

# PLAN DIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>40002911</b>
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>C.E.I.P. "La Pradera"</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>Valsaín</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>Segovia</b>
<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>22/23</b>

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

## Índice

<b>1</b>	<b>Introducción</b>	5
1.1	Contexto (Contexto y Trayectoria TIC)	5
1.2	Justificación y propósitos (Principios y propósitos, Objetivos generales, Tiempo de aplicación)	8
<b>2</b>	<b>Marco contextual</b>	9
2.1.	Análisis de la situación del centro.	9
2.2.	Objetivos del Plan de acción.	17
	Objetivos de dimensión educativa:	17
	Objetivos de dimensión organizativa:	19
	Objetivos de dimensión tecnológica:	19
2.3.	Tareas de temporalización del Plan.	20
2.4.	Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.	24
<b>3</b>	<b>Líneas de actuación</b>	24
3.1.	Organización, gestión, y liderazgo.	24
	▪ Funciones, tareas, responsabilidades y actuaciones temporalizadas:	24
	▪ El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.	26
	Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.	28
	Propuestas de innovación y mejora.	28
3.2.	Prácticas de enseñanza y aprendizaje.	30
	Proceso de integración didáctica de las TIC.	30
	Criterios, modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.	31

3.2. Propuestas de innovación y mejora.....	34
3.3. Formación y desarrollo profesional.....	35
Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado. ....	36
Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC. .	36
Plan de acogida del profesorado. Protocolos de actuación ante el nuevo profesorado y su adaptación e integración a las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del centro.....	38
Propuestas de innovación y mejora.....	39
3.4. Procesos de evaluación. ....	40
Procesos de educativos.....	40
Procesos organizativos .....	42
Procesos tecnológicos .....	42
Propuestas de innovación y mejora.....	42
3.5. Contenidos y currículos. ....	43
Integración curricular de las TIC en las áreas como herramienta de enseñanza y aprendizaje.....	43
Secuenciación de contenidos y estándares de aprendizaje para la adquisición de la competencia digital para cada una de las áreas y niveles educativos.....	43
Estructuración y acceso a los contenidos, los recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.....	71
Propuesta de innovación y mejora. ....	75
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social. ....	75
Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa. ....	75
Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro. ....	76
Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro. ....	77
Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.....	77

Actuaciones para paliar la brecha digital. ....	77
Propuesta de innovación y mejora. ....	78
3.7. Infraestructura .....	79
Descripción, categorización y organización de equipamiento y software .....	79
Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.....	81
Organización tecnológica de redes y servicios. ....	81
<i>Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.</i> .....	83
Propuesta de innovación y mejora. ....	83
3.8. Seguridad y confianza digital.....	84
Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades. ....	84
Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.....	85
Actuaciones de formación y concienciación.....	85
Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad. ....	86
Propuesta de innovación y mejora. ....	86
<b>4 Evaluación</b> .....	87
4.1. Seguimiento y diagnóstico .....	88
4.2 Evaluación del plan. ....	90
4.3. Propuestas de mejora y procesos de evaluación.....	95
Actuaciones y estrategias de mejora del Plan. ....	95
Proceso de revisión y actualización del Plan. ....	97
ANEXOS .....	98
ANEXO I- INVENTARIO DE EQUIPAMIENTO TIC.....	99
ANEXO II- TRÍPTICO INFORMACIÓN PROFESORES.....	103



ANEXO III DOCUMENTO DE COMPROMISO RESPECTO DEL ACCESO A DATOS DE CARÁCTER PERSONAL DERIVADO DE PRESTACIONES DE SERVICIOS NO VINCULADAS AL TRATAMIENTO DE DICHOS DATOS .....104

# 1 Introducción

## 1.1 Contexto (Contexto y Trayectoria TIC)

El C.E.I.P. “La Pradera” está situado en Valsaín, localidad perteneciente al municipio del Real Sitio de San Ildefonso. Anejo a Valsaín se encuentra “La Pradera de Navahorno”, también perteneciente al mismo municipio.

Valsaín se halla al sureste de la provincia de Segovia, al pie de la Sierra de Guadarrama, siendo la última localidad en el límite con la Comunidad Autónoma de Madrid.

Actualmente, se imparten enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria, continuando la etapa obligatoria en el Instituto de Educación Secundaria “Peñalara” de San Ildefonso. Doce maestros/as se encargan de la formación de los alumnos/as que realizan sus enseñanzas en este centro, de los cuales nueve imparten docencia en horario completo. La distribución es la siguiente: dos maestras de Educación Infantil (E.I.), cinco maestros de Educación Primaria (E.P.), una maestra de inglés (F.I.), una maestra de Educación Física (E.F.), una maestra de apoyo al alumnado con necesidades educativas (P.T. y A.L.- 13 horas). Asimismo, tenemos dos docentes compartidos con otros centros, el maestro especialista en Música acude desde el CEIP “Domingo de Soto” para impartir diez horas de docencia mientras que la maestra de Religión acude desde el Obispado para impartir seis horas.

5

En nuestro centro pretendemos con el Plan CoDiCe TIC, el desarrollo integral de todo el alumnado en el uso de los instrumentos tecnológicos de comunicación y la capacitación para desenvolverse en la sociedad actual como ciudadanos digitalmente formados. Dicho Plan es la herramienta de planificación, integrada en el Proyecto Educativo, que nos permite orientar y desarrollar la competencia digital y tecnológica a través de las diferentes áreas y actuaciones de éxito educativo que como, Comunidad de Aprendizaje, realizamos y donde se plasma de forma integradora el consenso de todos los miembros de la comunidad y se perfilan las estrategias de acceso a la información, su tratamiento, su organización, la dinamización, la formación, la gestión y cesión de los recursos tecnológicos. Este

documento se crea con la intención de que sea un documento dinámico, en continuo seguimiento y evaluación, que permita una continua adaptación a los cambios pedagógicos, tecnológicos, legislativos, sociales y culturales.

Para una adecuada consecución de este Plan CoDiCe TIC y de la competencia digital nos proponemos las siguientes metas:

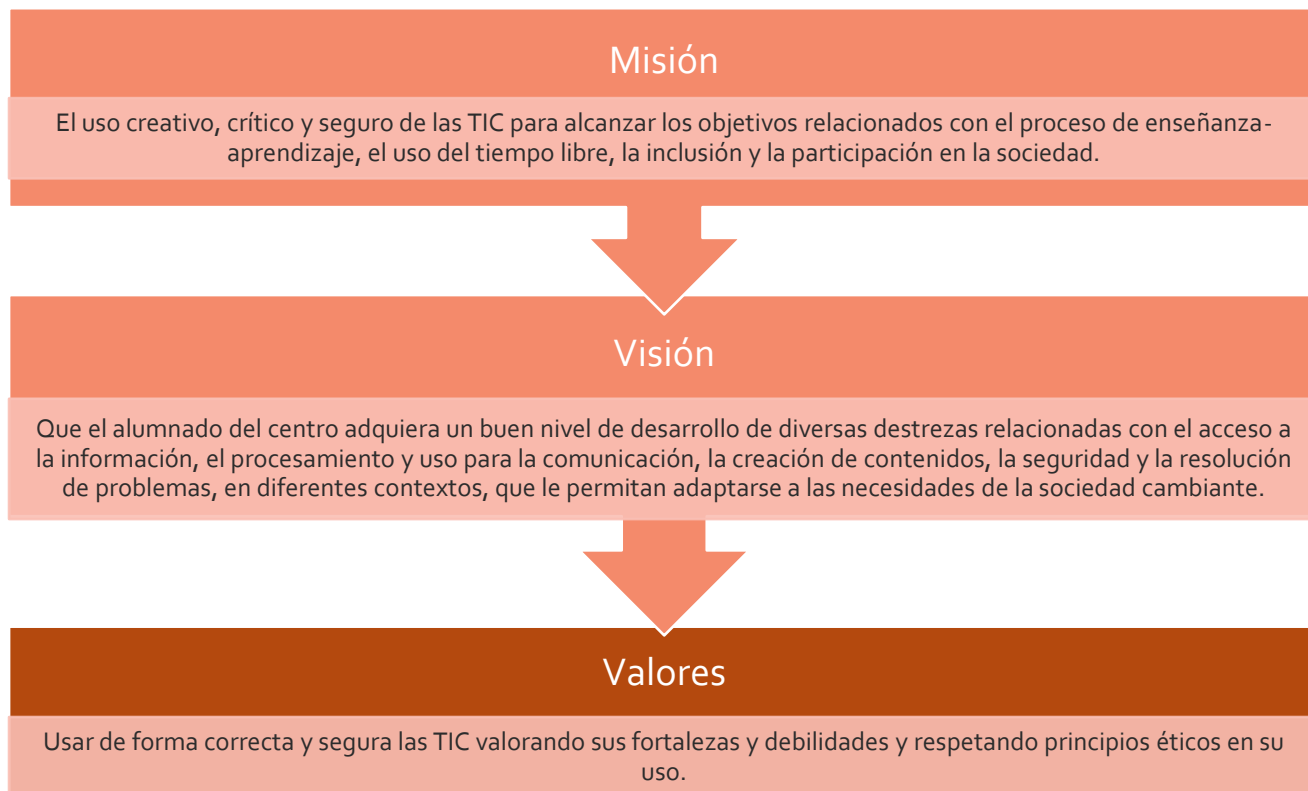
- Fomentar en el profesorado, alumnado y el resto de la comunidad educativa el interés por el uso y disfrute de las nuevas tecnologías como herramienta cotidiana para alcanzar nuevas metas y objetivos.
- Conocer los diferentes soportes digitales y aplicaciones educativas que puedan resultarnos útiles en nuestra labor docente.
- Formar a nuestro alumnado en actuaciones que impliquen el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para que se formen ciudadanos capaces de alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad en progresiva digitalización.
- Promover el interés en el uso seguro de Internet como una herramienta de búsqueda de información segura y de comunicación.
- Utilizar canales y/o vías de comunicación con el alumnado y sus familias a través de Office 365, el correo de educacyl, el aula virtual y la página web del centro.
- Poner en funcionamiento el Plan de contingencia en aquellos casos que sea necesario implementar la educación online a distancia con el alumnado.
- Continuar adquiriendo y renovando los equipos a través de donaciones y peticiones a la Consejería de Educación.
- Continuar utilizando las Tablet en el centro de forma grupal para que se conviertan en una herramienta más del aprendizaje colaborativo y del aprendizaje dialógico.
- Continuar renovando las Tablet a través de donaciones de las familias.
- Intentar adaptarnos de forma progresiva a la nueva conexión a Internet del centro.
- Generar y consolidar el cambio metodológico realizado en el centro con la adaptación de los diseños curriculares y programaciones didácticas a los nuevos entornos y metodologías de enseñanza y aprendizaje propios de una Comunidad de Aprendizaje:
  - Trabajo en los Grupos Interactivos en todas las etapas y niveles.

- Búsqueda, selección y presentación de la información significativa.
  - Trabajo cooperativo y colaborativo a través del ABP de las áreas de Ciencias Naturales, Sociales y Plástica.
  - Elaboración de vídeos en las sesiones de “English in use”.
  - Desarrollo de la competencia de aprender a aprender.
  - Ampliación de contenidos a través de la plataforma Wix y de investigaciones.
  - Gamificación.
  - Atención a la diversidad.
- 
- Fomentar la formación continua del profesorado en el centro en torno a las TIC y su inclusión en las medidas de éxito educativo.
  - Continuar haciendo partícipes a las familias de la formación en torno a las Nuevas Tecnologías y su uso adecuado.
  - Coordinar las actividades de la comisión mixta de difusión y de TIC formada por profesores, familias y voluntarios y del resto de comisiones mixtas.
  - Continuar manteniendo la página web, el perfil de Facebook, de Youtube y de Twitter del centro.
  - Continuar trabajando con los canales de comunicación a través de grupos de WhatsApp, distribuyendo la información a través de los coordinadores de cada grupo.

7

Para desarrollar estas metas nos basamos en los saberes de la educación, “saber”, “saber ser” y “saber hacer” que se concretan en los siguientes principios orientadores:





## 1.2 Justificación y propósitos (Principios y propósitos, Objetivos generales, Tiempo de aplicación)

8

Nuestro alumnado al igual que el resto de la Sociedad de la Información y la Comunicación está inmerso en continuos cambios y demandas derivados de la revolución tecnológica del siglo XXI, que necesitan la creación de estrategias y herramientas para dar respuesta a una sociedad interconectada y globalizada, es decir, necesita sistemas educativos flexibles y con capacidad de adaptación constante.

La competencia digital es una pieza clave en la escuela dado que nuestro alumnado utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma natural y habitual en su vida cotidiana, por ello, necesitamos implementar actuaciones que impliquen el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para que se formen ciudadanos capaces de alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad en progresiva digitalización. Como indica Aguaded, 2012: *“el actual ciudadano precisa de una serie de nuevas habilidades y saberes, en forma de competencias, que debe adquirir y desarrollar para poder participar de forma eficaz en la sociedad actual”*.

Como consecuencia de esto, en nuestro centro hemos decidido apostar por la integración de las TIC en nuestra realidad y quehacer diario para poder dar respuesta a una sociedad en continuo cambio y que sea una de las vías de nuestro cambio metodológico, porque creemos firmemente que las nuevas maneras de aprender y generar conocimientos mejoran la actividad docente y, consecuentemente, aumentan la calidad del centro educativo, como llevamos demostrando desde la transformación del centro en Comunidad de Aprendizaje.

Sabemos que este proceso podrá encontrar dificultades, no obstante, contamos con el apoyo y colaboración del resto de la comunidad educativa y la implicación del profesorado inmerso en una formación estratégica en torno a las TIC, que deberá ir adaptándose al carácter dinámico de las tecnologías, facilitando la transferencia de ésta a la actividad docente.



9

## 2 Marco contextual

### 2.1. Análisis de la situación del centro.

En la historia del centro, El CEIP “La Pradera” no había participado en procesos de Autoevaluación, ni en Planes de Formación de centros, ni desarrollado ninguna Experiencia de Calidad hasta el curso 2011/12. La tendencia de la matrícula en los cursos 2009/10-2010/11 había ido disminuyendo, descendiendo de unos 45 alumnos matriculados, a menos de una treintena. De la totalidad de alumnos en edad escolar del municipio más de un 50% se matriculaban fuera del centro.

El cambio en la Dirección del centro en el curso 11/12 es utilizado como una oportunidad de mejora en la dinámica del centro y en la apertura del mismo a la participación de las familias y de la comunidad educativa en general. El cambio se inicia con la participación en Experiencias de Calidad (aplicación del Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León y trabajo en las

áreas susceptibles de mejora detectadas en el proceso, a través de Planes de Mejora). Durante el curso escolar 12/13, recogiendo los resultados de la memoria del Plan de Mejora del curso anterior, el informe de Autoevaluación y contando con el apoyo de toda la comunidad educativa, Dirección Provincial de Educación, voluntariado, Ayuntamiento, instituciones locales, Centro de Formación e Innovación Educativa (C.F.I.E.) y Universidad de Valladolid (U.V.A.), se decidió transformar el centro en una “Comunidad de Aprendizaje”. Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad. Se han estudiado dentro del Sexto Programa Marco de Investigación de la Unión Europea INCLUDED como una actuación de éxito para el fomento de la cohesión social en Europa a través de la educación (CREA; 2006-2011). Las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y el desarrollo del alumnado, expuestas en su Proyecto Educativo, incluyendo a profesorado, familiares, miembros de asociaciones, vecinos, conocidos, personas voluntarias, estudiantes universitarios, profesores de otros centros educativos, etc. La transformación del centro ha supuesto un reconocimiento, tanto de la comunidad educativa, como de aquellas personas que han conocido el proyecto. Este hecho ha supuesto que otros centros, en este caso de la capital segoviana, como el CEIP “Martín Chico” o el CEIP “San José”, hayan dado el paso a transformarse en Comunidad de Aprendizaje. Asimismo, durante todo el curso se reciben visitas de todas aquellas personas en conocer nuestro funcionamiento e interesadas en la implementación de las actuaciones de éxito educativo. También, se ha expuesto la experiencia del centro en distintos foros y los docentes han impartido formación al respecto.

10

La apuesta por la calidad educativa del centro se ha visto reconocida durante estos últimos cursos, tanto por el Ministerio de Educación como por la propia Junta de Castilla y León, siendo galardonados con el Premio Nacional de Educación 2013, a la “Mejora del éxito educativo” y, diversas distinciones por los Planes de Calidad llevados a cabo desde el curso 2011 hasta el curso 2018-2019, así como el segundo premio del “Concurso del día de Castilla y León”. En todas ellas, se han llevado a cabo actividades relacionadas con las TIC.

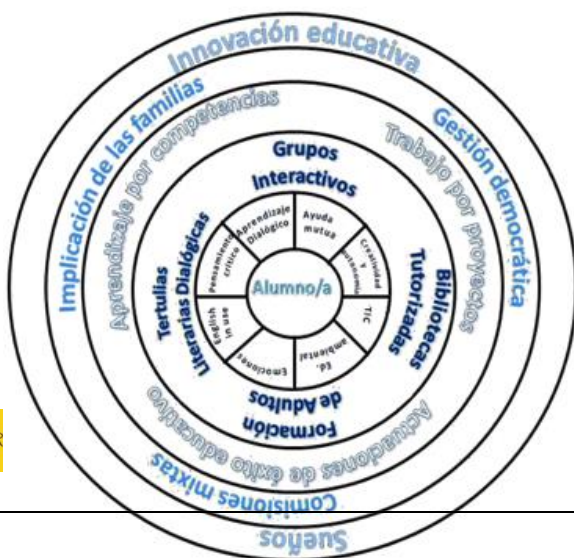
Durante el curso 2016-17, se volvió a realizar una pequeña transformación modificando aún más nuestra metodología y creando nuestro propio modelo educativo. Además, de las actuaciones de éxito educativo que llevamos a cabo: Grupos Interactivos, Tertulias Literarias Dialógicas y Bibliotecas Tutorizadas, hemos incluido desde una metodología activa, nuevas acciones que colocan en el centro del aprendizaje al alumno/a utilizando la participación y el desarrollo competencial e integral del mismo.

- ✓ En la etapa de Educación Infantil se trabaja por proyectos y/o rincones de experiencia las diferentes áreas de conocimiento.
- ✓ En la etapa de Educación Primaria se trabaja ABP en todos los cursos de la etapa en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Plástica. En los primeros cursos se puede trabajar con rincones de experiencia. Cuando la elección sea el trabajo por proyectos, se trabajarán los mismos contenidos para los dos cursos que estén agrupados. De este modo, al terminar los dos cursos habrán trabajado todos los contenidos correspondientes a los mismos.
- ✓ En el área de Lengua Castellana, además de los Grupos Interactivos y las Tertulias Literarias Dialógicas, se llevan cabo rincones de experiencia donde el alumnado pueda desarrollar una actividad de forma individual o conjunta de forma autónoma, en este caso, a través de escritura creativa.
- ✓ En el área de Matemáticas, además de los Grupos Interactivos, se lleva a cabo un rincón de experiencia basado en matemática manipulativa y resolución de problemas de la vida real.
- ✓ En el área de inglés se realiza un desdoble semanal de un grupo donde se trabajan sesiones de comunicación oral en inglés en contextos reales. En estas situaciones de aprendizaje el alumnado disfraza y es grabado por sus compañeros o por la profesora, lo que les permite aprender de los errores y manejar las TIC.

11

Nuestro modelo se sintetiza a través de esta imagen:

El alumno/a está en el centro de todo el proyecto siendo el protagonista de



su propio aprendizaje. Así, trabajamos en todas las etapas: la ayuda mutua, la creatividad, el medio ambiente, las emociones, la autonomía del alumnado, el pensamiento crítico, la incorporación de las TIC de forma global y el uso del inglés de forma funcional.

Fue a partir de la implementación de este nuevo modelo pedagógico y del Modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León, cuando decidimos abordar diferentes estrategias para incrementar a medio plazo el nivel alcanzado y, sobre todo, centrarnos en diseñar un marco global de actuación para mantener los procesos TIC en las áreas y actuaciones que ya funcionaban correctamente y mejorar las áreas de formación e integración curricular. De esta necesidad surgió la planificación, desarrollo y ejecución del Plan TIC a partir del curso 2016/2017, teniendo en cuenta que debía ser un documento reflexionado y planificado de forma colaborativa e integradora, formando parte del Proyecto Educativo y donde cada miembro de la comunidad educativa tuviera especificadas cuáles son sus funciones, para facilitar la permanencia en el tiempo, la mejora y la innovación educativa del plan.

### Premios y reconocimientos

<b>Desde 2011-2019, 2020/2021 y 2021/2022</b>	Centro especialmente distinguido por sus experiencias de calidad.
<b>2013</b>	<b>Premio Nacional de Educación</b> a las actuaciones de éxito educativo
<b>2014</b>	Premio segunda categoría del concurso "Día de Castilla y León en clase 2014"
<b>2017-2018</b>	Sello de centro saludable Selección del centro para representar a nuestra comunicad en el XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.
<b>2018-2019</b>	Centro reconocido CODICE-TIC-NIVEL 5

<b>Desde 2018-2019</b>	Centro reconocido LEO-TIC
<b>2018-2019</b>	Ganadores provinciales de Seguridad Digital en Internet
<b>2019-2020</b>	Sello de centro sostenible
<b>2021-2022</b>	Centro reconocido CODICE-TIC-NIVEL 5
	<b>Premio Nacional de Buenas Prácticas al Desarrollo Sostenible.</b>

### Planes de mejora

<b>Curso:2011/2012</b>	Modalidad: <b>Autoevaluación</b>	Título: Modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León.
<b>Curso:2011/2012</b>	Modalidad: Plan de Mejora.	Título: "Me gusta mi cole".
<b>Curso:2012/2013</b>	Modalidad: Plan de Mejora.	Título: "Construyendo una Comunidad de Aprendizaje"
<b>Curso 2013/2014</b>	Modalidad: Plan de Mejora.	Título: "Tertulias Literarias Dialógicas y actividades culturales en una Comunidad de Aprendizaje rural"
<b>Curso:2014/2015</b>	Modalidad: Plan de Mejora.	Título: "Desarrollo de las competencias básicas a través de los Grupos Interactivos"
<b>Curso: 2015/2016</b>	Modalidad: Plan de Mejora.	Título: "Experimentando y construyendo emociones"
<b>Curso:2016/2017</b>	Modalidad: Plan de Mejora.	Título: "Experimen-tic-tando"
<b>Curso:2016/2017</b>	Modalidad: <b>Autoevaluación</b>	Título: Modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León.
<b>Curso:2017/2018</b>	Modalidad: Plan	Título: "Aprendiendo a decidir"

	de Mejora.	
<b>Curso: 2018/2019</b>	Modalidad: Plan de Mejora.	Título: "Mi huella verde"
<b>Curso 2019/2020</b>	Modalidad: Plan de Mejora.	Título: "Change the world"
<b>Curso 2020/2021</b>	Modalidad: Plan de Mejora.	Título: "Un camino muy real"
<b>Curso 2021/2022</b>	Modalidad: Plan de Mejora.	Título: "Proyectando futuro"
<b>Curso 2022/2023</b>	Modalidad: Plan de Mejora.	Título: "BibliODS"

### Participación en actividades relacionadas con las TIC

<b>Del 12/13 al 19/20, 2021/2022</b>	Participación en actividades de RED XXI
<b>Desde 2014</b>	Participación en el Plan de Seguridad y Confianza en Internet
<b>2017-2018</b>	<p>"Tengo el corazón contento" Señalización con códigos QR del circuito biosaludable próximo al centro. Actividad realizada dentro del proyecto OSOS "Open Schools for Open Societies"</p> <p>Señalización del recorrido "Un paseo por el bosque" con códigos QR y vídeos informativos en colaboración con el CENEAM (<a href="https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/carpeta-informativa-del-ceneam/novedades/escolares-valsain-paseo-bosque.aspx">https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/carpeta-informativa-del-ceneam/novedades/escolares-valsain-paseo-bosque.aspx</a>)</p>
<b>2018-2019</b>	<p>PIE INGENIA- PRIMARIA</p> <p>Robótica en las aulas.</p>
<b>2019-2020</b>	<p>PIE ODS</p> <p>Grabación de vídeos, generación de recursos y actividades con</p>

14

	las TIC durante la pandemia.
	Robótica en las aulas.
<b>2020-2021</b>	PIE ODS
	Gymkana literaria alrededor del centro con códigos QR.
	Robótica en las aulas.
<b>2021-2022</b>	Proyecto de Biblioteca: "Proyectando futuro"
	Proyecto radio Pradera.
	Gymkana literaria alrededor del centro con códigos QR.
	Robótica en las aulas.

Hay actuaciones que se están llevando a cabo en el centro con relación a las TIC por parte del profesorado, que se recopilan y unifican en el Plan TIC:

15

- Aula digital virtual
- Página web del centro.
- Uso de Office 365 por parte de toda la comunidad educativa.
- Plan de formación en centros.
- Robótica, programación y Competencia Digital.
- Plataforma WIX por parte de todos los docentes.
- Gamificación.
- Cuaderno online del profesorado.
- Redes sociales: Facebook y Twitter.
- Revista digital ¡Hacemos piña contigo!
- Programa ABIES.
- Participación en las jornadas de Internet Seguro.



- Formación a las familias a través de talleres sobre Internet Seguro y mediante vídeos informativos y formativos.
- Radio Pradera.
- Participación en RED XXI.
- Autoevaluación de centro



Realizamos la autoevaluación de Profesores, alumnado y centro con herramienta SELFIE en el curso 18/19, Hemos vuelto a realizarla a finales del primer trimestre del curso 22/23 y nos ha aportado numerosa información de valor a la hora de coordinar, gestionar y poner en marcha las distintas actuaciones y estrategias para una correcta integración de las TIC.

A continuación, exponemos los gráficos de los datos recogidos por áreas.

 **School leaders**

 **Teachers**

 **Students**

SELFIE 2022-2023, session 1

5 Dec 2022 - 22 Dec 2022





## 2.2. Objetivos del Plan de acción.

Para una adecuada consecución de la competencia digital y en consonancia con los principios, valores y metas del Proyecto educativo, proponemos los siguientes logros:

### Objetivos de dimensión educativa:

- Potenciar la competencia digital de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Mejorar la formación del profesorado en la utilización de las TIC tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial como online.

- Planificar y organizar de forma adecuada y eficaz los medios necesarios para una adecuada educación a distancia, tanto de un alumno/a como de todo el grupo/aula.
- Fomentar el uso seguro y responsable de Internet, advirtiendo de los riesgos y peligros que pueden derivarse de un mal uso tanto dentro como fuera del aula.
- Formar tanto al alumnado como a sus familias sobre navegación segura, identidad digital y privacidad en Internet a través del Plan de Seguridad y Confianza Digital.
- Planificar y secuenciar el uso de los dispositivos tecnológicos y herramientas digitales que existen en el centro para los distintos niveles educativos.
- Incluir en las programaciones didácticas de las distintas áreas del currículo los objetivos, estándares, contenidos y metodología necesarios para la adquisición de la competencia digital.
- Organizar los recursos tecnológicos adecuados a cada nivel y su distribución para que tanto el alumnado como el profesorado puedan acceder sin dificultad a ellos.
- Utilizar de forma regular las plataformas educativas del centro para promover el aprendizaje, la participación la comunicación con el alumnado.
- Fomentar la interacción del profesorado con las familias a través de la creación de canales de atención a las mismas.
- Crear y adaptar contenidos, materiales didácticos y herramientas digitales para el proceso de enseñanza, desarrollando la metodología innovadora del centro.
- Crear un banco de recursos online para que el profesorado pueda compartir los materiales y recursos creados.
- Crear y adaptar contenidos didácticos y herramientas digitales para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Usar las TIC como herramienta para fomentar la inclusión y la atención a la diversidad del alumnado.
- Usar de forma innovadora y creativa las TIC.
- Desarrollar en el alumnado la capacidad de identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital.
- Desarrollar en el alumnado la capacidad de comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con

otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes.

#### **Objetivos de dimensión organizativa:**

- Utilizar las TIC como herramienta para favorecer el trabajo cooperativo y colaborativo en el ABP y en los Grupos Interactivos.
- Fomentar la utilización de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer el empleo de las nuevas tecnologías por parte del profesorado en las tareas habituales de trabajo en el centro y en la preparación de tareas en casa.
- Favorecer el conocimiento del profesorado, el alumnado y las familias de las plataformas y medios de difusión que pone a su disposición la Consejería de Educación: Office 365, Portal Educativo de la Consejería de Educación y el correo electrónico, y otras como Twitter.
- Facilitar y habituar a la comunidad educativa de la utilización de la tecnología en sus intercambios con el centro.
- Mantener actualizada la información del centro a través de los diferentes canales de comunicación como la página web, el tablón de anuncios digital, los grupos de WhatsApp y las redes sociales.
- Actualizar la documentación del centro y los datos de las aplicaciones informáticas.
- Llevar al cabo el plan de actuación y evaluación de la competencia digital en cada uno de los niveles del centro.

19

#### **Objetivos de dimensión tecnológica:**

- Mejorar la infraestructura de centro para favorecer la adquisición de la competencia digital.
- Adquirir el equipamiento TIC de forma organizada, eficaz y adaptada a las necesidades del centro y del alumnado, para el desarrollo de la competencia digital.
- Formar a las familias en el uso de las TIC y de las herramientas que utiliza el centro.
- Necesidad de dotación de dispositivos móviles para todas las aulas.
- Dar continuidad al Plan Tic desarrollado en cursos anteriores.
- Renovar el inventario de recursos tecnológicos.

### 2.3. Tareas de temporalización del Plan.

#### Temporalización del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC.

El proceso temporal que hemos seguido en nuestro centro respecto a la integración de las TIC ha sido el siguiente:

##### 1ª Fase: Detección de necesidades del centro-profesorado

- Falta de formación en el profesorado con respecto a las TIC, sobre todo por la poca estabilidad que teníamos.
- Falta de iniciativa por distintos motivos.
- Necesidad de introducir las TIC en las aulas para poder dar respuesta al nuevo modelo pedagógico del centro y los nuevos proyectos en los que vamos trabajando cada curso.
- Poca aplicación práctica por parte de los alumnos de algunos cursos, en el manejo y uso de dispositivos digitales, equipos informáticos y de los programas a utilizar.
- Falta de una conexión adecuada a Internet, hasta el momento.
- Necesidad de dotación de dispositivos móviles para todas las aulas.
- Desconocimiento de programas comunes en el alumnado, de niveles inferiores, como herramientas de Office...
- Falta de comunicación efectiva y definida con las familias a través de las TIC.

20

##### 2ª Fase: Análisis de debilidades, fortalezas y potencial del centro y su entorno inmediato:

En este epígrafe determinamos las debilidades y fortalezas valorando el potencial del centro con relación a las necesidades detectadas.

Las debilidades se centran en:

- La adecuada formación de una plantilla poco estabilizada, hasta este curso, lo que ha generado hasta el momento que la formación no revertía en el centro.
- Equipos obsoletos y pocos dispositivos móviles.
- Conexión irregular a Internet en el centro.

- Es necesario definir unos canales adecuados de comunicación del centro con las familias, con el Ampa y las comisiones, dado que en ocasiones se solapan.

Las fortalezas que tenemos:

- Dar continuidad al Plan Tic desarrollado en cursos anteriores.
- Planificar un documento contextualizado y sabiendo las necesidades TIC detectadas en la implementación del plan anterior.
- Permite tener una temporalización clara al ser un plan que se llevará a cabo a lo largo de los tres próximos cursos.
- Es el primer curso en el que mayor estabilidad hay del profesorado y con perspectivas de continuidad a medio y largo plazo.
- El confinamiento nos ha servido de revulsivo, por lo que lo primero que hemos hecho ha sido formarnos para dar una adecuada respuesta en los aspectos negativos que hemos vivido.
- Se ha planificado una adecuada respuesta online y se está consiguiendo que las familias se adapten a los distintos canales de comunicación e información online.
- Este curso nos ha dado la Consejería de Educación nuevos equipos y hemos tenido dos donaciones.
- La comisión mixta de TIC arregló y amplió la memoria de varios equipos el curso pasado.
- El alumnado de los cursos superiores ha mejorado en competencia digital durante el confinamiento al disponer de un mayor tiempo de equipos tecnológicos, además, utilizan programas de creación de vídeo, siendo más intuitivos que los docentes.
- Generalización del uso de Office 365 por parte de todos los docentes y del alumnado de primaria.
- Renovación del inventario de recursos tecnológicos.
- Hemos creado islas de ordenadores en las aulas de primaria.
- Hemos disfrutado del nivel 5 TIC y somos centro LeoTIC, aspectos que han mejorado en gran medida la competencia digital del alumnado.

21

Con lo expuesto, vemos que tenemos potencial dado que tanto el centro como el entorno inmediato apoyan el Plan TIC.

### **3ª Fase: propuesta de mejora de centro en relación a las TIC**

Las propuestas de mejora se perfilan para dar respuesta a las necesidades detectadas y teniendo en cuenta las fortalezas.

- Poner el día los nuevos equipos para que funcionen de forma adecuada.
- Formación en red XXI para el profesorado con mayores necesidades.
- Detectar acciones aisladas que realizan algunos profesores y dar difusión al resto del claustro para conocerlas.
- Planificar actividades a nivel de centro para aumentar la competencia digital y el manejo adecuado de las mismas para nuestro alumnado basadas en el desarrollo de proyectos del centro y en la metodología.
- Conectar los equipos a la nueva conexión a Internet y aprender a trabajar con ella.
- Instar a las familias a que utilicen los nuevos canales de comunicación e información facilitados por el centro y crear secciones en la página web para que tanto el Ampa como las comisiones dispongan de su propio espacio.
- Realizar Tertulias Pedagógicas en torno a las TIC, para conocer otras experiencias con sus ventajas e inconvenientes.
- Llevar a cabo de forma trimestral reuniones para comunicar los nuevos canales TIC creados y evaluar su funcionamiento.
- Adaptar y compartir nuevos materiales digitales creados a través de Onedrive y Teams.
- Renovar el banco de recursos digitales para el alumnado de forma trimestral y evaluar la validez de los recursos utilizados, definiendo distintos niveles de competencia para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Adquirir más dispositivos móviles (Tablet) a través de las familias para renovar los actuales y poder trabajar de forma colaborativa en las aulas.
- Mantener y mejorar los ordenadores existentes.
- Reparar cuando sea necesario con la mayor celeridad posible.
- Recibir una formación TIC adecuada a las características del centro y a las necesidades reales del profesorado.
- Publicar las plataformas WIX que ha elaborado cada docente para que todo el claustro lo conozca y pueda utilizar esos recursos.
- Trabajar en las aulas los contenidos aprendidos en el curso de formación y dar difusión a los mismos.
- Utilizar las TIC como recurso didáctico y de evaluación en distintas áreas.
- Trabajar con la comisión de difusión para mantener actualizadas las redes sociales y publicar la revista trimestral del centro.

#### 4ª Fase: elaboración del Plan TIC de centro

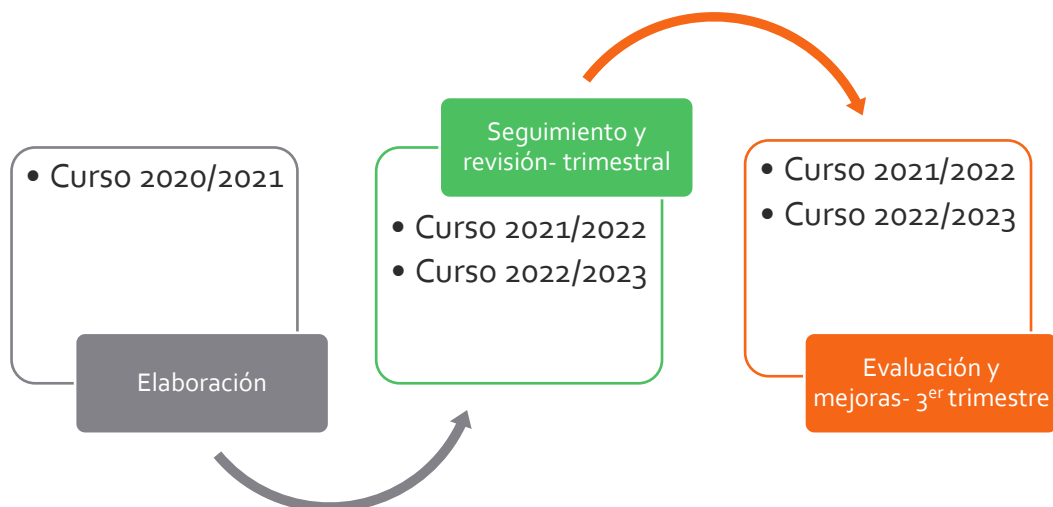


De forma trimestral la comisión TIC informará a la CCP, órgano del que forma parte todo el Claustro, sobre las actuaciones realizadas en este periodo de tiempo, permitiendo realizar un seguimiento exhaustivo del Plan TIC.

23

#### 6ª Fase: evaluación de los procesos y propuestas de mejoras integradas en el Plan TIC de centro.

El proceso de seguimiento del Plan TIC del centro supondrá la valuación de los procesos y por tanto, la integración de mejoras.





## 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

### Estrategias para la difusión y dinamización del Plan TIC.

El Plan lo difundiremos mediante su publicación en la página Web del centro, en versión Calaméo para que pueda acceder a él toda la comunidad educativa.

Los encargados de dar publicidad al Plan serán los miembros del equipo TIC y la comisión Tic utilizando para su difusión distintos canales como se indica en el siguiente esquema.



24

## 3

### Líneas de actuación

#### 3.1. Organización, gestión, y liderazgo.

- Funciones, tareas, responsabilidades y actuaciones temporalizadas:

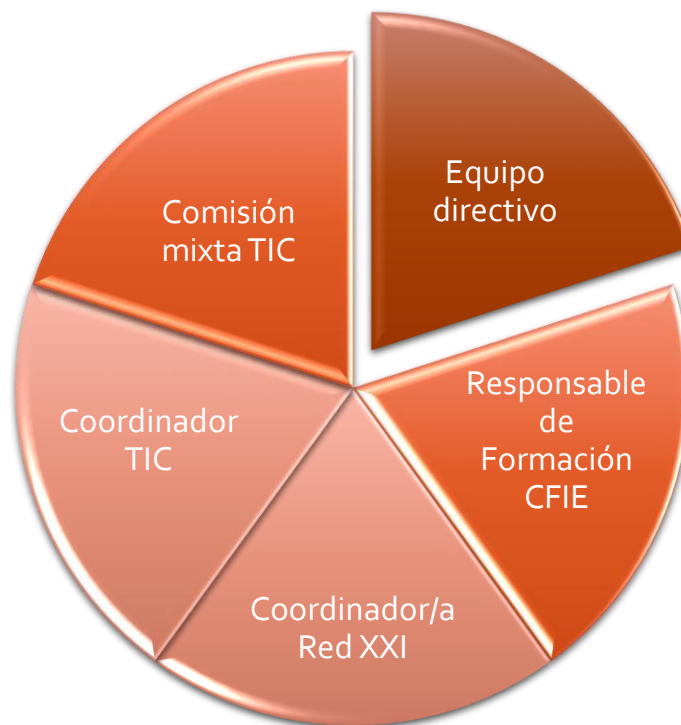
#### *Comisión TIC*

La comisión TIC o equipo TIC es el encargado de la definición y elaboración, difusión y dinamización del Plan TIC y de la asignación de tareas y funciones y su coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.

En nuestro centro, también existe una comisión mixta TIC, formada por docentes y padres/madres, cuyas funciones complementan a las actuaciones del equipo TIC.

**La composición del equipo TIC es la siguiente:**

- Equipo Directivo.
- Coordinador/a RED XXI
- Responsable de Formación CFIE
- Coordinador TIC
- Comisión mixta de TIC y difusión **(formada por docentes y padres/madres)**



25

**Funciones del equipo TIC**

La Comisión TIC tendrá como principales funciones las siguientes:

- Establecer criterios organizativos de tipo tecnológico y educativo de la estrategia de Red XXI en el centro.
- Recopilar y organizar la información relativa a los equipamientos, las acciones hacia los padres, los alumnos y los profesores.

- Informar y orientar a los profesores sobre aspectos de la organización tecnológica y educativa de la estrategia.
- Fomentar la formación TIC entre el profesorado.
- Mantener actualizada la página web del centro.
- Desarrollar tareas organizativas básicas: registro de equipos de alumnos, canalización de incidencias y control de las Tablet, las PDI y los ordenadores de la sala de informática.
- Difusión del plan y de las distintas actuaciones que de él se deriven.
- Evaluar y extraer conclusiones sobre los objetivos planteados.

El equipo directivo junto con la Comisión Tic, se encarga de la planificación y de la gestión de las TIC del Centro.

- **El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.**

Al ser su proyecto de Comunidades de Aprendizaje y nuevo modelo pedagógico, la inclusión progresiva del uso de las TIC se incluye en el proceso educativo y en la organización didáctica.

26

En los documentos del Centro, se puede apreciar como el uso de las TIC ha sido y es una preocupación en nuestra práctica docente, somos conscientes que los docentes tienen que estar capacitados en el uso de las diferentes tecnologías de la información y de la comunicación.

Consideramos vital incluir las TIC en los documentos institucionales que rigen el funcionamiento, organización y estructura de nuestro centro como, por ejemplo:

### Propuesta Curricular

Objetivos generales de la Etapa.  
Áreas Curriculares.  
Objetivos Generales de Área.  
Evaluación.

### Proyecto Educativo

Objetivos generales de centro.  
 Plan de Formación en centros.  
 Plan de Atención a la Diversidad.

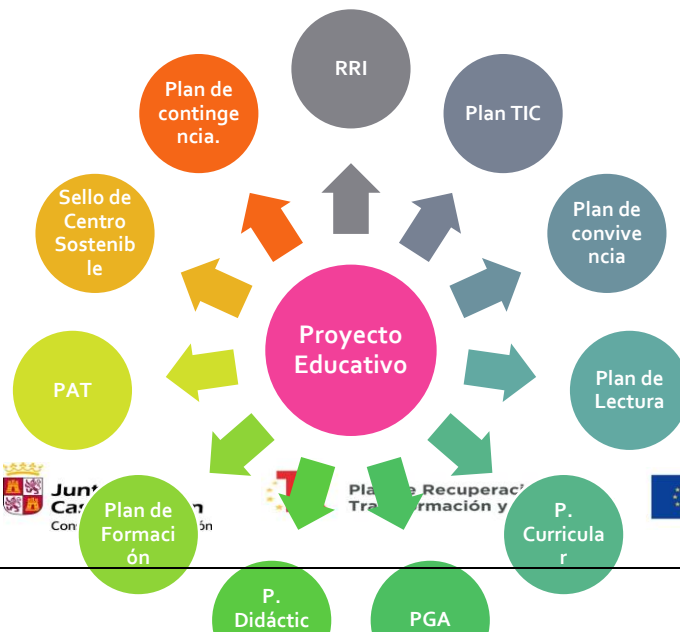
### Programación de aula

Objetivos.  
 Competencias.  
 Metodología.  
 Evaluación.

### Programación Didáctica

Objetivos .  
 Competencias.  
 Metodología.  
 Evaluación.

Este nuevo modelo educativo, donde tienen mucha relevancia las TIC, se ha visto reflejado en los siguientes documentos:



### **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.**

El centro dispone de cuatro equipos informáticos ubicados en dirección, sala de profesores y un portátil para secretaría y otro para la biblioteca, dedicados a tareas administrativas, desde los que se gestiona el centro. Estas se realizan a través de diferente software y aplicaciones específicas como, por ejemplo:

- GECE: Gestión de programas económicos.
- COLEGIOS: Gestión del centro y planes.
- STYLUS: Gestión de recursos humanos, documentación.
- ALGR, ATDI.
- HORARIOS: jefe de estudios.

La gestión de la biblioteca escolar se realiza desde el portátil habilitado para ello a través del programa ABIES, donde la maestra y la madre encargadas del préstamo y devolución de libros trabajan.

28

### **Propuestas de innovación y mejora.**

<b>3.1. Organización, gestión y liderazgo.</b>	
<b>ACCIÓN 1 : Mejorar la página web del centro</b>	
<b>Medida</b>	Mejorar la página web del centro, manteniéndola viva y aunando diferentes actuaciones en la misma para que figuren bajo el amparo de la Consejería de Educación.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Incluir un genially al inicio de la web para que sea simple la actualización de todo lo que sucede en el cole
<b>Responsable</b>	Equipo directivo y Coordinador TIC

<b>Temporalización</b>	Semanalmente
<b>ACCIÓN 2 : Mantener o mejorar el nivel de certificación TIC.</b>	
<b>Medida</b>	Mantener o mejorar el nivel de certificación TIC.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Formación del profesorado
<b>Responsable</b>	El coordinador de formación del centro difundirá a través de la Plataforma Educativa las acciones formativas propuestas por distintas entidades CFIE, EE.CC, editoriales... relacionadas con las TIC.
<b>Temporalización</b>	Todo el curso
<b>ACCIÓN 3: Utilizar el mail corporativo para las comunicaciones.</b>	
<b>Medida</b>	Utilizar el mail corporativo para las comunicaciones.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Fomentar su uso cotidiano
<b>Responsable</b>	Todo el claustro
<b>Temporalización</b>	Siempre
<b>ACCIÓN 4: Mantener actualizada la página web del centro.</b>	
<b>Medida</b>	Mantener actualizada la página web del centro.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Incluir un genially al inicio de la web para que sea simple la actualización de todo lo que sucede en el cole
<b>Responsable</b>	Equipo directivo y Coordinador TIC
<b>Temporalización</b>	Semanalmente
<b>ACCIÓN 5: Realizar un Plan realista y operativo</b>	
<b>Medida</b>	Realizar un Plan realista y operativo, orientado a la aplicación e integración de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Incluir en el horario de aula las actividades específicas de integración de las TIC
<b>Responsable</b>	Equipo directivo y tutores

<b>Temporalización</b>	Al inicio de cada trimestre.
<b>ACCIÓN 6: Realizar la evaluación</b>	
<b>Medida</b>	Realizar la evaluación de las tecnologías en los siguientes aspectos: uso didáctico, comunicación interna y externa, uso administrativo y gestión.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Evaluación Selfie y autoevaluación del profesorado
<b>Responsable</b>	Equipo directivo coordinador TIC
<b>Temporalización</b>	Anualmente o cada 2 cursos
<b>ACCIÓN 7 : Responsable TIC</b>	
<b>Medida</b>	Continuar nombrando a un responsable TIC entre el profesorado definitivo en el centro.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Solicitar voluntarios en el primer claustro del curso
<b>Responsable</b>	Directora
<b>Temporalización</b>	Septiembre

### 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

#### Proceso de integración didáctica de las TIC.

El centro como Comunidad de Aprendizaje genera diferentes contextos de trabajo bajo los principios del aprendizaje dialógico y con las medidas de éxito educativo dentro de las cuales se utilizan, se conocen y comprenden las TIC. El verdadero objetivo de este proyecto es la educación inclusiva, atendiendo a la diversidad.

Utilizamos las herramientas tecnológicas en todas las materias tanto como recurso metodológico por los **objetos de aprendizaje**, como para acercar los medios a los alumnos (**entorno de aprendizaje**), más aún ahora que debemos “entrenarlos” en el uso autónomo de las TIC para convertirlo en **medio de acceso al aprendizaje**.

Esto nos ha llevado a actualizar las programaciones didácticas y documentación del centro con plena integración TIC, así como a establecer un Plan de Contingencia.

Abogamos por renovar los ordenadores de las aulas y la de dispositivos móviles, así como a fomentar la creación y puesta en común de materiales interactivos.

En el aula intentamos facilitar el acceso a internet de los alumnos y a generalizar el uso de TEAMS e intercambio de información y contenidos por parte de toda la comunidad educativa.

Intentamos habituar al alumnado a nuevas formas de aprender, a las que se enfrentarán en el futuro, integrando los recursos informáticos en la rutina del centro y fomentando la adaptación de recursos para alumnos con necesidades educativas especiales.

Es necesario educar en seguridad digital y fomentar hábitos de uso de la red. El centro participa en el Día Mundial de y en el Plan Director.

La biblioteca del centro tiene un ordenador público, lo que permite que los alumnos puedan acudir por la tarde de 16,00 h a 17,00 h para hacer uso de él. 31

### **Criterios, modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.**

Respecto a la consecución de una adecuada la competencia digital en el centro proponemos los siguientes objetivos:

- Fomentar en el profesorado, alumnado y el resto de la comunidad educativa el interés por el uso y disfrute de las nuevas tecnologías como herramienta cotidiana para alcanzar nuevas metas y objetivos.
- Conocer los diferentes soportes digitales y aplicaciones educativas que puedan resultarnos útiles en nuestra labor docente.
- Formar a nuestro alumnado en actuaciones que impliquen el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para que se formen ciudadanos capaces de alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad en progresiva



- digitalización. - Promover el interés en el uso seguro de Internet como una herramienta de búsqueda de información segura y de comunicación.
- Conocer y crear nuevos canales y/o vías de comunicación con el alumnado y sus familias.
  - Continuar adquiriendo y renovando, a través de las familias, nuevas Tablet en función de la matrícula.
  - Utilizar las Tablet en el centro de forma grupal para que se conviertan en una herramienta más del aprendizaje colaborativo y del aprendizaje dialógico.
  - Generar y consolidar el cambio metodológico realizado en el centro con la adaptación de los diseños curriculares y programaciones didácticas a los nuevos entornos y metodologías de enseñanza y aprendizaje propios de una Comunidad de Aprendizaje:
    - Trabajo en los Grupos Interactivos en todas las etapas y niveles. o Actualización del blog de “Tertulias Literarias Dialógicas”.
    - Búsqueda, selección y presentación de la información significativa.
    - Trabajo cooperativo y colaborativo a través del ABP de las áreas de Ciencias Naturales, Sociales y Plástica.
    - Elaboración de vídeos en las sesiones de “English in use”.
  - Desarrollo de la competencia de aprender a aprender.
  - Ampliación de contenidos a través de la plataforma Wix y de investigaciones.
  - Atención a la diversidad. - Fomentar la formación continua del profesorado en el centro en torno a las TIC y su inclusión en las medidas de éxito educativo.
  - Continuar haciendo partícipes a las familias de la formación en torno a las Nuevas Tecnologías y su uso adecuado.
  - Coordinar las actividades de la comisión mixta de difusión formada por profesores, familias y voluntarios y del resto de comisiones mixtas.
  - Continuar manteniendo la página web, el perfil de Facebook y de Twitter del centro.
  - Crear nuevos canales de comunicación a través de grupos de TEAMS distribuyendo la información a través de los coordinadores de cada grupo.
  - Elaborar una revista digital del centro de forma anual a través de la comisión de difusión.
  - Facilitar la autonomía en los alumnos para el uso de los ordenadores. No darles todo hecho. Que sean ellos los que lo ponen en marcha, entran en el programa, salen y apagan el ordenador.

- Potenciar la participación de todos los alumnos, valorando actitudes de respeto, cooperación e integración.
- Inculcar que el empleo educativo del ordenador lleva consigo trabajo, aprendizaje, actividad, diversión y esfuerzo. No sólo es jugar.
- Realizar actividades adaptadas a los alumnos, y en las que cada uno pueda desarrollar la actividad según su nivel, sus ritmos de aprendizaje y si es posible sus aptitudes.
- Fomentar actitudes de cuidado del material, cuidado de los ordenadores y del mobiliario.
  - Determinación de tiempos de horario de los alumnos dedicado a las TIC en cada área, dado que las Tablet están a disposición del alumnado.
  - Establecimiento de unos horarios de ocupación de la isla informática:
    - Uso de los puestos de informática regulado por el tutor.
    - Normas básicas de uso (organización espacial, instalación de programas y añadidos, hojas de incidencias, etc)
  - Establecimiento de un plan de formación e información TIC para el profesorado que acude nuevo al centro.
  - Promoción del uso de la Biblioteca también como aula de trabajo de búsqueda y selección de información vía Internet, a través de las Bibliotecas Tutorizadas.
  - Difusión de las actividades programadas por las comisiones mixtas a través de las redes sociales y de la página web del centro.
  - Mantener la hora de dedicación del coordinador TIC.
  - Utilización por parte de los docentes del servicio de alojamiento de archivos multiplataforma en la nube Onedrive para trabajar de forma colaborativa los documentos del centro.
  - Utilización por parte del Equipo Directivo y de la Inspección educativa del servicio de alojamiento de archivos multiplataforma en Onedrive.
  - Establecimiento de normas claras en el uso, cuidado y mantenimiento de las Tablet.
  - Integración de la WIX del centro y las redes sociales en la página web del centro.
  - Integración de las actividades complementarias y extraescolares en la Web del Centro, así como actividades de Biblioteca.
  - Elaboración del banco de recursos didácticos digitales con la plataforma WIX, apoyando el trabajo de las distintas áreas, el ABP, los Grupos Interactivos y el

English in use. Este recurso podrá ser utilizado por todos los docentes, el alumnado y el resto de la comunidad educativa.

### 3.2. Propuestas de innovación y mejora.

<b>ACCIÓN 1 : Biblioteca</b>	
<b>Medida</b>	<p>Actualizar el blog de la Biblioteca.</p> <p>Actualizar el blog sobre las Tertulias Literarias Dialógicas.</p>
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Incluir actividades y recursos en la web para que sea accesible a todo lo el cole
<b>Responsable</b>	Equipo directivo y Coordinador biblioteca
<b>Temporalización</b>	Semanalmente
<b>ACCIÓN 2: Conocimientos mínimos</b>	
<b>Medida</b>	Plantear un decálogo de mínimos con el que los alumnos salgan del centro en cuanto al manejo TIC que les sirva en su progresión en el mundo de los estudios o del trabajo.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Incluir en las programaciones las actividades específicas de integración de las TIC
<b>Responsable</b>	Equipo directivo y tutores
<b>Temporalización</b>	Al inicio de cada trimestre.
<b>ACCIÓN 3: Conocimientos mínimos</b>	
<b>Medida</b>	Plantear un decálogo de mínimos conocimientos de los profesores.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Debatir ese "mínimo" y fomentar la formación con un Plan de formación en TICs

<b>Responsable</b>	Claustro de profesores
<b>Temporalización</b>	Anualmente
<b>ACCIÓN 4: Plataforma de recursos</b>	
<b>Medida</b>	Ampliar y mejorar la plataforma WIX de recursos TIC a disposición de profesores y alumnos
<b>Estrategia de desarrollo</b>	<p>Actualizar anualmente el banco de recursos digitales o repositorio global.</p> <p>Contemplar la actualización de contenidos digitales como parte de la formación TIC anual diferenciando materia/ciclo/etapa/área.</p>
<b>Responsable</b>	Claustro de profesores.
<b>Temporalización</b>	Anualmente

### 3.3. Formación y desarrollo profesional.

35

Durante varios cursos un responsable del centro se ha formado en REDXXI (2011-12, 2012-13, 2013-14, 2014-15, 2019-2020), aunque nos supone una gran dificultad de liberación horaria que supone por varios motivos:

- Somos un centro pequeño.
- Tenemos los horarios totalmente cubiertos al realizar desdobles de las áreas instrumentales y separar a los grupos para poder realizar las sesiones de "English in use".
- Porque existen reducciones de jornada en el centro, lo que supone buscar las áreas con menor carga lectiva para la persona que viene a realizar la otra jornada de reducción.
- Y, si alguien puede ir, es un miembro del Equipo Directivo, que también es tutor/a del centro.

No obstante, el centro ha incluido las TIC en todas las innovaciones metodológicas desde el curso 2012-13, con la transformación en Comunidad de

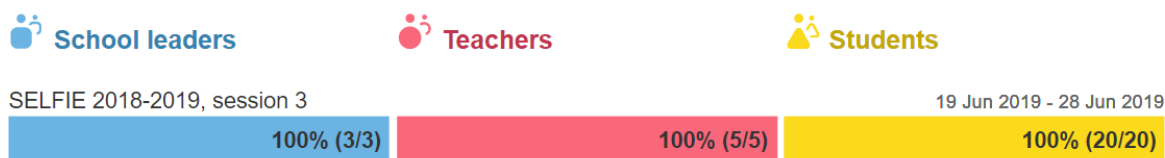
Aprendizaje, ganando el Premio Nacional de Educación 2013 y, recibiendo el reconocimiento de la Consejería de Educación como uno de los centros con las mejores Experiencias de Calidad. Asimismo, en el curso 2013-2014 fuimos los ganadores de la segunda categoría del concurso día de Castilla y León en clase, presentando un vídeo realizado por los alumnos/as del centro.

### Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

El Centro participa todos los años en el “Plan de Seguridad y Confianza Digital”

The SELFIE results are available only to you and no-one else can access these.

#### Completion rates



En el curso 18-19 el centro realizo la Autoevaluación Selfie.

Y de con datos resultantes podemos decir que partimos de un buen nivel de competencia TIC del profesorado del centro.

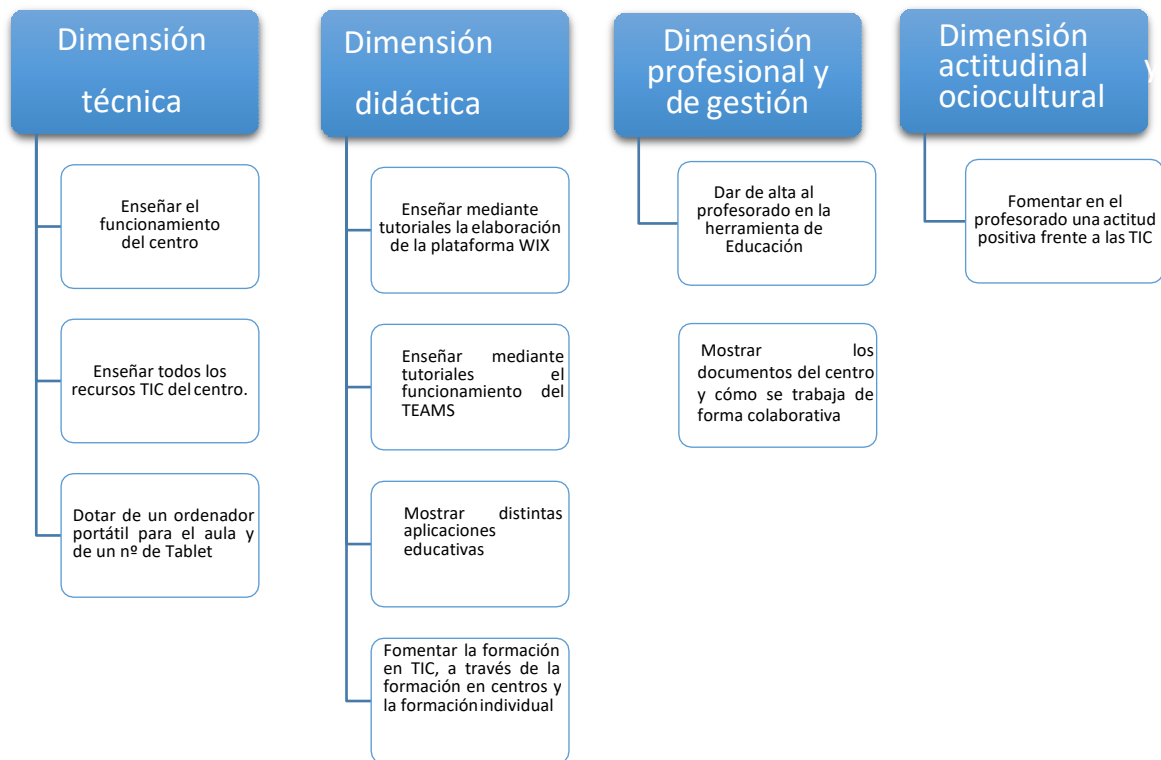
Asimismo, en este plan queremos dejar constancia del Plan de acogida, integración y apoyo al profesorado de reciente incorporación al centro y, por tanto, al contexto tecnológico y didáctico del centro.

### Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

Partiendo de las dimensiones de la competencia TIC, indicamos las acciones de nuestro plan de acogida TIC:

Las cuatro dimensiones de la competencia digital que se contemplan son:

1. Dimensión técnica. Conocimiento de las tecnologías.
2. Dimensión didáctica metodológica. Uso didáctico.
3. Dimensión profesional y de gestión.
4. Dimensión actitudinal y sociocultural.



En la actualidad estamos inmersos en un Plan de formación en centros denominado **Nuevos paisajes de aprendizaje I** entre cuyos objetivos están:

- Aprender a utilizar diferentes programas informáticos
- Transformar las aulas en espacios flexibles de aprendizaje. –
- Aprender a maquetar vídeos.
- Conocer programas de diseño e impresión 3D.

Y mensualmente se ponen en común inquietudes sobre las nuevas herramientas de Office 365, aprendiendo su manejo e integrando su uso tanto en sus utilidades académica como herramienta de comunicación con las familias.

Actualmente nos formamos en:

- Conocimiento del manejo de los dispositivos móviles.
- Formación en TEAMS
- Formación dirigida a la organización didáctica de las TIC y a la creación de materiales educativos propios o entornos de aprendizaje con TIC.
- Formación dirigida a la integración didáctica de los dispositivos móviles en el aula.
- Formación dirigida al conocimiento de experiencias TIC en las aulas, a través de las Tertulias Pedagógicas del profesorado.
- Formación dirigida al conocimiento de recursos digitales de aplicación al aula.

**Plan de acogida del profesorado. Protocolos de actuación ante el nuevo profesorado y su adaptación e integración a las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del centro.**

38

A principio de curso se muestra el presente plan a los nuevos profesores para que conozcan el funcionamiento de las nuevas tecnologías en el centro.

Si surgen dudas se pueden poner en contacto con la Comisión TIC para que sean resueltas.

El equipo directivo siente la preocupación por conocer el nivel de competencia digital de su profesorado y los anima a realizar la autoevaluación digital de la Junta de Castilla y León.

Este protocolo de organización se utilizará como medio para que el profesorado que se incorpore nuevo al centro conozca las actuaciones a desarrollar.

[Anexo II](#)

**EN CLASE**

Controla los tiempos de horario de los alumnos dedicado a las TIC en cada área.

Establece los horarios de ocupación de la isla informática.

Informa a tus alumnos de las normas básicas de uso, organización espacial, instalación de programas, etc.

Trabaja la Seguridad y la Netiqueta habitualmente.

Señala los problemas en las hojas de incidencias.

**FOMENTA EL USO DE INTERNET SEGURA**

Barrio Nuevo 5/N  
Valsain SEGOVIA

921471720  
40002911@educa.jcyl.es

<http://ceiplapradera.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

**COMPETENCIA DIGITAL**

**CEIP LA PRADERA**  
VALSAIN



**REALIDAD**

Nuestro alumnado, al igual que el resto de la Sociedad está inmerso en continuos cambios y demandas derivados de la revolución tecnológica del siglo XXI, que necesitan la creación de estrategias y herramientas para dar respuesta a una sociedad interconectada y globalizada.

La competencia digital es una pieza clave en la escuela dado que nuestro alumnado utiliza las TIC de forma natural y habitual en su vida cotidiana, por ello, necesitamos implementar actuaciones que impliquen el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para que se formen ciudadanos capaces de alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad en progresiva digitalización.



**ORGANIZACIÓN TIC**

Todas las aulas están conectadas y listas para su utilización, si surgesen problemas acudir al responsable TIC.

Disponemos además de la Biblioteca como aula de trabajo de búsqueda y selección de información vía Internet.

Puedes usar las tablets, portátiles y otros recursos tic del centro para trabajar en tu aula, previa solicitud.

Los docentes utilizamos el servicio en la nube OneDrive para trabajar de forma colaborativa los documentos del centro.

Existe un banco de recursos didácticos digitales con la plataforma WIK, apoyando el trabajo de las distancias: el ABP, los Grupos Interactivos y el English in use. Este recurso podrá ser utilizado por todos los docentes, el alumnado y el resto de la comunidad educativa.

**PROFESORADO**

Dispones de conexión wifi en todas las aulas con tu acceso al portal educativo de la Junta.

El centro establece un plan de formación e información TIC para el profesorado.

Los docentes utilizamos el servicio en la nube OneDrive para trabajar de forma colaborativa los documentos del centro.

Existen normas claras en el uso, cuidado y mantenimiento de los equipos.



## Propuestas de innovación y mejora.

### 3.3. Formación y desarrollo profesional.

ACCIÓN 1 : Plan de acogida	
<b>Medida</b>	Incluir la nueva realidad tras el (Covid 19) en el plan de acogida dirigido al profesorado nuevo que se pudiera incorporar al Centro, en el que se les informe de las actuaciones llevadas a cabo por el Centro en relación con las Tics.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Incluirlo
<b>Responsable</b>	Responsable TIC
<b>Temporalización</b>	Inicio del curso
ACCIÓN 2 : Formación	
<b>Medida</b>	Planificar la formación para la creación de recursos para la difusión y el intercambio de información
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Fomentar la formación con un Plan de formación en TICs
<b>Responsable</b>	Responsable de formación



<b>Temporalización</b>	Anualmente
<b>ACCIÓN 3: Formación</b>	
<b>Medida</b>	Continuar la formación en TIC del profesorado.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Fomentar la formación con un Plan de formación en TICs
<b>Responsable</b>	Responsable de formación
<b>Temporalización</b>	Anualmente

### 3.4. Procesos de evaluación.

#### Procesos de educativos.

Los indicadores de la evaluación de la competencia digital del alumnado que se proponen a lo largo del presente Plan TIC, podríamos describirlos con esta imagen y se reflejarían en los ítem de la siguiente tabla:



### PARTICIPACIÓN RESPONSABLE Y SOLIDARIA

- \*promueven y practican el uso responsable y solidario de la información y de las TIC, incentivando la convivencia y el respeto en el ciberespacio.
- \*integran lo local y lo global, valorando la diversidad, como ámbito de socialización y aprendizaje.
- \*participan a través de sus propios relatos y de la interacción con otros, en la creación de una visión crítica y constructiva del mundo, promoviendo el compromiso cívico.
- \*conocen y reflexionan sobre los modos en que pueden proteger sus datos personales y la información sobre sus prácticas o recorridos en Internet.
- \*desarrollan una actitud ética en relación con aspectos legales de la información.

### PENSAMIENTO CRÍTICO

- \*identifican y definen interrogantes significativos para investigar, en relación con su contexto sociocultural.
- \*planifican y organizan diversas actividades y proyectos como parte de estrategias para solucionar problemas.
- \*seleccionan, analizan e interpretan datos de diversos modos y con distintas perspectivas para identificar e implementar posibles acciones.

### USO AUTÓNOMO DE LAS TIC

- \*entienden cómo funcionan las TIC, incluyendo diversos sistemas, aplicaciones, redes y medios digitales.
- \*conocen la relación entre las TIC y las necesidades sociales, pudiendo identificar su aplicación a la vida cotidiana tanto dentro como fuera de la escuela.
- \*seleccionan y usan herramientas adecuadas, según las tareas y los formatos en que se desee trabajar.
- \*investigan y resuelven problemas con las diversas aplicaciones que utilizan.
- \*transfieren el conocimiento previo para aprender a usar nuevos recursos.
- \*comprenden aspectos relacionados con la interacción entre el hombre y los entornos digitales, incluyendo distintas experiencias en mundos virtuales.

### CREATIVIDAD

- \*identifican e integran prácticas culturales emergentes que enriquecen los modos habituales de producción para generar nuevas ideas, procesos o proyectos.
- \*producen creativamente de manera individual y en forma grupal.
- \*se apropian de las TIC como medios para construir espacios de imaginación y fantasía.

41

### INFORMACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- \*exploran el ciberespacio y otros entornos digitales, promoviendo la improvisación y el descubrimiento.
- \*ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan, usan y re-elaboran de modo crítico información de diversas fuentes y medios, entendiendo las características y la retórica de lo digital.
- \*valoran las fuentes a través de un análisis complejo sobre el enunciado, el discurso presentado y su contexto.
- \*se desempeñan con confianza en la multitarea, entendida como la capacidad de focalizar en lo que se necesita en momentos adecuados, realizando en paralelo diversas tareas, para abordar los múltiples requerimientos e información que se presenta

### COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

- \*entienden el ciberespacio como ámbito de socialización y de construcción y circulación de saberes; conocen sobre su funcionamiento y posibilidades, logrando interactuar con responsabilidad, creatividad y respeto a la diversidad.
- \*crean y comunican solos o en colaboración con otros, a través de múltiples lenguajes de representación, incluyendo imágenes, textos, sonidos y simulaciones.
- \*se expresan con confianza y claridad en los diversos formatos y estilos de comunicación digital, teniendo en cuenta el mensaje por construir y sus destinatarios.
- \*valoran y participan de la construcción de saberes en forma colectiva: comparten y producen, en colaboración con otros, conocimientos, ideas y creaciones

\*desarrollan la capacidad para interactuar de manera significativa con recursos digitales que expanden las facultades mentales.

\*integran espacios físicos y virtuales a las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### Procesos organizativos

El seguimiento de los objetivos propuestos a lo largo del presente Plan TIC, respecto a la dimensión organizativa y tecnológica será la principal herramienta que usaremos para evaluar los procesos organizativos y la estructura funcional de la tecnología en nuestro centro.

El seguimiento, coordinación, reflexión y actuaciones de la Comisión TIC facilitará un proceso de evaluación de calidad ajustado a la realidad, necesidades y metas de nuestro centro.

### Procesos tecnológicos

El Coordinador, junto con la Comisión TIC serán los encargados de evaluar si la integración digital del centro sigue el proceso propuesto, para ello harán un seguimiento a través de encuentros con los diferentes agentes educativos para definir necesidades, mejoras y objeciones a los materiales y al plan.

### Propuestas de innovación y mejora.

42

3.4. Procesos de evaluación.	
<b>ACCIÓN 1 :</b>	
<b>Medida</b>	Regularizar los procesos de evaluación del Plan y los procesos de evaluación de la competencia digital a través de la herramienta SELFIE.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Establecer un calendario fijo de evaluación SELFIE.
<b>Responsable</b>	Equipo directivo
<b>Temporalización</b>	Cada dos años
<b>ACCIÓN 2 :</b>	
<b>Medida</b>	Dinamización de los canales de comunicación hacia la evaluación del Plan TIC.

<b>Estrategia de desarrollo</b>	Incluir en un punto de las reuniones iniciales o finales de consejo escolar.
<b>Responsable</b>	Equipo directivo
<b>Temporalización</b>	Anualmente

### 3.5. Contenidos y currículos.

#### **Integración curricular de las TIC en las áreas como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**

La competencia Tic está integrada transversalmente en todas las áreas Tic

Establecemos una propuesta de secuenciación de contenidos TIC, diferenciando las áreas en las que se encuentran integrados.

#### **Secuenciación de contenidos y estándares de aprendizaje para la adquisición de la competencia digital para cada una de las áreas y niveles educativos.**

## CONTENIDOS DE LAS ÁREAS CURRICULARES

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	ABP: CIENCIAS NATURALES, SOCIALES Y PLÁSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	MÚSICA	RELIGIÓN/VALORES SOCIALES
<p>CLASE ORDINARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de dictados con corrección ortográfica (procesador de textos).</li> <li>-Utilización de Internet para realizar diferentes búsquedas según las diferentes unidades didácticas.</li> <li>-Buscar en la web (búsqueda de autores, biografías, obras,...)</li> <li>-Realizar lecturas comprensivas.</li> <li>-Realizar pruebas de velocidad lectora.</li> <li>-Utilizar los recursos de la WIX del centro.</li> <li>-Trabajar distintos textos.</li> <li>-Trabajar la expresión escrita</li> <li>-Lectura de la prensa digital.</li> <li>-Colaborar con la comisión de difusión en la revista del centro.</li> </ul>	<p>CLASE ORDINARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar de programas de dibujo para los contenidos de geometría</li> <li>-Utilizar los recursos de la WIX del centro para la mejora de las operaciones básicas, la resolución de problemas y el afianzamiento de contenidos matemáticos.</li> <li>- Cálculo mental: la calculadora humana.</li> </ul>	<p>CLASE ORDINARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar el traductor de Google como apoyo.</li> <li>-Buscar información complementaria sobre fiestas, modos de vida y costumbres de los países anglosajones.</li> <li>-Usar la WIX del centro para enriquecer el vocabulario del alumnado y para fomentar las cuatro destrezas básicas: comprensión y expresión oral y escrita.</li> <li>-Realizar actividades en el procesador de textos para la práctica y afianzamiento del vocabulario y estructuras gramaticales, así como para la mejora de la ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar la WIX del centro para complementar información.</li> <li>-Elaborar presentaciones con: PowerPoint, Prezi o Powtoon.</li> <li>-Utilizar el aula virtual de la página web.</li> <li>-Enviar correos electrónicos con archivos adjuntos.</li> <li>-Trabajar de forma colaborativa, en los cursos superiores, a través de Google drive.</li> <li>-Utilizar Google maps para realizar itinerarios (en los cursos superiores) y Google Earth para conocer la representación de la Tierra.</li> <li>-Conocer bancos de imágenes gratuitas.</li> <li>-Aprender a utilizar diferentes aplicaciones, según la edad, como: Kahoot, Cmap Tools, Bubble. us, Dipity, Canva, Códigos QR, Wordle, Calameó, Google Body...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar los recursos de la WIX del centro.</li> <li>-Buscar y seleccionar a través de la red contenidos relacionados con la educación física, el deporte y sus valores correspondientes: Paz, coeducación, cooperación, competición, juego, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar los recursos de la WIX giro-giro.</li> <li>-Utilizar Kahoot y aprender a usarlo.</li> <li>-Utilizar Quizizz y aprender a usarlo.</li> <li>- Creaciones con Apps musicales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar las Tablet para buscar contenidos relacionados con Los valores y los hechos religiosos.</li> <li>-Visionar cortos, vídeos en torno a los valores y las emociones.</li> </ul>

<p><b>GRUPOS INTERACTIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar la lectura comprensiva.</li> <li>-Trabajar contenidos curriculares.</li> <li>-Trabajar las reglas ortográficas.</li> </ul>	<p><b>GRUPOS INTERACTIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar programas de ordenador, de forma cooperativa, con juegos de razonamiento lógico.</li> <li>-Utilizar los programas del ordenador, de forma cooperativa, con juegos que refuercen los contenidos trabajados.</li> <li>- Trabajar, de forma cooperativa, con Excel: elaboración de gráficos y climogramas.</li> <li>-Trabajar, de forma cooperativa, con Google maps para crear itinerarios.</li> <li>-Buscar información, de forma cooperativa, con Tablet y/u ordenador: cambios de monedas, longitudes, ventajas e inconvenientes,...</li> <li>-Visionar vídeos con contenido específico para desarrollar el contenido propuesto.</li> </ul>	<p><b>GRUPOS INTERACTIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Practicar de forma cooperativa en diferentes páginas web los contenidos trabajados durante la semana: ortografía, gramática, vocabulario y lectura comprensiva.</li> </ul>				
<p><b>RINCÓN DE EXPERIENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar información.</li> <li>-Elaborar textos con el procesador de textos.</li> </ul>	<p><b>RINCÓN DE EXPERIENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar información como complemento para poder desarrollar las tareas propuestas.</li> <li>-Enviar información a través del aula virtual o de Google Drive.</li> <li>-Almacenar información en unidades externas.</li> </ul>	<p><b>ENGLISH IN USE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar la cámara de las Tablet o de la cámara de vídeo para poder grabar.</li> <li>-Grabar vídeos con dispositivos móviles o con cámaras sobre situaciones de la vida diaria.</li> <li>-Conocer herramientas de montaje de vídeos.</li> <li>-Compartir, a través, de la WIX o de la página web del centro los vídeos realizados.</li> </ul>				

	OBJETIVOS	1º EDUCACIÓN INFANTIL	2º EDUCACIÓN INFANTIL	3º EDUCACIÓN INFANTIL
ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar los contenidos lógico-matemáticos.</li> <li>-Afianzar la lectoescritura y números.</li> <li>-Fomentar los idiomas.</li> <li>-Potenciar la creatividad.</li> <li>-Adquirir vocabulario.</li> <li>-Conocer el mundo físico.</li> <li>-Desarrollar hábitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del encendido y apagado del ordenador.</li> <li>• Pre-escritura digital sensorial en la PDI.</li> <li>• Manejo del ratón con gomet, mediante los juegos: el disfraz alocado y la fábrica de caras.</li> <li>• Juegos colaborativos en el ordenador.</li> <li>• Juegos con aplicaciones educativas en las Tablet: el dominó, profesiones y formas geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del encendido y apagado del ordenador.</li> <li>• Pre-escritura digital sensorial en la PDI.</li> <li>• Juegos colaborativos en el ordenador.</li> <li>• Manejo del ratón con juegos: el disfraz alocado y la fábrica de caras.</li> <li>• Juegos con aplicaciones educativas en las Tablet: números, abecedario, puzles y colorear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del encendido y apagado del ordenador.</li> <li>• Manejo del ratón con gomet.</li> <li>• Juegos colaborativos en el ordenador.</li> <li>• Juegos con aplicaciones educativas en las Tablet: memory, ordenar secuencias lógicas, puzles de letras y juegos de palabras.</li> </ul>

## Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.

### 1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA DIGITAL	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS DIGITALES	
			TABLET	ORDENADOR
La dimensión del APRENDIZAJE abarca la transformación de la información en conocimiento y su adquisición.	Aprender y generar conocimientos, productos o procesos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar y crear conocimiento en diferentes lenguajes específicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro).</li> <li>- Producir conocimientos y publicar información utilizando herramientas de edición digital, localmente o en la red.</li> <li>- Llevar a cabo proyectos, resolver problemas y tomar decisiones en entornos digitales.</li> <li>- Trabajar con eficacia con contenidos digitales y en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Hacer uso de las TIC como instrumento del pensamiento reflexivo y crítico, la creatividad y la innovación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encendido de la Tablet y búsqueda una aplicación en el escritorio.</li> <li>- Saber teclear en la Tablet para obtener la información requerida.</li> <li>- Acceso a un navegador y búsqueda una página concreta.</li> <li>- Obtención de una información determinada mediante el</li> </ul>	<p><b><u>Uso del encendido y apagado del ordenador.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de encender y apagar el ordenador.</li> <li>- Identificación de las distintas partes del mismo.</li> <li>- Identificación del Software y Hardware de los Equipos.</li> </ul> <p><b><u>Conocimiento y manejo de los periféricos:</u></b></p> <p><b><u>teclado y ratón.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apuntar, clic, doble clic, botón derecho, arrastrar...</li> </ul>
2. La dimensión INFORMACIONAL abarca la obtención, la evaluación y el tratamiento de la información en entornos digitales.	Obtener y organizar información en formatos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar sistemas informáticos y navegar por Internet para acceder a información, recursos y servicios.</li> <li>- Utilizar diferentes fuentes y motores de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.</li> <li>- Guardar, archivar y recuperar la información en formato digital en dispositivos locales y en Internet.</li> <li>- Conocer y utilizar herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>distintos buscadores.</li> <li>- Búsqueda de vídeos e imágenes determinadas a través de distintos buscadores y YouTube.</li> <li>- Manejo y realización fotos con la Tablet en función</li> </ul>	<p><b><u>El escritorio.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución de iconos en el escritorio.</li> <li>- Menú de inicio.</li> <li>- Modificación del aspecto del escritorio.</li> </ul>



<p><b>3. La dimensión COMUNICATIVA abarca la comunicación interpersonal y la social.</b></p>	<p><b>Comunicarse, relacionarse y colaborar en entornos digitales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicarse mediante dispositivos digitales y software específico.</li> <li>-Velar por la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias y de los demás.. Emplear herramientas de elaboración colectiva de conocimiento en tareas y proyectos educativos.</li> <li>-Participar proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje,.</li> <li>-Colaborar y contribuir al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.</li> </ul>	<p>de la actividad que se realice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Instalación, uso y desinstalación de software y contenidos digitales, en función de su edad.</li> </ul>	<p><b><u>Sistema operativo: Windows 10</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Creación de carpetas: nombre de las mismas, cambio de nombre, crear más carpetas dentro de la misma, etc.</li> <li>-Situación de las carpetas creadas en el Disco Duro del Ordenador.</li> <li>-Ser capaz de buscar información concreta con un buscador <b>Google, Bunis, Kiddle, Bebeeee, Zoodles, o Kidoz</b></li> </ul> <p><b><u>Paint.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acceso a las diferentes herramientas.</li> <li>-Modificación de una imagen (seleccionar, cortar, mover).</li> <li>-Relleno de una imagen: pincel, cambiar de color, borrador, spray).</li> <li>-Introducción de textos.</li> </ul> <p><b><u>Word.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrar y salir.</li> <li>-Crear un documento.</li> <li>-Guardar un documento.</li> <li>-Cerrar y salir de un documento.</li> <li>-Crear una carpeta y guardarla.</li> </ul> <p><b><u>Otras</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de la Pizarra Digital Interactiva</li> <li>-Uso el ordenador para navegar por la página WIX del</li> </ul>
<p><b>4. La dimensión de la CULTURA DIGITAL abarca las prácticas sociales y culturales de la sociedad del conocimiento y la ciudadanía digital.</b></p>	<p><b>Actuar de forma responsable, segura y cívica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar la identidad digital y el grado de privacidad y de seguridad de los datos personales y de la información en Internet.</li> <li>-Actuar de forma cívica y legal respecto a los derechos de Propiedad del software.</li> <li>-Conocer y respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.</li> <li>- Reflexionar sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.</li> <li>- Iniciarse en el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.</li> </ul>		
<p><b>5. La dimensión TECNOLÓGICA abarca la alfabetización tecnológica y el conocimiento y dominio de los entornos digitales.</b></p>	<p><b>Utilizar y gestionar dispositivos y entornos de trabajo digitales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender y utilizar con eficacia los dispositivos y sistemas informáticos propios de las TIC.</li> <li>- Utilizar las funciones de navegación en dispositivos informáticos locales y en Internet.</li> <li>- Determinar y configurar el software y el entorno de trabajo.</li> </ul>		

		<p>-Instalar, actualizar y desinstalar software o dispositivos informáticos.</p> <p>-Cuidar de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.</p>	<p>centro, Teams, aula virtual y otras páginas.</p> <p>-Conocimiento de Internet y sus diferentes usos adaptados a su nivel educativo.</p> <p>- Programas educativos: smile and learn y <a href="http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es">http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es</a>.</p> <p><b>- <u>Página web del centro:</u></b></p> <p>-Acceso con usuario y contraseña al aula virtual (se les debe facilitar a los alumnos desde la Dirección del centro o desde la Consejería de Educación).</p> <p><b><u>Office 365:</u></b></p> <p>-Utilización del correo electrónico que disponen en el portal de la Junta.</p> <p>- Manejo de Teams: videollamadas.</p> <p><b>Página web de educacyl (zona del alumno):</b></p> <p>-Manejo de los recursos online que ofrece el Portal para trabajar las distintas áreas.</p> <p><b>LeoTic:</b></p> <p>- Préstamo de libros y lecturas online.</p> <p><b>Página web de la biblioteca del centro:</b></p> <p>-Acceso a recursos literarios digitales.</p> <p><b>Seguridad en Internet</b></p> <p>-Uso inteligente de las Nuevas Tecnologías.</p> <p>- Uso de la Netiqueta.</p>
--	--	--	--

				- Navegadores y buscadores infantiles.
--	--	--	--	--

3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA				
DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA DIGITAL	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS DIGITALES	
			TABLET	ORDENADOR
La dimensión del APRENDIZAJE abarca la transformación de la información en conocimiento y su adquisición.	Aprender y generar conocimientos, productos o procesos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar y crear conocimiento en diferentes lenguajes específicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro).</li> <li>- Producir conocimientos y publicar información utilizando herramientas de edición digital, localmente o en la red.</li> <li>- Llevar a cabo proyectos, resolver problemas y tomar decisiones en entornos digitales.</li> <li>- Trabajar con eficacia con contenidos digitales y en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>-Hacer uso de las TIC como instrumento del pensamiento reflexivo y crítico, la creatividad y la innovación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encendido de la Tablet y búsqueda una aplicación en el escritorio.</li> <li>-Saber teclear en la Tablet para obtener la información requerida.</li> <li>-Acceso a un navegador y búsqueda una página concreta.</li> <li>-Obtención de una información determinada mediante el distintos buscadores.</li> </ul>	<p><u>Conocimiento y manejo de los periféricos: teclado y ratón.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apuntar, clic, doble clic, botón derecho, arrastrar...</li> <li>-Teclado: Área alfanumérica, de calculadora y área de desplazamiento.</li> <li>Paint.</li> </ul>

<p><b>2. La dimensión INFORMACIONAL abarca la obtención, la evaluación y el tratamiento de la información en entornos digitales.</b></p>	<p><b>Obtener y organizar información en formatos digitales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar sistemas informáticos y navegar por Internet para acceder a información, recursos y servicios.</li> <li>- Utilizar diferentes fuentes y motores de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.</li> <li>- Guardar, archivar y recuperar la información en formato digital en dispositivos locales y en Internet.</li> <li>- Conocer y utilizar herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Búsqueda de vídeos e imágenes determinadas a través de distintos buscadores y YouTube.</li> <li>-Manejo y realización fotos con la Tablet en función de la actividad que se realice.</li> <li>-Instalación, uso y desinstalación de software y contenidos digitales, en función de su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acceso a las diferentes herramientas.</li> <li>-Modificación de una imagen (seleccionar, cortar, mover).</li> <li>-Relleno de una imagen: pincel, cambiar de color, borrador, spray).</li> <li>-Introducción de textos.</li> </ul>
<p><b>3. La dimensión COMUNICATIVA abarca la comunicación interpersonal y la social.</b></p>	<p><b>Comunicarse, relacionarse y colaborar en entornos digitales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicarse mediante dispositivos digitales y software específico.</li> <li>-Velar por la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias y de los demás.. Emplear herramientas de elaboración colectiva de conocimiento en tareas y proyectos educativos.</li> <li>-Participar proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje,.</li> <li>-Colaborar y contribuir al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.</li> </ul>		<p><u>Word</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrar y salir.</li> <li>-Crear un documento.</li> <li>-Guardar un documento con una finalidad: redacciones, artículos, noticias, etc.</li> <li>-Cerrar y salir de un documento.</li> <li>-Crear una carpeta y guardarla.</li> <li>- Utilizar Word online y compartir documento.</li> </ul>
<p><b>4. La dimensión de la CULTURA DIGITAL abarca las prácticas sociales y culturales de la sociedad del conocimiento y la ciudadanía digital.</b></p>	<p><b>Actuar de forma responsable, segura y cívica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar la identidad digital y el grado de privacidad y de seguridad de los datos personales y de la información en Internet.</li> <li>-Actuar de forma cívica y legal respecto a los derechos de Propiedad del software.</li> <li>-Conocer y respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.</li> <li>- Reflexionar sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.</li> </ul>		<p>Realización de una presentación sencilla con imágenes y texto de distintas temáticas relacionadas con el ABP de las áreas de Ciencias Naturales, Sociales y Plástica: animales, plantas, órganos y sistemas del cuerpo humano, etc.</p> <p>Utilizar Power point online y compartir el documento.</p> <p><u>Forms</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciarse en el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contestar a un Forms y enviar.</li> </ul> <p><b><u>Sway</u></b></p> <p>Crear un Sway sencillo y compartir el documento,</p> <p><b><u>Teams</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conectarse a videollamada.</li> <li>-Chatear.</li> <li>-Realizar publicaciones.</li> </ul> <p><b><u>Correo electrónico</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilización del correo electrónico que disponen en el portal de la Junta.</li> <li>- Redactar un correo electrónico.</li> <li>- Enviar un correo electrónico.</li> </ul> <p><b><u>Página web del centro:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acceso con usuario y contraseña al aula virtual (se les debe facilitar a los alumnos desde la Dirección del centro).</li> <li>-Manejo de los recursos online que ofrece el Portal para trabajar las distintas áreas.</li> </ul> <p><b>Seguridad en Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso inteligente de las Nuevas Tecnologías.</li> <li>- Uso de la Netiqueta.</li> <li>- Navegadores y buscadores infantiles.</li> </ul>
<p><b>5. La dimensión TECNOLÓGICA abarca la alfabetización tecnológica y el conocimiento y dominio de los entornos digitales.</b></p>	<p><b>Utilizar y gestionar dispositivos y entornos de trabajo digitales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender y utilizar con eficacia los dispositivos y sistemas informáticos propios de las TIC.</li> <li>- Utilizar las funciones de navegación en dispositivos informáticos locales y en Internet.</li> <li>- Determinar y configurar el software y el entorno de trabajo.</li> <li>-Instalar, actualizar y desinstalar software o dispositivos informáticos.</li> <li>-Cuidar de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.</li> </ul>		

- Uso de contraseñas seguras.

**Otras**

- Uso de la Pizarra Digital Interactiva

-Uso el ordenador para navegar por la página WIX del centro, Teams, aula virtual y otras páginas.

-Conocimiento de Internet y sus diferentes usos adaptados a su nivel educativo.

- Programas educativos: smile and learn y <http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es>.

**5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA DIGITAL	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS DIGITALES	
			TABLET	ORDENADOR
La dimensión del APRENDIZAJE abarca la transformación de la información en conocimiento y su adquisición.	Aprender y generar conocimientos, productos o procesos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar y crear conocimiento en diferentes lenguajes específicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro).</li> <li>- Producir conocimientos y publicar información utilizando herramientas de edición digital, localmente o en la red.</li> <li>- Llevar a cabo proyectos, resolver problemas y tomar decisiones en entornos digitales.</li> <li>- Trabajar con eficacia con contenidos digitales y en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>-Hacer uso de las TIC como instrumento del pensamiento reflexivo y crítico, la creatividad y la innovación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tecleo en la Tablet o utilización programas de voz para obtener la información requerida.</li> <li>-Acceso a un navegador y búsqueda de páginas concretas.</li> <li>-Obtención de información determinada mediante el buscador Google u otros buscadores.</li> <li>- Búsqueda vídeos e imágenes</li> </ul>	<p><b><u>Office de Windows/Office 365 u office libre</u></b></p> <p><b><u>Word/procesador de textos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio del uso del teclado y del ratón.</li> <li>-Diseño de tablas con utilidad para el alumnado.</li> <li>-Creación de diferentes tipos de textos terminología, funciones, guardar, cortar, insertar imágenes, gráficos y tablas, hipervínculos... () con apoyo de Paint e imágenes gratuitas (banco de imágenes, flirk, pixabay,etc)</li> </ul>

<p><b>2. La dimensión INFORMACIONAL abarca la obtención, la evaluación y el tratamiento de la información en entornos digitales.</b></p>	<p><b>Obtener, evaluar y organizar información en formatos digitales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar sistemas informáticos y navegar por Internet para acceder a información, recursos y servicios.</li> <li>- Utilizar diferentes fuentes y motores de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.</li> <li>- Guardar, archivar y recuperar la información en formato digital en dispositivos locales y en Internet.</li> <li>- Conocer y utilizar herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.</li> <li>- Evaluar la calidad, la pertinencia y la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles</li> </ul>	<p>determinadas a través del buscador Google y YouTube.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización fotos y vídeos con la Tablet en función de la actividad que se realice.</li> <li>- Instalación, uso y desinstalación de software y contenidos digitales, en función de su edad.</li> <li>- Modificación del escritorio de la Tablet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de carteles para anunciar actividades.</li> </ul> <p><b><u>Excel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de tablas de datos y gráficos con el programa Excel.</li> </ul> <p><b><u>Power Point/presentaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de una presentación con imágenes, texto y sonido.</li> <li>- Realización de presentaciones grupales online.</li> </ul> <p><b><u>Correo electrónico</u></b></p>
<p><b>3. La dimensión COMUNICATIVA abarca la comunicación interpersonal y la social.</b></p>	<p><b>Comunicarse, relacionarse y colaborar en entornos digitales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicarse mediante dispositivos digitales y software específico.</li> <li>- Velar por la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias y de los demás.</li> <li>- Emplear herramientas de elaboración colectiva de conocimiento en tareas y proyectos educativos.</li> <li>- Participar proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje.</li> <li>- Colaborar y contribuir al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de funciones tales como: cámara, cronómetro, calendario, correo electrónico, etc.</li> <li>- Cuidado en el manejo de las Tablet y otros dispositivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización del correo electrónico que disponen en el portal de la Junta.</li> <li>- Redactar un correo electrónico.</li> <li>- Enviar un correo electrónico.</li> <li>- Adjuntar documentos, tablas y capturas de pantalla.</li> </ul> <p><b><u>Teams</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar, realizar y conectarse a videollamada.</li> <li>- Chatear.</li> <li>- Realizar publicaciones.</li> </ul>

<p><b>4. La dimensión de la CULTURA DIGITAL abarca las prácticas sociales y culturales de la sociedad del conocimiento y la ciudadanía digital.</b></p>	<p><b>Actuar de forma responsable, segura y cívica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar la identidad digital y el grado de privacidad y de seguridad de los datos personales y de la información en Internet.</li> <li>-Actuar de forma cívica y legal respecto a los derechos de Propiedad del software.</li> <li>-Conocer y respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.</li> <li>- Reflexionar sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.</li> <li>- Iniciarse en el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades.</li> <li>. Incluir capturas de pantalla.</li> </ul> <p><b><u>Buscadores</u></b></p> <p>-Búsqueda de información concreta con un buscador como: Google, Bunis, Kiddle, Bebeeee, Zoodles, o Kidoz.</p> <p><b><u>Herramientas:</u></b></p> <p><b>Presentaciones on line:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Power point.</li> <li>- Sway.</li> <li>- Genially.</li> <li>-Prezi</li> <li>-Powtoon-</li> </ul> <p><b>Creación y edición de vídeos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Filmora video editor.</li> <li>-Video Tools box.</li> <li>- Stop motion.</li> </ul> <p><b>Uso de croma:</b></p> <p>Wondershare Filmora9</p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de Office 365: Onedrive, Teams, Word online, Power point online,...</li> <li>-Google drive a través de la cuenta de la clase (aula5.6) :</li> </ul>
<p><b>5. La dimensión TECNOLÓGICA abarca la alfabetización tecnológica y el conocimiento y dominio de los entornos digitales.</b></p>	<p><b>Utilizar y gestionar dispositivos y entornos de trabajo digitales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender y utilizar con eficacia los dispositivos y sistemas informáticos propios de las TIC.</li> <li>- Utilizar las funciones de navegación en dispositivos informáticos locales y en Internet.</li> <li>- Determinar y configurar el software y el entorno de trabajo.</li> <li>-Instalar, actualizar y desinstalar software o dispositivos informáticos.</li> <li>-Cuidar de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.</li> </ul>		



procesador de textos, presentaciones, google my maps,...

- Elaboración de wix de forma colaborativa.

**Evaluación:**

-Forms, Kahoot, Quizizz, Genially y Google docs (cuestionarios online)

**Mapas conceptuales y mentales:**

Cmap Tools , Goconqr y Bubble.us

**Líneas del tiempo:**

Dipity

**Elaboración de infografías y carteles:**

Canva

**Códigos QR**

QR Code Generator

**Nubes de palabras:**

Wordle

**Publicaciones:**

Calameó

**Diseño e impresión 3D**

Vectory o TinkerCAD.

**Página web del centro:**

-Acceso con usuario y contraseña al aula virtual (se les debe facilitar a los alumnos desde la Dirección del

centro).

-Utilización del correo electrónico que disponen en el portal de la Junta.

-Utilización de recursos del aula virtual: contenidos, foros, chat, etc.

-Manejo de los recursos online que ofrece el Portal para trabajar las distintas áreas.

**LeoTic:**

- Préstamo de libros y lecturas online.

**Fiction Express.**

**Página web de la biblioteca del centro:**

-Acceso a recursos literarios digitales.

**Plan de seguridad y confianza digital**

-Participación día de Internet Seguro.

-Concurso de vídeos PSCD.

-Netiqueta.

-Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en centros educativos.

-La propiedad intelectual, derechos de autor y creative commons.

-Concepto de identidad digital. Prevención y actuaciones ante el acoso digital.

- Uso responsable de las redes sociales.

				<p><b>Otras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de la Pizarra Digital Interactiva</li> <li>-Uso el ordenador para navegar por la <b>página WIX</b> del centro.</li> <li>-Conocimiento de Internet y sus diferentes usos adaptados a su nivel educativo.</li> <li>- Programas educativos:</li> </ul> <p><a href="http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es">http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es</a>.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>DIMENSIÓN 1:</b> La dimensión del <b>APRENDIZAJE</b> abarca la transformación de la información en conocimiento y su adquisición.</p>			<p><b>COMPETENCIAS RELACIONADAS</b></p>	<p><b>CLAVE</b></p>	<p>CD, CAA, CMCT, CSYC.</p>
<p><b>OBJETIVOS GENERALES</b></p>	<p><b>Aprender y generar conocimientos, productos o procesos.</b></p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar y crear conocimiento en diferentes lenguajes específicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro).</li> <li>- Producir conocimientos y publicar información utilizando herramientas de edición digital, localmente o en la red.</li> <li>- Llevar a cabo proyectos, resolver problemas y tomar decisiones en entornos digitales.</li> <li>- Trabajar con eficacia con contenidos digitales y en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>-Hacer uso de las TIC como instrumento del pensamiento reflexivo y crítico, la creatividad y la innovación.</li> </ul>		
<p><b>CONTENIDOS</b></p>					
<p>1º y 2º EP</p>		<p>3º Y 4º EP</p>		<p>5º Y 6º EP</p>	
<p><u>Uso del encendido y apagado del ordenador.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios de encender y apagar el ordenador.</li> <li>-Identificación de las distintas partes del mismo.</li> </ul>		<p><u>Conocimiento y manejo de los periféricos: teclado y ratón.</u></p>		<p><u>Office de Windows / Office 365 /u office libre Word/procesador de textos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio del uso del teclado y del ratón.</li> <li>-Diseño de tablas con utilidad para el alumnado.</li> </ul>	

<p>-Identificación del Software y Hardware de los Equipos.</p> <p><b><u>Conocimiento y manejo de los periféricos:</u></b></p> <p><b><u>teclado y ratón.</u></b></p> <p>-Apuntar, clic, doble clic, botón derecho, arrastrar...</p> <p>-Teclado: Área alfanumérica, de calculadora y área de desplazamiento.</p> <p><b><u>El escritorio.</u></b></p> <p>-Distribución de iconos en el escritorio.</p> <p>-Menú de inicio.</p> <p>-Modificación del aspecto del escritorio.</p> <p><b><u>Sistema operativo: Windows 10</u></b></p> <p>-Creación de carpetas: nombre de las mismas, cambio de nombre, crear más carpetas dentro de la misma, etc.</p> <p>-Situación de las carpetas creadas en el Disco Duro del Ordenador.</p>	<p>-Apuntar, clic, doble clic, botón derecho, arrastrar...</p> <p>-Teclado: Área alfanumérica, de calculadora y área de desplazamiento.</p> <p>Paint.</p> <p>-Acceso a las diferentes herramientas.</p> <p>-Modificación de una imagen (seleccionar, cortar, mover).</p> <p>-Relleno de una imagen: pincel, cambiar de color, borrador, spray).</p> <p>-Introducción de textos.</p>	<p>-Creación de diferentes tipos de textos terminología, funciones, guardar, cortar, insertar imágenes, gráficos y tablas, hipervínculos... () con apoyo de Paint e imágenes gratuitas (banco de imágenes, flirk, pixabay,etc)</p> <p>-Diseño de carteles para anunciar actividades.</p>
--	---	--

ESTÁNDARES	PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce que las TIC aportan al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el diseño de un contexto educativo.</li> <li>✓ Utiliza las herramientas puestas a su disposición por la Consejería de Educación.</li> <li>✓ Identifica algunas herramientas básicas para mejorar el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información de manera efectiva.</li> <li>✓ Reconoce que las TIC permiten mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos.</li> <li>✓ Reconoce la importancia de utilizar la tecnología para visualizar la estructura de los contenidos en el contexto educativo.</li> </ul>	<p>(Determinar en cada curso)</p>

## INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Es capaz de discriminar los diferentes elementos periféricos del ordenador y la Tablet.
- ✓ Hace uso adecuado de los diferentes elementos periféricos del ordenador y la Tablet.
- ✓ Realiza gráficos.
- ✓ Realiza capturas de pantalla.
- ✓ Copia y edita imágenes.
- ✓ Elabora tablas.
- ✓ Inserta hipervínculos.
- ✓ Diseña carteles.

<b>DIMENSIÓN 2:</b> La dimensión <b>INFORMACIONAL</b> abarca la obtención, la evaluación y el tratamiento de la información en entornos digitales.		<b>COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>	<b>CLAVE</b> CD, CMCT, CSYC, CEC, CL, CAA
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>Obtener y organizar información en formatos digitales</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar sistemas informáticos y navegar por Internet para acceder a información, recursos y servicios.</li> <li>- Utilizar diferentes fuentes y motores de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.</li> <li>- Guardar, archivar y recuperar la información en formato digital en dispositivos locales y en Internet.</li> <li>- Conocer y utilizar herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>1º y 2º EP</b>	<b>3º Y 4º EP</b>		<b>5º Y 6º EP</b>
-Búsqueda de información concreta con un buscador como: <b>Google, Bunis, Kiddle, Bebeeee, Zoodles, o Kidoz.</b>  <u>Paint.</u>  -Acceso a las diferentes herramientas.	-Búsqueda de información concreta con un buscador como: <b>Google, Bunis, Kiddle, Bebeeee, Zoodles, o Kidoz.</b>  <u>Word</u>  -Entrar y salir.		-Búsqueda de información concreta con un buscador como: <b>Google, Bunis, Kiddle, Bebeeee, Zoodles, o Kidoz.</b>  <u>Office de Windows/Office 365 u office libre</u>

-Modificación de una imagen (seleccionar, cortar, mover).

-Relleno de una imagen: pincel, cambiar de color, borrador, spray).

-Introducción de textos.

### Word.

-Entrar y salir.

-Crear un documento.

-Guardar un documento.

-Cerrar y salir de un documento.

-Crear una carpeta y guardarla.

-Crear un documento.

-Guardar un documento con una finalidad: redacciones, artículos, noticias, etc.

-Cerrar y salir de un documento.

-Crear una carpeta y guardarla.

- Utilizar Word online y compartir documento.

### Power point y Sway

Realización de una presentación sencilla con imágenes y texto de distintas temáticas relacionadas con el ABP de las áreas de Ciencias Naturales, Sociales y Plástica: animales, plantas, órganos y sistemas del cuerpo humano, etc.

Utilizar Power point online y compartir el documento.

### Forms

-Contestar a un Forms y enviar.

### Correo electrónico

-Utilización del correo electrónico que disponen en el portal de la Junta.

- Redactar un correo electrónico.

- Enviar un correo electrónico.

### Word/procesador de textos

- Dominio del uso del teclado y del ratón.

-Diseño de tablas con utilidad para el alumnado.

-Creación de diferentes tipos de textos terminología, funciones, guardar, cortar, insertar imágenes, gráficos y tablas, hipervínculos... () con apoyo de Paint e imágenes gratuitas (banco de imágenes, flirck, pixabay,etc)

-Diseño de carteles para anunciar actividades.

### Excel

-Realización de tablas de datos y gráficos con el programa Excel.

### Power Point/presentaciones

-Realización de una presentación con imágenes, texto y sonido.

- Realización de presentaciones grupales online.

### Herramientas:

#### **Presentaciones on line:**

-Power point.

- Sway.

- Genially.

-Prezi

-Powtoon-

**Creación y edición de vídeos:**

-Filmora video editor.

-Video Tools box.

- Stop motion.

**Uso de croma:**

Wondershare Filmora9

**Trabajo colaborativo:**

-A través de Office 365: Onedrive, Teams, Word online, Power point online,...

-Google drive a través de la cuenta de la clase (aula5.6) : procesador de textos, presentaciones, google my maps,...

- Elaboración de wix de forma colaborativa.

**Evaluación:**

-Forms, Kahoot, Quizizz, Genially y Google docs (cuestionarios online)

**Mapas conceptuales y mentales:**

Cmap Tools , Goconqr y Bubble.us

**Líneas del tiempo:**

Dipity

**Elaboración de infografías y carteles:**

		<p>Canva</p> <p><b>Códigos QR</b></p> <p>QR Code Generator</p> <p><b>Nubes de palabras:</b></p> <p>Wordle</p> <p><b>Publicaciones:</b></p> <p>Calameó</p> <p><b>Diseño e impresión 3D</b></p> <p>Vectory o TinkerCAD.</p>
--	--	---

ESTÁNDARES	PONDERACIÓN
------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hace algunas búsquedas en línea a través de motores de búsqueda.</li> <li>✓ Guarda o almacena archivos y contenidos (por ejemplo, textos, imágenes, páginas de música, vídeos y web) en el dispositivo digital y online (dependiendo del curso).</li> <li>✓ Vuelve al contenido que salvó.</li> <li>✓ Conoce que no toda la información en línea es confiable.</li> <li>✓ Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas y de evaluación.</li> <li>✓ Diseña y realiza de forma individual y colectiva sencillas producciones.</li> <li>✓ Toma decisiones al elegir algunas tecnologías y las utiliza para resolver las tareas de aprendizaje</li> <li>✓ Hace uso creativo de las tecnologías.</li> <li>✓ Reconoce y describe las aportaciones derivadas del uso de herramientas tecnológicas en la mejora de la vida humana.</li> </ul>	<p>(Determinar en cada curso)</p>
---	-----------------------------------

INDICADORES DE LOGRO
----------------------



- ✓ Plantea problemas y retos pendientes de abordar
- ✓ Hace búsquedas en línea a través de motores de búsqueda.
- ✓ Guarda o almacena archivos y contenidos (por ejemplo, textos, imágenes, páginas de música, videos y web).
- ✓ Interactúa con otras personas que utilizan aplicaciones de comunicación comunes.
- ✓ Comparte archivos y contenido con los demás a través de medios tecnológicos sencillos, respetando los derechos de autor.
- ✓ Conoce que la tecnología se puede usar para interactuar con servicios y utiliza algunos.
- ✓ Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas.
- ✓ Participa activamente en plataformas educativas y conoce las funcionalidades de las mismas.
- ✓ Planifica, construye y describe su entorno personal de aprendizaje.
- ✓ Diseña y realiza de forma individual y colectiva sencillas producciones.

DIMENSIÓN 3: La dimensión COMUNICATIVA abarca la comunicación interpersonal y la social.		COMPETENCIAS RELACIONADAS	CLAVE	CD, CL, CSYC, CEC CAA
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>Comunicarse, relacionarse y colaborar en entornos digitales</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	-Comunicarse mediante dispositivos digitales y software específico. -Velar por la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias y de los demás. -Emplear herramientas de elaboración colectiva de conocimiento en tareas y proyectos educativos. -Participar proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, -Colaborar y contribuir al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	
<b>CONTENIDOS</b>				

1º y 2º EP	3º Y 4º EP	5º Y 6º EP
<p><b><u>Otras</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de la Pizarra Digital Interactiva</li> <li>-Uso el ordenador para navegar por la página WIX del centro.</li> <li>-Conocimiento de Internet y sus diferentes usos adaptados a su nivel educativo.</li> <li>-Utilización de buscadores.</li> <li>- Programas educativos: smile and learn.</li> </ul> <p>- <b><u>Página web del centro:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acceso con usuario y contraseña al aula virtual (se les debe facilitar a los alumnos desde la Dirección del centro o desde la Consejería de Educación).</li> </ul> <p><b><u>Office 365:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilización del correo electrónico que disponen en el portal de la Junta.</li> <li>- Manejo de <b>Teams</b>: videollamadas.</li> </ul>	<p><b><u>Correo electrónico</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilización del correo electrónico que disponen en el portal de la Junta.</li> <li>- Redactar un correo electrónico.</li> <li>- Enviar un correo electrónico.</li> </ul> <p><b><u>Teams</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conectarse a videollamada.</li> <li>-Chatear.</li> <li>-Realizar publicaciones.</li> </ul> <p><b><u>Correo electrónico</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilización del correo electrónico que disponen en el portal de la Junta.</li> <li>- Redactar un correo electrónico.</li> <li>- Enviar un correo electrónico.</li> </ul> <p><b><u>Página web del centro:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acceso con usuario y contraseña al aula virtual (se les debe facilitar a los alumnos desde la Dirección del centro).</li> <li>-Manejo de los recursos online que ofrece el Portal para</li> </ul>	<p><b><u>Correo electrónico</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilización del correo electrónico que disponen en el portal de la Junta.</li> <li>- Redactar un correo electrónico.</li> <li>- Enviar un correo electrónico.</li> <li>-_Adjuntar documentos, tablas y capturas de pantalla.</li> </ul> <p><b><u>Teams</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar, realizar y conectarse a videollamada.</li> <li>-Chatear.</li> <li>-Realizar publicaciones.</li> <li>- Realizar actividades.</li> <li>. Incluir capturas de pantalla.</li> </ul> <p><b><u>Página web del centro:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acceso con usuario y contraseña al aula virtual (se les debe facilitar a los alumnos desde la Dirección del centro).</li> <li>-Utilización del correo electrónico que disponen en el portal de la Junta.</li> <li>-Utilización de recursos del aula virtual: contenidos, foros, chat, etc.</li> </ul>

<p><b><u>Página web de educacyl (zona del alumno):</u></b></p> <p>-Manejo de los recursos online que ofrece el Portal para trabajar las distintas áreas.</p> <p>-Uso inteligente de las Nuevas Tecnologías.</p> <p><b><u>LeoTic:</u></b></p> <p>- Préstamo de libros y lecturas online.</p> <p><b><u>Página web de la biblioteca del centro:</u></b></p> <p>-Acceso a recursos literarios digitales.</p>	<p>trabajar las distintas áreas.</p> <p><b><u>LeoTic:</u></b></p> <p>- Préstamo de libros y lecturas online.</p> <p><b><u>Página web de la biblioteca del centro:</u></b></p> <p>-Acceso a recursos literarios digitales.</p>	<p>-Manejo de los recursos online que ofrece el Portal para trabajar las distintas áreas.</p> <p><b><u>LeoTic:</u></b></p> <p>- Préstamo de libros y lecturas online.</p> <p><b><u>Fiction Express.</u></b></p> <p><b><u>Página web de la biblioteca del centro:</u></b></p> <p>-Acceso a recursos literarios digitales.</p>
ESTÁNDARES		PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promueve la comunicación y la transmisión de contenidos y actividades de manera efectiva a través de las TIC.</li> <li>✓ Describe, organiza e informa a través de las TIC las actividades a realizar en el contexto educativo.</li> <li>✓ Promueve y usa las TIC para el acceso y búsqueda de información de calidad en el contexto educativo.</li> <li>✓ Realiza intercambios comunicativos y colabora en entornos digitales velando por la calidad del contenido.</li> </ul>	(Determinar en cada curso)	
INDICADORES DE LOGRO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa con otras personas que utilizan aplicaciones de comunicación comunes.</li> <li>✓ Conoce y utiliza las normas básicas de conducta que se aplican en la comunicación con otras personas que utilizan las herramientas digitales (Netiqueta).</li> <li>✓ Comparte archivos y contenido con los demás a través de medios tecnológicos sencillos, respetando los derechos de autor y la imagen.</li> <li>✓ Conoce y usa los programas corporativos para comunicarse y compartir a través de Internet.</li> <li>✓ Conoce que la tecnología se puede usar para interactuar con servicios y utiliza algunos.</li> </ul>		

<b>DIMENSIÓN 4:</b> La dimensión de la <b>CULTURA DIGITAL</b> abarca las prácticas sociales y culturales de la sociedad del conocimiento y la ciudadanía digital.		<b>COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>	<b>CLAVE</b> CD, CMCT, CSYC, CEC, CAA, CL
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	Actuar de forma responsable, segura y cívica.	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar la identidad digital y el grado de privacidad y de seguridad de los datos personales y de la información en Internet.</li> <li>-Actuar de forma cívica y legal respecto a los derechos de Propiedad del software.</li> <li>-Conocer y respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.</li> <li>- Reflexionar sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.</li> <li>- Iniciarse en el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>1º y 2º EP</b>	<b>3º Y 4º EP</b>	<b>5º Y 6º EP</b>	
<b>Seguridad en Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso inteligente de las Nuevas Tecnologías.</li> <li>- Uso de la Netiqueta.</li> <li>- Navegadores y buscadores infantiles.</li> </ul>	<b>Seguridad en Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso inteligente de las Nuevas Tecnologías.</li> <li>- Uso de la Netiqueta.</li> <li>- Navegadores y buscadores infantiles.</li> <li>- Uso de contraseñas seguras.</li> </ul>	<u><b>Plan de seguridad y confianza digital</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación día de Internet Seguro.</li> <li>-Concurso de vídeos PSCD.</li> <li>-Netiqueta.</li> <li>-Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en centros educativos.</li> <li>-La propiedad intelectual, derechos de autor y creative commons.</li> <li>-Concepto de identidad digital. Prevención y actuaciones ante el acoso digital.</li> <li>- Uso responsable de las redes sociales.</li> </ul>	

ESTÁNDARES	PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce la importancia del uso inteligente de las TIC.</li> <li>✓ Gestiona de forma adecuada su identidad digital, el grado de privacidad y de seguridad de los datos personales y de la información en Internet.</li> <li>✓ Promueve y usa las TIC para el acceso y búsqueda de información de calidad en el contexto educativo actuando de forma cívica.</li> <li>✓ Realiza intercambios comunicativos y colabora en entornos digitales velando por la propiedad de los contenidos digitales.</li> </ul>	<p>(Determinar en cada curso)</p>
INDICADORES DE LOGRO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza de forma adecuada las contraseñas y aprende a evitar el rastro digital.</li> <li>✓ Hace una gestión adecuada de su identidad digital.</li> <li>✓ Gestiona de forma adecuada su privacidad y la seguridad de sus datos en Internet.</li> <li>✓ Hace uso de imágenes respetando los derechos de autor y de imagen.</li> <li>✓ Conoce las creative commons.</li> <li>✓ Participa de forma activa en la jornada de seguridad digital y en las actuaciones del Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en centros educativos</li> <li>✓ Reconoce las principales características del acoso digital y establece medidas preventivas y pautas de comportamiento ante las mismas.</li> <li>✓ Previene adicciones y sabe que la tecnología puede afectar su salud, si se utilizan mal.</li> </ul>	

<b>DIMENSIÓN 5:</b> La dimensión <b>TECNOLÓGICA</b> abarca la alfabetización tecnológica y el conocimiento y dominio de los entornos digitales.		<b>COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>	<b>CLAVE</b> CD, CMCT, CEC  CAA
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	Utilizar y gestionar dispositivos y entornos de trabajo digitales.	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender y utilizar con eficacia los dispositivos y sistemas informáticos propios de las TIC.</li> <li>- Utilizar las funciones de navegación en dispositivos informáticos locales y en Internet.</li> <li>- Determinar y configurar el software y el entorno de trabajo.</li> <li>- Instalar, actualizar y desinstalar software o dispositivos informáticos.</li> <li>- Cuidar de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>1º y 2º EP</b>		<b>3º Y 4º EP</b>	
<p><b>Tablet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encendido de la Tablet y búsqueda una aplicación en el escritorio.</li> <li>- Saber teclear en la Tablet para obtener la información requerida.</li> <li>- Acceso a un navegador y búsqueda una página concreta.</li> <li>- Obtención de una información determinada mediante distintos buscadores.</li> <li>- Búsqueda de vídeos e imágenes determinadas a través de distintos buscadores y YouTube.</li> <li>- Manejo y realización fotos con la Tablet en función de la actividad que se realice.</li> <li>- Instalación, uso y desinstalación de software y contenidos digitales, en función de su edad.</li> </ul>		<p><b>Tablet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encendido de la Tablet y búsqueda una aplicación en el escritorio.</li> <li>- Saber teclear en la Tablet para obtener la información requerida.</li> <li>- Acceso a un navegador y búsqueda una página concreta.</li> <li>- Obtención de una información determinada mediante el distintos buscadores.</li> <li>- Búsqueda de vídeos e imágenes determinadas a través de distintos buscadores y YouTube.</li> <li>- Manejo y realización fotos con la Tablet en función de la actividad que se realice.</li> <li>- Instalación, uso y desinstalación de software y contenidos</li> </ul>	
<b>5º Y 6º EP</b>			
		<p><b>Tablet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecleo en la Tablet o utilización programas de voz para obtener la información requerida.</li> <li>- Acceso a un navegador y búsqueda de páginas concretas.</li> <li>- Obtención de información determinada mediante el buscador Google u otros buscadores.</li> <li>- Búsqueda vídeos e imágenes determinadas a través del buscador Google y YouTube.</li> <li>- Realización fotos y vídeos con la Tablet en función de la actividad que se realice.</li> <li>- Instalación, uso y desinstalación de software y contenidos digitales, en función de su edad.</li> <li>- Modificación del escritorio de la Tablet.</li> </ul>	

<p>- Cuidado en el manejo de las Tablet.</p> <p><b>Otras</b></p> <p>- Uso de la Pizarra Digital Interactiva</p> <p>-Uso el ordenador para navegar por la página WIX del centro/aula, Teams, aula virtual y otras páginas.</p> <p>-Conocimiento de Internet y sus diferentes usos adaptados a su nivel educativo.</p> <p>- Programas educativos: smile and learn.</p>	<p>digitales, en función de su edad.</p> <p>- Cuidado en el manejo de las Tablet.</p> <p><b>Otras</b></p> <p>- Uso de la Pizarra Digital Interactiva</p> <p>-Uso el ordenador para navegar por la página WIX del centro/aula, Teams, aula virtual y otras páginas.</p> <p>-Conocimiento de Internet y sus diferentes usos adaptados a su nivel educativo.</p> <p>- Programas educativos: smile and learn y <a href="http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es">http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es</a>.</p>	<p>- Utilización de funciones tales como: cámara, cronómetro, calendario, correo electrónico, etc.</p> <p>- Cuidado en el manejo de las Tablet y otros dispositivos.</p> <p><b>Otras:</b></p> <p>- Uso de la Pizarra Digital Interactiva</p> <p>-Uso el ordenador para navegar por la página WIX del centro/aula, Teams, aula virtual y otras páginas.</p> <p>-Conocimiento de Internet y sus diferentes usos adaptados a su nivel educativo.</p> <p>- Otros programas educativos: <a href="http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es">http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es</a>.</p>
--	---	---

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
-------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce, maneja y utiliza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos, el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información y el acceso y búsqueda de información de calidad.</li> <li>✓ Aprende a utilizar las funciones de navegación en dispositivos informáticos locales y en Internet.</li> <li>✓ Gestiona la configuración del software y el entorno del hogar.</li> <li>✓ Aprende a instalar, actualizar y desinstalar software en los dispositivos informáticos.</li> <li>✓ Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.</li> </ul>	<p>(Determinar en cada curso)</p>
--	-----------------------------------

<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza y maneja los dispositivos en función del uso que necesite hacer de ellos.</li> <li>✓ Realiza búsqueda de información con distintos navegadores.</li> <li>✓ Gestiona de forma adecuada la configuración del software en los distintos dispositivos y el entorno del hogar.</li> <li>✓ Instala, usa, actualiza y desinstala software en los dispositivos informáticos con la orientación del docente.</li> <li>✓ Cuida y respeta los dispositivos, el software y los contenidos digitales del docente y de sus compañeros.</li> </ul>
--

## Estructuración y acceso a los contenidos, los recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

Protocolo de actuación para la organización y creación de materiales digitales.

PERSONAL RESPONSABLE	ACCIONES A LLEVAR A CABO	CRITERIOS DE SELECCIÓN	ALMACENAMIENTO	REVISIÓN PERIÓDICA
Tutor y/o profesor especialista	<p>ONEDRIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisar documentación del centro.</li> <li>-Utilizar como medio de almacenamiento de información.</li> <li>- Utilizar como medio de trabajo colaborativo del profesorado.</li> </ul> <p>WIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseñar su página WIX.</li> <li>-Publicar la página WIX.</li> <li>-Incluir aquellos contenidos relacionados con las distintas áreas, los GI y el ABP.</li> </ul> <p>AULA VIRTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir contenidos relacionados con las distintas áreas.</li> </ul>	<p>ONEDRIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un miembro del Equipo Directivo se ocupará de: mantenerlo activo, dando de alta/baja a los docentes y eliminará los contenidos no necesarios.</li> </ul> <p>WIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada docente elaborará y/o adaptará los recursos dentro de WIX.</li> <li>- Cada docente seleccionará los contenidos que publicará en WIX.</li> </ul> <p>Los contenidos estarán relacionados con aquella UD o proyecto trabajado en el aula.</p>	<p>ONEDRIVE</p> <p>Plataforma WIX</p> <p>Aulas virtuales Moodle (aquellos que hagan uso de ella)</p>	<p>Se pondrá en marcha durante el primer trimestre del curso y se renovará periódicamente según las necesidades didácticas.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enviar y responder e-mail a los alumnos/as.</li> <li>-Publicar información en foros.</li> <li>-Subir documentación y/o información.</li> </ul>	<p>TEAMS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada docente elaborará y/o adaptará los recursos dentro de su equipo.</li> <li>- Cada docente seleccionará los contenidos que publicará en su equipo.</li> <li>- Los contenidos estarán relacionados con aquella UD o proyecto trabajado en el aula.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Especialista en Inglés y alumnado	<p>ENGLISH IN USE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incluir los contenidos relacionados con el “English in use.</li> <li>-Elaborar vídeos en colaboración con el alumnado, sobre “English in use”.</li> </ul>	El docente junto con el alumnado elaborarán vídeos sobre los contenidos trabajados: entrevistas, situaciones de la vida cotidiana, etc.	<p>Está pendiente la toma de decisión sobre si se publicarán en Internet los vídeos o solamente quedarán para el visionado en el centro. Cuando se decida, se podrá utilizar:</p> <p>TEAMS</p>	Se pondrá en marcha durante el mes de octubre y se renovará periódicamente según las necesidades didácticas.
Coordinador TIC y comisión de difusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Publicar información, vídeos, etc-coordinador TIC en colaboración con comisión de difusión.</li> <li>-Dar parte de las incidencias de los equipos informáticos y de las Tablet.</li> <li>-Responsabilizarse del uso adecuado de las aulas y de otros materiales como: altavoces, ratones, alfombrillas, etc.</li> <li>-Catalogar y distribuir las Tablet a los docentes, en colaboración con la Secretaria.</li> <li>-Distribuir los ordenadores portátiles en colaboración con la Secretaria.</li> </ul>	<p>El coordinador TIC será el responsable del buen funcionamiento de las islas informáticas y de comunicar a la empresa de mantenimiento las posibles incidencias de los equipos y las Tablet.</p> <p>El coordinador TIC será el responsable de la publicación de información en las redes sociales en colaboración con la comisión de difusión, con el visto bueno del Equipo Directivo.</p>	<p>Redes sociales</p> <p>Digitalización de la revista del centro.</p>	<p>Comunicarse con el técnico responsable de los equipos informáticos y de las Tablet.</p> <p>Reuniones periódicas (presenciales o a través de TEAMS) con el Equipo Directivo y con la comisión de difusión.</p>

El centro, a través de su WIX mantiene un repositorio global de claustro: con recursos y servicios digitales de acceso libre para todo el claustro de profesores, diferenciando entre etapa y área. Este repositorio global servirá de base para poder nutrir los espacios virtuales de cada grupo con la herramienta considerada.

Disponemos además de espacios virtuales de grupo: en los que el tutor/a pone al servicio de su grupo los materiales didácticos que considere de interés para el desarrollo de la práctica educativa, bien hayan sido seleccionados a partir del repositorio global o bien hayan sido seleccionados de forma privada por el profesor/a determinado.

- En la [Web de centro](#) hay enlaces a las WIXs donde se incluyen distintos materiales digitales dirigidos a familias y alumnos

### **Estructuración y acceso a los elementos didácticos y a los contenidos**

Las aulas están dotadas de medios informáticos para la impartición de docencia: ordenador, cañón, altavoces, pantalla, acceso a internet e isla informática para el alumnado. Dispone además de 9 portátiles, un robot y las 20 Tablets previa solicitud.

En la biblioteca del centro hay un ordenador con acceso a internet para su uso por las tardes.

En la sala de profesores hay un PC para el uso del profesorado.

El acceso a los contenidos tecnológico-didáctico se puede diferenciar en varios niveles:

- Nivel online: el acceso a los contenidos soportados en los distintos espacios virtuales se realiza por parte del interesado (profesor, alumno, familia) usando la cuenta educativa (@educa.jcyl.es).

- En clase: se accede a los equipos sin contraseña, teniendo en cuenta que dichos equipos se encuentran congelados.

- Robótica: el equipo de alumnos accede a los portátiles del proyecto de robótica bajo un usuario común y sin contraseña, teniendo en cuenta que dichos equipos no se encuentran congelados (favoreciendo el correcto emparejamiento de hardware y software relacionado).

- Los alumnos con Tablet acceden a las distintas apps instaladas bajo la supervisión del profesor.

A principio de curso el coordinador TIC actualiza las claves de acceso a ordenadores y plataformas. La directora controla las credenciales de los alumnos para el acceso a las herramientas Office 365.

### Propuesta de innovación y mejora.

<b>3.5. Contenidos y currículos.</b>	
<b>ACCIÓN 1 : Recursos educativos</b>	
<b>Medida</b>	Difundir los recursos educativos desarrollados por el centro, de acuerdo con las normas vigentes.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Utilización y promoción entre alumnos y padres
<b>Responsable</b>	Profesorado
<b>Temporalización</b>	Durante el curso
<b>ACCIÓN 2 : Contenidos digitales</b>	
<b>Medida</b>	Curación y actualización de contenidos digitales
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Actualizar anualmente el banco de recursos digitales o repositorio global. Contemplar la actualización de contenidos digitales como parte de la formación TIC anual diferenciando materia/ciclo/etapa/área.
<b>Responsable</b>	Claustro de profesores.
<b>Temporalización</b>	Anualmente

75

### 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

#### Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

Nuestro centro basa su proyecto en Comunidades de Aprendizaje y este modelo pedagógico implica la colaboración de toda la comunidad educativa, por lo que la inclusión del uso de las TIC en el proceso educativo y en la organización es constante.

Se fomenta la participación de las siguientes formas:

- Invitando a las familias a la formación del centro en torno a las TIC.
- Difundiendo las actividades formativas para las familias en torno al uso seguro de Internet.
- Proponiendo reuniones generales de tutoría, asambleas de toda la comunidad educativa y/o cualquier convocatoria o nota informativa a través de grupos de TEAMS.
- Publicando a través de la página web del centro los documentos de carácter administrativo.
- Utilizando las redes sociales como Facebook, Youtube y Twitter para dar difusión a distintas actividades del centro y del resto de las comisiones mixtas.

### **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

- La página web del centro es nuestro escaparate al exterior.
- Todos los alumnos y padres están conectados a través de TEAMS.
- Se envía información por email.
- En cada aula hay un padre/ madre delegada, que a través del WhatsApp manda la información al resto de padres que le envía el tutor/a o la dirección.
- Acceso de todos al escritorio virtual de Office 365 con la amplia gama de posibilidades que nos ofrece.
- El centro tiene organizada la biblioteca tutorizada por las tardes con acceso a internet para la Comunidad Educativa.
- El centro está en Escuelas Conectadas.

76

También existen otras acciones que mejoran la comunicación:

- Información y documentación de interés colgada en web relacionada con los procesos administrativos; becas, admisión, programas especiales, etc.
- Canales de comunicación directa y efectiva con el centro a través de la web de centros; formulario de sugerencias, mensajes directos y libro de visitas.
- Difusión de actividades especiales de centro, excursiones, celebraciones, a través de las distintas redes sociales como Youtube con interacción en tiempo real.
- Facilitar y ofrecer el uso de los equipos informáticos del centro (islas informáticas, despachos específicos) a las familias para la tramitación de documentación online específica o búsqueda de información concreta.

El centro a principio de curso hace saber a los padres sus derechos en cuanto a protección de datos y les hace firmar su autorización de si acepta o no la grabación y difusión de imágenes.

Las noticias de la página web son editadas por la persona responsable de la misma por lo que su contenido está también protegido.

### **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

El centro se encuentra en el Programa Escuelas Conectadas que nos da servicio de conexión a Internet de alta velocidad, y ha mejorado las redes internas de comunicaciones en las aulas y demás espacios del centro, lo que hace posible la conexión a internet, de forma simultánea, de todos los profesores y alumnos desde cualquier aula.

El Coordinador TIC, la comisión de iniciativas tecnológica (compuesta por un padre y una madre) y una empresa realizan el mantenimiento de los equipos informáticos.

77

En cuanto al reciclado de los materiales informáticos: el Coordinado TIC se encarga de reutilizar componentes, extraer discos duros y avisar al Ayuntamiento para el reciclado en el punto limpio, de los materiales no utilizables.

### **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Definir la planificación para la adquisición, mantenimiento, reciclado, reactualización de equipos y servicios, así como el establecimiento de responsabilidades para el mantenimiento y gestión de los equipos tecnológicos.

### **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

Actuaciones de compensación tecnológica relacionados con la inclusión digital del alumnado.

Actuaciones relacionadas con facilitar el acceso a las TIC.

## Propuesta de innovación y mejora.

<b>3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.</b>	
<b>ACCIÓN 1 : Equipamiento</b>	
<b>Medida</b>	Disponer de más equipos y aplicaciones accesibles al alumnado.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Inventariado y solicitud de equipamiento
<b>Responsable</b>	Responsable TIC
<b>Temporalización</b>	Durante el curso
<b>ACCIÓN 2 : Metodologías</b>	
<b>Medida</b>	Desarrollar por el profesorado metodologías activas de interacción, aprendizaje autónomo y colaborativo.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Fomentar la formación con un Plan de formación en TICs
<b>Responsable</b>	Responsable de formación
<b>Temporalización</b>	Anualmente
<b>ACCIÓN 3 : Participación de las familias</b>	
<b>Medida</b>	Fomentar la participación de las familias en la formación TIC a través de los canales de comunicación con las familias y, si es necesario, mejorarlos.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Participación en plan de formación de la Junta de Castilla y León y promoción entre alumnos y padres
<b>Responsable</b>	Claustro de profesores.
<b>Temporalización</b>	Anualmente

### 3.7. Infraestructura

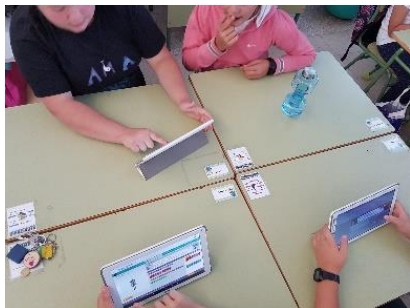
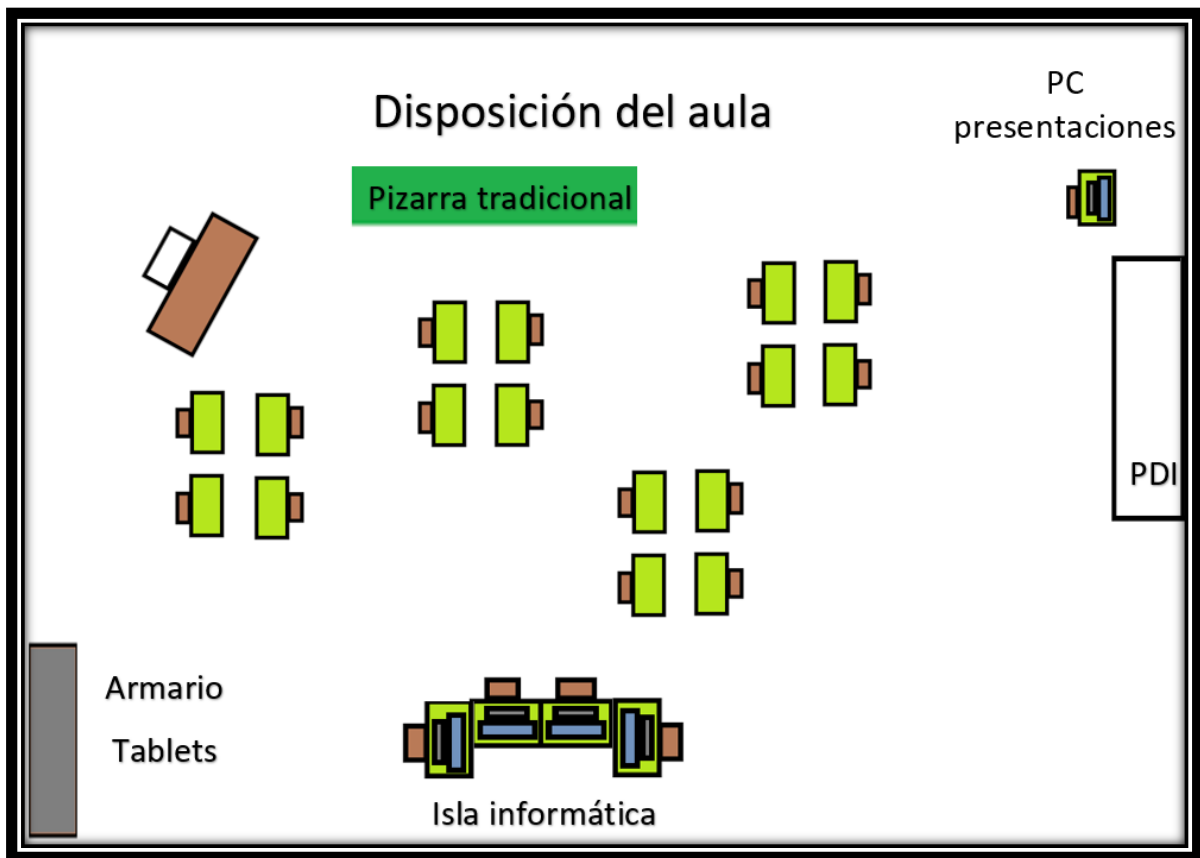
#### Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

Adjuntamos el inventario en el [Anexo I](#) del plan, pero a nivel descriptivo contamos con:

#### Equipo asignado a los alumnos:

- Un armario con **20 tables** QUAD CORE 4 NUCLEOS de 10.1", que dadas las características de este curso están separadas y repartidas en los diferentes grupos:
  - 13 en el aula de 5º y 6º
  - 4 en el aula de 3º
  - 3 en el aula de 4º.
- Las "islas informáticas", donde los alumnos disponen de varios PCs que se suman a las tablets y portátiles de los que dispone el centro. Se distribuyen de la siguiente manera:
  - 1º de primaria 2 PCs
  - 2º de primaria 6 PCs
  - 3º de primaria 5 PCs
  - 4º de primaria 3 PCs
  - 5º y 6º de primaria 4 PCs
- Dotación de ordenador y cañón **en todas las aulas**. Estamos cambiándolas por PANTALLAS INTERACTIVA SMART Board MX265-V2 65" 4K. Actualmente 2 activas y cuatro por recibir.
- Red wifi y cableado, con la instalación de escuelas conectadas con un repetidor wifi por aula.





### Funcionalidad educativa:

Dependiendo del grupo, pero en general los alumnos usan los equipos para acceder a las herramientas de Office 365, practicar y mejorar el uso en TEAMS, investigar, trabajar con Smile and learn y en ocasiones hacer juegos educativos.

## **Criterios de acceso y configuración:**

Los ordenadores de los alumnos están congelados con TimeFreeze para que el encendido sea rápido y los problemas menores.

Tanto los PCs, como los portátiles y las tables se configuran a la red de Escuelas conectadas con el usuario y contraseña de alguno de los alumnos del aula donde se encuentran.

Todos tienen el Office 365 instalado y la herramienta TEAMS de escritorio.

En las aulas donde el tutor lo solicita se instala Smile and learn.

No habiendo alumnos con NEE que lo requieran, no tenemos ninguna configuración específica.

### **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.**

En el momento de hacer este Plan el centro dispone de:

- Una línea de voz con ADSL que reparte wifi a las aulas bajo el nombre de UBNT.
- La línea de fibra de Escuelas conectadas que da servicio a todo el centro.
- Un móvil con acceso a internet.

81

El ordenador de dirección está conectado en línea aparte. El equipo se utiliza para labores de gestión.

La red de ADSL continúa conectada a los ordenadores del profesor de todas las aulas porque da acceso a la impresora (actualmente en solución).

Todos los demás equipos se conectan a Escuelas Conectadas a través de los usuarios y contraseñas de los alumnos del aula. Está pendiente crear un CED\_invitados y un CED\_docentes.

### **Organización tecnológica de redes y servicios.**

Estructura de la red de centro es la de usuario y la de administración como explicábamos antes.

Todos los usuarios del centro tienen acceso con su usuario Educacyl para uso educativo y en el caso de los docentes, también personal.

Estructura tecnológica es la que ha establecido el programa de Escuelas Conectadas.



El centro (incluye infantil y Primaria ) y en el aula de 2º. El servicio de Escuelas Conectadas facilita conexión por wifi en todas las dependencias del Centro. Para su mantenimiento y gestión contamos con el servicio del programa Escuelas Conectadas y además se contrata un servicio con una empresa externa de informática, que se encarga de los elementos técnicos.

[Documento tecnológico de centros, redes y servicios.](#)

El Plan TIC es el que recoge los servicios tecnológicos que se integran en el centro, haciendo alusión a redes, servicios, y actuaciones o medidas que se realizan para la mejora y actualización de las mismas.

Incluimos en el [Anexo III](#) un documento de compromiso de confidencialidad y seguridad para todos aquellos agentes externos que inciden en nuestro entorno tecnológico, asegurando de este modo un correcto uso de la información, datos y elementos tratados por todas las partes.

En cuanto a mantenimiento, además del tiempo que pueden dedicar el coordinador TIC, tenemos contratado un servicio con una empresa externa que nos ayuda en estos aspectos, así como en otros de seguridad, antivirus y firewalls en los equipos y gestión de las redes. Anexo III

***Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.***

La infraestructura de centro es uno de los elementos más importante a la hora de integrar de forma efectiva las TIC en nuestra vida educativa. Lo consideramos como un aspecto vivo y en constante cambio y adaptación, por lo que se debe mejorar y adaptar constantemente a los nuevos requerimientos de la sociedad tecnológica actual en la que estamos inmersos.

83

A pesar de que nuestro centro en la actualidad cuenta con una importante dotación de medios informáticos, debido a los grandes esfuerzos en la incorporación e integración de las TIC en el proceso educativo por nuestra parte, debemos seguir trabajando y apostando por la dotación e inversión en equipamiento que permita disponer de los medios necesarios para poder continuar realizando un cambio metodológico más profundo y adecuado a las necesidades de nuestros alumnos, del claustro, de las familias y de la sociedad actual del siglo XXI.

**Propuesta de innovación y mejora.**

<b>3.7. Infraestructura</b>	
<b>ACCIÓN 1 : Mejora del equipamiento</b>	
<b>Medida</b>	Continuar con la mejora del equipamiento de centro

<b>Estrategia de desarrollo</b>	Inventariado y solicitud de equipamiento. Inversión en equipamiento (proyectores, equipos informáticos)
<b>Responsable</b>	Equipo directivo y responsable TIC
<b>Temporalización</b>	Durante el curso
<b>ACCIÓN 2 : Mantenimiento</b>	
<b>Medida</b>	Mantenimiento de equipos tecnológicos.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Detección y aviso si corresponde al
<b>Responsable</b>	Coordinador TIC
<b>Temporalización</b>	Una hora a la semana
<b>ACCIÓN 3 : Renovar equipos informáticos</b>	
<b>Medida</b>	Continuar renovando mediante donación los equipos informáticos. Continuar aumentando el número de Tablet.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Inventariado y solicitud de equipamiento. Inversión en equipamiento (proyectores, equipos informáticos)
<b>Responsable</b>	Equipo directivo y responsable TIC
<b>Temporalización</b>	Durante el curso

### 3.8. Seguridad y confianza digital.

#### Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

Teniendo en cuenta la ley de protección de datos a principio de curso los padres o tutores de los alumnos deben dar su consentimiento para el uso públicamente de datos por parte del centro en redes sociales.

Asimismo en la web del centro está publicado todo lo relacionado con la política de privacidad y la política de cookies e informa a los usuarios que pueden dirigirse al

correo electrónico del Centro Educativo para comunicar la inclusión de información que considere ilícita o que atente contra los derechos propios o de terceros.

### **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

Los recursos compartidos dentro de la plataforma Office 365.

Documentos institucionales en los servidores de la Junta de Castilla y León, Stylus, CFIE.

Copia de Seguridad en Disco duro de Secretaría.

- Redes separadas físicamente: aulas de alumnos y despachos/administración.
- Acceso restringido por usuario/contraseña a las cuentas de profesor / alumno desde cualquier equipo.
- La instalación de nuevos equipos lo realiza el personal Tic, quitando el disco duro para asegurarse de la eliminación de información servible antes de reutilizar o dar de baja el equipo.
- El acceso a la red wifi está protegida por contraseña.
- Paquete Office 365 con usuario y contraseña.
- One Drive para vídeo, fotos y documentos.
- Acceso a internet supervisado por el profesorado.
- La actualización de antivirus y cortafuegos los gestiona la empresa que hace el servicio técnico.
- Ordenadores de aula congelados.
- Se trabaja el día de internet seguro con los alumnos y los padres.
- Cortafuegos estipulado en Escuelas conectadas.

### **Actuaciones de formación y concienciación.**

- Trabajamos las normas de uso que son comunicadas y recordadas regularmente.

- Formación específica a profesores y alumnos.
- Atención a la Netiqueta.

### **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

En relación a las contraseñas se seguirán las siguientes normas:

- No se accederá al sistema utilizando el identificador y contraseña de otro usuario puesto que es personal e intransferible.
- En el caso de tratar datos personales, académicos y / o pedagógicos en los ordenadores, no se debe almacenar en estos soportes datos personales sin autorización.
- El usuario que quiere instalar nuevas aplicaciones deberá seguir las instrucciones de descarga, instalación y configuración de seguridad y privacidad.
- El usuario extremará la precaución en el acceso a páginas web en la descarga de ficheros para impedir la entrada de malware que pueda comprometer el funcionamiento del dispositivo.
- En los soportes de almacenamiento (pendrives, CD...) utilizados por los usuarios no se almacenarán datos personales, académicos y / o pedagógicos sin previa autorización de la directora.
- En el caso de salida del centro de algún soporte el usuario adoptará las medidas de seguridad dirigidas a evitar la sustracción, pérdida o accesos indebidos a la información.
- En el momento del desecho de algún dispositivo o soporte, el usuario procederá a su previo borrado o a su destrucción para evitar el acceso o recuperación posterior de la información contenida.
- Correo electrónico: no hacer uso de la opción de guardar la contraseña.
- Utilizar siempre la opción de Navegación de incógnito.

86

### **Propuesta de innovación y mejora.**

#### **3.8. Seguridad y confianza digital.**

#### **ACCIÓN 1 : Seguridad**

<b>Medida</b>	Mejorar los procedimientos para informar sobre las normas de seguridad.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Participación en plan de seguridad de la Junta de Castilla y León y promoción entre alumnos y padres
<b>Responsable</b>	Profesorado
<b>Temporalización</b>	Durante el curso
<b>ACCIÓN 2 : Comunicacion</b>	
<b>Medida</b>	Mejorar las actuaciones de formación y comunicación de los usuarios del entorno tecnológico del centro (familias, usuarios).
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Participación en plan de seguridad de la Junta de Castilla y León y promoción entre alumnos y padres
<b>Responsable</b>	Claustro de profesores.
<b>Temporalización</b>	Anualmente

## 4 Evaluación

La comisión Tic ha creado unas normas para la evaluación, seguimiento y revisión del plan:

- El plan Codicetic ha sido diseñado para tener una funcionalidad de cuatro años académicos 2021-2022 al 2024-2025.
- El plan será revisado y evaluado por los miembros de la comisión Tic trimestral y anualmente, al término del curso.
- La comisión Tic informará al claustro de los cambios que se produzcan en el plan.
- El plan Codicetic es un documento vivo por lo que es susceptible de ser cambiado.



#### **4.1. Seguimiento y diagnóstico**

El seguimiento de las actuaciones recogidas en el Plan TIC corresponde a la Comisión de Coordinación Pedagógica en la que están integrados los miembros de la comisión TIC y el coordinador TIC del centro.

En sus reuniones y de forma trimestral se podrá realizar la oportuna valoración y se establecerán las pautas para evaluar las acciones llevadas a cabo en cada una de las áreas que definen los ámbitos de actuación sobre los que se centra el Plan TIC. También corresponde a la comisión TIC aplicar los instrumentos de evaluación de los respectivos indicadores seleccionando aquellos más específicos.

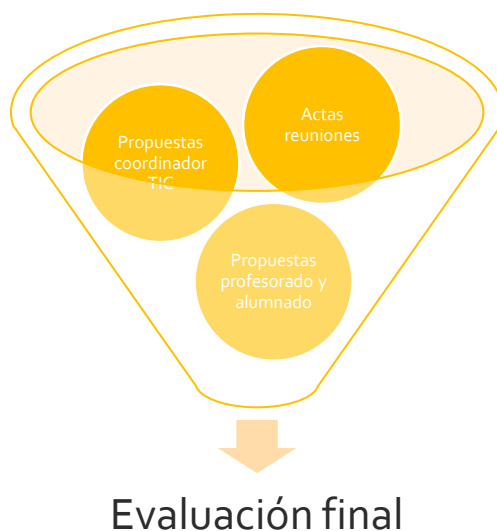
##### ***A) Instrumentos de diagnóstico estandarizados.***

Para la evaluación del Plan TIC se tendrán en cuenta las actas de las reuniones de la Comisión TIC, las propuestas de mejora de la Coordinación TIC (pedagógica, organizativa y tecnológica) y las actuaciones con los miembros externos de la comunidad educativa.

88

Se tendrán en cuenta, por tanto, los siguientes ámbitos de recogida de información;

- Reuniones de coordinación y evaluación de la Comisión TIC.
- Formularios para propuestas de mejora TIC de profesorado/alumnado.
- Propuestas del Coordinador TIC.



### ***B) Sistemas de acreditación y diagnóstico:***

Como instrumento de diagnóstico para conocer la situación en la que nos encontramos en relación con las Tics utilizaremos la autoevaluación realizada por los profesores y la Autoevaluación SELFIE.

### ***C) Auditorías externas:***

Seremos auditados por la Consejería de Educación de Castilla y León para poder certificar en el nivel Codice TIC.

89

## 4.2 Evaluación del plan.

DIMENSIÓN	OBJETIVO	EVALUACIÓN		
		C	EP	NC
Educativa	Potenciar la competencia digital de todos los miembros de la comunidad educativa.			
	Mejorar la formación del profesorado en la utilización de las TIC tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial como online.			
	Planificar y organizar de forma adecuada y eficaz los medios necesarios para una adecuada educación a distancia, tanto de un alumno/a como de todo el grupo/aula.			
	Fomentar el uso seguro y responsable de Internet, advirtiendo de los riesgos y peligros que pueden derivarse de un mal uso tanto dentro como fuera del aula.			
	Formar tanto al alumnado como a sus familias sobre navegación segura, identidad digital y privacidad en Internet a través del Plan de Seguridad y Confianza Digital.			
	Planificar y secuenciar el uso de los dispositivos tecnológicos y herramientas digitales que existen en el centro para los distintos niveles educativos.			
	Incluir en las programaciones didácticas de las distintas áreas del currículo los objetivos, estándares, contenidos y metodología necesarios para la adquisición de la competencia digital.			
	Organizar los recursos tecnológicos adecuados a cada nivel y su distribución para que tanto el alumnado como el profesorado puedan acceder sin dificultad a ellos.			

	Utilizar de forma regular las plataformas educativas del centro para promover el aprendizaje, la participación y la comunicación con el alumnado.			
	Fomentar la interacción del profesorado con las familias a través de la creación de canales de atención a las mismas.			
	Crear y adaptar contenidos, materiales didácticos y herramientas digitales para el proceso de enseñanza, desarrollando la metodología innovadora del centro.			
	Crear un banco de recursos online para que el profesorado pueda compartir los materiales y recursos creados.			
	Crear y adaptar contenidos didácticos y herramientas digitales para dar respuesta a la diversidad del alumnado.			
	Usar las TIC como herramienta para fomentar la inclusión y la atención a la diversidad del alumnado			
	Usar de forma innovadora y creativa las TIC.			
	Desarrollar en el alumnado la capacidad de identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital.			
	Desarrollar en el alumnado la capacidad de comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes.			
organizativa	Utilizar las TIC como herramienta para favorecer el trabajo cooperativo y colaborativo en el ABP y en los Grupos Interactivos.			
	Fomentar la utilización de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
	Favorecer el empleo de las nuevas tecnologías por parte del profesorado en las tareas habituales de trabajo en el centro y en la preparación de tareas en casa.			

	Favorecer el conocimiento del profesorado, el alumnado y las familias de las plataformas y medios de difusión que pone a su disposición la Consejería de Educación: Office 365, Portal Educativo de la Consejería de Educación y el correo electrónico, y otras como twitter.			
	Facilitar y habitar a la comunidad educativa de la utilización de la tecnología en sus intercambios con el centro.			
	Mantener actualizada la información del centro a través de los diferentes canales de comunicación como la página web, el tablón de anuncios digital, los grupos de WhatsApp y las redes sociales.			
	Actualizar la documentación del centro y los datos de las aplicaciones informáticas.			
	Llevar al cabo el plan de actuación y evaluación de la competencia digital en cada uno de los niveles del centro.			
Tecnológica	Mejorar la infraestructura de centro para favorecer la adquisición de la competencia digital.			
	Adquirir el equipamiento TIC de forma organizada, eficaz y adaptada a las necesidades del centro y del alumnado, para el desarrollo de la competencia digital.			
	Formar a las familias en el uso de las TIC y de las herramientas que utiliza el centro.			
	Necesidad de dotación de dispositivos móviles para todas las aulas.			
	Dar continuidad al Plan Tic desarrollado en cursos anteriores.			
	Renovar el inventario de recursos tecnológicos.			



**A) Indicadores de la dimensión pedagógica, relacionados con las siguientes áreas:**

OBJETIVO	Incorporar la cultura de las Tics en las aulas
	Favorecer el uso de las Tics en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje
	Potenciar el uso de las Tics como herramientas de trabajo en nuestros alumnos
	Sistematizar el uso de las Tics en el profesorado en su quehacer diario: programaciones, tareas de los alumnos, memorias.
	Mejorar las capacidades y habilidades Tics del claustro.
	Mejorar las capacidades y habilidades Tics de nuestros alumnos.
	Comprender los peligros de internet.
	Elaborar material en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Utilizar el ordenador/smartphone como medio de potenciación de valores sociales y de respeto.

94

**B) Indicadores de la dimensión organizativa:**

OBJETIVOS	Potenciar el uso de las herramientas de comunicación entre el profesorado.
	Motivar al profesorado para aumentar su participación en actividades Tics.
	Animar al profesorado en la creación de documentos para su difusión en redes sociales.

**C) Indicadores de la dimensión tecnológica:**

OBJETIVOS	Mantener los equipos informáticos actualizados y renovados.
	Formar e informar sobre seguridad y confianza digital.

Estamos creando formularios con la aplicación FORMS para evaluar los distintos aspectos relacionados con las Tics y el propio plan Codice-Tic para los diferentes miembros de la comunidad educativa:

- alumnos
- profesores
- familias
- equipo directivo



#### 4.3. Propuestas de mejora y procesos de evaluación

El Plan TIC es una oportunidad para mejorar la dinámica del centro, favoreciendo la cooperación entre los miembros, la participación en las actividades y promoviendo la motivación.

95

La formación permanente nos permite a todos los participantes mejorar en la creación de nuevas ideas tan importantes en este momento y siempre que se produce la llegada de nuevas familias que significan más retos y otras formas de ver la realidad de nuestra sociedad.

No se puede olvidar el carácter innovador que en los últimos años ha tenido el CEIP La Pradera y consideramos que somos un centro de nivel TIC alto. Hemos sido capaces de mejorar nuestro equipamiento, solventar los problemas llegados con la pandemia y estar siempre conectados en la zona rural donde estamos situados.

Dado que actualmente tenemos un nivel TIC de 5, esperamos que el actual Plan refleje nuestra situación al solicitar en Nivel 5 de CODICETIC.

#### Actuaciones y estrategias de mejora del Plan.



A pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años y la propuesta de objetivos, entendemos que adecuados a las necesidades del centro, hay ciertos aspectos en los que todavía existe un importante margen de mejora en relación con las TIC, como son:

- Realizar la evaluación de los procesos de integración de las tecnologías en lo referente al uso didáctico, uso administrativo y comunicación interna y externa.
- Seguir implantando entornos tecnológicos colaborativos para el aprendizaje.
- Definir en todos los planes de acción educativa del centro (convivencia, atención a la diversidad, acción tutorial) los objetivos, metodologías y procesos para adquirir la competencia digital.
- Planificar la formación para la creación de recursos para la difusión y el intercambio.
- Utilizar herramientas digitales para la coevaluación y autoevaluación.
- Difundir los recursos educativos desarrollados por el centro de acuerdo a la normativa vigente.
- Disponer en el centro aplicaciones accesibles al alumnado para la creación, intercambio y difusión de contenidos, de acuerdo al nivel educativo.
- Utilizar tecnologías de inclusión y acceso a contenidos digitales apropiados para atender a las necesidades especiales de los alumnos.
- Mejorar la formación y concienciación de las familias.
- Fomentar la participación de las familias en la formación TIC.
- Mejorar la página web del centro, manteniéndola viva y aunando diferentes actuaciones en la misma para que figuren bajo el amparo de la Consejería de Educación.
- Evaluar los canales de comunicación con las familias y, si es necesario, mejorarlos.
- Nombrar un responsable TIC entre el profesorado definitivo en el centro, aunque es difícil.
- Actualizar el blog sobre las Tertulias Literarias Dialógicas.
- Continuar renovando mediante donación los equipos informáticos.
- Continuar aumentando el número de Tablet.
- Continuar la formación en TIC del profesorado para el próximo curso.

96

- Plantear un decálogo de mínimos con el que los alumnos salgan del centro en cuanto al manejo TIC que les sirva en su progresión en el mundo de los estudios o del trabajo.
- Plantear un decálogo de mínimos conocimientos de los profesores
- Ampliar y mejorar la plataforma WIX de recursos TIC a disposición de profesores y alumnos
- Integrar paulatinamente, adaptándonos al ritmo del alumnado y a la formación del profesorado, el uso de herramientas y recursos TIC en el aula.

### Proceso de revisión y actualización del Plan.

Partimos de un sello TIC5 que ha sido ratificado en las certificaciones de los últimos años, y para mantener esa calificación se ha trabajado en la elaboración y aplicación de este documento.

Elaboración: primer trimestre 2020






Aplicación desde el: 2º y 3º trimestre 2021


















Revisión: Primer trimestre 2023





















97











# ANEXOS

## ANEXO I- INVENTARIO DE EQUIPAMIENTO TIC

	Número de serie o activo	Descripción del artículo (marca y modelo)	Ubicación	Estado
	S/N 9755232B1606E1101995	<b>TABLET 1</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9755232B1606E1101975	<b>TABLET 2</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9755232B1606E1101973	<b>TABLET 3</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9755232B1606E1101786	<b>TABLET 4</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9755232B1606E1101976	<b>TABLET 5</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N9755232B1606E1101985	<b>TABLET 6</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9755232B1606E1101996	<b>TABLET 7</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N9755232B1606E1101994	<b>TABLET 8</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9755232B1606E1101788	<b>TABLET 9</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9755232B1606E1101988	<b>TABLET 10</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9755232B1606E1101787	<b>TABLET 11</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9755232B1606E1101785	<b>TABLET 12</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9755232B1606E1101993	<b>TABLET 13</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9755232B1606E1101987	<b>TABLET 14</b> QUAD CORE 4 NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO

	S/N	<b>TABLET 15 QUAD CORE 4</b> NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	
	S/N 9755232B1606E1101974	<b>TABLET 16 QUAD CORE 4</b> NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9763232B1705E4402657	<b>TABLET 17 QUAD CORE 4</b> NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9763232B1705E4402659	<b>TABLET 18 QUAD CORE 4</b> NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N9736232B1705E4402660	<b>TABLET 19 QUAD CORE 4</b> NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N 9763232B1705E4402658	<b>TABLET 20 QUAD CORE 4</b> NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N	<b>TABLET 21 QUAD CORE 4</b> NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	BUENO
	S/N	<b>TABLET 22 QUAD CORE 4</b> NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	
	S/N	<b>TABLET 23 QUAD CORE 4</b> NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	
	S/N	<b>TABLET 24 QUAD CORE 4</b> NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	
	S/N	<b>TABLET 25 QUAD CORE 4</b> NUCLEOS 10.1" 2GB RAM 32 GB Kernel 3.10.65	ARMARIO DE CARGA 6º	
	S/N ASCLGRWS 173	<b>PC 1 COMPACTO</b>	CLASE DE 6º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N ASCLGRWS097	<b>PC 2 COMPACTO</b>	CLASE DE 6º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N ASCLGRWS138	<b>PC 3 COMPACTO</b>	CLASE DE 6º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N ASCLGRWS005	<b>PC 4 COMPACTO</b>	CLASE DE 6º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N	<b>PC 5 COMPACTO</b>	SALA DE PROFESORES	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N	<b>Amplificador PA-900</b>	SALA DE PROFESORES	Amplificier.C 5 COMPACTO

	S/N 5C8734J	<b>BIBLIOTECA DELL INTEL CORE 2</b>	BIBLIOTECA	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N 5C8734J	<b>PC 1 DELL INTEL CORE 2</b>	CLASE DE 2º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N 5C8734J	<b>PC 2 DELL INTEL CORE 2</b>	CLASE DE 2º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N 5C8734J	<b>PC 3 DELL INTEL CORE 2</b>	CLASE DE 2º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N 5C8734J	<b>PC 4 DELL INTEL CORE 2</b>	CLASE DE 2º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N 5C8734J	<b>PC 5 DELL INTEL CORE 2</b>	CLASE DE 2º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N 5C8734J	<b>PC 6 DELL INTEL CORE 2</b>	CLASE DE 2º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N YJ2VJ-GYGFF-DTD9J-MX2B8-W8G3R	<b>PORTÁTIL PROFESOR hp630</b>	CLASE DE 2º	BUENO
	S/N PDF5J51428000	<b>PROYECTOR BENQ</b>	CLASE DE 2º	BUENO
	S/N E7B0065705	<b>PC 1 ADM 64 Athlon x2</b>	CLASE DE 4º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N E7B0065778	<b>PC 2 ADM 64 Athlon x2</b>	CLASE DE 4º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N E7B006581	<b>PC 3 ADM 64 Athlon x2</b>	CLASE DE 4º	4 GB RAM FUNCIONA
	S/N RS555054454FIWHI6DDAMS	<b>MS-168A Lenovo NP-M300XSG</b>	CLASE DE 2º	MUY BUENO
	S/N 1MRT-N9IK-OTKU-EB35	<b>PROYECTOR NP-M300XSG</b>	CLASE DE 4º	BUENO
	S/N	<b>PIZARRA PDI</b>	CLASE DE 4º	BUENO
	S/N SALS8296	<b>MS-168A Lenovo NP-M300XSG</b>	CLASE DE 3º	MUY BUENO
	S/N 93UX-K1DH-OR9R-K513	<b>PROYECTOR NP-M300XSG</b>	CLASE DE 3º	BUENO
	S/N	<b>PIZARRA SMARTBOARD</b>	CLASE DE 3º	BUENO
	S/N RIS-JCYL-2010 29-11-2010/1009551	<b>PORTÁTIL PROFESOR MS-168A</b>	CLASE DE 1º	pANTALLA SE VE REGULAR
	S/N	<b>PROYECTOR Toshiba TLP X3000</b>	CLASE DE 1º	BUENO

	S/N NKN240WU0008100864	<b>PORTÁTIL 1 TTL P14C</b>	DESPACHO	JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN BUENO
	S/N NRN240Wu008100546	<b>PORTÁTIL 2 TTL P14C</b>	DESPACHO	JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN BUENO
	S/N NRN240Wu008100546	<b>PORTÁTIL 3 TTL P14C</b>	DESPACHO	JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN BUENO
	S/N NRN240Wu008100874	<b>PORTÁTIL 4 TTL P14C</b>	DESPACHO	JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN BUENO
	S/N NRN240Wu008100874	<b>PORTÁTIL 5</b>	DESPACHO biblioteca	
	S/N	<b>FOTOCOPIADORA AFICIO C3002</b>	SALA DE PROFESORES	BUENO
	S/N 8SS50S44594F1WH96D04LY	<b>MS-168A Lenovo NP-M300XSG</b>	AULA DE INFANTIL 3 Y 4 AÑOS	MUY BUENO
	S/N MS3FOX0504L	<b>PROYECTOR Epson EB-440W</b>	AULA DE INFANTIL 3 Y 4 AÑOS	BUENO
	S/N	AULA DE INFANTIL 5 AÑOS	AULA DE INFANTIL 5 AÑOS	BUENO
	S/N	<b>PROYECTOR</b>	AULA DE INFANTIL 5 AÑOS	BUENO
	S/N 141002025	<b>Z.E. H81 13 4130</b>	DESPACHO	BUENO
	S/N CZXB5Z1	<b>PC 2 COMPACTO</b>	SALA DE PROFESORES	BUENO
	S/N EINANTIL2	<b>PORTÁTIL HP 630</b>	AULA DE INFANTIL 5 AÑOS	BUENO

## ANEXO II- TRÍPTICO INFORMACIÓN PROFESORES

### EN CLASE

Controla los tiempos de horario de los alumnos dedicado a las TIC en cada área.

Establece los horarios de ocupación de la isla informática.

Informa a tus alumnos de las normas básicas de uso, organización espacial, instalación de programas, etc.

Trabaja la Seguridad y la Netiqueta habitualmente.

Señala los problemas en las hojas de incidencias.

### FOMENTA EL USO DE INTERNET SEGURA



## COMPETENCIA DIGITAL

Barrio Nuevo S/N  
Valsaín SEGOVIA

921471720  
40002911@educa.jcyl.es

<http://ceiplapradera.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

**CEIP LA PRADERA**  
VALSAÍN

103

### REALIDAD

Nuestro alumnado, al igual que el resto de la Sociedad está inmerso en continuos cambios y demandas derivados de la revolución tecnológica del siglo XXI, que necesitan la creación de estrategias y herramientas para dar respuesta a una sociedad interconectada y globalizada.

La competencia digital es una pieza clave en la escuela dado que nuestro alumnado utiliza las TIC de forma natural y habitual en su vida cotidiana, por ello, necesitamos implementar actuaciones que impliquen el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para que se formen ciudadanos capaces de alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad en progresiva digitalización.

### ORGANIZACIÓN TIC

Todas las aulas están conectadas y listas para su utilización, si surgiesen problemas acudir al responsable TIC.

Disponemos además de la Biblioteca como aula de trabajo de búsqueda y selección de información vía Internet.

Puedes usar las tablets, portátiles y otros recursos tic del centro para trabajar en tu aula, previa solicitud.

Los docentes utilizamos el servicio en la nube Onedrive para trabajar de forma colaborativa los documentos del centro.

Existe un banco de recursos didácticos digitales con la plataforma WIX, apoyando el trabajo de las distintas áreas, el ABP, los Grupos Interactivos y el English in use. Este recurso podrá ser utilizado por todos los docentes, el alumnado y el resto de la comunidad educativa.

### PROFESORADO

Dispones de conexión wifi en todas las aulas con tu acceso al portal educativo de la Junta.

El centro establece un plan de formación e información TIC para el profesorado.

Los docentes utilizamos el servicio en la nube Onedrive para trabajar de forma colaborativa los documentos del centro.

Existen normas claras en el uso, cuidado y mantenimiento de los equipos.





## ANEXO III DOCUMENTO DE COMPROMISO RESPECTO DEL ACCESO A DATOS DE CARÁCTER PERSONAL DERIVADO DE PRESTACIONES DE SERVICIOS NO VINCULADAS AL TRATAMIENTO DE DICHS DATOS

### REUNIDOS

De una parte D/D<sup>a</sup> ....., con DNI.....como Director/a del centro educativo ..... con código ...y localizado en ....., provincia de Segovia, calle/plaza .....

Y de otra, D....., con DNI .....en nombre y representación de la empresa ..... con CIF..... y domicilio social en .....

104

### EXPONEN

Que la mencionada empresa presta servicios en el centro indicado no vinculados con el tratamiento de datos de carácter personal, en particular, le presta servicios de .....

Que ambas partes se reconocen competencia y capacidad, respectivamente, para formalizar el presente documento de compromiso cuyo objetivo es salvaguardarla confidencialidad de los datos de carácter personal archivados en las distintas dependencias y en los distintos dispositivos correspondientes al equipamiento informático del centro.

## ACUERDAN

Que la empresa se compromete a respetar las siguientes condiciones en la ejecución de sus servicios para dar cumplimiento a lo previsto en el Artículo 83 del Real Decreto 1720/2007, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

- El acceso por parte de la empresa a las dependencias o a los dispositivos que contienen los datos se producirá con la finalidad exclusiva de realizar los trabajos que no conllevan tratamiento de datos de carácter personal que en cada momento se le encarguen o acuerden.
- La empresa hará guardar a su personal la debida confidencialidad y deberá tomar las medidas de índole técnica y organizativa necesarias que eviten cualquier posible uso no legítimo de los datos, su revelación o alteración, y cumplir en general la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal.
- Cuando resulte procedente en función del servicio prestadora empresa destruirá o devolverá al centro educativo la totalidad o aquella parte de los soportes que contienen los datos correspondientes, así como cualesquiera copias de los mismos, debiendo certificar dicha devolución o destrucción.
- El incumplimiento de los compromisos adoptados será responsabilidad exclusiva de dicha empresa, que responderá de los daños y perjuicios que pudieran generarse.

106

Y para que conste, y en prueba de conformidad por ambas partes, se extiende el presente documento por duplicado en el lugar y fecha indicados.

En ....., a ... de..... de 202...

El/La directora/a

del centro Educativo

La Empresa



Fdo.: ..... Fdo.: .....