	Uso del cursor para moverse por la pantalla Doble clic. Uso de teclas conocidas. Selección de iconos del escritorio para ejecutar programas o accesos directos. Uso de programas con diferentes niveles y/ o alternativas.	Juegos ordenador CD Juegos on line	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

ÁREA INGLÉS 1º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Inicio en el uso de las TIC de forma muy guiada como apoyo a su aprendizaje, tanto para introducir cada Unidad, como para reforzarla.	Visionado de canciones al principio de todas las sesiones para introducir contenidos, al principio de cada Unidad, o al final de la misma, como refuerzo Visionado de video-historias en versión original. Uso del libro digital de la Editorial.	Interactive games and activities. Websites sobre vocabulario y gramática y las cuatro destrezas. Canciones en Inglés. " https://erasesunavezuncuento.com/?page_id=1863 "	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA INGLÉS 2º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de las TIC como apoyo del aprendizaje.	Escuchar vocabulario, canciones, historias e información relacionado con las diferentes unidades y con la cultura de países anglófonos a través del libro digital que proporciona la editorial. Vídeos de historias relacionadas con las diferentes unidades. Visionado de posters en relación a cada unidad. Juegos interactivos. Canciones para trabajar las rutinas. Vídeos en versión original.	Interactive games and activities. Websites sobre vocabulario y gramática y las cuatro destrezas.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

ÁREA INGLÉS 3º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Inicio en el uso de las TIC de forma muy guiada como apoyo a su aprendizaje.	Compartir pantalla desde una Tablet con el panel digital SMART para tener un apoyo visual en el desarrollo de las clases. Visionado de canciones karaoke al principio de todas las sesiones. Visionado de vídeo-historias en versión original. Uso del libro en formato PDF. Corrección, explicación de actividades utilizando como soporte el panel digital y la herramienta de escritura incorporada.	Uso de los recursos digitales que proporciona el libro digital de la editorial. Webs como: Liveworkheets Happylearning Simplesongs The Singing Walrus Ororo.tv Busyteacher En.islcollective Eslprintables ...	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA INGLÉS 4º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de las TIC como apoyo del aprendizaje.	Escuchar vocabulario, canciones, historias e información relacionado con las diferentes unidades y con la cultura de países anglófonos a través del libro digital que proporciona la editorial. Videos de historias relacionadas con las diferentes unidades. Visionado de posters en relación a cada unidad. Juegos interactivos. Canciones para trabajar las rutinas. Escucha y lectura de libros en inglés.	Uso de los recursos digitales que proporciona el libro digital de la editorial. Webs como: Liveworkheets Happylearning Simplesongs The Singing Walrus Ororo.tv Busyteacher En.islcollective Eslprintables ...	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA INGLÉS 5º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de las TIC como apoyo del aprendizaje.	Escuchar vocabulario, canciones, historias e información relacionado con las diferentes unidades y con la cultura de países anglófonos a través del libro digital que proporciona la editorial y otros recursos seleccionados por el profesor. Videos de historias relacionadas con las	Uso de los recursos digitales que proporciona el libro digital de la editorial, el libro de lectura y sitios web seleccionados por el profesor. Webs como: Liveworkheets Happylearning Simplesongs The Singing Walrus Ororo.tv Busyteacher	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

	diferentes unidades así como las festividades típicas de países de habla inglesa. Visionado de posters en relación a cada unidad. Juegos interactivos. Canciones para trabajar las rutinas, las estaciones y las diferentes festividades. Escucha y lectura de libros en inglés.	En.islcollective Eslprintables ...	
ÁREA INGLÉS 6º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de las TIC como apoyo del aprendizaje.	Escuchar vocabulario, canciones, historias e información relacionado con las diferentes unidades y con la cultura de países anglófonos a través del libro digital que proporciona la editorial. Videos de historias relacionadas con las diferentes unidades. Visionado de posters en relación a cada unidad. Juegos interactivos. Canciones para trabajar las rutinas. Escucha y lectura de libros en inglés.	Uso de los recursos digitales que proporciona el libro digital de la editorial. Webs como: Liveworkheets Happylearning Simplesongs The Singing Walrus Ororo.tv Busyteacher En.islcollective Eslprintables ...	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA LENGUA 1º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC. Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas. Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.	Actividades de comprensión lectora. Actividades de comprensión oral. Juegos PDI Escuchar y ver cuentos. Práctica de caligrafía	PDI: webs y recursos método.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA LENGUA 2º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones	Actividades de comprensión lectora. Actividades de comprensión oral. Juegos en la PDI.	PDI: webs y recursos método. Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Wordwall	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

relevantes para ampliar los aprendizajes. Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC. Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.	Búsqueda y análisis de información relevante sobre algunos temas trabajados: noticias, descripción de paisajes, escritura de un correo electrónico. Consultar puntualmente todas las dudas que surgen durante la clase.		
ÁREA LENGUA 3º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes. Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC. Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.	Actividades de comprensión lectora. Actividades de comprensión oral. Juegos PDI para reforzar contenidos. Actividades de webs educativas para reforzar y ampliar contenidos. Usar un procesador de textos para realizar trabajos cooperativos. Aprender a manejar el PowerPoint u otro programa para exponer sus trabajos de equipo. Consultar puntualmente todas las dudas que surgen durante la clase (diccionario de la RAE <i>on line</i>). Consultar noticias en los diarios digitales. Autograbación de exposiciones orales por parte de los propios alumnos.	Ordenadores. PDI. Webs seleccionadas (https://espanolparainmigrantes.wordpress.com/2009/11/15/juegos/ y fomento de la lectura: https://erasedunavezuncuento.com/?page_id=1034) Recursos de las editoriales. Página de JCYL Educa. Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Educaplay. Genially.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA LENGUA 4º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes. La lectura a través de las TIC. Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC. Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.	Ejercicios interactivos de ampliación y refuerzo. Realización de esquemas y mapas conceptuales. Actividades de comprensión lectora. Actividades de comprensión oral.	Ordenadores PDI Webs seleccionadas Recursos de las editoriales Página de JCYL educa Plataformas- páginas web: LIVEWORKSHEETS EDUCAPLAY HAPPY LEARNING (Vídeos) https://orientacionandujar.es https://ladislexia.net https://pinterest.es https://educapeques.com https://slideshare.net	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

		https://educaciontrespunto.cero.com	
ÁREA LENGUA 5º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para trabajar y ampliar los aprendizajes. La lectura a través de las TIC. Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC. Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje y (auto)evaluación en tareas sencillas.	Ejercicios interactivos de cada unidad, de ampliación y refuerzo. Realización de esquemas y mapas conceptuales. Actividades de comprensión lectora. Actividades de comprensión oral con audios. Elaboración y presentación de trabajos.	Ordenadores PDI/Panel Digital Webs seleccionadas Recursos de las editoriales Página de JCYL Educa CDs y archivos digitales con ejercicios interactivos Word. Power Point.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA LENGUA 6º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Lectura de distintos tipos de texto en cualquier soporte: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos y literarios	Lectura en soporte digital	Páginas web, Recursos de las editoriales Portales digitales	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Audición de diferentes tipos de textos.	Oír distintos textos en soporte digital	Youtube	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Comprensión de textos según su tipología: textos propios de las situaciones cotidianas de relación social, textos procedentes de los medios de comunicación social y de Internet, textos del ámbito escolar.	Leer, analizar las partes y comprender textos de diferentes tipos referidas a situaciones cotidianas procedentes de internet	Paquete de Office 365 Navegadores web	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación (buscadores, foros, páginas infantiles y juveniles) como instrumento de trabajo para localizar, seleccionar y organizar la información.	Utilizar bajo supervisión las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo para busca, seleccionar y organizar información.	Google Páginas web Recursos de las editoriales Blogs	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Utilización guiada, y progresivamente más autónoma, de programas informáticos de procesamiento de textos y de otros medios informáticos	Utilizar bajo supervisión las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo para busca, seleccionar y	Word Microsoft Outlook Office 365	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

para la producción de textos.	organizar información.		
Iniciación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.	Tareas sencillas en las que se usen las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje.	Webs seleccionadas Recursos de las editoriales Página de JCYL educa	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
MATEMÁTICAS 1º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
- Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	Presentación de videos explicativos. Práctica en PDI. Práctica en casa con dispositivos móviles.	PDI. Webs. Recursos método.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
MATEMÁTICAS 2º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	Presentación de vídeos explicativos. Práctica en la PDI. Práctica en casa con dispositivos móviles.	PDI. Webs. Vídeos educativos para presentación de contenidos. Recursos de la editorial. Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Wordwall.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
MATEMÁTICAS 3º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realización de cálculos numéricos, invención y resolución de problemas. Realización de proyectos individuales y cooperativos con contenidos matemáticos y presentación en PDI al grupo clase.	Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas. Buscar y analizar información relevante de cada tema cuando sea preciso. Realizar un proyecto, creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros. Practicar actividades interactivas para reforzar y ampliar contenidos. Utilizar aplicaciones	PDI. Ordenadores. Webs educativas (https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-matematicas/) https://matesdeprimaria.es https://problemas-matematicos.com/para-tercer-grado/ https://www.tablasdemultiplicar.com/tabla-del-1.html https://www.matematicasinclusivas.com/ Programas diversos. Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Educaplay. Juegos interactivos a través de webs como Cokitos. Genially.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

	(monedas, figuras geométricas...) incorporadas en el propio panel digital.		
MATEMÁTICAS 4º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas. - Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida en general. -Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría. - Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el tratamiento de la información.	Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas. Buscar y analizar información relevante de cada tema cuando sea preciso. Realizar un proyecto, creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros. Practicar actividades interactivas para reforzar y ampliar contenidos.	PDI Ordenadores Programas diversos Webs educativas: https://matesdeprimaria.es https://liveworksheets.com https://mateslibres.com https://pinterest.es https://ejerciciosdematematica.com https://didactalia.net https://actividadeseducativas.net https://smartick.es Tutoriales en YouTube para presentación de contenidos.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
MATEMÁTICAS 5º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas. Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida en general. Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría. Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el tratamiento de la información.	Ejercicios interactivos de los contenidos de las unidades, así como de ampliación y refuerzo. Visionado de vídeos con explicaciones complementarias y demostraciones.	CDs y archivos digitales con ejercicios interactivos. Páginas /blogs con recursos tanto interactivos como fotocopiables. Vídeos explicativos como recurso principal de trabajo, así como complemento a las explicaciones y trabajos.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

información.			
MATEMÁTICAS 6º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de herramientas tecnológicas	En las que se utilicen las herramientas tecnológicas	Recursos de las editoriales Office 365 PDI	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	Obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados utilizando e Integrando las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje	PDI Página de JCYL educa Páginas web	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.	Desarrollar y asimilar contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas usando las TIC.	Recursos de las editoriales Páginas Web	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida de diferentes magnitudes.	Desarrollar y asimilar contenidos relacionados con la medida de diferentes magnitudes usando TIC, herramientas y recursos tecnológicos.	Recursos de las editoriales Páginas Web	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.	Desarrollar y asimilar contenidos relacionados con la geometría usando TIC, herramientas y recursos tecnológicos.	Recursos de las editoriales Páginas Web	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el tratamiento de la información.	Desarrollar y asimilar contenidos relacionados con el tratamiento de la información usando TIC, herramientas y recursos tecnológicos.	Recursos de las editoriales Páginas Web	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
C. NATURALES 1º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.	Visionado de imágenes para el estudio de las partes de los seres vivos. Actividades interactivas. Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales	Pequeñas investigaciones en páginas webs. Visionado de videos. PDI. Juegos del método	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
C. NATURALES 2º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.	Visionado de imágenes para el estudio de las partes de los seres vivos. Actividades interactivas. Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales	Pequeñas investigaciones en páginas webs. Visionado de videos. PDI. Juegos del método	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
C. NATURALES 3º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos. Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red.	Actividades de visionado de imágenes reales para el estudio de diferentes seres vivos. Búsquedas en la red. Vídeos relacionados con el tema (de Youtube o de la Editorial ANAYA). Actividades de búsquedas sencillas en la red. Proyectos de búsqueda en la red. Realizar proyectos cooperativos con herramientas TIC y exponerlos en PDI al grupo clase.	-Páginas web especializadas. -Vídeos. -Recursos digitales del método. -PDI. -Páginas web escolares. -Blogs de otros docentes. Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Educaplay. Visionado de vídeos a través de Happy Learning.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
C. NATURALES 4º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos	Actividades de visionado de imágenes reales para el estudio de diferentes seres vivos. Búsquedas en la red. Vídeos relacionados con el tema.	Páginas web especializadas: https://webdelmaestro.com https://youtube.com https://happylearning.tv https://calameo.com Vídeos Recursos digitales del método PDI Plataformas- páginas web: https://ayudaparamaestros.com LIVEWORKSHEETS EDUCAPLAY HAPPY LEARNING (Vídeos) Googlemaps GoogleEarth Realización de esquemas y mapas conceptuales	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
C. NATURALES 5º CURSO			

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos y demás unidades temáticas. Tratamiento de textos e imágenes. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las TIC.	Visionado de imágenes, esquemas y vídeos para el estudio de las partes de los seres vivos así como el resto de contenidos. Actividades interactivas. Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales.	PPT. Office 365 (PPT) PDI Recursos digitales del método así como de sitios web seleccionados por el profesor.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
C. NATURALES 6º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos. Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos. Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las TIC	Actividades de visionado de imágenes reales para el estudio de diferentes seres vivos. Vídeos relacionados con el tema. Realización de tareas en la web. Actividades de búsquedas sencillas en la red. -Proyectos de búsqueda en la red.	Recursos Office 365 PDI Recursos digitales del método	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos	Utilizar fuentes de información y observación directa e indirecta de la naturaleza empleando medios audiovisuales y tecnológicos.	Recursos de las editoriales Páginas Web YouTube Office 365	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.	Charlas informativas y orientativas para crear hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.		1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Búsqueda, selección de información, simulación de procesos y presentación de conclusiones utilizando tecnologías de la información y comunicación.	Recursos de las editoriales Páginas Web YouTube Office 365	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de	Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y	Recursos de las editoriales Páginas Web YouTube	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia

instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.	tecnológicos para la observación y estudio de los seres vivos.	Office 365	digital y 5 el más alto)
Búsqueda guiada de información en la red	Informarse en la red de forma guiada	Páginas webs Buscadores: Google, Mozilla, Internet Explorer	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación	Aplicación de las sugerencias sobre tiempo y uso adecuado de las TIC		1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Utilización de los recursos que proporcionan las tecnologías de la información.	Uso de los recursos que proporcionan las TIC		1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
C. SOCIALES 1º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Visionado de imágenes para el estudio de las partes de los seres vivos. Actividades interactivas. Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales.	Pequeñas investigaciones en páginas webs. Visionado de videos. PDI. Juegos del método.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
C. SOCIALES 2º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Visionado de imágenes para el estudio de las partes de los seres vivos. Actividades interactivas. Realización de esquemas y mapas conceptuales.	Pequeñas investigaciones en páginas webs. Visionado de videos. PDI. Juegos del método	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
C. SOCIALES 3º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social. Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones. Utilización, interpretación y lectura de diferentes lenguajes textuales, gráficos, códigos numéricos, cartográficos y otros, del entorno social próximo. Técnicas de trabajo intelectual. Elaboración de	Recogida de información en páginas web. Actividades interactivas en la red. Realizar proyectos cooperativos con herramientas TIC y exponerlos en el panel digital al grupo clase. Visionado de videos e imágenes para cada tema que aclaren y amplíen contenidos.	Recursos digitales del método. PDI. Videos en la web. Imágenes en la web. Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Educaplay. Visionado de videos a través de HappyLearning. Sitios web: https://salamancatourvirtual.com/juego/	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

esquemas, resúmenes, memorización y estructuración de la información recibida.			
C. SOCIALES 4º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.	Visionado de videos explicativos. Actividades interactivas. Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales.	Visionado de videos explicativos. Actividades interactivas: https://maestrodondimas.es https://webdelmaestro.com https://youtube.com https://happylearning.tv Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
C. SOCIALES 5º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.	-Visionado de vídeos, imágenes, esquemas, cuadros comparativos... explicativos. -Actividades interactivas. -Realización de presentaciones PPT. - Realización de esquemas y mapas conceptuales.	Recursos digitales del método, así como de webs seleccionadas por el profesor. PDI/Panel digital. Vídeos en la web. Imágenes en la web.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
C. SOCIALES 6º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Orientación y localización. Los puntos cardinales. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. La brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS). Planificación de itinerarios.	Localizar y situar puntos en mapas sirviéndose de las coordenadas y herramientas de posicionamiento global.	Google Maps Recursos en línea de las editoriales	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Cartografía. Planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos. Escalas.	Utilización de planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite, escalas.	Google Earth Recursos en línea de las editoriales	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el mundo en el que vivimos, la sociedad en la que vivimos y la Historia.	Obtener información y conocimientos relacionados con el mundo en el que vivimos, la sociedad en la que vivimos y la Historia.	Recursos en línea de las editoriales Páginas web Buscadores: Google, Mozilla, Internet Explorer Blogs Youtube Office 365	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje para obtener información	Utilización integrada de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje sobre el mundo en el que vivimos,	Recursos en línea de las editoriales Office 365 Buscadores: Google, Mozilla, Internet Explorer	1. 2. 3. 4. 5.(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

	la sociedad y la Historia		
ÁREA MÚSICA 1º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Escucha activa de obras breves, instrumentales y vocales, seleccionadas por representar distintos estilos y culturas Interés por el descubrimiento de obras musicales de distintas características.	-Audiciones de músicas de diferentes culturas -Canciones y bailes de características diversas	Youtube Google Recursos en línea de las editoriales. TEAMS Pizarra digital. PDI	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA MÚSICA 2º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Los lenguajes musicales a partir de la escucha activa de audiciones de obras breves, instrumentales y vocales, de distintos estilos y culturas Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la creación de producciones musicales sencillas.	Audiciones de músicas y bailes de diferentes países, cada uno con su propio estilo melódico y rítmico Utilización de bases rítmicas y karaokes para la producción de canciones sencillas	YouTube Google Recursos en línea de las editoriales. TEAMS Pizarra digital. PDI	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA MÚSICA 3º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Discriminación auditiva de voces e instrumentos musicales Escucha activa de audiciones Las tecnologías de la información aplicadas a la creación de producciones musicales sencillas, la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas	Escuchar canciones para distinguir las voces e instrumentos que aparecen Realizar cuentos y teatros breves a los que hay que acoplar los sonidos o la música más adecuada a cada situación. Realizar un genially utilizando las diferentes figuras y notas musicales para crear una melodía con las características que se requieran.	YouTube Google Recursos en línea de las editoriales. Pizarra digital. TEAMS PDI Genially Blog	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA MÚSICA 4º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Audiciones de música de diferentes épocas Los medios audiovisuales, la grabación y los recursos informáticos para la creación de piezas musicales y para la sonorización de imágenes y de representaciones	Escuchar músicas de diferentes épocas y saber a cuál pertenece Grabación de pequeñas representaciones musicalizadas	YouTube Google Recursos en línea de las editoriales. Pizarra digital. TEAMS PDI Genially	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

dramáticas		Blog	
ÁREA MÚSICA 5º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Escucha activa de distintos estilos y culturas Los medios audiovisuales y recursos informáticos para la creación de piezas musicales, la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas	Escuchar músicas de diferentes géneros y épocas Búsqueda de bases rítmicas y sonoras para emplearlas en crear canciones o como base de pequeñas representaciones	YouTube Google YouTube Google Recursos en línea de las editoriales. TEAMS Pizarra digital. PDI Genially	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA MÚSICA 6º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
El análisis de la música en distintos medios de comunicación. Las bandas sonoras La piratería digital La grabación en el aula como recurso creativo Creación de un proyecto musical que englobe medios tecnológicos	Audición de jingles publicitarios y bso Elaborar por grupos un anuncio publicitario con diversos materiales, grabarlo y mostrarlo ante los compañeros. Creación de una banda sonora original.	YouTube Google YouTube Google Móvil Recursos en línea de las editoriales. TEAMS Pizarra digital. PDI Genially	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA PLÁSTICA 1ºCURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilizar una parte del vocabulario básico del sistema operativo: carpetas, iconos, escritorio, archivo... Utilizar diferentes páginas educativas: educacyl Disfrutar y valorar el uso de las TIC como una herramienta cotidiana en el aula.	Selección de iconos del escritorio para ejecutar programas o accesos directos. Uso de programas con diferentes niveles y/ o alternativas. Búsqueda de diferentes obras de arte y su autor para trabajar la imagen. Visita virtual de museos	Paquete de Office Navegadores web Páginas web de museos.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA PLÁSTICA 2º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Las TIC en el tratamiento de imágenes, diseño y animación. La visita virtual, exploración y descubrimiento	Uso de herramientas básicas para el retoque de imágenes digitales (copiar, pegar, modificar tamaño) Búsqueda de imágenes en internet Visita virtual a museos	Paquete de Office Navegadores web Páginas web de museos.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA PLÁSTICA 3º CURSO			

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y su aplicación en fotografía. Recopilación impresa y digital de imágenes. Uso responsable de imágenes digitales y de su propia imagen.	Usar buscadores para realizar búsquedas de imágenes digitales. Retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño). Mostrar imágenes de modelos y procesos que se van a llevar a cabo en el aula.	Herramientas de imagen de Office. Navegadores web. Programas como Genially.	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA PLÁSTICA 4º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
El montaje audiovisual como recurso creativo. La imagen en los medios y TIC Análisis y valoración de los nuevos códigos audiovisuales. Uso responsable de las imágenes	Elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste) Uso de programas digitales de edición y procesado de imagen, video y texto. Manejo y uso de los ordenadores y la pizarra digital	Navegadores web Vídeos explicativos (YouTube)	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA PLÁSTICA 5º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Las TIC para el tratamiento de imágenes, diseño, animación y su empleo para la difusión de trabajos elaborados. Preparación de documentos como video clips y cortometrajes. Uso responsable de las Tic para búsqueda, creación y realización de proyectos audiovisuales sencillos. Dibujo geométrico con sencillos programas de dibujo Uso responsable de imágenes.	Elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste...) Realizar grabaciones de video sencillas. Utilizar programas digitales de edición y procesado de imagen, video y texto. Utilizar programas de dibujo on line para geometría Realizar presentaciones	Herramientas de Office 365 (PowerPoint) Vídeos explicativos (YouTube)	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA PLÁSTICA 6º CURSO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Las Tic para el tratamiento de imágenes, diseño y animación y su empleo para la difusión de los trabajos elaborados. La imagen en los medios y Tic.	Realizar proyectos audiovisuales utilizando diferentes técnicas. (Presentaciones) Realizar fotografías	Presentaciones con herramientas de office 365 (PowerPoint)	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

Proyectos audiovisuales. Comunicación a través de códigos audiovisuales. Uso responsable de imágenes.	utilizando medios tecnológicos. Utilizar programas digitales de edición y procesado de imagen video y texto. Elaborar carteles, cómics, utilizando herramientas digitales.		
ED. FÍSICA (todos los cursos)			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes. Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación, presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.	Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las TIC como recurso de apoyo al área. Utilizar las TIC para localizar y extraer la información que se le solicita.	Buscadores: Google, Mozilla, Internet Explorer Blog YouTube	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
RELIGIÓN (todos los cursos)			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Uso de las nuevas tecnologías como complemento y apoyo en el área.	Visionado de vídeos referentes a los temas tratados.	YouTube Buscadores: Google, Internet Explorer Recursos de la Editorial	1. 2. 3. 4. 5.(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
ÁREA DE PT-AL			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Búsqueda youtube de contenidos curriculares para el visionado de explicaciones. Afianzamiento de contenidos curriculares mediante las TICs. Uso de las TICs como medio de juego y disfrute.	Actividades de refuerzo, ampliación y consolidación de contenidos curriculares. Actividades para trabajar los prerrequisitos del aprendizaje: atención, percepción y memoria tanto a corto como a largo plazo. Videos sobre contenidos curriculares trabajados para reforzar aprendizajes. Enviar mails y pequeños trabajos en Word. Juegos en las sesiones de estimulación en la PDI para el grupo-clase.	YouTube, LiveWorksheets, Google http://siembraestrellas.blogspot.com http://crisalida-ayl.blogspot.com http://majotagoaudicionylenguaje.blogspot.com http://dificultadeslectoras.blogspot.com Genially, https://ptxokoa.blogspot.com , http://auladelamaestralaura.blogspot.com https://www.recursospdifgl	1. 2. 3. 4. 5. (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

AULA DIGITAL	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>TRABAJO EN EL AULA DE INFORMÁTICA DE LOS ALUMNOS</p>	<p>Todos los alumnos del centro acuden una hora semanal al aula de informática para trabajar los contenidos consensuados en el itinerario digital o trabajar los contenidos que el profesor del área crea conveniente.</p> <p>Los alumnos de 5º y 6º además realizan un programa de mecanografía que se ha instalado en los 15 ordenadores del aula digital del centro.</p>	<p>.com/recursos-y-actividades-educativas/recursos-educacion-infantil/3-4-5-años-genially/</p> <p>itinerario digital enlace</p> <p>meca_setup.exe</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>
EXTRAESCOLARES	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>Organizadas por el AMPA para todos los alumnos del centro</p>	<p>Durante los cursos 19-20, 20-21 y 22-23, el AMPA ha organizado en el centro actividades relacionadas con las TIC. En horario de 16 a 17 h. a desarrollar durante todos los martes y jueves del curso: ROBÓTICA INICIACIÓN Y ROBÓTICA AVANZADA.</p> <p>En horario de 17 a 18 h. MECANOGRAFÍA.</p>	<p>TARDES PROFES, EXTRAESCOLARES Y AULAS QUE OCUPAN.doc</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>

Propuestas de mejora:

- Establecer una base de datos de recursos digitales educativos agrupados en plataformas o sitios individuales y sistematizados por áreas y niveles educativos para que el alumnado pueda acceder de forma individual.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- ♣ Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa

Este tema que nos ocupa, colaboración y comunicación de la comunidad educativa, planea sobre todos los contenidos plasmados en los currículos de las diferentes áreas educativas en estos nuevos tiempos, arraigándose a las nuevas tecnologías. Ahora bien, en cuanto a la implicación de toda la comunidad educativa cabría destacar determinadas actuaciones que, generalmente, parten de las tutorías.

Entre las herramientas más utilizadas y a la vez las más prácticas contamos con la página Web del centro <http://ceiplaladera.centros.educa.jcyl.es/sitio/>, actualizada constantemente con la finalidad única de transmitir todas las novedades informativas que acontecen en el centro, haciendo partícipes a todas las familias de tales eventos.

Es muy importante, además, tener en cuenta la implicación de todas las tutorías en cuanto al uso y propagación de contenidos mediante plataformas virtuales como Teams, que arrancaron a partir del estallido de la pandemia Covid-19. Desde el equipo directivo parten las comunicaciones a las familias de modo general o a las de algún grupo o nivel en particular. Se envían al grupo de profeses por email y estos reenvían a las familias bien por grupo creado en Outlook o por la plataforma Teams.

Algunos tutores y especialistas también comenzaron a trabajar publicando diferentes notificaciones en sus propios blogs. <https://elauladelina.blogspot.com/> <https://laladeraef.blogspot.com/>

El uso de redes sociales como [Twitter](#) o [Facebook](#) optimiza la información que se envía en tiempo real, en muchas ocasiones, razón que favorece la comunicación familia-escuela, además, potencia la imagen real del centro educativo.

Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa.

A continuación, se detallan los diferentes puntos de confluencia entre los componentes de la comunidad educativa:

- Grupos de alumnos/ premisas de actuación:
 - Organización dinámica de grupos: actividades individuales, actividades de grupo y actividades colaborativas. Se contemplan estos tres tipos de actividades utilizando las TIC, dentro del aula, haciendo uso de los elementos tecnológicos precisos. Además, dada la amplia implantación de la conexión a internet en los domicilios, derivada de la situación pandémica Covid 19, los alumnos pueden realizar tareas en común utilizando herramientas como Teams.
- Mecanismos de comunicación e interacción entre docentes / alumnado y entre iguales:
 - Entre docentes y alumnado: los docentes utilizan el correo electrónico corporativo asignado por la Administración y la aplicación Microsoft Teams para comunicarse tanto con los alumnos como con las familias.
 - Entre docentes: a través de los correos corporativos, de las aplicaciones del office 365, sobre todo, a través de Microsoft Teams y, además, utilizamos la aplicación Whatsapp (grupo de docentes del claustro, grupo de coordinación docente por tutorías, etc.).
 - Entre alumnos: los alumnos se comunican y colaboran académicamente a través de la aplicación Microsoft Teams y del resto de aplicaciones del Office 365.

- ♣ Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Personal responsable: coordinador TIC

Acciones a llevar a cabo: Recopilación de los materiales de los distintos ciclos que se irán almacenando en la nube de acceso a todo el claustro de maestros. [REPOSITORIO DE RECURSOS TIC PARA EL AULA](#)

Se prevé habilitar en la página web del centro un apartado con enlaces a “recursos educativos digitales”, que se irá actualizando según las necesidades.

A lo largo del curso académico, todos los niveles del Centro podrán crear diferentes y nuevos materiales, con vistas a su inclusión en el banco de recursos para su uso en cursos sucesivos.

- Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro

El uso y proliferación de plataformas digitales, aparición de nuevas redes sociales y el acercamiento de toda esta nueva realidad digital al espacio de la escuela, nos permite, gracias a la práctica y a las interacciones sociales basadas en la realidad educativa, posicionarnos como transmisores de conocimientos en diferentes soportes. Desde el centro, desde las tutorías, desde las especialidades del currículo, se organizan diferentes actividades que, lejos de caer en la monotonía, hacen de cualquier área curricular un espectacular campo de cultivo para futuros cibereducandos. El uso de los correos corporativos, tanto por parte de los profesores como por parte de los alumnos, facilita la interacción socioeducativa.

Se valora como muy positiva la consecución de objetivos en todas las áreas curriculares y se mantiene la postura decisiva de seguir compartiendo, a través de vías tecnológicas, todo el conocimiento que fuera necesario para acercar de forma práctica y efectiva, una nueva realidad que ya está en ciernes en toda la comunidad educativa.

La actitud frente a esta nueva “era digital” deberá estar centrada en la consecución de objetivos, organizados por docentes capaces de transmitir y jerarquizar los conocimientos necesarios para un desarrollo efectivo de la misma.

Así mismo, se establecerán unas herramientas para evaluar el trabajo realizado por los docentes y su efectividad, a través de cuestionarios online (forms) al final del curso.

- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

ACCIÓN 1: Visitar centros educativos para intercambios de vivencias TIC

1. Medida: Visita de centros programada para intercambios de vivencias TIC
2. Estrategia de desarrollo: Visita de centros para el estudio de diversos aspectos de la implantación del One To One y otros proyectos de interés.

3. Responsable: Director de centro
4. Temporalización 2024/2025-2025/2026

- **ACCIÓN 2: Impartir cursos de formación TIC a las familias**

1. Medida : Plan de formación TIC para familias
2. Estrategia de desarrollo: Impartir cursos de formación TIC a las familias
3. Responsable: Director de centro
4. Temporalización : Anual

3.7. Infraestructura

- ♣ Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

INVENTARIO GENERAL DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS					
Equipamiento	Marca	Modelo	S.O.	Memoria	Cantidad
CONVERTIBLE	HP	PROBOOK 14"	Windows 10	8 Gb	8
CONVERTIBLE	HP	PROBOOKX360	Windows 10	< 4 Gb	5
CONVERTIBLE	OnLife	null	Windows 10	< 4 Gb	5
IMPRESORA	HP	LASER JET PRO	NS/NC	NS/NC	1
IMPRESORA	OKI	B430D	NS/NC	NS/NC	1
ORDENADOR PERSONAL	HP	HP ProDesk 400 G7 formato Small Form Factor (SFF)	Windows 10	8 Gb	4

ORDENADOR PERSONAL	HP	PRODESK	Windows 10	8 Gb	2
ORDENADOR PERSONAL	HP	PRODESK 512 GB	Windows 10	8 Gb	15
PANEL INTERAC.	SmartBoard	null	Android	< 4 Gb	12
PIZARRA DIGITAL	SmartBoard	null	NS/NC	NS/NC	7
PORTÁTIL	Asus	11,6"	Windows 10	8 Gb	10
PROYECTOR	Acer	null	NS/NC	NS/NC	4
PROYECTOR	SmartBoard	V30	NS/NC	NS/NC	3
KIT RADIO: Equipo de Radio con mezclador, amplificador, micros, grabadora y auriculares.	Behringuer	Xenyx QX602			1
KIT VIDEO: Equipo de Vídeo, cámara, panel Macro-Key, micro de ambiente y sistemas de iluminación.	DJI	Pocket 2			1

La funcionalidad educativa de los dispositivos digitales que constituyen el inventario anterior es la siguiente: En las 14 aulas del centro hay un ordenador portátil como recurso del profesor, 7 de ellos están conectados a una pizarra digital y las otras 7 aulas tienen instalado en la pared un panel interactivo. Algunas de las aulas de infantil y primaria tienen instalados ordenadores de sobremesa para uso de los alumnos en tareas de búsqueda de información. En la sala de profesores hay dos ordenadores, uno de sobremesa y otro portátil, conectados en red a las impresoras de la sala de profesores y secretaría.

En cada uno de los despachos de dirección, secretaría y jefatura de estudios hay un ordenador de sobremesa para gestiones administrativas del equipo directivo del centro.

En la biblioteca hay un ordenador de sobremesa conectado a la impresora para uso del profesorado y tareas propias de la biblioteca (préstamo y devolución de ejemplares a través de ABIES).

El resto de los portátiles se guardan en la dirección del centro y están a disposición del profesorado y del alumnado que los necesite para fines educativos y trabajo personal.

Hay 4 paneles interactivos portátiles que están a disposición de todo el profesorado del centro para fines pedagógicos, preferentemente de uso en las aulas cuyas pizarras digitales y proyectores comienzan a dar fallos por deterioro. También se usan en el patio, gimnasio u otras zonas comunes como soporte documental o musical de las actividades complementarias del centro.

El equipamiento queda distribuido del siguiente modo:

EQUIPAMIENTO DE RED DEL CENTRO		
CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
2	Router	Rack
EQUIPAMIENTO DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN		
CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
3	Ordenador sobremesa	Despachos de dirección, jefatura y secretaría
2	Ordenador portátil	Directora y jefa de estudios
1	Impresora y mult copiadora en alquiler	Despacho de secretaría
EQUIPAMIENTO DE AULAS EN EDUCACIÓN INFANTIL		
CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
3	portátil	1º, 2º y 3º
1	Pizarra Digital	3º
1	Proyector	3º
2	Paneles digitales	2º y 3º

EQUIPAMIENTO DE AULAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
11	Portátiles	AULAS
5	Pizarra Digital con Proyector	AULAS 1ºA, 1º B, 2º, 5ºB y 5º A, y usos múltiples
4	Paneles digitales	Aulas 3º, 4º y 6º, música
4	Pizarras interactivas	Móviles

EQUIPAMIENTO DE AULA DE INFORMÁTICA

CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
15	Ordenadores de Sobremesa	Aula de informática
1	Panel digital	Aula de informática

EQUIPAMIENTO EN LA BIBLIOTECA

CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
1	Paneles interactivos	Biblioteca
1	Ordenador de sobremesa (Abies)	Biblioteca
1	Equipo de Radio con mezclador, amplificador micros, grabadora y auriculares.	Biblioteca
1	Equipo de Vídeo, cámara, panel Macro-Key, Micros y sistemas de iluminación.	Biblioteca

EQUIPAMIENTO EN SALA DE PROFESORES

CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
1	Ordenador de Sobremesa	Sala de profesores

1	portátil	Sala de profesores
1	Impresora y multipopiadora en alquiler	Sala de profesores

♣ Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.

El centro cuenta con un servicio de Fibra Óptica proporcionado por un importante proveedor del mercado de comunicaciones para cubrir las necesidades del centro, las cual se encuentra enmarcada dentro del Proyecto de Escuelas Conectadas. Se puede acceder a las mismas en todas las aulas del centro.

Existe una línea de acceso en el centro, a través de cable y red wifi, pero con varias “puertas” o conexiones de entrada, todas ellas inscritas dentro del Proyecto de Escuelas Conectadas.

Dichas conexiones son:

1. Red Administración: oculta. Solo disponible para el equipo directivo
2. Red Docencia: oculta. Disponible para el claustro de docentes del centro
3. Red Internet: disponible para los alumnos.
4. Invitados: esta será utilizada por aquellos ponentes o invitados que necesiten de conexión a internet en el centro.

CED_ADM: directora, jefe de Estudios y secretario.

CED_DOCENCIA: Profesorado.

CED_INTERNET: Alumnado.

CED_DISPOSITIVOS: paneles digitales

CED_INVITADOS: personal ajeno al centro educativo

Para el acceso a las mismas, es necesario que los dispositivos, bien sean portátiles o fijos, estén configurados para que dichas redes aparezcan en los mismos. Asimismo, para poder acceder a la conexión a internet, es necesario introducir las credenciales de usuario de Educacyl de cada usuario, bien sea alumno o docente.

♣ Organización tecnológica de redes y servicios.

Aula	Tipo de conexión	Redes	Acceso	Normas de uso	Responsable
Aulas didácticas: <i>tutorías, música, biblioteca gimnasio y aula digital.</i>	<i>Wi-Fi Cable</i>	<i>CED Internet CED_Docencia</i>	<i>Usuario y contraseña de educacyl</i>	<i>En el RRI, en la pág. 18,</i> RRI 2023-2024.pdf	<i>Responsable de medios: directora del centro y CAU.</i>
Biblioteca	<i>Wi-Fi Cable</i>	<i>CED Internet CED_Docencia</i>	<i>Usuario y contraseña de educacyl</i>		
Sala de profesores	<i>Wi-Fi Cable</i>	<i>CED Internet CED_Docencia</i>	<i>Usuario y contraseña de educacyl</i>		
Despachos	<i>Wi-Fi Cable</i>	<i>CED_ADM CED Internet CED_Docencia</i>	<i>Usuario y contraseña de educacyl</i>		

- ♣ Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

El centro cuenta con un plan para la adquisición, renovación y actualización tecnológica.

Se tiene en cuenta la necesidad de renovar dispositivos digitales que estén obsoletos.

Asimismo, se está concienciando a los docentes de realizar formación básica en la configuración y mantenimiento de equipos informático, que ayudará, además a la adquisición de la próxima certificación TIC individual de cada docente

Además, el centro cuenta con un Plan de reciclaje de equipos informáticos que se eliminan y reciclan siguiendo las instrucciones de la Dirección Provincial de Educación de Salamanca, para asegurar que ningún dato confidencial queda en el dispositivo.

El centro dispone de una herramienta para el registro de incidencias. [PLANTILLA INCIDENCIAS ONEDRIVE CURSO 23-24.docx](#)

- ♣ Actuaciones para paliar la brecha digital

- En el colegio hay dispositivos accesibles por los alumnos asignados al detectar una necesidad. Se contempla y se está estudiando la posibilidad de que la sala de informática también este accesible para ser utilizar fuera de las horas lectivas, en el horario de 16 a 18 h. en el que el profesorado está en el centro.
- Se realiza formación a las familias, normalmente esta formación está promovida y gestionada por la AMPA. También se utilizan las asambleas de padres para realizar acciones formativas relacionadas con las TIC.

- ♣ Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo

La organización del equipamiento, el software y las redes es evaluada por el equipo directivo llegando a las siguientes conclusiones:

- La red del centro no presenta excesivos problemas.
- El cambio al programa “Escuelas Conectadas” ha sido logrado de forma correcta y sin incidencias.
- Los problemas más comunes vienen derivados de que las pizarras digitales y proyectores que aún quedan instaladas en las aulas están obsoletas.
- En general, los docentes del centro no tienen una formación básica en configuración y mantenimiento de equipos informáticos.

♣ Propuesta de innovación y mejora:

-ACCIÓN 1: Optimizar la infraestructura de red del centro

Medida. Optimizar recursos tecnológicos

Estrategia de desarrollo: Análisis de la red y aplicación de políticas y modificaciones

Responsable: Coordinador TIC

Temporalización 2024/2025-2025/2026.

-ACCIÓN 2: Optimizar la infraestructura de servidores del centro

Medida: Optimizar recursos tecnológicos

Estrategia de desarrollo: Análisis de políticas de grupo.

Aplicación de políticas y modificaciones

Responsable: Coordinador TIC

Temporalización 2024/2025-2025/2026

ACCIÓN 3: Renovar equipamiento tecnológico

Medida Optimizar recursos tecnológicos

Estrategia de desarrollo: Analizar el estado de equipamiento.

Revisar y actualizar el plan TICC de previsión económica

Estudiar presupuestos

Renovar equipamiento

Responsable Coordinador TIC

Temporalización Anual

—

ACCIÓN 4: *Estudiar alternativas de financiación y becas para la adquisición de equipos one-to-one por parte del alumnado*

Medida: Impulsar la implantación de un modelo one-to-one

Estrategia de desarrollo: Estudiar métodos de financiación

Difundir becas ofrecidas por otras instituciones

Estudiar la posibilidad de utilizar el fondo de becas para la adquisición de equipos por parte del alumnado

Responsable Equipo directivo y coordinador tic

Temporalización 2024/2025-2025/2026

3.8. Seguridad y confianza digital

- ♣ Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

Basándonos en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y en la Instrucción de la Dirección General de centros, planificación y ordenación educativa sobre el tratamiento de datos de imagen-voz de alumnos en centros docentes de titularidad pública de Castilla y León (Instrucción del 2020/09/15), en el CEIP La Ladera será el equipo directivo el responsable del almacenamiento como la custodia de los datos institucionales y los datos personales de todos los miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias y personal no docente).

Las imágenes captadas de los alumnos en las actividades diarias del centro o en actividades complementarias, se guardan en la nube de almacenaje OneDrive de la cuenta Educacyl del centro [FOTOS CURSO 23-24 POR CURSOS Y GRUPOS](#) y al finalizar el año se eliminan, siguiendo instrucciones de la Inspección Educativa de la Dirección Provincial de Educación de Salamanca. Nunca se almacenan datos confidenciales en área Local, siempre en OneDrive privado del centro.

Talleres de seguridad y confianza digital con los alumnos:

- Participación en el Plan director con charla sobre ciberseguridad para 5º y 6º en el curso 22-23 y se programa repetir esta actividad para el curso 23-24, tal y como se contempla en la pag. 26 de la PGA 23-24 [PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2023-2024.docx](#)
- Asistencia a las jornadas del buen uso de las nuevas tecnologías para adolescente, el 26 de mayo de 2023, en la Empresa CGB Informática de Aldeatejada (Salamanca).
- Realización del taller/webinar "Creación de contraseñas seguras" dentro de la Jornada-Día de Internet Segura CyL así como otros del Plan Director de la Guardia Civil relacionados con el uso seguro de internet, para 5º y 6º.
- Realización del taller/webinar "El retorno de TEAMS" dentro de la oferta formativa para una Enseñanza Mixta y

del Plan de Seguridad y Confianza Digital, para 5º y 6º.

- Participación en los webinars del plan de Seguridad y Confianza Digital del 1º y 2º trimestre. (PSCD) Enviados los enlaces a los alumnos, las familias y el profesorado.
- ♣ Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

Los programas de gestión almacenan los datos académicos, económicos y documentales del centro. Estos datos están bajo la custodia del equipo directivo del centro. Semanalmente el secretario y la directora realizan una copia de seguridad del Programa Colegios y del Programa de Gestión GECE, tanto en área local como en memoria externa.

- ♣ Actuaciones de formación y concienciación

Cada día se trabaja en la concienciación de los alumnos sobre el buen uso y cuidado responsable de los dispositivos digitales del centro. En el [RRI 2023-2024.pdf](#) apartado 4.4.2, se recoge el deber de los alumnos de respetar los dispositivos digitales, así como en los puntos 6 y 6.1, se contempla la utilización inadecuada de los dispositivos digitales entre las conductas contrarias a la norma y por tanto conlleva unas medidas de corrección aplicables al alumno que las realice.

En la memoria del centro 22-23 encontramos las actuaciones y evaluación del Plan digital
[MEMORIA 22-23 signed.pdf](#)

6. Evaluación de la PGA.

a. Evaluación del Plan Digital de centro.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Durante este curso se ha eliminado el plan de contingencia provocado por el COVID-19. Por lo tanto, la tele docencia ha sido muy escasa.

Dentro de la estrategia de Transformación Digital de los centros educativos, la consejería de Educación, a través de la dirección general de Centros e Infraestructuras ha suministrado a los Centros un equipamiento TIC. A este centro le han correspondido:

- 15 ordenadores personales de sobremesa, Por lo que, se ha vuelto a poner en activo el aula TIC (aunque compartida con música) donde todos los niños del centro han acudido una vez por semana. Desde infantil 5 años hasta 6º primaria
- 8 ordenadores portátiles de 14' para uso de alumnos o profesores
- 10 ordenadores portátiles convertibles de 11' para uso de alumnos o profesores
- 10 paneles digitales interactivos. Instalados en todas las aulas del Centro. Con lo que el uso ha sido diario.

Con toda esta infraestructura, que era necesaria, se han podido trabajar, tanto en el aula de TIC, como en el aula de cada nivel:

- Búsqueda de información en internet
- Videos, ejercicios digitales, páginas interactivas, libros digitales, apps educativas...
- Aprender a encender y apagar ordenador
- Manejo del ratón
- Iniciación Word, manejo procesador de datos
- Guardar carpetas, archivos...
- Editar fotografías
- Utilizar el correo para enviar trabajos al profesor
- Elaboración de carteles, postales en WordArt

Además, durante este curso, todo el profesorado se ha involucrado en la formación del centro. Hemos realizado un curso "integración de herramientas digitales en el aula" con 8 horas de ponencias y 2 de trabajo personal. Además de un grupo de trabajo de 20 horas en el centro. Las herramientas trabajadas han sido: Canva, Genially, Educaplay y Teams. Con respecto a la comunicación con las familias se ha utilizado mayormente Remind.

DISFUNCIONES

Se han tenido bastantes dificultades con respecto a las contraseñas de los alumnos para poder entrar en los ordenadores.

PROPUESTAS DE MEJORA

Durante este curso, en algún nivel, se ha hecho desdoble en la hora de informática, y según los tutores ha sido muy positivo. Por lo que parece conveniente, sobre todo, en los cursos numerosos, que, en la hora de TIC, se realicen desdobles para tener una mayor atención personal tanto en el aula de informática, como en el aula de nivel.

También en la evaluación del plan de formación recogido en la [memoria del centro 22-23 \(pg 46\)](#)

I. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> • Durante el curso escolar 2022-2023 se ha desarrollado un Plan de Formación en el Centro, que se llevará a cabo en dos años y, que este año ha constado de dos partes: <ul style="list-style-type: none"> - 8 horas de ponencias sobre aplicaciones informáticas para su aplicación en el centro con el alumnado y aulas + 2 horas de trabajo sobre ello que se han desarrollado durante los meses de enero y febrero. - Grupo de Trabajo de 20 horas de Integración de herramientas digitales en el aula que se ha llevado a cabo durante el segundo y tercer trimestre del curso (desde enero a finales de mayo). • Además, a nivel individual, la mayoría de maestros ha realizado formación individual acorde a sus intereses y preferencias durante el curso escolar. • Y también muchos de los compañeros ha realizado formación para completar su competencia digital.
DISFUNCIONES
<p>Que el Grupo de Trabajo se planificó mal por parte del CFIE, no ocupando el primer trimestre, y teniendo que desarrollarse el curso durante el segundo y tercer trimestre prácticamente íntegro, lo cual ha ocasionado una carga excesiva en cuanto a actividades de formación, competencia digital y programaciones.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Iniciar el segundo año del Plan de Formación en el primer trimestre con las ponencias y, a posteriori, continuar con el Grupo de trabajo. El Plan tiene como objetivo mejorar la competencia digital del profesorado del centro y conocer las herramientas TIC aplicadas a la creación y gestión de contenidos educativos digitales y evaluación del alumnado.</p> <p>Durante el curso 2023-2024, para esta segunda parte del plan, habíamos previsto realizar un curso de Digitalización en la evaluación del alumnado y un Grupo de trabajo de digitalización de la evaluación, pero, es posible que se modifique pues el centro va a llevar a cabo una acción formativa para la mejora de la Competencia Digital del centro en las TIC (CODICETIC).</p>

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

El objetivo principal de la evaluación del PLAN CoDiCe TIC es valorar el impacto que la implementación del mismo mediante la elaboración de unas herramientas eficaces que permitan detectar, principalmente, las carencias y debilidades, pudiendo así poder elaborar una propuesta de mejora viable y real a las necesidades.

Hemos de reseñar que esta valoración será continua por los momentos mencionados,

introduciendo modificaciones oportunas que permitan implementar el desarrollo de la competencia digital.

- ♣ Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

La comisión TIC del centro se reunirá a lo largo del próximo curso para valorar aspectos relativos al plan TIC del centro, detectar incidencias, resolver dificultades, coordinar actuaciones y asegurar el adecuado desarrollo del mismo. Además, al finalizar cada curso, se evaluará con los diferentes sectores de la comunidad educativa para afinar el diagnóstico y ajustar los objetivos a las necesidades reales del centro.

- Cuestionarios de valoración sobre aspectos concretos de este proyecto, como la consecución de objetivos marcado (en vías de elaboración).
- Cuestionario de valoración de la aplicación de materiales web, multimedia y recursos TIC.
- Valoración de equipos y recursos (en vías de elaboración).
- Reuniones periódicas de los Equipos de Coordinación y CCP.

- ♣ Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).

A continuación, se muestra la tabla para conocer el grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de las tres dimensiones. Se realizará un cuestionario FORMS para facilitar su acceso y cumplimentación.

DIMENSIÓN EDUCATIVA-DOCENTES	
OBJETIVOS	VALORACIÓN (De 1 a 5)
<i>Relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje (área 2)</i>	
Compartir materiales y recursos para la creación de un repositorio digital.	
Establecer de forma concreta y secuenciada la adquisición de la competencia digital en las áreas curriculares, relacionando objetivos, contenidos e indicadores de logro.	
<i>Relacionados con los procesos de evaluación (área 4)</i>	
Potenciar el uso de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje y como técnica e instrumento de evaluación.	
<i>Relacionados con los contenidos y currículos (área 5).</i>	
Desarrollar la competencia digital en las programaciones didácticas.	
Implantar un modelo metodológico	

de trabajo con TIC.	
Planificar y secuenciar el uso de dispositivos y aplicaciones didácticas digitales para alumnos con necesidades educativas y de apoyo.	
Incluir en los Planes y Proyectos del centro objetivos y contenidos relacionados con el desarrollo y la adquisición de la competencia digital.	

DIMENSIÓN EDUCATIVA-FAMILIAS

OBJETIVOS	VALORACIÓN (De 1 a 5)
Implicar a las familias en el desarrollo del plan y proyectos vinculados.	
Establecer compromiso de vía de comunicación mediante herramientas digitales: Teams, Stilus Familia, correo electrónico...	
Implementar el control del uso de internet por parte de sus hijos desde las buenas praxias de acceso a la información y a la comunicación.	
Participar en formación: uso de herramientas y Seguridad en la red, principalmente.	
Potenciar el uso de la herramienta OFFICE 365, a través de su zona de acceso de los niños.	

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

OBJETIVOS	VALORACIÓN (De 1 a 5)
<i>Relacionados con la gestión, organización y liderazgo (área 1)</i>	
Organizar y sistematizar la digitalización de los procesos de gestión y organización del centro.	
Unificar modelos de documentos y digitalizarlos al máximo.	
Digitalizar los documentos de información, seguimiento y evaluación de los alumnos.	

Fomentar el uso de aplicaciones para rellenar formularios de matrícula, ayudas, justificantes, comunicaciones, evaluaciones...	
Animar a los alumnos y a las familias a hacer uso de los servicios que el Portal Educativo de la JCYL les proporciona, dependiendo del nivel educativo, utilizando sus datos de usuario y contraseña.	
Potenciar el uso de recursos educativos del Portal de Educación y de la Web del centro.	
Mantener informado a través de la página de La Junta de Castilla y León de todo lo concerniente a leyes, información educativa, convocatorias...	
Relacionados con la formación y desarrollo profesional (área 3)	
Desarrollar procesos formativos en función de las dimensiones educativa, tecnológica y organizativa de las TIC que facilite el uso de herramientas Office 365 y TEAMS como aula virtual a los miembros de la comunidad educativa.	
Relacionados con la colaboración, trabajo en red e interacción social (área 6)	
Disponer de Aulas Virtuales, blogs o repositorios como OneDrive donde poder organizar y compartir recursos según características del profesorado y del alumnado.	
Crear una plataforma, base de datos o inventario de materiales y recursos organizados por áreas, niveles, uso didáctico u otros criterios.	
Utilizar plataformas educativas, blogs, aulas virtuales para fomentar la participación, la interacción y la colaboración de los profesores y los alumnos.	

Fomentar la comunicación con otros centros a fin de intercambiar experiencias y enriquecer la práctica docente.	
---	--

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	
-----------------------	--

OBJETIVOS	VALORACIÓN (De 1 a 5)
-----------	--------------------------

Relacionados con la Infraestructura (área 7)	
---	--

Promover la adquisición y uso de nuevos recursos tecnológicos como miniportátiles.	
--	--

Establecer un protocolo de optimización, aprovechamiento, reposición y reciclado de los recursos informáticos.	
--	--

Establecer un protocolo para solventar en el menor tiempo posible las deficiencias detectadas en los equipos.	
---	--

Relacionados con la Seguridad y confianza digital (área 8)	
---	--

Configurar los equipos para facilitar el acceso de los alumnos a sus programas y aplicaciones.	
--	--

Marcar las normas para un adecuado uso de equipos informáticos y multimedia.	
--	--

Mantener actualizada la estructura actual de la red informática del centro, configurada para responder a las necesidades de las diferentes conexiones (PDI, paneles digitales, ordenadores de aula, de administración, uso docente...).	
---	--

Mejorar los sistemas de seguridad para evitar usos inadecuados de los equipos.	
--	--

Formar a los alumnos y familias en la seguridad y confianza digital, promoviendo actividades acerca del uso seguro de dispositivos.	
---	--

Establecer un protocolo de actuación ante cualquier incidencia detectada en el centro y que, a su vez, esté recogida en el RRI del centro.

Los indicadores de logro que establecer se valorarán en escala de 1 a 5 en las tres dimensiones divididas en acciones:

Relacionados con la DIMENSIÓN EDUCATIVA

DIMENSIÓN EDUCATIVA	
INDICADORES	VALORACIÓN (De 1 a 5)
<i>Relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje (área 2)</i>	
ACCIÓN 1: Mejorar la integración del plan TIC en las programaciones didácticas de forma que reflejen mejor los objetivos descritos en el plan.	
ACCIÓN 2: Profundizar en los aspectos TIC.	
ACCIÓN 3. Establecer criterios comunes en las programaciones didácticas para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.	
ACCIÓN 4. Definir indicadores que permitan medir la mejora de la competencia digital del alumnado.	
<i>Relacionados con los procesos de evaluación (área 4)</i>	
ACCIÓN 1. Establecer herramientas de evaluación utilizando las TIC.	
ACCIÓN 2. Evaluación de la adquisición de la competencia TIC de los alumnos.	
ACCIÓN 3. Establecer criterios comunes para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
<i>Relacionados con los contenidos y currículos (área5).</i>	
ACCIÓN 1: Repositorio de contenidos.	
ACCIÓN 2. Uso de metodologías apoyadas en dispositivos digitales	
ACCIÓN 3: Utilización de herramientas OFFICE 365 EducaCyL.	

Relacionados con la DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	
INDICADORES	VALORACIÓN (De 1 a 5)
Relacionados con la gestión, organización y liderazgo (área 1)	
ACCIÓN 1: Constitución de la Comisión TIC.	
ACCIÓN 2: Mejora de los documentos de centro, en relación con la integración TIC.	
Relacionados con la formación y desarrollo profesional (área 3)	
Acción 1: Nuevo plan de formación de la competencia digital docente.	
ACCIÓN 2. Impulsar actividades formativas sobre metodologías activas.	
Relacionados con la colaboración, trabajo en red e interacción social (área 6)	
ACCIÓN 1: Potenciar el uso de las herramientas MS Office 365.	
ACCIÓN 2: Creación de una Sala de Profesores virtual.	
ACCIÓN 3: Utilización de herramientas corporativas EducaCyL.	

Relacionados con la DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	
INDICADORES	VALORACIÓN (De 1 a 5)
Relacionados con la Infraestructura (área 7)	
ACCIÓN 1. Plan de Mantenimiento y renovación de equipos e infraestructuras TIC.	
ACCIÓN 2. Protocolo de optimización, reaprovechamiento, reciclaje y reposición de los recursos informáticos que sea respetuoso con el medio ambiente.	
ACCIÓN 3. Establecer y difundir normas y procedimientos de mantenimiento y utilización de dispositivos.	
Relacionados con la Seguridad y confianza digital (área 8)	
ACCIÓN 1. Talleres de seguridad y	

confianza digital.	
ACCIÓN 2. Establecer actuaciones ante incidentes de seguridad.	
ACCIÓN 3. Fomentar la participación del centro en actividades de formación y concienciación sobre el uso seguro de equipos, servicios y convivencia en la red.	
ACCIÓN 4. Formación permanente a todos los miembros de la comunidad educativa.	

4.2. Evaluación del Plan.

♣ Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Este documento, el Plan CoDiCe TIC del CEIP LA LADERA se ha elaborado como un instrumento, incluido en nuestro PE y la PGA con la finalidad de desarrollar la competencia digital del centro y de los miembros de la comunidad educativa mediante la inclusión efectiva de las mismas en todas las líneas de actuación reflejados:

- *Organización, gestión y liderazgo.*
- *Prácticas de enseñanza y aprendizaje.*
- *Desarrollo profesional.*
- *Procesos de evaluación.*
- *Contenidos y currículos.*
- *Colaboración, trabajo en red e interacción social.*
- *Infraestructura.*
- *Seguridad y confianza digital*

El balance que se hace de nuestra trayectoria TIC en estos últimos cursos académicos es muy positivo, ya que no sólo se han mejorado las infraestructuras y recursos, involucrando a toda la comunidad educativa hemos avanzado tanto en la participación de actividades TIC como en la extensión y el uso de las herramientas OFFICE365: TEAMS para comunicaciones de tutorías, recibir información... Se han integrar de forma activa dispositivos y recursos TIC dentro de nuestras aulas.

Mostramos en una tabla que resume el grado de satisfacción del plan, así como su difusión, valoración y análisis de los resultados.

GRADO DE SATISFACCIÓN DEL DESARROLLO DEL PLAN	
ÁMBITO	VALORACIÓN

(De 1 a 5)	
Objetivos del Plan de acción:	
Objetivos de la dimensión pedagógica	
Objetivos de la dimensión organizativa	
Objetivos de la dimensión tecnológica	
Líneas de actuación: Propuestas de mejora (3)	
Área 1: Gestión, organización y liderazgo	
Área 2: Procesos de enseñanza y aprendizaje	
Áreas 3: Formación y desarrollo profesional	
Áreas 4: Procesos de evaluación	
Áreas 5: Contenidos y currículos	
Áreas 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.	
Áreas 7: Infraestructura	
Áreas 8: Seguridad y confianza digital	
VALORACIÓN DE LA DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN REALIZADA	
ÁMBITO	VALORACIÓN (De 1 a 5)
Estrategias para la difusión del Plan	
Procesos para la dinamización del Plan de acción con respecto al ALUMNADO	
Procesos para la dinamización del Plan de acción con respecto al PROFESORADO	
Procesos para la dinamización del Plan de acción con respecto a las FAMILIAS	
ANÁLISIS EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DISEÑADA	
	VALORACIÓN (De 1 a 5)

Resultado final de la aplicación del Plan TIC	
Tareas de temporalización del Plan	

♣ Valoración de la difusión y dinamización realizada.

El Plan TIC estará disponible para toda la comunidad educativa en la Web del Centro. Además, será difundido por varios medios, de manera que todos los miembros de la comunidad Educativa lo conozcan:

- ◆ A los profesores: a través de las reuniones de claustro, equipos de ciclo, CCP...
- ◆ A los alumnos: mediante actividades en la web del centro, charlas de los tutores...
- ◆ A las familias: a través del consejo escolar, la web del Centro, en las reuniones de padres, por correo electrónico, o por TEAMS.

El coordinador TIC (junto con el Equipo Directivo) será quien dinamice la implantación y desarrollo del Plan TIC a través de formación, ayuda y apoyo a toda la Comunidad Educativa. Se ha elaborado un artefacto digital para la difusión del Plan digital 2024-25. [plan digital 2024-25.mp4](#)

♣ Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

La aplicación de las TIC a la enseñanza requiere de constancia y de una formación continua que nos ayude a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Debemos entender que para el/la niño/a de hoy las TIC suponen un alto grado de motivación e interés, más si cabe en el caso de los alumnos/as que tengan alguna discapacidad.

Este Plan tiene el fin de incentivar al profesorado hacia el cambio y la integración de las TICs en su dinámica de trabajo. Esto supone un cambio en el carácter del centro con una metodología actual que pretende que todos los miembros de la comunidad educativa utilicen las TIC como herramienta de mejora de la comunicación.

Además, este Plan TIC será una herramienta inclusiva que minimice la posible brecha digital que pueda existir entre el alumnado que cuenta con posibilidades digitales en su entorno familiar con respecto al que no la tiene.

Como propuesta de mejora, a lo largo del Plan se han mencionado muchos aspectos que están en vías de consecución, como la elaboración de cuestionarios o la inclusión de sus objetivos en los diferentes documentos del centro. Este Plan solo es un punto de partida que menciona lo que ya se hace en referencia a las TIC y que en los próximos años vamos a mejorar e implementar procedimientos en esta línea.

Se hará una revisión anual para actualizar la situación del Centro basándose en los informes de

evaluación que resulten de los cuestionarios que al respecto se realicen entre toda la comunidad educativa. En cada revisión se establecerán correcciones y se incorporarán aquellos procesos o necesidades que se requieran de acuerdo con el contexto o a las nuevas posibilidades que ofrezca la tecnología.

♣ Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.

Como acabamos de mencionar, este Plan se entiende como un documento abierto y vivo que se enriquecerá de todas las propuestas de mejora que surjan con el trabajo diario.

El PLAN CODICE TIC del CEIP LA LADERA, comenzará a desarrollarse de forma íntegra en el curso 2024/25, y se irán subsanando sus carencias mediante la aportación y modificación crítica que permita conseguir los objetivos expuestos.

Se consideran propuestas relacionadas, entre otros aspectos como:

- Mantenimiento y renovación de equipos informáticos.
- Mejorar los documentos del centro en relación con las TIC.
- Impulsar actividades formativas sobre formación TIC.
- Fomentar la participación en Proyectos de Formación del centro y Proyectos de Innovación.
- Integración de las TIC en el aula.
- Creación de recursos digitales y repositorio de contenidos.
- Mantener activa la comunicación a través de TEAMS en cada grupo.
- Involucrar a la comunidad educativa en el uso TIC dentro de entornos de seguridad digital.

Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ser un centro que impulse en el uso de las Nuevas Tecnologías desde la integración progresiva de dispositivos y formación ofertada desde la Consejería de Educación en esta materia.</i> ✓ <i>Relaciones con instituciones públicas y privadas.</i> ✓ <i>Estar dentro de la dinámica intercentros en distintas actividades.</i>
Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Resistencia ante la adaptación a las nuevas tecnologías por parte de personas en contra a esta visión y/o con bajos conocimientos y recursos tecnológicos.</i> ✓ <i>No realizar los pasos adecuados para la implantación de nuevas líneas de acción provocando un desajuste en el Plan.</i>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Uso indebido y riesgos sobre la mala praxia de las nuevas tecnologías.</i>
Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Buena participación de las familias en el centro.</i> ✓ <i>Centro con amplitud de espacios para poder reestructurar salas y favorecer así la digitalización.</i> ✓ <i>Concienciación por parte del equipo directivo de la importancia del uso de las TIC y la dinamización de la vida del centro.</i> ✓ <i>Profesorado con una trayectoria TIC.</i> ✓ <i>Profesorado dinámico, innovador y con ganas de mejorar y optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.</i>
Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Inadecuada conectividad de la RED dependiente de los cambios meteorológicos.</i> ✓ <i>Excesiva burocracia y papeleo restan tiempo y energía.</i>

Consideramos las siguientes fases y tiempos:

OBJETIVOS	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
<p>Detectar las necesidades TIC del centro</p>	<p>Autoevaluación: SELFIE</p> <p>Elección de objetivos entre los recogidos en el plan.</p>	<p>Equipo directivo y profesorado responsable de comunicación con los <i>mentores digitales</i> #CompDigEdu.</p>	<p>Primer trimestre de cada curso</p>
<p>Crear comisión</p>	<p>Proponer la creación de</p>	<p>Equipo directivo y</p>	<p>Octubre</p>

n TIC	comisión TIC de centro.	profesorado responsable de comunicación con los <i>mentores digitales</i> #CompDigEdu.	
Puesta en marcha del plan	<p>Determinar el punto de partida.</p> <p>Establecer los objetivos.</p> <p>Establecer líneas de actuación.</p> <p>Establecer pautas de revisión y de evaluación del plan.</p>	Comisión TIC y CCP	Octubre
Información del plan	<p>Lectura y propuestas de mejora.</p> <p>Puesta en conocimiento del Plan.</p> <p>Inicio en la formación</p>	<p>Claustro de profesores.</p> <p>Consejo escolar.</p>	Enero
Desarrollo del plan	Toma de contacto con nuevas metodología	Equipo directivo	Segundo trimestre

	Formación e iniciación de herramientas TIC	Coordinador TIC/#CompDigEdu	
Desarrollo del plan	Implementación y consolidación del Plan Actuaciones de mejora.	Claustro de profesores.	Cursos 2024-2025 al 2027-2028.
Evaluación del plan	Evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos del plan.	Comisión TIC Comunidad escolar	Al final de cada curso escolar.
Renovación del nivel de certificación: mantenimiento o mejora de la competencia digital del centro	Utilización de las nuevas tecnologías en el entorno educativo. Incorporación de nuevas herramientas digitales	Equipo directivo Comisión TIC	Curso 2026-27

♣ Procesos de revisión y actualización del Plan.

Continua actualización del Plan, tomando especial importancia en septiembre (nuevo claustro) para tomar decisiones de mejora y en junio para evaluar el cumplimiento del Plan.

La Comisión TIC informará al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar, en lo que dichas competencias le confieran, de los cambios que se produzcan en el Plan TIC, ya que se considera un documento susceptible de ser cambiado.

El **seguimiento** de las actuaciones corresponde a la Comisión TIC.

En la revisión y actualización del Plan se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Grado de consecución de los objetivos de este Plan.
- Ventajas asociadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Valoración de las TIC por parte del profesorado, alumnado y resto de los miembros de la comunidad educativa: cuestionario FORMS por sectores.
- Frecuencia en el uso de las TIC dentro y fuera del aula.
- Utilización de las TIC como recurso didáctico en diversas áreas.
- Uso de página Web del centro y las redes sociales del centro.
- Análisis de las dificultades encontradas y posibles soluciones.

Desarrollo del Códice TIC del centro:

DESARROLLO DEL CÓDICE TIC	TEMPORALIZACIÓN
Valoración global	Todo el curso
Revisión y mantenimiento del equipamiento informático	Todo el curso
Evaluación del desarrollo del código TIC	Trimestral
Formación del profesorado	Todos los cursos
Memoria final del CoDiCe TIC	Junio

Escala de evaluación del Plan TIC

Se contesta marcando una sola respuesta en cada pregunta. La valoración es de 1 a 4, correspondiendo:

1. Muy bajo.
2. Bajo.
3. Medio.
4. Alto.

VALORACIÓN DEL PLAN TIC EN LAS DIFERENTES ÁREAS	
INDICADORES	
	VALORACIÓN (De 1 al 4)
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO	
El centro utiliza HERRAMIENTAS CORPORATIVAS para la comunicación.	
Los equipos tecnológicos se encuentran en buen estado.	
Adecuada organización de centralización y descentralización de recursos TIC.	
Variedad de la oferta formativa relacionadas con las TIC.	
PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
Usa recursos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	
Crea recursos digitales para sus procesos de enseñanza-aprendizaje.	
Uso de comunicación con las familias a través de TEAMS.	
Uso de las TIC en el aula.	
Usa las nuevas tecnologías para fomentar la creatividad del alumnado.	
En el desarrollo de sus clases utiliza metodologías activas (trabajo cooperativo, aprendizaje servicio, ABP, etc.).	
Uso de las TIC para dar respuesta a la diversidad.	
DESARROLLO PROFESIONAL	
Plan de Acogida TIC para el profesorado.	

Recogida de necesidades TIC del profesorado.	
En el Plan de Formación se recoge itinerario TIC en este ámbito.	
Participación en actividades TIC promovidas desde el centro.	
El profesorado participa en los planes de formación relacionados con las TIC del centro.	
PROCESOS DE EVALUACIÓN	
Utiliza herramientas digitales para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, del estilo de ADDITIO.	
Utiliza herramientas digitales para evaluar promovidas por la Consejería: STILUS FAMILIAS, COLEGIOS, HOJA EXCEL Y MACRO Competencial.	
Uso de herramientas digitales en los procesos de evaluación de los aprendizajes.	
Los instrumentos para evaluar la competencia digital del alumnado.	
CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	
Integración de las TIC en las diferentes áreas del currículo.	
Introducción objetivos e indicadores en promoción de la Competencia digital en relación con las TIC en las programaciones didácticas.	
Interrelacionar la enseñanza del aula con las TIC con retroalimentación.	
Adecuación del acceso a los contenidos, a los recursos digitales y otros servicios para el aprendizaje.	
COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL	
El profesorado usa las herramientas corporativas para comunicarse.	
Participación en la selección,	

valoración, adaptación y propuesta de utilización de recursos.	
Elaboración de recursos digitales.	
El Repositorio de Contenidos es utilizado por el profesorado.	
Utilización de mecanismos para compartir recursos y realizar trabajo colaborativo.	
Utilización de las herramientas de Office 365.	
El centro utiliza las redes sociales para potenciar su imagen.	
INFRAESTRUCTURA	
Adecuación de la infraestructura necesaria para la enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.	
La conectividad a ESCUELAS CONECTADAS funciona correctamente.	
Utilidad del sistema de recogida de incidencias leves de dispositivos que permite solventarlas.	
Adecuación del protocolo establecido para recoger las incidencias de importancia de los dispositivos.	
La asistencia técnica es rápida y eficiente.	
Si fuera necesario Plan de contingencia; el centro tendría dispositivos digitales para prestar al alumnado.	
Existe un protocolo para la gestión de residuos tecnológicos y electrónicos.	
GESTIÓN Y CONFIANZA DIGITAL	
Conocimiento del protocolo para la custodia segura de datos académicos.	
Participación en acciones para	

formar al alumnado en la seguridad y confianza digital.	
El profesorado enseña al alumnado mecanismos para comprobar si la información a la que accede en Internet es fiable.	

CARBAJOSA DE LA SAGRADA, 20 DE MARZO DE 2024

Fdo. ISABEL QUEVEDO SAN MAXIMO
DIRECTORA DEL CEIP LA LADERA