

# PLANDIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>40004464</b>
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>C.E.I.PERESMA</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>SEGOVIA</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>SEGOVIA</b>
<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>2023-2024</b>

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).  
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

# CEIP ERESMA PLANDIGITAL

## CoDiCe TIC

CURSOS 2023-2024  
2024-2025



<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>5</b>
2.1	Análisis de la situación del centro:	5
2.2	Objetivos del Plan de acción.	10
2.3	Tareas de temporalización del Plan.	11
2.4	Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.	12
<b>3</b>	<b>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b>	<b>13</b>
3.1	Organización, gestión y liderazgo.	13
3.2	Prácticas de enseñanza y aprendizaje.	20
3.3	Desarrollo profesional.	28
3.4	Procesos de evaluación.	32
3.5	Contenidos y currículos	41
3.6	Colaboración, trabajo en red e interacción social	48
3.7	Infraestructura	55
3.8	Seguridad y confianza digital	68
<b>4.</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>72</b>
4.1	Seguimiento y diagnóstico.	72
4.2	Evaluación del Plan.	77
	<b>ANEXOS</b>	<b>81</b>
	ANEXO I: Gráficos pertenecientes a la Evaluación SELFIE.	81
	ANEXOII: Cuestionario competencia digital del profesorado.	84
	ANEXOIII: Plan Acogida TIC profesorado.	87
	ANEXO IV: Descriptores operativos referidos a la competencia digital.	89
	ANEXO V: Secuenciación y grado de consecución de contenidos para Educación Infantil	91
	ANEXO VI: Secuenciación y grado de consecución de contenidos para Educación Primaria.	93
	ANEXO VII: Educación Infantil. Contribución de cada una de las áreas a la competencia digital.	101
	ANEXO VIII: Educación Primaria. Criterios de evaluación y contenidos referidos a la competencia digital en cada una de las áreas.	102
	ANEXO IX: Mapa de redes CEIP Eresma.	117

# 1 INTRODUCCIÓN

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) están sufriendo un desarrollo y crecimiento vertiginoso. La escuela como institución educativa no puede desarrollar adecuadamente su labor sin adaptarse a la sociedad digital, conectando el currículo con las prácticas vitales de los alumnos y facilitar la integración social y la alfabetización digital.

El C.E.I.P Eresma es un centro de titularidad pública dependiente de la Conserjería de Educación de Castilla y León, que se ubica en Segovia, más concretamente en el barrio de la Albuera. Está ubicado en una zona donde podemos encontrar una gran mayoría de servicios, centro de Salud, colegios e institutos, mercado, variedad de comercios, instalaciones deportivas y amplias zonas verdes y parques. La zona en la que se encuentra nuestro centro ha sufrido bastantes cambios durante estos últimos años: la población ha envejecido, la situación económica media de las familias próximas ha disminuido, ha aumentado la inmigración, etc.

Estos movimientos que a menudo fluctúan en el entorno afectan directamente a nuestro centro. La multitud de culturas centro europeas, latinoamericanas, árabes y de etnia gitana conviven con nuestra cultura, tanto en el barrio como en nuestras aulas. La gran variedad de familias presenta diversidad de niveles de estudios, creencias, idioma, cultura y nivel económico. Una parte significativa de matriculación del alumnado se realiza en periodo excepcional, lo que produce una continua incorporación de alumnos a las aulas a lo largo de todo el curso escolar y en ocasiones con desconocimiento del idioma. Esta circunstancia provoca tener que realizar de manera constante modificaciones y ajuste de los recursos tanto personales como materiales, de los que dispone el centro. La dificultad económica de un porcentaje representativo de las familias que pertenecen a nuestro centro tiene repercusiones en cuanto a la adquisición de material del alumno, ya que hay alumnos que no tienen posibilidad de adquisición de libros de texto y por estar fuera de plazo no tienen opción a participar en el programa RELEO+PLUS, así como se ve reflejado en la limitación de oferta de actividades deportivas, culturales, ... que tienen un coste económico.



En cuanto a la oferta educativa del CEIP Eresma, se imparten enseñanzas de Educación Infantil (dos últimos cursos del primer ciclo y el segundo ciclo) y Educación Primaria. Es decir, alumnos de edades comprendidas entre 1 año y 12/13 años.

Nuestro centro dispone de Programa de Bilingüismo Español- francés, además de la enseñanza de lengua extranjera de inglés.

Contamos con servicio de madrugadores y de comedor con cocina propia, con el objetivo de facilitar a las familias la conciliación con la vida laboral.

Con el desarrollo de este Plan perseguimos contribuir a mejorar la competencia digital de toda la comunidad educativa. Entendiendo dicha

competencia como el desarrollo de habilidades y competencias que permitan desenvolverse de manera creativa, correcta y segura en los diferentes entornos digitales mediante el uso de distintos lenguajes, variados dispositivos y diversas tecnologías.

En este documento se refleja el compromiso progresivo de trabajo en el C.E.I.P Eresma, con una duración de dos años académicos, 2023-2025, para seguir fomentando la integración de las TIC de forma gradual y planificada, adaptándonos a las características y necesidades de nuestro centro y nuestro alumnado.



Actualmente disponemos en el CEIP Eresma de nivel3- medio de certificación CoDiCeTIC. Nuestra pretensión es seguir trabajando para mejorar la integración de las TIC en nuestro centro

## 2 MARCO CONTEXTUAL

### 2.1 Análisis de la situación del centro:

#### 2.1.1 Autorreflexión en la integración de tecnologías en los procesos de centro.

Hasta el momento nuestro centro se ha ido sumergiendo en los diferentes planes de desarrollo promovidos por la administración como el plan de RED XXI. Se han propuesto cursos de formación de manera más periódica y continuada desde el curso 2017 – 2018 en el centro, sobre la adquisición y desarrollo de la competencia digital.

Habilitamos y pusimos en funcionamiento un aula como sala de informática con número suficiente de equipos para que los distintos grupos de alumnos puedan hacer uso de esta, así como la incorporación de miniportátiles en algunas de las aulas de primaria.

No hemos estado ajenos a las innovaciones y a las novedades que se han ido produciendo a nuestro alrededor, aunque la falta de presupuestos en ocasiones ha ido ralentizando nuestras acciones no significa que por ello hayamos abandonado el proyecto de renovación y mejoras de equipamiento y formación, al contrario, nos sigue impulsando a un avance en las nuevas tecnologías con intención de mejorar en cada curso. Así aparecen reflejado en los diferentes documentos de centro la importancia que se da a las TIC (Proyecto Educativo, Reglamento de Régimen Interior, Propuesta Curricular, Programaciones de aula, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, Plan de Fomento a la Lectura...

Durante varios cursos consecutivos, uno de los itinerarios formativos, en colaboración con el CFIE y con el Programa de Cooperación para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, está relacionado con la mejora de la competencia digital del profesorado que se ve claramente reflejada en la práctica educativa con el alumnado. Teniendo la pretensión de seguir desarrollando actividades de formación durante los siguientes cursos en esta línea de trabajo. Señalamos que cada vez muestran interés un mayor número de profesores del centro.

En nuestro centro disponemos de la red CED-INTERNET, a la que pueden conectarse los alumnos y profesores con su usuario y contraseña de la Junta de Castilla y León. Debido a los problemas de conexión a la red, existe un alto porcentaje de los ordenadores del centro que están conectados con cableado. A demás disponemos de puntos de amplificación de señal wifi en cada aula.



En la actualidad nuestro centro dispone de un aula de informática con 22 ordenadores disponibles y continuamente estamos trabajando para fomentar y dinamizar este espacio. Las aulas de 4º, 5º y 6º disponen en las aulas de miniportátiles para cada alumno. En algunos casos se encuentran dificultades en la utilización de este recurso en el aula debido a problemas de actualización de los dispositivos (sistemas operativos y procesadores no permiten actualizaciones), aspecto en el que estamos trabajando para renovar los dispositivos, con las dotaciones de material que están llegando al centro, en función de las necesidades registradas y transmitidas a la Dirección Provincial de Educación

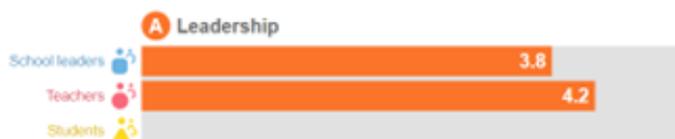
Todas nuestras aulas de docencia se encuentran dotadas de pizarra digital o panel interactivo digital y un ordenador de sobremesa o portátil. En la sala de profesores se encuentran disponibles dos ordenadores, y en los despachos del equipo directivo se dispone ordenador en cada uno de ellos.

En cuanto a la utilización de dispositivos digitales por parte de los alumnos con necesidades educativas hay que señalar que tienen a su disposición en las aulas de apoyo tables y ordenador. Contamos con un aula de audiovisuales con pantalla digital donde se proyectan y se realizan diferentes actividades de idiomas, inglés y francés. Tenemos dos fotocopiadoras, una en cada edificio y conectadas en red.

Durante el primer trimestre del curso 2022-2023 hemos realizado una evaluación y autorreflexión sobre la competencia digital y la integración de las tecnologías en nuestro centro. Para ello hemos utilizado la herramienta SELFIE, en la que hemos participado los profesores y los alumnos de los dos últimos cursos de Primaria. El análisis de los resultados de esta, nos sirven de referente para seguir trabajando en cada uno de los aspectos y actuaciones a realizar, en nuestra pretensión de avanzar, en la integración progresiva y eficaz de las TIC en nuestro centro.

A continuación, analizamos los resultados obtenidos en la evaluación SELFIE en diferentes ámbitos:

- Liderazgo.



En cuanto a la actuación del equipo directivo, hay que señalar que, por diversos motivos, los últimos años ha cambiado, al menos, uno de sus miembros, por ello la continuidad y ritmo trabajo se ha visto afectada, a pesar del empeño y esfuerzo de los diferentes miembros implicados. Por otro lado, señalar el avance significativo relativo a la implicación y trabajo de cada vez mayor número de profesores del claustro.

- Colaboración y redes.



Avanzamos en la utilización de herramientas colaborativas sobre todo en la realización de gestiones de organización y elaboración de tareas. Somo conscientes que en referencia a las comunicaciones nos queda trabajo que realizar, pero estamos trabajando en ello.

- Infraestructura y equipos.



Encontramos varias dificultades de conexión y esperamos que mejore con las próximas actuaciones pendientes de realizar dentro del Proyecto Escuelas Conectadas. Estamos trabajando en la actualización y solución de problemas técnicos en los dispositivos en la forma que nos es posible.

- Desarrollo profesional



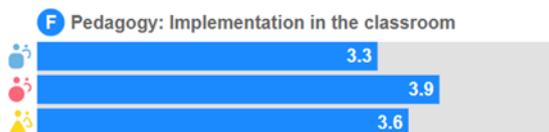
La formación docente y la mejora de la competencia digital es una de nuestras líneas prioritarias de actuación, seguimos ofreciendo alternativas desde el centro de diversas actividades de formación y animando a la puesta en práctica en el aula y a la participación en proyectos de innovación educativa.

- Apoyos y Recursos



Observamos un aumento en la creación de recursos digitales y selección de materiales digitales ya creados por parte del profesorado. Pero es necesario que trabajemos en la dinamización de estrategias para almacenar y compartir los mismos.

- Implementación en el aula.



La implementación en el aula de las TIC avanza progresivamente en función de la iniciativa y seguridad de cada profesor, aunque se observan grandes diferencias entre unos grupos y otros, el ambiente de trabajo, asesoramiento y ayuda entre profesores es muy bueno, reflejándose en un mayor número de encuentros con las nuevas tecnologías y cada vez un poco más cerca de conseguir un uso más habitual y continuado.

- Prácticas de evaluación.

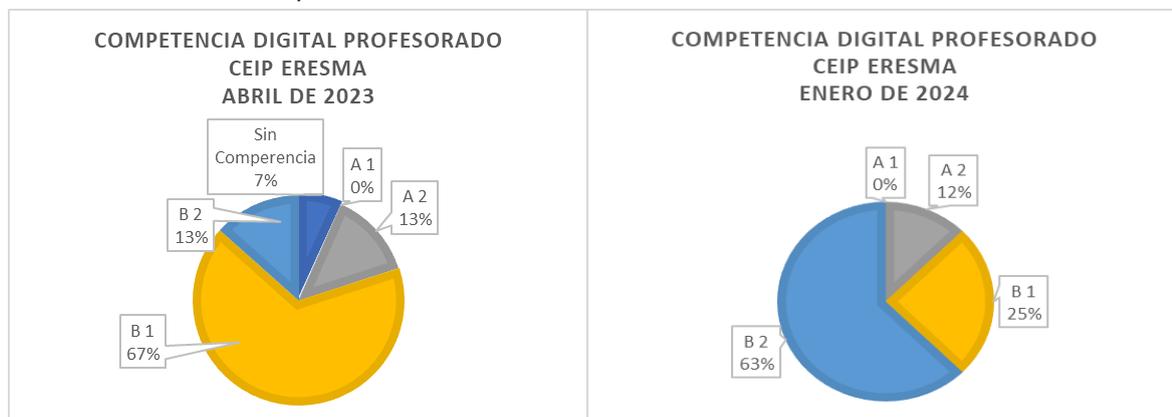


Siendo conscientes de la importancia de mejorar este apartado, en el curso anterior se realizó una formación referida a herramientas digitales para la evaluación, siendo muy aceptada por parte del profesorado participando casi la totalidad del claustro y este curso seguimos trabajando en este tipo de herramientas animando a su utilización en la práctica educativa.

Lo expuesto anteriormente referido a la evaluación SELFIE durante el primer trimestre del curso 2023-2024. Tomaremos como referencia dicho análisis y reflexión de los resultados obtenidos, para establecer las líneas de actuación y las propuestas de mejora del Plan TIC del centro. Los resultados de la autoevaluación SELFIE pueden consultarse en el Anexo I, de este documento.

**2.1.2 Autorreflexión: capacidad digital docente.**

En cuanto a la formación y competencia digital docente hay que señalar que, aunque existen diversidad de niveles, hay una disposición favorable, de un grupo mayoritario de docentes, interesados en mejorar y ampliar el conocimiento y aplicación de recursos digitales, tanto en su labor docente como en la práctica educativa. Progresivamente se observa un mayor interés y participación por parte de un número más elevado de profesores.



Durante varios cursos consecutivos, uno de los itinerarios formación en centros, en colaboración con el CFIE está relacionado con la ampliación de conocimientos y la integración de las TIC en el centro. Teniendo la pretensión de seguir desarrollando actividades de formación durante los siguientes cursos en esta línea de trabajo.

Desde la comisión TIC hemos elaborado un cuestionario mediante la herramienta Forms, en el que participa el equipo docente, teniendo la oportunidad de reflejar su situación personal en cuanto a competencia digital se refiere, así como reflejar las necesidades e inquietudes y propuestas de mejoras referentes a la integración de las TIC en el centro. Durante el curso 2022- 2023 ha sido presentado al claustro durante el mes de diciembre y ha participado un 66,6 % del profesorado.

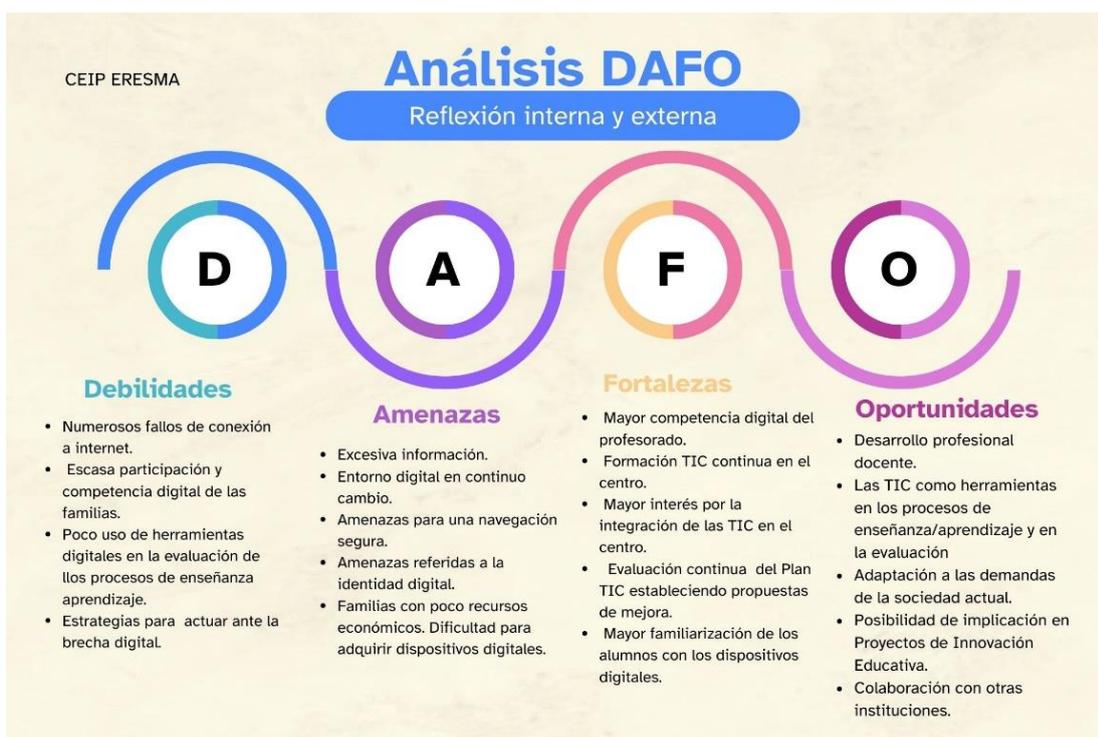
A continuación, aparece el Código QR que permite visualizar los resultados de dicho cuestionario. Este cuestionario se facilitará a los profesores cada curso, con el objetivo de revisar la competencia digital, necesidades del profesorado (El cuestionario puede consultarse en el Anexo II de este documento)



**2.1.3 Análisis interno: debilidades y fortalezas. Análisis externo: amenazas y oportunidades (DAFO)**

Durante el segundo trimestre se realiza en los equipos de ciclo la revisión del Plan TIC y un análisis tanto interno como externo de la situación digital del centro. Para ello se facilitan las siguientes herramientas: Plantilla DAFO, plantilla de los objetivos del plan TIC para la valoración de su consecución (consultar apartado 4.1.3 Grado de consecución de los objetivos, del Plan TIC del centro) y plantilla para la elaboración de propuestas de mejora.

A continuación, se señalan las conclusiones de la evaluación DAFO realizado en el segundo trimestre del curso 2022-2023.



## 2.2 Objetivos del Plan de acción.

### 2.2.1 Objetivos dimensión educativa.

- ✓ Desarrollar una disposición positiva hacia la integración y uso de las TIC en el proceso educativo.
- ✓ Incluir estrategias y recursos digitales en la Propuestas pedagógicas, Proyecto Curricular y programaciones de aula.
- ✓ Planificar situaciones y experiencias de aprendizaje motivadoras utilizando las TIC, en las distintas áreas curriculares.
- ✓ Contribuir de manera activa y participativa en la adquisición y desarrollo de la competencia digital del alumnado.
- ✓ Usar las TIC para retroalimentar los resultados de evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Diseñar estrategias de evaluación, autoevaluación y coevaluación utilizando recursos digitales.
- ✓ Descubrir la diversidad de recursos y materiales que ofrecen las TIC como complemento en el aprendizaje de las diferentes áreas.
- ✓ Formar alumnos más autónomos en sus procesos de aprendizaje, búsqueda, obtención y procesamiento de búsqueda de información.
- ✓ Fomentar en el alumno el desarrollo del pensamiento crítico y computacional.
- ✓ Favorecer la inclusión del alumnado a través del uso de las TIC.
- ✓ Desarrollar hábitos y destrezas de Seguridad y Confianza Digital en el uso de dispositivos y navegación por internet.
- ✓ Formar alumnos competentes y críticos en tareas de elaboración de materiales digitales.
- ✓ Colaborar con el CFIE en la elaboración del itinerario formativo del centro que dé respuesta a las necesidades que tiene el profesorado

### 2.2.2 Objetivos dimensión organizativa:

- ✓ Actualizar y potenciar el uso de la página Web del centro, que sea un portal informativo para la comunidad educativa:
- ✓ Usar de forma activa las redes sociales como instrumento informativo y divulgativo de las actividades del centro.
- ✓ Gestionar de manera fluida el intercambio de documentación con otros centros.
- ✓ Usar de forma regular las posibilidades que ofrece One Drive y Teams: Favoreciendo la coordinación y trabajo colaborativo.
- ✓ Aprovechar las TIC como herramienta para crear banco de actividades y recursos.
- ✓ Fomentar el uso de herramientas, correo electrónico, Teams para comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa
- ✓ Apoyar, participar y coordinar el mantenimiento y registro de las fuentes bibliográficas de la biblioteca del centro y del préstamo informatizado
- ✓ Elaborar propuestas para la organización, uso y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro (registros de incidencias, horarios de espacios y material TIC) que favorezca la integración de las TIC en el centro
- ✓ Promover la actualización y elaboración de diferentes herramientas, que permitan la comunicación, compartir recursos y elaboración de tareas.

**2.2.3 Objetivos dimensión tecnológica:**

- ✓ Realizar las gestiones oportunas que favorezcan una conexión a internet fluida. Impulsar la mejora de la red del centro.
- ✓ Instalar, registrar y revisar los equipos, así como configurarlos para el acceso a la red CED\_INTERNET
- ✓ Mantener actualizado el inventario de dispositivos digitales.
- ✓ Dinamizar el registro de incidencias y establecer el protocolo de actuación para agilizar la resolución de problemas.
- ✓ Revisar y realizar un mantenimiento periódico de los equipos y dispositivos digitales.
- ✓ Intentar adquirir una dotación de equipos informáticos y dispositivos tecnológicos adaptada a las necesidades del centro.
- ✓ Afianzar procesos y protocolos de actuación para garantizar la Seguridad y Confianza Digital.

**2.3 Tareas de temporalización del Plan.**

Uno de los aspectos más importantes para que nuestro Plan tenga éxito, está relacionado con la temporalización de este. Las principales características de la temporalización son dos: sistemática, aquella que es planificada de forma ordenada y habitual a lo largo del curso y flexible aquella que nos va a permitir ajustar los tiempos en función de las necesidades que se detecten o vayan surgiendo.

Curso 2023-2024	Actuación
<b>Primer trimestre</b>	Plan Acogida TIC para el profesorado.
	Presentación Plan TIC a los profesores.
	Cuestionario Competencia Digital del profesorado y necesidades de formación.
	Constitución de la Comisión TIC.
	Inclusión de propuestas de mejora en la PGA.
	Revisión de necesidades y mantenimiento de dispositivos.
	Revisión de inventario dispositivos digitales
	Solicitud de PIE de robótica.
	Solicitud participación convocatoria de Adquisición de nivel de Competencia Digital de Centros.
	Autoevaluación Plan TIC del centro. Convocatoria Nivel de Competencia Digital
	Ajuste del Plan TIC a la convocatoria de certificación de nivel CoDiCeTIC de Junta de Castilla y León.
	Adquisición de material de robótica
	Participación en actividades referidas a la competencia digital: Talleres Red XXI
Formación del profesorado. Itinerario de formación TIC en el centro.	
<b>Segundo trimestre</b>	Ajuste del Plan TIC a la convocatoria de certificación de nivel CoDiCe TIC de Junta de Castilla y León.
	Formación del profesorado. Itinerario de formación TIC en el centro.
	Análisis DAFO del centro. Integración TIC
	Revisión de la consecución de los objetivos del Plan
	Elaboración de propuestas de mejora

	Participación en actividades referidas a la competencia digital: Plan Director, Ciberexperto, Día de Internet Seguro
	Participación en la propuesta digitaliza la escuela en colaboración con el CFIE
<b>Tercer trimestre</b>	Formación profesorado. Itinerario de formación TIC en el centro.
	Participación en actividades referidas a la competencia digital: Jornada #CompDigEdu_CYL_Segovia.
	Memoria. Evaluación del Plan y elaboración de propuestas de mejora

Curso 2024-2025	Actuación
<b>Primer trimestre</b>	Plan Acogida TIC para el profesorado.
	Presentación Plan TIC a los profesores.
	Cuestionario Competencia Digital del profesorado y necesidades de formación.
	Constitución de la Comisión TIC.
	Inclusión de propuestas de mejora en la PGA. Revisión Plan TIC de centro
	Revisión de necesidades y mantenimiento de dispositivos.
	Revisión de inventario dispositivos digitales
	Autoevaluación SELFIE-TEACHER
	Formación del profesorado. Itinerario de formación TIC en el centro
	Participación en actividades referidas a la competencia digital: Talleres Red XXI
	Solicitud de participación en Proyectos de Innovación Educativa digital
	Análisis digital DAFO del centro
	Revisión de la consecución de los objetivos del Plan
	Elaboración de propuestas de mejora
Participación en actividades referidas a la competencia digital: Plan director, Ciberexperto, Día de Internet Seguro	
<b>Segundo Trimestre</b>	Ajuste del Plan TIC a la convocatoria de certificación de nivel <b>CoDiCe TIC</b> de Junta de Castilla y León.
	Formación del profesorado. Itinerario de formación TIC en el centro.
	Análisis DAFO del centro. Integración TIC
	Revisión de la consecución de los objetivos del Plan
	Elaboración de propuestas de mejora
	Participación en actividades referidas a la competencia digital: Plan Director, Ciberexperto, Día de Internet Seguro
<b>Tercer trimestre</b>	Formación profesorado. Itinerario de formación TIC en el centro.
	Participación en actividades referidas a la competencia digital: Jornada #CompDigEdu_CYL_Segovia.
	Memoria. Evaluación del Plan y elaboración de propuestas de mejora

## 2.4 Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Para que el plan sea visible y esté a disposición de la comunidad educativa se incorporará en la página Web del centro.

A comienzo de curso dará a conocer al profesorado nuevo del centro, así como se informará al claustro de las conclusiones de la evaluación del Plan del curso anterior, incluidas en la Memoria final de curso y que se tendrán presentes en la Programación Anual del presente curso. El documento del Plan TIC del centro está incluido una carpeta compartida en One Drive, a la que todos los profesores del centro tienen acceso.

Se informará al Consejo Escolar de las líneas de actuación del Plan TIC, así como de las propuestas de mejora que se establecen en cuestión de la integración de las TIC en nuestro centro y los aspectos relacionados con el fomento del desarrollo de la competencia digital de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

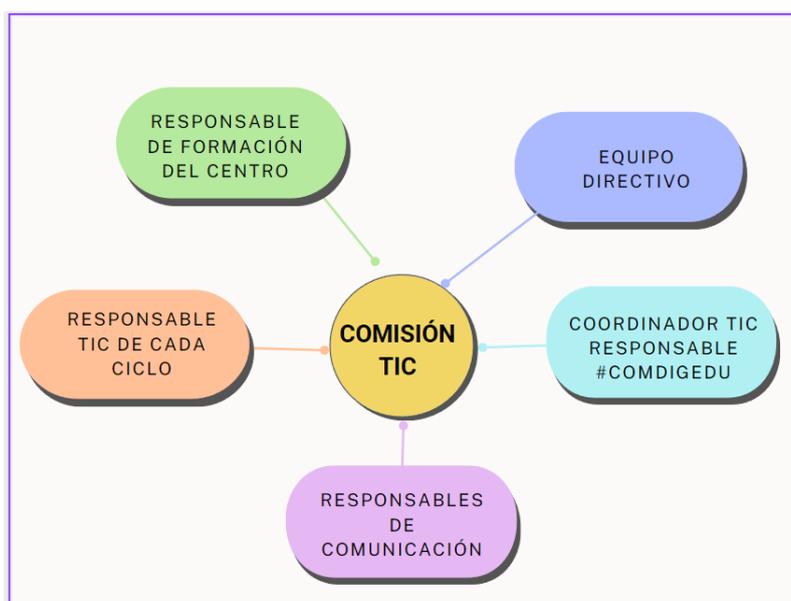
En cuanto a la dinamización, reflexión y fomento de la participación de toda la comunidad educativa en el Plan TIC, será función de la comisión TIC del centro. Los miembros que forman dicha comisión se revisarán al comienzo de cada curso, dando a conocer quién forma parte de dicho equipo de trabajo y se reunirán periódicamente a lo largo del curso.

### 3 LÍNEAS DE ACTUACIÓN

#### 3.1 Organización, gestión y liderazgo.

##### 3.1.1 Funciones, tareas, responsabilidades y actuaciones temporalizadas

Dentro de las actuaciones relacionadas con la estructura organizativa de coordinación se creará una comisión TIC, que en colaboración con el Equipo Directivo serán los responsables de la gestión, organización, administración y coordinación de los aspectos relativos a la integración y uso eficaz de las tecnologías en el CEIP Eresma. La comisión TIC se constituirá a comienzo de cada curso estando formada por:



Dicha comisión Tic tiene establecidas unas funciones y tareas a desarrollar en el centro, que pasamos a detallar a continuación.

Funciones y tareas de la Comisión TIC	Responsable
Velar por la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el centro.	Comisión TIC
Elaborar y reajustar el Plan TIC del centro	Coordinador TIC Responsable # COMPDIGEDU
Revisar e integrar el Plan CoDiCeTIC en los diferentes documentos del centro. Es por ello por lo que habrá que realizar ajustes en el PEC, en la PGA, en las programaciones didácticas, en el Plan de Lectura, en el RRI, en el Plan de Convivencia, en el PAT, en los planes de Acogida, Mejora o Formación del Centro.	Coordinador TIC Equipo Directivo Responsable TIC de cada ciclo.
Solicitud y renovación del certificado de nivel CoDiCeTIC de la Junta de Castilla y León	Coordinador TIC Responsable # COMPDIGEDU Equipo Directivo
Mantener actualizada la página Web del centro y activas las redes sociales (Facebook e Instagram), así como fomentar la participación de la comunidad educativa.	Coordinador TIC Responsables TIC de cada ciclo Equipo Directivo
Mantener actualizado el inventario de los dispositivos tecnológicos.	Coordinador TIC Equipo Directivo
Organización del uso dinámico de la sala de informática, los miniportátiles y otros dispositivos digitales.	Coordinador TIC
Detectar las necesidades de formación del profesorado.	Responsable de Formación Coordinador TIC
Impulsar la participación del profesorado en las actividades de formación y en los proyectos de innovación educativa relacionados con las TIC.	Comisión TIC
Velar por el buen uso y mantenimiento de los equipos.	Coordinador TIC
Apoyar y orientar al profesorado en relación con las TIC.	Comisión TIC
Seleccionar recursos útiles para el desarrollo de objetivos y proyectos del centro.	Comisión TIC
Diseñar actuaciones de información y formación a familias, al alumnado y al profesorado.	Coordinador TIC
Proporcionar orientación y formación referida a Confianza y Seguridad en Internet.	Coordinador TIC

La comisión TIC se reunirá al menos una vez al mes para desarrollar las funciones y coordinar las tareas detalladas anteriormente. Se realizará un registro de dichas reuniones elaborando un acta de la reunión de la comisión TIC. En el código QR que se muestra se pueden consultar las actas del curso 2022-2023.



Para la elaboración de las actas de este curso 2023-2024 se revisa el modelo existente y se decide realizar un nuevo diseño más completo donde queda reflejadas, las dificultades encontradas, y la propuesta de mejora en función de las necesidades detectadas, las demandas de los miembros de la comunidad educativa y la evaluación de las funciones de la comisión TIC. Adjuntamos código QR que da acceso a consultar el modelo de acta de la comisión TIC renovado.



### **3.1.2 El Plan Digital CoDiCeTIC en relación con los documentos y planes institucionales.**

#### **Proyecto Educativo de Centro (PEC)**

En este documento se señala como línea de actuación fundamental, la pretensión de contribuir a la formación integral de los alumnos, desarrollando todas sus capacidades. Indudablemente se debe tener en consideración la competencia digital, y así se señala como objetivo, potenciar el empleo de la informática como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte del alumno y el profesor.

También se hace referencia a tratar de impulsar el uso de la Web del centro como medio de información de toda la comunidad educativa.

#### **Propuesta Curricular (PC)**

Dentro del proyecto curricular Educación Primaria se contemplan una serie de competencias claves, señalándose que ninguna ellas se corresponden directa ni unívocamente con una única área, se consideran que contribuye a una vida exitosa en la sociedad del conocimiento. Todas las competencias se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, y a su vez se desarrollan a partir de los aprendizajes que se produzcan en las mismas. Cada competencia clave integra tres dimensiones, la cognitiva, la instrumental y la actitudinal.

En cuanto a la competencia digital se especifica que es aquella que implica el uso creativo, seguro, crítico, saludable, sostenible y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la alfabetización mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la propiedad intelectual, la privacidad, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

#### **Propuesta Pedagógica Educación Infantil.**

La competencia digital es una de las competencias claves que aparecen en la normativa actual. Para abordar el desarrollo de las competencias clave con una perspectiva de aprendizaje permanente, debe garantizarse el apoyo a todos los niveles de los itinerarios de educación, formación y aprendizaje a fin de impulsar la Educación Infantil y la atención a la infancia de calidad, perfeccionar la educación escolar y garantizar una enseñanza excelente. Para ello se recomienda apoyar y reforzar este desarrollo desde edades tempranas y a lo largo de toda la vida. En este sentido, la Educación Infantil supone el inicio del proceso de adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente.

En este documento se hace referencia a distintos aspectos en relación con la competencia digital: mapa de relaciones competenciales entre las diferentes áreas de aprendizaje, contribución de las actuaciones generales y actividades complementarias del centro.

#### **Programación General Anual (PGA)**

Tomando como referencia la evaluación y memoria elaborada la comisión TIC, del Pan TIC del centro, así como la memoria General del Centro elaborada por el equipo docente, del curso anterior, en la

PGA, que se desarrolla a comienzo de cada curso, se establecen líneas de actuación y propuestas de mejora en referencia a la integración de las nuevas tecnologías desde el enfoque educativo, organizativo y tecnológico.

### **Plan de Animación a la Lectura**

Se establece la contribución de la lectura con el desarrollo de la competencia digital. Dentro de las actividades a realizar en el Plan de Lectura, aparecen reflejadas algunas que tiene una conexión directa con la integración de las nuevas tecnologías en el centro, como: fomento del uso de la biblioteca virtual LeoCyL, realización de lecturas en 3 dimensiones, audiocuentos, ...

### **Reglamento de Régimen Interior (RRI)**

Dentro del apartado sobre los derechos a las familias se hace referencia a la autorización de la toma de imágenes para ser utilizadas en la web del centro y en las redes sociales con carácter puramente educativo. En cuanto al uso y organización de los espacios del centro se refleja el horario de utilización de la sala de informática. También se señalan la existencia de un profesor o comisión responsable de los medios audiovisuales e informáticos, y del Plan Red XXI que serán los encargados de impulsar las actividades relacionadas con el Plan TIC.

Además, se prohíbe la utilización de dispositivos digitales sin el consentimiento del profesorado y las medidas correctoras correspondientes. Por otro lado, se recogen la secuencia de actuaciones en caso de que se produzca Ciberbullying

### **Plan de Convivencia (PC)**

Apoyo y uso de recursos digitales para fomentar el respeto a los derechos y libertades de los miembros de la comunidad educativa, desde la perspectiva de la tolerancia, no violencia y resolución pacífica de conflictos.

### **Plan de Acción Tutorial (PAT)**

Se hace referencia a la actualización de la Web del centro y el mantenimiento activo de las redes sociales, con el objetivo de que permitan una comunicación más fluida con los diferentes miembros de la comunidad escolar.

Se utilizan las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para transmitir recursos que contribuyen al refuerzo y ampliación de contenidos, dirigidos a una mayor adaptación a las peculiaridades y necesidades de los alumnos, ofreciendo una atención educativa individualizada.

Se fomenta el uso del correo electrónico y Teams como medio de comunicación con las familias.

### **Plan de Acogida (PA)**

En cuanto a facilitar la adaptación de los alumnos que se incorporan al centro, en lo referente a la transmisión de aspectos organizativos, debemos tener en cuenta la importancia de dar a conocer todos aquellos aspectos relacionados con la utilización de las nuevas tecnologías en nuestro centro. Facilitar a los alumnos se dirección de correo de @educa.jcyl.es, y la forma de acceso al Portal Educativo de la Junta, y en consecuencia a las diferentes herramientas y aplicaciones.

En referencia a la acogida de las familias, señalar la consulta de la Web del centro, como instrumento importante donde puede encontrar información referida a los servicios complementarios, aspectos organizativos y actividades del centro.

En lo que respecta a los nuevos docentes, se llevando a cabo un plan de acogida que consiste en realizar una reunión o sesión formativa a principio de curso en el que se les ofrece información y formación sobre las actuaciones del centro vinculadas con la interacción didáctica de las TIC, utilización en el

centro de diferentes herramientas relacionadas con las TIC (aula virtual, herramientas O365, Teams, One Drive del profesorado, carpetas compartidas, Smile and Learn, ..), se les proporciona las diferentes claves para acceder a las impresoras, etc.

**Plan de Formación del centro.**

Dentro del este documento señalar, que desde ya hace varios años se está desarrollando en el centro un itinerario de formación del profesorado, en colaboración con el CFIE, enmarcado en actuaciones referidas a la integración de las TIC en el centro y la adquisición de una mayor competencia digital.

**Plan de Atención a la Diversidad.**

La amplia variedad de recursos didácticos, herramientas y plataformas que ofrecen las nuevas tecnologías, permiten dar respuesta más individualizada de los alumnos. En aquellos casos en que se en los que la familia y/o el alumnado desconocen nuestro idioma, es de gran utilidad el uso de traductores.

**3.1.3 Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.**

En la siguiente tabla se relacionan los recursos materiales, software y aplicaciones, los responsables y la evaluación (escala de consecución: C: conseguido. EP: en proceso. NC: no conseguido) de la integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos del centro.

Tarea	Recurso	Responsable	Evaluación		
			C	EP	NC
Gestiones administrativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos</li> </ul> Matriculación de alumnos. Actualización de datos, listados control de faltas, solicitud de documentación por traslado, certificados de matriculación, calificaciones, <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesorado</li> </ul> Listado, actualización de datos, horarios <ul style="list-style-type: none"> <li>Familias</li> </ul> Actualización de datos	<b>COLEGIOS</b>           Programa COLEGIOS Profesor (Docentes)           STYKUS Enseñanza	Director/ Secretaria -Programa COLEGIOS Profesor (Docentes)	X		
Sistema centralizado de Información Educativa Gestión de Servicios: Comedor Releo+ Documentación de Centro Gestión de credenciales del correo de los alumnos Presentación de documentación	StYLUS Familias           ALGR CONVIVENCIA RELEO+	Equipo Directivo		X	

Registro de alumnos de Necesidades educativas y precisan intervención del equipo de orientación.	ATDI	Director	X		
Gestión económica	GECE	Director/secretaria	X		
Comunicaciones electrónicas internas	HERMES	Director	X		
Comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.	CORREO ELECTRÓNICO TEAMS	Equipo Directivo Equipo Docente	X		
Control remoto de equipos informáticos desde la Dirección Provincial	SIGIE	Dirección Secretaria	X		
Portal Informativo	Web del centro	Equipo Directivo Comisión TIC	X		
Recurso Informativo	Redes Sociales: Instagram y Facebook	Equipo Directivo Comisión TIC	X		
Gestión de fondos y recursos de la biblioteca. Registro y préstamo de libros.	ABIES	Director Coordinador Biblioteca	X		

**3.1.4 Estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de la integración de las TIC en los ámbitos educativo, organizativo y tecnológico.**

Los docentes responsables del seguimiento de Plan TIC evalúan periódicamente el desarrollo de este, recogen iniciativas y sugerencias de la comunidad educativa, de forma que se puede asegurar la mejora continua del plan en todos sus ámbitos.

Las conclusiones se exponen en las reuniones de los equipos de ciclo y se plantean en la comisión TIC, tomando las decisiones oportunas y recogiendo las propuestas de mejora para el curso siguiente que servirán de punto de partida para la actualización del Plan TIC, manteniendo una actitud de innovación tecnológica con el objetivo de hacer más eficaz y enriquecedora la tarea educativa.



En el segundo trimestre se realiza un análisis de la integración de las TIC realizando una observación, análisis y reflexión de las Debilidades, Amenazas, Fortaleza y Oportunidades desde una perspectiva interna de centro y externa de la sociedad, para ello se facilita una plantilla de evaluación DAFO.

Por otro lado, se valora la consecución de los objetivos y en

función de dichas reflexiones se elaboran propuestas de mejora para incluir y poner en práctica en el desarrollo del Plan TIC, una vez valoradas, organizadas y temporalizadas por la Comisión TIC.

**3.1.5 Las propuestas de innovación y mejora relacionadas con este apartado de organización, gestión y liderazgo son las siguientes:**

Área 1: Organización, gestión y liderazgo.	
ACCIÓN 1: Mejorar el nivel de certificación CoDiCe TIC	
Medida	Conseguir aumentar el nivel CoDiCeTICotorgado por la Junta de Castilla y León al centro.
Estrategia de desarrollo	Integración continua y eficaz, evaluación y realización de propuestas de mejora del Plan TIC en la comisión TIC.
Responsable	Comisión TIC. Participación del profesorado
Temporalización	Todo el curso.

Área 1: Organización, gestión y liderazgo.	
ACCIÓN 2: Mantener actualizados los equipos.	
Medida	Realizar las gestiones oportunas que permitan actualizar, mantener y renovar equipos.
Estrategia de desarrollo	Realizar propuestas de mejora y renovación. Gestión de incidencias de dispositivos digitales
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Todo el curso.

Área 1: Organización, gestión y liderazgo.	
ACCIÓN 3: Mantener actualizada la página web del centro y activas las redes sociales.	
Medida	Actualizar página web y mantener activas las redes sociales.
Estrategia de desarrollo	Revisar y actualizar periódicamente las Web del centro. Mantener activas las redes sociales.
Responsable	Comisión TIC. Responsables de Comunicación
Temporalización	Todo el curso.

Área 1: Organización, gestión y liderazgo.	
ACCIÓN 4: Fomentar un mayor uso del correo y otras aplicaciones corporativas.	
Medida	Utilización del correo corporativo para realizar todas las comunicaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Implementar el uso de aplicaciones corporativas como TEAMS, Office 365...
Estrategia de desarrollo	Creación de grupos por parte de los tutores y del equipo directivo.
Responsable	Equipo docente y equipo directivo.
Temporalización	Todo el curso.

## 3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### 3.2.1 Proceso de integración didáctica de las TIC.

Todo el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar planificado de forma clara. El uso de las TIC se fomentará desde cuatro ámbitos de forma que se integren en la formación del alumno y sean capaces de desarrollar un perfil tecnológico acorde con las necesidades de la sociedad actual.

#### **Las TIC como objeto de aprendizaje**

Desde el centro realizamos formaciones del CFIE para profundizar en el manejo de las nuevas tecnologías, como cursos sobre evaluación formativa con el uso de aplicaciones informáticas, cursos de Teams y manejo de Office 365, cursos de robótica, etc.

Por parte del alumnado, también integramos su conocimiento de las TIC como parte de otras asignaturas, ya que se utilizan como un medio para dinamizar el aprendizaje de contenidos en cualquier área, véase Matemáticas, Lengua, Lenguas Extranjeras, Naturales, Sociales, Música, etc.

#### **Las TIC como entorno de aprendizaje**

Se pretenden conseguir entornos TIC que favorezcan la participación de los alumnos, así como la experimentación y manipulación en un ambiente seguro y motivador. Para ello, tenemos el aula de informática equipada con 22 ordenadores de sobremesa y, por otro lado, estamos trabajando en el aula STEAM donde guardaremos y trabajaremos con los materiales de robótica adquiridos en el presente curso académico 2023/2024.

Por otro lado, todas las aulas tienen ordenador de sobremesa y paneles digitales o, en su defecto, pantallas digitales. De esta forma, los alumnos realizan actividades tecnológicas en gran grupo en el aula o actividades individuales o en pequeños grupos en el aula de informática o aula STEAM. En los cursos de 4º, 5º y 6º también cuentan con ordenadores portátiles que les permiten trabajar individualmente desde el aula. Aun así, estamos a la espera de cambiar los portátiles de 5º, pues trabajan de forma muy lenta y con muchos problemas.

Desde el centro también se plantea que, en caso de necesitar recurrir de nuevo a la educación no presencial o hacer educación simultánea, contamos con la plataforma Teams como medio de comunicación con alumnos y familias. Para ello, desde este curso estamos fomentando que todos los alumnos se conecten, sepan consultar los equipos de Teams y comiencen a realizar Tareas (con y sin Forms) dentro de la aplicación. Igualmente, muchos documentos se cuelgan dentro de la carpeta “Materiales de aula” de cada equipo.

#### **Las TIC como medio de acceso para el aprendizaje**

Las herramientas tecnológicas son un medio ideal para atender a la diversidad. Cada vez que se utilizan aplicaciones como Tareas, Forms, Kahoot o Liveworksheet, los alumnos trabajan a su ritmo y las correcciones son inmediatas. Por lo tanto, los alumnos piensan individualmente qué respuesta dar y luego pueden valorar si lo han puesto bien. En concreto, este año empezamos poco a poco a utilizar la función de Tareas, y estas pueden ser diferentes en función de los alumnos, aunque estén en la misma clase. La aplicación que ya llevamos varios cursos usando es Liveworksheets. Aquí, tenemos creados cuadernos distintos para varias asignaturas y en cada cuaderno hay distintas fichas de refuerzo y extensión. Además, la aplicación te permite elegir a qué estudiantes asignar cada ficha.

Por otro lado, las TIC también son herramienta de inclusión. En este sentido, los alumnos ucranianos del centro, o aquellos que no vienen con el idioma español, cuentan con unas tablet proporcionadas por las especialistas en AL y PT.

En cuanto a la equidad, en nuestro centro se observa que todos los padres tienen dispositivos móviles, por lo que todas las familias pueden trabajar con el Teams desde casa. Sin embargo, no todas cuentan con tablets u ordenadores, por lo que este tipo de trabajo de investigación se realiza siempre en el aula. Además, siempre se envían las convocatorias de ayudas para adquisición de dispositivos digitales de la Junta de Castilla y León. Algunas familias en cursos pasados han hecho uso de estas subvenciones.

Por último, en cuanto a la internacionalización, en curso anterior hicimos un intercambio de postales con Turquía en inglés. Para ello, utilizamos los ordenadores de clase para la búsqueda de información sobre

Turquía y posteriormente, la escritura de las cartas. Este intercambio de cartas se hizo a nivel físico por correo postal, pero cuando tuvo lugar el terremoto de Turquía, les mandamos un mensaje de apoyo grabado en vídeo con el portátil del aula.

### **3.2.2 Criterios, modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.**

#### **Criterios comunes para el desarrollo de competencias digitales del alumnado en la propuesta curricular y programaciones.**

Los criterios metodológicos que se siguen para favorecer la inclusión de las nuevas tecnologías en el aula son los siguientes.

Iniciar el curso académico con una formación TIC de bienvenida para explicar a los nuevos docentes y refrescar a los docentes ya presentes en cursos anteriores todos los recursos TIC que se usan en el centro: Teams, carpeta compartida en OneDrive, Correo, aplicaciones como Forms, kahoot, flipgrid, el uso de Smile and Learn. A partir del curso que viene, incluiremos explicación de los recursos de robótica. El coordinador TIC es quien da esta formación inicial y se encarga de que los profesores hagan una prueba inicial con las aplicaciones antes de usarlas en clase.

Establecer como medio de comunicación oficial entre docente y familias la plataforma de educacylTeams.

Guardamos un registro de los usuarios y contraseñas de todos los alumnos a su cuenta de educacyl. Proporcionamos esta información a todos los tutores a principios de curso.

Dinamizar el uso de los dispositivos digitales del centro. Ofreciendo la posibilidad de trabajar los contenidos referidos al conocimiento y uso de las Nuevas Tecnologías, desde un enfoque metodológico basado en la acción y experimentación, siendo los propios alumnos agentes activos en el proceso de aprendizaje.

Fomentar que los docentes incluyan el uso de estas herramientas en las situaciones de aprendizaje y, por ende, en las programaciones.

Establecer un horario el uso del aula de informática, de manera que todos los alumnos tengan acceso, al menos una vez a la semana. La ampliación horaria para los diferentes grupos se organizará en función de la demanda de los alumnos y profesores.

Para fomentar el uso de los diferentes dispositivos digitales se organizarán apoyo entre el profesorado, de manera que cuando se acude al aula de informática o se utilicen los miniportátiles, los grupos de alumnos dispongan de dos profesores para realizar un seguimiento y asesoramientos del trabajo que

están realizando. Los criterios por seguir para determinar el apoyo entre el profesorado serán: Atención a grupos más numerosos. Atención a grupos de los primeros ciclos de primaria.

Se fomentará el uso de los miniportátiles dentro del aula, de forma sistemática en los últimos cursos de primaria y se organizarán otros recursos para cursos inferiores.

El uso de las nuevas tecnologías se fomenta para complementar el aprendizaje del libro, con actividades que fomenten la creatividad del alumnado y un aprendizaje individualizado y/o colaborativo (en función de la actividad y del momento).

En los niveles del segundo ciclo de educación infantil y de Educación Primaria se va a desarrollar semanalmente una sesión de robótica que fomentará el desarrollo computacional de los alumnos. Paralelo, se ha creado un aula STEM donde se guardan todos los recursos adquiridos con la asignación del **CoDiCeTIC**.

### Fomento de metodologías activas

Las metodologías activas que se intentan fomentar en el centro mediante las TIC son las siguientes:

Uso de la plataforma Teams para realizar evaluación formativa mediante Forms y Tareas en el tercer ciclo. Esta evaluación formativa constante del alumnado también se hará mediante otras plataformas como Smile and Learn, Kahoot, Quizizz, BaamboozlePlickers o Flip. Esta evaluación formativa se realiza en todas las materias, sean de tutoría, primer o segundo idioma, incluso religión.

Realización de productos finales principalmente con los recursos del Office 365 (Word, Power Point, Forms), pero también con Canva, Flip o JeopardyGame, entre otras, donde reflejen de forma visual los datos de su investigación o creen un producto final de su propia creación para presentarlo a los compañeros. En este sentido, las nuevas tecnologías nos ayudan en el Aprendizaje Basado en Proyectos, que se utiliza en Infantil y en alguna asignatura de Primaria.

El uso de las TIC permite fomentar la individualización de contenidos, pero también el aprendizaje colaborativo y cooperación entre iguales. Los alumnos se tienen que tomar decisiones, elegir y ponerse de acuerdo con sus grupos. Esto se realiza con la creación de productos finales, de lecturas críticas, con el trabajo en robótica. También se permite el trabajo colaborativo gracias a la compartición de documentos en Teams.

Asimismo, los recursos informáticos y dinámicas mencionadas anteriormente ayudan a los alumnos para aprender sobre todas las áreas: Matemáticas, Lengua, Lenguas Extranjeras, Naturales, Sociales, Música, Medidas de Atención Educativa, etc. Además, permiten acceder a realidades presentes y lejanas, a las que solo pueden tener acceso gracias a las TIC. Por lo tanto, en muchas ocasiones dentro del aula se da un **aprendizaje interdisciplinar**.

### Desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.

En el aula también se trabaja de forma constante el pensamiento creativo, computacional y crítico de la siguiente manera:

- Uso de Internet como **fuentes de información** e investigación.
- Presentación de distintas fuentes de Internet, dándoles herramientas para distinguir fuentes fiables y no tan fiables.
- Lectura crítica de textos mediante la plataforma LeoCyL.
- Introducción del **pensamiento computacional** mediante Smart Games y Smile and Learn.

- Desarrollo del pensamiento computacional y robótica mediante el uso de Super Doc, Kubo, Lego SpikeEssential y Lego Spike Prime, en función del nivel de cada grupo.

### Secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación

Siguiendo los descriptores de la competencia digital que aparecen en la página web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (<https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/competencias-clave/digital.html>), a continuación planteamos una secuenciación de estos descriptores con los diferentes estándares desglosados, los indicadores de evaluación mediante una lista de cotejo y los distintos cursos en los que se espera se trabaje cada estándar.

Por otro lado, también establecemos una relación de los estándares con las metodologías activas que fomentan: Evaluación Formativa (EF), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo (AC), y Aprendizaje Interdisciplinar (AI)

DESCRIPTOR	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN			SECUENCIACIÓN POR CURSOS			METODOLOGÍAS				
		Sí	No	En proceso	Inf	1er ciclo	2o ciclo	3er ciclo	EF	AB P	AC	AI
Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	Realiza búsquedas en Internet mediante palabras clave.						X	X		X	X	X
	Selección de información relevante con actitud crítica.						X	X		X	X	X
	Organiza datos buscados en Internet en formato papel.						X	X		X	X	X
	Organiza datos buscados en Internet en formato digital (Word, Power Point, Canva)						X	X		X	X	X
Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.	Crea contenidos digitales en Word, Power Point o Canva						X	X	X	X	X	X
	Crea contenidos digitales en tabla utilizando Excel							X	X	X	X	X
	Crea contenidos digitales en imagen (gráficos en Word, Power Point)							X	X	X	X	X
	Crea contenidos digitales en				X	X	X	X	X	X	X	X

	audio (podcast)											
	Crea contenidos digitales en vídeo utilizando Croma, Flipgrid o vídeo con la cámara del ordenador				X	X	X	X	X	X	X	X
	Programa un robot para expresar sus conocimientos.				X	X	X	X		X	X	X
	Respeto la propiedad intelectual y derechos de autor de texto, imágenes e ideas cogidas de Internet.					X	X	X				X
Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.	Construye nuevo conocimiento mediante el uso de Internet, Word y Power Point.						X	X	X	X	X	X
	Se comunica con compañeros de clase gracias a Teams.							X			X	XX X
	Se comunica con compañeros de clase gracias a Flipgrid.							X	X		X	
	Se comunican con compañeros de fuera de clase gracias a Fiction Express.						X	X	X		X	X
	Trabaja cooperativamente compartiendo archivos en Teams.							X	X		X	X
	Trabaja cooperativamente compartiendo archivos en OneDrive.						X	X			X	X
	Utilizan responsablemente las						X	X				X

	plataformas anteriores.											
<p>Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>	Conoce los riesgos de las nuevas tecnologías.					X	X	X				X
	Conoce medios para proteger los dispositivos, como el uso de contraseñas seguras.					X	X	X				X
	Evita decir información personal.					X	X	X				X
	Conoce los límites de tiempo para que el uso de las nuevas tecnologías no afecte a su salud.					X	X	X				X
	Reconoce la necesidad de usar un dispositivo hasta el fin de sus días. Sabe cómo deshacerse de él de forma adecuada.					X	X	X				X
<p>Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.</p>	Reutiliza materiales tecnológicos.					X	X	X				X
	Utiliza la programación por bloques para resolver problemas o retos educativos.						X	X	X	X	X	X
	Utiliza la robótica (Super Doc, Kubo o Lego Spike) para resolver problemas o retos educativos.				X	X	X	X	X	X	X	X

Esta tabla que aparece arriba se ha dado a conocer en los claustros y los integrantes de la comisión TIC lo recuerdan en los ciclos una vez al trimestre, ya que se pasa por lo menos en tres momentos a lo largo del curso. En primer lugar, a principio de curso; posteriormente, a mitad de curso; finalmente, en el último mes de clase. Los datos se comparten con la comisión TIC y posteriormente se reflexiona

sobre ellos en las reuniones generales que se hacen a lo largo de todo el curso. Se realiza una tabla por curso valorando los conocimientos generales del alumnado de cada clase

### **Utilización de recursos digitales y contenidos en red.**

En el centro, utilizamos múltiples recursos digitales para reforzar los contenidos de clase mediante juegos, fichas, vídeos y distintas plataformas online. Su uso se realiza a lo largo de todo el curso de forma integrada en la mayoría de las sesiones, tal y como se indica en las programaciones. Estos recursos digitales son los siguientes:

- ✓ Juegos de Kahoot, Wordwall, Baamboozle, Socrative, Quizizz, fichas de Liveworksheets, vídeos de Edpuzzle y plataforma Smile and Learn.
- ✓ Recursos digitales que ofrecen las editoriales, como Santillana, Oxford y ELI.
- ✓ En inglés Super Simple Songs, BusyBeavers o Maple Leaf Learning.
- ✓ En francés Alain le Lait o Francés hasta en la sopa.
- ✓ En Ciencias Naturales y Sociales, Mundo Primaria, Happylearning TV o vídeos de Jesús Chacón Chaparro y la Edeuteca.
- ✓ En matemáticas, también la página de Mundo Primaria y fichas de Orientación Andújar y de Edefichas.
- ✓ Y en lengua castellana, la página Elhuevodechocolate.com y también fichas de Orientación Andújar y de Edefichas.

### **3.2.3 Procesos de individualización para la inclusión educativa.**

Se fomentará la competencia digital desde el equipo de apoyo, desde Pedagogía Terapéutica, Audición del Lenguaje y Educación Compensatoria. La finalidad será la inclusión de aquellos alumnos que presentan alguna dificultad en el aprendizaje. Las TIC nos permitirán que haya una atención individualizada mucho mayor en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Uso de la Tablet, portátiles y otros dispositivos digitales ofrecen una amplia gama de recursos que permiten dar una respuesta adecuada a las necesidades del alumnado con necesidades educativas. De esta manera tratamos de que se integren curricularmente las TIC, como objeto de aprendizaje y como medio que permita el acceso a los aprendizajes facilitando en todo momento la inclusión educativa. El equipo de apoyo educativo de nuestro centro está en constante búsqueda de herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje de estos alumnos: [www.liverworksheets.com](http://www.liverworksheets.com), [www.evocacion.es](http://www.evocacion.es), [www.arasaac.org](http://www.arasaac.org), ClassDojo, AsTeRICSGrid (comunicación con pictogramas), Genially, [www.SoyVisual.es](http://www.SoyVisual.es), Smille&Learn, Zona alumno del Portal de Educación,... Señalar la utilidad de traductores y pictotraductores, para atender a los alumnos que tienen desconocimiento total de nuestro idioma.

### **3.2.4 Las propuestas de innovación y mejora relacionadas con las prácticas de enseñanza aprendizaje son las siguientes:**

<b>Área 2: Prácticas de enseñanza aprendizaje</b>	
<b>ACCIÓN 1:</b> Establecer criterios comunes en las programaciones didácticas para el desarrollo de la competencia digital.	
Medida	Ajuste de las programaciones didácticas.
Estrategia de desarrollo	Revisar y ajustar las programaciones de todos y cada uno de los niveles educativos.
Responsable	Equipo docente y comisión TIC
Temporalización	Todo el curso

<b>Área 2. Prácticas de enseñanza aprendizaje</b>	
<b>ACCIÓN 2:</b> Fomentar el uso de las TIC con aquellos alumnos que presentan dificultades y necesidades específicas de aprendizaje.	
Medida	Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje mediante el uso de las TIC.
Estrategia de desarrollo	Establecer variedad de recursos que se adapten a las necesidades específicas del alumnado con dificultades de aprendizaje
Responsable	Comisión TIC y Equipo de Orientación
Temporalización	Todo el curso

<b>Área 2: Prácticas de enseñanza aprendizaje</b>	
<b>ACCIÓN 3:</b> Ampliar el número de cursos inmersos en el proyecto de robótica.	
Medida	Uso de la robótica en todos los cursos de Educación Primaria.
Estrategia de desarrollo	Propuesta de actividades de robótica.
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Todo el curso.

<b>Área 2: Prácticas de enseñanza aprendizaje</b>	
<b>ACCIÓN 4:</b> Fomentar el uso de las TIC en el tratamiento de la información.	
Medida	Alfabetización informacional.
Estrategia de desarrollo	Uso de activadores de realidad aumentada, lectores de códigos QR. Uso de APP de realidad aumentada
Responsable	Profesorado
Temporalización	Todo el curso

<b>Área 2: Prácticas de enseñanza aprendizaje</b>	
<b>ACCIÓN 5:</b> Crear una Wix de la Biblioteca	
Medida	Crear un recurso digital, página Wix para fomentar el hábito lector, incluyendo itinerarios lectores, recomendaciones de libros e información sobre actividades relacionadas con el fomento a la lectura.
Estrategia de desarrollo	Elaborar una Wix
Responsable	Comisión TIC en coordinación con la comisión de Fomento a la Lectura y el profesorado
Temporalización	Durante todo el curso.

Área 2: Prácticas de enseñanza aprendizaje	
ACCIÓN 6: Fomentar la participación y desarrollo en proyectos de innovación educativa (PIE)	
Medida	Planificación y desarrollo de propuestas de innovación educativas en todos los cursos de Infantil y de Primaria.
Estrategia de desarrollo	Propuesta de actividades: lectura 3D, impresión en 3D, Croma, Radio
Responsable	Comisión TIC. Profesorado del centro
Temporalización	Todo el curso.

Área 2: Prácticas de enseñanza aprendizaje	
ACCIÓN 7: Fomentar la participación y desarrollo en proyectos de internacionalización	
Medida	Planificación y desarrollo de propuestas de internacionalización (eTwinning, Erasmus, Observa-Acción)
Estrategia de desarrollo	Formación del profesorado y redacción posterior de proyectos.
Responsable	Profesorado del centro
Temporalización	Todo el curso.

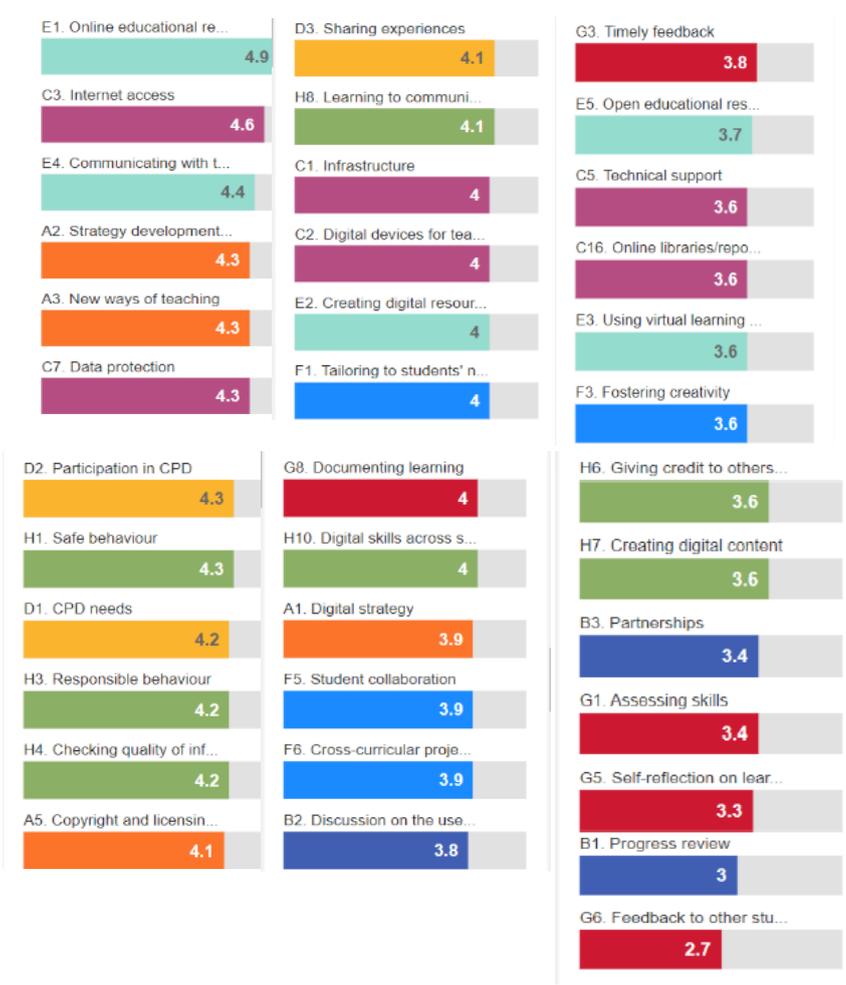
### 3.3 Desarrollo profesional.

#### 3.3.1 Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

Para la detección de las necesidades formativas del profesorado vamos a utilizar la autoevaluación SELFIE, herramienta ofrecida por la Junta de Castilla y León. A continuación, adjuntamos los resultados referidos al profesorado. Se utiliza una escala del 1 al 5 para la valoración de los diferentes aspectos referidos al papel desarrollado por los profesores en la integración de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Señalamos que la puntuación más baja (2,7) reflejada en el gráfico, hace referencia a las prácticas de evaluaciones donde se utilizan la tecnología digital para permitir a los alumnos realizar comentarios sobre los trabajos de sus compañeros. En la parte bajo de la tabla también podemos encontrar otros aspectos relacionados con la evaluación, pero con puntuación igual o superior a 3, como son: La utilización de la tecnología digital para que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje, así como para la evaluación de sus propiashabilidades digitales.

Para interpretar el siguiente gráfico señalamos la relación de los colores con el aspecto de la competencia digital evaluado: **Naranja:** Liderazgo. **Azul oscuro:** colaboración y redes. **Morado:** Infraestructura y equipamiento. **Amarillo:** desarrollo profesional. **Turquesa:** Pedagogía y recursos educativos digitales. **Azul claro:** Implementación de las tecnologías en el aula. **Granate:** prácticas de evaluación. **Verde:** competencia digital del alumno.



Por parte de la Comisión TIC se presenta a los profesores un cuestionario inicial que nos permita conocer diferentes aspectos con la competencia digital y uso de recursos y metodologías de integración de las TIC, dicho documento se puede consultar en el Anexo II, de este documento.



En el curso 2022-2023 han participado en la elaboración del cuestionario inicial el 66,6% del claustro de profesores en el siguiente código QR puede consultarse los resultados.

Con la información aportada por dichas herramientas de evaluación y teniendo en cuenta los itinerarios de formación sobre nuevas tecnologías desarrolladas en el centro, durante los últimos años, se establecerá un itinerario de formación para los cursos 2023-2024 y 2024-2025.

**3.3.2 Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.**

Durante varios cursos consecutivos, uno de los itinerarios formativos en el CEIP Eresma, en colaboración con el CFIE, está relacionado con la ampliación de conocimientos y la integración en el centro. Teniendo la pretensión de seguir desarrollando actividades de formación durante los siguientes cursos en esta línea de trabajo. Señalamos que cada vez muestran interés un mayor número de profesores del centro.

Entendemos las TIC como algo dinámico que no para de evolucionar. La formación de los docentes del centro con relación a este tema debe ser continua. En estos momentos, el nivel de los diferentes miembros del claustro del CEIP Eresma es muy diverso, y uno de los objetivos que perseguimos en este Plan TIC es que ese nivel de competencia digital aumente y se muestre mayor interés, de forma generalizada, en la formación y trabajo para lograr una mayor integración de las TIC en las aulas. Los cursos realizados en el centro dentro del itinerario de formación relacionados con la competencia digital y la integración de las TIC en nuestro centro se señalan a continuación:

AÑO DE REALIZACIÓN	CURSOS
Curso 2016/2017	Aplicación al aula de los Medios Informáticos a nuestro alcance
Curso 2017/ 2018	Seguimos trabajando con las TIC
Curso 2018/2019	Planes de centro Y TIC
Curso 2019/2020	Editor páginas Web y Office 365.
Curso 2020/2021	Aula Virtual I. Iniciación y aplicación
Curso 2021/2022	Aula Virtual II: Aplicación en el aula
Curso 2021/2022	Teams. Iniciación
Curso 2021/2022	Uso de herramientas y recursos digitales: Genially
Curso 2022/2023	Teams: trabajo colaborativo. Creación de repositorios.
Curso 2022/2023	Kahoot y Baamboozle para su aplicación en el aula.
Curso 2023/2024	Plan acogida TIC del profesorado/Paneles digitales
Curso 2023/2024	Herramientas Office 365. Profundización. Teams
Curso 2023/2024	Robótica como recurso educativo en Educación infantil y Primaria.

Además, durante el presente curso se solicitará formación a través de la convocatoria **CoDiCeTIC**, recurso de formación que ya se utilizó en el curso anterior, estableciendo como línea de intervención la ampliación del uso de la robótica, como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, en mayor número de niveles educativos.

**3.3.3 Evaluación del impacto. Resultados en la adquisición y mejora de las competencias digitales docentes.**

La realización de forma continuada de cursos dentro del itinerario de la competencia digital y la utilización e integración de las nuevas tecnologías ha permitido mejorar las competencias digitales del profesorado, aspecto que se refleja en el aumento gradual del interés mostrado por los profesores y el mayor uso de los dispositivos digitales.

En cuanto a la participación en proyectos de innovación educativa relacionados con las TIC, estamos trabajando para fomentar la solicitud y participación en los mismos de un mayor número de integrantes del centro.

Se pone a disposición del profesorado los resultados de la evaluación SELFIE, adjuntando dicha documentación a la carpeta compartida, con el objetivo de que cada uno observe, valores y reflexiones sobre los gráficos y conclusiones que se muestran en dicho documento.

En el presente curso escolar y con el propósito de fomentar el uso de las herramientas para la evaluación del profesorado de manera sistemática hemos elaborado la siguiente herramienta de evaluación referida a la competencia digital del profesorado:

<https://forms.office.com/e/ZBNFtd6ssj>

**3.3.4 Plan de acogida del profesorado. Protocolos de actuación ante el nuevo profesorado y su adaptación e integración a las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro.**

Consideramos necesario que se cree un plan de acogida TIC dirigido al profesorado, para que aquellos maestros que se vayan incorporando al centro puedan conocer e integrarse de la forma más rápida posible en el uso de las TIC que se hacen en el centro. Dichas actuaciones de acogida e información quedan recogidas en la presentación PowerPoint que se facilitará al profesorado en la carpeta compartida en Teams , en el Equipo Claustro CEIP ERESMA y que puede consultarse en el Plan de Acogida TIC del profesor, en el Anexo III de este documento.

**3.3.5 Propuesta de innovación y mejora relacionadas con el desarrollo profesional del profesorado son las siguiente:**

Área 3: Desarrollo profesional	
ACCIÓN 1: Detectar necesidades formativas del profesorado	
Medida	Detectar las necesidades e intereses formativos de los profesores relativos al uso de las TIC.
Estrategia de desarrollo	Establecer y difundir itinerarios de formación.
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Comienzo de curso

Área 3: Desarrollo profesional	
ACCIÓN 2: Elaborar banco de recursos digitales.	
Medida	Elaborar de forma colaborativa y compartir un banco de recursos digitales organizado por niveles educativos y/o áreas
Estrategia de desarrollo	Establecer herramienta de almacenamiento y establecer carpetas organizativas, así como indicaciones y características de los recursos digitales.
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Todo el curso

Área 3: Desarrollo profesional	
ACCIÓN 3: Fomentar la participación en Proyectos de Innovación Educativa (PIE)	
Medida	Informar sobre las diferentes propuestas de Proyectos de Innovación Educativa: Realidad aumentada, robótica, Edición de videos, impresión 3D, Croma, Radio...
Estrategia de desarrollo	Propuestas desde la Comisión TIC/ Equipo docente
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Durante todo el curso

## 3.4 Procesos de evaluación.

### 3.4.1 Procesos educativos

#### a) Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.

La principal estrategia de evaluación se basará en la observación directa de la competencia digital relacionada con el grado de consecución de los contenidos y los criterios de evaluación. La evaluación será continua y formativa.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONSECUCCIÓN			SECUENCIACIÓN						
		C	EP	NC	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>											
Equipos Informáticos	Conoce e identifica sus elementos.				x	x	x	x	x	x	x
	Descubre su utilidad y posibilidades.				x	x	x	x	x	x	x
	Usa correctamente				x	x	x	x	x	x	x
Tablet	Descubre su utilidad y posibilidades				x	x	x	x	x	x	x
	Usa correctamente				x	x	x	x	x	x	x
Paneles digitales interactivos	Conoce e identifica sus elementos.				x	x	x	x	x	x	x
	Descubre su utilidad y posibilidades.				x	x	x	x	x	x	x
	Usa correctamente				x	x	x	x	x	x	x
Lápiz digital	Descubre su utilidad				x	x	x	x	x	x	x
	Usa correctamente				x	x	x	x	x	x	x
Impresora 3D	Descubre su funcionalidad y aplicaciones							x	x	x	x
Equipos de sonido	Conoce e identifica sus elementos y utilidad				x	x	x	x	x	x	x
	Usa correctamente				x	x	x	x	x	x	x
Dispositivos de vídeo	Conoce e identifica sus elementos.					x	x	x	x	x	x
	Descubre su utilidad y posibilidades.					x	x	x	x	x	x
	Usa correctamente								x	x	x
Dispositivos fotográficos	Descubre su utilidad y posibilidades.				x	x	x	x	x	x	x
	Usa correctamente							x	x	x	x
Dispositivos de realidad aumentada	Descubre su utilidad y posibilidades				x	x	x	x	x	x	x
	Usa correctamente				x	x	x	x	x	x	x
Robótica	Desarrolla el pensamiento computacional				x	x	x	x	x	x	x
Croma	Conoce sus utilidades							x	x	x	x

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONSECUCCIÓN			SECUENCIACIÓN						
		C	EP	NC	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>EQUIPOS INFORMÁTICOS/ DISPOSITIVOS DIGITALES</b>											
Pantalla	Enciende y apaga correctamente la pantalla				x	x	x	x	x	x	x
	Conoce y utiliza los ajustes de pantalla							x	x	x	x
Ratón	Seleccionar/Clic				x	x	x	x	x	x	x
	Arrastrar				x	x	x	x	x	x	x
	Doble clic				x	x	x	x	x	x	x
Teclado	Teclas de escritura y numéricas				x	x	x	x	x	x	x
	Bloq.Mayús /Mayús				x	x	x	x	x	x	x
	Cursores de desplazamiento				x	x	x	x	x	x	x
	Escape/Captura de pantalla/Ctrol							x	x	x	x
	Atajos del teclado									x	x
Sonido	Altavoces/Cascos				x	x	x	x	x	x	x
<b>MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES</b>											
Correo	Consulta el correo electrónico.					x	x	x	x	x	x
	Redacta correos.							x	x	x	x
	Adjunta y descarga archivos.									x	x
	Reenvía correos.							x	x	x	x
	Usa Múltiples destinatarios. Grupos.									x	x
One Drive	Descarga documentos y carpetas.								x	x	x
	Comparte documentos y carpetas.								x	x	x
	Guarda/ Elimina documentos y carpetas.								x	x	x
	Organiza carpetas									x	x
Teams	Maneja el chat para comunicarse							x	x	x	x
	Accede a grupos									x	x
	Accede a documentos							x	x	x	x
	Comparte archivos y documentos. Trabajo colaborativo									x	x

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONSECUCIÓN			SECUENCIACIÓN						
		C	EP	NC	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES</b>											
AulaVirtual	Accede a distintas Aulas Virtuales.							x	x	x	x
	Realiza las actividades propuestas.				x	x	x	x	x	x	x
	Accede a diferentes carpetas y archivos.							x	x	x	x
Word	Uso básico del teclado.					x	x	x	x	x	x
	Usa formato texto y párrafo.							x	x	x	x
	Inserta tablas						x	x	x	x	x
	Inserta imágenes, formas...							x	x	x	x
	Presentación texto: Columnas								x	x	x
	Numeración						x	x	x	x	x
	Formato de página								x	x	x
	Diseño								x	x	x
	Revisión documento									x	x
PowerPoint	Visualiza una presentación				x	x	x	x	x	x	x
	Crea una presentación									x	x
	Usa formato de texto y párrafo								x	x	x
	Inserta tablas, imágenes y otros elementos									x	x
	Inserta audio									x	x
	Inserta video									x	x
	Utiliza transiciones									x	x
	Cuida la estética									x	x
Forms	Accede a cuestionarios y descubre su utilidad									x	x
	Elabora cuestionarios									x	x
	Accede a los resultados obtenidos y los utiliza.									x	x
Calendario	Anota y ordena eventos								x	x	x
	Crea nuevos calendarios									x	x
	Añade un recordatorio de un evento									x	x

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONSECUCCIÓN			SECUENCIACIÓN						
		C	EP	NC	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>INTERNET NAVEGADORES</b>											
Manejo de navegadores	Abre el navegador						x	x	x	x	x
	Sigue un enlace						x	x	x	x	x
	Utiliza páginas nuevas y anteriores								x	x	x
	Usa buscadores							x	x	x	x
	Realiza búsqueda de imágenes							x	x	x	x
	Utiliza búsqueda avanzada									x	x
	Copia textos e imágenes							x	x	x	x
	Descarga imágenes							x	x	x	x
	Usa códigos QR				x	x	x	x	x	x	x
	Genera códigos QR								x	x	x
	Conoce y considera los riesgos de internet								x	x	x
<b>IMAGEN FOTOGRAFÍA</b>											
Fotografía	Realiza fotos desde un dispositivo móvil				x	x	x	x	x	x	x
	Elimina fotos de un dispositivo móvil					x	x	x	x	x	x
	Maneja herramientas básicas de Paint				x	x	x	x	x	x	x
<b>VÍDEO ANIMACIÓN</b>											
Vídeo	Graba vídeo								x	x	x
	Exporta vídeos									x	x
	Conecta una videollamada							x	x	x	x
<b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>											
Robótica	Identifica los comandos del robot				x						
	Realiza una secuencia de programación establecida en base a la direccionalidad				x						
	Crea secuencias de programación básicas				x						
	Busca rutas alternativas				x						

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONSECUCCIÓN			SECUENCIACIÓN						
		C	EP	NC	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>RECURSOS DIGITALES</b>											
LeoCyl	Usa su contraseña para acceder						x	x	x	x	x
	Selecciona audiocuentos				x	x	x	x	x	x	x
	Selecciona el libro indicado						x	x	x	x	x
	Realiza tareas de comprensión lectora diseñadas.						x	x	x	x	x
Plataformas Educativas	Smile and Learn	Accede a las actividades				x	x	x	x	x	x
		Maneja diferentes comandos				x	x	x	x	x	x
	Portal de Educación. Zona alumno	Accede a las actividades				x	x	x	x	x	x
		Maneja diferentes comandos				x	x	x	x	x	x
<b>SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL</b>											
Seguridad y Confianza digital	Realiza un uso controlado de dispositivos				x	x	x	x	x	x	x
	Establece contraseñas seguras						x	x	x	x	x
	Es consciente de la huella digital								x	x	x
	Desarrolla acciones para lograr una Navegación Segura								x	x	x
	Conoce y respeta el código de conducta en el Ciberespacio (Netiqueta)								x	x	x
	Es consciente y vela por su Identidad digital							x	x	x	x
	Actúa de forma responsable frente al ciberacoso									x	x
	Conoce los riesgos del Sexting									x	x
	Muestra precaución y busca asesoramiento ante Crooming									x	x
	Conoce y consulta Links sobre información de riesgos en internet INCIBE									x	x

En el Anexo IV encontramos la secuenciación y grado de consecución de los contenidos en educación infantil, y en el Anexo V podemos encontrar la consecución de contenidos para cada uno de los ciclos de educación primaria. El objetivo de dividir esta tabla de contenidos es la de crear una herramienta que facilite la labor del profesorado en la inclusión de los contenidos referidos a la competencia digital en los diferentes niveles de concreción programáticos, así como la evaluación de su consecución.

**b) Criterios y estrategias para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.**

En nuestro centro se ha decidido que la evaluación, en el presente curso, será principalmente de manera presencial, siempre y cuando la situación sanitaria lo permita. Por ello, para evaluar los aprendizajes y determinar el nivel competencial alcanzado se propondrán tareas, proyectos y trabajos con diferentes herramientas digitales en los que el alumnado deberá demostrar, no solo el nivel de conocimientos adquiridos, sino de la destreza digital que se requiera.

En caso de que la situación nos obligue a realizar el proceso de enseñanza/aprendizaje de manera no presencial, se establecen recursos donde los alumnos pudieran demostrar su nivel de competencia. Se promoverán las videollamadas para realizar exposiciones orales, las grabaciones y formularios creados con Forms y otras aplicaciones como Quizizz, Kahoot. Siempre utilizando rúbricas con diferentes indicadores de logro.

Los criterios de calificación que establecemos en caso de enseñanza no presencial serán los siguientes:

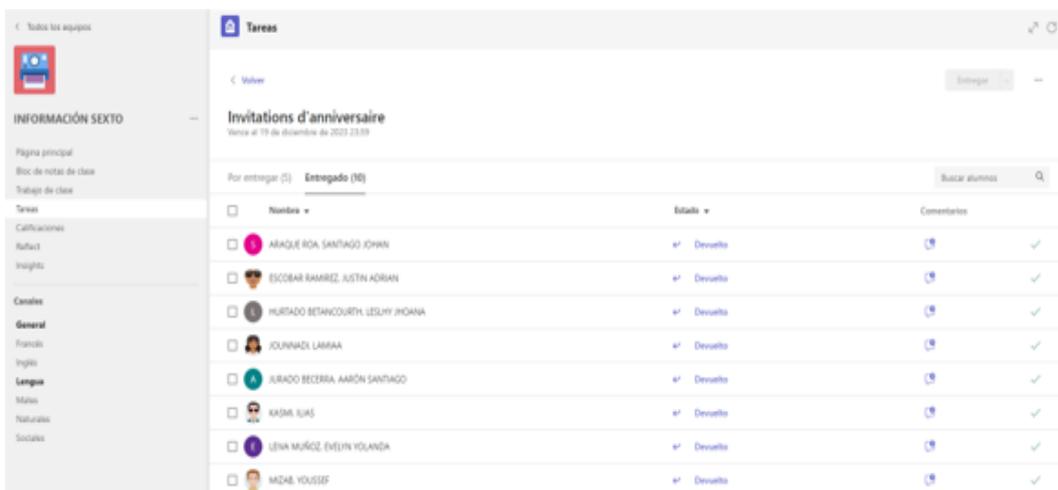
- Grado de adquisición de los contenidos: 50%
- Accesos periódicos a las plataformas: 10%
- Autonomía del alumnado en la realización de tareas: 10%
- Entrega de tareas en tiempo y forma: 20%
- Esfuerzo en la realización de las tareas: 10%

**c) Valoración de los modelos y metodologías de integración digital en los procesos de enseñanza.**

Durante estos últimos años el profesorado del centro ha sabido dar cabida a los medios tecnológicos en su proceso de enseñanza/aprendizaje, y todo ellos se puede apreciar en su modo de hacer diario.

**d) Criterios y estrategias para la evaluación y análisis de los aprendizajes con tecnologías digitales.**

Los medios digitales enriquecen el aprendizaje de nuestros alumnos, los motiva y los hacen más participes. Por ello, utilizamos herramientas como cuestionarios: Forms, Kahoot, Quizizz y trabajos, proyectos y tareas entregados a través de Teams. De este modo los alumnos y sus familias pueden visualizar la evolución de su aprendizaje en el apartado de "Tareas" de Teams.



**3.4.2 Procesos organizativos:**

**a) Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital en el centro.**

**Instrumentos y estrategias.**

En cuanto a la evaluación de los aspectos organizativos de integración de las TIC en el centro hay que señalar al comienzo del segundo trimestre y al final de cada curso escolar se realizará, una evaluación reflexión y valoración de la integración de las TIC en el centro. Para ello utilizaremos la siguiente tabla de observación y valoración referente a las funciones de la comisión TIC.

Criterios de evaluación	CONSECUCCIÓN		
	SI	EN PROCESO	NO
Fomento de la integración de las TIC en el centro.			
Establecimiento de un horario para que todos los alumnos visiten el aula de informática al menos una vez por semana.			
Impulso el desarrollo de acciones organizativas relativas a la utilización de los dispositivos digitales en el centro.			
Apoyo y orientación al profesorado en aspectos relacionados con las TIC			
Organización de la formación TIC del profesorado en función de sus necesidades.			
Impulsar la participación del profesorado en las actividades de formación y en proyectos de innovación educativa relacionados con las TIC.			
Selección de recursos para el desarrollo de los objetivos y proyectos del centro			
Organización y distribución de equipos y dispositivos tecnológicos., mantenimiento de equipos informáticos			
Velar por el buen uso de los dispositivos digitales. Establecimiento de normas de uso adecuado			
Diseño de actuaciones de información y formación a familias, alumnado y profesorado.			
Seguimiento, evaluación y ajuste del Plan TIC.			
Actualización de la página Web del centro y mantener activas las redes sociales (Facebook e Instagram).			
Información y asesoramiento sobre Seguridad y Confianza digital a todos los sectores de la comunidad educativa.			
Actualización del inventario de los dispositivos tecnológicos			
Revisión de los documentos del centro: PEC, PGA, Propuesta Curricular, Propuesta Pedagógica, PAT, Plan de Lectura, RRI..., para integrar el Plan CoDiCeTIC			
Solicitud y renovación del certificado de nivel CoDiCeTIC del centro por la Junta de Castilla y León.			

**3.4.3 Procesos tecnológicos:**

**a) Criterios y estrategias para la valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios (organizativas, interacción y educativas.)**

Los criterios del centro para la evaluación de la estructura funcional de la tecnología son:

Criterio de evaluación	CONSECUCIÓN		
	SI	EN PROCESO	NO
Se han actualizado los inventarios y registros de elementos			
Se han actualizado las aplicaciones instaladas y se han incorporado nuevos software de uso educativo estableciendo los criterios educativos y pedagógicos para su instalación.			
Se han organizado, actualizado y establecido nuevos espacios digitales para compartir recursos tanto del profesorado como de los alumnos (Web, Blog...)			
Se han establecido criterios organizativos para el uso y la distribución de espacios y equipamiento digital.			
Se ha mejorado la conectividad Wifi de los equipos del centro.			
Se ha establecido una mejor estructura de los servicios de redes del centro.			

**b) Instrumentos y estrategias para la evaluación coherencia del contexto tecnológico y el contexto educativo.**

Como instrumento de evaluación utilizamos encuestas de evaluación durante el proceso de enseñanza/aprendizaje en un curso escolar, teniendo en cuenta lo establecido en el punto anterior.

Y como estrategia de desarrollo señalamos:

- Realizar encuestas de evaluación a los docentes al principio y al final de curso.
- Realizar encuestas de evaluación a los alumnos durante el curso.
- Realizar encuestas de evaluación a las familias durante el curso.

Docentes	CONSECUCIÓN		
	SI	EN PROCESO	NO
¿Se ha llevado a cabo un mantenimiento de los equipos informáticos de clase?			
¿Se han adquirido nuevos dispositivos digitales para tú clase?			
¿Has utilizado nuevos recursos digitales en clase?			
¿La conexión a internet ha sido adecuada?			
¿Usas espacios digitales para compartir recursos?			

Alumnos	CONSECUCIÓN		
	SI	EN PROCESO	NO
¿Se ha llevado a cabo un mantenimiento de los equipos informáticos de clase?			
¿Se han adquirido nuevos dispositivos digitales para tú clase?			
¿Has utilizado nuevos recursos digitales en clase?			
¿La conexión a internet ha sido adecuada?			
¿Usas espacios digitales para compartir recursos?			

Familias	CONSECUCIÓN		
	SI	EN PROCESO	NO
¿Consulta la página web y Redes Sociales del centro como fuente de información?			
¿Utiliza las aplicaciones necesarias para mantener una comunicación fluida con el centro?			
¿Mejora la competencia digital?			
¿A nivel familiar los dispositivos digitales a los que tiene acceso los alumnos para realizar actividades académicas es suficiente?			
¿Participa en actividades de formación, acceso a guías sobre seguridad y confianza en Internet?			

**3.4.4 Las propuestas de innovación y mejora relacionadas con los procesos de evaluación son las siguientes:**

Área 4: Procesos de evaluación	
ACCIÓN 1: Definir indicadores que permitan medir la competencia digital de los alumnos.	
Medida	Creación de indicadores para medir la competencia digital de los alumnos, que serán incluidos en las programaciones.
Estrategia de desarrollo	Coordinación entre profesorado y comisión TIC para crear indicadores relativos a la competencia digital de los alumnos.
Responsable	Equipo docente y comisión TIC
Temporalización	Todo el curso

4: Procesos de evaluación	
ACCIÓN 2: Fomentar el uso de herramientas digitales para la evaluación	
Medida	Revisar y reajustar las herramientas empleadas en la evaluación.
Estrategia de desarrollo	Propuesta de ítems de evaluación.
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Comienzo de curso.

## 3.5 Contenidos y currículo

### 3.5.1 Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos que las **TIC son parte fundamental e integrante del currículo** del siglo XXI y del Proyecto Educativo de CEIP Eresma. Entendemos las TIC como una **herramienta poderosa** para acompañar al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario acompañar al alumno para que el conocimiento de estas poderosas herramientas sea parejo a su desarrollo evolutivo. Tomando como base la actual legislación educativa en Castilla y León:

- Decreto 37/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación del currículo de educación infantil en la comunidad de Castilla y León.
- Decreto 38/ 2022, de 29 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Señalamos que la **competencia digital, es una de las competencias básicas** a desarrollar en el alumno que les permita desenvolverse con garantías en la sociedad. Siendo una de las características identificativas de las competencias que no se corresponde directa ni unívocamente con una única área. Todas ellas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, y, a su vez se desarrollan a partir de los aprendizajes que se produzcan en las mismas. La competencia digital (CD) es aquella que implica el uso creativo, seguro, crítico, saludable, sostenible y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la alfabetización mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la propiedad intelectual, la privacidad, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico. Consideramos necesario tener en cuenta en las diferentes actuaciones de concreción curricular los **descriptores operativos referido a la competencia digital** a conseguir al finalizar educación Primaria, especificados en la actual ley educativa (Anexo VI)

### 3.5.2 Secuenciación de contenidos y estándares de aprendizaje para la adquisición de la competencia digital en cada una de las áreas y niveles educativos.

Además de hacer una **secuenciación de contenidos** específicos sobre el conocimiento y manejo de TIC, entendemos que dichos contenidos deben estar **integrados en todas las áreas** del currículo. Por ello hemos elaborado la siguiente rubrica para evaluar la competencia digital de forma secuenciada para los diferentes niveles educativos..

COMPETENCIA DIGITAL										
	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	42	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
<b>Alfabetización digital</b>										
Vocabulario ámbito digital.	Se inicia en la adquisición de vocabulario tecnológico.	Se inicia en la adquisición de vocabulario tecnológico.	Se inicia en la adquisición de vocabulario tecnológico.	Progresar en la adquisición de vocabulario tecnológico.	Progresar en la adquisición de vocabulario tecnológico.	Amplia la adquisición de vocabulario tecnológico.	Amplia la adquisición de vocabulario tecnológico.	Profundiza en la adquisición de vocabulario tecnológico.	Profundiza en la adquisición de vocabulario tecnológico.	
Uso responsable de los dispositivos.	Se inicia en el hábito de uso responsable de dispositivos digitales.	Se inicia en la adquisición de hábitos de uso responsable de dispositivos digitales.	Se inicia en la adquisición de hábitos de uso responsable de dispositivos digitales.	Progresar en la adquisición de hábitos de uso responsable de dispositivos digitales.	Progresar en la adquisición de hábitos de uso responsable de dispositivos digitales.	Progresar en la adquisición de hábitos de uso responsable de dispositivos digitales.	Afianza la adquisición de hábitos de uso responsable de dispositivos digitales.	Afianza la adquisición de hábitos de uso responsable de dispositivos digitales.	Afianza la adquisición de hábitos de uso responsable de dispositivos digitales.	
Uso saludable de dispositivos digitales	Acepta indicaciones para el control del uso de pantallas.	Acepta indicaciones para el control del uso de pantallas.	Acepta indicaciones para el control del uso de pantallas.	Se inicia en la adquisición de hábitos saludables del uso de pantallas.	Progresar en la adquisición de hábitos saludables del uso de pantallas.	Progresar en la adquisición de hábitos saludables del uso de pantallas.	Se inicia en el conocimiento de estrategias de uso de dispositivo digitales.	Desarrolla estrategias de uso de dispositivos digitales.	Elabora estrategias de control de uso de dispositivos digitales.	
<b>Tratamiento de la información</b>										
Búsqueda, análisis, selección y verificación de fuentes.				Se inicia en la búsqueda guiada de información.	Se inicia en la búsqueda guiada de información.	Progresar en la búsqueda guiada de información.	Se inicia en la organización de búsqueda de información	Progresar en la organización de búsqueda de información	Se inicia en la creación de contenidos digitales	
Uso de las TIC en el proceso de aprendizaje	Se inicia en el uso de plataformas y juegos digitales	Se inicia en el uso de plataformas y juegos digitales	Progresar en el uso de plataformas y juegos digitales	Controla el uso de plataformas y juegos digitales.	Afianza el control y uso de plataformas y juegos digitales	Se inicia en el conocimiento de herramientas que ofrecen las TIC.	Progresar en el conocimiento de herramientas que ofrecen las TIC	Respetar los derechos de autor	Respetar los derechos de autor	
Propiedad intelectual y derechos de autor						Se inicia en el conocimiento de los derechos de autor.	Progresar en el conocimiento de los derechos de autor	Respetar los derechos de autor	Respetar los derechos de autor	
<b>Comunicación</b>										
Uso de TIC para la comunicación				Se inicia en el uso del correo electrónico	Progresar en el uso de correo electrónico	Amplia el uso de correo electrónico	Usa el correo electrónico y el chat para comunicarse	Uso habitual de herramientas digitales para comunicarse	Uso habitual de herramientas digitales para comunicarse	
Trabajo colaborativo							Se inicia en uso de herramientas para trabajar de forma cooperativa	Progresar en uso de herramientas para trabajar de forma cooperativa	Uso autónomo de herramientas para trabajar de forma cooperativa.	
<b>Seguridad y confianza digital</b>										
Riesgos de uso de las tecnologías. Identidad intelectual				Descubre riesgos en el uso de las TIC. Uso personal de contraseñas	Se inicia en el conocimiento de los riesgos de uso de las tecnologías.	Progresar en el conocimiento de los riesgos de uso de las tecnologías.	Se inicia en el conocimiento y la importancia de la navegación segura	Sabe cómo actuar ante las amenazas y riesgos derivados del uso de la tecnología	Actúa ante las amenazas y riesgos derivados del uso de la tecnología	
<b>Pensamiento computacional</b>										
Resolución de retos. Robótica Programación	Adquiere habilidades de orientación espacial y resuelve retos sencillos.	Se inicia en la resolución de retos	Progresar en la resolución de retos sin conexión	Elabora estrategias para la resolución de retos.	Progresar en la elaboración de estrategias de resolución de retos	Afianza el uso de estrategias para la resolución de retos.	Amplia el conocimiento de programación y resolución de retos	Amplia el conocimiento de programación y resolución de retos.	Amplia el conocimiento de programación y resolución de retos m	
<b>Desarrollo tecnológico</b>										
Resolución de problemas técnicos						Muestra interés en la resolución de problemas tecnológicos	Se inicia en la resolución de pequeños problemas tecnológicos	Progresar en la resolución de problemas tecnológicos	Es capaz de resolver problemas tecnológicos	

Desde el curso pasado, dentro del horario lectivo, cada curso tiene fijado en su horario, al menos una hora semanal de uso del **aula de informática**, así como la disposición de **miniportátiles en las aulas** de cursos superiores de primaria, de manera que se favorece el trabajo de contenidos TIC relacionados con los contenidos que se estén viendo en ese momento relacionados con las diferentes áreas de aprendizaje.

Estamos trabajando en la creación de un **aula STEM** y el desarrollo de contenidos relacionados con la robótica y la programación en un mayor número de niveles.

En **Educación Infantil** hay que señalar que el desarrollo de las tres áreas: Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y exploración del Entorno y Comunicación y Representación de la realidad, se contempla desde el principio de **globalización**, por considerarse más adecuado a las características evolutivas de los alumnos en esta etapa educativa. Por ello los contenidos referidos a la competencia digital se desarrolla bajo la misma perspectiva de globalización. Contribuyendo al **desarrollo integral del alumnado** e incluyéndolas como un elemento más en la **metodología de aprendizaje basada en proyectos**, con la que se trabaja en nuestro centro. La competencia digital hace referencia a la adquisición de hábitos saludables que contribuya al cuidado del propio cuerpo implica iniciarse también en el desarrollo de hábitos de seguridad en el uso de las tecnologías, que favorezca comprender la importancia de su uso responsable, saludable y ético. La contribución a cada una de las áreas de infantil a la competencia digital se puede consultar en la tabla que aparece el anexo VII de este documento. En **Educación Primaria** establecemos para cada una de las áreas los criterios de evaluación y los contenidos, referidos al **desarrollo de la competencia digital** de forma progresiva para cada uno de los ciclos (Ver Anexo VIII)

En cuanto a las **herramientas TIC** que estamos integrando en el centro en las aulas a nivel educativo, señalamos las siguientes:

- Herramientas Office 365, diferentes herramientas que permiten mejorar la gestión y administración del centro y que son utilizadas de forma habitual por la mayoría de los docentes del mismo en un entorno seguro.

Además de las propias herramientas de Office para trabajar en el aula como Word, Excel, Power Point, Sway, etc., para perfeccionar la gestión de las clases y mejorar la comunicación entre el tutor, el alumnado y las familias, utilizamos fundamentalmente: Outlook o Teams, permite la colaboración entre personas de un mismo equipo o el desarrollo de un proyecto concreto, compartiendo recursos y cuya función principal es la comunicación constante entre los miembros del equipo. Lo utilizamos fundamentalmente por áreas o por clases.

- Sway, es un programa de presentación de diapositivas o vídeos en línea que permite trabajar de forma colaborativa.

- One Drive, permite almacenar en la nube diferentes archivos de todo tipo y pueden estar organizados por carpetas, de tal forma que podemos compartir con nuestras familias diferentes documentos, vídeos, etc...

- Kahoot, una herramienta que permite la creación de cuestionarios de evaluación, por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes. Los alumnos eligen su alias o nombre de usuario y contestan a una serie de preguntas por medio de un dispositivo móvil.

- 4D Anatomy, aplicación para trabajar conocimientos anatómicos vinculados a los diferentes sistemas corporales a través de la realidad aumentada.
- QuiverVision, aplicación que nos ofrece la posibilidad de colorear dibujos y posteriormente “cobrar vida” gracias a la experiencia mágica de realidad aumentada.
- Genial, un software en línea que permite crear presentaciones animadas e interactivas. Dispone de plantillas y galerías de imagen para hacer el trabajo más fácil, pero también permite insertar imágenes propias o externas, textos, audios de SoundCloud y Spotify, vídeos de Youtube, fotos de Flickr, Pixbay, Instagram, Facebook, etc. Las características principales son la animación, la interactividad y la integración de diferentes contenidos. Los alumnos van pinchando en diferentes lugares de las presentaciones y realizando las actividades correspondientes. Por otro lado, es utilizado por los docentes para la creación de diferentes Proyectos, utilizando las plantillas que tiene para el diseño de proyectos.
- Canva, una herramienta para crear carteles, posters, infografías, documentos, tarjetas de visita, de forma muy sencilla. Posee diseños y plantillas para facilitar esa labor. También los profesores la utilizamos para la creación de proyectos utilizando las plantillas de las que dispone.

**3.5.3 Estructuración y secuenciación de contenidos.**

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS
EDUCACIÓN INFANTIL
PRIMER CICLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario TIC: panel digital, ordenador,</li> <li>• Manejo responsable de dispositivos</li> <li>• Realización de actividades interactivas en el PDI para afianzar los contenidos trabajados.</li> </ul> Visionado de películas, fotos y música en PDI.
SEGUNDO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario TIC: teclado, pantalla, panel digital, Internet</li> <li>• Manejo del PDI</li> <li>• Manejo del ordenador: Encender/ Cerrar aplicaciones/ Manejo del teclado. Selección de iconos</li> <li>• Manejo del ratón: Control, Pulsar, arrastrar.</li> <li>• Manejo responsable de dispositivos</li> <li>• Realización de actividades interactivas en el PDI para afianzar los contenidos trabajados.</li> </ul> Visionado de películas, fotos y música en PDI. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia en la escritura: de palabras para realizar búsquedas</li> <li>• Ejecución de programas conocidos. Identificación de iconos.</li> </ul>

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS
EDUCACIÓN PRIMARIA
<p><b>PRIMER CICLO. 1º y 2º Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de programas y aplicaciones con diferentes niveles y alternativas que facilitan el aprendizaje de las distintas áreas. Acceso a la plataforma que ofrece la editorial Santillana e-vocación</li> <li>• Uso de herramientas Office 365:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Outlook. Iniciación. Acceso al Portal de Educación de la Junta de Castilla y León y área personal.</li> <li>- Word. Iniciación: Teclado Iniciación Escritura de palabras, frases o textos sencillos</li> </ul> </li> <li>• Programas de Dibujo (Paint). Iniciación: trazos, pinceles, líneas formas, cambios de color, tamaño y desplazamiento.</li> </ul> <p>Acceso a la Plataforma que ofrece la editorial Santillana e- _vocación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de actividades interactivas: Aula Virtual clase,o página Educacyl, Smile and Learn, Kahoot, Liveworksheets, Genially.</li> <li>• Reconocimiento de iconos de navegadores por internet.</li> </ul>
<p><b>SEGUNDO CICLO 3º Y 4º de Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de herramientas Office 365:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Outlook. Nivel Medio: Envía correo electrónico a varios usuarios y adjuntando archivos. Incluye direcciones de correo electrónico en su lista de contactos.</li> <li>- Teams. Iniciación: Acceso al equipo de clase. Consulta de archivos. Elaboración de tareas</li> <li>- Word. Nivel Medio Word creación, guardado y apertura de un documento. Insertar de imágenes, formas, tablas.</li> <li>- Sway. Iniciación. Creación contenidos digitales, presentaciones.</li> <li>- Forms: Iniciación: Acceso a cuestionarios y enviar respuestas</li> <li>- One Drive: Iniciación: Creación de carpetas. Guardar o eliminar documentos</li> </ul> </li> <li>• Utilización de programas y aplicaciones con diferentes niveles y alternativas que facilitan el aprendizaje de las distintas áreas. Acceso a la Plataforma de la editorial de Santillana e- vocación. Smile and Learn</li> <li>• Acceso y uso plataforma LeoCYL.</li> <li>• Programas de dibujo. Nivel Medio. rellenado, cambios de color y borrado.</li> <li>• Uso de navegadores de internet. Búsquedas sencillas de información e imágenes. Conocimientos de diferentes navegadores</li> <li>• Uso aplicaciones interactivas, actividades interactivas repositorio página Educacyl, Smile and Learn, Kahoot, Liveworksheets, Genially</li> <li>• Navegación Segura en Internet. Conocer las normas básicas y actuar con responsabilidad.</li> </ul>
<p><b>TERCER CICLO 5º y 6º de Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas Office 365:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Outlook. Nivel Avanzado</li> <li>- Teams. Nivel Avanzado</li> <li>- Word. Nivel Experto</li> <li>- Sway. Nivel Medio</li> <li>- Forms: Nivel Avanzado</li> <li>- Power Point. Iniciación</li> <li>- One Drive. Nivel medio: Compartir carpetas. Trabajo colaborativo</li> <li>- Excell. Iniciación</li> </ul> </li> </ul>

- Edición de imágenes: recortado, redimensionado, rotación.
- Navegación Segura en Internet. Conocer las normas básicas y actuar con responsabilidad.
- Acceso y uso de LeoCyL y Fiction Express
- Realización de actividades interactivas repositorio página Educacyl, Smile and Learn, Educaplay, LearningApps, Liveworksheets, Kahoot, Genially
- Aula Virtual: consulta de las diferentes secciones en los cursos, mail con adjuntos, consulta de tareas en calendario, entrega de tareas, descarga de archivos, chat interno y participación en foros de diferentes cursos.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS
<p><b>PROFESORADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de herramientas Office 365: Nivel medio o Avanzado: Word, Teams, One Drive, Power Point</li> <li>• Manejo del Panel Digital. Nivel Medio</li> <li>• Actualización del sistema operativo de su PC o tableta cuando haya actualizaciones disponibles o se requiera un reinicio.</li> <li>• Integración de herramientas digitales en los procesos de evaluación</li> <li>• Inicia y cierra navegadores y aplicaciones de Office para salvaguardar la información que maneja y dejar el equipo disponible para ser utilizado por otro usuario.</li> <li>• Maneja webs de actividades y recursos para su uso en el aula, así como crear los propios y poderlos compartir con alumnos, docentes o familias.</li> <li>• Crea contenidos propios respetando la propiedad intelectual de lo ya creado, haciendo mención a los autores según los términos de las licencias y evitando utilizar elementos que tengan todos los derechos reservados.</li> <li>• Confianza y Seguridad en Internet. Conoce los riesgos y desarrolla estrategias.</li> </ul>

La secuenciación de contenidos y estándares de aprendizaje queda reflejada en el apartado 3.4.1 referido a evaluación del proceso educativo.

**3.5.4 Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.**

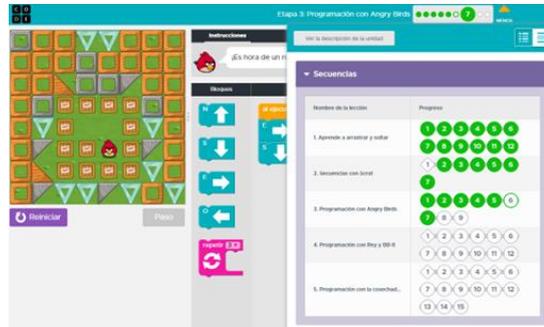
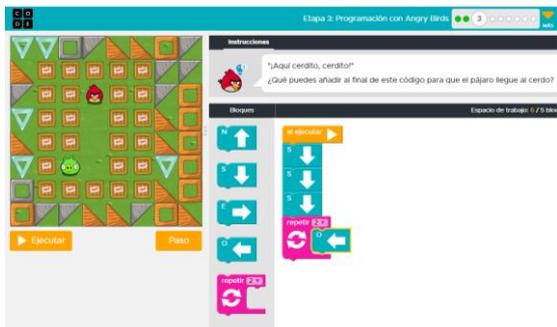
En la Web de centro se incluyen distintos enlaces a WIX y Blogs del profesorado donde se comparten materiales digitales dirigidos a familias y alumnos.

En las diferentes Aulas Virtuales y equipos Teams creadas por los docentes para cada grupo clase, se encuentran una serie de contenidos y recursos, especificados por niveles y áreas a disposición de los alumnos y familias. Para poder acceder utilizan su correo de @educa.jcyl.es. de los alumnos.

En cuanto a recursos didácticos digitales señalar el uso de la plataforma Smile&Learn y el portal educativo de la Junta de Castilla y León en educación infantil, algunos niveles de primaria y en las sesiones de Pedagogía Terapéutica, educación Compensatoria y Audición y Lenguaje.

En cursos anteriores se desarrollaba en educación infantil sesiones de iniciación al uso de la robótica, en el curso actual hemos desarrollado formación para el profesorado referida al uso de la robótica como herramienta en los procesos de enseñanza aprendizaje y se ha comenzado a introducir dicha

herramienta en los primeros cursos de educación primaria de forma progresiva, realizando actividades sin conexión, programación por bloques de forma one line: <https://code.org/>, uso de Kubo y del lego Spike Prime



Señalar el fomento de la programación de actividades que favorecen la adquisición de la competencia digital:

- Talleres TIC Red XXI. Robótica.
- Programa Digitaliza la escuela.
- Día de Internet Seguro. Talleres
- Plan director
- Ciberexperto
- Talleres Junta: Herramientas Office 365
- Talleres one line PSYCD ofrecidos por la Junta de Castilla y León
- Talleres y actividades INCIBE. Conocimiento del teléfono 017

**3.5.5 Las propuestas de innovación y mejora relacionadas con este contenidos y currículos son las siguientes:**

3.5 Contenidos y currículos	
ACCIÓN1: Elaborar plan de acogida TIC-alumno.	
Medida	Elaborar un plan de acogida para los alumnos que se incorporan por primera vez al centro.
Estrategia de desarrollo	Propuesta de la Comisión.
Responsable	Profesorado en coordinación con la Comisión TIC.
Temporalización	Todo el curso.

3.5 Contenidos y currículos	
ACCIÓN2: Elaborar un repositorio de recursos digitales para uso de alumnos.	
Medida	Elaborar un repositorio de recursos digitales común para todo el centro.
Estrategia de desarrollo	Organización por etapas y áreas
Responsable	Profesorado en coordinación con la comisión TIC
Temporalización	Todo el curso.

3.5 Contenidos y currículo	
ACCIÓN3: Ajustar Documentos programáticos. Indicadores de logro de la Competencia Digital	
Medida	Ajustar las programaciones didácticas de todos los cursos para integrar los contenidos TIC identificados como necesario en cada curso.
Estrategia de desarrollo	Revisar programaciones de cada curso.
Responsable	Profesorado en coordinación con la comisión TIC.
Temporalización	Durante todo el curso.

ACCIÓN4: Revisar, actualizar y ajustar la secuenciación de contenidos	
Medida	Revisar y reajustar las herramientas empleadas en la evaluación.
Estrategia de desarrollo	Propuesta y revisión de contenidos de evaluación.
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Comienzo de curso

### 3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social

#### **3.6.1 Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

En el CEIP Eresma avanzamos progresivamente para fomentar el uso de las tecnologías digitales en la comunicación, entre los miembros de los distintos sectores de la comunidad educativa. Actualmente todavía quedan algunos aspectos que mejorar, pero se ha avanzado en otros como uso de RRSS o comunicación más fluida con las familias. En general contamos con los siguientes recursos:

- Página web del centro (<http://ceiperesma.centros.educa.jcyl.es/sitio/>)
- Instagram ([@ceip.eresmasegovia](https://www.instagram.com/ceip.eresmasegovia)) y Facebook (Ceip Eresma)



**Ceip Eresma**

464 amigos · 32 amigos en común  
<http://ceiperesma.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

Amigos

Enviar mensaje

Publicaciones Fotos Reels

**Ceip Eresma** 28 nov 2023

Hoy los alumnos y alumnas de 4º han ido al taller de robótica de Red XXI. Han construido robots con Lego, han hecho volar un dron y, lo más importante, han aprendido a programar y a trabajar en equipo resolviendo retos y problemas. ¡Lo han hecho fenomenal!... Ver más

Publicaciones

ceip.eresmasegovia

- Teams (herramienta generalizada de comunicación para toda la comunidad educativa)

- Correos electrónicos proporcionados por la Junta de Castilla y León ([40004464@educa.jcyl.es](mailto:40004464@educa.jcyl.es) y los individuales de cada docente y alumno/a)

- Aula virtual (algunos docentes todavía la usan)

▼ General

CUESTIONARIO [THE PAST SIMPLE](#)

No mostrado a los estudiantes

---

CUESTIONARIO [verbos 2](#)

No mostrado a los estudiantes

---

+ Agregue una actividad o recurso

▼ STARTER No mostrado a los estudiantes

CUESTIONARIO [Vocabulario starter](#)

No mostrado a los estudiantes

---

CUESTIONARIO [Ordenar números](#)

No mostrado a los estudiantes

---

+ Agregue una actividad o recurso

▼ UNIT 1. SCHOOL No mostrado a los estudiantes

CUESTIONARIO [EXAMEN.TEMA 1](#)

No mostrado a los estudiantes

---

CUESTIONARIO [VOCABULARIO 1.1](#)

No mostrado a los estudiantes

---

CUESTIONARIO [Ejercicio 1.2](#)

No mostrado a los estudiantes

- Blog /wix (Acceso desde la página web del centro.)

Junta de Castilla y León CEIP Eresma

Inicio Noticias Contacto

BLOGS DEL CENTRO

BLOGS	PÁGINAS WEB
CARLOS	DEMELZA
SOFIA	MARIA VELASCO
OLGA	OLGA
	WEB DE ROSA
	WEB DE ANA LOPEZ
	WEB DE SUSANA (AL)
	WEB DE SOFIA (MÚSICA Y PLÁSTICA)

COMPARTIENDO AVENTURAS DIVERTIDAS

DESCUBRE EXPLORA CREA ACTUA DISFRUTA

En esta página encontrarás... actividades y propuestas para aprender jugando.

- Herramientas del Office 365 (One Drive, Power Point, Word, etc.)
- Otras herramientas (Canva, Kahoot, Flipgrid, etc.)

A continuación, dividimos los recursos según la función y los agentes implicados:

Comunicación Centro/ Familias	Comunicación Centro/profesores	Comunicación Profesor/alumno	Comunicación alumno/alumno
Web del Centro Teams Correo electrónico Redes Sociales	Web del Centro Teams Correo electrónico One Drive	Teams Correo electrónico Blog / WIX Aula Virtual One Drive	Teams Correo electrónico
Creación, intercambio y difusión de contenidos centro/familias	Creación, intercambio y difusión de contenidos centro/profesores	Creación, intercambio y difusión de contenidos centro/alumno	Creación, intercambio y difusión de contenidos alumno/alumno
Web del centro Redes Sociales Teams Herramientas Office 365 One Drive Otras herramientas	Teams Herramientas Office 365 One Drive Otras herramientas	Teams Aula Virtual Blog/WIX Herramientas Office 365 One Drive Otras herramientas Redes Sociales	Teams Aula virtual Herramientas Office 365 One Drive Otras herramientas

Tal y como se observa en la tabla, la herramienta de comunicación principal instaurada en toda la comunidad educativa es el Teams, que hemos empezado a utilizar con más seguridad en el centro a partir de este curso 2023/2024, y gracias a una formación del CFIE.

**3.6.2 Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

**Criterios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro**

Los canales de colaboración, interacción y comunicación requieren una serie de actuaciones y criterios a tener en cuenta que son acordados por el equipo docente, en coordinación con la comisión TIC y el equipo directivo. Para ello, seguimos los siguientes 4 criterios:

1. Las **familias** serán informadas sobre la disposición en el centro de **Teams**, pero también de **página Web** y la participación en determinadas **redes sociales (Instagram y Facebook)**, a comienzo de la escolaridad, o de cada curso si se considera necesario debido a cambios relevantes. Se facilitará a las familias una autorización sobre la captación de imágenes de las actividades que realizan los alumnos y los entornos de difusión de las mismas. Señalando que se tratará de evitar la captación de primeros planos de los alumnos, se tomarán imágenes en las que puedan aparecer de espaldas o se procederá a introducir en la imagen algún recurso de ocultación de la cara o elemento identificativo del alumno. Dicha autorización podrá ser modificada por las familias en cualquier momento de la escolaridad del alumno.

2. Se establece un responsable por internivel que, junto al equipo directivo y el coordinador TIC, serán los encargados de actualizar la web del centro y mantener activas las RRSS (Instagram y

Facebook), a partir de las aportaciones de material realizado por parte de todo el profesorado o por otros miembros de la comunidad educativa.

3. En cuanto a la realización de documentos de centro, evaluaciones y organización de actividades, para agilizar dicha tarea y adaptarla a las necesidades organizativas de los diferentes grupos de trabajo, se utiliza la herramienta de One Drive, creando una carpeta compartida en la que se adjuntan las diferentes tareas a realizar. Esta carpeta compartida está dentro del equipo "Claustro CEIP Eresma" del Teams, donde se publican todas las actualizaciones, formaciones, reuniones, y elementos a tener en cuenta en el funcionamiento diario del centro.

4. Se crea a comienzo de cada curso un equipo de Teams de cada tutor con las familias. En estos equipos, en el canal General se envía información del funcionamiento general del centro: becas, reuniones, excursiones, materiales, etc. Por otro lado, en el canal de cada asignatura se informará de las actividades concretas de cada materia, junto con las Tareas y cualquier recurso de interés. Por otro lado, la comunicación directa con cada una de las familias se realiza a través de Teams.

### Protocolo de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro

- Para dar a conocer estos cuatro criterios básicos, así como el funcionamiento del centro a nivel TIC, a principio de curso realizamos un **Plan de Acogida para el profesorado**, donde les explicamos el uso principal de los recursos TIC del centro y cómo los usamos: página web, redes sociales, paneles digitales, Teams, miniportátiles, sala de informática con ordenadores fijos. En este septiembre de 2023 este plan de acogida ha tenido forma como seminario de 15 horas del CFIE de Segovia. A continuación, se añaden unas capturas de pantalla de la certificación y contenidos trabajados en este plan de acogida:



CERTIFICADO:

A D/Dª LIDIA GIL GONZALEZ con NIF: 70257074D, le ha sido acreditada la participación en la actividad de formación:

---

Modalidad formativa: Seminario  
Denominación: PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO. LAS TIC EN EL CENTRO  
Entidad organizadora: CFIE DE SEGOVIA  
Tipo de participación: Asistente  
Horas: 15.0  
Créditos: 1.5  
Lugar de realización: SEGOVIA  
Fecha de inicio: 06/09/2023  
Fecha de finalización: 19/09/2023

Y para que conste, a los efectos oportunos, se sella la presente certificación, que ha sido inscrita en el Registro General De Formación Permanente del Profesorado con el número 2224463.



#### Competencias:

- I.- Competencia digital (TIC)
- 33.- Conocimiento de las TIC
  - 34.- Uso didáctico de las TIC
  - 35.- Gestión y desarrollo profesional

#### Objetivos:

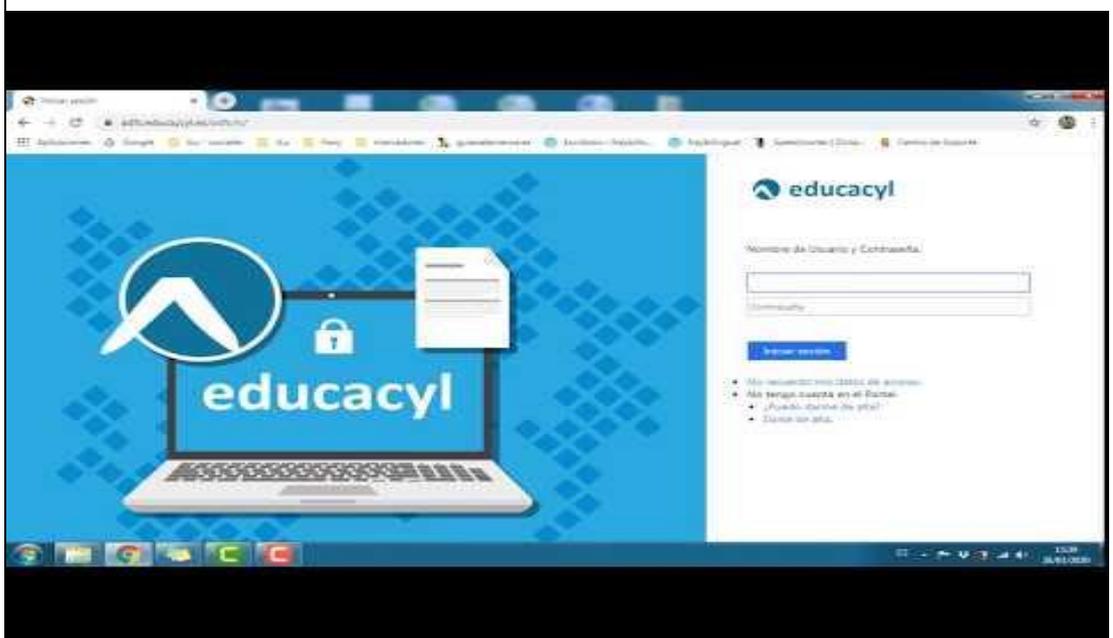
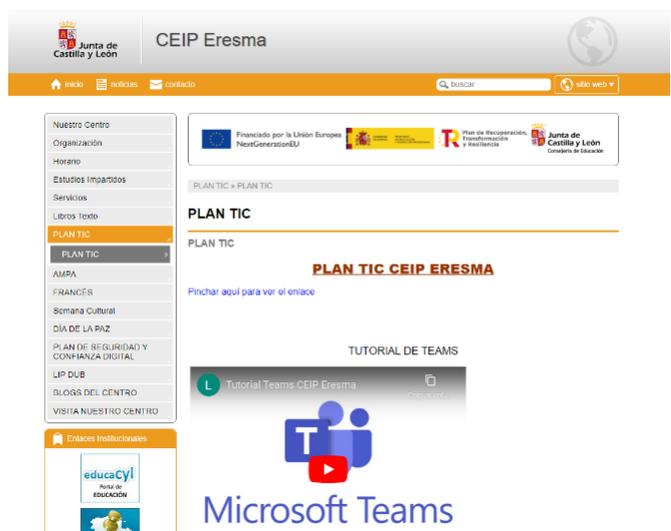
- 1.- Dar a conocer al profesorado que se incorpora al centro nuestro Plan TIC.
- 2.- Compartir información puntual y específica del uso e integración de las Nuevas Tecnologías.
- 3.- Establecer líneas de formación y asesoramiento al profesorado.

#### Contenidos:

- 1.- Correo electrónico, web y redes sociales del Centro.
- 2.- Formas de acceso y contraseñas digitales.
- 3.- Métodos de comunicación con los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.
- 4.- Descripción y ubicación de los dispositivos móviles con los que cuenta el Centro.
- 5.- Información, recursos, plataformas y herramientas disponibles en el Centro.

- Con respecto al **alumnado**, su **plan de acogida** corresponde en dedicarle varias clases a principio de curso para familiarizarles con el uso básico del espacio personal en Educacyl. Una vez saben sus usuarios y contraseñas de educacyl, así como entrar a su correo y Teams, ya procedemos a trabajar por proyectos y con carácter colaborativo utilizando estas herramientas.

En cuanto a las **familias, para su plan de acogida**, a principios del curso 2023-2024 también se colgó en redes sociales y en la página web del centro, un Tutorial grabado en vídeo sobre cómo descargar, acceder e interactuar a través de Teams. Por supuesto, es trabaja de forma personalizada con las familias que los solicitan, aportándoles asesoramiento, recomendaciones y las explicaciones que sean pertinentes para usar dicha herramienta. Esta función la desempeña el tutor, coordinador TIC, equipo directivo o cualquier profesoral al que soliciten la ayuda y que esté disponible en ese momento. A continuación, incluimos el enlace al tutorial de Teams: Enlace al tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=K2GUJrEFvac>



Además de este tutorial, también otro enlace a Youtube con información básica sobre cómo acceder al correo y a las herramientas del Office 365 en general. Este es el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=NZasxWEOkhl>

### **3.6.3 Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

#### **Valoración de la estructura, organización y servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro**

Al finalizar cada curso escolar, se evalúan las actuaciones llevadas a cabo en el centro, en relación a la colaboración e interacción y trabajo en red tanto dentro como fuera del centro. Estas actuaciones y evaluaciones quedan recogidas en la Memoria final de curso.

Para valorar la estructura, organización y servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro utilizaremos tres herramientas muy simples que se presentan a continuación:

- Con las familias, a final de curso se les envía un Forms por Teams y también a través de Redes Sociales. Si alguien nos lo pide, se entregará en papel. Este es el enlace al Forms: <https://forms.office.com/e/2YjfN6768p?origin=lprLink>
- Con respecto al alumnado, también se les entregará la siguiente Forms a través de Teams a finales de curso. Este se enviará solamente a partir de 4º, ya que son los que más dominio tienen del acceso a Educacyl y los que utilizan Teams como herramienta de colaboración e interacción con soltura. El enlace es el siguiente: <https://forms.office.com/e/K3zkXRUUNC?origin=lprLink>
- Por último, para valorar la eficiencia y eficacia del entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción como docentes, se pasa también a final de curso el siguiente cuestionario de Forms: <https://forms.office.com/e/yiF3uzp0Tu?origin=lprLink>

#### **Diagnóstico de la estructura, organización y servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro**

Estos cuestionarios Forms, que comenzaremos a realizar a finales del curso 2023/2024, nos servirán de base para valorar el entorno tecnológico e interacciones TIC en el presente curso, pero servirán también de base para diagnosticar problemas y plantear futuras soluciones.

Puesto que este curso no lo hemos comenzado con una valoración tan exhaustiva, hemos basado la reflexión inicial en tres pilares básicos:

- Estamos trabajando para lograr el uso generalizado de las herramientas de colaboración e interacción integradas en Office 365. Entre profesorado y alumnado se usa de forma exclusiva las cuentas corporativas (@educa.jcyl.es). Este hecho ha resultado muy positivo, no obstante, hay una serie de aspectos sobre los que tenemos que seguir trabajando, la necesidad de centralizar y unificar en el mayor grado posible las herramientas para trabajar con los alumnos.
- Señalamos como positivo el esfuerzo realizado por mantener activas las redes sociales como medio de comunicación sobre las actividades e informaciones relevantes del centro. Tenemos que trabajar de manera más continuada en la actualización y funcionalidad de la página web del centro.
- En cuanto a la atención de las familias hay que señalar que se facilitó información sobre el acceso a Teams y al Aula virtual, dando usuarios y contraseñas individualmente a cada

familia. Además, se han proporcionado dos tutoriales para el uso de las herramientas del Office 365. Por lo tanto, se observa que su participación comienza a mejorar muy poquito a poco.

**3.6.4 Las propuestas de innovación y mejoras relacionadas con la colaboración, trabajo en red e interacción social son las siguientes:**

<b>Área 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.</b>	
<b>ACCIÓN 1: Potenciar el uso de las herramientas del Office365.</b>	
Medida	Fomentar el uso y mayor conocimiento de las diversas herramientas del Office365 por parte de toda la comunidad educativa.
Estrategiade desarrollo	Formación Propuestas de trabajo colaborativo
Responsable	Comisión TIC. Responsable de Formación. Equipo Directivo
Temporalización	Todo el curso.

<b>Área 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.</b>	
<b>ACCIÓN 2: Mantener activas las redes sociales del centro.</b>	
Medida	Fomento del uso de las redes sociales Facebook e Instagram para dar a conocer las actividades e información del centro
Estrategiade desarrollo	Establecer responsables de comunicaciones de cada uno de los ciclos encargado de mantener activas RRSS.
Responsable	Profesorado/Comisión TIC: Responsables de comunicaciones
Temporalización	Todoel curso.

<b>3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social.</b>	
<b>ACCIÓN3: Mantener actualizada la Web del centro y las redes sociales</b>	
Medida	Revisardeformaperiódicaloscontenidosdelaweby manteneractivaslasRRSSenlasqueparticipaelcentro.
Estrategiade desarrollo	Propuestadela Comisión.
Responsable	Coordinador TIC. Equipo Directivo
Temporalización	Todoel curso

### 3.7 Infraestructura

**3.7.1 Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

En la siguiente tabla se refleja los recursos TIC de los que dispone nuestro centro, señalando una breve descripción de los dispositivos y su ubicación. Herramienta que facilita la gestión y control de los dispositivos.

EDIFICIO EDUCACIÓN INFANTIL				
Ubicación	Recursos			
	Dispositivo	Descripción	Adquisición Garantía	Registro de incidencias
<b>Planta baja</b>				
Tutoría	Fotocopiadora	Konica Minolta bizhub 4052	2022	
	Ordenador Sobremesa	Monitor 19 '' Procesador Intel Core i5-7400 RAM 4 GB S.O: W10 Pro		Uso exclusivo red de calefacción
Aula de 1 año	Panel Digital Interactivo.	SMART SBID-MX265-V3 65'' S.O: Android Memoria 32 Gb	Abr 2023 Garantía 5 años	
	Móvil			
Aula de 2 años	Ordenador Sobremesa	Monitor 27 '' Procesador Intel Core i3-10100 RAM 8GB S.O: W 10 Pro	Dic 2021	
	Altavoces			
	Panel Digital Interactivo	SMART MX-265- V2 65''	2021	
<b>Primera planta</b>				
Aula de 3/4 años	Ordenador	Monitor 27 '' Procesador Intel Code i3-10100 RAM 8GB S.O: W 10 Pro	Dic 2021	
	Altavoces			
	Panel Digital Interactivo	SMART SBID-MX265-V3 65''	Abr 2023 Garantía 5 años	
Aula de 5 años	Pizarra Digital Interactiva	IQ Board		
	Proyector	Casio		
	Ordenador	Monitor 27 '' Procesador Intel Core i3-10100 RAM 8GB S.O: W 10 Pro	Dic 2021	
	Equipo de sonido			
	Tablet	Samsung Galaxy TabA RAM 2GB+32 GB(ROM) Memory		

EDIFICIO EDUCACIÓN PRIMARIA				
Ubicación	Recursos			
	Dispositivos	Descripción	Adquisición Garantía	Registro de incidencias
<b>Planta baja</b>				
Espacio común	Fotocopiadora	Konica Minolta bizhub C250i		
Jefatura de estudios	Ordenador	Monitor 27'' Procesador Intel Core i3-10100 RAM 8GB S.O: W10 Home		
	Altavoces			
	Ordenador	Monitor 21'' Procesador Intel Code i5-7400 RAM 4GB S.O: W10 Pro		Uso exclusivo red de calefacción
Secretaria	Ordenador	Monitor 21'' Procesador Intel Core i3-10100 RAM 8GB S.O W10 Pro Education		
	Equipo de megafonia			
Dirección	Ordenador	Monitor 21'' Procesador Intel Core i5_7400 RAM 8 GB S.O: W 7 Home premium		
	Altavoces			
Sala de profesores	Ordenador	Procesador Intel Core i3-10100 RAM 8GB S.O: W 10 Pro Education	Dic 2021	
	Sobremesa(2)	Grabadora LG		
	Monitores (2)	HM ABREGO C6 21''	Dic 2021	
Biblioteca	Amplificador Wifi	WFR /6dbi		
	Ordenador	Monitor 21'' RAM 4 GB S.O: W XP	Abr 2023 Garantía 5 años	
Aula de Plástica	Panel Digital Interactivo	SMART SBID-MX265-V3 65'' Soporte móvil de suelo		
	Panel Digital Interactivo	SMART SBID-MX265-V3 65''	Abr 2023 Garantía 5 años	
<b>Primera planta</b>				
Aula 1º de Primaria	Ordenador	Monitor 27'' Procesador Intel Pentium G3220 RAM 4GB S.O: W7 Ultimate.		
	Equipo de sonido	Logitech		
	Panel Digital Interactivo	SMART SBID-MX265-V3 65''	Abr 2023 Garantía 5 años	

Aula 2º de Primaria	Ordenador	Monitor 27'' Procesador Intel Pentium G3220 RAM 4 GB S.O: W7 Interprise		
	Equipo de sonido. Altavoces	Logitech		
	Panel Digital Interactivo	SMART SBID-MX265-V3 65''	Abr 2023 Garantía 5 años	
Aula 3º de Primaria	Ordenador portátil	PRO ONE Portable 2in1 Rugged 360 Touch RAM 8GB S.O W11 Con cámara		
	Panel Digital Interactivo	SMART SBID-MX265-V3 65''	Abr 2023 Garantía 5 años	
Aula docencia	Pizarra Digital	SMART BOARD		
	Proyector	SONNY X6A		
	Portátil	LENOVO Procesador Intel Core i5_6200 RAM 4GB S.O:		
Aula docencia	Panel Digital Interactivo	SMART Board MX Modelo SBID_MX275-V4 75''	Nov 2023 Garantía 5 años	
Aula de informática	Ordenadores de sobremesa (11)	NAUSICA Procesador Intel Core i5-7400 RAM 4 GB S.O: W7 Home Premium		
	Panel interactivo	SMART SBID-MX265-V3 65''	Abr 2023 Garantía 5 años	
	Ordenadores Sobremesa (10)	CPU: HP ProDesk 400 SFF Procesador i5-12500 RAM 8GB Disco duro 512GB SSD S.O W11	Oct 2023 Garantía 5 años	
	Ratón óptico USB(20)			
	Teclado USB (20)	Lector de tarjetas Inteligentes Smart Card		
	Monitor (4)	ACCER 19''		
	Monitor (2)	HANNSG 19''		
	Monitor (1)	LG 21''		
	Monitor (1)	AIRIS 21''		
	Monitores (14)	LENOVO modelo THINKVISION. E24-28 Altavoces integrados 25''	Oct 2023 Garantía 5 años.	
Aula de música	Panel Digital Interactivo	SMART SBID-MX265-V3 65''	2022	
	Equipo de música	Techinics		
	Ordenador Portátil	PCOMPAQPresiarioCQ57		

		Procesador Intel Celeron Inside B800 RAM 4GB S.O. W 7		
Aula de Idiomas	Ordenadores Sobremesa (10)	HP ProDesk 400 SFF Procesador i5-12500 RAM 8GB Disco duro 512GB SSD S.O W11	Oct 2023 Garantía 5 años	
	Monitores (1)	LENOVO modelo THINKVISION. E24-28 Altavoces integrados 25''	Oct 2023 Garantía 5 años.	
	Monitores (11)	HANNS.G 19''		
	Pantalla (2)	SANSUNG 19''		
	Panel Digital Interactivo	SMART Board MX Modelo SBID_MX275-V4 75''	Nov 2023 Garantía 5 años	
Aula Educación Compensatoria	Ordenador Sobremesa	Monitor 21'' Procesador Intel Core i3-10100 RAM 8GB S.O: W 10 Pro Education		
	Tablet	HUAWEI MADIAPAD T5 10'' 4GB	Marzo 2020	
	Panel Digital Interactivo	SMART Board MX Modelo SBID_MX275-V4 75''	Nov 2023 Garantía 5 años	
Aula de Pedagogía Terapéutica	Ordenador	Monitor 21'' Procesador Intel Code i3-10100 RAM 8GB S.O: W 10 Pro		
	Tablet	HUAWEI MADIAPAD T5 10'' 4GB	Marzo 2020	
	Panel Digital Interactivo	SMART SBID-MX265-V3 65''		
	Mini portátil	HP Procesador Intel Coleron CN4120 RAM S.O: W10 Education		
	Equipo de sonido			
Aula de Audición y Lenguaje	Ordenador Sobremesa	Monitor 21'' Procesador Intel Premium G3220 RAM 4GB S.O: W 7 Interprise		
	Equipo de sonido	Creative		
Aula STEAM	Kit Robótica GO KUBO! (1)		Oct 2023	
	Kit Robótica Lego SPIKE Esencial (3)		Oct 2023	
	Kit Robótica Lego SPIKE Prime (2)		Oct 2023	
	Miniportátil (3)	PRO ONE Portable 2in1 Rugged 360 Touch		

		RAM 8GB S.O W11 Con cámara		
	Miniportátil (3)	HP Prox360 Fortis Procesador Intel N1000 RAM 8GB S.O: W 10 Education	Dic 2023 Garantía 3 años	
	Armario multimedia	Modelo AVER E24+ Carga cíclica inteligente Capacidad 24 portátiles de hasta 15,6''	2023	
	Panel Digital Interactivo	SMART Board MX Modelo SBID_MX275-V4 75''	Nov 2023 Garantía 5 años	
<b>Segunda planta</b>				
	Pizarra Digital Interactiva	SMART Board		
	Proyector	SONNY		
	Portátil	LENOVO Procesador Intel Core i5_6200 RAM 8GB S.O: W 10 Home		Dic 2023 No enciende la pantalla
	Altavoces.	Hércules.		
	Mini portátiles (10) Convertibles Ruggedizados	ASUS Procesador Intel Coleron N5100 RAM 8GB S.O: w 11 Pro Education Táctil	Nov 2023	
	Mini portátiles (7)	Emachines Procesador Intel Atom N450 RAM 1 GB S.O: Linux (WP)		
	Miniportátil (2)	HP Prox360 Fortis Procesador Intel N1000 RAM 8GB S.O: W 10 Education	Dic 2023 Garantía 3 años	
	Armario cargador de portátiles.			
Aula de 5º de Primaria	Ordenador portátil	LENOVO Procesador Intel Core i5_6200 RAM 8GB S.O: W 10 Home		
	Proyector	Casio		
	Pizarra digital	SMART Board		
	Altavoces	Hérciles		
	Miniportátil (20)	HP Prox360 Fortis Procesador Intel N1000 RAM 8GB S.O: W 10 Education	Dic 2023 Garantía 3 años	
	Miniportátiles. (15) Convertibles	Emachines Procesador Intel Atom N450 RAM 1 GB S.O: WP		Sep 2023 Arranque muy lento
	Almario cargador de portátiles.			

Aula de 6º de Primaria	Miniportátil Convertible Ruggedizados (15).	HP Procesador Intel Coleron N410 RAM 4GB S.O: W 10 Pro Education	Mar 2023 Garantía 3 años	
	Mini portátil (1)	Emachines Procesador Intel Atom N450 RAM 1 GB S.O: WP		
	Panel Digital interactivo	SMART Board MX Modelo SBID_MX275-V4 75''	Nov 2023 Garantía 5 años	
	Portátil	LENOVO Procesador Intel Core i5_6200 RAM 8GB S.O: W 10 Home		
	Armario cargador de portátiles			
Aula docencia	Portátil	LENOVO Procesador Intel Core i5_6200 RAM 8GB S.O: W		
	Pizarra Digital	Bi_BrighteRed		
	Proyector	EPSON		
	Equipo de sonido			
	Mini portátiles (3)	Emachines Procesador Intel Atom N450 RAM 1 GB S.O: WP		
	Armario cargador portátiles			

**3.7.2 Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales-institucionales.**

Nuestro centro está formado por dos edificios independientes, uno donde se encuentran las aulas de educación Primaria, comedor, biblioteca, sala de profesores y despachos y un segundo edificio con las aulas de educación infantil. Actualmente ambos edificios disponen de red cableada y puntos WI-FI para poder tener acceso a internet.

Actualmente se ha iniciado el **proceso de actualización y mejora de las redes** gracias al Programa Escuelas Conectadas, que tiene como objeto dotar de conectividad a Internet de banda ancha ultrarrápida, así como el suministro, instalación, configuración, puesta en marcha y garantía de una red inalámbrica (WI-FI) a todos los centros docentes públicos no universitarios de enseñanzas obligatorias de la Comunidad de Castilla y León.

Se registran numerosas incidencias relacionadas con problemas de conexión inalámbrica, a pesar de que contamos con varios dispositivos repetidores de señal WI-FI, distribuidos estratégicamente en ambos edificios, para intentar dar mejor cobertura de red.

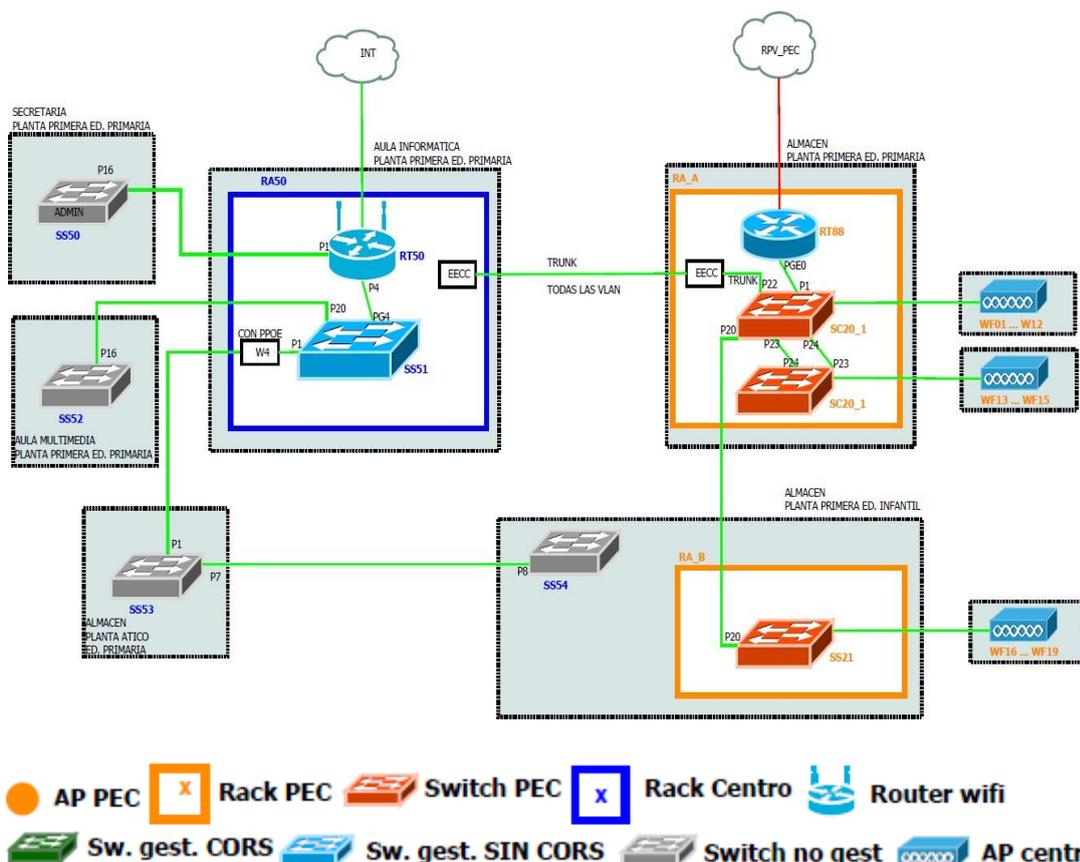
En todas las plantas de los dos edificios del centro se disponen dispositivos de repetición de señal wifi, para intentar dar mejor cobertura de la red en las diferentes dependencias del centro. Estamos a la espera de que nos notifiquen la continuidad de realización de tareas relacionadas con el Programa Escuelas Conectadas.

En cuanto a la estructuración de redes del centro señalamos la siguiente organización:

Identificador CED- INTERNE	Identificador CED-DOCENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil general para alumnos, aunque tienen acceso todos los usuarios de la red educativa de la JCYL con su usuario y contraseña.</li> <li>• Red visible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil para profesores</li> <li>• Permite la navegación general y acceso a dispositivos comunes</li> </ul>

### 3.7.3 Organización tecnológica de redes y servicios.

Red inalámbrica del centro ha sido planteada por la Dirección Provincial dentro del Programa Escuelas Conectadas y ha quedado planteada de la siguiente forma.



Se puede consultar el mapa completo de redes del centro elaborado por la Junta de Castilla y León en el Anexo IX de este documento.

**3.7.4 Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

La organización y distribución de los dispositivos será función de la comisión TIC, teniendo en cuenta las demandas de los coordinadores de ciclo y los responsables TIC de cada Ciclo, así como las características de los alumnos y necesidades del centro. Actualmente contamos con **mini portátiles en las aulas** de los últimos cursos de primaria, 4º,5ºy 6º, contamos con un **aula de informática**, con equipos suficientes para uso individual y este curso estamos trabajado en la creación de un **aula STEM**, donde de momento se encuentran los Kit de robótica, así como dispositivos digitales , armario de carga y panel digital interactivo.

Al finalizar el curso los responsables TIC de cada ciclo, junto con el coordinador TIC velaran por la correcta limpieza **de dispositivos digitales**, eliminación de archivos, descargas y programas no usados de cada uno de los dispositivos ubicados en las aulas tarea que tendrá que cada tutor/especialista tendrá que realizar. Tarea que se considera necesaria y obligatoria en la pretensión de realizar un mejor mantenimiento de los equipos.

Dentro de las funciones del responsable TIC del centro / responsable #COMDIGCEN, en coordinación con el responsable de Red XXI y el Equipo Directivo se señalan las referentes al **mantenimiento y actualización de los equipos**. Siendo miembros del equipo directivo o del equipo docente los responsables de atender las demandas de mantenimiento o subsanación de incidencias de los dispositivos, recursos personales internos del centro. Se observa que este recurso, en ocasiones es



insuficiente por falta de tiempo del profesorado o por falta de conocimiento especializado. En el caso de detectar incidencias en los dispositivos o de conexión a la red se tendrá en cuenta el siguiente protocolo: Los profesores que detecten alguna incidencia intentaran dar respuesta a ella, si no es posible, completarán y entregarán un parte describiendo brevemente el problema detectado e indicando de que dispositivo se trata y la ubicación de este. El modelo de parte de incidencia está a disposición del profesorado en la secretaría, la sala de informática, así como en la carpeta compartida del profesorado. En el código QR que aparece a continuación puede consultarse el modelo de parte de incidencia. Dichas incidencias son entregadas al coordinador TIC del centro quien procederá a realizar las actuaciones oportunas: Primeramente, se tratará de solucionar mediante los recursos personales del centro. En las situaciones puntuales, que lo requieren contamos con el asesoramiento externo, de técnicos y empresas de mantenimiento de equipos informáticos, impresoras y otros dispositivos digitales, corriendo a cargo del centro los gastos derivados de dichas actuaciones.

En **caso de avería o incidencia** que no se pueda dar respuesta se notificará telefónicamente al Centro de Atención a Usuarios, CAU educativo (983 41 87 45 / 6336), o bien se realiza un parte



de incidencia en ASISTA- Educación (solo activo para miembros de equipos directivos de centros públicos).

En la imagen que aparece a continuación podemos consultar en protocolo de actuaciones relativo al registro y subsanación de incidencias de los dispositivos digitales del centro.

Contamos con la **instalación de un RACK** en el centro ubicado en la primera planta del edificio de primaria, que permiten la comunicación e interactividad con los responsables de mantenimiento y supervisión de la conexión de la red de la Consejería de Educación.

En cuanto, al procedimiento a realizar para proceder a la **eliminación de material informático** seguiremos las pautas establecidas por la Junta de Castilla y León:

1. **Elaboración por parte del centro de solicitud/informe dirigido a la Dirección Provincial de educación**, con la relación de materiales a enajenar (obligatorio: marca, modelo y nº de serie).

Se remitirá vía Hermes a la atención de la Sección de planificación de la Dirección Provincial de Educación de Segovia DP los dos siguientes ficheros:

- Informe Centro Educativo a DP en WORD () con todos los materiales a enajenar.
- Informe Centro Educativo a DP en PDF () (firmado DIGITALMENTE por el director del centro).

La D. Provincial es la encargada de realizar un informe a la D.G. de Centros e Infraestructuras sobre la idoneidad de la enajenación, valorando el material objeto de enajenación en 0 euros.

2. Realización por parte de la D.G de Centros e Infraestructuras de propuesta de enajenación directa dirigida al titular de la Consejería de Educación
3. Emisión de Resolución por parte del titular de la Consejería de Educación, por la que se acuerda la enajenación directa.
4. Notificación por parte de la Dirección P. al centro, vía Hermes, para que proceda a la gestión de la retirada del material.
5. Cumplimentación y firma por parte de centro y de la empresa de retirada de material del Acta de enajenación, según el fichero que se enviará desde la DP y, posteriormente, remisión a la Dirección P. de educación para la firma de los titulares de esta y del servicio de Digitalización y tratamiento de la información.

Será responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa y usuarios de los dispositivos digitales, el **uso responsable de los dispositivos**. Normas de uso de los dispositivos digitales:

- Los medios informáticos se usarán exclusivamente con fines educativos.
- En todo momento el aula estará supervisada por el profesor. No se autoriza el acceso ni la permanencia de los alumnos solos en el aula de informática y aula STEM.
- Se deberá comunicar al profesor cualquier incidencia, en caso de no ser solucionada por el profesor, se comunicará la incidencia al coordinador TIC.
- Los alumnos no deben tocar la parte trasera de la CPU para conectar o desconectar cables, en caso de necesidad será el profesor el encargado de realizar dicha tarea.
- No mover ningún elemento ordenadores, teclados, ratones de la ubicación asignada.
- El alumno que cause avería por mal uso o de forma intencionada se le aplicará el R.R.I referido al uso de material y será el responsable de la reparación o sustitución.
- Está prohibida la instalación de software en los equipos, sin el consentimiento del responsable TIC.

- La navegación en internet será siguiendo las orientaciones y permisos del profesor. Prohibido entrar en internet sin previo aviso del profesor.
- Al finalizar apagar correctamente el ordenador y dejar el aula recogida y colocada.
- La comisión TIC no se hace responsable de la pérdida de ficheros de datos que hayan quedado almacenados en los ordenadores.
- No cumplir las normas será motivo de sanción, pudiendo privar al alumno el uso del aula y los dispositivos.

Será el tutor quien informará de dichas normas a los alumnos y velará por el cumplimiento de estas. Se disponen de carteles informativos para colorar en un lugar visible dentro de las aulas donde están ubicados los dispositivos.

### NORMAS USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES

Los dispositivos se usarán exclusivamente con fines educativos.

El aula siempre estará supervisada por un profesor. No se autoriza el acceso ni permanencia de alumnos solos.

Las incidencias de funcionamiento se comunicaran al profesor. No se puede desconectar ningún cable.

No cambiar de sitio los ordenadores, los teclados ni los ratones.

En caso de avería o deterioro por mal uso o de forma intencionada, el alumno será el responsable de la reparación o sustitución.

Navegación en internet siempre siguiendo las indicaciones del profesor. Prohibido navegar en internet e instalar aplicaciones o Software sin permiso.

La comisión TIC no se hace responsable de la pérdida de ficheros de datos que queden almacenados en los dispositivos.

Al finalizar apagar correctamente los dispositivos y dejar el aula recogida.

### NORMAS USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES

No usar internet sin permiso

Encender y apagar correctamente el ordenador

Realiza las tareas indicadas por el profesor.

No comer ni beber cerca del ordenador.

Sentarse bien

Si algo no funciona, cuéntaselo al profesor

Al comienzo de curso, en torno al mes de noviembre el Servicio de Tratamiento de la Información Educativa de la Junta de Castilla y León, procede al **borrado de los perfiles de los equipos** (PCS y portátiles) destinados al uso de los alumnos. Es un proceso automático que se realiza para garantizar la limpieza y espacio en el disco. Siendo el proceso para seguir encender los equipos y dejarles encendidos, asegurándose de que estén conectados a la red educativa del centro y acceder al sistema con la cuenta @educa, y se irán borrando automáticamente los perfiles de los usuarios que no han sido utilizados durante varios meses.

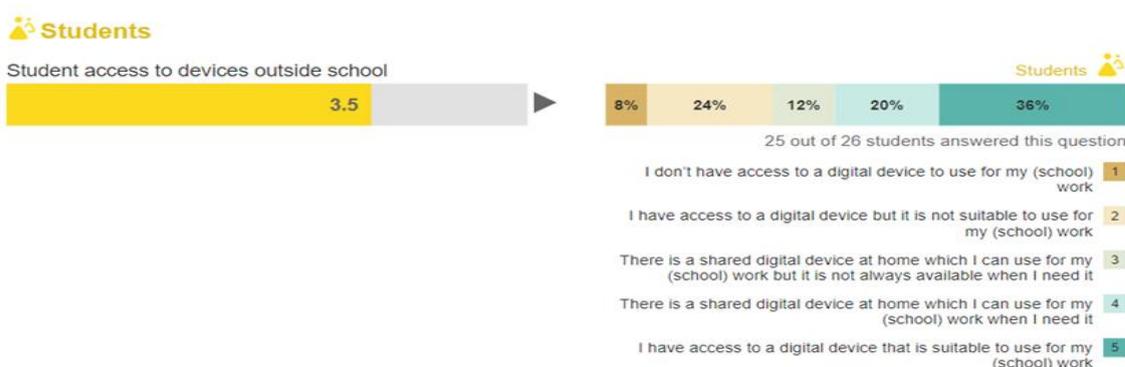
En el caso de que el uso de dichos dispositivos sea por parte del Equipo directivo o del profesorado y no se desea que el perfil de usuario sea borrado, se debe llamar al CAU, indicando el nombre del dispositivo, para que sea incluido en una lista de excepción, dicha petición deberá ser renovada anualmente.

### 3.7.5 Actuaciones para paliar la brecha digital.

Siendo conscientes de la necesidad de **compensación tecnológica** observadas y manifestadas por nuestros alumnos (adjuntamos gráfico perteneciente al documento de resultados obtenidos de la evaluación SELFIE, realizada en noviembre de 2022), donde observamos un 36 % del alumnado dispone de dispositivos digitales para poder realizar los trabajos escolares, un 20 % dispone de dispositivos digitales compartidos que puede usar siempre que lo necesitan para realizar trabajo del colegio y un 12 % manifiesta que los dispositivos son compartidos y no siempre tienen acceso a ellos para realizar las actividades y tareas escolares.

#### Acceso de los estudiantes a dispositivos fuera de la escuela

¿Sus estudiantes pueden acceder a dispositivos digitales (computadora, laptop, mesa, teléfono móvil) en casa?



Los tutores a comienzo de curso se encargarán de **descubrir y analizar las particularidades de uso, disposición de recursos digitales y posibilidades de conexión** a internet de las familias, prestando atención los casos que manifiesten carencia de estos. Dichas necesidades se pondrán en conocimiento de la Comisión TIC y del equipo Directivo.



**Educa en digital**  
Préstamo de equipos

La Consejería de Educación pone a disposición de los centros portátiles convertibles y conexión a internet susceptibles de ser prestados a los alumnos. El centro establecerá un contrato de compromiso del buen uso y cuidado y un **seguimiento del préstamo de los dispositivos digitales prestados.**

También se pone en conocimiento de las familias, **la convocatoria de ayudas** y plazos de solicitud, para la adquisición de dispositivos digitales que ofrece la Junta de Castilla y León.

Por otro lado, consideramos importante **el asesoramiento a las familias** en cuanto a la instalación y utilización de herramientas digitales, especialmente las que utiliza el centro para comunicarse con las familias y el alumnado, correo electrónico y Teams, para ello hemos creado un video explicativo, <https://www.youtube.com/watch?v=K2GUJrEFvac>, al que pueden acceder desde la página web del centro y la disposición del coordinador TIC, equipo directivo o profesorado que le ayuda e indica los pasos a seguir para la instalación, en los propios dispositivos que facilitan las familias. Se le aconseja la instalación de la aplicación de Teams y del correo en los dispositivos móviles y la activación de notificaciones, por considerar estas acciones de gran ayuda para mantenerse alertas a las posibles comunicaciones que desde el centro se realizan.

Otro de las actividades que consideramos importante en nuestro centro para intentar paliar la brecha digital, es **capacitar profesionalmente a nuestro equipo docente**, de manera que mejoren su competencia digital ofreciendo de manera continua oportunidades de formación en el ámbito del uso de las Nuevas tecnologías, de manera que estén capacitados por un lado para orientar a sus alumnos, por otro lado en la creación, selección de contenidos digitales para ponerlos a disposición de los alumnos y las familias, facilitando el acceso a los recursos, creaciones de Equipos Teams de aula, páginas web, Aulas Virtuales.

Por último, señalar la importancia de mantener informadas a las familias y fomentar la participación en actividades sobre manejo de herramientas digitales y referidas a la **Seguridad y Confianza digital**.



**3.7.6 Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

En cuanto a la valoración y evaluación sobre el funcionamiento óptimo, señalar el continuo trabajo y esfuerzo realizado para **mantener operativos y actualizados los equipos**.

En momentos puntuales, en los que no son suficientes los conocimientos y recursos técnicos internos del centro, contamos con el **asesoramiento externo**, de empresas especializadas a las que demandamos su servicio.

Siendo necesaria la pretensión de **adquirir y renovar progresivamente los equipos**. Para ello realizamos las pertinentes peticiones de equipamiento digital a través de la aplicación habilitada para tal fin, que la Junta de Castilla y León pone al servicio de los Equipos Directivos de los centros. Así como

intentamos afrontar la adquisición de dispositivos, en la medida de las posibilidades económicas del centro.

**3.7.7 Las propuestas de innovación y mejora relacionadas con la infraestructura son las siguientes:**

Área 7: Infraestructura	
ACCIÓN 1: Mantener actualizados los equipos y mejorar la conexión a la red.	
Medida	Actualizar, mantener y renovar equipos. Revisión de la conexión a la red
Estrategia de desarrollo	Realizar propuestas de mejora y renovación.
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Todo el curso.

Área 7: Infraestructura	
ACCIÓN 2: Adquirir y renovar los dispositivos digitales	
Medida	Detección de las necesidades del centro con relación al mantenimiento y adquisición de ordenadores y pizarras/paneles digitales interactivos.
Estrategia de desarrollo	Propuesta en la comisión TIC.
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Durante todo el curso.

Área 7: Infraestructura	
ACCIÓN 3: Aumentar el número de horas por grupo en el aula de informática y uso de dispositivos en el aula.	
Medida	Modificar el horario de uso del aula de informática o uso de dispositivos en las aulas para que los diferentes grupos, aumenten el número de horas según sus necesidades.
Estrategia de desarrollo	Realizar propuesta de mejora en la comisión.
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Comienzo de curso.

### 3.8 Seguridad y confianza digital

**3.8.1 Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

Desde el CEIP Eresma consideramos necesario y muy importante el correcto uso y tratamiento de la información, cuidando la realización de actuaciones relacionadas con la seguridad y confianza digital. En referencia a la estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos, tendremos como referencia el marco establecido en el Reglamento General de Protección de Datos (Reglamento UE 2016/679 DEL Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril) así como todas las actuaciones y

medidas recogidas en “INSTRUCCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA ESCOLAR SOBRE EL TRATAMIENTO DE DATOS DE IMAGEN/VOZ DE ALUMNOS EN CENTROS DOCENTES DE TITULARIDAD PÚBLICA DE CASTILLA Y LEÓN.”

En cuanto a estrategias organizativas señalamos:

- ✓ Nuestro centro está dentro del programa ESCUELAS CONECTADAS, el alumnado y profesorado podrá hacer uso de la red CED\_INETRN utilizando su usuario y contraseña de su cuenta personal asignada por la Junta de Castilla y León.
- ✓ En cuanto a la política de contraseñas, se recomienda tanto a los alumnos como a los propios maestros del centro que cambien la contraseña proporcionada por la Junta de Castilla y León por otra nueva, y que esta tenga mínimo ocho caracteres, mezclando mayúsculas y minúsculas, números y signos especiales, que sean fáciles de recordar.
- ✓ En cuanto a las configuraciones de los ordenadores se refiere, la mayor parte de estos dispositivos que utilizan los alumnos, están configurados para que no se guarden los cambios, por lo que no pueden hacer modificaciones en los mismos.

### **3.8.2 Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

Teniendo en cuenta la normativa de Protección de Datos de carácter personal y especialmente el reglamento (UE) de 2016/679 del Parlamento Europeo relativo a la protección de las personas físicas, en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos, en el impreso de matrícula los padres / madres / tutores legales darán su autorización /no autorización, referida al tratamiento de la imagen y voz de los alumnos. La citada autorización hace referencia a la publicación de imágenes/datos en nuestra página web y en las redes sociales del centro. Sin dicha declaración de conformidad el Centro entiende que no está autorizado a la difusión. Dicho documento tendrá que ser presentado por todos los alumnos del centro, las familias lo podrán modificar, si lo consideran necesario, en cualquier momento de la escolaridad. La responsabilidad de la actualización y revisión de dicha documentación se realizará en coordinación del equipo directivo con los tutores.

Al finalizar cada curso escolar se eliminarán de los dispositivos de las aulas cualquier información, imagen, archivo de voz o vídeo relativa a los alumnos, dicha tarea será responsabilidad de los tutores, profesores o especialistas que den case en cada una de las aulas. La revisión e y limpieza de dispositivos de la sala de informática y del aula STEM será responsabilidad del coordinador TIC y/o de responsable #Comdgedu del centro.

### **3.8.3 Actuaciones de formación y concienciación.**

Desde el centro consideramos esencial la difusión y concienciación para todos los miembros de la comunidad educativa de los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital. Por ello una de nuestras líneas de trabajo consiste en la divulgación de información y guías, y se fomenta la participación en talleres, jornadas y actividades referentes al uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías:

- ✓ Charlas formativas Plan Director para la Convivencia y mejora de la Seguridad de los centros educativos y su entorno., formación para alumnos y familias.
- ✓ Programa de Ciberexperto para los alumnos de 6º de primaria, en colaboración con la Policía

Nacional. Itinerario formativo: Identidad digital. Netiqueta: comportamiento en línea. Redes Sociales y Privacidad. Suplantación de identidad. Ciberacoso. Sexting, sextorsión. Crooming. Tecnoadicciones. APPS, juegos y contenidos inapropiados.

- ✓ Difusión de las actuaciones de formación para familias de la Conserjería de Educación de la Junta de Castilla y León. Donde se establecen las siguientes líneas de actuación: Seguridad e identidad digital
- ✓ Formación de centro para el profesorado. Plan TIC
- ✓ Difusión de Guías de buen uso de las Nuevas Tecnologías.
- ✓ Difusión de actividades y talleres en materia de Seguridad y Confianza Digital organizados por organismos, asociaciones externas al centro.

**3.8.4 Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

En cuanto a los criterios de evaluación señalar la importancia de realizar un seguimiento de la difusión de la identidad digital y el trato de la información que se realiza desde nuestro centro. Para ello tratamos de desarrollar actividades de coordinación por parte del coordinador TIC y el Equipo Directivo, con ayuda de los tutores y/o responsables de las actividades, encaminadas a velar por la Seguridad y Confianza digital:

- ✓ Revisión de las autorizaciones de las familias en cuanto a la captación y difusión de voz e imágenes se refiere.
- ✓ Velar por el adecuado uso de imágenes de los alumnos autorizados por las familias, en la Web del centro y en las RRSS. Evitando primeros planos o utilizando elementos de ocultación.
- ✓ Procedimientos para prevenir acceso no autorizados a los datos sensibles de centro.
- ✓ Procesos de copia de seguridad y custodia de datos sensibles.
- ✓ Difusión de información referida a la propiedad intelectual y derechos de autor.
- ✓ Evaluación de las actividades de formación referidas a seguridad y confianza digital.

**3.8.5 Las propuestas de innovación y mejora relacionadas con la Seguridad y Confianza Digital son las siguientes:**

Área 8: Seguridad y confianza digital	
ACCIÓN 1: Elaborar un de Plan de Seguridad y Confianza digital	
Medida	Elaboración del Plan
Estrategia de desarrollo	Revisión y actualización del consentimiento del tratamiento de imágenes del alumno. Actualizar y revisar el certificado digital del centro Revisar y/o Crear contraseñas de acceso a los ordenadores. Revisar las actuaciones a aplicar en situaciones donde se ve afectada la seguridad y el uso inadecuado del equipamiento.
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Durante todo el curso.

<b>Área 8: Seguridad y confianza digital</b>	
<b>ACCIÓN 2: Desarrollar procesos de evaluación sobre la seguridad de equipamiento, servicios y de aplicación de las normativas de protección de datos.</b>	
Medida	Realizar copias periódicas de seguridad, custodia de datos, documentos y recursos digitales.
Estrategiade desarrollo	Fomentar la formación y participación en talleres relacionados con la Seguridad y la Confianza digital. Actividades Día Internacional de la Seguridad en Internet.
Responsable	ComisiónTIC.
Temporalización	Durante todo el curso.

<b>Área 8: Seguridad y confianza digital</b>	
<b>ACCIÓN 3: Facilitar información sobre talleres dirigidos a los diferentes sectores de la comunidad educativa.</b>	
Medida	Realización de talleres dirigidos a los distintos sectores de la comunidad educativa para fomentar el uso responsable y alertar de los peligros que pueden encontrarse al navegar por Internet y/o realizar un mal uso de las TIC.
Estrategiade desarrollo	Fomentar la formación y participación en talleres relacionados con la Seguridad y la Confianza digital. Actividades Día Internacional de la Seguridad en Internet.
Responsable	ComisiónTIC.
Temporalización	Durante todo el curso.

<b>Área 8: Seguridad y confianza digital</b>	
<b>ACCIÓN 4: Revisar de RRI: Regulación de actuaciones referidas al incumplimiento de normas referidas a la seguridad y confianza digital y a la protección de datos.</b>	
Medida	RevisióndeRRIparaactualizar,detallarooncretarpautas deactuaciónencasodeincumplimientodeladifusióninadecuada de información.
Estrategiade desarrollo	Protocolodeactuaciónanteelusoinadecuadode información.
Responsable	ComisiónTIC,encoordinaciónconelEquipoDirectivo
Temporalización	Durantetodoelcurso.

## 4. EVALUACIÓN

### 4.1 Seguimiento y diagnóstico.

#### **4.1.1 Valorar los instrumentos y herramientas utilizadas para el seguimiento y diagnóstico del Plan, así como el grado de consecución de los objetivos e indicadores de evaluación.**

El desarrollo de un Plan TIC debe llevar asociado un **proceso de evaluación y reflexión** que permita valorar los resultados y así poder reconducir las sucesivas actuaciones identificando los puntos débiles que se deben mejorar. El seguimiento y evaluación será llevado a cabo por la Comisión TIC en colaboración con el equipo directivo y el equipo docente del centro.

A comienzo de cada curso, la comisión TIC elaborará su programación general, donde se especificarán los objetivos, acciones a realizar, temporización, ...

Hemos realizado un cuestionario inicial sobre la competencia digital del profesorado, que se puede consultar en el anexo III de este documento, que nos permite por un lado conocer los recursos y conocimientos con los que cuenta el profesorado, y por otro las necesidades en torno a las cuales organizar las propuestas de formación y las mejoras a incluir en el Plan TIC.

Durante todo el curso se hará un seguimiento del Plan TIC, realizado por la Comisión TIC y se tendrán en cuenta las propuestas de los diferentes coordinadores de los diferentes ciclos, así como de los responsables/coordinadores de los diferentes planes del centro.

Al finalizar el curso se incluirán en la **Memoria Final de curso** del centro, las reflexiones y propuestas a considerar referidas al progreso de la integración de las TIC en el Centro y se tendrán en cuenta en la elaboración de la **Programación General Anual (PGA)** del curso siguiente.

Consideramos necesaria la valoración e informe de **evaluación externa** realizada por el equipo de expertos, la realizada al presentar el plan TIC en la convocatoria **CoDiCeTIC**, así como SELFIE o SELFIE for TEACHER, ya que aportan una nueva perspectiva para progresar y adaptar las propuestas de mejora encaminadas a seguir trabajando en la integración de las nuevas tecnologías en el CEIP Eresma.

#### **4.1.2 Herramientas para la evaluación del Plan**

Durante el curso, en al menos dos ocasiones, en el mes de febrero y de junio, en la reunión de equipos de Ciclo se revisará el **grado de consecución** de los distintos aspectos referidos en el Plan TIC. Dichas reflexiones junto con las propuestas de mejora que se consideren se incluirán en la Memoria de final de curso.

El equipo docente que imparte clase en el último curso de primaria realizará una evaluación de la contribución del Plan al **logro de los descriptores operativos referidos a la competencia digital** que los alumnos tienen que conseguir al finalizar la etapa de educación primaria establecidos en la normativa actual, Real Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Para realizar esta labor hemos elaborado una tabla de evaluación que se puede consultar en el Anexo IV de este documento.

Los descriptores que resulten evaluados con un grado de consecución bajo serán tenidos en cuenta al

realizar las **propuestas de mejora** en las que trabajar el curso siguiente referenciándolas en la Memoria Final de Curso y tenidas en cuenta en la elaboración Programación General Anual del curso siguiente.

La Comisión TIC realizará una evaluación referida las funciones, tareas y responsabilidades establecidas en el Plan TIC, como tareas asignadas a dicha comisión, ver tabla en el apartado 3.1.1 Funciones, tareas, responsabilidades y actuaciones temporalizadas, en cuanto al cronograma de actuaciones se puede encontrar en el apartado 2.3 Tareas de temporalización.

Con las reflexiones y aportaciones realizadas se elaborará una memoria que se incluirá en la Memoria Final de curso del Centro.

**4.1.3 Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

Los indicadores que tendremos en cuenta para determinar el grado de consecución del Plan TIC están relacionados con el **grado de consecución de los objetivos** planteados tanto en la dimensión educativa, como en la organizativa y en la tecnológica, que aparecen reflejados en la siguiente herramienta de observación y evaluación.

Dimensión Educativa	Grado de consecución		
	Conseguido	En proceso	Noconseguido
Desarrollar una disposición positiva hacia la integración y uso de las TIC en el proceso educativo.			
Incluir estrategias y recursos digitales en la Propuestas pedagógicas, Proyecto Curricular y programaciones de aula.			
Planificar situaciones y experiencias de aprendizaje motivadoras utilizando las TIC, en las distintas áreas curriculares.			
Contribuir de manera activa y participativa en la adquisición y desarrollo de la competencia digital del alumnado.			
Usar las TIC para retroalimentar los resultados de evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.			
Diseñar estrategias de evaluación, autoevaluación y coevaluación utilizando recursos digitales.			
Descubrir la diversidad de recursos y materiales que ofrecen las TIC como complemento en el aprendizaje de las diferentes áreas.			
Formar alumnos más autónomos en sus procesos de aprendizaje, búsqueda, obtención y procesamiento de búsqueda de información.			
Fomentar en el alumno el desarrollo del pensamiento crítico y computacional.			
Favorecer la inclusión del alumnado a través del uso de las TIC.			
Desarrollar hábitos y destrezas de Seguridad y confianza digital en el uso de dispositivos y navegación por internet.			

Formar alumnos competentes y críticos en tareas de elaboración de materiales digitales, presentaciones.			
Colaborar con el CFIE en la elaboración del itinerario formativo el centro que dé respuesta a las necesidades que tiene el profesorado.			

Dimensión organizativa:	Grado de consecución		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Actualizar y potenciar el uso de la página Web del centro como que sea un portal informativo para la comunidad educativa.			
Usar de forma activa las redes sociales activas como instrumento informativo y divulgativo de las actividades del centro.			
Gestionar de manera fluida el intercambio de documentación con otros centros.			
Usar de forma regular las posibilidades que ofrece ONE DRIVE: Favoreciendo la coordinación y trabajo colaborativo.			
Aprovechar las TIC como herramienta para crear banco de actividades y recursos.			
Fomentar el uso de herramientas correo electrónico, Teams para comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa			
Apoyar, participar y coordinar el mantenimiento y registro de las fuentes bibliográficas de la biblioteca del centro y del préstamo informatizado			
Elaborar propuestas para la organización, uso y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro (registros de incidencias, horarios de espacios y material TIC) que favorezca la integración de las TIC en el centro.			
Promover la actualización y elaboración de diferentes herramientas, que permitan la comunicación y compartir recursos y tareas para cada una de las diferentes tutorías.			
Progresar en la gestión administrativa utilizando las diferentes aplicaciones / herramientas			
Facilitar a los diferentes miembros de la comunidad educativa información y orientación referente a formación TIC y Seguridad y confianza Digital.			
Colaborar con el CFIE en la elaboración del itinerario formativo el centro que dé respuesta a las necesidades sobre competencia digital que tiene el profesorado			

Dimensión tecnológica	Grado de consecución		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Realizar las gestiones oportunas que favorezcan una conexión a internet fluida. Impulsar la mejora de la red del centro.			
Instalar, registrar y revisar los equipos, así como configurarlos para el acceso a las nuevas redes: CED_INTERNET			
Mantener actualizado el inventario de dispositivos digitales. Elaborando una herramienta que facilite la gestión de actualización, reparación y renovación de equipos.			
Dinamizar el registro de incidencias y establecer el protocolo de actuación para agilizar la resolución de problemas.			
Revisar y realizar un mantenimiento periódico de los equipos y dispositivos digitales.			
Intentar adquirir una dotación de equipos informáticos y dispositivos tecnológicos adaptada a las necesidades del centro.			

#### 4.1.4 Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

Establecemos a continuación una tabla de valoración sobre la **consecución de los indicadores de logro** referidos a las diferentes propuestas de mejora que aparecen en el Plan TIC de nuestro centro, que serán evaluados según la siguiente escala de consecución: 1: No iniciado. 2: Iniciado. 3: En proceso. 4: Avanzado. 5: Conseguido.

ACCIÓN A EVALUAR	Grado de consecución				
	1	2	3	4	5
Mantenimiento y actualización de los dispositivos digitales.			X		
Renovación y reparación de los equipos informáticos.				X	
Detección de las necesidades formativas del profesorado.				X	
Establecimiento de criterios comunes en las programaciones didácticas para el desarrollo de la competencia digital				X	
Revisión y ajuste programaciones didácticas para que contengan los contenidos de alfabetización digital				X	
Secuenciación progresiva de los contenidos referidos a la competencia digital de cada curso.					X
Definición de indicadores de logro de la competencia digital de los alumnos.				X	

Aumento del número de horas por grupo del aula de informática.					X
Dotación de más dispositivos digitales (miniportátiles/Tablet) a las aulas.				X	
Fomento del conocimiento y uso de herramientas del Office 365.				X	
Fomento del uso de las TIC con alumnos con dificultades de aprendizaje.					X
Mantenimiento y actualización de la página Web del centro y las RRSS			X		
Utilización de las RRSS para difundir las actividades del centro.			X		
Información sobre la realización de talleres relacionados con las TIC dirigidos a los diferentes sectores de la comunidad educativa.			X		
Revisión y reajuste de herramientas de evaluación.			X		
Ampliación del número de cursos inmersos en el proyecto de robótica				X	
Elaboración de repositorio de recursos digitales para los alumnos.			X		
Utilización del correo y otras aplicaciones corporativas con más frecuencia.				X	
Elaboración de un plan de acogida TIC para las familias.		X			
Elaboración de un Plan de Acogida TIC para el alumno.		X			
Elaboración de un Plan de confianza y Seguridad Digital	X				
Fomento del uso de las TIC en el tratamiento de la información				X	
Elaboración de una WIX de la biblioteca.		X			
Fomento de la participación y desarrollo de Proyectos de Innovación Educativa.		X			
Fomento de la participación en Proyectos de Internalización.	X				
Revisión RRI: Regular actuaciones referidas al incumplimiento de la protección de datos e implantación de identidad digital.				X	
Mejora del nivel de certificación TIC.				X	

## 4.2 Evaluación del Plan.

### 4.2.1 Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Desde la comisión TIC hemos trabajado en el establecimiento de un **cronograma** a seguir durante el curso, estableciendo las pautas de actuación concretas que nos ayuden a poner en funcionamiento el Plan TIC del centro. Estas pautas de actuación están organizadas referidas a distintas fases:

- **Fase Inicial**, detección de necesidades tecnológicas, organizativas y educativas. Se realizará al comienzo del curso.
- **Fase de desarrollo** de actuaciones según las necesidades detectadas. A realizar durante todo el curso.
- **Fase de evaluación y reflexión** de la planificación y desarrollo, análisis de las necesidades y aspectos reflejados en el Plan TIC sobre los que tenemos que seguir trabajando. Se realizarán en el mes de febrero y en el mes de junio. La realización de esta actuación a mitad del curso nos permitirá analizar y ser conscientes de las necesidades, aspectos que funcionan deficitariamente y realizar propuestas de mejora de una forma más inmediata, sin tener que esperar a la finalización del curso escolar.

Todos estos aspectos se han trabajado de forma regular durante el curso, en las reuniones que la comisión TIC mensualmente realizamos. El grado de satisfacción del Plan TIC es positivo, estamos avanzando progresivamente en la integración de las TIC en nuestro centro. Al final de cada trimestre revisamos el cronograma anual para reflexionar sobre los logros y actuaciones realizadas, así como la detección de nuevas líneas de actuación y propuestas de mejora. Somos conscientes que es una tarea, en la que siempre tenemos que **permanecer activos, y abiertos a nuevas posibilidades y retos**.

### 4.2.2 Valoración de la difusión y dinamización realizada.

La realización del Plan TIC en el curso pasado 2022-2023, y la consecución de la certificación de Nivel 3, Nivel medio, ha planteado al claustro la posibilidad de **reflexionar** sobre los logros y los aspectos sobre los que hay que seguir trabajando para lograr una dinámica integración de las TIC. A partir de dicha evaluación y la realización de propuestas de mejora se decide, en el curso actual, desarrollar y completar el Plan TIC para mejorar el nivel de certificación del centro.

En cuanto a la **difusión** del Plan TIC, señalar el logro de un mayor conocimiento por parte del profesorado y el alumnado, siendo conscientes que tenemos que trabajar en la difusión y dinamización de las familias, estableciendo **pautas concretas de actuación y fomento de la participación**.

Desde la Comisión TIC se elaborará una **herramienta de evaluación**, estableciendo una escala de observación, que se pondrá a disposición de las familias del centro con el fin de ser una fuente de recogida de información y evaluación en referencia a la integración de las TIC en el centro.

ESCALA DE VALORACIÓN ACTUACIONES DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC PAR LAS FAMILIAS				
Valora los siguientes aspectos del 1 al 5, estableciendo el grado de utilidad, consulta y uso de los siguientes elementos relacionados con la Nuevas Tecnologías.	1	2	3	4
La página web del centro se encuentra actualizada				
En la web hay información útil e interesante				
Se utiliza el Aula Virtual con frecuencia				
Se recibe información a través de Temas, Aula virtual o del Correo electrónico de forma periódica.				
Se utiliza el Teams o Aula Virtual con frecuencia				
Sigue de forma frecuente las redes sociales del centro Facebook o Instagram				
Se realizan en clase trabajos en el ordenador				
Se utilizan las TIC como medio de aprendizaje de otras áreas.				
Se fomenta la competencia digital				
Se conocen los talleres y guías que se realizan sobre Confianza y Seguridad Digital				
Son adecuadas las instalaciones y los equipos del centro				

#### **4.2.3 Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.**

La **evaluación** es un elemento fundamental en un proyecto que debe tener la cualidad de adaptarse a las situaciones futuras y tener espíritu de mejora continua. Todas las acciones que se van desarrollando deben valorarse para realizar una **retroalimentación continua** de la integración de las Tic en el centro.

La evaluación del Proyecto se llevará a cabo, al menos en dos momentos coordinados por la comisión TIC, y teniendo en cuenta una serie de indicadores que servirán de referencia:

- **Fase Inicial:** Se trata de realizar un diagnóstico de la situación de partida en la que nos encontramos. Durante el curso pasado hemos realizado la **evaluación SELFIE**, realizada por los profesores y alumnos. Con los datos obtenidos y la **elaboración de un cuestionario inicial** referido a la integración de las TIC en el aula y la competencia digital. Se realizará **un análisis de las necesidades** y aspectos prioritario sobre los que trabajar.

Durante el siguiente curso se procederá de manera similar, señalando la realización de la herramienta **SELFIE for TEACHER**.

- **Fase final:** Evaluación y revisión del Plan TIC y elaboración de una Memoria en la que se establecerá aspectos relacionados con las dimensiones educativas, organizativas y tecnológicas: Grado de **consecución de los objetivos**, grado de utilización de las TIC en las diferentes áreas o materias del currículo, modificaciones que se han llevado a cabo en los documentos de centro, modificaciones en los cauces de comunicación con las familias, alumnos y claustro de profesores, inclusión en el Plan de formación actuaciones derivadas a la mejora de competencia digital del claustro, actuaciones destinadas a la "Seguridad y Confianza digital", propuestas de mejora,... Elaboración de una memoria por parte de la Comisión TIC, teniendo en cuenta las aportaciones de los coordinadores TIC de los distintos equipos de ciclo. Este documento será referenciado en la Memoria General Anual del Centro.

### 4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

#### 4.3.1 Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.

Debemos evaluar las propuestas de mejora que progresivamente se van mostrando dentro de cada uno de los apartados del PlanTIC y establecer el **grado de consecución** de estas. Para ello planteamos la siguiente herramienta de evaluación donde aparecen las diferentes propuestas de mejora ordenadas según la **prioridad** que pretendemos dar a las mismas.

Propuestas de mejora
Mantener actualizados los dispositivos digitales.
Renovar y reparar los equipos informáticos.
Detectar las necesidades formativas del profesorado.
Establecer criterios comunes en las programaciones didácticas para el desarrollo de la competencia digital.
Ajustar programaciones didácticas para que contengan contenidos de alfabetización digital.
Revisar y ajustar la secuenciación de los contenidos sobre la competencia digital de cada curso.
Definir indicadores que permitan medir la competencia digital de los alumnos.
Aumentar el número de horas por grupo del aula de informática y de los portátiles.
Dotar de mayor número de dispositivos digitales (miniportátiles/Tablet) a las aulas.
Fomentar el conocimiento y uso de herramientas del Office 365.
Fomentar el uso de las TIC con alumnos con dificultades de aprendizaje.
Mantener actualizada la página Web del centro y activas las RRSS.
Utilización de las Redes Sociales para difundir las actividades del centro.
Información sobre la realización de talleres relacionados con las TIC dirigidos a los diferentes sectores de la comunidad educativa.
Elaborar un Plan de Seguridad y Confianza Digital de centro.
Revisar el RRI. Aportaciones sobre el incumplimiento de normas referidas a la Seguridad y Confianza digital y la protección de datos.
Fomentar el uso de herramientas digitales para la evaluación.
Elaborar repositorio de recursos digitales para los alumnos.
Utilizar correo y otras aplicaciones corporativas con mayor frecuencia.
Crear un plan de acogida TIC para las familias.
Crear un Plan de Acogida TIC para el alumno.

Desarrollar procesos de evaluación referidos a la Seguridad y confianza digital.
Elaborar una WIX de la biblioteca.
Fomentar el uso de las TIC en el tratamiento de la información: Códigos QR, Realidad aumentada
Ampliar el número de cursos participantes en el proyecto de robótica.
Descubrir el potencial de la impresión 3D como recurso educativo.
Fomentar la participación y desarrollo de Proyectos de Innovación Educativa.
Fomentar la participación y desarrollo en proyectos de internacionalización.
Mejorar el nivel de certificación TIC.

#### 4.3.2 Procesos de revisión y actualización del Plan.

Las propuestas de mejoras serán evaluadas y revisadas en el mes de febrero y al final de cada curso, de manera que aquellas propuestas no logradas podrán ser planteadas, analizando las dificultades encontradas y serán incluidas en la Memoria de final de curso, con la pretensión de ser tenidas en cuenta e incluirlas en la Programación General Anual del curso 2024-2025.

Dichas propuestas de mejora serán trasladadas al Equipo Directivo y a la Comisión de Coordinación Pedagógica.

## ANEXOS

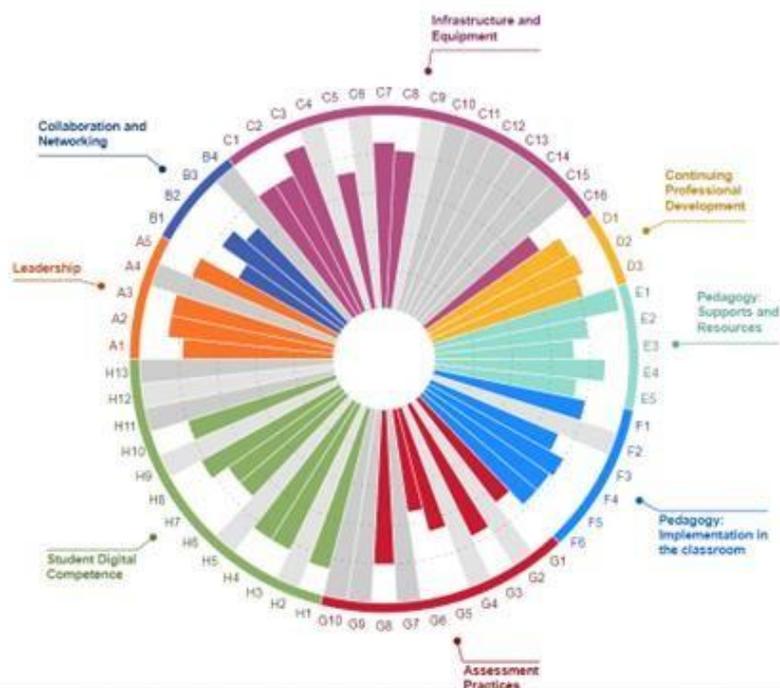
### ANEXO I: Gráficos pertenecientes a la Evaluación SELFIE.

Para interpretar el siguiente gráfico señalamos la relación de los colores con el aspecto de la competencia digital evaluado: **Naranja** : Liderazgo. **Azul oscuro**: colaboración y redes. **Morado**: Infraestructura y equipamiento. **Amarillo**: desarrollo profesional. **Turquesa**: Pedagogía y recursos educativos digitales. **Azul claro**: Implementación de las tecnologías en el aula. **Granate**: prácticas de evaluación. **Verde**: competencia digital del alumno.



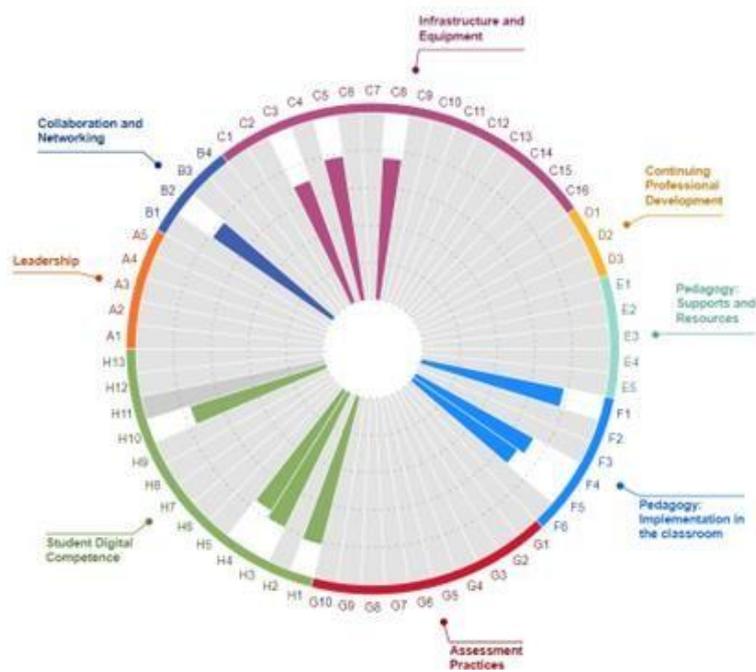
SELFIE 2022-2023, sesión 1  
Nivel primario (20 de octubre de 2022 - 8 de noviembre de 2022)

### Teachers



SELFIE 2022-2023, sesión 1  
Nivel primario (20 de octubre de 2022 - 8 de noviembre de 2022)

### Students



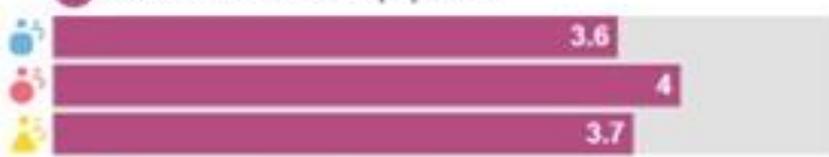
**A Leadership**



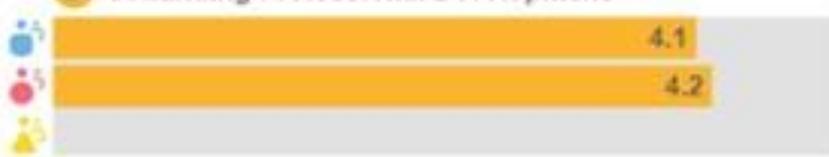
**B Collaboration and Networking**



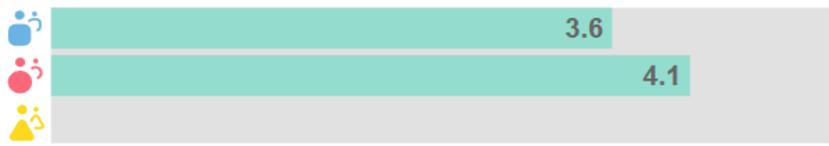
**C Infrastructure and Equipment**



**D Continuing Professional Development**



**E Pedagogy: Supports and Resources**



**F Pedagogy: Implementation in the classroom**



**G Assessment Practices**



**H Student Digital Competence**



## ANEXO II: Cuestionario competencia digital del profesorado.

### EVALUACIÓN COMPETENCIA DIGITAL PROFESORES

1. Conocimiento y manejo de las herramientas Office 365. Valorar del 1 al 5. (1.- No lo conozco. 2.-Lo conozco, pero no lo utilizo. 3.-Lo utilizo poco. 4.- Nivel medio. Uso frecuente. 5.-Nivel avanzado. Uso habitual.

	1	2	3	4	5
Word					
Outlook					
Teams					
PowerPoint					
Excel					
OneDrive					
OneNote					

2. Indicar los recursos digitales utilizados en los dos últimos años en el aula.

3. ¿Has elaborado algún recurso digital propio? SI/NO.

En caso afirmativo señalar herramientas o aplicaciones que has utilizado para ello:

4. ¿He participado en los tres últimos años en actividades de formación relacionadas con la competencia digital? SI/NO. En caso informativo indicar ¿Cuáles?

5. Dispongo y planifico tiempo semanal programado para el conocimiento y uso de las TIC en el aula.

6. En mi Programación de aula contemplo la competencia digital. Se especifican

elementos relacionados con:

- TIC como recurso/apoyo en las diferentes áreas curriculares. SI/NO
  - TIC como contenido de aprendizaje. SI / NO
  - Uso responsable. Confianza y Seguridad Digital. SI/NO
  - Uso de las TIC para evaluar. SI / NO
- 7.** Uso las TIC para dar respuesta en el aula a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. SI/ NO. En caso afirmativo qué aplicaciones, tipos de trabajo o herramientas utilizas.
- 8.** Propongo las TIC para que los alumnos trabajen y elaboraren documentos de forma grupal. SI / NO. En caso afirmativo señalar herramienta utilizada.
- 9.** Dispongo de un repositorio de materiales para compartir con los alumnos SI/No. En caso afirmativo indicar ¿Cuál? y forma de acceso.
- 10.** Dispongo de sistemas de almacenamiento de recursos digitales para usar en el aula. SI / NO
- 11.** ¿Comparto habitualmente materiales digitales entre el profesorado? SI/NO. En caso afirmativo especificar herramienta o aplicación.
- 12.** Participas y comunicas en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Teams, correo electrónico ...)
- 13.** Frecuencia con que visito la web del centro.
- Casinunca
  - De forma muy puntual (1 o 2 veces al mes)
  - Frecuentemente (de 3 a 6 veces al mes)
  - Habitualmente( más de 7 veces al mes)

**14. Manejo, participo y sigo las RRSS del centro (Facebook e Instagram)**

- No manejo las RRSS.
- Conozco las RRSS en las que participa el centro.
- Manejo y sigo las RRSS en las que participa el centro.
- Participo para mantener activas las RRSS en las que participa el centro, proporcionando fotos e información de lo que hace mi alumnado para colgarlo en las redes sociales.

**15. Proteges tus datos personales y tu identidad siendo consciente de la información privada que añades a la red.**

Si                      No                      A veces

**16. Elaboras estrategias para evitar riesgos relacionados con las tecnologías: exceso de tiempo expuesto a internet, tecno adiciones ...**

Si                      No                      A veces

**17. Resuelves sencillos problemas técnicos de dispositivos digitales.**

Si                      No                      A veces

**18. Señalar propuestas de actividades de formación relacionadas con la integración de las TIC, que podamos realizar en el centro. (señalar al menos dos).**

**19 Propuestas de mejora para incluir en el Plan TIC del centro, relativas a:**

Alumnos
Profesorado
Familias
Organización de centro
Recursos materiales
Otras

## ANEXO III: Plan Acogida TIC profesorado.

### 1.-Justificación del Tema

En nuestro centro somos conscientes de la importancia de la integración de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ello se establece y desarrolla un plan TIC que recoge y evalúa las propuestas de actuación referidas a la competencia digital. Consideramos necesario de elaborar un Plan de Acogida TIC para el profesorado que se incorpora por primera vez a nuestro centro. Poniendo a su disposición el Plan TIC del centro y realizar una serie actividades que faciliten el conocimiento del funcionamiento del centro en cuanto a la integración de las Nuevas Tecnologías y la competencia digital se refiere.

### 2.-Objetivos

- a. Elaborar un plan de acogida TIC para el profesorado para dar a conocer a los profesores que se incorporan, el Plan TIC que se desarrolla en el Centro.
- b. Compartir información relevante relativa al uso e integración de las nuevas tecnologías.
- c. Establecer líneas de formación y asesoramiento del profesorado.

### 3.-Estructura organizativa

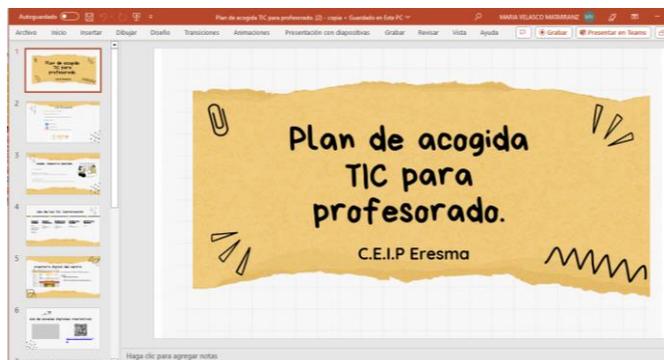
Siendo función de desarrollar las siguientes actividades del Plan de Acogida TIC para el profesorado del coordinador TIC del centro en coordinación con el equipo directivo.

### 4.-Temporalización

Al comienzo de cada curso y en cada momento que se incorpore un nuevo profesor.

### 5.-Propuestas de actuación. Actividades

- Presentación sobre los recursos herramientas y actuaciones referidas a la utilización de las TIC en el centro.



Plan de acogida TIC para profesorado. (1)

- Asesoramiento TIC si el profesorado lo precisa.
- Motivación para participar en proyectos de innovación educativa
- Información sobre los recursos, herramientas y plataformas que se utilizan en centro y su forma de utilización y /o acceso
  - Aula Virtual Moodle. Acceso correo personal @educa.jcyl.es
  - Blog o WIX del profesorado. Acceso desde la página Web del centro
  - Teams. Acceso correo personal @educa.jcyl.es
  - One Drive. Carpetas compartidas de documentos de Centro Acceso correo persona @educa.jcyl.es.
  - Plataforma Smile&Learn. Contraseñas individuales
  - LeoCyL. Acceso correo personal @educa.jcyl.es
  - Robótica DOC, GO KUBO, LEGO SPIKE

## ANEXO IV: Descriptores operativos referidos a la competencia digital.

Escala de consecución: 1: No conseguido. 2: Iniciado. 3: En proceso. 4: Avanzado. 5: Conseguido.

COMPETENCIA DIGITAL: DESCRITORES OPERATIVOS AL COMPLETAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Grado de consecución				
	1	2	3	4	5
Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos					
Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.					
Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza					
Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función del tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente					
Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.					
Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva					

<p>Conocer los riesgos y adoptar, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>					
<p>Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>					
<p>Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.</p>					
<p>Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>					

## ANEXO V: Secuenciación y grado de consecución de contenidos para Educación Infantil

C:Conseguido

EP: Enproceso

NC:Noconseguido

CONSECUCIÓN DE CONTENIDOS EDUCACIÓN INFANTIL		Grado de consecución		
		C	EP	NC
Nuevas Tecnologías: Vocabulario	Equipos Informáticos			
	Tablet			
	Paneles digitales interactivos			
	Lápiz digital			
	Equipos de sonido			
	Dispositivos de vídeo			
	Dispositivos fotográficos			
	Dispositivos de Realidad Aumentada			
Periféricos	Encendido de pantalla			
	Uso y manejo del ratón			
	Funcionalidad del teclado			
	Dispositivos de sonido: cascos /altavoces			
Aula Virtual	Realiza las actividades propuestas.			
Word	Uso elemental del teclado			
PowerPoint	Visualiza una presentación			
Manejo de navegadores	Abre el navegador			
	Sigue un enlace			
	Uso de códigos QR			
Fotografía	Realizar fotos desde un dispositivo móvil			
	Maneja herramientas básicas de Paint			

Vídeo	Graba vídeo con un dispositivo móvil.				
	Conecta una videollamada				
Robótica	Identifica los comandos del robot				
	Realiza secuencias de programación establecida en base a la direccionalidad				
	Busca rutas alternativas de programación				
	Selecciona audiocuentos				
Plataformas Educativas	Smile and Learn	Accede a las actividades			
		Usa diferentes comandos			
	Portal de Educación. Zona alumno	Accede a las actividades			
		Usa diferentes comandos			
Seguridad y Confianza Digital	Uso controlado de dispositivos				

## ANEXO VI: Secuenciación y grado de consecución de contenidos para Educación Primaria.

**C: Conseguido**
**EP: En Proceso**
**NC: No Conseguido**

CONSECUCIÓN DE CONTENIDOS EDUCACIÓN PRIMARIA PRIMER CICLO		1º	2º	Grado de consecución		
				C	EP	NC
Nuevas Tecnologías: Vocabulario	Equipos Informáticos	x	x			
	Tablet	x	x			
	Paneles digitales interactivos	x	x			
	Lápiz digital	x	x			
	Equipos de sonido	x	x			
	Dispositivos de vídeo	x	x			
	Dispositivos fotográficos	x	x			
	Dispositivos de Realidad Aumentada	x	x			
	Robótica	x	x			
Periféricos	Encendido de pantalla	x	x			
	Uso y manejo del ratón	x	x			
	Funcionalidad del teclado	x	x			
	Dispositivos de sonido: cascos y altavoces.	x	x			
Correo	Consulta el correo electrónico	x	x			
Teams	Maneja el chat para comunicarse.		x			
Aula Virtual	Accede a distintas Aulas Virtuales.		x			
	Realiza las actividades propuestas.		x			
Word	Uso elemental del teclado	x	x			
	Inserta Tablas		x			
	Inserta imágenes, formas ...		x			
	Numeración		x			
PowerPoint	Visualiza una presentación	x	x			

Manejo de navegadores	Abre el navegador		x	x			
	Sigue un enlace		x	x			
	Realiza búsqueda de imágenes		x	x			
	Uso de códigos QR		x	x			
Fotografía	Realizar fotos		x	x			
	Guardar y eliminar una foto		x	x			
	Maneja herramientas básicas de Paint		x	x			
Vídeo	Busca y visiona videos		x	x			
	Conecta una videollamada		x	x			
LeoCyl	Usa su contraseña para acceder			x			
	Selecciona audiocuentos		x	x			
	Selecciona el libro indicado			x			
	Realiza tareas de comprensión lectora diseñadas.			x			
Plataformas Educativas	Smile and Learn	Accede a las actividades	x	x			
		Usa diferentes comandos	x	x			
	PortaldeEducación. Zona alumno	Accede a las actividades	x	x			
		Usa diferentes comandos	x	x			
Seguridad y Confianza Digital	Uso controlado de dispositivos		x	x			
	Uso de contraseñas seguras			x			

CONSECUCCIÓN DE CONTENIDOS EDUCACIÓN PRIMARIA SEGUNDO CICLO		3º	4º	Grado de consecución		
				C	EP	NC
Nuevas Tecnologías: Vocabulario	Equipos Informáticos	X	X			
	Tablet	X	X			
	Paneles digitales interactivos	X	X			
	Lápiz digital	X	X			
	Impresora3D	X	X			
	Equipos de sonido	X	X			
	Dispositivos de vídeo	X	X			
	Dispositivos fotográficos	X	X			
	Dispositivos Realidad Aumentada	X	X			
	Robótica	X	X			
	Croma	X	X			
Correo	Consulta el correo electrónico	X	X			
	Redacta correos	X	X			
	Responde correos	X	X			
	Reenvía correos	X	X			
One Drive	Descarga documentos y carpetas		X			
	Guarda documentos y carpetas		X			
	Comparte documentos y carpetas		X			
	Elimina documentos y carpetas		X			
Teams	Maneja el chat para comunicarse.	X	X			
	Accede a distintos grupos.	X	X			
	Accede a documentos compartidos.	X	X			
Aula Virtual	Accede a distintas Aulas Virtuales.	X	X			
	Realiza las actividades propuestas.	X	X			

Word	Uso elemental del teclado	X	X			
	Formato texto y párrafo	X	X			
	InsertaTablas	X	X			
	Insertar imágenes, formas ...	X	X			
	Presentación texto: Columnas	X	X			
	Numeración	X	X			
	Formato de página	X	X			
	Diseño	X	X			
PowerPoint	Visualiza una presentación	X	X			
	Crea una presentación	X	X			
	Usa formato de texto y párrafo	X	X			
	Inserta tablas		X			
	Inserta imágenes y otros objetos	X	X			
	Utiliza transiciones	X	X			
	Cuida la estética	X	X			
Calendario	Anota y ordena eventos		X			
Manejo de navegadores	Abre el navegador	X	X			
	Sigue un enlace	X	X			
	Utiliza página nueva y anterior	X	X			
	Usa buscadores	X	X			
	Realiza búsqueda de imágenes	X	X			
	Copia textos e imágenes	X	X			
	Descarga imágenes	X	X			
	Usa de códigos QR	X	X			
	Genera códigos QR		X			
	Conoce y considera los riesgos de internet	X	X			
Fotografía	Realizar fotos	X	X			
	Eliminar una foto	X	X			

	Maneja herramientas básicas de Paint		x			
Vídeo	Graba un vídeo	x	x			
	Exporta vídeo desde el móvil		x			
	Conecta una videollamada	x	x			
LeoCyl	Usa su contraseña para acceder	x	x			
	Selecciona audiocuentos	x	x			
	Selecciona el libro indicado	x	x			
	Realiza tareas de comprensión lectora	x	x			
Plataformas Educativas	SmileandLearn	Accede a las actividades	x	x		
		Usa diferentes comandos	x	x		
	Portal de Educación. Zona alumno	Accede a las actividades	x	x		
		Usa diferentes comandos	x	x		
Seguridad y Confianza Digital	Uso controlado de dispositivos		x	x		
	Uso de contraseñas seguras		x	x		
	Navegación Segura			x		
	Netiqueta			x		
	Identidad digital		x	x		

CONSECUCCIÓN DE CONTENIDOS EDUCACIÓN PRIMARIA TERCER CICLO		5º	6º	Grado de consecución		
				C	EP	NC
Correo	Redacta, responde, reenvía correos	x	x			
	Responde correos	x	x			
	Reenvía correos	x	x			
	Adjunta y descarga archivos	x	x			
	Usa Múltiples destinatarios. Grupos	x	x			
One Drive	Descarga documentos y carpetas	x	x			
	Guarda documentos y carpetas	x	x			
	Comparte documentos y carpetas	x	x			
	Elimina documentos y carpetas	x	x			
	Organiza carpetas	x	x			
	Accede a distintos grupos.	x	x			
	Crea grupos	x	x			
	Accede a documentos compartidos.	x	x			
	Comparte archivos y documentos	x	x			
Aula Virtual	Accede a distintas Aulas Virtuales.	x	x			
	Realiza las actividades propuestas.	x	x			
	Accede a diferentes carpetas y archivos.	x	x			
	Formato texto y párrafo	x	x			
	Inserta tablas, imágenes, formas...	x	x			
	Presentación texto: Columnas	x	x			
	Numeración	x	x			
	Formato de página	x	x			
	Diseño	x	x			

	Revisión documento	x	x			
PowerPoint	Crea presentaciones	x	x			
	Usa formato de texto y párrafo	x	x			
	Inserta tablas	x	x			
	Inserta imágenes y otros elementos	x	x			
	Inserta audio	x	x			
	Inserta video	x	x			
	Utiliza transiciones	x	x			
	Cuida la estética	x	x			
Forms	Accede a cuestionarios y descubre su utilidad	x	x			
	Elabora cuestionarios	x	x			
	Accede a los resultados obtenidos y los utiliza.	x	x			
Calendario	Anota y ordena eventos	x	x			
	Crea nuevos calendarios	x	x			
	Añade un recordatorio a un evento	x	x			
Manejo de navegadores	Abre el navegador y sigue un enlace	x	x			
	Utiliza página nueva y anterior	x	x			
	Usa buscadores	x	x			
	Utiliza búsqueda avanzada	x	x			
	Copia textos e imágenes	x	x			
	Descarga imágenes	x	x			
	Usa y genera códigos QR	x	x			
Fotografía	Realizar y elimina fotos	x	x			
	Maneja herramientas básicas de Paint	x	x			
Vídeo	Graba un vídeo	x	x			
	Exporta vídeo	x	x			

LeoCyl	Usa su contraseña para acceder		x	x			
	Selecciona audiocuentos		x	x			
	Selecciona el libro indicado		x	x			
	Realiza tareas de comprensión lectora diseñadas.		x	x			
Plataformas Educativas	Smile and Learn	Accede a las actividades	x	x			
		Usa diferentes comandos	x	x			
	PortaldeEducación. Zona alumno	Accede a las actividades	x	x			
		Usa diferentes comandos	x	x			
Seguridad y Confianza Digital	Uso controlado de dispositivos		x	x			
	Uso de contraseñas seguras		x	x			
	Navegación Segura		x	x			
	Netiqueta		x	x			
	Identidad digital		x	x			
	Actuación frente al ciberacoso		x	x			
	Sexting.		x	x			
	Precaución y asesoramiento ante Crooming		x	x			
	Links sobre información de riesgos en internet		x	x			

## ANEXO VII: Educación Infantil. Contribución de cada una de las áreas a la competencia digital.

<b>Área Crecimiento en Armonía</b>
Contribución del área al desarrollo de las competencias clave
En esta área se incide en el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de sus emociones y las de los demás, desarrollando actitudes de comprensión y empatía, descubriendo un entorno diferente al familiar. Además, se favorece el desarrollo de la autonomía en la realización de tareas, la aceptación constructiva de los errores, la cooperación en contextos de juego y rutinas, así como la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de las propias posibilidades y asertividad respetuosa hacia los demás, iniciándose en la construcción de estrategias de aprendizaje autorregulado y el reconocimiento del esfuerzo y la dedicación personal.
Competencias específicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.</li> <li>3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.</li> </ol>
<b>Área Descubrimiento y exploración del entorno</b>
Contribución del área al desarrollo de las competencias clave
El alumnado experimentará y desplegará progresivamente destrezas sencillas propias del pensamiento computacional y de diseño, en un contexto sugerente y divertido, que estimulará su curiosidad por entender lo que les rodea y les animará a plantear soluciones creativas y originales para responder a los retos que se plantean. Por otro lado, el manejo y la búsqueda en distintas fuentes de información implicarán un acercamiento a los medios digitales aprendiendo a distinguir y valorar los contenidos obtenidos.
Competencias específicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</li> </ol>
<b>Área Comunicación y representación de la realidad</b>
Contribución del área al desarrollo de las competencias clave
A partir del acercamiento del alumnado a la alfabetización digital en esta área, mediante la lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida por medios digitales, el uso saludable y responsable las tecnologías digitales, o la utilización de aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines, el alumnado podrá iniciarse en el descubrimiento y desarrollo de la competencia digital.
Competencias específicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</li> <li>2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</li> <li>3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.</li> </ol>

## ANEXO VIII: Educación Primaria. Criterios de evaluación y contenidos referidos a la competencia digital en cada una de las áreas.

Área de Ciencias Naturales		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Criterios de evaluación		
<p>1.1 Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales, con ayuda, de forma segura y responsable de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural (CD1, CD3, CD4)</p> <p>2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en experimentaciones e investigaciones relacionadas con el medio natural. (CD1, CD4)</p> <p>3.3 Mostrar interés por el pensamiento computacional, descubriendo la resolución de problemas sencillos de programación. (CD5)</p> <p>4.2 Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. (CD4)</p> <p>6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (CD4)</p>	<p>1.1 Buscar información sobre el medio natural utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. (CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA2)</p> <p>1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos sobre el medio natural a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. (CCL1, CCL3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3, CCEC4)</p> <p>1.3 Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable y respetuosa, indagando sobre el medio natural. (CD2, CD3, CD4, CD5)</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico. (CD1, CD4)</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (CD1)</p> <p>2.5 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CD2, CD4)</p> <p>3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. (CD5)</p> <p>4.2 Desarrollar estilos de vida saludables reconociendo la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la</p>	<p>1.1 Buscar, analizar, organizar y comparar información sobre el medio natural utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura, eficiente y crítica. (CD1, CD3, CD4)</p> <p>1.2 Reelaborar, crear y difundir contenidos digitales sencillos sobre el medio natural a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y/o en red. (CD2, CD3, CD5)</p> <p>1.3 Cooperar y colaborar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable, respetuosa, cívica y ética, indagando sobre el medio natural. (CD2, CD3, CD4, CD5)</p> <p>2.2 Buscar, seleccionar, contrastar y compartir información de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico. (CD1, CD4)</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través del análisis crítico y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. (CD1)</p> <p>2.5 Comunicar y difundir los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. (CD2)</p> <p>3.1 Desarrollar en equipo un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas,</p>

	<p>naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías. (CD4)</p> <p>6.1 Poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección de elementos y seres del planeta y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (CD4)</p> <p>6.2 Identificar y analizar de forma individual y/o cooperativa problemas ecosociales a partir del reconocimiento de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental, y proponiendo posibles soluciones. (CD4)</p>	<p>dispositivos, técnicas y materiales adecuados. (CD4, CD5)</p> <p>3.2 Comunicar el diseño de un producto final, y proponiendo posibles retos para futuros proyectos. (CD4, CD5)</p> <p>3.3 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados y pensamiento computacional, estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto. (CD5)</p> <p>3.4 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. (CD5)</p> <p>6.2 Participar con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental. ( CD4)</p>
--	--	--

**Contenidos**

<p><b>Tecnología y digitalización</b></p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las necesidades del contexto educativo. Entornos personales y/o virtuales de Aprendizaje seguros.</li> <li>– Recursos digitales para comunicarse en entornos conocidos y seguros.</li> </ul> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).</li> </ul>	<p><b>Iniciación en la actividad científica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</li> </ul> <p><b>Digitalización del entorno personal de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo</li> <li>– Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> <li>– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital persona del aprendizaje.</li> <li>– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> <li>– Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos</li> </ul>	<p><b>Iniciación en la actividad científica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</li> </ul> <p><b>Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>– Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> <li>– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para</li> </ul>
---	--	--

	<p>asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad, y correos no deseados, etc.) y estrategias de actuación.</p> <p><b>Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.</li> <li>– Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</li> <li>– Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.</li> <li>– Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...</li> </ul>	<p>resolver problemas en la comunicación digital. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental.</li> </ul> <p>Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</p> <p><b>Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).</li> <li>– Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D....) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.</li> </ul>
--	--	---

Área de Ciencias Sociales		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Criterios de evaluación		
<p>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo las sociedades y los territorios. (CD1, CD3, CD4)</p> <p>2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural. (CD4)</p> <p>5.3 Comprender y mostrar interés por los elementos culturales del pasado a partir del acercamiento experiencial o virtual a museos, monumentos arquitectónicos y/o exposiciones y/u otros espacios. (CD3)</p>	<p>1.1 Buscar y organizar información sobre las sociedades y territorios utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. CD1, CD3, CD4)</p> <p>1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos sobre las sociedades y territorios, empleando aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. CD2, CD3, CD5)</p> <p>1.3 Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable y respetuosa, indagando sobre las sociedades y los territorios. (CD2, CD3, CD4, CD5)</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. (CD1, CD4)</p>	<p>1.1 Buscar, analizar, organizar y comparar información sobre las sociedades y territorios utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura, eficiente y crítica. (CD1, CD3, CD4)</p> <p>1.2 Reelaborar, crear y difundir contenidos digitales sobre las sociedades y territorios, empleando aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y/o en red. (CD2, CD3)</p> <p>1.3 Cooperar y colaborar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable, respetuosa, cívica y ética, indagando sobre las sociedades y los territorios. (CD2, CD3, CD4, CD5)</p> <p>2.2 Buscar, seleccionar, contrastar y compartir información de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, utilizándola en investigaciones</p>

	<p>2.3 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre las sociedades y los territorios, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (CD1)</p> <p>2.4 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio social y cultural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CD2, CD4)</p> <p>5.3 Comprender y valorar con actitud crítica los elementos culturales de la Edad Antigua a partir del acercamiento experiencial o virtual a museos, monumentos arquitectónicos y/o exposiciones y/u otros espacios. (CD3)</p> <p>5.4 Elaborar producciones artísticas de forma creativa y colaborativa, relacionadas con la Edad Antigua usando técnicas plásticas, sonoras, visuales y audiovisuales. (CD2)</p>	<p>relacionadas con el medio social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. (CD1, CD4)</p> <p>2.3 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre las sociedades y los territorios, a través del análisis crítico y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. (CD1)</p> <p>2.4 Comunicar y difundir los resultados de las investigaciones sobre el medio social y cultural, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. (CD2)</p> <p>5.4 Diseñar y elaborar producciones artísticas de forma creativa y colaborativa, relacionadas con la Edad Moderna y la Edad Contemporánea usando técnicas plásticas, sonoras, visuales y audiovisuales. (CD2)</p>
--	--	---

**Contenidos**

<p><b>Digitalización del entorno personal de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.</li> </ul> <p><b>Sociedades en el tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos y medios analógicos y digitales.</li> </ul>	<p><b>Iniciación en la actividad científica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).</li> </ul> <p><b>Tecnología y digitalización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalización del entorno personal de aprendizaje</li> <li>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> <li>– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> <li>– Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco</li> </ul>	<p><b>Iniciación en la actividad científica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).</li> </ul> <p><b>Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>– Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> <li>– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación</li> </ul>
--	--	---

	seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.	digital. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros. – Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.
--	--	---

Área de educación Plástica y Visual		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Criterios de evaluación		
<p>2.1 Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa, disfrutando tanto en las tareas de búsqueda como de las manifestaciones encontradas, mostrando interés y aprecio por las mismas. (CD1)</p> <p>2.2 Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, que forman parte del patrimonio cultural y artístico, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias y similitudes con respeto e interés. (CD1)</p> <p>3.1 Producir, de manera guiada, obras propias elementales y sencillas, de carácter plástico, visual y audiovisual, de forma individual y en grupo, utilizando algunas de las posibilidades expresivas de la imagen, los medios digitales básicos y otros materiales y herramientas, mostrando confianza en las capacidades creativas propias y respeto hacia las de los demás. (CD2)</p>	<p>1.3 Utilizar el vocabulario específico de uso común del lenguaje plástico, visual y audiovisual, en diversos contextos de recepción, análisis y creación. (CD1)</p> <p>2.1 Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa, disfrutando tanto en las tareas de búsqueda como de las manifestaciones encontradas, iniciándose en la reflexión sobre la información obtenida, mostrando interés, aprecio y respeto por las mismas. (CD1)</p> <p>2.2 Distinguir elementos característicos básicos de distintas manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, que forman parte del patrimonio cultural y artístico, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes, dialogando y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés, aprecio y respeto. (CD1)</p> <p>3.1 Producir obras propias básicas de carácter plástico, visual y audiovisual, de forma individual y en grupo, utilizando las posibilidades expresivas de la imagen, los medios digitales básicos, otros materiales y herramientas, y mostrando cierto control y confianza en las capacidades creativas propias y respeto hacia las diferentes posibilidades comunicativas y expresivas. (CD2, CD4)</p>	<p>1.1 Distinguir, comparar y valorar propuestas plásticas, visuales y audiovisuales de diferentes géneros, estilos, estéticas, épocas y culturas (CD1)</p> <p>1.2 Describir y debatir acerca de las manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, explorando y analizando sus características y respetando la diversidad que las genera. (CD1)</p> <p>1.3 Utilizar el vocabulario específico del lenguaje plástico, visual y audiovisual con una actitud abierta y respetuosa hacia las manifestaciones artísticas. (CD1)</p> <p>2.1 Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, a través de diversos canales y medios de acceso, reflexionando y valorando la información obtenida, mostrando interés, aprecio y respeto por las mismas. (CD1)</p> <p>2.2 Comparar y comunicar el significado, los elementos característicos y la intencionalidad de distintas manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, analizando los canales, medios y técnicas (CD1)</p> <p>3.1 Producir obras propias de carácter plástico, visual y audiovisual, utilizando las posibilidades expresivas de la imagen, los medios digitales y multimodales, mostrando control y confianza en las capacidades creativas propias y desarrollando una visión crítica y empática de las posibilidades comunicativas y expresivas. (CD2)</p> <p>4.3 Compartir los proyectos creativos plásticos, visuales y audiovisuales o experiencias creativas, empleando</p>

		diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios (CD2)
Contenidos		
<p><b>Recepción, análisis y reflexión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Principales propuestas plásticas, visuales y audiovisuales de diferentes géneros, estilos, corrientes estéticas, procedencias y épocas</li> <li>– Vocabulario específico básico de las artes plásticas, visuales y audiovisuales.</li> <li>– Recursos digitales básicos para las artes plásticas, visuales y audiovisuales</li> <li>– Cultura visual. La imagen en el mundo actual: técnicas y estrategias básicas de lectura.</li> <li>– Nociones básicas sobre cine.</li> </ul> <p><b>Experimentación, creación y comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fases del proceso creativo de propuestas plásticas, visuales y audiovisuales</li> <li>– Profesiones vinculadas con las artes plásticas, visuales y audiovisuales.</li> <li>– Materiales, instrumentos, soportes y técnicas elementales utilizados en la expresión plástica y visual.</li> <li>– Medios, soportes y materiales de expresión plástica y visual. Técnicas bidimensionales y tridimensionales.</li> <li>– Herramientas elementales adecuadas para el registro de imagen y sonido.</li> </ul>	<p><b>Recepción, análisis y reflexión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propuestas plásticas, visuales y audiovisuales de diferentes géneros, estilos, corrientes estéticas, procedencias y épocas</li> <li>–Vocabulario específico de uso común de las artes plásticas, visuales y audiovisuales.</li> <li>–Recursos digitales de uso común para las artes plásticas, visuales y audiovisuales.</li> <li>–Estrategias básicas de exploración y análisis de propuestas plásticas, visuales y audiovisuales</li> <li>– Cultura visual. La imagen en el mundo actual: técnicas y estrategias básicas de lectura.</li> <li>– El cine como forma de narración.</li> <li>– Géneros y formatos básicos de producciones audiovisuales.</li> <li>– Características elementales del lenguaje audiovisual multimodal.</li> </ul> <p><b>Experimentación, creación y comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fases del proceso creativo de propuestas plásticas, visuales y audiovisuales: planificación, experimentación y comunicación.</li> <li>– Uso responsable de bancos de imágenes y sonidos: respeto a las licencias de uso y distribución de contenidos generados por otros.</li> <li>– Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos básicos: su aplicación para la captura y manipulación de producciones plásticas, visuales y audiovisuales.</li> <li>– Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos básicos: su aplicación para la captura y manipulación de producciones plásticas, visuales y audiovisuales.</li> <li>– Producciones multimodales: iniciación en la realización con diversas herramientas.</li> </ul>	<p><b>Recepción, análisis y reflexión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propuestas plásticas, visuales y audiovisuales, de diferentes géneros, estilos, corrientes estéticas, procedencias y épocas</li> <li>– Normas de comportamiento y actitud abierta, crítica y positiva en la recepción de propuestas plásticas, visuales y audiovisuales en diferentes espacios</li> <li>– Vocabulario específico y recursos digitales de las artes plásticas, visuales y audiovisuales.</li> <li>–Cultura visual.</li> <li>–Géneros y formatos de producciones audiovisuales.</li> <li>– Características del lenguaje audiovisual multimodal</li> </ul> <p><b>Experimentación, creación y comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fases del proceso creativo de propuestas plásticas, visuales y audiovisuales: planificación, experimentación, comunicación y evaluación.</li> <li>– Actitud activa e interés tanto por el proceso como por el producto final en producciones plásticas, visuales y audiovisuales. Evaluación y valoración de ambos. Desarrollo del espíritu crítico y empático.</li> <li>– Uso responsable de bancos de imágenes y sonidos: respeto a las licencias de uso y distribución de contenidos generados por otros. Plagio y derechos de autor.</li> <li>– Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos: su aplicación para la captura, creación, manipulación y difusión de producciones plásticas, visuales y audiovisuales.</li> <li>– Registro y edición de elementos audiovisuales: conceptos, tecnologías, técnicas y recursos elementales y de manejo sencillo.</li> <li>– Producciones multimodales: realización con diversas herramientas.</li> </ul>

### Área de Lengua Castellana y Literatura

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
--------------	---------------	--------------

Criterios de evaluación		
<p>2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos más sencillos, e identificando, de manera acompañada, los elementos no verbales más elementales. (CD3)</p> <p>4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos breves y cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura (CD1)</p> <p>6.3 Reconocer, de manera guiada, hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información. (CD1, CD4)</p>	<p>2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos (CD3)</p> <p>3.1 Producir textos orales y multimodales coherentes (CD2)</p> <p>4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales. (CD1)</p> <p>4.2 Analizar el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido, estructura y forma e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad. (CD1)</p> <p>5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, (CD2, CD3)</p> <p>5.2 Elaborar esquemas, mapas conceptuales y resúmenes sencillos, usándolos como instrumentos que facilitan la comprensión y ayudan a organizar la información y el pensamiento. (CD3)</p> <p>6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, reconociendo la propiedad intelectual, respetando la privacidad. (CD1, CD2, CD4)</p> <p>6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación, utilizando diferentes medios y soportes. (CD2, CD3)</p> <p>6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda, el análisis, el contraste y la comunicación de la información. (CD1, CD4).</p> <p>6.4 Aplicar habilidades, destrezas y estrategias sencillas para localizar ejemplares bibliográficos de diversos tipos, conociendo la organización de la biblioteca del centro. (CD1)</p> <p>7.2 Compartir la experiencia y disfrute por la lectura, en medios y soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar desarrollando la creatividad. (CD3)</p>	<p>2.1 Comprender el sentido de textos orales. valorando con actitud crítica. (CD3)</p> <p>3.1 Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación, fluidez y de manera autónoma. CD2)</p> <p>4.1 Comprender el sentido global y la información explícita e implícita relevante de textos escritos y multimodales (CD1)</p> <p>4.2 Analizar e interpretar, el contenido de textos escritos y multimodales, evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad. (CD)</p> <p>5.2 Elaborar organizadores gráficos, esquemas, mapas conceptuales y resúmenes, usándolos como instrumentos que facilitan la comprensión y ayudan a organizar la información y el pensamiento. (CD3)</p> <p>6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, reflexionando sobre la propiedad intelectual (CD1, CD2, CD4)</p> <p>6.2 Compartir y valorar los resultados y conclusiones de un proceso de investigación, utilizando diferentes medios y soportes. (CD2, CD3)</p> <p>6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda, el análisis, el contraste, la evaluación, la interpretación y la comunicación de la información. (CD4)</p> <p>6.4 Aplicar habilidades, destrezas y estrategias para localizar ejemplares bibliográficos de diversos tipos, conociendo la organización, el funcionamiento y la gestión de las bibliotecas. (CD1)</p> <p>7.2 Compartir la experiencia y disfrute por la lectura, en medios y soportes diversos, , impulsando la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico. (CD3)</p>
Contenidos		
<p><b>Comunicación</b></p> <p>– Alfabetización mediática e informacional: estrategias elementales para la búsqueda guiada de información. Comunicación de la</p>	<p><b>Comunicación.</b></p> <p>– Alfabetización mediática e informacional: estrategias básicas para la búsqueda guiada de información en fuentes documentales variadas y con</p>	<p><b>Comunicación.</b></p> <p>– Alfabetización mediática e informacional: estrategias para la búsqueda de información en distintas fuentes documentales y con distintos</p>

información. Reconocimiento de autoría. Uso guiado de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula. La fiabilidad de las fuentes de información y la privacidad.	distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación y comunicación creativa de la información. Uso de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula. Interpretación reflexiva de la información obtenida. La propiedad intelectual, la privacidad y la responsabilidad en la transmisión de bulos.	soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación, organización, valoración crítica y comunicación creativa de la información. Uso progresivamente autónomo de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula. Interpretación reflexiva de la información obtenida. La propiedad intelectual, la privacidad y la responsabilidad en la transmisión de bulos.
--	---	--

Área de Lengua Extranjera		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Criterios de evaluación		
<p>2.2 Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. (CD2)</p> <p>2.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para expresar mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CD2)</p> <p>3.1 Participar, de forma guiada, en situaciones interactivas muy elementales, sobre temas cotidianos, preparadas previamente, a través de diversos soportes. (CD3)</p> <p>5.2 Identificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, apoyándose en el grupo y en soportes analógicos y digitales. (CD2)</p>	<p>2.2 Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. (CD2)</p> <p>2.3 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias para expresar mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales. (CD2)</p> <p>3.1 Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital. (CD3)</p> <p>5.2 Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, apoyándose en el grupo y en soportes analógicos y digitales. (CD2)</p>	<p>1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de, forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en distintas situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, captando el sentido global y procesando informaciones explícitas en textos diversos. (CD1)</p> <p>2.2 Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando las funciones comunicativas principales y estructuras y léxico básico. Y próximos a su experiencia. (CD2)</p> <p>2.3 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y expresar textos orales y escritos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento. (CD2)</p> <p>3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia e intereses, a través de diversos soportes (CD3)</p> <p>5.2 Utilizar, diferenciar e interiorizar, de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, apoyándose en el grupo y en soportes analógicos y digitales. (CD2)</p>

Contenidos		
<p><b>Comunicación.</b></p> <p>– Herramientas analógicas y digitales elementales para la comprensión y expresión oral, escrita y multimodal.</p>	<p><b>Comunicación.</b></p> <p>– Modelos contextuales y géneros discursivos básicos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales,</p> <p>– Recursos para el aprendizaje y estrategias elementales de búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales.</p> <p>– Herramientas analógicas y digitales básicas de uso común para la comprensión, expresión y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa.</p> <p><b>Plurilingüismo.</b></p> <p>– Iniciación en estrategias y herramientas básicas de uso común de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.</p>	<p><b>Comunicación.</b></p> <p>– Estrategias básicas y elementales para la comprensión y la expresión de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados.</p> <p>– Recursos para el aprendizaje y estrategias para la búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales.</p> <p>– Propiedad intelectual de las fuentes consultadas y contenidos utilizados.</p> <p>– Herramientas analógicas y digitales básicas de uso común para la comprensión, expresión y coproducción oral, escrita y multimodal, y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas...) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera</p> <p><b>Plurilingüismo.</b></p> <p>– Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.</p>

Área de Matemáticas		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
<b>Criterios de evaluación</b>		
<p>4.1 Descubrir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana, descubriendo principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. (CD5)</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas sencillas adecuadas, de forma guiada en la resolución de problemas. (CD1, CD2,</p>	<p>1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada. (CD2)</p> <p>4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. (CD3,</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. (CD1, CD3, CD5)</p> <p>5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. (CD3)</p> <p>5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las</p>	<p>1.2 Elaborar y contrastar representaciones matemáticas en distintos formatos que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. (CD2)</p> <p>4.1 Modelizar diferentes situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, organizando y descomponiendo información en partes y reconociendo patrones. (CD3, CD5, CC2)</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación, la investigación y resolución de problemas, reflexionando sobre los principios básicos del pensamiento computacional. (, CD1, CD2, CD3, CD5)</p>

	<p>conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (CD3, CD5)</p> <p>6.2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos de manera organizada y clara, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos. (CD1, CD3, CD5)</p>	<p>5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. (CD3, CD5)</p> <p>6.1 Interpretar y valorar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo y analizando el vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. (CD1)</p> <p>6.2 Comunicar y representar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado. (CD1, CD3, CD5)</p>
--	--	---

**Contenidos**

<p><b>Sentido espacial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.</li> </ul> <p><b>Sentido algebraico.</b></p> <p><b>Pensamiento computacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...)</li> <li>– Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora) para la realización de cálculos, resolución y comprensión problemas o conjeturas.</li> <li>– Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos digitales con creatividad.</li> </ul> <p><b>Sentido estocástico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos manipulables y tecnológicos.</li> </ul>	<p><b>Sentido espacial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</li> <li>– Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y el manejo de herramientas digitales</li> <li>– Interpretación de itinerarios en planos, callejeros y mapas utilizando soportes físicos y virtuales.</li> </ul> <p><b>Sentido algebraico.</b></p> <p><b>Pensamiento computacional</b></p> <p>Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora) para la realización de cálculos, automatismos, resolución y comprensión problemas o conjeturas.</li> <li>– Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos digitales con creatividad.</li> </ul> <p><b>Sentido estocástico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas.</li> <li>– Gráficos estadísticos sencillos para representar datos, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.</li> </ul>	<p><b>Sentido de la medida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos digitales, el desarrollo y el aprendizaje de saberes relacionados con la medida.</li> </ul> <p>Sentido espacial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</li> <li>– Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables.) y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia, descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.</li> <li>– Uso de recursos digitales en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría incluyendo la creación de contenido digital a través de herramientas digitales.</li> </ul> <p><b>Sentido algebraico. Pensamiento computacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos para la realización de cálculos, resolución y comprensión de problemas o conjeturas, construyendo, argumentando, analizando, diseñando y tomando decisiones.</li> <li>– Estrategias para la interpretación, formulación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos,</li> </ul>
---	--	--

		<p>bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</p> <p><b>Sentido estocástico.</b></p> <p>– Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.</p>
--	--	---

<b>Área de Música y Danza</b>		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
<b>Criterios de evaluación</b>		
<p>2.1 Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa, disfrutando tanto en las tareas de búsqueda como de las manifestaciones encontradas, mostrando interés y aprecio por las mismas. (CD1)</p> <p>3.1 Producir, de manera guiada, obras propias breves y sencillas, de carácter musical, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, de forma individual y en grupo, utilizando algunas de las posibilidades expresivas de la voz, el cuerpo, los instrumentos musicales, los medios digitales básicos y otros materiales, mostrando confianza en las capacidades creativas propias y respeto hacia las de los demás. (CD2)</p>	<p>1.3 Utilizar el vocabulario específico de uso común del lenguaje musical, corporal, escénico y performativo, en diversos contextos de recepción, análisis, creación e interpretación planteados en el aula. (CD1)</p> <p>2.1 Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa, disfrutando tanto en las tareas de búsqueda como de las manifestaciones encontradas, iniciándose en la reflexión sobre la información obtenida, mostrando interés, aprecio y respeto por las mismas. (CD1)</p> <p>2.2 Distinguir elementos característicos básicos de distintas manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, que forman parte del patrimonio cultural y artístico, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes, dialogando y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés, aprecio y respeto. (CD1)</p> <p>3.1 Producir obras propias básicas de carácter musical, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, de forma individual y en grupo, utilizando las posibilidades expresivas de la voz, el cuerpo, los instrumentos musicales y los medios digitales básicos, y mostrando cierto control y confianza en las capacidades creativas propias y respeto hacia las diferentes</p>	<p>1.1 Distinguir, comparar y valorar propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo. (CD1)</p> <p>1.3 Utilizar el vocabulario específico del lenguaje musical, corporal, escénico y performativo, en diversos contextos de recepción, análisis, creación e interpretación, expresando opiniones y valoraciones de manera fundamentada, con una actitud abierta y respetuosa hacia las manifestaciones artísticas. (CD1)</p> <p>2.1 Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa, disfrutando tanto en las tareas de búsqueda como de las manifestaciones encontradas, reflexionando y valorando la información obtenida, mostrando interés, aprecio y respeto por las mismas. (CD1)</p> <p>2.2 Comparar y comunicar el significado, los elementos característicos y la intencionalidad de distintas manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo que forman parte del patrimonio cultural y artístico. (CD)</p> <p>3.1 Producir obras propias básicas de carácter musical, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, de forma individual y en grupo, utilizando las posibilidades expresivas de la voz, el cuerpo, los instrumentos musicales y los medios digitales básicos, mostrando control y confianza en las capacidades</p>

	posibilidades comunicativas y expresivas. (D2, CD4)	creativas propias y desarrollando una visión crítica y empática de las posibilidades comunicativas y expresivas. (CD2, CD4) 4.3 Compartir los proyectos creativos musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo o experiencias creativas e interpretativas, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios. (CD3)
<b>Contenidos</b>		
<b>Recepción, análisis y reflexión</b> -Recursos digitales básicos para la música, la danza y las artes escénicas y Performativas.	<b>Recepción, análisis y reflexión.</b> -Recursos digitales básicos para la música, la danza y las artes escénicas y Performativas <b>Experimentación, creación e interpretación.</b> – Aplicaciones informáticas básicas de grabación y edición de audio: utilización en la audición y conocimiento de obras diversas.	<b>Recepción, análisis y reflexión.</b> -Recursos digitales básicos para la música, la danza y las artes escénicas y Performativas. <b>Experimentación, creación e interpretación.</b> - Uso responsable de banco de imágenes y sonidos: respeto de las licencias de uso y distribución de contenidos generados por otros. – Plagio y derechos de autor. – Aplicaciones informáticas de grabación, edición de audio y edición de partituras: utilización en la audición, conocimiento, interpretación, grabación, reproducción, improvisación y creación de obras diversas.

<b>Área de Educación Física.</b>		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Criterios de evaluación		
6.2 Utilizar dispositivos digitales como recurso de apoyo al área, de forma guiada, adoptando hábitos de uso seguro y responsable. (CD1)	6.2 Utilizar dispositivos digitales como recurso de apoyo al área, de forma guiada, adoptando hábitos de uso seguro y responsable, crítico y sostenible. ( CD1, CD2, CD3, CD4)	6.2 Utilizar dispositivos digitales como recurso de apoyo al área, de forma guiada, adoptando hábitos de uso seguro y responsable, crítico, sostenible, eficiente y saludable. (CD1, CD2, CD3, CD4) 6.3 Compartir los resultados, investigaciones o proyectos individuales o grupales vinculados a la actividad físico-deportiva, explicando y valorando el proceso llevado a cabo, empleando diferentes estrategias comunicativas a través de diferentes formatos y medios. (CD2)
<b>Contenidos</b>		
<b>Organización y gestión de la actividad física.</b> – Utilización de los medios de información y comunicación, para la obtención de información y para la preparación, elaboración, presentación	<b>Organización y gestión de la actividad física.</b> – Utilización de los medios de información y comunicación para la obtención de información y para la preparación, elaboración, presentación	<b>Organización y gestión de la actividad física.</b> – Utilización de los medios de información y comunicación para la obtención de información y para la preparación, elaboración, grabación,

<p>de las composiciones, representaciones y trabajos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilización de los medios de información y comunicación, para la obtención de información y para la preparación, elaboración, presentación de las composiciones, representaciones y trabajos.</li> </ul> <p><b>Información, digitalización y comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Instrumentos y dispositivos digitales.</li> <li>– Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda de información.</li> </ul>	<p>de las composiciones, representaciones y trabajos</p> <p><b>Información, digitalización y comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Instrumentos y dispositivos digitales.</li> <li>– Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de información.</li> </ul>	<p>presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y trabajos.</p> <p><b>Información, digitalización y comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Instrumentos y dispositivos digitales.</li> <li>– Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección y comunicación de información.</li> </ul>
--	---	--

Área de Educación en Valores cívicos y éticos		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Criterios de evaluación		
		<p>1.1 Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas, analizando las fortalezas y debilidades propias y promoviendo una posición moral autónoma. (CD1)</p> <p>1.3 Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de los conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, examinando y contrastando de manera respetuosa distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y los medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso y coheroso escolar, y el respeto a la intimidad personal. (CD4)</p> <p>2.1 Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica, a partir de la investigación en diferentes fuentes de información y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia, dignidad, derechos humanos y paz y el análisis de la problemática del entorno,</p>

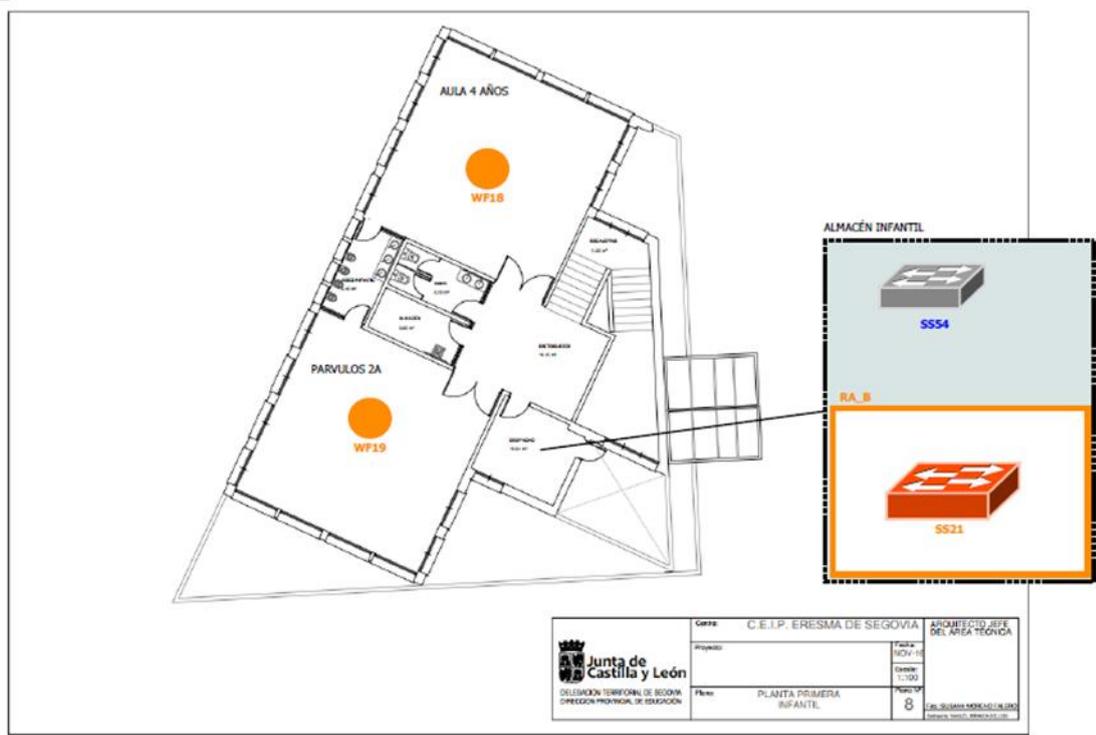
		desarrollando una actitud de apertura. (CD1)
<b>Contenidos</b>		
		<b>Autoconocimiento y autonomía moral.</b> -La influencia del uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas

<b>Segunda Lengua Extranjera</b>		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
<b>Criterios de evaluación</b>		
<p>2.2 Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. (CD2)</p> <p>2.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para expresar mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CD2)</p> <p>3.1 Participar, de forma guiada, en situaciones interactivas muy elementales, sobre temas cotidianos, preparadas previamente, a través de diversos soportes. (CD3)</p> <p>5.2 Identificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, apoyándose en el grupo y en soportes analógicos y digitales. (CD2)</p>	<p>2.2 Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. (CD2)</p> <p>2.3 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias para expresar mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales. (CD2)</p> <p>3.1 Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital. (CD3)</p> <p>5.2 Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, apoyándose en el grupo y en soportes analógicos y digitales. (CD2)</p>	<p>1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de, forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en distintas situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, captando el sentido global y procesando informaciones explícitas en textos diversos. (CD1)</p> <p>2.2 Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando las funciones comunicativas principales y estructuras y léxico básico. Y próximos a su experiencia. (CD2)</p> <p>2.3 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y expresar textos orales y escritos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento. (CD2)</p> <p>3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia e intereses, a través de diversos soportes (CD3)</p> <p>5.2 Utilizar, diferenciar e interiorizar, de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, apoyándose en el grupo y en soportes analógicos y digitales. (CD2)</p>
<b>Contenidos</b>		

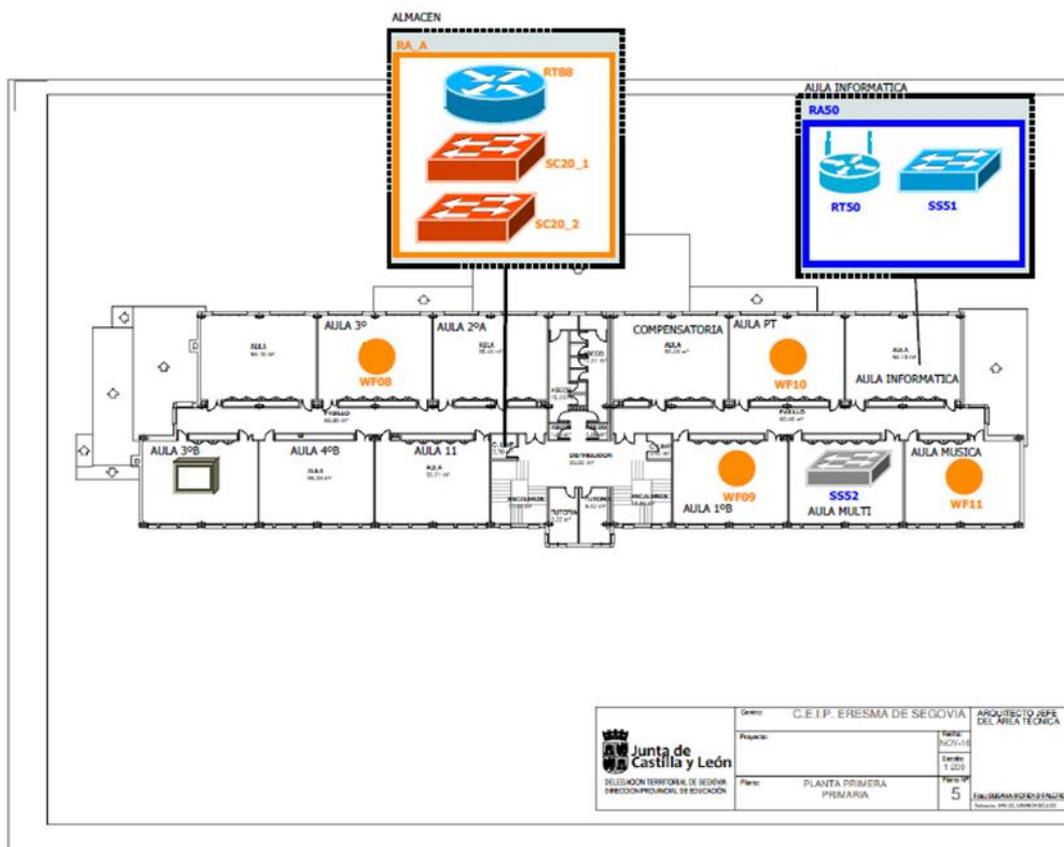
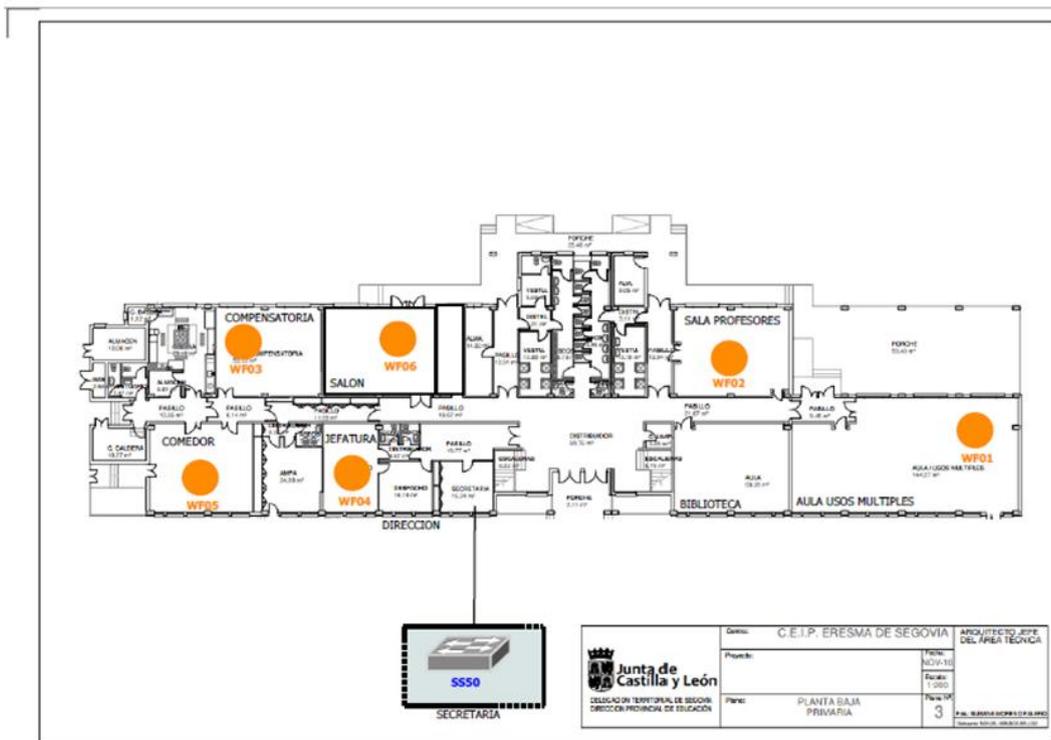
		<p><b>Comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión y expresión de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos.</li> <li>– Recursos básicos para el aprendizaje y estrategias elementales de búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales.</li> <li>– Herramientas analógicas y digitales básicas de uso común para la comprensión y expresión oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa.</li> </ul> <p><b>Plurilingüismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iniciación en estrategias y herramientas básicas de uso común de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.</li> <li>– Herramientas que faciliten el desarrollo de un aprendizaje autónomo de las lenguas.</li> </ul>
--	--	---

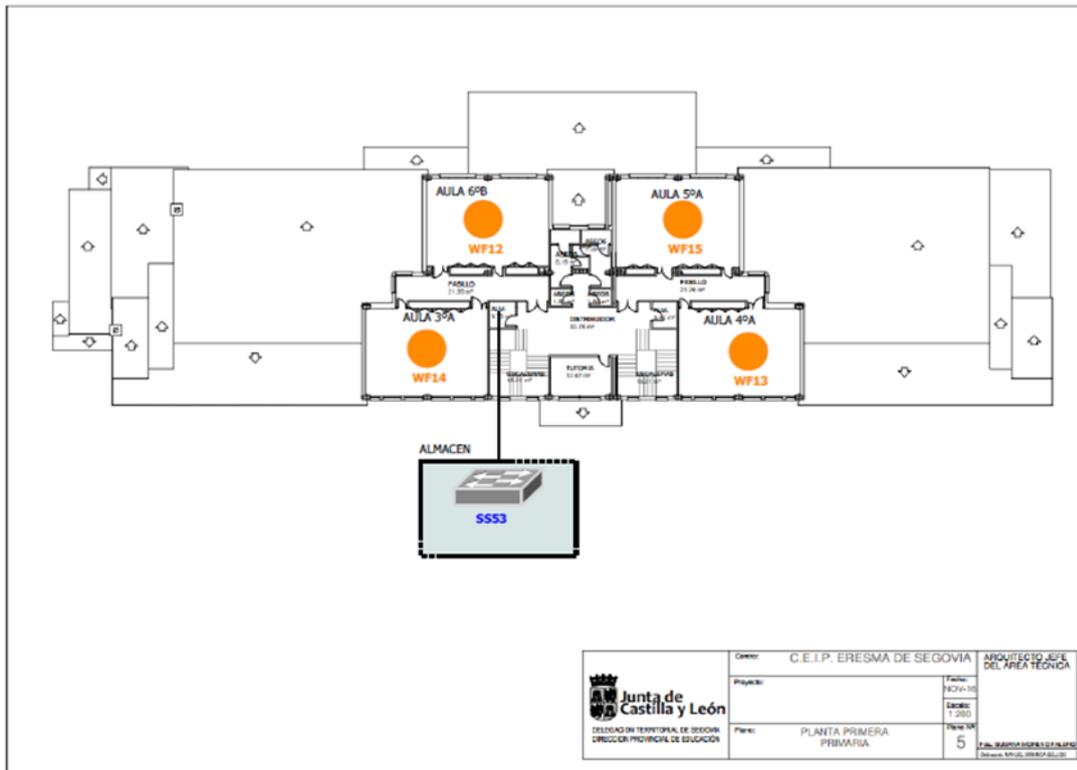
## ANEXO IX: Mapa de redes CEIP Eresma.

Edificio Educación Infantil



Edificio Educación Primaria





<p>Junta de Castilla y León DELEGACIÓN TERRITORIAL DE SEGOVIA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN</p>	Centro: C.E.I.P. ERESMA DE SEGOVIA	Arquitecto JEFE DEL AREA TECNICA
	Proyecto:	Fecha: 2024-10 Escala: 1:200
	Plano: PLANTA PRIMERA PRIMARIA	Hoja: 5 FOLIO 249/04/2024/01/PLANTA (Escala: 1/200, 100x100/1000)