

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	40005018
DENOMINACIÓN	IES PEÑALARA
LOCALIDAD	Real Sitio de San Ildefonso
PROVINCIA	Segovia
CURSO ESCOLAR	2022-2023

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 4.2. Evaluación del Plan.
- 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

▪ Contexto socioeducativo.

El IES Peñalara abarca toda la comarca de la Sierra, desde Siguero a Valsaín, una larga franja que cubre 62 km en línea recta a lo largo de la carretera N-110, que estructura la comarca al pie de la Sierra. Se nutre de alumnos provenientes de 21 ayuntamientos y pedanías, hasta un total de 45 núcleos de población. Es un centro de titularidad pública, ubicado en el Real Sitio de San Ildefonso, en el ala este del antiguo edificio de la Real Fábrica de Cristales.

De los casi 400 alumnos, la mitad provienen del Real Sitio de San Ildefonso y sus dos pedanías -La Pradera y Valsaín- y la otra de diferentes localidades, especialmente de Torrecaballeros. Más de la mitad utilizan el transporte escolar, en cinco rutas establecidas por la Consejería de Educación de Castilla y León. Los grupos más numerosos proceden de Torrecaballeros y de La Pradera y Valsaín.

En su conjunto es una zona poco poblada, con una densidad de población baja, en torno a los 20 h/km². De los núcleos de población sólo el Real Sitio tiene cierta entidad, aunque el crecimiento urbanístico de los últimos años ha provocado un significativo aumento de población en algunos núcleos como Torrecaballeros (de 443 habitantes en 1996 a 1305 en 2014), Espirido (de 220 a 1088) y Basardilla (de 91 a 153), que han multiplicado su población debido probablemente a su cercanía a Segovia y al desarrollo vivido por el sector inmobiliario en la última década. Sin embargo, en los últimos tres o cuatro años se ha estabilizado, tanto por el descenso de la población inmigrante como el del índice de natalidad (entre otras causas), lo cual se deja notar en el número de alumnos del Centro, aunque menos que en otros.

El alumnado inmigrante ha disminuido significativamente desde “la crisis del ladrillo”. Muchas familias que trabajaban en el sector de la construcción, al quedarse en paro, tomaron la decisión de volver a su país de origen o reagruparse con otras familias en la capital. El número de alumnos hispanoamericanos se mantiene como en cursos anteriores. En la actualidad, en torno a un 6% de nuestros alumnos son inmigrantes –9,35% el curso pasado-, un total de 24 a principio de curso, con parecido número de hombres que de mujeres y que supone un tercio menos que el curso pasado –39-); las nacionalidades más representadas son la marroquí (4), la polaca (5) y la búlgara (5), bien socializados e integrados. Sus resultados son similares a los de los nacionales: en ESO promocionaron 15 de 21 (71,4%), y en Bach., 6 de 9 (66%). El número de alumnos hispanoamericanos se mantiene como en cursos anteriores (no llega al 1%).

Las actividades económicas de la zona se reparten en el Real Sitio entre el sector terciario (turismo, comercio y Patrimonio) y el primario (ganadería en el pie de monte y silvicultura en Valsaín-La Pradera), con presencia significativa del secundario (Verescence). La situación es parecida en Torrecaballeros, volcado en los sectores primario (ganadería) y terciario (hostelería).

En el IES nos encontramos inmersos durante este curso en las incertidumbres provocadas por la pandemia en los últimos cursos –de la que parece que empezamos a salir- y la enésima implantación de una reforma educativa hecha con enorme precipitación y aplicada con manifiesto desprecio de los ritmos y las actividades de los centros de secundaria,

modificando in medias res tanto lo esencial cuanto lo anecdótico del sistema educativo, cambiando las reglas de juego en mitad de la partida y sin saber incluso si se cambian o no otras.

Es nuestro un centro, diríamos híbrido entre lo rural y lo urbano, dadas por un lado la cercanía de La Granja y Torrecaballeros a Segovia y las peculiaridades de sus poblaciones, y por otro la condición manifiestamente rural de los núcleos de población más alejados, sometidos también a peculiares condiciones urbanísticas y de dotaciones e infraestructuras que, como se mencionará después, influyen en el acceso a internet y las TIC -además de las limitaciones económicas de una parte de nuestras familias-.

El centro imparte ESO –con tres grupos por curso antes de la covid- y bachillerato –un grupo por curso y modalidad-, y a ambas etapas deben entenderse referidas las indicaciones generales que se recogen, salvo que se indique expresamente una u otra etapa.

La importancia del contexto del centro (el físico, pero sobre todo el humano y el cultural) debe reflejarse en nuestras actuaciones. La presencia de los jardines y el palacio, la cañada real, la reserva de la biosfera, las salas de exposiciones, el pantano del Pontón Alto o la planta de tratamiento de aguas residuales (EDAR) y el punto limpio, entre otros, son recursos que debemos explotar. Pero también el CENEAM, el Centro de Interpretación de la Guerra Civil Española, el Museo Tecnológico del Vidrio y la Escuela Superior del Vidrio, el Parque Nacional de la Sierra del Guadarrama...

▪ **Justificación y propósitos del Plan.**

El uso de las Nuevas Tecnologías se ha generalizado en nuestro entorno, de tal manera que resulta una herramienta imprescindible en la actualidad. En este sentido, los centros educativos no debemos permanecer de espaldas a esta realidad y debemos proporcionar a los alumnos los recursos y aprendizajes necesarios para que manejen estas herramientas de la forma más adecuada.

Las leyes educativas no son ajenas a esta realidad. La recientemente aprobada “LOMLOE”, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación dice en su PREÁMBULO:

Asimismo, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Indica también, más adelante que:

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas.

En este sentido, la utilización de los recursos y herramientas por parte de los profesores y los alumnos introduce una nueva dimensión en los procesos de aprendizaje y de enseñanza que hay que tener en cuenta por todo el equipo docente del centro. Para ello, el centro marca los siguientes propósitos y metas principales:

- Integrar el empleo de las TIC como uno de los recursos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas educativas.
- Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a estas herramientas por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes, tanto dentro como fuera del aula.
- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: espacios educativos, correo electrónico, páginas Web, blogs, y plataformas educativas en los que se divulga el centro y su oferta educativa, trabajos, tareas, convocatorias, experiencias, actividades, etc.
- Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de todos ellos.
- Impulsar los avances metodológicos y tecnológicos, que principalmente se han hecho visibles durante el periodo de confinamiento COVID-19, que además permitan motivar tanto a los alumnos como al equipo docente en el desarrollo del proceso de enseñanza.

5

Desde las primeras irrupciones de las TIC en la enseñanza el centro ha estado implicado en ellas a fondo, aunque no haya optado nunca a un sello TIC o un reconocimiento similar. Hace diez años, por empezar por algún sitio, el claustro se formó en la creación y mantenimiento de páginas web. Desde entonces se han sucedido las actuaciones en Moodle primero y en TEAMS y otras plataformas después, y sobre todo a raíz del confinamiento provocado por la pandemia y la puesta en funcionamiento de una enseñanza en línea sui generis que permitió terminar el curso 19-20 de la mejor manera posible y abordar el 21-22 con un incipiente plan de digitalización que buscamos consolidar ahora.

En las sucesivas PGA de los últimos años se contemplan como objetivos, entre otros,

- Mejorar la evaluación y la práctica docente, incorporadas las competencias clave en la programación y la evaluación.
- Mejorar la comunicación con las familias y con los alumnos, con datos completos y actualizados, y más flexibilidad y facilidad para el profesorado, los alumnos y sus padres, abundando en las medidas del plan de contingencia.
- Mejorar el equipamiento general y el informático en particular, con la reposición de equipos informáticos y mobiliario.

En los tres se percibe la importancia y relevancia de las TIC.

En los últimos cursos, además, hemos recibido importantes apoyos técnicos y materiales (implantación de Escuelas conectadas, equipamiento informático para paliar la brecha digital mediante préstamo a los alumnos, incremento de la dotación de paneles digitales interactivos de 65 pulgadas, pasando del único que se nos proporcionó el curso pasado a dos más este, lo que nos permitirá disponer de uno por planta gracias a sus soportes móviles). Junto a ello nuestra continua renovación y mantenimiento de los equipos tanto informáticos como de proyección y sonido ya instalados, y la implicación de una parte muy importante del profesorado en la formación primero en Aulas virtuales y la plataforma *Moodle* y, después, en la plataforma *TEAMS* y nuevas metodologías y programas educativos, como se verá en las actuaciones reseñadas por los departamentos, permitirán abordar este Plan Digital con las mejores perspectivas.

El plan no debe dejar de contemplar la formación de las familias en lo digital pues aunque la mayoría maneja las TIC con mayor o menor soltura, hay una minoría casi analfabeta digital que no deberíamos desatender.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

- **Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.**

6

TRAYECTORIA TIC:

El uso de las tecnologías de la información en la actividad docente diaria con el alumnado se ha ido incrementando gradualmente. Durante estos últimos cursos se han ido adquiriendo cañones de proyección para todas las aulas del centro, así como instalación de pantallas y equipo de sonido, junto con un ordenador personal. Lo que ha facilitado que el profesorado haga un mayor uso de las TIC en el aula.

En el centro existen tres aulas específicas de informática, además de ordenadores en aulas específicas como Tecnología y el laboratorio de Física. Todo este equipamiento se actualiza todos los veranos, modificando las placas que se hayan quedado obsoletas, cambiando los discos duros a SSD, aumentando la memoria, etc. Los ordenadores de estas aulas están protegidos, a fin de que se minimicen los problemas si se infectan o se instalan programas no deseados o si se modifican la configuración de los mismos.

Contamos con una empresa de mantenimiento de los ordenadores que se ha ocupado de la instalación de los equipos anteriormente mencionados en todas las aulas del centro, así como de mantener lo mejor posible el estado de todos los equipos informáticos del centro.

Existen ordenadores personales en todos los departamentos didácticos, así como en la sala de profesores y en las oficinas de administración, jefatura, secretaría y dirección. Las dos fotocopiadoras de las que dispone el centro, se encuentran en red y se puede acceder a ellas desde la sala de profesores y los despachos de la primera planta.

Se ha avanzado en el uso de las TIC a grandes pasos en los dos últimos años debido, entre otras causas, al confinamiento por el estado de alarma para la prevención del contagio por COVID-19.

Se ha generalizado y coordinado el uso de las aplicaciones corporativas de la Junta de Castilla y León.

COMUNICACIÓN:

En general todos los departamentos utilizan *Teams* para las comunicaciones internas, tenemos activados equipos correspondientes a cada uno de los cursos y grupos del alumnado, así como equipos específicos de los distintos órganos del Centro, CCP, Claustro, Consejo Escolar, Equipo Directivo + Departamento de Orientación, y un equipo con el representante del CFIE en el Centro.

También utilizamos la aplicación KAIZALA para mensajería y chat instantáneo, para la coordinación de grupos (CCP, Claustro).

ALMACENAMIENTO EN LA NUBE:

Disponemos de *ONE DRIVE* institucional, que utilizamos, entre otras cosas, para compartir archivos grandes y documentos pesados (PGA, programaciones didácticas y sus anexos, planes institucionales, etc.) entre nosotros, con la Dirección Provincial y con las familias (a través de la página web del centro).

FORMACIÓN EN TIC DE LOS ÚLTIMOS AÑOS

Con el fin de mejorar la calidad de la práctica y la actividad educativa, el profesorado ha estado y sigue formándose con las propuestas ofertadas en sus modalidades presenciales u online por el CFIE, CRFPTIC, CSFP o INTEF entre otros. La actualización del profesorado proporciona estrategias y recursos para hacer frente a las nuevas necesidades y demandas, el aprendizaje, la promoción y satisfacción laboral, en definitiva, para mejorar las competencias profesionales.

El alumnado ha recibido formación sobre el uso de las TIC principalmente en las asignaturas específicas que lo contemplan como pueden ser Tecnología de la información y la comunicación (4.º ESO, 1.º y 2.º Bachillerato), Tecnología (1.º ESO), Tecnología industrial I y II (Bachilleratos), Control y robótica (3.º E.S.O) y Programación informática (4.º E.S.O.). A raíz de la situación de pandemia y confinamiento su uso es generalizado en todos los grupos de alumnado, recibiendo formación puntual por parte de cada profesor.

A continuación se detallan algunas de las actividades formativas relacionadas con las TIC que han sido realizadas en los últimos años en el centro.

En el periodo *prepandemia* (2019/2020) el centro inició el grupo de trabajo AULA MOODLE: INICIACIÓN solicitado formalmente al CFIE de Segovia, este grupo resultó de gran ayuda para la época de confinamiento y fin de curso. Al inicio del siguiente curso académico se realizó una encuesta de intereses entre el profesorado para decidir en qué tipo de plataforma prefería seguir formándose, de manera que se solicitó al CFIE de Segovia el seminario 'TEAMS Y OFFICE 365' ("equipos y oficina 365")

Actualmente el centro se encuentra inmerso en la formación para la fase piloto SELFIE y certificación CoDiCeTIC del centro.

El centro ha participado en los proyectos de innovación educativa TIC como el PIE CREA en el curso 2017/2018 organizado por el CRFP^{TIC}, el PIE INGENIA SECUNDARIA realizado en el curso 2020/2021 por el CFIE de Segovia y el PIE CONECTA llevado a cabo el curso 2021/2022 a través del CRFP^{TIC} y durante este curso está participando en el PIE APPLICA.

En cuanto a actividades de grupos de profesores actualmente más de la mitad del Claustro participa en el Seminario de SEGURIDAD Y MÉTODOS DE AUTENTICACIÓN EN INTERNET, solicitado formalmente al CFIE de Segovia.

Además, el centro lleva varios años realizando un curso dedicado al TEI -Tutoría entre iguales-, en el que varios centros colaboran en el desarrollo del programa, donde se ponen experiencias dificultadas y soluciones en común.

- **Autorreflexión: capacidad digital docente.**

Durante el año 2022 hemos realizado, dos veces¹, la reflexión con la herramienta SELFIE (cuyas siglas en inglés significan «reflexión personal sobre un aprendizaje efectivo mediante el fomento de la innovación a través de tecnologías educativas») es una herramienta diseñada para ayudar a los centros educativos a integrar las tecnologías digitales en la docencia, el aprendizaje y la evaluación del alumnado. Puede poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían de ser las prioridades. El informe obtenido con esta herramienta, con los resultados de las dos sesiones y la comparativa entre ambas, se adjunta a este plan como **ANEXO I**.

La participación de las encuestas ha sido del 100 % del Equipo directivo, 48 % del profesorado y un 60 % del alumnado, en la última sesión del curso pasado y un 100 % de equipo directivo, 77% del profesorado y un 39 % del alumnado en la primera sesión hecha en el curso 2022-23.

El 17% del profesorado se considera innovador en cuanto la exploración de las TIC, y un tercio considera que utiliza las TIC antes que el resto de compañeros, sólo el 9% de los encuestados considera que ha empezado a utilizar las nuevas tecnologías después de sus compañeros.

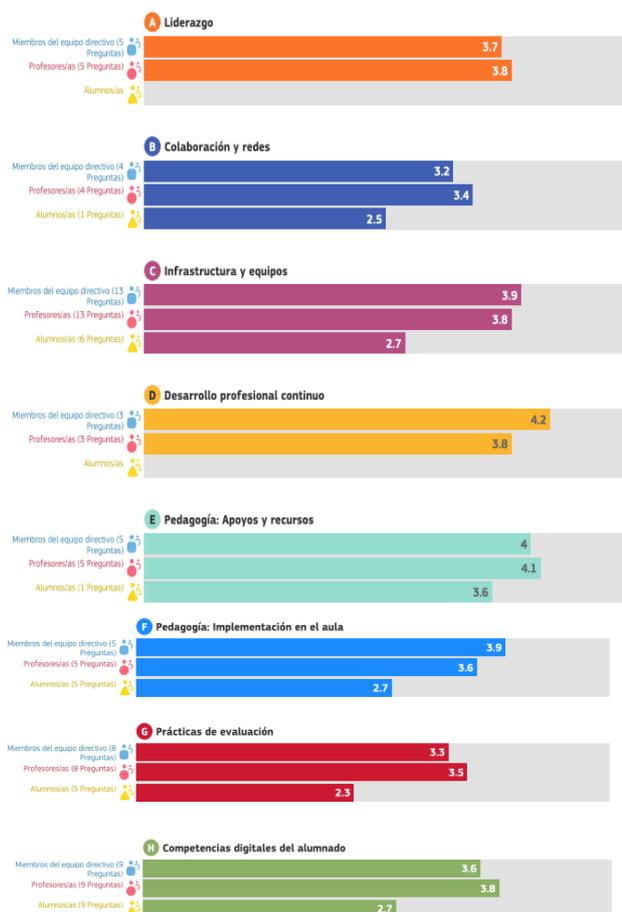
En cuanto al tiempo que el profesorado ha usado las TIC en su actividad docente, los resultados reflejan que la mayoría de los mismos (más del 80%) ha utilizado desde el 25% al 100% del tiempo las TIC en los tres últimos meses.

No hay ningún docente que haya declarado sentirse nada seguro o poco seguro utilizando las TIC para la preparación de las clases, sin embargo a la hora de utilizarlas en la impartición de clases el 9% declara no estar muy seguro. La mejor puntuación al respecto de la seguridad al utilizar la tecnología se refiere a la comunicación, con una valoración de 4,3 sobre 5.

Las actividades para el desarrollo profesional continuo presencial (DCP), en línea y a través de la colaboración tienen mejores resultados, respecto a su utilidad, que las actividades realizadas con visitas de estudios y la formación interna.

¹ En la sesión 3 del curso 2021-22 y en la sesión 1 del curso 2022-23.

▪ **Análisis interno: debilidades y fortalezas.**



En la imagen se muestran las valoraciones de cada una de las áreas con la media de las calificaciones que ha obtenido cada una de ellas. Se puede observar en general que en el caso del Equipo directivo y el profesorado las valoraciones en las ocho áreas han sido mayores que en el caso del alumnado.

Una de las áreas mejor valorado ha sido el área E: “Pedagogía: Apoyos y recursos”, con una media de 4,1 sobre 5. Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Podemos considerar como una de nuestras **fortalezas** la predisposición positiva del profesorado del centro en el uso de las TIC tanto para la preparación de las actividades de enseñanza-aprendizaje: utilizando recursos educativos en línea – ítem E1 valorado en 4,5- como en la comunicación –ítem E4 valorado con un 4,3-

Otra de nuestras **fortalezas**, según se refleja en el informe, es la que se refiere a estructura y equipos.

Las áreas B: “Colaboración y redes” y G: “Prácticas de evaluación” tienen la calificación media más baja. La primera de ellas se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización, y la segunda en a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumnado, personalizadas y auténticas.

En cuanto a las debilidades del centro, podemos observar en virtud de los resultados anteriores, que el profesorado considera que no existe una cultura de colaboración para compartir experiencias, es por ello que en las propuestas de mejora se intentará crear espacios colaborativos en la web del centro.

Los resultados obtenidos en todas las áreas por parte del alumnado es, en la mayor parte de las áreas, inferior a la apreciación que tiene el profesorado, eso supone otra de las posibles debilidades del centro, creemos que la creación de cuentas de redes sociales del centro puede

paliar esta visión del alumnado con respecto a las actividades, recursos, etc... de los que dispone el centro. Por lo que se propone como propuesta de mejora la creación de redes sociales oficiales del centro.

En el informe se puede observar que el factor que más limita el uso de las tecnologías es la falta de tiempo por parte del profesorado, (más del 50 %) y alumnado con competencias digitales insuficientes (43,5 %).

No se detectan problemas en la infraestructura del centro, pero sí fallos en las conexiones de Internet.

El 95 % del alumnado dispone de dispositivos en el hogar que consideran adecuados para el trabajo educativo.

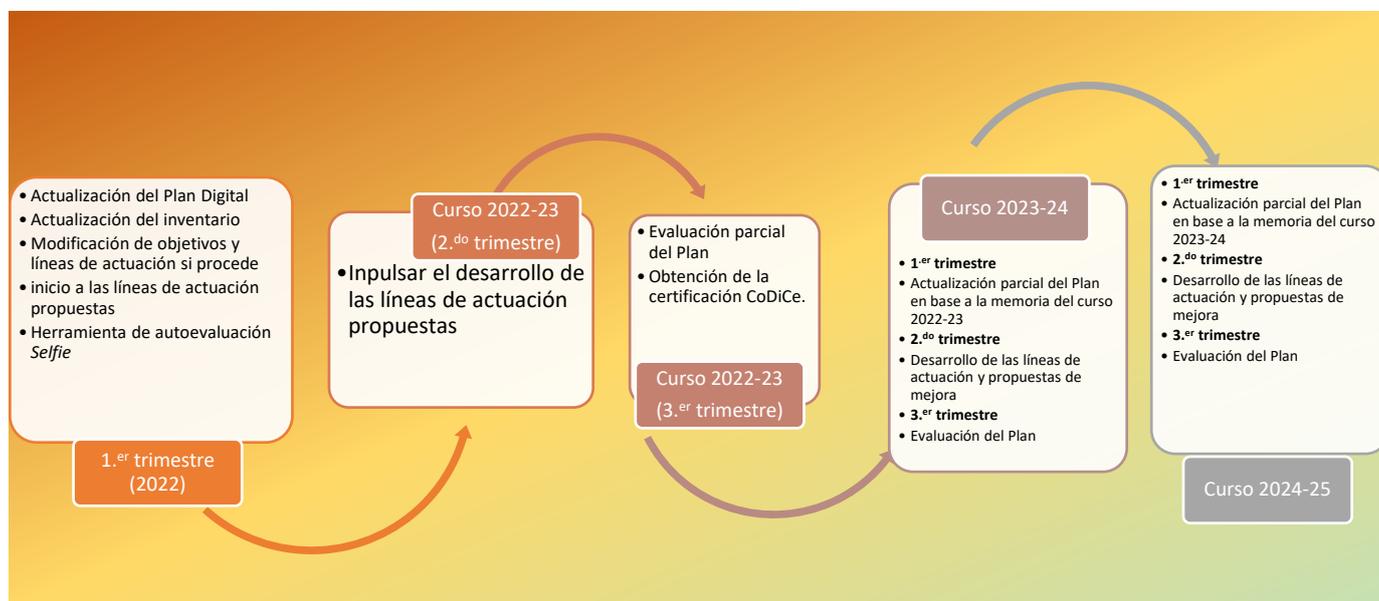
2.2. Objetivos del Plan de acción.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar el empleo de las TIC como un recurso básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles educativos de secundaria y bachillerato. 2. Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a estas herramientas por parte del alumnado como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes, tanto dentro como fuera del aula. 3. Revisar los estándares del currículum de las distintas materias, en los que se evalúa la competencia digital del alumnado. 4. Crear un espacio de contenidos² por departamentos, que se enlazarán desde la web oficial del centro 5. Elaborar un catálogo de recursos educativos TIC.
ORGANIZATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 6. Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: a través de páginas Web, blogs, correo electrónico, plataformas y espacios educativos en el que se divulga el centro y su oferta educativa, convocatorias, experiencias, trabajos, tareas, actividades, etc. 7. Proporcionar a todo el alumnado y a las familias la información necesaria para el acceso a los servicios de infoeduca. 8. Proseguir con la formación del profesorado en materia de TIC.
TECNOLÓGICA	<ol style="list-style-type: none"> 9. Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de estos. 10. Crear un plan de acogida TIC en el Centro, con las instrucciones para el uso de los recursos TIC que tiene el centro. 11. Impulsar la utilización de los sistemas de autenticación en Internet: certificado digital, cl@ve PIN y uso del DNI 3.0.

tabla 1

² Tipo página web, blog, etc.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.



PRINCIPIO DE CURSO:

A principio de cada curso se actualiza el Plan Digital, con los datos de formación en TIC del nuevo profesorado y alumnado ACNEE. Se actualizará el inventario, y por tanto en el ANEXO IV del plan que contempla las adquisiciones o equipos que hayan llegado durante el final del curso anterior, verano y primer trimestre.

En cuanto a los objetivos y líneas de actuación son modificadas después del primer claustro en el que se presenta el Plan para su aprobación si así se determina en el mismo.

Se dará inicio a las líneas de actuación propuestas³.

El Equipo directivo establecerá en la web oficial del centro un espacio en el que se enlazará este Plan y se incluirán las actividades llevadas a cabo para el desarrollo del mismo.

Durante el mes de noviembre el equipo directivo realizará la autoevaluación de este plan, en el que valorarán los procesos de integración de las TIC recogido en el plan TIC de centro, según la normativa ORDEN EDU/1291/2022 de 15 de septiembre.

En este primer trimestre se va a realizar un estudio para distribuir los 18 paneles digitales interactivos en el centro, así como los 26 PC completos que nos ha adjudicado la Junta de Castilla y León.

Se ha creado nuevos enlaces para el uso de la herramienta de autoevaluación *Selfie* durante la segunda quincena de noviembre.

DURANTE EL DESARROLLO DEL CURSO 2022-2023

La comisión TIC impulsará el desarrollo de las líneas de actuación propuestas y revisará el cumplimiento de las mismas.

³ Apdo. 3

TERCER TRIMESTRE

Obtención del certificado CoDiCe

Evaluación del Plan⁴. El Plan se propone para dos cursos y debe ser evaluado de forma parcial, observando si se van cumpliendo los objetivos y líneas de actuación.

Después de esta evaluación parcial del cumplimiento del plan se determinarán si se modificarán líneas de actuación nuevas y/o se ha de seguir trabajando en las que no se hayan conseguido.

Este Plan Digital se certificará a lo largo del curso 2022-23 y estará vigente durante dos cursos en los que se producirá la revisión y actualización anteriormente citada.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

- Presentación del mismo en el Claustro y en el Consejo Escolar de principio de curso.
- Presentación en las reuniones de inicio de curso a las familias.
- Aprobación del mismo e inclusión del mismo en la PGA del Centro.
- Creación de un espacio en la página web del centro sobre el Plan TIC, en la que se enlazaran las actividades relacionadas con el mismo, y en la que se ubicará el documento del Plan.
- Activación de cuentas oficiales en redes sociales como *Instagram*, *Twitter* y *Facebook*.

12

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- **Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos...**

	Componentes		Funciones, tareas y responsabilidades	Evaluación
Equipo directivo	Director	Francisco F. Ortega	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluir el Plan CoDiCe TIC en los planes generales del Centro. ✓ Difusión y dinamización del Plan: reuniones con familias ✓ Mantener la web del centro. ✓ Control del uso de las aulas de informática. ✓ Control del uso de los equipos TIC. ✓ Distribución de los nuevos equipos, (paneles digitales y PC) 	<p>Se evaluará a través de encuestas y/o formularios diseñados para los miembros de la comunidad Educativa.</p> <p>El grado de satisfacción de las tareas</p>
	Jefes de estudios	M.ª Teresa Martín Eduardo Serrano		
	Secretaria	M.ª Belén Martín		

⁴ Más información en el apartado de Evaluación

Comisión TIC	Equipo directivo		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear el plan de acogida TIC. ✓ Detección de nuevas líneas de actuación. ✓ Planificación y organización de la formación del profesorado en TIC. ✓ Elaboración de las herramientas para la evaluación del grado de cumplimiento del Plan. ✓ Elaboración de la Memoria final del Plan. 	propuestas, aparecerá en la memoria final de curso
	Secretaria adm.	Belinda del Barrio		
	Profesorado voluntario	Joaquín Riaza (JD ⁵) Isabel Blázquez (JD) M.ª Luisa de la Puerta Juan Carlos de Miguel (JD) Eduardo Ferrero (JD) Begoña Garrido Berta Hurtado		
Responsable TIC	Secretaria		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de las incidencias detectadas. ✓ Crear los enlaces SELFIE. ✓ Distribución de los equipos portátiles al alumnado y control de los mismos. 	
Empresa de mantenimiento de equipos	Auditux		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantenimiento de los equipos informáticos 	

▪ **El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.**

El Plan CoDiCe TIC se integrará, una vez presentado y aprobado por el Claustro y Consejo Escolar, en la Programación General Anual.

En la PGA se hace referencia al mismo tanto en los objetivos (pág. 21) como en el apartado 9 de la misma (Planes institucionales).

Los objetivos del plan TIC están contemplados, también dentro de la PGA, en las programaciones de los departamentos didácticos.

En el Plan de Acción tutorial se contemplan actividades relacionadas con los objetivos de este Plan Digital, como actividades para recopilar información e intentar paliar la brecha digital de las familias y otras en lo que se refiere a uso responsable de las redes, prevención del acoso y desarrollo de conductas proactivas haciendo un buen uso de la tecnología, etc...

En el RRI de Centro se contemplan los derechos del alumnado y entre ellos *-Dotar a los alumnos de recursos que compensen las posibles carencias o desventajas de tipo personal, familiar, económico, social o cultural, con especial atención a aquellos que presenten necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo-* que es un objetivo del Plan para paliar la brecha digital si la hubiese.

Será evaluado y revisado al final del curso lectivo y se incluirá la Memoria del mismo en la Memoria del Centro.

⁵ JD: Jefe de departamento

- **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.**

Los procesos administrativos del centro se realizan a través de las siguientes herramientas, algunas de las cuales nos proporciona la Junta de Castilla y León:

- **Programa IESFacil:** utilizado por todo el profesorado para el control de faltas del alumnado, para la introducir las notas, para pedir información de los tutores cuando tienen entrevistas con las familias, etc.

Este programa, basado en una base de datos, se conecta con el servidor que tenemos en el despacho de secretaría y en épocas de más uso, como puede ser las evaluaciones, cuando se conectan varios compañeros a la vez se queda “colgado” demasiadas veces, es una queja constante del profesorado. Desde el equipo directivo se entiende que quizás con un servidor más potente se podría solucionar, sin embargo el servidor no pertenece al Centro, (podríamos comprar otro con nuestros fondos, pero esa posibilidad no se contempla desde la Dirección Provincial)

Este programa se utiliza también desde casa, pero las conexiones con el servidor fallan muchísimo más a menudo.

- **Programa de gestión económica GECE2000:** utilizado para realizar la cuenta de gestión del centro y la elaboración del presupuesto. En dicho programa se van incluyendo todos los apuntes de los gastos e ingresos que se llevan a cabo a lo largo del año.

- **Programa gestión Escolar IES 2000:** utilizado para la matriculación del alumnado, la inclusión del personal del centro, elaboración de listados, estadísticas de notas, generación de certificados, etc. recoge los datos que se han introducido en el IESFácil.

Este programa es de 32x bits y para poder trabajar con él se hace uso de un entorno virtual, ya que la mayor parte de los ordenadores donde se encuentra instalado son de 64x bits. El IES 2000 permite realizar consultas en SQL, que normalmente realiza la Secretaría administrativa del centro, para poder trabajar con listados que no se encuentran definidos en el programa. Generalmente para la realización de esas tareas, se requiere la ayuda de la Dirección Provincial.

- **Programa de Gestión de horarios:** utilizado a principio de curso por jefatura de estudios. (compramos licencias anuales para 50 px)

- **Aplicaciones dentro de área privada de educacyl:**

- ✓ **Hermes:** utilizado para las comunicaciones interiores entre administraciones.

Este programa sólo funciona en la red de *Escuelas Conectadas*, por lo que lo ejecutamos en un ordenador portátil que se encuentra en secretaría administrativa, ya que el ordenador de sobremesa aún no está migrado a la red de *Escuelas Conectadas*, de modo que la manera de

trabajar es mediante almacenamiento en un *Pen Drive* de los documentos que se adjuntan en las comunicaciones por *Hermes*

✓ **Stilus:** dentro del cual se tiene acceso a:

- Carpeta del Centro, donde modificar la configuración básica del mismo, Planes de Estudio y el acceso a la facturación electrónica.
- Carpeta del Alumnado: con acceso a la ficha personalizada del alumnado, La aplicación para la atención a la diversidad, la convivencia escolar, alumnos y grupos, infoeduca y organización docente y agrupamientos.
- Carpeta del Personal: para la gestión del personal del centro y el acceso a cargos y órganos.
- Aplicación web para la admisión del alumnado
- Acceso al programa RELEO+
- Acceso a la aplicación para el éxito educativo
- Acceso a la estadística

✓ **Acceso al área personal:** en la que se accede al correo electrónico corporativo, al Office 365, a *Teams*, aulas virtuales, al almacenamiento personal OneDrive, a la consulta del registro de formación y la nómina.

Con respecto a la labor de las ordenanzas, desde hace tres años se les ha dotado de un ordenador personal que utilizan en su labor diaria, gracias a este equipo pueden imprimir materiales desde dispositivos de almacenamiento o desde el correo electrónico que han proporcionado al profesorado.

Se encargan de emitir las proyecciones en la pantalla, que se encuentra a la entrada del instituto, con diverso material audiovisual de las actividades que se ha programada en el centro, por ejemplo vídeos de las excursiones realizadas, jornadas de celebraciones, trabajos realizados por el alumnado, etc...

▪ **Propuestas de innovación y mejora:**

3.1 Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 1: Utilización de IESFácil para casa por todo el profesorado	
Medida	Ubicar el <i>IESFácil</i> para casa en <i>OneDrive</i> accesible al profesorado
Estrategia de desarrollo	Creación de la documentación para el uso del mismo
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	A principio de curso.

3.1 Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 2: Formación del personal administrativo	
Medida	Formar a las secretarias en lenguaje SQL.
Estrategia de desarrollo	Realizar un curso de SQL específico para el IES2000.
Responsable	Comisión TIC, CFIE.
Temporalización	En el segundo trimestre.

3.1 Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 3: Inclusión del Plan en todos los Documentos del Centro.	
Medida	Incluir el plan en el resto de documentos contemplados en el plan.
Estrategia de desarrollo	Determinar desde cada Departamento como trabajar las líneas de actuación de este plan.
Responsable	Equipo directivo y jefes de departamento.
Temporalización	En el primer y segundo trimestre.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- **Proceso de integración didáctica de las TIC.**

Para la elaboración de este apartado se ha recogido **la información de los departamentos didácticos**, a través de una hoja de Excel en la que cada jefatura de departamento se ha encargado de recoger información sobre la integración de las TIC en las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Esta hoja de datos se ha compartido con todos los que formamos parte del equipo TIC y los responsables de cada departamento en un equipo de *Teams*.

En el **ANEXO II** se encuentran cinco tablas en las que se recogen los recursos TIC utilizados por el profesorado en su labor docente, indicando en líneas generales para qué se usan, qué porcentaje o departamentos didácticos hacen uso de los mismos y la frecuencia.

En la **tabla 1**, aparecen como recursos TIC las **aplicaciones ofimáticas de Microsoft**: Microsoft Office: Word, Excel, Power Point y Access. Otras aplicaciones ofimáticas como Pdf Acrobat. Herramientas Office 365: Teams, Forms, Stream, Sway y OneDrive.

En la misma tabla se hace referencia al uso didáctico de las herramientas del Portal de Educación *Educacyl*: Outlook, Portal de Área Privada, Aula virtual: Moodle y otras.

En la **tabla 2** aparecen los **recursos TIC audiovisuales** que más se utilizan en la integración didáctica de las TIC: Youtube, AtubeCatcher y/o Bandicam (no solo para descarga de vídeos sino también para grabaciones de pantalla), Filmora, Photoshop, Gimp, Genyal.ly, Autocad, Indesing, Loom, VivaVideo o Canva, Ted-Talks Ted-Ed y Audacity.

En la **tabla 3** se reflejan lo que hemos denominado: **otras aplicaciones web y páginas web**⁶: Blogger, Google Sites, Prezi, Wix, WordReference, Idoceo, BBC Learning English, phET Colorado, Perseus digital Library, Dictionaries, Dicciogriego, Spreaker, Soundcloud educa.org y Educaplay.

⁶ No se hace una referencia a todas las páginas web que usa el profesorado para la elaboración de materiales, colecciones de ejercicios, imágenes y demás recursos utilizados en el aula, se refiere principalmente a páginas específicas que son utilizadas habitualmente por los departamentos.

En la **tabla 4** están las **aplicaciones para Smartphone** más utilizadas: Perfect piano 1^{er} xilophone, Doremi clefs, Drum Pad Machine, Grabadora de sonidos, Sonómetro, Atune, Mixpads, BWordApp, Mosaic 1&2, WordApp Burlington, ApowerMirror, Fitness Budy, iJuggleStrava, Wikiloc, Temporizador y Physics Toolbox Suite.

En la **tabla 5** se resumen **programas más específicos de determinadas materias**: Musescore Flat, Songmaker, Incredibox, Clipchamp, 123 apps, Oxford Pocket, Phonetic, Tracker y al final de la misma los departamentos que utilizan el libro digital de las editoriales.

Además de estas herramientas TIC, el **departamento de Tecnología en las asignaturas de TIC utiliza programas específicos en los que se enseña**: Programación en C++ con Dev++, y otros lenguajes como Phyton, QBasic y Scratch 3.0. FLOWOL y LLWIN para la Creación de flujogramas-programación de robots Aprendizaje IoT (Internet de las cosas) ArduinoBlocks y Adafruit (IoT). Y App Inventor para la creación de aplicaciones para smartphones.

El **departamento de Tecnología** utiliza la metodología innovadora del uso de la impresora en 3D así como la robótica, para lo que se valen de programas on-line gratuitos para la Creación modelos 3D: TINKERCAD y el programa REPETIER que crea a partir de la anterior el archivo para impresión 3D.

- **Procesos de individualización para la inclusión educativa.**

El centro IES Peñalara utiliza dentro de la Atención a la Diversidad la aplicación (ATDI) para la recogida de datos relativos a los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas.

Durante el curso 2021-2022 se escolarizaros tres alumnos con necesidades educativas especiales y durante el presente curso 2022-23 dos alumnos, que utilizan un ordenador portátil personal, prestado por el centro, como herramienta de escritura, para dar respuesta a dichas necesidades adaptaciones metodológicas y de acceso al currículo.

Cada uno de ellos dispone de un ordenador portátil, en el que fundamentalmente utilizan el procesador de textos como herramienta habitual ante tareas de escritura extensas, para suplir las dificultades que tienen en la grafía.

Durante este curso hemos recibido más ordenadores portátiles que se prestarán al alumnado en caso de ser necesario.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

3.2 Prácticas de Enseñanza Aprendizaje	
ACCIÓN 1: Elaboración de un catálogo de recursos educativos	
Medida	Elaborar un catálogo de las herramientas educativas que se están utilizando por los distintos departamentos didácticos.
Estrategia de desarrollo	A partir de los datos que se recopilado en este apartado se pedirá a cada uno de los departamentos que haga un pequeño guion de las herramientas que están utilizando y que pueden ser útiles para otros departamentos. En los que se indiquen las características generales como la forma de acceso, lo mejor y lo peor, etc...
Responsable	Comisión TIC y profesores voluntarios de los Dptos.
Temporalización	Primer y segundo trimestre

3.2 Prácticas de Enseñanza Aprendizaje	
ACCIÓN 2: Generalización del uso de la impresora 3D	
Medida	Dotar al Centro de otras dos impresoras 3D y generalizar su uso
Estrategia de desarrollo	La impresora 3D que tenemos en el Centro se encuentra en el aula de Tecnología. La idea es formar en los programas que usa el departamento de tecnología (Tinkerdard y Repetier), para que pueda ser usada en más áreas.
Responsable	Comisión TIC y profesores voluntarios de los Dptos.
Temporalización	Durante todo el curso

3.2 Prácticas de Enseñanza Aprendizaje	
ACCIÓN 3: Proyecto Applica	
Medida	Crear un proyecto Android sobre las fuentes de La Granja
Estrategia de desarrollo	Formación en el CFIE sobre la herramienta Android Studio, para la creación de una aplicación que pueda ser usada y diseñada en parte por el alumnado.
Responsable	Profesorado perteneciente a la Comisión TIC
Temporalización	Durante todo el curso

3.3. Desarrollo profesional.

18

- **Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.**

A final de curso se pregunta al profesorado sobre sus intereses personales en la formación para el próximo curso. El representante del CFIE en el Centro recoge estos datos y los hace llegar al Centro de Formación e Innovación Educativa. Asimismo el Equipo directivo informa también en las reuniones de la CCP los plazos para recoger las necesidades formativas a nivel de centro para que se trate en las reuniones de departamento y poder así organizarlas para el siguiente curso.

- **Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.**

Estamos inmersos en un Proyecto de Innovación Educativa (PIE) APPLICA los departamentos de Tecnología, Clásicas, Dibujo y Matemáticas, con la idea de crear un aplicación de móvil, en la que el alumnado participará también, basado en las “Fuentes de la Granja” del Palacio Real de nuestra localidad.

Entre los intereses a nivel individual se recoge la siguiente selección en formación TIC que ha realizado parte del profesorado.

Fecha	Título de la formación	Tipo
2022-2023	PIE: Applica	PIE
	Sistemas de autenticación segura en Internet ⁷	Seminario
	Machine learning for kids (IBM)	cursos en línea
	Máster universitario en Tecnología Digital Aplicada a la Enseñanza	Presencial
	Curso de herramientas de edición de vídeos on Kdenlive	cursos en línea
	Docentes digitales: Navegación y gestión de la información (DDNG)	cursos en línea
	Docentes digitales: Evaluar con herramientas digitales (DDHD)	cursos en línea
2021-2022	Iniciación a Internet de las cosas	cursos en línea
	Docentes digitales: Videos interactivos (DDVI)	cursos en línea
	Docentes digitales: Evaluar con herramientas digitales (DDHD)	cursos en línea
	Docentes digitales: Navegación y gestión de la información (DDNG)	cursos en línea
	Docentes digitales: ABP Web (DDAW)	cursos en línea
	Docentes digitales: ABP Cine (DDAC)	cursos en línea
2020-2021	Elaboración de vídeos para formación a distancia -secundaria.	Grupo de trabajo
	Los programas interdisciplinarios del Pirón: Las TIC	Seminario
	Programar y hacer actividades con Scratch 3.0	Cursos en línea
	Educación a distancia para el profesorado (verano 2020)	Curso
2019-2020	Moodle para docentes- Tutoriales de autoaprendizaje- Grupos 3 y 4	Cursos en línea
	Iniciación a office 365 - Tutoriales de autoaprendizaje - Grupo 3	Cursos en línea
	Educación emocional y la enseñanza a distancia.	Cursos en línea
	3T - THINK&TECNO&TIC	Jornada 19
2018-2019	Las competencias clase en el currículum escolar	Curso
	Aula virtual Moodle de educacyl2	Curso
2018	Metodologías innovadoras: Herramientas 2.0, dispositivos móviles y laboratorios de idiomas	Curso
2015/2016	Gestión económica: GECE 2000	Curso en línea
2012	Difusión de programas europeos y PAP	Curso
2011	Ofimática para profesores. Oficina2007 (Office2007)	Curso
2010	Multilingual Internet Site: A site to travel in Europe (MIS)	Acción 1 (PEE)
	TIC en el área de matemáticas. Iniciación.	Curso
2008	Manejo de aplicaciones informáticas: hoja de cálculo, p. de textos, presentaciones	Curso
	Procesador de textos en la enseñanza a distancia.	Cursos en línea
	Creative methodology for the classroom- secondary	Curso
2005/2006	Servidores web escolares: formación de asesores de TIC. Grupo 1	Curso
	Optimización de los recursos informáticos del centro.	Proyecto de formación en Centros. Plan de mejora.
	Curso- IV Congreso regional de tecnologías de la información y de la comunicación.	Curso
2001	Manejo del programa informático MALTED	Curso
	Aplicaciones de las nuevas tecnologías en la enseñanza online	Curso

⁷ La asistencia a este seminario, que se realizará a lo largo del curso escolar es de más del 50% del profesorado

En los distintos apartados de este plan se indican propuestas de mejora e innovación con una serie de acciones, algunas de estas requieren formación previa, que en muchos casos se realizará en el centro con el profesorado que desee formar al resto, o con ayuda de un ponente exterior en el caso necesario.

- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.**

A cada uno de los nuevos docentes que se incorpora en el centro se le indica una clave y contraseña para acceder a las impresoras en red del IES. Se le indica cómo pueden acceder a esos servicios.

En el caso de que no hayan trabajado nunca para educación de la Junta de Castilla y León, la secretaria administrativa les da de alta en el sistema para que puedan hacer uso de sus credenciales de *educacyl*.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

3.3 Desarrollo profesional	
ACCIÓN 1: Elaboración del plan de acogida TIC	
Medida	Elaborar el Plan de Acogida Tic para los nuevos docentes.
Estrategia de desarrollo	Se elaborará una guía para los nuevos docentes indicando los recursos TIC de los que dispone el centro, las normas de uso de las aulas de informática, la forma de reflejar las posibles incidencias y dónde, la composición de la comisión TIC, (y preguntar por la disponibilidad de formar parte de él), las normas para el préstamo de portátiles y demás equipamiento.
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Primer trimestre

3.3 Desarrollo profesional	
ACCIÓN 4: Inclusión del nuevo profesorado en la cultura TIC del centro	
Medida	Dar a conocer al profesorado de nueva incorporación el plan TIC del centro.
Estrategia de desarrollo	A principio de curso, se reunirá al nuevo profesorado y se le informará sobre la forma de trabajar respecto a las TIC en el centro: plataformas digitales que se utilizan (<i>Microsoft Teams</i>), plan TIC y los recursos TIC de los que dispone el centro.
Responsable	Equipo Directivo.
Temporalización	A principio de curso y antes del comienzo de la actividad lectiva.

3.4. Procesos de evaluación.

- **Procesos educativos:**

- **Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital. Para el caso de los cursos 2.º y 4.º de ESO**

El equipo directivo del IES se ha formado en procesos para evaluar las competencias en cursos anteriores. Después de esta formación se mantuvieron muchas reuniones con los distintos departamentos para llegar a un acuerdo para evaluar las competencias adquiridas por el alumnado y conseguir una calificación, lo más objetiva posible, teniendo en cuenta todas las materias y la carga lectiva de cada una de ellas.

Para determinar el grado de adquisición de la Competencia Digital (y del resto) tenemos en cuenta la contribución de cada una de las materias que curse el alumno.

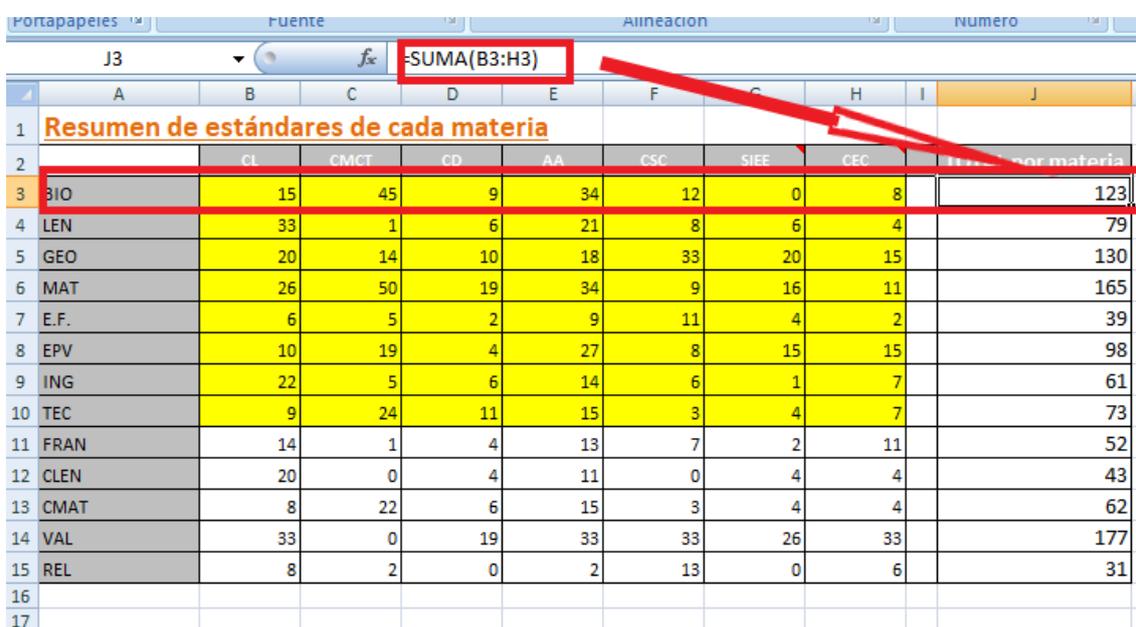
Utilizamos una hoja de Excel diseñada para que calcule cuál es la calificación en la competencia que se trate, a partir de los estándares de aprendizaje evaluables. A continuación se explica en qué consiste esta hoja de cálculo.

Lo primero, a principio de curso, es determinar por departamentos, para cada uno de los Estándares de Evaluación qué competencias van a trabajar. El profesor pone un 1 para establecer la relación, y se cuentan cuántas relaciones hay marcadas.

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES								CONTADOR							
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC									
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC									
2	1	1														
3	1	1	1	1						15	45	9	34	12	0	8
4	1	1														
5	1	1	1	1	1											
6		1				1										
7	1	1		1												
8		1														
9	1	1	1					1								
10		1		1												
12		1		1												
13	1	1	1	1				1								
14	1	1		1												
15	1	1		1												
16		1	1	1				1								
17	1	1		1	1											

Como puede verse en la parte inferior de la imagen, en el libro de Excel tendremos tantas pestañas como materias se cursen en ese curso, en el que queda indicado respectivamente cómo se va a trabajar la Competencia Digital durante el curso en cada materia.

En función del número de Estándares, y del profesor, podría darse el caso de que en algún caso se marquen muchos unos frente a otras materias que no hayan indicado tantas relaciones. Esto haría que tuvieran mucho peso en la valoración final de la competencia, por lo que se hace un resumen de relaciones establecidas para cada Estándar por materia, y se calcula el total.



	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	TOTAL por materia
BIO	15	45	9	34	12	0	8	123
LEN	33	1	6	21	8	6	4	79
GEO	20	14	10	18	33	20	15	130
MAT	26	50	19	34	9	16	11	165
E.F.	6	5	2	9	11	4	2	39
EPV	10	19	4	27	8	15	15	98
ING	22	5	6	14	6	1	7	61
TEC	9	24	11	15	3	4	7	73
FRAN	14	1	4	13	7	2	11	52
CLEN	20	0	4	11	0	4	4	43
CMAT	8	22	6	15	3	4	4	62
VAL	33	0	19	33	33	26	33	177
REL	8	2	0	2	13	0	6	31

Para evitarlo se calcula un primer coeficiente de corrección dividiendo el número de marcas en la Competencia Digital entre el total de las marcas indicadas, considerando todas las Competencias Básicas.



	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	TOTAL por materia
BIO	0,1219512	0,3658537	0,0731707	0,2764228	0,097561	0	0,0650407	1
LEN	0,4177215	0,0126582	0,0759494	0,2658228	0,1012658	0,0759494	0,0506329	1
GEO	0,1538462	0,1076923	0,0769231	0,1384615	0,2538462	0,1538462	0,1153846	1
MAT	0,1575758	0,3030303	0,1151515	0,2060606	0,0545455	0,0969697	0,0666667	1
E.F.	0,1538462	0,1282051	0,0512821	0,2307692	0,2820513	0,1025641	0,0512821	1
EPV	0,1020408	0,1938776	0,0408163	0,2755102	0,0816327	0,1530612	0,1530612	1
ING	0,3606557	0,0819672	0,0983607	0,2295082	0,0983607	0,0163934	0,1147541	1
TEC	0,1232877	0,3287671	0,1506849	0,2054795	0,0410959	0,0547945	0,0958904	1

Tendremos en cuenta también el número de horas que tiene cada materia a la semana en cada curso, en una segunda corrección, la materia que tengas más horas lectivas a la semana contribuirá en mayor medida a la consecución de la adquisición de las Competencias que la que tenga menos horas. En la imagen puede verse que Física y Química son 3 de las 29 horas lectivas semanales por lo que contribuye en 3/29.

Z3		=O3*3/29												
P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
y corregido por número de horas														
AA	CSC	SIEE	CEC	TOTAL por materia		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC		
0,23870968	0,11612903	0,10322581	0,03225806	1		FYQ	0,01735261	0,03070078	0,00467186	0,0246941	0,01201335	0,01067853	0,00333704	
0,21212121	0,12121212	0,03030303	0,06060606	1		LEN	0,06966214	0,00139324	0,00835946	0,0292581	0,01671891	0,00417973	0,00835946	
0,13970588	0,32352941	0,10294118	0,18382353	1		GEO	0,01825558	0,00380325	0,00380325	0,01445233	0,03346856	0,01064909	0,01901623	
0,20606061	0,05454545	0,09696967	0,06666667	1		MAT	0,02173459	0,04179728	0,01588297	0,02842215	0,00752351	0,01337513	0,0091954	
0,23076923	0,28205128	0,1025641	0,05128205	1		E.F.	0,01061008	0,00884173	0,00353669	0,01591512	0,01945181	0,00707339	0,00353669	
0,2755102	0,08163265	0,15306122	0,15306122	1		CUL-CLA	0,01055595	0,0200563	0,00422238	0,02850106	0,00844476	0,01583392	0,01583392	
0,2295082	0,09836066	0,01639344	0,1147541	1		ING	0,03730921	0,00847937	0,01017524	0,02374223	0,01017524	0,00169587	0,01187111	
0,27272727	0,14545455	0,03636364	0,18181818	1		MUS	0,02633229	0,00752351	0,00376176	0,02821317	0,01504702	0,00376176	0,01880878	
0,25	0,13461538	0,03846154	0,21153846	1		FRAN	0,01856764	0,00132626	0,00530504	0,01724138	0,00928382	0,00265252	0,01458886	
0,225	0	0,075	0,075	1		CLEN	0,03965517	0	0,00344828	0,01551724	0	0,00517241	0,00517241	
0,24193548	0,0483871	0,06451613	0,06451613	1		CMAT	0,00889878	0,0244716	0,00668521	0,01668521	0,00333704	0,00444939	0,00444939	
0,15642458	0,7122905	0,1457514	0,71787709	1		VAL	0,01040267	0	0,00809093	0,0107879	0,01464077	0,01001734	0,01502601	

Obtenemos pues, después de tener en cuenta con cuantos Estándares de Evaluación se ha trabajado la Competencia Digital en cada materia, y el número de horas de clase, un coeficiente con el trabajar en función de la nota de fin de curso. Este coeficiente obtenido para la Competencia Digital, que será diferente para cada asignatura, lo multiplicaremos por la nota final de curso en cada materia. Sumando la contribución de todas las materias que curse cada alumno en conjunto, obtenemos un valor entre 0 y 10 del valor de la consecución de la Competencia Digital a fin de curso.

F4		=S4*P4/P17															
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
En esta tabla se obtiene la contribución a cada competencia de cada asignatura, teniendo en cuenta la nota del alumno en cada asignatura.																	
En esta tabla, para cada alumno, se obtiene el total de las competencias, teniendo en cuenta la contribución de cada una de ellas.																	
ALUMNO 1																	
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC										
4	FYQ	2	0,146035	0,4074508	0,1391733	0,2200876	0,1800565	0,2664097	0,0626632								
5	LEN	5	1,4656449	0,0462267	0,6225644	0,6519111	0,6264593	0,2606913	0,3924361								
6	GEO	3	0,2304511	0,0757132	0,1699463	0,1932108	0,7524421	0,3985126	0,535632								
7	MAT	3	0,2743687	0,8320801	0,7097234	0,379971	0,169144	0,5005272	0,2590078								
8	E.F.	4	0,1785832	0,2346892	0,2107141	0,2836888	0,5830891	0,3529359	0,1328245								
9	CUL-CLA	8	0,3553441	1,0647228	0,5031337	1,016069	0,5062814	1,5801083	1,1893217								
10	ING	2	0,3139844	0,1125354	0,3031174	0,2116039	0,1525069	0,0423089	0,2291666								
11	MUS	4	0,443211	0,1996992	0,2241232	0,5029028	0,4510507	0,1876977	0,706385								
12	FRAN	0	0	0	0	0	0	0	0								
13	CLEN	0	0	0	0	0	0	0	0								
14	CMAT	6	0,2246692	0,9743389	0,5964569	0,4461235	0,1500471	0,3330121	0,2506527								
15	VAL	0	0	0	0	0	0	0	0								
16	REL	5	0,3563831	0,1204326	0,45054	0,3235048	0,2720152	0,5282428	0,5679996								
17	TOTAL	4,2	3,9886748	4,0678889	3,9294927	4,2290734	3,8430925	4,4504465	4,3198392								
18			1,6	1,6	1,6	1,7	1,5	1,8	1,7								

En la imagen se ve que este alumno obtendría un 3,9294927 sobre 10.

F17		=SUMA(F4:F16)															
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
En esta tabla se obtiene la contribución a cada competencia de cada asignatura, teniendo en cuenta la nota del alumno en cada asignatura.																	
En esta tabla, para cada alumno, se obtiene el total de las competencias, teniendo en cuenta la contribución de cada una de ellas.																	
ALUMNO 1																	
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC										
4	FYQ	2	0,146035	0,4074508	0,1391733	0,2200876	0,1800565	0,2664097	0,0626632								
5	LEN	5	1,4656449	0,0462267	0,6225644	0,6519111	0,6264593	0,2606913	0,3924361								
6	GEO	3	0,2304511	0,0757132	0,1699463	0,1932108	0,7524421	0,3985126	0,535632								
7	MAT	3	0,2743687	0,8320801	0,7097234	0,379971	0,169144	0,5005272	0,2590078								
8	E.F.	4	0,1785832	0,2346892	0,2107141	0,2836888	0,5830891	0,3529359	0,1328245								
9	CUL-CLA	8	0,3553441	1,0647228	0,5031337	1,016069	0,5062814	1,5801083	1,1893217								
10	ING	2	0,3139844	0,1125354	0,3031174	0,2116039	0,1525069	0,0423089	0,2291666								
11	MUS	4	0,443211	0,1996992	0,2241232	0,5029028	0,4510507	0,1876977	0,706385								
12	FRAN	0	0	0	0	0	0	0	0								
13	CLEN	0	0	0	0	0	0	0	0								
14	CMAT	6	0,2246692	0,9743389	0,5964569	0,4461235	0,1500471	0,3330121	0,2506527								
15	VAL	0	0	0	0	0	0	0	0								
16	REL	5	0,3563831	0,1204326	0,45054	0,3235048	0,2720152	0,5282428	0,5679996								
17	TOTAL	4,2	3,9886748	4,0678889	3,9294927	4,2290734	3,8430925	4,4504465	4,3198392								
18			1,6	1,6	1,6	1,7	1,5	1,8	1,7								

Como El Consejo Orientador de la Junta valora la consecución de las Competencias entre 0 y 4 multiplicamos el valor obtenido por 0,4 para poder marcar la casilla adecuada en el Consejo Orientador.

F18		Fuente		Alineación		Número		Estilos		Celdas		Modificar																					
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R																
En esta tabla se obtiene la contribución a cada competencia de cada asignatura, teniendo en cuenta la nota del alumno en cada asignatura.																	En esta tabla, para cada alumno, se obtiene el total de las competencias. Hay que tener una tabla para cada alumno porque cada uno tiene sus propias notas.																
1	ALUMNO 1																																
2		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC																									
3	FYQ	2	0,146035	0,4074508	0,1391733	0,2200876	0,1800565	0,2664097	0,0626632																								
4	LEN	5	1,4656449	0,0462267	0,6225644	0,6519111	0,6264593	0,2606913	0,3924361																								
5	GEO	3	0,2304511	0,0757132	0,1699463	0,1932108	0,7524421	0,3985126	0,535632																								
6	MAT	3	0,2743687	0,8320801	0,7097234	0,379971	0,169144	0,5005272	0,2590078																								
7	E.F.	4	0,1785832	0,2346892	0,2107141	0,2836888	0,5830891	0,3529359	0,1328245																								
8	CUL-CLA	8	0,3553441	1,0647228	0,5031337	1,016069	0,5062814	1,5801083	1,1893217																								
9	ING	2	0,3139844	0,1125354	0,3031174	0,2116039	0,1525069	0,0423089	0,2229166																								
10	MUS	4	0,443211	0,1996992	0,2241232	0,5029028	0,4510507	0,1876977	0,705885																								
11	FRAN	0	0	0	0	0	0	0	0																								
12	CLEN	0	0	0	0	0	0	0	0																								
13	CMAT	6	0,2246692	0,9743389	0,5964569	0,4461235	0,1500471	0,3330121	0,2506527																								
14	VAL	0	0	0	0	0	0	0	0																								
15	REL	5	0,3563831	0,1204326	0,450504	0,3235048	0,2720152	0,5282428	0,5679996																								
16	TOTAL	4,2	3,9886748	4,0678889	3,9294927	4,2290734	3,8430925	4,4504465	4,3198392																								
17			1,6	1,6	1,6	1,7	1,5	1,8	1,7																								
18																																	
19																																	

Para cada alumno tenemos pues calculada de manera automática, en función de sus notas, el valor que le corresponde de su grado de consecución de la Competencia Digital.

B3		ALUMNO 1														COMPETENCIAS							
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	
1	ACTA NOTAS 1ESO - 10 ASIGNATURAS																						
2		BIO	GEO	EDF	LLC	ING	MAT	EPV	TEC	VAL	REL	FRAN	CMAT	CLEN		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	
18	16	ALUMNO 16	6	6	8	7	8	8	8	6	6		8		10	2,9	2,8	2,8	2,9	2,8	2,9	2,9	
19	17	ALUMNO 17	3	1	2	3	3	3	4	3	5			3	10	1,2	1,2	1,2	1,2	1,0	1,1	1,2	
20	18	ALUMNO 18	6	5	7	7	6	8	6	5		6	5		10	2,5	2,5	2,5	2,5	2,4	2,5	2,4	
21	19	ALUMNO 19	5	5	6	6	8	6	6	5		7	6		10	2,5	2,3	2,4	2,4	2,4	2,3	2,4	
22	20	ALUMNO 20	6	4	7	5	7	8	7	5		6	4		10	2,4	2,5	2,4	2,4	2,3	2,4	2,3	
23	21	ALUMNO 21	5	3	7	4	6	8	7	5	9		4		10	2,1	2,4	2,3	2,3	2,1	2,3	2,2	
24	22	ALUMNO 22	5	5	7	5	7	6	7	5	5		5		10	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	
25	23	ALUMNO 23	5	1	4	4	1	3	4	3	6		1		10	1,2	1,2	1,1	1,3	1,2	1,2	1,2	
26	24	ALUMNO 24	6	4	7	7	7	7	9	6	8		7		10	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7	2,7	
27	25	ALUMNO 25	2	1	6	4	4	4	5	4		5	3		10	1,5	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	
28	26	ALUMNO 26	2	1	3	2	5	5	1	6	6			6	10	1,5	1,5	1,6	1,4	1,1	1,2	1,4	
29	27	ALUMNO 27	3	3	3	3	3	3	3	3	3			3	10	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
30	28	ALUMNO 28	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4		10	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	
31	29	ALUMNO 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5	10	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	
32	30	ALUMNO 30	6	6	6	6	6	6	6	6	6			6	10	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	
33																							

Imagen del Consejo Orientador.

El equipo docente, en sesión de evaluación de fecha de de 20...., teniendo en cuenta la trayectoria académica y personal del alumno/a [REDACTED], emite el siguiente informe:

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS	<input type="checkbox"/> No ha desarrollado los objetivos de las distintas materias y no se aprecia madurez y posibilidades de alcanzar el grado exigido.	<input type="checkbox"/> Ha desarrollado los objetivos de alguna de las materias del curso aunque se aprecia madurez y posibilidades de alcanzar el grado exigido.	<input type="checkbox"/> Ha desarrollado suficientemente todos los objetivos de las materias del curso.	<input type="checkbox"/> Ha desarrollado satisfactoriamente todos los objetivos de las distintas materias del curso.
---------------------------------------	---	--	---	--

GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS (1)	1	2	3	4
Comunicación Lingüística				
Competencia Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología				
Competencia digital				
Aprender a aprender				
Competencias sociales y cívicas				
sentido de iniciativa y espíritu emprendedor				
Conciencia y expresiones culturales				

- (1) 1. NO CONSEGUIDO: Constancia clara y evidente de que no ha alcanzado el nivel exigido.
 2. BAJO: Ha alcanzado muy justamente o estar en proceso de alcanzar el nivel exigido.
 3. MEDIO: Nivel suficiente.
 4. ALTO: Destaca.

- Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital. Para el caso de los cursos 1.º y 3.º de ESO y 1.º de bachillerato. Aplicación de la LOMLOE.

En la nueva Ley de educación se establece, de forma inequívoca (apdo. octavo), que la evaluación será “criterial”, es decir, tomará como referencia fundamental los criterios de evaluación correspondientes a cada materia. Se fijan varios aspectos en relación a cómo debemos llevar a cabo la evaluación del aprendizaje del alumnado. En concreto, se indica lo siguiente:

La evaluación debe hacerse “mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas”. Por tanto, se trata de una evaluación continua (y no sumativa) que tiene como referentes los criterios y las competencias específicas.

La evaluación debe hacerse con “diferentes instrumentos de evaluación ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado”. Es decir, los instrumentos de evaluación deben ser variados, deben ceñirse a medir los criterios y también deben personalizarse a nuestro alumnado.

Para la evaluación, se establecerán “indicadores de logro de los criterios de evaluación con grados de desempeño” (insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente). Los indicadores reflejarán los procesos cognitivos y contextos de aplicación. Por tanto, una de las tareas de los departamentos debe ser la concreción y contextualización de todos y cada uno de los criterios de su currículo, como si se tratase de una rúbrica.

25

También se establece que todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y tendrán el mismo valor. Por tanto, ya no será posible ponderarlos: todos tendrán un mismo valor para su competencia específica correspondiente.

Para evaluar por competencias es preciso tener en cuenta tres aspectos, que deben estar alineados:

- El **currículo prescriptivo**, que oriente la actividad en el aula, desde la premisa de que el currículo de la LOMLOE pretende ser más orientador que prescriptivo.
- Las **situaciones de aprendizaje** que evidencien si el aprendizaje está logrando la adquisición de las competencias.
- Los **instrumentos para medir** esa adquisición, como las pruebas objetivas (cuestionarios), las escalas de evaluación o las rúbricas; siempre herramientas sencillas que eviten la calificación basada en un corpus rígido de conocimientos

Se pretende aplicar nuevos criterios que permitan una evaluación más integradora, flexible y, sobre todo, personalizada. El objetivo último es responder a diferentes perfiles del alumnado y cumplir con el modelo de educación inclusiva que debe definir a la LOMLOE. De hecho, la nueva Ley considera este sistema de evaluación por competencias la clave del éxito de la educación.

- **Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.**

Para la evaluación de los aprendizajes, además de las herramientas tradicionales como pruebas escritas y orales, se utilizan otras herramientas en las que las TIC tienen un papel fundamental.

CÓMO EVALUAMOS NUESTROS CONTENIDOS UTILIZANDO LAS TIC

		HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN	% o Dptos. didáct.	FRECUENCIA DE USO
¿Cómo se usa?	KAHOOT	Para evaluar el nivel de conocimiento al finalizar un tema, el alumnado usualmente realiza los cuestionarios con el móvil	100	Durante todo el curso
		Como repaso de contenidos		Habitualmente, individualmente por grupos
		Para realizar concursos de preguntas	Dpto. E.F.	A menudo
	Pliikers	Para repasar los contenidos al finalizar un tema. Se tiene en cuenta como una tarea que ofrece porcentajes sobre los conocimientos adquiridos para que los alumnos comprueben cómo van de preparados para una prueba escrita.	Dpto. Música, Lengua	Puntualmente
		En clase, como forma de autoevaluación para los alumnos.	FQ, Tecn.	Al final de cada trimestre
	Edpuzzle	Para hacer seguimiento y evaluación formativa a partir de vídeos de creación propia o no sobre alguno de los temas de nuestra programación	Música	periódicamente
		Para la comprensión oral haciendo vídeos interactivos	Inglés	habitualmente
	Socrative	Para realizar pruebas individuales o en equipo <i>online</i>		
	Rubistar	Para la creación de rúbricas para evaluar		

	Playposit	Se realizan preguntas acerca de los vídeos. PlayPosit es una aplicación para crear vídeos interactivos y enriquecerlo con actividades, imágenes o comentarios, estableciendo durante su duración una serie de pausas para que los estudiantes resuelvan, indaguen o reflexionen acerca de él.	Lengua	mensualmente
--	------------------	---	--------	--------------

- Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

En la programación de los distintos departamentos didácticos se puede comprobar que parte de la calificación del alumnado, resultado de su evaluación, se basa en la realización de trabajos, exposiciones, programas de radio, etc.

Tareas que llevan implícito el uso de las TIC: informes hechos con procesadores de textos, hojas de cálculo, presentaciones on-line o usando aplicaciones para ello. Además de la realización de cuestionarios realizados con herramientas como *Forms*.

▪ **Procesos organizativos:**

- Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

Para evaluar los procesos organizativos nos plantearemos a final de curso si se han conseguido llevar a cabo y en qué grado las funciones asignadas a La comisión TIC. En la tabla del apartado 3.1 en cuanto a Organización, gestión y liderazgo, se plantea la evaluación de las propuestas de acción (en la última columna) de cada uno de los encargados de organizar a cabo este Plan, se completará con los instrumentos que se vayan a utilizar y con las valoraciones obtenidas.

Realizaremos unos cuestionarios sencillos para conocer el grado de satisfacción de la comunidad educativa con respecto a:

- ✓ Plan de Acogida TIC, si es suficientemente claro, si se pueden añadir o quitar partes, si responde a todas las preguntas que se pueden plantear.
- ✓ Control del uso de los equipos TIC, si se ha llevado a cabo de una forma organizada y si se han tenido en cuenta todas las solicitudes y la razón, si fuera el caso, de las demandas no satisfechas.
- ✓ Control en el uso de las aulas de informática, si el horario de las asignaturas que las utilizan como aula de referencia ha sido adecuado y si se han tenido en cuenta todas las peticiones de las mismas en el horario no programado.
- ✓ Si la web del Centro ha sido útil para el objetivo que se persigue con este Plan, con un espacio de colaboración adecuado para cada uno de los departamentos didácticos.
- ✓ Si se ha colaborado en las RRSS creadas para el centro y han resultado de utilidad para los objetivos perseguidos.

- **Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.**

Los cuestionarios para valorar y diagnosticar los procesos organizativos se realizarán a través de la herramienta *form*, con varias cuestiones que contarán con valores de calificación del 1 al 5 y con preguntas abiertas, no obligatorias, que nos permitan aclarar el motivo de la calificación registrada y realizar con ello un diagnóstico más claro.

Estos cuestionarios se mandarán a toda la comunidad educativa al final de curso. Se tratarán los resultados con una hoja de cálculo y se darán a conocer en el último Claustro y Consejo Escolar. Además se incluirán las conclusiones sacadas de los mismos en la memoria de final de curso.

▪ **Procesos tecnológicos:**

- **Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.**

Para conocer la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios, elaboramos un “libro de quejas” en los que se van apuntando los problemas que se localizan en los equipos, indicando el aula, la causa del problema y la persona que lo detecta. En un primer lugar la responsable TIC del centro intenta solventar el problema, que a veces es una cuestión sencilla de tipo conexiones de cables, desconfiguración de periféricos, saltos de diferenciales de los cuadros eléctricos, etc. Si el problema no se soluciona se avisa a la empresa responsable del mantenimiento para que se solucione lo antes posible.

La mayoría de los ordenadores del centro se encuentran “congelados” de modo que se evita que se pueda instalar software no deseado. Cuando se quiere instalar un software la empresa de mantenimiento los descongela e instala lo que le requiramos. Las claves para “descongelar” estos equipos sólo las conocen la empresa y la responsable de los equipos TIC.

Para poder diagnosticar la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios, se incluirán preguntas acerca de la misma en los cuestionarios de evaluación anteriormente indicados a través de la herramienta *forms*.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

3.4 Procesos de Evaluación	
ACCIÓN 1: Hoja Excel cálculo de CD.	
Medida	Actualizar la hoja de Excel adaptándola para la LOMLOE, y teniendo en cuenta la nueva clasificación de la Competencias.
Estrategia de desarrollo	Trabajarlo como grupo de trabajo de Centro
Responsable	Jefatura de Estudios
Temporalización	Primer año de implantación de la LOMLOE

3.4 Procesos de evaluación	
ACCIÓN 2: Cuestionarios procesos organizativos y tecnológicos	
Medida	Creación de cuestionarios para conocer el grado de satisfacción de la Comunidad Educativa con respecto a lo indicado en el apartado de “Procesos organizativos y procesos tecnológicos”
Estrategia de desarrollo	Incluir en un <i>Forms</i> preguntas relativas a: <ul style="list-style-type: none"> • Plan de acogida TIC • Control de equipos • Uso de aulas de informática • Web del Centro
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Final de curso

3.5. Contenidos y currículos

- **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**

Las TIC como herramientas didácticas tienen la finalidad de contribuir a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, para favorecer en los estudiantes su aprendizaje y conocimiento efectivo.

La competencia digital (CD) es transversal a todas las áreas, siendo el uso de las TIC por parte del profesorado y alumnado un aspecto clave de la misma, que fomenta su adquisición y desarrollo. Por ello, en todas las Programaciones de los Departamentos Didácticos existe un apartado específico relacionado con el uso e incorporación de las TIC en la enseñanza.

En todas las áreas, en nuestro Centro se trabaja con las TIC, en algunas con más asiduidad que en otras y cada vez de modo más generalizado. En áreas específicas como las que se dan en los departamentos de Tecnología, además de la utilización de las TIC por parte del profesorado, el alumnado aprende desde herramientas a nivel de usuario hasta niveles avanzados en el uso de las TIC, y de un modo natural van adquiriendo habilidades en las tecnologías de la información y comunicación. Se integra la lógica de la programación y la robótica para el pensamiento lógico-matemático tanto en la ESO como en Bachillerato.

Es necesaria una mayor colaboración entre los Departamentos para establecer un plan por cursos y etapas con el objetivo de impartir los contenidos necesarios para que el alumnado alcance el nivel de competencia digital adecuado a cada uno de los niveles educativos. Con este propósito, las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y reuniones de Departamento son una herramienta fundamental en la creación de un plan que se debe reflejar en la Programación individual de cada Departamento mediante actuaciones concretas, pero debe seguir unas directrices generales y objetivos comunes a todos.

- **Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.**

En las programaciones didácticas de los departamentos se contempla en cada uno de los contenidos de las distintas materias, los estándares de aprendizaje y se relaciona con cada una de las competencias clave incluyendo, la aquí nos compete, la competencia digital.

Como base para programar dichas actividades y situaciones de aprendizaje que requieran el uso de las TIC en cada curso y nivel, se propone una secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital por cursos que aparece reflejada en la **tabla 1**. En ella, se exponen los contenidos mínimos que consideramos que el alumnado debe conocer al finalizar su educación obligatoria y postobligatoria, por lo que esto no impide que se puedan proponer o realizar actividades en asignaturas determinadas (especialmente las optativas, y, en particular, aunque no exclusivamente, las más relacionadas con las TIC) que los amplíen o profundicen. En dicha tabla, los contenidos establecidos para un nivel se seguirán trabajando en los siguientes de forma acumulativa.

tabla 1

Contenido	1.º - 2.º ESO	3.º - 4.º ESO	Bachillerato
1. Entorno virtual de aprendizaje.	1.1. Acceso con sus credenciales al área personal del Portal de Educación de la Junta de Castilla y León (<i>Educacyl</i>). 1.2. Acceso a <i>Microsoft Teams</i> y/o el <i>Aula virtual</i> y participación desde las diferentes asignaturas. 1.3. Recepción y envío de tareas: carga y descarga de archivos, completar cuestionarios, etc. 1.4. Videollamadas: conexión, uso del micrófono, cámara, chat.	1.5. Uso y gestión de carpetas y documentos compartidos en la nube para realizar actividades y trabajos.	
2. Correo electrónico.	2.1. Adecuación del registro empleado en función del canal de comunicación y el receptor. 2.2. Redacción de correos electrónicos.	2.3. Funcionalidades del correo electrónico (adjuntar o descargar archivos, enviar correos a grupos, responder, reenviar, spam...). 2.4. Trámites por correo electrónico.	
3. Búsqueda de información.	3.1. Búsqueda y selección de información, datos o contenidos en internet a partir de herramientas sencillas de filtrado. 3.2. Actitud crítica sobre la información publicada en internet, redes sociales, etc.	3.3. Contraste de la información procedente de diferentes fuentes, valoración crítica y selección de la que se ajusta a sus intereses o necesidades. 3.4. Valoración de la importancia de referenciar las fuentes consultadas, de forma que se pueda acceder de nuevo a ellas para comprobar la información.	3.5. Referencia y cita de las fuentes consultadas siguiendo normas sistemáticas y adecuadas. 3.6. Búsqueda e interpretación de información o contenidos en lengua extranjera. 3.7. Respeto por la propiedad intelectual.

<p>4. Gestión y acceso a archivos propios y compartidos.</p>	<p>4.1. Almacenamiento en el dispositivo y en la nube.</p>	<p>4.2. Documentos compartidos: acceso público y privado.</p> <p>4.3. Compartir conjuntos de archivos o archivos de gran tamaño: la nube y comprimir/descomprimir archivos.</p> <p>4.4. Sincronización entre el dispositivo y la nube. Copias de seguridad.</p>	
<p>5. Seguridad en línea.</p>	<p>5.1. Importancia de las contraseñas.</p> <p>5.2. Información personal, datos sensibles y respeto por la privacidad.</p> <p>5.3. Redes sociales: uso ético y responsable.</p>	<p>5.4. Gestión de cuentas, opciones de privacidad y acceso al dispositivo de aplicaciones.</p>	<p>5.5. El Certificado digital.</p>
<p>6. Uso de las herramientas de Office 365.</p>	<p>6.1. Uso nivel básico de <i>Word</i> para redactar trabajos o textos breves.</p> <p>6.2. Uso nivel básico de <i>PowerPoint</i> para realizar presentaciones.</p>	<p>6.3. Uso nivel medio de <i>Word</i> para redactar trabajos bien estructurados y coherentes en la forma, que incluyan tablas, numeración de página, índices...</p> <p>6.4. Uso nivel medio de <i>PowerPoint</i> para realizar presentaciones teniendo en cuenta su estética, que incluyan elementos multimedia.</p> <p>6.5. Uso nivel básico de <i>Excel</i> para recoger datos en forma de tablas y crear gráficas o analizarlos con fórmulas sencillas (como calcular la media).</p>	<p>6.6. Uso a nivel medio de <i>Excel</i> para análisis y representación de datos: dar formato a gráficas, calcular parámetros estadísticos.</p>
<p>7. Uso de otras herramientas.</p>	<p>7.1. Exportar un archivo a PDF.</p> <p>7.2. Exportación y edición simple de fotografías o vídeos.</p>		

8. Uso del ordenador.	8.1. Valoración del uso del ordenador como herramienta de trabajo. 8.2. Uso del ratón y teclado. 8.3. Organización de contenidos en carpetas y subcarpetas (directorios y subdirectorios).	8.4. Atajos de teclado. 8.5. Uso de dispositivos USB de almacenamiento y la nube.	
9. Dispositivos móviles.	9.1. Uso responsable del teléfono móvil. 9.2. Valoración del uso del teléfono móvil como herramienta de aprendizaje.		

▪ **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.**

Todo el alumnado del centro posee acceso al Portal de Educación *Educacyl*, desde el cual puede utilizar las herramientas de *Microsoft Office 365* y descargarlas e instalarlas en sus dispositivos. Además, puede acceder tanto a la plataforma *Microsoft Teams* como al Aula virtual. El profesorado también tiene acceso a estas herramientas.

Tras el confinamiento, *Microsoft Teams* se ha convertido en el entorno virtual más utilizado por el profesorado del centro para la enseñanza, en parte debido a su inmediatez, ya que consta de un chat fácilmente accesible y de videollamadas. Antes del confinamiento, se usaba también el Aula virtual, que ha ido cayendo en desuso pese a que parte del profesorado ha realizado una formación específica en ella. Aparte, la aplicación para teléfonos móviles de *Teams* ha resultado más cómoda y accesible para parte del alumnado.

Por ello, *Teams* se ha consolidado como el entorno digital de referencia del centro, desplazando a las demás casi por completo. En ella, cada profesor crea grupos de sus asignaturas en los que incluye a sus alumnos y comparte con ellos los recursos que estima oportuno o les solicita la realización y entrega de tareas o actividades. Por otra parte, también se han creado grupos de profesores de cada curso, CCP y Claustro, así como algunos Departamentos. A través de ellos, se comparten documentos del centro y materiales entre profesores.

Para el acceso a los contenidos, recursos digitales y servicios, la mayor parte del alumnado usa sus dispositivos personales, ya sean el ordenador, el teléfono móvil o ambos. Esto es dependiente de factores como sus recursos en casa o el número de hermanos escolarizados que tengan con los que compartir equipos, por lo que no podemos esperar un acceso en condiciones iguales por parte de todos los alumnos.

En el centro, en principio, el uso del teléfono móvil por parte de los alumnos no está permitido. Sin embargo, sí se considera que puede ser un instrumento educativo útil. Por ello, se deja abierta la posibilidad de su uso, siempre con el permiso del profesor y bajo su supervisión. Sin embargo, debemos tener en cuenta que no todos los alumnos tienen por qué poseer teléfonos móviles, ni con las mismas prestaciones ni con las mismas tarifas de conexión.

Como se ha visto en el apartado *Proceso de integración didáctica de las TIC*. Los recursos digitales y servicios que se utilizan en el Centro son múltiples y variados, en función de los departamentos y el profesorado que los compone.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

3.5. Contenidos y currículos	
ACCIÓN 1: Coordinación de actividades para desarrollar la competencia digital	
Medida	Programar cuándo y cómo van a adquirir los alumnos los contenidos consensuados en materia TIC.
Estrategia de desarrollo	Inclusión en las Programaciones de los Departamentos de actividades que requieran el uso de las TIC enfocadas a desarrollar la CD y puesta en común en la CCP para coordinar la enseñanza de los contenidos de cada nivel, que se incluirá en la PGA junto a actividades complementarias que se desarrollarán en las tutorías.
Responsable	CCP y Departamentos Didácticos.
Temporalización	Durante todo el curso.

3.5. Contenidos y currículos	
ACCIÓN 2: Realización de actividades complementarias en las tutorías	
Medida	Continuar con la realización de actividades para complementar aspectos del desarrollo de la competencia digital en las tutorías.
Estrategia de desarrollo	Se propondrán actividades y organizarán charlas para fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado, especialmente respecto al uso responsable de las TIC y seguridad en la red. También se prestará especial atención a principio de curso a los grupos de 1.º de ESO para asegurar su acceso a los recursos y servicios digitales.
Responsable	Departamento de Orientación y tutores de la ESO.
Temporalización	Durante todo el curso.

3.5. Contenidos y currículos	
ACCIÓN 3: Inclusión de los padres y madres en la cultura TIC del centro	
Medida	Dar a conocer al profesorado de nueva incorporación el plan TIC del centro.
Estrategia de desarrollo	A principio de curso, se reunirá al nuevo profesorado y se le informará sobre la forma de trabajar respecto a las TIC en el centro: plataformas digitales que se utilizan (<i>Microsoft Teams</i>), plan TIC y los recursos TIC de los que dispone el centro.
Responsable	Tutores de 1º ESO y Departamento de Orientación.
Temporalización	A principio de curso y antes del comienzo de la actividad lectiva.

3.5. Contenidos y currículos	
ACCIÓN 5: Contenidos realizados por docentes	
Medida	Crear un repositorio de contenidos realizados por los docentes.
Estrategia de desarrollo	Se proporcionará a cada jefe de departamento las claves para poder editar el espacio web asignado al mismo para incluir en él, además de herramientas educativas, los contenidos realizados por el profesorado a lo largo del curso
Responsable	Equipo Directivo, jefes de departamento y profesorado.
Temporalización	Durante todo el curso.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- **Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Como ha quedado demostrado a lo largo del confinamiento vivido por causa de la pandemia, no debe sustituirse por medios digitales la comunicación cara a cara entre los distintos actores de la comunidad educativa. El uso de medios digitales para la comunicación e interacción solo se hace cuando las circunstancias lo obligan o cuando redunda en beneficio de alguno de los actores implicados.

A. Con los padres:

Cuando no se puede comunicar con ellos vía telefónica o cuando su situación sociolaboral lo impide se utiliza mayoritariamente el correo electrónico. Se da el caso de que muchos padres utilizan el chat de TEAMS de sus hijos para comunicarse instantáneamente con el profesorado.

El centro comunica las calificaciones y faltas de asistencia a través de Infoeduca.

B. Con los alumnos:

B.1 Para comunicaciones rápidas:

Cada profesor utiliza aquel medio que más cómodo le resulta, por este orden: correo corporativo, chat de TEAMS, videollamadas de TEAMS y esporádicamente Whatsapp. En el caso de tratarse de alumnos enfermos o confinados, existe un protocolo de actuación de cada uno de los departamentos para tal fin.

B.2 Entrega de trabajos y tareas:

Mayoritariamente se utiliza TAREAS de TEAMS, el chat de TEAMS y el correo electrónico corporativo. TEAMS plantea dificultades que trataremos más adelante. Algunos profesores utilizan otras plataformas más simplificadas que permiten envíos de más peso y que no cuelgan en momentos de mucho tráfico en la red

B.3 Consulta de dudas:

Por el chat de TEAMS fundamentalmente. Algunos profesores a título particular trabajan con grupos de *Whatsapp* (no recomendable) haciendo uso del teléfono móvil particular. Esporádicamente se usan otras plataformas educativas. Reflejamos aquí la queja de muchos profesores por recibir mensajes en horario no lectivo (fines de semana, altas horas de la noche, etc.)

B.4 Elaboración de encuestas:

Uso generalizado de FORMS para realizar encuestas sobre fechas de exámenes o cualquier otro tema que surja y haya que resolver rápidamente.

B.5 Realización de pruebas en red:

Mediante FORMS o aplicaciones de uso educativo como Kahoot. La no gratuidad de algunos de estos programas está viendo mermado su uso. Muchos alumnos no disponen de teléfonos con memoria suficiente adecuados para este uso. También ha planteado numerosos problemas el uso de los móviles para esta finalidad en clase.

C. Con los profesores:

Los medios tecnológicos más utilizados son por este orden:

- Kaizala: Distintos grupos en Kaizala con distintas finalidades
- Grupos de TEAMS: para realizar evaluaciones online, para hacer seguimientos del alumno, para pedir información, grupos de trabajo...
- IES Fácil: para registrar faltas, consultar información del alumnos, introducir calificaciones...

▪ **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

C.1 Utilizar los medios que nos ofrece la Junta con el fin de estar amparados legalmente en temas relacionados con la confidencialidad, permisos y protección de datos.

C.2 Respetar la confidencialidad de los datos de los miembros de la comunidad educativa no revelando información personal sensible.

C.3 Respetar la jornada laboral en la medida de lo posible del claustro con el fin de no sobrecargar innecesariamente a los profesores que además deben preparar clases, realizar y corregir exámenes y otras tareas.

C.4 Utilizar correctamente la lengua castellana (ortografía, puntuación, etc.) sin caer en la tentación de utilizar las jergas propias de los alumnos tan nocivas para una correcta expresión, pues no hay que olvidar que estamos en un contexto académico entre trabajadores: emoticonos, abreviaturas incorrectas, anglicismos innecesarios, laísmos, etc.) En algunas ocasiones, no deben descartarse si su uso en un contexto informal puede ayudarnos a conectar con algunos alumnos.

C.5 No utilizar en modo alguno las TIC como sustituto de la comunicación directa, ya que ésta es más precisa y permite desde hace milenios la interacción.

C.6 Hacer un diagnóstico adecuado de los conocimientos informáticos y medios de los que disponen otros miembros de la comunidad educativa para no incurrir jamás en discriminación alguna.

C.7 No utilizar canales de comunicación que previamente no se hayan pactado para evitar redundancias o discriminaciones. No olvidemos que el uso de las TIC es muy recomendable, pero no obligatorio para algunos sectores de la comunidad educativa.

▪ **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

En general hacemos una valoración positiva. A lo largo de este apartado hemos ido señalando algunas de las carencias detectadas que pasamos a enumerar:

- Uso redundante de más de un canal de comunicación o trabajo.
- No respetar horarios, jornadas o tiempos de descanso en el uso de las TIC.
- Hacer recaer en la economía de los docentes la financiación de sus herramientas de trabajo así como del pago mensual de los datos contratados para uso de la función docente.
- Sustituir en algunas ocasiones la comunicación directa dentro del horario escolar por el uso de las TIC. Esto solo está justificado si se quiere dejar constancia de determinadas comunicaciones.

- Dificultades para el rastreo del mal uso de los dispositivos móviles en el aula. Esto se debe como siempre, a unas ratios elevadas muy poco adecuadas para la adquisición de las competencias digitales.
- En algunas ocasiones se echa de menos un criterio unificado por parte de los profesores para el uso de dispositivos móviles.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 1: Potenciar en la comunidad educativa una cultura de compartir recursos y materiales	
Medida	Potenciar el uso de materiales compartidos de utilidad para otras asignaturas
Estrategia de desarrollo	Compartir actividades, artículos y otros recursos relacionados con otras materias por niveles y/o etapas
Responsable	Claustro
Temporalización	Durante todo el curso.

3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 2: Potenciar el conocimiento y acceso a portales institucionales (Junta de Castilla y León) y repositorios institucionales	
Medida	Comunicar al menos una vez al año los recursos institucionales disponibles
Estrategia de desarrollo	Utilizar los canales de comunicación Kaizala y TEAMS
Responsable	Equipo Directivo, representante del CFIE en el centro.
Temporalización	Durante todo el curso.

3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 3: Seguir avanzando en la gestión hacia la supresión de las comunicaciones y documentación en formato papel	
Medida	Avanzar en el objetivo de tener un centro concienciado con el medioambiente suprimiendo el uso del papel para boletines, comunicaciones, circulares, inscripciones, etc.
Estrategia de desarrollo	Publicar trimestralmente el gasto destinado a este uso
Responsable	Equipo Directivo, CCP y Secretaría del Centro.
Temporalización	Durante todo el curso.

3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social			
ACCIÓN 6: Consolidar la presencia del Centro en RRSS e Internet			
Medida	Actualización de la web del centro	Mantenimiento del hardware actualizado y funcional	Abrir y gestionar cuentas en RRSS: ✓ canal de YouTube del centro ✓ Twiter ✓ Instagram ✓ Facebook
Estrategia de desarrollo	Distribuir claves a responsables TIC	Atendiendo a las peticiones del claustro y personal administrativo	Se gestionará desde los equipos móviles del centro. Creando un correo exclusivo para los contenidos que se deseen colocar en dichas RRSS y puedan ser atendidos por el equipo TIC
Responsable	Equipo Directivo, equipo TIC, claustro.		
Temporalización	Durante todo el curso.		

3.7. Infraestructura

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

El equipamiento del centro se encuentra inventariado tanto en el propio inventario del centro, dentro del programa les2000 y *on-line* en la página de *educacyl*, actualizado este mismo curso.

En apartados anteriores hemos comentado el hecho de que todas las aulas del Centro cuentan con un cañón proyector y al menos un PC para el profesorado.

En la siguiente tabla se puede ver un resumen de los equipos, fundamentalmente PC de sobremesa e impresoras. El inventario registrado en la página de *educacyl* se encuentra en el **ANEXO IV**.

RESUMEN DE EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO DEL CENTRO		
Aulas de informática	Aula 2.11	17 PC + escáner
	Aula 2.12	16 PC + pizarra digital
	Aula 2.10	16 PC + pizarra digital
	Aula 1.12 ⁸	16 PC + impresora 3D
Portátiles para préstamos al alumnado		14 uds. HP
		25 uds. OneLife Convertible
		17 uds. HP 14''*
		6 Asus ruggerizados 11,5''
Sala de Profesores		5 PC + fotocopiadora en red (Láser color)
Despacho administrativo		2 PC + Servidos + NAS + Portátil con conexión a escuelas conectadas
Consejería		1 PC + Fotocopiadora en red, (Láser BN)

⁸ Aula específica de Tecnología

Despacho de dirección		3 PC + 3 impresoras
Despacho de orientación		1 PC + impresora
Despacho de secretaría		1 PC + impresora
Laboratorios	Física	5 PC
	Biología	1 PC
Departamentos	Todos los departamentos cuentan con un PC	
Aulas	18 Paneles digitales*	por determinar
	Todas las aulas cuentan con PC*, se están poniendo los nuevos PC que nos han llegado este curso, y sustituyendo los que estaban muy obsoletos.	

* Equipos que han irán llegando al centro en el curso 2022-23

En cuanto al Software, utilizamos como Sistema Operativo Windows en distintas versiones. En general el software que más se utiliza es gratuito. Sin embargo para determinadas tareas el último año compramos licencias de Software comercial:

- Departamento de plástica: *SketchUp*
- Elaboración de horarios de la empresa Peñalara Software.
- Adobe pdf pro.

▪ **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.**

38

El edificio tiene wifi (independiente de Escuelas Conectadas) en 2 zonas concretas, sala de profesores (conexiones puntuales de dispositivos móviles de los profesores del centro y conexiones puntuales sin necesidad de estar dado de alta con Usuario/PWD de *educacyl*) y aula 1.12 de tecnología (para solucionar el problema de conexión de los ordenadores del laboratorio debido a la distribución de los mismos, de los puntos de red cableados, del SO de los ordenadores de ese aula y de las licencias de que disponen).

El resto del edificio está cableado y tiene WIFI con el servicio de Escuelas Conectadas.
ESQUEMA DE INTERCONEXIÓN DE BLOQUES CONSTRUCTIVOS (CON ESPACIOS DOCENTES), Y UBICACIÓN DE ROUTERS/LÍNEAS ACTUALES:

El Edificio consta de las siguientes plantas:

- Planta Sótano
- Planta Baja
- Entreplanta
- Planta Alta

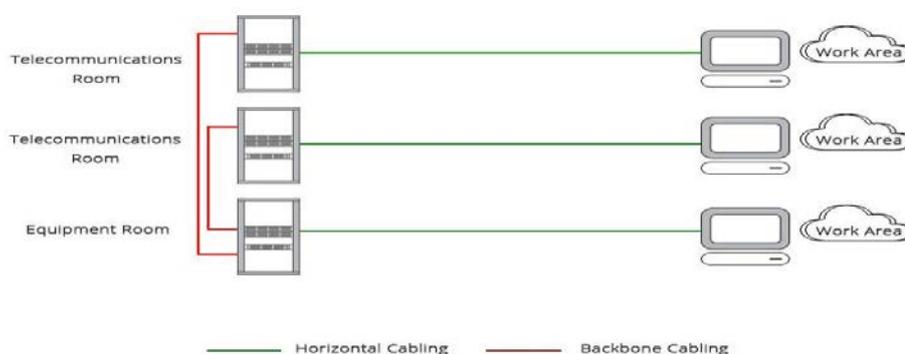
Centros de cableado:

- **Zona A: Planta Baja, Entreplanta y Planta Alta**
- **Zona B:** Sótano, Planta Baja, Entreplanta y Planta Alta
- **Zona C:** Planta Baja, Entreplanta y Planta Alta

Estas tres zonas se unen convenientemente mediante enlaces verticales de voz y datos. Las distancias que separan los centros de cableado han hecho necesaria la instalación de fibra óptica para la vertical de datos, empleando manguera multipar para los servicios de voz.

La modalidad vertical conecta instalaciones de acceso y salas de equipos y telecomunicaciones, trasladando la información entre distintos pisos, mientras que el cableado horizontal, conecta las salas de telecomunicaciones a las tomas individuales de cada planta.

La disposición física de este modelo *backbone* (cableado vertical) se realiza en forma de estrella, de forma que se interconectan los gabinetes con uno central que se conoce como centro de la estrella, que es donde se ubica el equipo electrónico del que dependen todas las distribuciones (como se observa en el esquema)



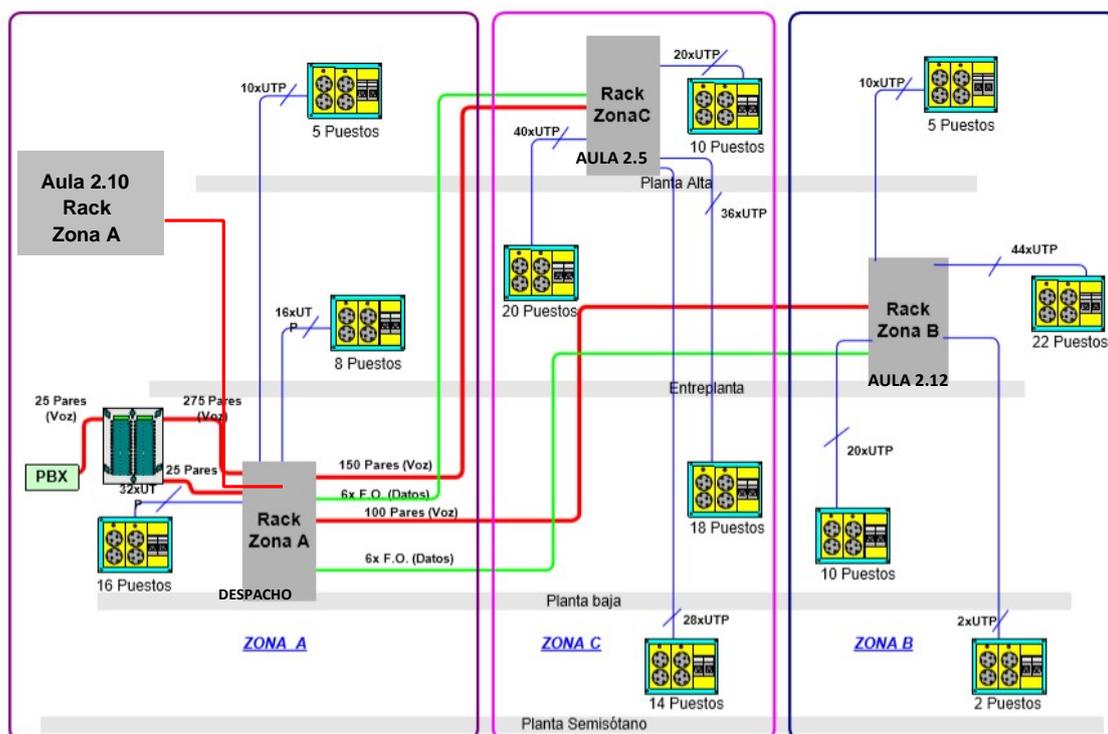
El sistema de cableado horizontal se extiende desde área de trabajo hasta el armario de comunicaciones correspondiente. El cableado horizontal se instala mediante una topología en estrella que conecta cada área de trabajo con el armario de comunicaciones. Esto incluye el enchufe de telecomunicaciones, los puntos de consolidación, un cable horizontal, terminaciones mecánicas y cables de conexión (o puentes) ubicados en los armarios de comunicaciones.

Se ha realizado una instalación eléctrica independiente, instalando cuadros eléctricos específicos para equipos informáticos alimentados desde el cuadro eléctrico general de cada una de las zonas del edificio.

Posteriormente se ha realizado otra instalación eléctrica adicional para un aula de informática (Aula 2.10) creada posteriormente, aunque se ha aprovechado la infraestructura de red para extender el cableado, dependiendo este de la Zona A.

Progresivamente se está ampliando la red eléctrica que se instaló independiente para los equipos informáticos ya que se ha observado que están sobrecargados, y producen errores en cascada.

▪ Organización tecnológica de redes y servicios.



32

40

RACKS EXISTENTES:

RACK	UBICACIÓN	ENLACES A OTROS RACKS/ROUTERS	ESPACIO LIBRE	¿SU RUIDO PUEDE MOLESTAR?	FOTO ADJUNTA Y DIBUJO	UBICADO EN PLANO
RACK A	ZONA A	RACK B, RACK C Y RACK 2.10	POCO (4U)	SÍ (DESPACHO)	SÍ	SÍ
RACK B	ZONA B		SÍ (8U)	SÍ (AULA 2.12)	SÍ	SÍ
RACK C	ZONA C		SÍ (8U)	SÍ (AULA 2.5)	SÍ	SÍ
RACK 2.10	ZONA A		NO	SÍ (AULA 2.10)	SÍ	SÍ

ROUTER	TIPO DE LINEA (RPV/INTERNET)	RACK QUE LO ALBERGA (Si no hay rack, indicar "NO")	COMENTARIOS
CISCO	RPV	NO	Router de la DPE
CISCO	INTERNET	RACK A	Laboratorios Informática
Movistar	INTERNET	RACK A	Aulas y Dptos.

Nota: RPV es la "Red Privada Virtual", en este caso hace referencia a la Red Privada Educativa. Los planos y fotos se encuentran en el ANEXO III.

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

El centro tiene un contrato en vigor con una empresa de mantenimiento de los equipos, *AUDITUX* con sede social en Segovia, que se encarga de revisar las incidencias que se van registrando en un “cuaderno de incidencias” por parte del profesorado que las detecta. Las incidencias detectadas se resuelven en un plazo aproximado de cuatro días, generalmente por la tarde, además durante el periodo no lectivo del centro se encargan de limpiar y actualizar todos los equipos fijos del centro, modificando los componentes que sean necesarios, memorias, SSD, procesadores, etc...

Esta empresa se encarga de los armarios de comunicaciones y de los distintos ordenadores de las aulas. Han hecho la instalación de cañones de proyección y pantallas con equipo de sonido en las distintas aulas.

Además de *AUDITUX* el centro se comunica con el CAU fundamentalmente para la actualización de los ordenadores portátiles que nos ha suministrado la Junta de Castilla y León estos dos últimos años.

- **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

El centro pone a disposición del alumnado más vulnerables y alumnado con necesidades especiales, mediante préstamo, dispositivos (portátiles 365 de 11”-14”) que faciliten la educación digital tanto de forma presencial en el centro como desde el hogar.

El centro pone a disposición de los alumnos más vulnerables, mediante préstamo, dispositivos de conexión de banda ancha, para que junto con los dispositivos portátiles indicados en el apartado anterior, faciliten de manera conjunta la educación digital tanto de forma presencial en el centro como desde el hogar.

Se actualizan los planes de estudio del mayor número de asignaturas posibles para que incluyan la formación en competencias digitales, con programas formativos que faciliten el uso tanto de los ordenadores como de las plataformas formativas online.

El centro facilitará el desarrollo profesional docente y la mejora de competencias digitales si queremos disminuir la brecha digital. Se evaluarán las competencias de los docentes, para llevar a cabo un proceso de capacitación escalable en las TIC, que tenga en cuenta las fortalezas y debilidades individuales de los profesores, que faciliten las oportunidades para actualizar sus propias habilidades y conocimientos y así mantenerlos también al día con los desarrollos del mundo actual.

- **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

La elaboración y puesta en marcha de este Plan TIC supondrá un afianzamiento en la completa integración de las TIC en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje del centro, administrativas y las propias educativas, incluyéndose en todas las asignaturas, además de en la comunicación y gestión del centro. La elaboración de este plan ha supuesto una toma de decisiones que vienen dadas por los momentos de reflexión y que permiten orientar de manera estructurada los pasos a seguir en esta dirección.

El equipo TIC será el responsable de desarrollar las medidas de este plan, hacer el seguimiento del cumplimiento y realizar las modificaciones oportunas. y el reajuste del mismo

introduciendo las mejoras necesarias. Por otro lado, el equipo directivo supervisará el desarrollo del Plan.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

3.7 Infraestructura	
ACCIÓN 1: Mantenimiento de equipos informáticos	
Medida	Actualizar y renovar el equipo informático.
Estrategia de desarrollo	Control de las incidencias reflejadas en el Plan de acogida TIC
Responsable	Comisión TIC, Empresa de mantenimiento
Temporalización	Durante todo el curso.

3.7 Infraestructura	
ACCIÓN 2: Planificación de los Paneles Digitales	
Medida	Planificar la instalación de los Paneles Digitales.
Estrategia de desarrollo	Se determinará en qué aulas se instalarán estos paneles
Responsable	Comisión TIC, Empresa de mantenimiento
Temporalización	Primer y segundo trimestre.

3.8. Seguridad y confianza digital

- **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

El centro cuenta con la red de Escuelas Conectadas que hace que para conectarse a la misma haya que autenticarse con el usuario de educacyl. La mayor parte de los ordenadores del Centro tienen antena WIFI para poder acceder a esta red y conseguir una mayor seguridad en los servicios que ofrece la Junta.

Todos los equipos de las aulas para el profesorado en el aula están protegidos con un usuario y contraseña.

Los equipos de dirección, secretaría, administración y jefatura de estudios cuentan con dos redes, una para poder imprimir en las dos impresoras láser del centro (que comparten con los equipos de la Sala de Profesores) y otra para comunicarse entre ellos.

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

Los datos referentes a expedientes e historiales académicos del alumnado se almacenan en el programa institucional *IESFacil*, a los que sólo tiene acceso el personal administrativo y el equipo directivo. Los historiales de alumnado de cursos anteriores se almacenan en armarios clasificadores en espacios cerrados con llave. (El responsable de la custodia de estas llaves es el Personal Subalterno).

Al finalizar el curso, cualquier documento con datos personales del alumnado se destruye en la máquina que existe para este fin en la Sala de Profesores.

Cuando el alumnado realiza determinadas actividades se realizan una documentación con fotos o vídeos, en el caso de que se alojen en la web nunca se puede reconocer la imagen de ningún alumno. En el caso de publicarlas dentro del instituto, se solicita primero un permiso previo a las familias para autorizar el uso de sus imágenes.

▪ **Actuaciones de formación y concienciación.**

Durante el desarrollo del presente curso se han planificado actividades de formación y concienciación en los que se trabajarán los siguientes aspectos:

- Riesgos de Internet: dentro del Plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos 1.º ESO
- Prevención en redes sociales: charlas 2.º ESO y alumnado de diversificación
- Plan de Seguridad y Confianza digital:
 - Office 365 y aulas Moodle: 1.º ESO
 - Portal de Educación (contenidos y secciones)
 - Confianza digital y prevención de tecnoadicciones y juego on-line: 3.º ESO

▪ **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 14 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Pública, las personas físicas podrán elegir en todo momento si se comunican con las Administraciones Públicas para el ejercicio de sus derechos y obligaciones a través de medios electrónicos o no (no obstante, reglamentariamente, las Administraciones puedan establecer la obligación de relacionarse con ellas a través de medios electrónicos para determinados procedimientos y para ciertos colectivos de personas físicas que, por razón de su capacidad económica, técnica, dedicación profesional u otros motivos, quede acreditado que tienen acceso y disponibilidad de los medios electrónicos necesarios).

En todo caso, estarán obligados a relacionarse a través de medios electrónicos con las Administraciones Públicas para la realización de cualquier trámite de un procedimiento administrativo, al menos, los siguientes sujetos:

-
- **e) Los empleados de las Administraciones Públicas** para los trámites y actuaciones que realicen con ellas por razón de su condición de empleado público, en la forma en que se determine reglamentariamente por cada Administración.

- Propuesta de innovación y mejora:

3.8 Seguridad y confianza digital	
ACCIÓN 1: Métodos de autenticación en Internet, Certificado digital, Cl@ve PIN, DNI 3.0	
Medida	Se trata de que la mayor parte de las personas que trabajan en el Centro y sean mayores de edad dispongan de un medio de autenticación para los servicios de Internet.
Estrategia de desarrollo	Para desarrollar esta línea de Seguridad y confianza digital, se realizará un seminario entre los trabajadores que deseen a fin de que puedan conocer los tres métodos que se proponen de autenticación: La obtención del Certificado Digital, cómo importarlo en los distintos navegadores, cómo exportarlo y cómo se utiliza. La Aplicación para móvil de Cl@ve PIN, cómo darse de alta y cómo y cuándo utilizarla. El DNI 3.0, aplicaciones de móvil para utilizarlo, aplicaciones de escritorio para uso del DNI 3.0 como equivalente a certificado digital. El seminario tendrá una parte teórica, para conocer el nivel de seguridad de cada uno de estos métodos y una parte práctica para obtener el certificado, así como las distintas Apps para móvil de los asistentes el mismo.
Responsable	Coordinadora TIC del Centro
Temporalización	Durante todo el curso

3.8 Seguridad y confianza digital	
ACCIÓN 2: Inclusión en el RRI de nuevas problemáticas de Seguridad digital	
Medida	Articular medidas para evitar problemas de Seguridad digital en el RRI del centro
Estrategia de desarrollo	Redactar e incluir el Reglamento de Régimen Interior los artículos que hagan referencia al buen uso de las redes sociales, de las herramientas TIC, etc...
Responsable	CCP
Temporalización	Tercer trimestre

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

- Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

Al finalizar el curso se realizará una evaluación del plan TIC mediante algún formulario de Microsoft a la comunidad educativa (familias, alumnado, P.A.S y profesorado), programa SELFIE u otros instrumentos de diagnóstico estandarizados con el que se realizará un informe de fin de curso que se adjuntará al Plan y que nos servirá para ver la evolución del mismo.

Así mismo se realizará la memoria correspondiente para indicar las actuaciones llevadas a cabo siguiendo las directrices del Plan.

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

En ese cuestionario se tendrán en cuenta los objetivos propuestos en cada una de las dimensiones reflejadas en el plan: educativas, organizativas y tecnológicas y se establecerá si se han logrado, si están en vías de lograrse o si no se han logrado. Siguiendo el esquema de la *tabla 2* (**C**: conseguidos, **EP**: En proceso, **NC**: no conseguidos)

Los de la dimensión educativa estarán relacionados con las siguientes áreas:

- Procesos de enseñanza y aprendizaje
- Procesos de evaluación
- Contenidos y currículos

Indicadores de la dimensión organizativa:

- Gestión, organización y liderazgo
- Formación y desarrollo profesional
- Colaboración, trabajo en red e interacción social

Indicadores de la dimensión tecnológica:

- Infraestructura
- Seguridad y confianza digital

DIMENSIÓN	OBJETIVO	EVALUACIÓN		
EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none"> Integrar el empleo de las TIC como un recurso básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles educativos de secundaria y bachillerato. Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a estas herramientas por parte del alumnado como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes, tanto dentro como fuera del aula. Revisar los estándares del currículum de las distintas materias, en los que se evalúa la competencia digital del alumnado. Crear un espacio de contenidos por departamentos, que se enlazarán desde la web oficial del centro. Elaborar un catálogo de recursos educativos TIC. 	C	EP	NC
ORGANIZATIVA	<ol style="list-style-type: none"> Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: a través de páginas Web, blogs, correo electrónico, plataformas y espacios educativos en el que se divulga el centro y su oferta educativa, convocatorias, experiencias, trabajos, tareas, actividades, etc. Proporcionar a todo el alumnado y a las familias la información necesaria para el acceso a los servicios de infoeduca. Proseguir con la formación del profesorado en materia de TIC. 			

TECNOLÓGICA	<p>9. Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de estos.</p> <p>10. Crear un plan de acogida TIC en el Centro, con las instrucciones para el uso de los recursos TIC que tiene el centro.</p> <p>11. Impulsar la utilización de los sistemas de autenticación en Internet: certificado digital, cl@ve PIN y uso del DNI 3.0.</p>			
--------------------	--	--	--	--

▪ **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

Se va a valorar si se han conseguido las propuestas de mejora, tanto si se han sido coherentes como si se han logrado en el tiempo indicado.

Si no se ha conseguido llevar a cabo alguna de las propuestas, se planteará eliminarla si así se considera o seguir con ella para el siguiente curso, en su totalidad o redactándolas a modo de conseguir propuestas de mejora más sencillas o más realistas acorde a los se refleje en los indicadores de logro

4.2. Evaluación del Plan.

En relación al alumnado:

- Se elaborará un forms en la que se preguntará si se han conseguido los objetivos, valorando del 1 al 5 el grado de cumplimiento de los mismos.

En relación al profesorado:

- Se elaborará un forms en la que se preguntará si se han conseguido los objetivos, valorando del 1 al 5 el grado de cumplimiento de los mismos.
- Detección de necesidades TIC antes de finalizar cada curso escolar y solicitud de nuevas actividades de formación dentro del plan de formación vigente o de nuevos planes de formación.
- Porcentaje de profesores del Claustro que han utilizado con frecuencia las TIC o han realizado cursos de actualización en TIC.

En relación al equipo directivo:

- Detección de necesidades TIC al finalizar cada curso escolar.
- Evaluación de la coordinación en relación con las TIC y del funcionamiento de la comisión TIC.

En relación al resto de usuarios (familias, proveedores y servicios, entre otros):

- Evaluación de porcentaje de familias que utilizan con frecuencia las TIC.

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.**
 1. Elaboración del plan de acogida TIC
 2. Inclusión del nuevo profesorado en la cultura TIC del centro
 3. Planificación de los Paneles Digitales
 4. Utilización de IESFácil para casa por todo el profesorado
 5. Inclusión del Plan en todas las Programaciones del Centro.
 6. Hoja Excel cálculo de CD.
 7. Realización de actividades complementarias en las tutorías
 8. Generalización del uso de la impresora 3D
 9. Consolidar la presencia del Centro en RRSS e Internet
 10. Cuestionarios procesos organizativos
 11. Coordinación de actividades para desarrollar la competencia digital
 12. Métodos de autenticación en Internet, Certificado digital, Cl@ve PIN, DNI 3.0
 13. Inclusión de los padres y madres en la cultura TIC del centro
 14. Contenidos realizados por docentes
 15. Elaboración de un catálogo de recursos educativos
 16. Potenciar en la comunidad educativa una cultura de compartir recursos y materiales
 17. Potenciar el conocimiento y acceso a portales institucionales (Junta de Castilla y León) y repositorios institucionales
 18. Seguir avanzando en la gestión hacia la supresión de las comunicaciones y documentación en formato papel
 19. Mantenimiento de equipos informáticos
 20. Formación del personal administrativo

- **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

Procesos de revisión y actualización del Plan:

El plan TIC debe ser un documento dinámico y su revisión debe realizarse al menos una vez al año, preferentemente al finalizar el curso escolar para intentar analizar sus fortalezas y debilidades, y el grado de consecución de sus objetivos y líneas de actuación.

ANEXO I

INFORME SELFIE



European
Commission

ANEXO I



INFORME DE CENTRO SELFIE

Instituto de Enseñanza Secundaria Peñalara

Bachillerato

SELFIE 2021-2022, session 3

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



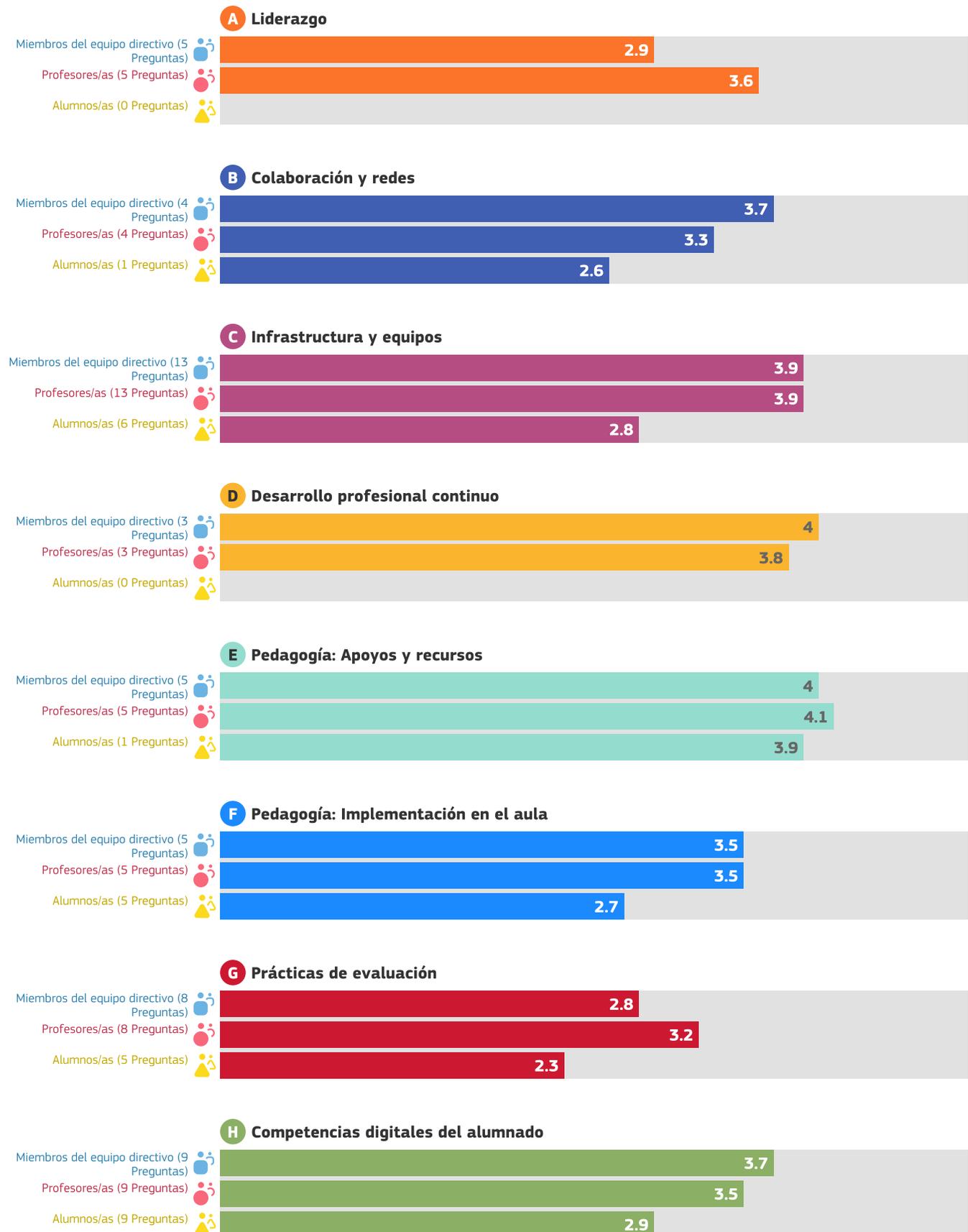
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

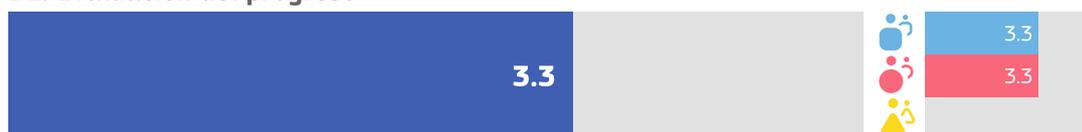
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



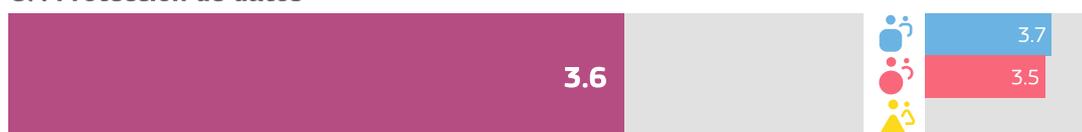
C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



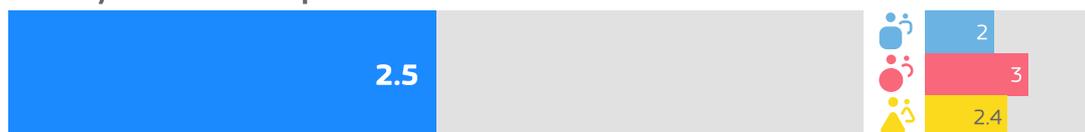
F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

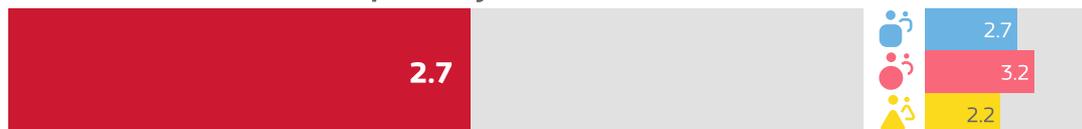
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

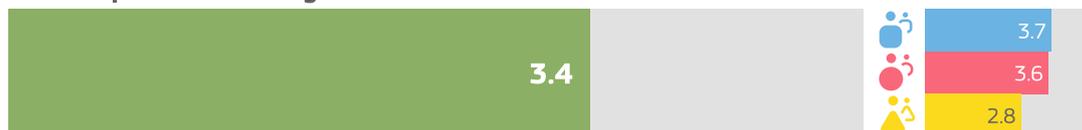
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

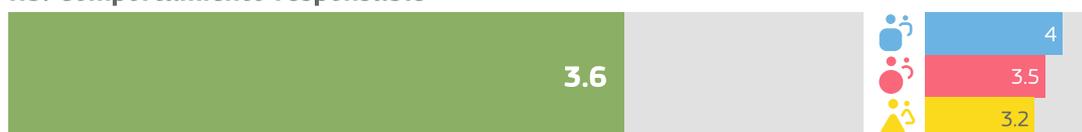
H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

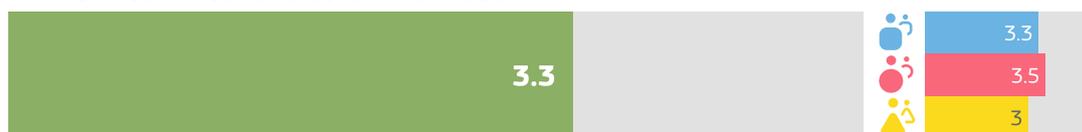
H1. Comportamiento seguro



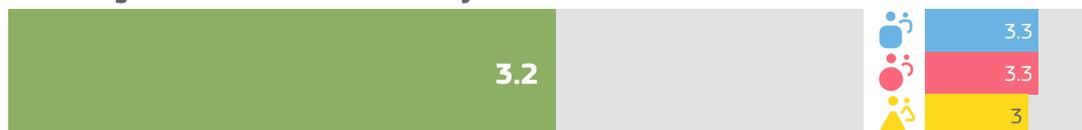
H3. Comportamiento responsable



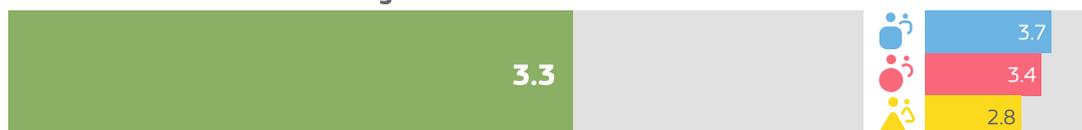
H4. Verificar la calidad de la información



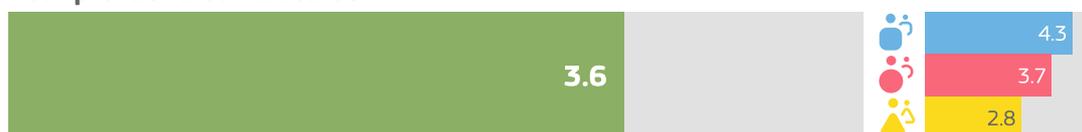
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos

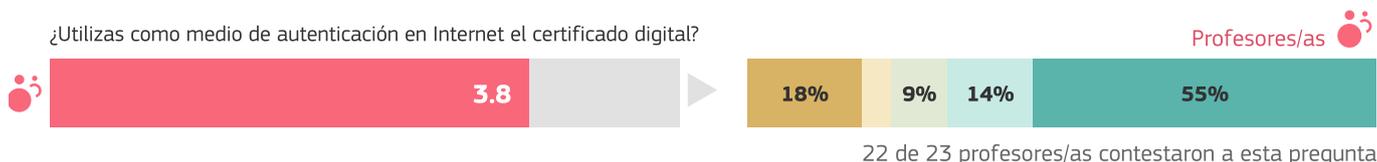
Enunciados / preguntas creadas por su centro

A continuación, la media de las respuestas a los enunciados creados por su centro.

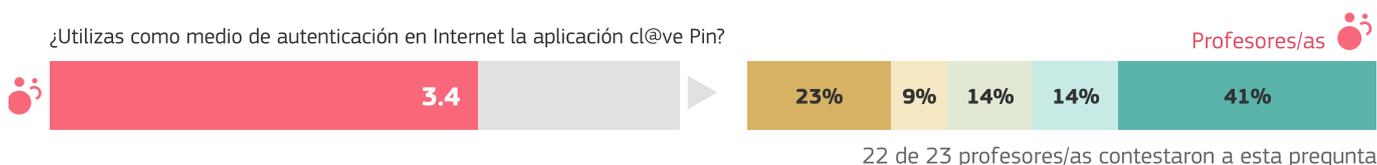
Puntuaciones

Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa	1
Estoy en desacuerdo	2
Estoy parcialmente de acuerdo	3
Estoy de acuerdo	4
Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta	5

Pregunta específica del centro 1

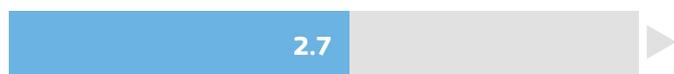


Pregunta específica del centro 2



Pregunta específica del centro 3

¿Utilizas algún programa de firma electrónica como autoFirma?



Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

¿Utilizas algún programa de firma electrónica como autoFirma?



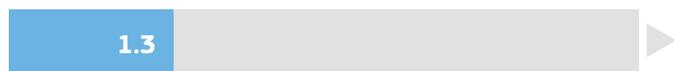
Profesores/as



22 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 4

¿Tienes descargadas alguna aplicación en el móvil para usar el DNI 3.0?



Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

¿Tienes descargadas alguna aplicación en el móvil para usar el DNI 3.0?



Profesores/as



20 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 5

¿Utilizas el DNI electrónico o DNI 3.0 conectado al PC para autenticarte en las sedes electrónicas?

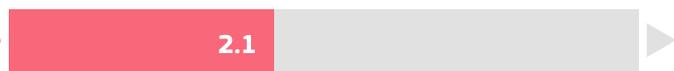


Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

¿Utilizas el DNI electrónico o DNI 3.0 conectado al PC para autenticarte en las sedes electrónicas?



Profesores/as



21 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

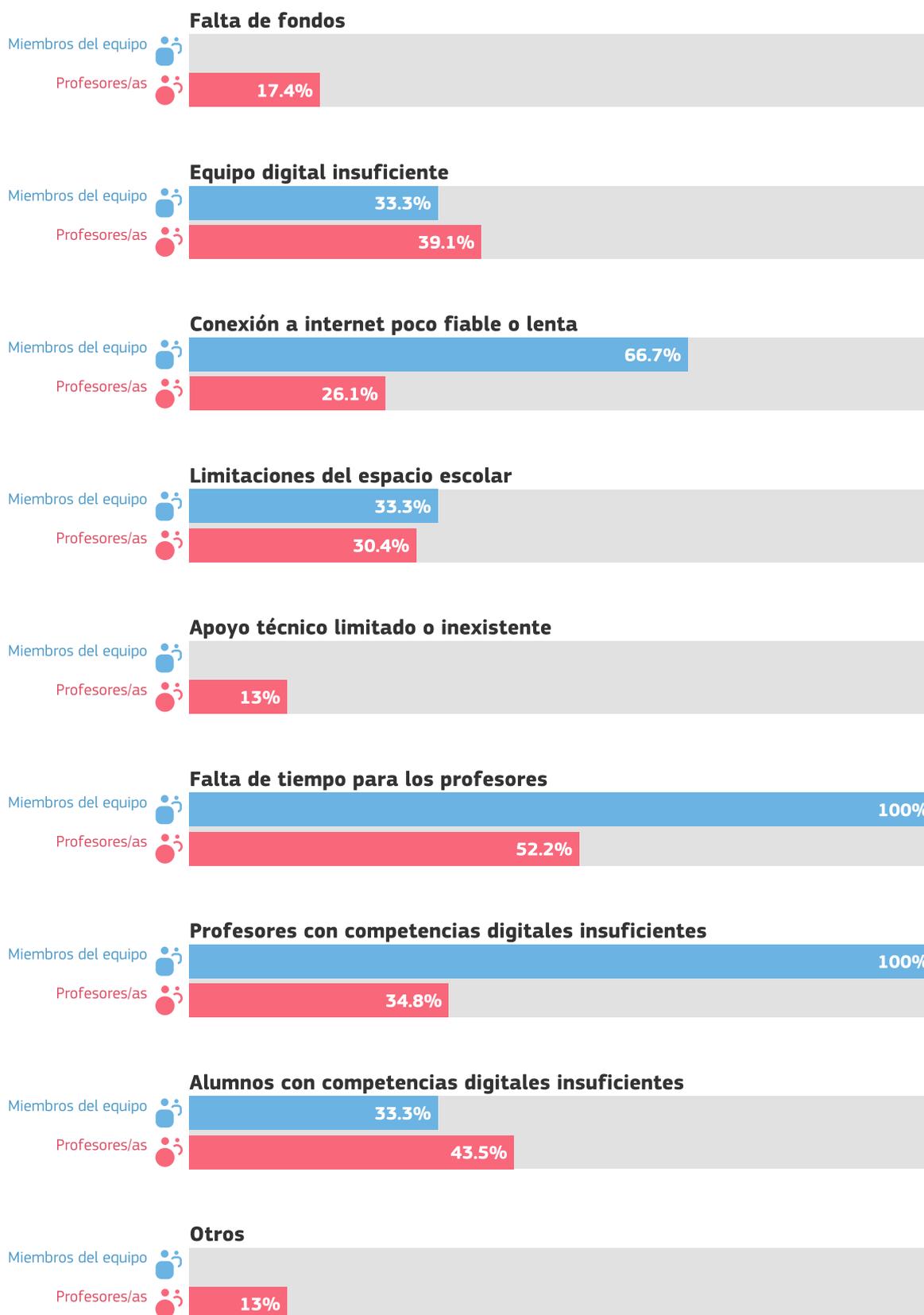
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

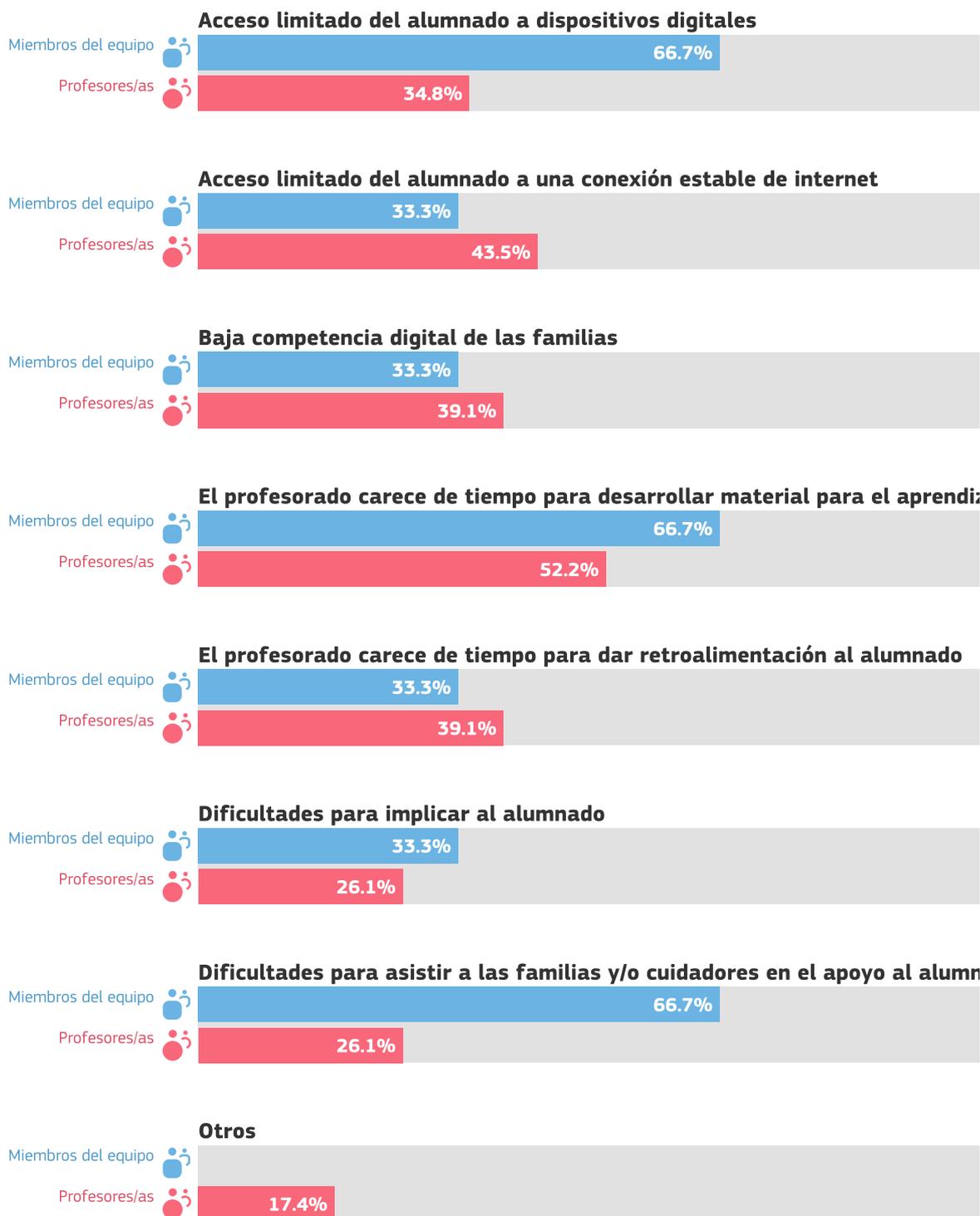
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
23 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
23 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?





Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



15 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



17 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



20 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



14 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



14 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



15 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



14 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



16 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



23 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



22 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



22 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



23 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



22 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



23 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

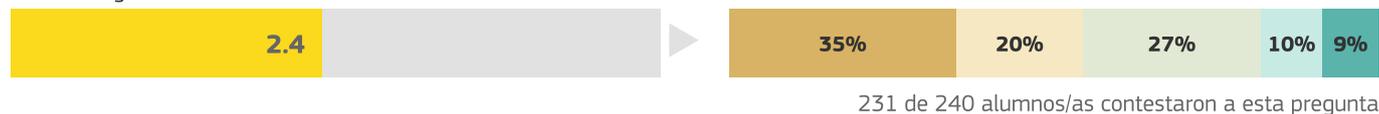
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

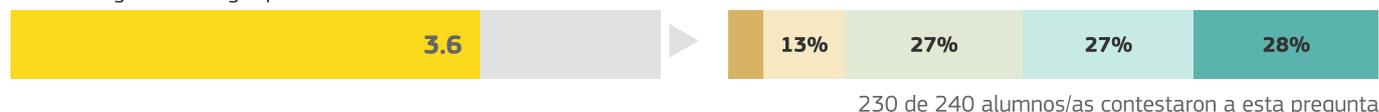
¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

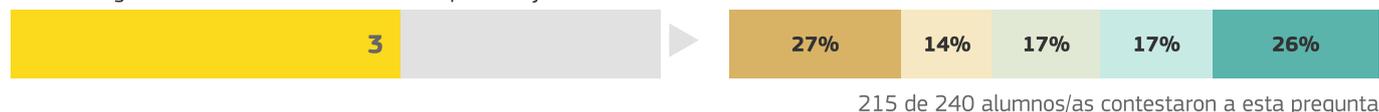
La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



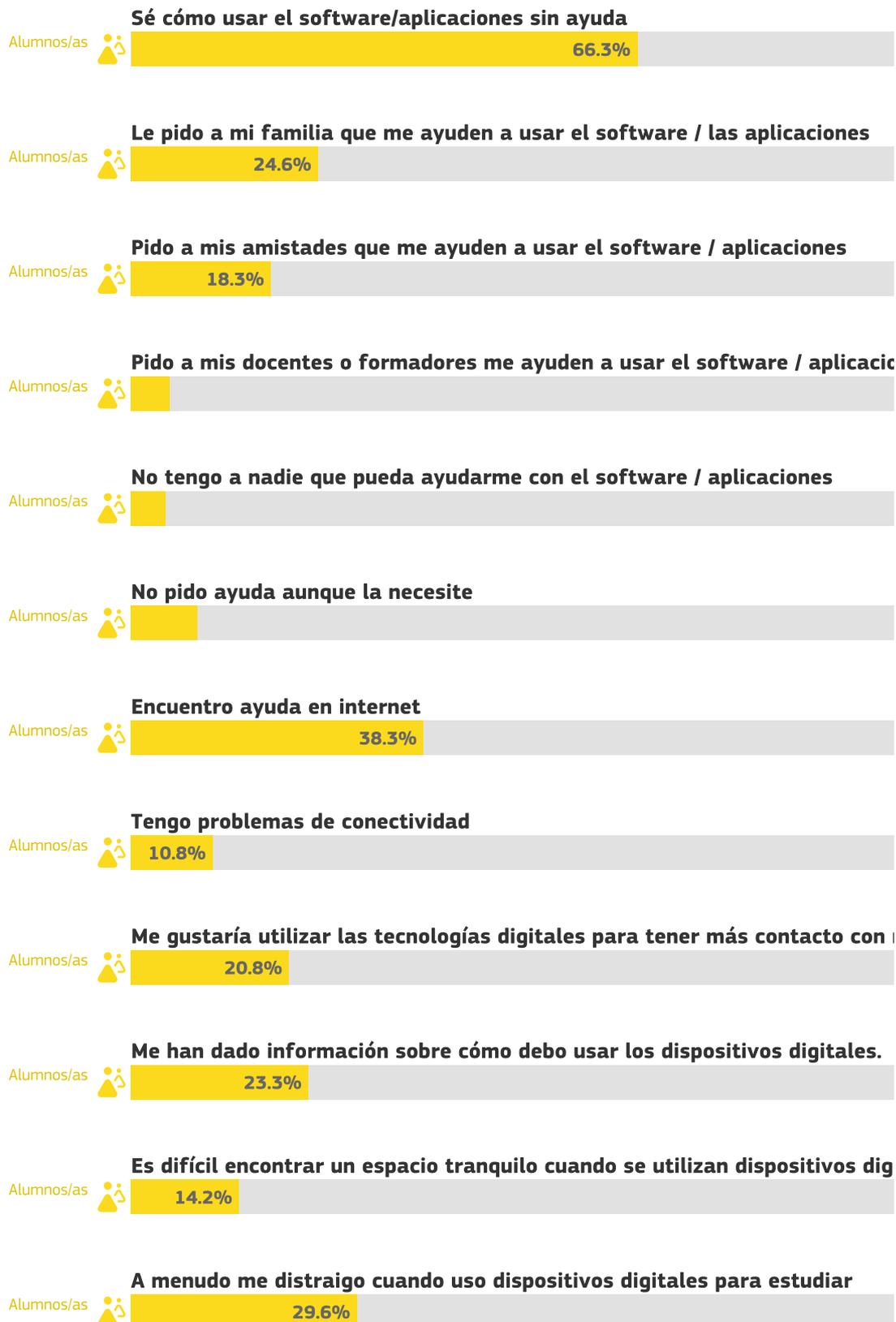
231 de 240 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



ANEXO II

RECURSOS TIC (tabla 1)		% o Dptos. didácticos	FRECUENCIA DE USO		
MICROSOFT OFFICE	¿Para qué se usa?	WORD			
		La elaboración de contenidos, unidades didácticas que se entregan en las clases	100	Durante todo el curso	
		Diseño de pruebas evaluativas: exámenes, test,...	100	Frecuentemente	
		Actas de las Reuniones de Departamento	90	Durante todo el curso	
		Enseñanza del manejo de Word de escritorio así como el de Office 365	Dpto. Tecnología	Primer trimestre	
		Elaboración de otros documentos oficiales: Programación, memorias	100	Frecuentemente	
		EXCEL			
		Confección de listados de asistencias, de entregas de tareas, realización de calendarios.	100	Durante todo el curso	
		Aprendizaje del manejo del software	Dpto. de Tecnología	1.º y 2.º trimestre	
		Para calcular calificaciones de notas en función de datos recabados, medias, etc	100	Durante todo el curso	
		Elaboración de tablas tales como las que genera <i>Teams</i> a partir del módulo CALIFICACIONES y <i>Forms</i> a través de sus cuestionarios	Dpto. Música, Eq. directivo	Usado como docentes, no en el aula	
		Utilizar plantillas para evaluar por competencias, análisis TIC	100	Trimestralmente	
		POWER POINT			
		Presentación de contenidos por parte del profesor.	100	Durante todo el curso	
		Creación de presentaciones orales como tareas a realizar por el alumnado	100	Frecuentemente	
ACCESS					
A partir de la <i>BBDD</i> del <i>lesFacil</i> se pasan los datos a <i>Excel</i> para la elaboración de listados	100	A principio de curso			
Aprendizaje del manejo del software	TIC II	Un mes			
PDF ACROBAT					
Creación y modificación de contenidos	~ 40	Puntualmente			
Creación de formularios autorellenables	Eq. Directivo	A final de curso			
AP.					

RECURSOS TIC (tabla 1)		% o Dpto. didácticos	FRECUENCIA DE USO
HERRAMIENTAS OFFICE 365 ¿Para qué se usa?	TEAMS		
	Para contactar con los alumnos y recibir feedback.	100	Habitualmente
	Para entrega de tareas y trabajos.	100	Durante todo el curso
	Para compartir archivos con contenidos de la asignatura.	100	Durante todo el curso
	Conexiones <i>online</i> para reuniones, clases <i>online</i> , conexión con alumnos confinados o en cuarentena.	100	Puntualmente
	Como canal de comunicación a través del chat.	100	Habitualmente
	Videoconferencias con familias	100	Puntualmente
	Videoconferencias con el profesorado, evaluaciones, claustros y consejos	100	Al menos trimestralmente
	Publicación de noticias e información de interés.	80	Durante todo el curso
	Plataforma de realización de diversos cursos de formación	100	Puntualmente
	FORMS		
	Creación de exámenes. Para realizar cuestionarios online a cerca de los contenidos realizados en clase.	10	Poco frecuente
	Para la realización de encuestas para el profesorado	Eq. Directivo	puntualmente
	Elaboración de prematrícula con itinerarios	Eq. Directivo	Una vez
	Realización de formularios y cuestionarios autoevaluables	Dpto. Música, Tecnología	A lo largo de todo el curso
	Formularios de coevaluación entre iguales	Música	Puntualmente
	STREAM		
	Almacenamiento de vídeos propios o descargados para compartir con alumnos de educacyl	Dpto. Tecnología Música	Puntualmente
	SWAY		
	Realización de presentaciones rápidas multimedia, por el alumnado para su exposición en la aula	Música	Puntualmente
	OneDrive		
	Almacenamiento de documentos, para ser compartido con el alumnado como profesorado.	100	Esporádicamente
	Almacenamiento de documentos oficiales para ser compartidos con equipos de la DP	Eq. Directivo	Puntualmente
	Almacenamiento personal de materiales e sustitución o apoyo de pendrives.	80	Frecuentemente

RECURSOS TIC (tabla 1)		% o Dpto. didácticos	FRECUENCIA DE USO		
PORTAL DE EDUCACIÓN EDUCACYL	¿Para qué se usa?	Outlook			
		Comunicación con las familias del alumnado, con el propio alumnado, con la directiva y resto de compañeros.	100	Habitualmente	
		Como dirección oficial de entrega de documentación al alumnado, secundaria del <i>Teams</i> .	100	Durante todo el curso	
		Comunicaciones privadas con padres, instituciones y claustro. compartir archivos	100	Durante todo el curso	
		Como correo oficial de identificación en formación.	100	Puntualmente	
		Portal área privada			
		Consulta de nóminas y registro de formación	100	Puntualmente	
		Acceso a Aulas virtuales y contenidos didácticos "crol"	20	Durante todo el curso	
		Acceso al correo electrónico	100	Habitualmente	
		Acceso a Office 365	100	Habitualmente	
		Acceso a One Drive	100	Habitualmente	
		Acceso al Aplicaciones propias de la Junta de Castilla y León: Stilus (Programa RELEO+, Gestión de Personal del Centro y alumnado,...), Registro de Equipamientos, Registro COVID-19....	Equ. Directivo	Habitualmente	
		Moodle			
		Creación y organización de contenidos por temas.	Tec. Biología*	* Actualmente se ha sustituido por <i>Teams</i> en la mayor parte de los departamentos	
Creación de exámenes.					
Administración y recogida de tareas a los alumnos.					
Plataforma de realización de diversos cursos de formación	100	Habitualmente CFIE y universidades			
Otras					
Como aula virtual para administrar contenidos, tareas, pruebas de evaluación y comunicación con el alumnado	Dpto de Inglés, matemá. y FQ	Puntualmente			

		RECURSOS TIC AUDIOVISUALES (tabla 2)	% o Dptos. didáct.	FRECUENCIA DE USO
¿Para qué se usa?	YOUTUBE	Búsqueda de recursos útiles para las materias. Muchos materiales educativos como clases virtuales, documentales etc. se usan para plantear actividades, aclarar o ampliar contenidos, o como formas de recuperación.	100	Durante todo el curso
		Uso de links educativos, compartiendo enlaces con el alumnado o incluyéndolos en el aula.	100	Habitualmente
		Para compartir documentos audiovisuales sobre contenidos prácticos. Creación de cuenta oficial donde localizar los contenidos creados.	Dpto EF	A menudo
	AtubeCatcher Bandicam	Grabación de pantalla, descarga de vídeos de YouTube para ser proyectados sin conexión a internet. Se pueden modificar con Bandicam	Dpto. Tecnología	Puntualmente
			Dpto. Clásicas	Habitualmente
	Filmora	Creación de vídeos por parte del profesorado para su exposición en clase	Dpto. Lengua , Música	Puntual
		Creación de vídeos de contenidos prácticos; de soporte para gestos técnicos.	E. Física	Puntualmente
	Photoshop	Creación de infografías. Edición de imágenes para presentaciones y para elaborar materiales didácticos.	Dpto. Dibujo. FQ, Clásicas	Puntualmente
		Creación de cartelería de eventos del instituto	Eq. Directivo	Habitualmente
	Gimp	Creación de infografías. Edición de imágenes para la elaboración de materiales didácticos	Dpto. de Dibujo, Clásicas, FQ	Puntualmente
		Edición de imágenes por parte del alumnado para aprender la aplicación.	Dpto. tecnología	2.º trimestre
	Genyal.ly	Para la elaboración de presentaciones, propuestas didácticas, infografías, gamificación, etc Creando imágenes interactivas. Presentaciones por parte del profesor para ampliar los contenidos del libro. Para hacer <i>Escape Room</i> , crear tableros de juegos o infografías. Los alumnos lo utilizan para presentaciones.	Música Inglés, Lengua, Tecnología	Periódicamente

Autocad	Preparación de material docente, para proyectar en el aula en los cursos de bachillerato	Dpto. Dibujo	Habitualmente
Indesign	Maquetación Como docente, No se usa en el aula		Habitualmente
Ted-Talks Ted-Ed	Como Apoyo de contenidos gramaticales y destreza oral. Se muestran de videos cortos y animados con lecciones de diversos temas de interés. Contados de una manera amena e interesante.	Inglés	Periódicamente
Audacity	Para la realización de producciones sonoras, podcast, cuñas de publicidad y otras narrativas digitales.	Dpto. Música	Puntualmente
	Creación de telenovelas	Dpto.. de Lengua	Trimestralmente
	Edición de audio para aprender el programa	Dpto. Tecnología	2.º trimestre
Loom	Aplicaciones para grabar la pantalla de tu ordenador y así poder compartir vídeos de lo que haces en tu escritorio.	Lengua	Durante todo el curso
VivaVideo o Canva	Creación de vídeos proyectados en el aula	Dpto. de dibujo	puntualmente

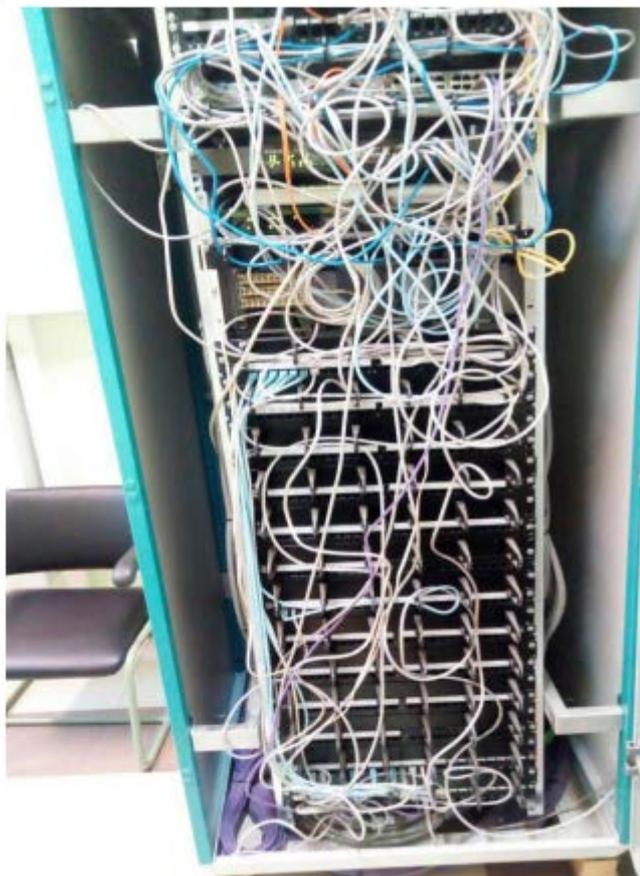
OTRAS APLICACIONES WEB y PÁGINAS WEB (tabla 3)		% o Dptos. didáct.	FRECUENCIA DE USO
Blogger	Editor de Google con el que editamos nuestro blog de clase, Para mostrar a la comunidad educativa las actividades más reseñables.	Música	Durante todo el curso
Google Sites	Editor web con el que editamos nuestro libro digital. Proyectado en clase como un libro digital, es contenedor no solo de contenidos, sino también de actividades, propuestas didácticas y todo tipo de recursos didácticos.	Música	Habitualmente
Prezi	Presentaciones por parte del profesorado	Lengua, tecnología	puntualmente
	Presentaciones de trabajos realizados por el alumnado	Lengua, Tecnología, Inglés	trimestralmente
Wix	Editor web con el que realizamos web sencillas con recursos musicales	Música y Tecnología	A menudo
WordReference	Diccionario	Inglés	frecuentemente
Idoceo	Elaboración de rúbricas, cuaderno de calificaciones, Toma de notas, gestión de faltas, consulta de calificaciones...En el aula y fuera de ella	Inglés	Diariamente
BBC Learning English	Para aumentar la destreza oral, Escucha y comprensión de noticias en inglés	Inglés	Puntualmente
phET Colorado	Es un simulador on-line de prácticas del ámbito científico.	Ámbito científico, Tecnología.	Mensualmente, dependiendo del bloque a tratar
	Para simular prácticas virtuales. Usado tanto en el aula como el alumnado en sus casas	FQ	puntualmente

Perseus digital Library	Es una web muy útil para el aprendizaje de las técnicas de traducción la morfología, la sintaxis y el vocabulario. Se utiliza en clase para aclarar dudas y se recomienda su uso para realizar tareas en casa. Muy recomendado también para la normalización del uso del inglés como lengua vehicular. Es una potente herramienta para búsqueda de imágenes y textos para el profesor.	Dpto. Clásicas	Habitualmente
No Dictionaries	Lo mismo que para Perseus, aunque más específico para el nivel del alumnado. Se usa tanto en el aula como en casa	Dpto. Clásicas	Habitualmente
Dicciogriego	Potente diccionario en español para griego. utilizado en casa como sustituto del diccionario tradicional	Dpto. Clásicas	Habitualmente
Portal de	Potente portal para búsquedas y elaboración de trabajos.	Preparación de clases o trabajos	Esporádicamente
Spreaker	Contenedor digital donde colgamos nuestras producciones sonoras, tanto profesores como alumnos	Música	A menudo
Soundcloud	Otro contenedor digital para colgar y compartir producciones musicales y de audio	Dpto. Música	Puntualmente
Página web FQ	Página web de Física y Química educa.org, con animaciones de los contenidos de Física y Química	Dpto. FQ	Habitualmente
Educaplay	Educaplay es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, caracterizadas por sus resultados atractivos y profesionales. Orientada a crear una comunidad de usuarios, con posibilidades variadas para que profesionales de la enseñanza puedan instalar en la plataforma su propio espacio educativo online, donde llevar a otro nivel de participación las clases.	Dpto. FQ, Lengua	

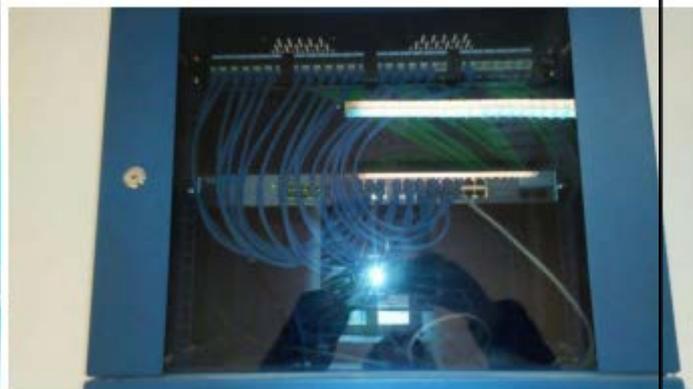
APP PARA SMARTPHONE (tabla 4)		% o Dptos. didáct.	FRECUENCIA DE USO
Spotify	para hacer listas de reproducción sobre temas, épocas, etc	Dpto Música	puntualmente
Perfect piano/1er	Instrumentos virtuales que permite hacer con el móvil tanto melodías como acordes y ambos a la vez, como alternativa a la flauta dulce.		Semanalmente
Doremi/clefs	para el aprendizaje de las notas musicales, utilizado tanto en el aula como en las tareas de casa		Habitualmente
Drum Pad Machine	para elaborar patrones rítmicos Como apoyo al tema del ritmo		Al menos una vez en el curso
Grabadora de sonidos	Registran paisajes sonoros, voz y demás sonidos Con ese material pasamos a la edición con Audacity		Al menos una vez en el curso
Sonómetro	para medir el nivel de ruido Prácticas del nivel sonoro		Al menos una vez en el curso
Atune/Fender	Afinadores virtuales de instrumentos Antes de utilizar algún instrumento de clase		Habitualmente
Mixpads/ Launchpad	Para hacer bases de música electrónica Estas bases las utilizan como fondo musical libre de derechos de autor en sus producciones audiovisuales		Al menos una vez en el curso
BWordApp	Apoyo y refuerzo de contenidos gramaticales		Inglés
Mosaic 1&2	Apoyo y refuerzo de contenidos gramaticales utilizado como práctica individual	habitualmente	

BWordApp	Apoyo y refuerzo de contenidos gramaticales utilizado como práctica individual		habitualmente
WordApp Burlington	Apoyo y refuerzo de contenidos gramaticales utilizado como práctica individual		
ApowerMirror	Utilizado para proyectar en el aula a partir de Smartphone o Tablet	Inglés	
Fitness Body	Para consulta por parte de los alumnos de ejercicios de Fuerza como capacidad física. Recabar información sobre los mismos y guiarse en elaboración de plan de entrenamiento. Se filtra la búsqueda de diferentes ejercicios a través de parámetros vistos en clase.		
iJuggle	App para guía y tutoriales de ejercicios para realizar malabares Se dirige a los alumnos para su uso, como consulta de ayuda a la ejecución de las progresiones de las técnicas de malabares con bolas.		
Strava	Para registro de actividades y rutas al aire libre a través de sistema GPS. Con aplicación móvil de uso gratuito. Con móvil o con reloj de registro de datos. Se hacen equipos y se registran por clase.	E.F.	
Wikiloc	Para consulta y creación de rutas para realizar las salidas y excursiones por el entorno. A través de app y PC con localización de puntos, guías y coordenadas.		
Temporizador	Aplicación para controlar tiempo en ejercicios y sesiones Como control del tiempo de trabajo y/o descanso en clase de forma autónoma o guiada por el profesor.		
Physics Toolbox Suite	Para utilizar sensores de medición: gravedad, clinómetro, acelerómetro, decibelios, luminosidad... En clase, alumnos con sus dispositivos móviles. Se pueden exportar datos a Excel o analizar gráficas de movimiento (girar el móvil sobre la mesa en movimiento circular, por ejemplo).	FQ	puntualmente

SOFTWARE ESPECÍFICO DE LA MATERIA (tabla 5)		Dpto	
Musescor e/ Flat	Para editar partituras en PDF e interactivas, midi y mp3	Música	Puntualmente
Songmaker	para crear melodías de manera sencilla		1 ^{er} trimestre
Incredibox	Creación de secuencias rítmicas interactivas		Puntual
Clipcha mp	Sencillo editor de vídeo para la realización de distintos trabajos audiovisuales		Puntual
123 apps	Edición online de audio y vídeo, como apoyo a las prácticas con clipchamp, Filmora, Audacity y otros editores de vídeo y audio		Puntual
Oxford Pocket	Como material de apoyo en la búsqueda de palabras, sinónimos, definiciones.	inglés	Todo el curso
Phonet ic	Individualmente como práctica de pronunciación		
neusim	Simulación circuitos neumáticos	Tecn.	Un trimestre
Tracker	Para analizar vídeos de física (cinemática) en prácticas de laboratorio y para analizar espectros atómicos.	FQ	Puntual
Libro digital	Junto con los elementos de hardware disponibles en el aula, la editorial ofrece un libro digital en el que se trabajan contenidos multimedia		
	SANTILLANA, se utiliza diariamente para la mejor comprensión de los ejercicios desarrollados en el aula	Mat	
	VICENS VIVES se usa tanto en el aula con el proyector como para consulta del alumnado en sus casas	FQ	
	SM Uso como temario, proyectado en clase	Tec.	



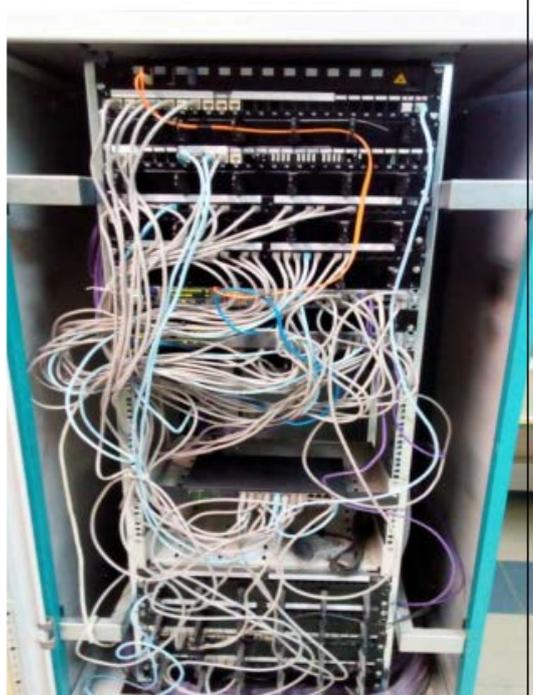
SG0046_RACK ZONA A DESPACHO



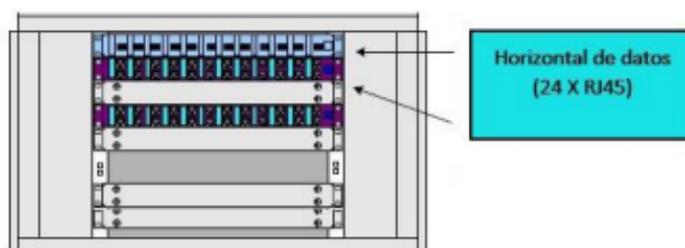
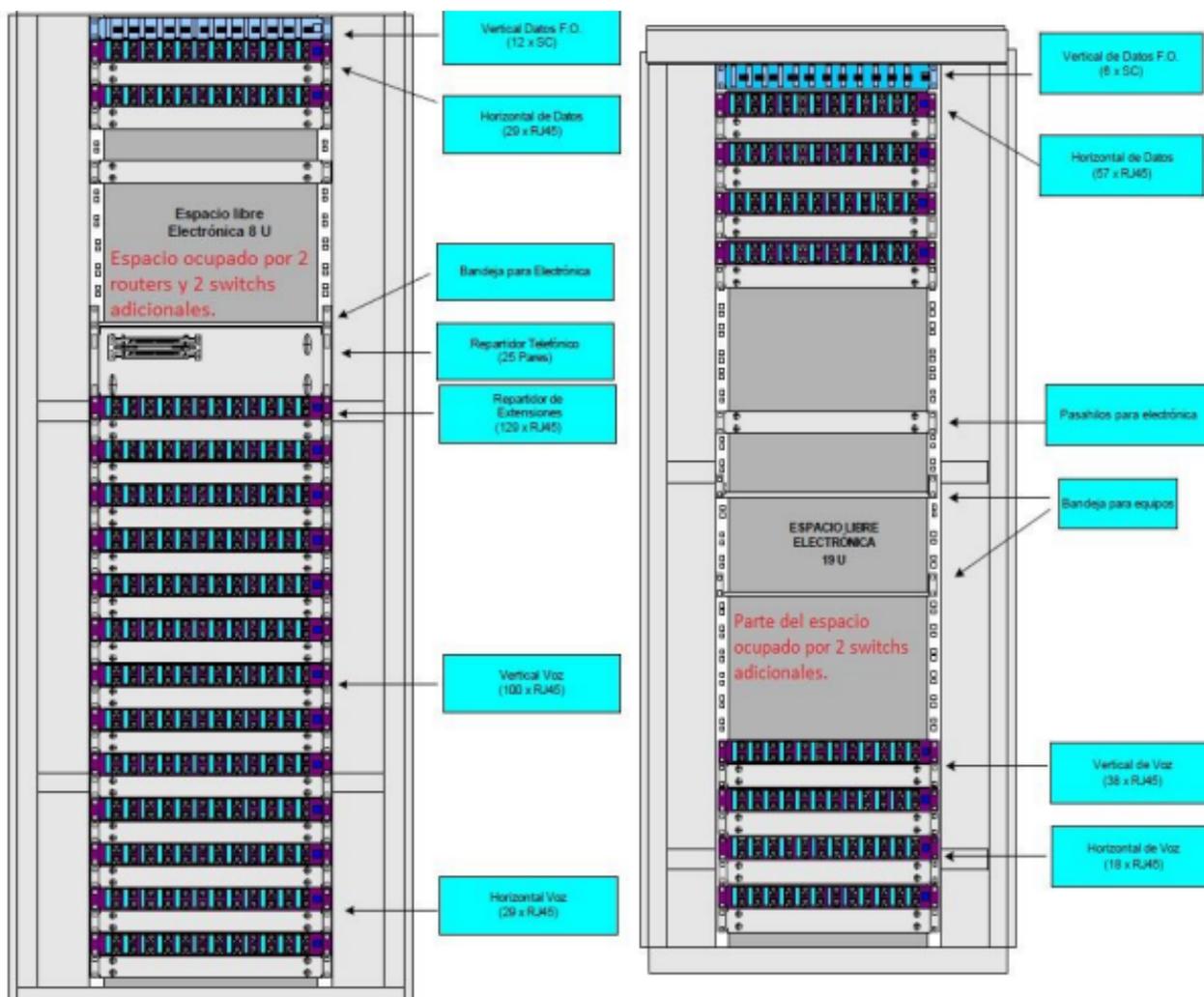
SG0046 RACK ZONA A AULA 2-10



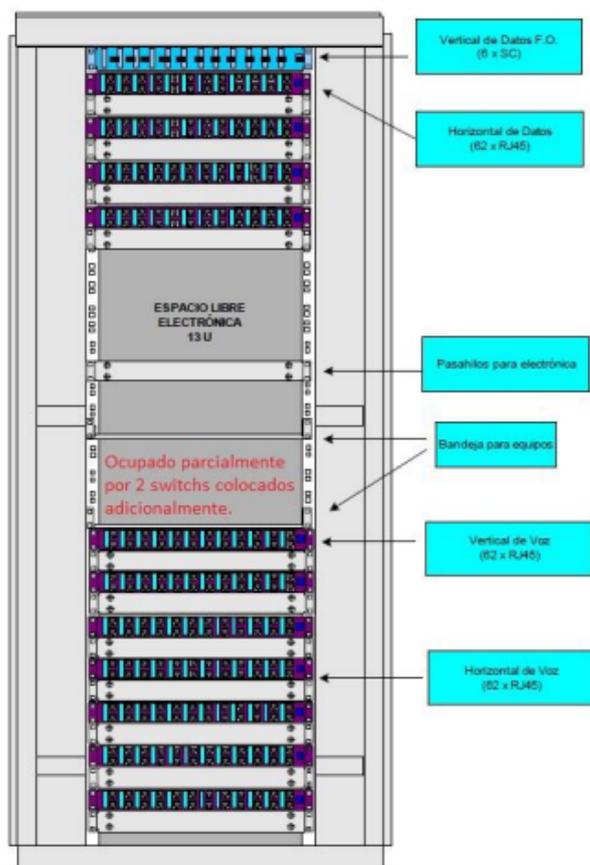
SG0046_RACK ZONA C AULA 2-5



SG0046_RACK ZONA B AULA 2-12



RACK-AULA 2.10-ZONA-



RACK-ZONA-C

COMENTARIOS SOBRE EL CABLEADO El estado del cableado es bueno aunque la mayoría no es nuevo ya que es una instalación del 2003 (Cable UTP categoría 5 de 100 ohmios +/- 15%). Está casi todo bien dimensionado y etiquetado y sólo una pequeña parte está ampliado (pero identificado) y sin cables muy largos. Se están cambiando progresivamente las conexiones RJ45 de las cajas de superficie al deteriorarse con el tiempo. Las cajas de superficie están formadas por 3 módulos dobles, 2 x placa doble shucko color rojo y placa para 2 conectores RJ45 (también se están cambiando aunque en menor medida las cajas de superficie a medida que se van deteriorando). Los racks existentes serían aprovechables.

COMENTARIOS SOBRE LA ELECTRÓNICA Y LA LAN Hay 1 switch fuera de los racks que está situado en Secretaría. No hay frecuentemente incidencias en la red (las incidencias que hay vienen dadas por la lentitud en las conexiones de la Banda Ancha – Internet que se están paliando con la instalación de un router CISCO que controle las conexiones de las aulas de informática, en las que el tráfico es mayor). La topología de la red está clara y es conocida, siendo viables la resolución de incidencias, etc.

Junto con el router CISCO que se ha instalado se han conectado switchs gestionables para administrar de la manera más correcta posible las VLANs configuradas en el router (Modelo de switchs HP Procurve 2524).

ANEXO IV

Equipamiento	Marca	Modelo	S.O.	Memoria	Cantidad
CONVERTIBLE	HP	PROBOOK X360 11 INTEL CELERON 1,1/4 GB	Windows 10	4 Gb	14
CONVERTIBLE	OnLife	PRO ONE Portable 2 in 1 Secretaría	Windows 10	4 Gb	25
FOTOCOPIADORA	Otro	DEVELOP	Sistema Propio	NS/NC	2
IMPRESORA	HP	Láser 2300 Secretaría Admo.	Sistema Propio	NS/NC	1
IMPRESORA	Otro	Brother hl-I23750w	Sistema Propio	NS/NC	1
IMPRESORA	Otro	Brother L22400	Sistema Propio	NS/NC	1
IMPRESORA	Otro	Epson Stylus DX4000	Sistema Propio	NS/NC	1
IMPRESORA	Otro	SP 201 N Ricoh	Sistema Propio	NS/NC	1
IMPRESORA	Samsung	LASER ML2510	Sistema Propio	NS/NC	1
IMPRESORA	Samsung	LASER CLP-325	Sistema Propio	NS/NC	1
IMPRESORA	Samsung	Laser ML2540	Sistema Propio	NS/NC	1
IMPRESORA	Samsung	LASER ML3770	Sistema Propio	NS/NC	1
NAS	Otro	..	Sistema Propio	NS/NC	2
CONVERTIBLE	Asus	BR11000FKA-BP1403XA 11,6"	Windows 11	8 Gb	6
ORDENADOR PERSONAL	Clónico	INTEL CORE CPU 6400, DPTO. FÍSICA-QUÍMICA	Windows 10	< 4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Clónico	Intel Core i3 9100 Eduardo	Windows 10	8 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Clónico	Intel Core i5 700	Windows 10	16 Gb	16
ORDENADOR PERSONAL	Clónico	Intel Core i5 7400 Belén	Windows 10	16 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Clónico	Intel Pentium CPU G2030 Francisco	Windows 7	4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Clónico	Pentium E5700 Lab. Física	Windows 7	4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Clónico	Pentium 3,20 GHz Aula 1.12 (Profesor)	Windows 7	< 4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Dell	DELL OPTIPLEX 865 INTEL 775 DUAL CORE E6400/4GB	Windows 10	4 Gb	23
ORDENADOR PERSONAL	Dell	OPTIPLEX 380 INTEL 775 DUAL CORE E5500/4GB	Windows 10	4 Gb	2

ORDENADOR PERSONAL	Dell	OPTIPLEX 7010 INTEL 775 DUAL CORE E8400/4GB	Windows 10	4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Dell	OPTIPLEX 760 INTEL 775 DUAL CORE E5200/4GB	Windows 10	4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	HP	DC7900 INTEL 775 DUAL CORE E6400/4GB	Windows 10	4 Gb	7
ORDENADOR PERSONAL	HP	ProDesk 400 G7 formato Small Form Factor (SFF)	Windows 10	8 Gb	3
ORDENADOR PERSONAL	Otro	AMD 64 PROCESOR 3000+ Lab. Física	Linux	< 4 Gb	5
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO AMD 64 AM4/4GB	Windows 10	4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO AMD64 X2/3GB (Dpto EF)	Windows 10	< 4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO AMD64 X2/4GB	Windows 10	4 Gb	6
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO INTEL CI5 4160/4GB	Windows 10	4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO INTEL 1050 CI3 5010U/8GB	Windows 10	8 Gb	5
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO INTEL 1050 CI3 5010U/8GB	Windows 10	8 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO INTEL 1050 CI3/4GB	Windows 10	4 Gb	3
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO INTEL 1150 CI3/4GB	Windows 10	4 Gb	3
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO INTEL 1150 CI3/8GB	Windows 10	8 Gb	4
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO INTEL 775 DUAL CORE E5200/4GB	Windows 10	4 Gb	9
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO INTEL 775 DUAL CORE E8200/4GB	Windows 10	4 Gb	3
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO INTEL 775 DUAL CORE E8200/8GB	Windows 10	8 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO 1150 CI5/16GB	Windows 10	16 Gb	17
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO 775 DUAL CORE E4200/4GB	Windows 10	4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Otro	CLÓNICO 775/CORE 2 DUO	Windows 10	4 Gb	12
ORDENADOR PERSONAL	Otro	Intel core i3-6100 3,7 Ghz. Secretaría Admo.	Windows 10	8 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Otro	INVES 775 CORE 2/3GB	Windows 7	< 4 Gb	13

ORDENADOR PERSONAL	Otro	Pentium 4 2,8 GHZ (INVEST ROBUSTO) Aula 1.12	Windows 7	< 4 Gb	16
PANEL INTERACTIVO	SmartBoard	SBID-MX265-V2, 1 en cada planta	Sistema Propio	NS/NC	3
PANTALLA INTERACTIVA	IQ	IQBOARD	Sistema Propio	NS/NC	1
PANTALLA INTERACTIVA	Otro	SMART BOARD SERIE 600	Sistema Propio	NS/NC	3
PORTATIL	Otro	CENTRINO/3GB	Windows 10	< 4 Gb	1
PORTATIL	Otro	TECRA 54 Lab. QUÍMICA	Windows 7	< 4 Gb	1
PROYECTOR	Otro	Acer	Sistema Propio	NS/NC	1
PROYECTOR	Otro	BENQ MS527	Sistema Propio	NS/NC	4
PROYECTOR	Otro	BENQ MS531	Sistema Propio	NS/NC	5
PROYECTOR	Otro	BENQ MS531	Sistema Propio	NS/NC	6
PROYECTOR	Otro	BENQ W850	Sistema Propio	NS/NC	1
PROYECTOR	Otro	BENQ W850	Sistema Propio	NS/NC	1
PROYECTOR	Otro	EPSON EB-S03	Sistema Propio	NS/NC	1
PROYECTOR	Otro	EPSON EB-S05	Sistema Propio	NS/NC	1
PROYECTOR	Otro	NEC P405L	Sistema Propio	NS/NC	4
PROYECTOR	Otro	OPTOMA CORTA GT1080	Sistema Propio	NS/NC	6
PROYECTOR	Otro	OPTOMA S375	Sistema Propio	NS/NC	1
PROYECTOR	Otro	Optoma S381	Sistema Propio	NS/NC	7
SERVIDOR	Otro	PowerEdge 1800, Intel Xeon, Secretaría Admo.	Windows 2003 server	< 4 Gb	1