

# PLAN TIC LAS PEDRIZAS

Misión, visión y objetivos



CEIP Las Pedrizas  
Curso 2022-2023

## Contenido

1.	INTRODUCCIÓN .....	4
2.	MARCO CONTEXTUAL.....	5
2.1.	Análisis de la situación del centro .....	5
2.1.1.	Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro. ....	5
2.1.2.	Autorreflexión: capacidad digital docente. ....	6
2.1.3.	Análisis interno: debilidades y fortalezas. ....	6
2.2.	Objetivos del Plan de acción.....	7
2.2.1.	Objetivos de dimensión educativa. Logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital. ....	8
2.2.2.	Objetivos de dimensión organizativa: Logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social. ....	8
2.2.3.	Objetivos de dimensión tecnológica: Logros y metas con relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital. ....	9
2.3.	Tareas de temporalización del Plan. ....	9
2.4.	Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan. ....	10
3.	LÍNEAS DE ACTUACIÓN .....	10
3.1.	Organización, gestión y liderazgo. ....	10
3.1.1.	Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, responsable de medios informáticos.....	10
3.1.2.	El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales. ....	12
3.1.3.	Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.....	14
3.1.4.	Propuestas de innovación y mejora: Acciones. ....	14
3.2.	Prácticas de enseñanza y aprendizaje. ....	16
3.2.1.	Proceso de integración didáctica de las TIC.....	16
3.2.2.	Criterios, modelos metodológicos y didácticos para la integración de las.....	22
	tecnologías en el aula. ....	22
3.2.3.	Procesos de individualización para la inclusión educativa. ....	31
3.2.4.	Propuesta de innovación y mejora: Acciones.....	31
3.3.	Desarrollo profesional. ....	32
3.3.1.	Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado. ....	33
3.3.2.	Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.....	33
3.3.3.	Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado. ....	34
3.3.4.	Propuesta de innovación y mejora: Acciones.....	35

3.4. Procesos de evaluación. ....	35
3.4.1. Procesos educativos: .....	35
3.4.2. Procesos organizativos: .....	48
3.4.3. Propuesta de innovación y mejora: Acciones.....	50
3.5. Contenidos y currículos .....	51
3.5.1. Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje. ....	51
3.5.2. Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.....	54
3.5.3. Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje. ....	57
3.5.4. Propuesta de innovación y mejora: Acciones.....	58
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social .....	59
3.6.1. Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa. ....	59
3.6.2. Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro. ....	60
3.6.3. Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro. ....	61
3.6.4. Propuesta de innovación y mejora: Acciones:.....	62
3.7. Infraestructura .....	63
3.7.1. Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.....	63
3.7.2. Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales institucionales.....	64
3.7.3. Organización tecnológica de redes y servicios. ....	65
3.7.4. Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.....	66
3.7.5. Actuaciones para paliar la brecha digital.....	67
3.7.6. Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo. ....	67
3.7.7. Propuesta de innovación y mejora: Acciones.....	68
3.8. Seguridad y confianza digital .....	69
3.8.1. Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.....	69
3.8.2. Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.....	69
3.8.3. Actuaciones de formación y concienciación. ....	72
3.8.4. Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad. ....	72
3.8.5. Propuesta de innovación y mejora: Acciones:.....	73
4. EVALUACIÓN .....	73
4.1 Seguimiento y diagnóstico.....	73
4.1.1. Herramientas para evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.....	74

4.1.2. Grado de consecución de objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).....	74
4.1.3. Indicadores de logro de las propuestas de mejora.....	74
4.2. Evaluación del Plan.....	78
4.2.1. Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.....	80
4.2.2. Valoración de la difusión y dinamización realizada.....	80
4.2.3. Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.....	83
4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.....	84
4.3.1. Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.....	84
4.3.2. Procesos de revisión y actualización del Plan.....	85
Anexos.....	86

## 1. INTRODUCCIÓN

El CEIP Las Pedrizas abrió sus puertas en 1977. Se trata de un centro con una buena trayectoria histórica, que acusa los cambios impuestos por el paso del tiempo, como el envejecimiento del edificio y los cambios en el entorno social.

A pesar de la dificultad que supone educar en un edificio que fue concebido para un sistema educativo tan diferente al actual, se han realizado trabajos de mantenimiento y alguna obra de reforma a lo largo del tiempo, para tratar de responder a las demandas de la educación del s. XXI. Algunas de ellas solo han sido un parche, que si bien nos han dotado de un servicio esencial como es el comedor, también nos han causado problemas de fontanería y calefacción. Otras han sido un éxito, como la apertura en el curso 2019-2020, de un aula flexible.

Los cambios del entorno social han tenido otras consecuencias. Aunque la ciudad de Soria ha crecido durante estos casi 50 años, el colegio sigue siendo céntrico; y al igual que el resto de la zona centro de Soria, ha sufrido un envejecimiento de la población y los edificios, con la consiguiente devaluación y pérdida de atractivo para familias jóvenes. La reducción de solicitudes de plaza por parte de familias del entorno ha desembocado en vacantes que se cubren una vez iniciado el curso, con población “itinerante” de origen principalmente extranjero. Por ello, nuestro centro se comienza a caracterizar por albergar niños de diferentes nacionalidades, etnias, culturas y religiones. Esta diversidad a pesar de ser una de las fortalezas de nuestras señas de identidad, es también una amenaza por la inestabilidad de los aprendizajes en el alumnado, por una ratio excesivamente variable y por la dedicación de repensar continuamente y redirigir los recursos del centro, casi en exclusiva, para atender esta diversidad.

Así pues, los 356 alumnos de nuestro centro pertenecen a 28 nacionalidades distintas, cuyas familias tienen un nivel socioeconómico medio-bajo y un nivel cultural también medio-bajo. Bastantes padres de nuestro alumnado se encuentran en la búsqueda de su primer empleo en España, realizando cursos al amparo de ONGs para refugiados, tramitando permisos de trabajo o en situación de desempleo. Estas familias conviven con algunas de nivel económico más alto, que trabajan en el sector servicios (algunos profesionales por cuenta propia y funcionarios)

## 2. MARCO CONTEXTUAL

### 2.1. Análisis de la situación del centro

#### 2.1.1. Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

Después de la experiencia el curso pasado con la herramienta SELFIE for Teachers, este curso hemos realizado la evaluación de la situación de nuestro centro a través de la herramienta SELFIE for Schools. Ha participado el E.D al completo (3 miembros), 15 profesores y la totalidad del alumnado de 5º y 6º.

#### La imposibilidad

Nuestro centro ha obtenido una media superior a 4 en todas las áreas valoradas por la herramienta SELFIE for Schools. El E.D directivo ha adjudicado la puntuación máxima al área de Desarrollo Profesional continuo, 4.8. Mientras que el profesorado al Área Pedagogía: apoyos y recursos: 4.5. Por su parte el alumnado ha puntuado al máximo a la Infraestructura y equipos: 4.8. La puntuación mínima se ha obtenido en Prácticas de Evaluación, con una media entre los resultados de E.D y Profesorado de 4.15.

Podemos decir que nuestro centro es candidato a un nivel 5 de competencia TIC en todas las áreas. Y proponernos como meta elevar la puntuación por encima de 4,5 todas las áreas en todos los sectores de la comunidad educativa.

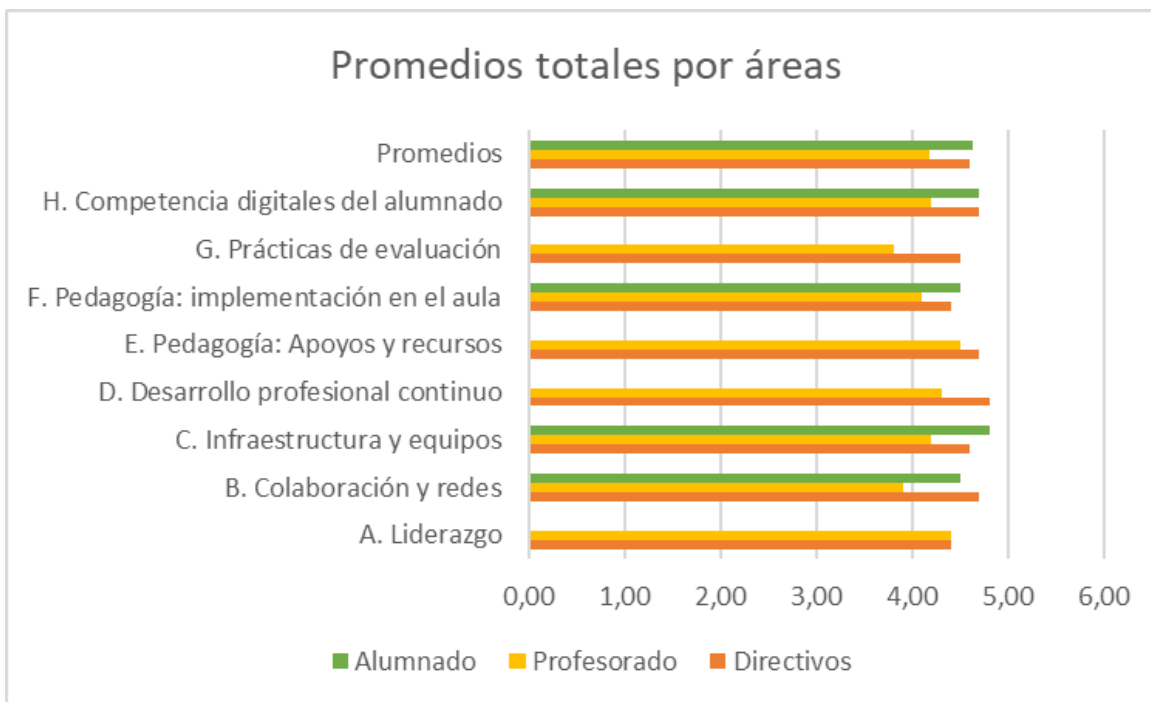


GRÁFICO 1 . Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios extraídos en dos fases (Fases I E.D y Profesorado, Fase II Alumnado) del SELFIE for SCHOOLS.

#### 2.1.2. Autorreflexión: capacidad digital docente.

Algunos miembros de nuestro claustro accedieron el curso pasado por primera vez a la herramienta SELFIE for Teachers y realizaron una autoevaluación. Este curso se ha realizado una autoevaluación en SELFIE for Schools. Sin embargo, estas no han sido las únicas herramientas usadas, ya que las valoraciones cualitativas como las que se pueden obtener a través de la técnica DAFO nos proporcionan explicaciones más precisas de las puntuaciones obtenidas.

#### 2.1.3. Análisis interno: debilidades y fortalezas.

A través de la técnica DAFO, resumimos la situación actual del centro:

**DEBILIDADES:** cada curso que pasa vemos cómo la plantilla del profesorado es más provisional, al igual que el alumnado es más itinerante; el centro ha recibido equipos nuevos que todavía no están operativos sin que el equipo TIC pueda hacer nada por agilizar su uso, el alumnado no accede a ellos sin dificultad; infrautilización de medios corporativos.

**AMENAZAS:** desconocimiento de las herramientas y falta de recursos en la comunidad educativa.

**FORTALEZAS:** equipo docente cohesionado y proactivo en realización a la innovación educativa; trabajo docente colaborativo eficiente.

*OPORTUNIDADES:* la disposición del profesorado a la innovación educativa y la cualificación de una parte del profesorado en el manejo de las herramientas actuales.

## 2.2. Objetivos del Plan de acción.

Fruto de este proceso de reflexión son también nuestra misión, visión y valores respecto a la competencia digital:

### MISIÓN

Alcanzar la autonomía digital en todos los procesos del CEIP Las Pedrizas de cada uno de los miembros de su comunidad educativa.

### VISIÓN

Pretendemos convertir nuestro centro en un lugar accesible a todos y donde los procesos son comprensibles para todos sus miembros, donde los medios tecnológicos más punteros usados en todos los ámbitos de nuestra sociedad son usados para ser más eficaces y eficientes en la enseñanza y el aprendizaje.

### VALORES

- La protección de nuestro alumnado ante los peligros del uso abusivo de tecnologías y riesgos en Internet.
- La autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de medios tecnológicos.
- Transparencia en los procesos educativos.
- Trabajo en equipo.



## OBJETIVO PARA EL PRESENTE PLAN 2022-2023

Mantener actualizadas y vivas todas las áreas donde se refleja la competencia TIC de nuestra comunidad educativa:

- a través de acciones dirigidas al mantenimiento y actualizaciones del máximo nivel en las dimensiones organizativa, tecnológica y educativa.
- a través de la revisión de programaciones para adecuarlas a los nuevos currículos y avances tecnológicos.
- a través de la mejora de los mecanismos de autoevaluación del presente plan.

2.2.1. Objetivos de dimensión educativa. Logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital.

### DIMENSIÓN EDUCATIVA

- Mejorar la adecuación de la programación de la competencia digital en las nuevas programaciones de aula LOMLOE.
- Incrementar el nivel de competencia digital de la comunidad educativa.

2.2.2. Objetivos de dimensión organizativa: Logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social.

### DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

- Generalizar el trabajo colaborativo en las herramientas corporativas en todos los órganos de coordinación docente e impulsar el uso de todos los medios informáticos disponibles en el centro.
- Automatizar el uso de los medios TIC en todos los procesos de la organización.

2.2.3. Objetivos de dimensión tecnológica: Logros y metas con relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.

## TECNOLÓGICA

- Incluir los nuevos avances tecnológico-educativos entre los dispositivos del centro.
- Difundir las actividades de formación para el profesorado y para familias de la Junta de Castilla y León y School Education Gateway, según las necesidades que demandan ellas mismas y el centro.

## 2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Este plan tendrá una vigencia de cuatro años, después de los cuales, será revisado para redefinir la situación y el nivel. No obstante, también se recogen los mecanismos e instrumentos para valorar cada curso cómo se está llevando a cabo y si son necesarios algunos ajustes.

*Temporalización del proceso de diseño, elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC, así como el tiempo de aplicación y desarrollo.*

Envío de la solicitud de participación para la obtención de CoDiCe TIC antes del 22 de octubre

Realización de técnicas DAFO iniciales: antes del 30 de octubre

Reparto de tareas: antes del 22 de noviembre

Realización del SELFIE: antes del 31 de diciembre.

Trabajo por equipos: enero-abril

Redacción del proyecto final por escrito: abril

*Proceso de aprobación por los órganos competentes del centro.*

Claustro del 18 de octubre del 2022

Consejo Escolar del 25 de octubre de 2022

## 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Se elaborará un Genially o similar para ser publicado en la Web del Centro y publicarlo en la página Web del centro y redes sociales.

Una vez obtenida la resolución, está previsto colocar también en la web, el distintivo en una parte bien visible, así como hacer partícipe a la comunidad educativa del logro en redes sociales y grupos.

### *Procesos para la dinamización del plan de acción.*

Reuniones con equipos, envío de noticias al claustro y equipos regularmente informando del estado del proceso.

Los miembros del equipo TIC se encargarán de facilitar las herramientas necesarias y orientación para que los equipos se involucren en la consecución de los objetivos de este Plan, así como que se respeten los plazos y planillas de metaevaluación.

### *Fomentar la participación e implicación en el mismo.*

La transparencia a través de la accesibilidad al Plan en los grupos de trabajo colaborativo, así como al equipo TIC (para asesorarse, colaborar, orientar y formar), son los pilares de la implicación de los miembros de la comunidad educativa en este Plan.

## 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

### 3.1. Organización, gestión y liderazgo.

3.1.1. Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, responsable de medios informáticos...

Constitución comisión TIC:

a) Miembros integrantes.

Daniel Bergasa: Director del centro

Alberto de Miguel: coordinador 1ºCiclo

Norberto F. Moreno: coordinador 2º Ciclo

Isabel Antón: tutora segundo ciclo

Herminio Hernández: profesor de E.F.

b) Funciones y tareas.

Organización: Coordinadora TIC -> 2 profesores con asignación horaria; 1 profesor sin asignación horaria.

**Director:**

- Gestionar la entrega de credenciales de correos electrónicos a alumnos y profesores
- Gestionar incidencias y novedades de Stilus
- Solicitar equipos y adquirir software
- Contactar con los servicios técnicos
- Supervisar el uso y mantenimiento de los dispositivos móviles (Tablets)
- Gestionar la participación y renovación en programas relacionados con las TIC, orientar al profesorado en la utilización de las herramientas que faciliten su proceso de enseñanza
- Impulsar el uso de las TIC entre el profesorado para su mejora profesional y facilitar el aprendizaje del alumnado

**Coordinadora TIC:**

- Abrir y mantener Aulas Moodle
- Gestionar el equipo de profesores de Teams
- Gestionar del Bloc notas OneNote del centro
- Contactar con el servicio técnico
- Organizar el trabajo del resto de profesores del Equipo TIC
- Mantener al día el inventario de dispositivos
- Asignar los recursos del centro entre los distintos cursos
- Recoger y gestionar las incidencias
- Asegurar el correcto funcionamiento de los equipos de aula
- Orientar al profesorado en la utilización de las herramientas que faciliten su proceso de enseñanza impulsar el uso de las TIC entre el profesorado para su mejora profesional
- Facilitar el aprendizaje del alumnado

**Profesores con asignación horaria:**

- Mantener al día el inventario de dispositivos

- Asignar los recursos del centro entre los distintos cursos
- Recoger y gestionar las incidencias
- Asegurar el correcto funcionamiento de los equipos de aula
- Orientar al profesorado en la utilización de las herramientas que faciliten su proceso de enseñanza impulsar el uso de las TIC entre el profesorado para su mejora profesional
- Facilitar el aprendizaje del alumnado

#### **Profesor sin asignación horaria:**

- Publicación de noticias, avisos y actividades del centro en RRSS.

3.1.2. El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

#### **P.E.C**

Una de las señas de identidad de nuestro centro, es la apertura a la innovación tecnológica del claustro:

“El profesorado manifiesta una curiosidad patente por temas NOVEDOSOS y poco trabajados curricularmente como el mundo de la programación, la robótica, la utilización de nuevas tecnologías y las nuevas metodologías.”

La tecnología forma parte de la línea metodológica de enseñanza primaria del centro, de manera que parte de la respuesta educativa al alumnado pasa por el uso de las tecnologías como medio de inclusión educativa. Tienen además un papel fundamental en el Diseño Universal de Aprendizaje cuyos principios rigen en la programación de actividades.

#### **P.G.A**

En nuestra P.G.A, se establece como uno de los objetivos de etapa el uso cotidiano de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. Por ello, se establece entre las líneas metodológicas el uso prioritario de las TIC como facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos objetivos y metodología se repiten en las programaciones de todas las áreas de Ed. Primaria y adecuados a su nivel, en Ed. Infantil. Destacamos varios programas propios:

- El alumnado de 5º y 6º recibe una sesión semanal de *programación, robótica y pensamiento computacional* en el área de matemáticas.
- *Uso de LEOCYL* en Primaria.
- *eTwinning* en 3º

Entre las actividades complementarias, figura la oferta de talleres sobre herramientas informáticas y seguridad en Internet, dirigidos a las familias, que programa el Área de Programas Educativos de nuestra Dirección Provincial.

### **R.R.I**

El R.R.I recoge conductas que hace tan solo 10 años, hubieran sido calificadas como inexistentes en las edades de nuestros alumnos, y son hoy día demasiado frecuentes. Nuestro centro se ha hecho eco de esta realidad y contempla tanto las conductas objeto de sanción como entre las normas de comportamiento adecuado, el uso de las TIC, Internet y materiales informáticos del centro. Las principales son:

1. Desperfectos en dispositivos móviles usados en el centro o prestados para usar en casa por uso inadecuado (*Se han gestionado préstamos de dispositivos en la App abierta en Educacyl. En **anexos** presentamos la ficha de **“Compromiso para préstamo de dispositivos”**.*)
2. Conductas contrarias a la convivencia por el uso de teléfonos en el colegio (no permitido).
3. Conductas contrarias a la convivencia en Teams, correo electrónico, eTwinning o Aulas Virtuales.

También disponemos de un **“Documento bienvenida digital”** (véase **anexos**) con la finalidad de hacer sostenible y evolutivo en el tiempo este Plan, a pesar de los movimientos de plantilla.

### **Plan de Lectura**

El Plan de lectura, aborda la mejora de la lectura en soporte digital, planteando objetivos concretos y facilitando al profesorado el acceso a contenidos digitales y dinámicas a través de la plataforma LeoCyl.

3.1.3. Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

1. Todos los trámites administrativos de las familias con el centro se encuentran digitalizados y disponibles en la secretaría de la web del centro.
2. Además de a través del correo electrónico de Educa, cada vez que se abre un proceso administrativo (admisión, becas de comedor, madrugadores...), se realiza campaña informativa a través de las Noticias de la Web y de las RRSS.
3. Se priorizan los trámites electrónicos sobre los presenciales.
4. Respecto al trabajo administrativo y de gestión del profesorado, se han creado bases de datos compartidos en OneNote: de dispositivos móviles, de alumnado y profesorado. Estos son la base del trabajo colaborativo de los equipos docentes.
5. Los documentos de centro se encuentran también publicados para su actualización en el OneNote de la cuenta Educacyl del centro, enlazados desde el OneDrive.
6. Usamos las herramientas corporativas para la comunicación y organización de grupos de trabajo, interniveles, CCP...
7. La secretaría, el equipo directivo, equipos docentes y las tutorías utilizan el correo electrónico de la Junta como medio oficial de comunicación con el personal del centro y familias.
8. Gestionamos los recursos de impresión del centro a través de la intranet.
9. La evaluación se realiza en Ed. Primaria, íntegramente desde Colegios Profesor instalado en los ordenadores de profesores, coordinaciones y otras salas de uso común.

3.1.4. Propuestas de innovación y mejora: Acciones.

Acción 1: Mantenimiento de equipos informáticos. Valorar anualmente el servicio de mantenimiento (tanto el corporativo con el contratado por el centro).

Acción 2: Subir el nivel de certificación TIC.

Acción 3: Mantener actualizada la web del centro.

### 3.1. Organización, gestión y liderazgo

#### Acción 1: Mantenimiento de equipos tecnológicos

<b>Medida</b>	Mantener los cauces de comunicación con el equipo TIC Recoger las demandas y canalizarlas a la Dirección Provincial y/o presupuesto de centro.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Revisar semanalmente los formularios de incidencias Reunión semanal de los miembros del equipo TIC
<b>Responsable</b>	ED Comisión TIC
<b>Temporalización</b>	A principio y final de cada curso escolar.

### 3.1. Organización, gestión y liderazgo

#### Acción 2: Subir el nivel de certificación TIC

<b>Medida</b>	Coordinar los trabajos de revisión del Plan TIC exigidos en la correspondiente convocatoria.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Comunicar plazos de tareas en el calendario Trabajar colaborativamente en el OneNote
<b>Responsable</b>	ED Comisión TIC Equipos de ciclo.
<b>Temporalización</b>	Presente curso 2022-2023.

### 3.1. Organización, gestión y liderazgo

#### Acción 3: Mantener actualizada la web del centro

<b>Medida</b>	Coordinar los trabajos de revisión del Plan TIC exigidos en la correspondiente convocatoria.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Actualizar semanalmente la web del centro
<b>Responsable</b>	ED Secretaría del Centro
<b>Temporalización</b>	Siempre que sea necesario: noticias, convocatorias, anuncios de ciclo/centro; especialmente a principios y finales de curso.



### 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Pasamos en este apartado a detallar las actuaciones relacionadas con la planificación, metodologías y estrategias didácticas para la integración de las TIC para el desarrollo de las competencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### 3.2.1. Proceso de integración didáctica de las TIC.

*Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.*

Secuenciamos por ciclos los conocimientos TIC de PDI, paneles interactivos, PC, tablets y convertibles con y sin acceso a Internet:

#### **Infantil**

Motricidad fina en PDI y/o panel digital

Interactividad básica en juegos de PDI-Smart

Orientación espacial y pensamiento computacional con Bee-Bot

#### **Primer Ciclo**

Manejo de Tablet:

Encendido, apertura y cierre de aplicaciones

Orientación espacial y pensamiento computacional con Bee-Bot

Interactividad y autonomía en juegos de PDI-Smart y aplicaciones usadas en clase

Acceso a las aplicaciones del portal de educación

#### **Segundo ciclo**

Manejo de Tablet y/o convertible:

encendido, apertura y cierre de aplicaciones

Uso seguro de Internet y redes sociales

Búsqueda eficiente de información en fuentes confiables de Internet

Opciones de almacenamiento de trabajo en PC y tablets

Telecolaboración a través del Twinspace de proyectos eTwinning con alumnos de la misma edad de otros países en 3º y/o 4º

Interactividad y autonomía en juegos de PDI-Smart y aplicaciones usadas en clase

Uso, de forma pautada de los principios básicos del pensamiento computacional.

Crear obras sencillas de carácter visual y audiovisual, de forma individual y en grupo, utilizando las posibilidades expresivas de medios digitales básicos como Paint.

### Tercer ciclo

Manejo de Tablet y/o convertible: encendido, apertura y cierre de aplicaciones

Ventajas y desventajas del uso de las TIC

Uso seguro de Internet, redes sociales y netiqueta

Búsqueda eficiente de información en fuentes confiables de Internet

Respeto de las normas de uso creative commons-propiedad intelectual

Opciones de almacenamiento de trabajo en PC y tablets

Elaboración de proyectos de robótica sencillos y con guía en 5º y 6º

Telecolaboración a través de las herramientas corporativas (OneNote).

Interactividad y autonomía en juegos de PDI-Smart y aplicaciones usadas en clase.

Uso, de forma pautada de los principios básicos del pensamiento computacional.

Crear obras sencillas de carácter visual y audiovisual, de forma individual y en grupo, utilizando las posibilidades expresivas de medios digitales básicos como PowerPoint.

#### *Como entorno para el aprendizaje*

El principal entorno de aprendizaje es la “Zona de Usuario” de Educa, y sobre todo las Aulas Virtuales, donde se alojan todos materiales digitales de elaboración propia:

- a. Organizadas por cursos y áreas a partir de tercero de primaria.
- b. Tutorizadas por profesores de grupo y especialistas o responsables de área (según el caso)
- c. Los tutores, especialistas o responsables de área son los encargados de subir el material, organizar su entrega al alumnado y su evaluación. Asimismo, son los responsables de actualizar sus contenidos y avisar al coordinador TIC de la actualización de cohortes, bajas, disfunciones...
- d. Todas las actividades diseñadas para mejorar la inclusividad serán alojadas en las Aulas Virtuales para facilitar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo.
- e. La organización/aspecto del aula es decisión del tutor quien va haciendo visibles los contenidos al alumnado a medida que avanza el curso.
- f. Al finalizar el curso escolar, se esperan instrucciones de soporte, se realizan copias de seguridad y/o respaldos y se comienza el curso actualizando las cohortes.

También Teams, también dentro del Área Privada de Educa, es usado para realizar videoconferencias con alumnado que no puede asistir al centro, enviar listados de tareas o compartir archivos en las unidades didácticas indicadas por el profesorado. Es de especial importancia para la transición a la educación secundaria, el pensamiento computacional trabajado en las clases de robótica y programación, en las que se utiliza Lego WeDo y Code.org o Scratch.

El caso del proyecto eTwinning (telecolaborativo), trabajan, tanto profesores como alumnado, en el Twinspace de forma colaborativa principalmente asincrónica con profesores y alumnos de otros países.

Y finalmente, el entorno de la plataforma LeoCyL, en el que se han creado clubs de lectura diseñados para alumnado de 4º, 5º y 6º.

Los logros que se espera alcancen los alumnos por niveles son los siguientes:

### Infantil

a. Interactividad a través de la PDI o paneles en el aula con ayuda del profesorado.

### Primer ciclo

- a. Custodia de contraseñas y credenciales de acceso a la cuenta de Educa.
- b. Entrada y salida en el Área Privada de Educa y apertura de correo electrónico y Aulas Virtuales.
- c. Interactividad a través de la PDI o paneles en el aula de manera guiada: manejo básico del rotulador para completar actividades.
- d. realización de tareas a través del Aula Virtual.

### Segundo ciclo

- a. Custodia de contraseñas y credenciales de acceso a la cuenta de Educa y otras proporcionadas por el profesorado.
- b. Entrada y salida en el Área Privada de Educa y apertura de correo electrónico y Aulas Virtuales.
- c. Interactividad a través de la PDI o paneles en el aula de manera guiada: abrir y cerrar pestañas y ventanas de las aplicaciones habituales.
- d. Trabajo telecolaborativo en proyectos eTwinning

### Tercer ciclo

- Custodia de contraseñas y credenciales de acceso a la cuenta de Educa y otras proporcionadas por el profesorado.
- Búsqueda de la web de Educa, Log in “Acceso Privado” y acceso al correo, Aulas virtuales y Teams de forma autónoma y responsable con supervisión paterna en la distancia.
- Envío de tareas a través de Teams, correo y/o Aula Virtual.
- Programación con Scratch y ejecución de proyectos con Lego WeDo.

### *Como aprendizaje del medio*

### Infantil

- Desarrollo de la motricidad fina.
- Mejora de la orientación espacial y pensamiento computacional.
- Descripción acontecimientos de la vida familiar y escolar.

### Primer ciclo

- Mejora de la orientación espacial.
- Realización de comparaciones, clasificaciones, relaciones e inferencias de conceptos trabajados previamente a través de dispositivos/aplicaciones digitales.
- Historias: relato y resumen con medios digitales.

### Segundo ciclo

- Búsqueda de información en Internet con la ayuda y supervisión de tutores y/o padres.
- Descubrir información, ordenarla, completarla y almacenarla en dispositivos digitales.
- Estrategias para la comprensión, categorización y memorización de ideas y conceptos con diferentes aplicaciones: Wordwall, Educaplay, Arasaac, Genially y Kahoot
- Almacenamiento ordenado de trabajos.
- Leer comprensivamente en dispositivos digitales

### Tercer ciclo

- Resumir, conectar, categorizar ideas y conceptos a través de herramientas digitales: tablas, gráficos y mapas mentales.
- Ser capaces de buscar, seleccionar información confiable en sitios seguros.
- Sintetizar y analizar información de Internet y su fiabilidad.
- Colaborar para crear información, ordenarla, completarla y almacenarla en PC, tablets y nube.

- e. Diseñar proyectos donde se recoge información, se contrasta y se defiende para resolver problemas propuestos en clase con herramientas propuestas (Internet, aplicaciones, LeoCyl, Office 365)
- f. Realizar lecturas comprensivas en LeoCyl siguiendo las indicaciones de los profesores.
- g. Participar en proyectos telecolaborativos respetando objetivos, normas de contenido y plazos de entrega.
- h. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación, la investigación y la resolución de problemas.
- i. Seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos para la realización de cálculos, resolución y comprensión problemas o conjeturas, construyendo, argumentando, analizando, diseñando y tomando decisiones.
- j. Interpretar, formular, modificar y crear algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).

*Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa.*

La diversidad se atenderá utilizando los mismos cauces disponibles para el centro: Aulas Virtuales, Teams y aplicación Smile and Learn.

Todas las actividades se diseñan siguiendo los principios del DUA, de modo que, en lugar de diseñar específicamente para un niño, hemos comenzado a diseñar actividades y tareas en las que todos acceden al currículo. Este esfuerzo se pretende rentabilizar, a través del repositorio de las Aulas Virtuales. Es por esto que las Aulas Virtuales resultan útiles a el profesorado (incluidas PT, AL y profesora de CLAS) para atender la diversidad de cualquier alumno. Algunas de las herramientas más usadas de Office 365 y que usamos todos, contienen extensiones/herramientas de accesibilidad que estamos explorando en nuestras clases. Por otra parte, en ARASAAC estamos encontrando herramientas para elaborar materiales manipulativos adecuados para alumnado TEA

principalmente, cuyo uso está beneficiando a grupos completos. Hemos comprobado, que después de facilitar dispositivos y acceso a internet, a una parte del alumnado con desventaja socio-educativa, este está accediendo a contenidos de refuerzo y ampliación curricular a los que no accedería con los únicos recursos de su entorno familiar y social. Es por esto por lo que consideramos de gran importancia desarrollar su autonomía y uso responsable en las aulas, desde el primer ciclo de primaria.

ESPECIALISTA	RECURSOS USADOS POR EL DOCENTE	RECURSOS USADOS POR EL ALUMNADO	RECURSOS TIC DE EVALUACIÓN
PT	Arasaac, liveworksheet, vídeos, juegos interactivos, power point, tablet/ordenador.	Arasaac, liveworksheet, vídeos, juegos interactivos, power point, tabletordenador, Teams , Audacity, Hippo	Arasaac, liveworksheet, vídeos, juegos interactivos, power point, tablet
AL	Arasaac, liveworksheet, videos, juegos interactivos, power point, audios, tablet	Arasaac, liveworksheet, vídeos, juegos interactivos, power point, audios, tablet	Arasaac, liveworksheet, videos, juegos interactivos, powert point, audios, tablet
CLASS	Arasaac, Araword, Dicta picto, Pictotraductor, liveworksheet, juegos interactivos, páginas, programas y aplicaciones variadas (PiruleTEA, Fundación Orange, Mamá de Teo, Smile and Learn, M undoPrimaria, AutisMind, Cokitos...), videos, audios, tablet, ordenador.	Arasaac, Araword, Dicta picto, Pictotraductor, liveworksheet, juegos interactivos, páginas, programas y aplicaciones variadas(PiruleTEA, Fundación Orange, Mamá de Teo, Smile and Learn, M undoPrimaria, AutisMind, Cokitos...), videos, audios, tablet, ordenador.	Arasaac, liveworksheet, Kahoot, videos, juegos interactivos, power point, audios, tablet

COMPENSATORIA	Genially, liveworksheet, Arasaac, vídeos, juegos interactivos, audios, power point,	Genially, liveworksheet, Arasaac, vídeos, juegos interactivos, audios, power point, miniportátiles	Genially, liveworksheet, Arasaac, vídeos, juegos interactivos, audios, power point,
---------------	---	--	---

TABLA 1

Somos el primer centro de Soria en participar en la plataforma eTwinning desde su creación. Realizamos proyectos con nuestro alumnado desde 2011, logrando con ello la internacionalización de nuestro centro y nuestro alumnado. Hemos colaborado de forma estrecha desde entonces con escuelas de Polonia, Lituania, Grecia, República Checa, Rumanía, Suecia y Francia. Pero también con otros muchos países en proyectos creados por otros profesores con motivo de la celebración del Día Europeo de las Lenguas. La incorporación de nuestro último proyecto “MGB: Migratory Game Birds”, supone no solo la internacionalización de nuestro centro, sino una oportunidad más para el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado por el necesario manejo del Twinspace para realizar las tareas propuestas y comunicarse con sus compañeros de equipo que este curso, se encuentran en una escuela francesa.

3.2.2. Criterios, modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

*Criterios comunes para el desarrollo de competencias digitales del alumnado en la propuesta curricular y programaciones*

*Fomento de metodologías activas*

Nuestro PEC señala que se fomentará el empleo de metodologías activas (trabajo cooperativo y Aprendizaje Basado en el Juego), así que las tecnologías a nuestra disposición y las que se van adquiriendo, sirven como medio para llevar practicar estas metodologías desde todas las áreas y que son además objeto de formación en el Plan del presente curso 2022-2023.

Pretendemos que nuestras actividades de enseñanza:

- Fomenten la combinación de diferentes metodologías de trabajo: método tradicional, trabajo por proyectos, aprendizaje basado en el juego, clase invertida y aprendizaje telecolaborativo.
- Estimulen el desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico de alumnado.

- Permitan el uso de diferentes medios didácticos tecnológicos y no tecnológicos en todas las áreas con la finalidad de que, al finalizar la Educación Primaria, los alumnos conozcan las herramientas y medios con las que aprenden mejor.

- Respeten los siguiente principios, estrategias generales y criterios de flujo de enseñanza-aprendizaje con las TIC:

- Principios: flexibilidad (posibilidades de integración en el currículo), sencillez (suficiente para que los niños accedan a ella, pero desafiante para motivar al aprendizaje) y sostenibilidad (que pueda ser mantenida e implementada con cierta facilidad en el centro con los actuales recursos humanos y materiales).
- Estrategias generales de enseñanza: selección de herramientas motivadoras, que permitan la adaptación al ritmo de cada estudiante, que le permitan ver sus logros de forma fácil, que tengan la posibilidad de trabajar no solo de forma individual, sino también colaborativamente, así como que permitan buscar información, analizarla, transformarla, compartirla y exponerla.
- Estrategias generales de aprendizaje: lectura comprensiva en pantalla, búsqueda de información, transformación de información, programación y colaboración.

- Sigán la siguiente secuencia:

NIVEL	OBJETO DE APRENDIZAJE	ENTORNO DE APRENDIZAJE	MEDIO DE APRENDIZAJE
INFANTIL	Usar el ratón para arrastrar, doble clic para abrir documentos o App. Desarrollar la motricidad fina en PDI y/o panel Digital. Alcanzar la interactividad básica en juegos de PDI-Smart.	Identificar su Aula Virtual en compañía de un adulto Interactuar con las actividades propuestas por el profesorado en el A.V, tanto en clase como en casa, con la supervisión de un adulto.	Desarrollar la motricidad fina Mejorar la orientación espacial y pensamiento computacional con Bee-Bot. Describir acontecimientos de su vida familiar y en la escuela a través de actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas. Memorizar conceptos básicos de su entorno familiar y escolar a través de actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas.



<p>PRIMER CICLO</p>	<p>Usar el ratón para arrastrar, doble clic para abrir documentos o App; usar teclas de escritura, Enter y corrección de escritura.</p> <p>Identificar monitor, CPU, ratón y Teclado.</p> <p>Encender y apagar correctamente el ordenador.</p> <p>Conectar los periféricos básicos: monitor, ratón, teclado y altavoces o auriculares.</p> <p>Abrir el navegador y manejar las ventanas (minimizar, maximizar y cerrar).</p> <p>Conocer la terminología y organizar con ayuda, el almacenaje de información en el equipo informático (programa-carpeta-archivo).</p> <p>Manejar la Pizarra Digital Interactiva: Programas interactivos específicos de forma autónoma.</p> <p>Lograr el manejo de Tablet: encendido, apertura y cierre de aplicaciones.</p> <p>Comprender los</p>	<p>Alcanzar cierta autonomía en la entrada y salida de la Zona Privada de Educacyl y su A.V.</p> <p>Realizar puntualmente y con cierta autonomía las actividades y tareas propuestas por el profesorado en su A.V.</p>	<p>Desarrollar la orientación espacial y pensamiento computacional con Bee-Bot.</p> <p>Realizar comparaciones, clasificaciones, relaciones e inferencias de conceptos trabajados previamente con otros medios, a través de actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas, actividades en A.V y/o Teams usadas en clase.</p> <p>Contar y resumir historias por medio de y con la ayuda de las actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas, actividades en A.V y/o Teams usadas en clase.</p>
---------------------	--	--	---

	<p>mecanismos de interactividad y alcanzar cierta autonomía en juegos de PDI Smart y aplicaciones usadas en clase.</p>		
SEGUNDO CICLO	<p>Superar el manejo de Tablet y/o convertible: encendido, apertura y cierre de aplicaciones.</p> <p>Mostrar total autonomía en su interacción con los juegos de PDI-Smart y aplicaciones usadas en clase</p> <p>Identificar monitor, CPU, ratón y teclado</p> <p>Encender y apagar correctamente el ordenador</p> <p>Conectar los periféricos básicos: monitor, ratón, teclado y altavoces o auriculares</p> <p>Abrir el navegador y manejar las ventanas (minimizar, maximizar y cerrar)</p> <p>Conocer la terminología y organizar de forma autónoma el almacenaje de información en el equipo informático (programa-carpeta-archivo) o en la nube u otros medios.</p> <p>Ser capaces de explicar problemas técnicos básicos de</p>	<p>Alcanzar cierta autonomía en la entrada y salida de la Zona Privada de Educacyl, su A.V, Teams y correo electrónico.</p> <p>Custodia de contraseñas y credenciales de acceso a la cuenta de Educa y otras proporcionadas por el profesorado.</p> <p>Realizar puntualmente y con autonomía las actividades y tareas propuestas por el profesorado en su A.V y Teams.</p> <p>Recibir y realizar llamadas de Teams: activar/desactivar cámara y micrófono.</p> <p>Mostrar actitudes para la telecolaboración en el Twinspace de proyectos eTwinning con alumnos de la misma edad de otros países.</p> <p>Realizar lecturas comprensivas y eficaces en LeoCyl.</p>	<p>Descubrir información para resolver problemas propuestos a través de las herramientas propuestas (Internet, aplicaciones, LeoCyl)</p> <p>Ser capaces de descubrir información, ordenarla, completarla y almacenarla en PC, tablets y nube.</p> <p>Resumir, conectar, categorizar ideas y conceptos a través de herramientas digitales: tablas, gráficos y mapas Mentales.</p> <p>Realizar lecturas comprensivas en LeoCyl siguiendo las indicaciones de los profesores</p>

	funcionamiento de tablets o PC: batería baja, desconexión de Internet y similares.		
TERCER CICLO	<p>Lograr identificar y resolver problemas técnicos básicos durante el manejo de Tablet y/o convertible: batería baja, desconexión de Internet, instalación de Antivirus, encendido, apertura y cierre de aplicaciones</p> <p>Mostrar total autonomía en su interacción con los juegos de PDI Smart y aplicaciones usadas en clase</p> <p>Encender y apagar correctamente el ordenador y conectar los periféricos: monitor, ratón, teclado, altavoces o auriculares y dispositivos por bluetooth</p> <p>Abrir el navegador y manejar las ventanas (minimizar, maximizar y cerrar)</p> <p>Organizar de forma autónoma el almacenaje de información en diferentes soportes por seguridad (PC, USB, Nube).</p>	<p>Lograr soltura, autonomía y resolver problemas técnicos básicos durante el manejo de Tablet y/o convertible: encendido, apertura y cierre de aplicaciones.</p> <p>Mostrar conocimiento de las ventajas y desventajas del uso de las TIC</p> <p>Practicar el uso seguro de Internet, redes sociales y netiqueta.</p> <p>Ser capaces de realizar búsquedas eficientes de información en fuentes confiables de Internet.</p> <p>Mostrar respeto de las normas de uso Creative Commons propiedad intelectual.</p> <p>Conocer y realizar diferentes opciones de almacenamiento de trabajo en PC y tablets y nube.</p> <p>Ser capaces de elaborar proyectos de robótica sencillos y con guía en 5º y 6º.</p> <p>Programación con Scratch y ejecución</p>	<p>Resumir, conectar, categorizar ideas y conceptos a través de herramientas digitales: tablas, gráficos y mapas mentales.</p> <p>Ser capaces de buscar, seleccionar información confiable en sitios seguros</p> <p>Sintetizar y analizar información de Internet y su fiabilidad</p> <p>Colaborar para crear información, ordenarla, completarla y almacenarla en PC, tablets y nube.</p> <p>Diseñar proyectos donde se recoge información, se contrasta y se defiende para resolver problemas propuestos en clase con herramientas propuestas (Internet, aplicaciones, LeoCyl, Office 365)</p> <p>Realizar lecturas comprensivas en LeoCyl siguiendo las indicaciones de los profesores</p> <p>Participar en proyectos telecolaborativos respetando objetivos, normas de contenido y plazos de entrega.</p>

		de proyectos con Lego WeDo.  Realizar lecturas comprensivas y eficaces en LeoCyL.	
--	--	---	--

- Respeten las **directrices de centro respecto al uso de recursos digitales y contenidos en red**.

Hemos comenzado a crear un repositorio de recursos desde el curso 2019-2020 en las Aulas Virtuales y desde este curso, también en el OneNote del grupo de profesores. Estos recursos son para uso de todos los profesores.

- Requieran el uso de **otros recursos en el CROL y la biblioteca de LeoCyL**. Se anima y se orienta al alumnado para que realice búsqueda de información y use herramientas gratuitas en la red **siguiendo los criterios de seguridad, gratuidad y respeto de derechos de autor**. Pero tratamos de encontrar siempre un equilibrio entre las fuentes analógicas y digitales, con el objetivo de prevenir problemas de visión y dependencia de medios tecnológicos.

*Secuenciación de la competencia digital, criterios de evaluación e indicadores de logro.*

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO
INFANTIL	Lograr el manejo del ratón Desarrollar la motricidad fina en PDI y/o panel digital.  Alcanzar la interactividad básica en juegos de PDI-Smart Mejorar la orientación espacial y pensamiento computacional con BeeBot	Maneja el ratón adecuadamente.  Mejora la motricidad fina con el uso del ratón y la PDI.  Mejora la orientación espacial y se inicia en el pensamiento computacional básico (identifica secuencias cortas, patrones y las ejecuta) con el uso del Bee-Bot.	Sigue las instrucciones de navegación del profesor con acierto (tanto con el ratón como los Bee-Bot)
PRIMER CICLO	Lograr el manejo de Tablet: encendido, apertura y cierre de aplicaciones Desarrollar la orientación espacial y pensamiento computacional con BeeBot Comprender los mecanismos de interactividad y alcanzar cierta autonomía en juegos de PDI-Smart y aplicaciones usadas en clase	Demuestra autonomía en la puesta en marcha y apagado del dispositivo. Trabaja la orientación espacial empleando el robot para resolver situaciones. Reconoce las posibilidades de las herramientas para realizar las tareas planteadas.	Enciende el ordenador. Apaga el ordenador. Inicia sesión con su usuario. Resuelve las situaciones planteadas. Realiza correctamente las actividades encomendadas de forma autónoma.

<p>SEGUNDO CICLO</p>	<p>Superar el manejo de Tablet y/o convertible: encendido, apertura y cierre de aplicaciones.</p> <p>Mostrar total autonomía en su interacción con los juegos de PDI-Smart y aplicaciones usadas en clase</p> <p>Identificar monitor, CPU, ratón y teclado.</p> <p>Encender y apagar correctamente el ordenador.</p> <p>Conectar los periféricos básicos: monitor, ratón, teclado y altavoces o auriculares. Abrir el navegador y manejar las ventanas (minimizar, maximizar y cerrar).</p> <p>Conocer la terminología y organizar de forma autónoma el almacenaje de información en el equipo informático (programa-carpetaarchivo) o en la nube u otros medios.</p> <p>Ser capaces de explicar problemas técnicos básicos de funcionamiento de tablets o PC: batería baja, desconexión de Internet y similares.</p> <p>Alcanzar cierta autonomía en la entrada y salida de la Zona Privada de Educacyl, su A.V, Teams y correo electrónico.</p> <p>Custodia de contraseñas y credenciales de acceso a la cuenta de Educa y otras proporcionadas por el profesorado.</p> <p>Realizar puntualmente y con autonomía las actividades y tareas propuestas por el</p>	<p>Demuestra autonomía en la puesta en marcha y apagado del dispositivo. Realiza búsquedas en sitios donde la información sea veraz.</p> <p>Utiliza diferentes opciones de almacenamiento.</p> <p>Desarrolla la actividad según está planteada.</p> <p>Realiza lecturas en LeoCyL.</p> <p>Utiliza los medios audiovisuales y los recursos informáticos aplicados a la creación de producciones musicales sencillas y en la elaboración de sonorizaciones y representaciones.</p>	<p>Enciende el ordenador. Apaga el ordenador. Inicia sesión con su usuario. Conoce sitios de referencia para la búsqueda de información.</p> <p>Contrasta la información en varios sitios web.</p> <p>Guarda archivos en el dispositivo/USB Supera las tareas propuestas.</p> <p>Entrega las tareas asociadas a la actividad</p> <p>Realiza tareas sencillas de grabación y producción con medios sencillos y los expone a los demás en clase.</p>
----------------------	---	--	--

	<p>profesorado en su A.V y Teams.</p> <p>Recibir y realizar llamadas de Teams: activar/desactivar cámara y micrófono.</p> <p>Descubrir información para resolver problemas propuestos a través de las herramientas propuestas (Internet, aplicaciones, LeoCyl)</p> <p>Ser capaces de descubrir información, ordenarla, completarla y almacenarla en PC, tablets y nube.</p> <p>Resumir, conectar, categorizar ideas y conceptos a través de herramientas digitales: tablas, gráficos y mapas mentales.</p> <p>Realizar lecturas comprensivas en LeoCyl siguiendo las indicaciones de los profesores.</p> <p>Mostrar actitudes para la telecolaboración en el Twinspace de proyectos eTwinning con alumnos de la misma edad de otros países.</p>		
<p>TERCER CICLO</p>	<p>Lograr soltura, autonomía y resolver problemas técnicos básicos durante el manejo de Tablet y/o convertible: encendido, apertura y cierre de aplicaciones.</p> <p>Mostrar conocimiento de las ventajas y desventajas del uso de las TIC.</p> <p>Practicar el uso seguro de Internet, redes sociales y netiqueta Ser capaces de realizar búsquedas eficientes de información en fuentes confiables de Internet</p>	<p>Demuestra autonomía en la puesta en marcha y apagado del dispositivo.</p> <p>Conoce las ventajas y desventajas del uso de las TIC.</p> <p>Utiliza de forma segura Internet, redes sociales y netiqueta</p> <p>Realiza búsquedas en sitios donde la información sea veraz</p>	<p>Enciende el ordenador. Apaga el ordenador.</p> <p>Inicia sesión con su usuario.</p> <p>Utiliza la herramienta TIC en el momento preciso.</p> <p>Utiliza una contraseña segura.</p> <p>Configura las opciones de privacidad correctamente.</p>

	<p>Mostrar respeto de las normas de uso creative commons-propiedad intelectual</p> <p>Conocer y realizar diferentes opciones de almacenamiento de trabajo en PC y tablets y nube</p> <p>Ser capaces de elaborar proyectos de robótica y programación sencillos, y con guía, en 5º y 6º.</p> <p>Realizar lecturas comprensivas y eficaces en LeoCyL.</p> <p>Conocer sistemas sencillos de grabación y producción aplicados a la creación de producciones musicales básicas.</p> <p>Usar medios audiovisuales e informáticos para la creación de piezas musicales y sonorización de imágenes.</p> <p>Conocer y usar algunas de las aplicaciones de Office 365 (Word, Stream y PPT)</p>	<p>Respetar la propiedad intelectual de los recursos que utiliza.</p> <p>Utiliza diferentes opciones de almacenamiento.</p> <p>Utiliza los aprendizajes para el desarrollo de proyectos guiados.</p> <p>Realiza lecturas en LeoCyL.</p> <p>Utiliza correctamente medios sencillos aplicados a la grabación y producción de estructuras musicales.</p> <p>Realiza tareas y/o trabajos propuestos en Word, PPT o Stream.</p>	<p>Hace uso responsable de las RRSS.</p> <p>Conoce sitios de referencia para la búsqueda de información.</p> <p>Contrasta la información en varios sitios web.</p> <p>Utiliza elementos con licencia CC.</p> <p>Hace referencia a los autores y origen del material con ©</p> <p>Guarda archivos en Onedrive.</p> <p>Guarda archivos en el dispositivo/USB Completa los proyectos propuestos.</p> <p>Envía la información a través de la plataforma.</p> <p>Accede a la información a través de la plataforma.</p> <p>Entrega las tareas asociadas a la actividad.</p> <p>Crea y comparte con las demás producciones musicales sencillas a través de los medios digitales, incluyendo audio y vídeo.</p> <p>Entrega trabajos en Word, PPT o Stream sin errores de edición, plantillas o acceso.</p>
--	--	--	---

TABLA 2

### *Utilización de recursos digitales y contenidos en red.*

En el CEIP Las Pedrizas, tratamos de crear un repositorio de recursos digitales propio, desde las actividades de formación que se comparten principalmente en las Aulas Virtuales Moodle. Existen recursos creados con herramientas corporativas o de acceso desde estas: Sway, PPT, H5P, Forms, Stream... sobre los cuáles nos encontramos en proceso de definir derechos (Creative Commons). Y otros no corporativos: Kahoots, Genially, Liveworksheets.

En cuanto a los recursos en red, son usados por el profesorado siguiendo los criterios mencionados más arriba y los derechos de autor. El profesorado es informado de las diferencias entre los diferentes niveles de derecho de uso, así como la libertad de usar cualquier recurso con fines educativos sin apropiación ni uso comercial, fuera de las aulas. Entre estos recursos en red, los más comunes en nuestro centro son los proyectos de Scratch, Kahoots y Genially.

### 3.2.3. Procesos de individualización para la inclusión educativa.

Todo el alumnado susceptible de adaptación curricular por necesidades educativas especiales o de acceso o por desconocimiento del idioma, recibe materiales principalmente de elaboración propia.

El contenido curricular se adapta entre otras formas:

- su presentación: contenidos más atractivos (se añaden ilustraciones, diferentes tamaños y formas de letra)
- se incrementa la interactividad de contenidos (usando formatos que lo permitan; actividades en papel se transforman en juegos en Kahoot, Genially...)
- se mejora el acceso (se buscan traductores on line, audios en diferentes idiomas...)
- se diversifican los formatos usando diferentes herramientas (audios, vídeos, editores de texto, editores de presentaciones...)

### 3.2.4. Propuesta de innovación y mejora: Acciones.

Acción 1: Revisar los criterios comunes para el desarrollo de las competencias digitales del alumnado en las programaciones.

Acción 2: Actualizar en los niveles 1º, 3º y 5º los estándares de aprendizaje de las programaciones anteriores para que reformularlos como indicadores de logro y criterios de evaluación.



### 3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje

**Acción 1: Revisar en equipo, los criterios comunes en las programaciones de la competencia digital del alumnado.**

<b>Medida</b>	Coordinar los trabajos de revisión de criterios comunes antes de que finalicen los plazos establecidos para entregar las programaciones de los cursos 1º, 3º y 5º.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Trabajo colaborativo Establecer un plazo en el calendario.
<b>Responsable</b>	ED
<b>Temporalización</b>	Enero 2023

### 3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje

**Acción 2: Actualizar en los niveles 1º, 3º y 5º para incluir los contenidos y competencias relacionadas con la programación que aparecen en el nuevo currículo LOMLOE.**

<b>Medida</b>	Revisión de criterios antes de que finalicen los plazos establecidos para entregar las programaciones de los cursos 1º, 3º y 5º.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Trabajo colaborativo Establecer un plazo en el calendario.
<b>Responsable</b>	ED
<b>Temporalización</b>	Enero 2023

### 3.3. Desarrollo profesional.

Nuestros planes de formación en centro han tenido como objetivo principal el desarrollo de la competencia digital del profesorado:

2019-2020: “Conocimiento de herramientas TIC para el trabajo en remoto” En el que se destaca la actividad “Proceso de Impresión 3D”

2020-2021: “Conocimiento de herramientas TIC para el trabajo en remoto”

2021-2022: “Herramientas TIC aplicadas en el aprendizaje basado en el juego”

Este plan finalizará el curso 2022-2023.

A pesar de esta trayectoria, los resultados vistos en los cuestionarios SELFIE, indican que nuestros planes de formación deben tratar de reforzar varios aspectos que se recogen en este plan. Por tanto, se propone continuar en la línea de elaborar herramientas con las tecnologías más novedosas que podamos usar como objeto de aprendizaje TIC, medio de aprendizaje y medio para la evaluación de otros aprendizajes:

### 3.3.1. Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

La detección de necesidades se hace en los primeros claustros y CCP del curso. Los equipos docentes discuten con ayuda de la técnica DAFO las necesidades que luego son consensuadas en el siguiente claustro. Además, se comenzó a usar la herramienta SELFIE for Teachers el curso 2021-2022 para tener una imagen más exacta del nivel de competencia digital del profesorado.

Por otra parte, se anima al claustro a acceder a la herramienta de detección de necesidades en la web del CFIE, una vez que los asesores de formación de referencia nos comunican que se encuentra abierta. El CFIE proporciona a los centros un formulario de detección de necesidades que completa el coordinador, previo consenso con el claustro y que se entrega en el mes de abril.

Actualmente las actividades de formación desarrollan la dimensión educativa.

En nuestro centro se solicita formación con el objetivo de facilitar la inclusión de herramientas TIC en el aula. Sin embargo, los medios a través de los que hemos realizado la formación, nos proporcionan una oportunidad de mejora de nuestra propia competencia digital en las dimensiones tecnológica y organizativa. Diseñamos itinerarios que se realizan de forma mixta (presencial y no-presencial; sincrónica y asincrónica).

Itinerario I: “Experimentamos con las herramientas TIC en el aprendizaje basado en el juego”

### 3.3.2. Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

En los últimos seis años, hemos configurado la formación del profesorado a través de un Plan de Formación en dos itinerarios, uno de los cuales se ha dirigido al desarrollo de la competencia TIC.

Se ha tratado de realizar formación que mejore nuestra capacidad de manejo de los entornos de aprendizaje que usamos: Aulas Virtuales y Teams, pero además como medio de aprendizaje. El presente curso cerraremos el itinerario mencionado más arriba en el que hemos ido conociendo herramientas con las que diseñamos actividades que son alojadas en las aulas virtuales.

Los principales recursos tecnológicos objeto y medio de formación son herramientas corporativas que han estado disponibles desde el área personal de nuestras cuentas Educa. Estas son usadas también en la administración, como medio de acceso y entorno de enseñanza-aprendizaje, en la interacción con el alumnado y las familias:

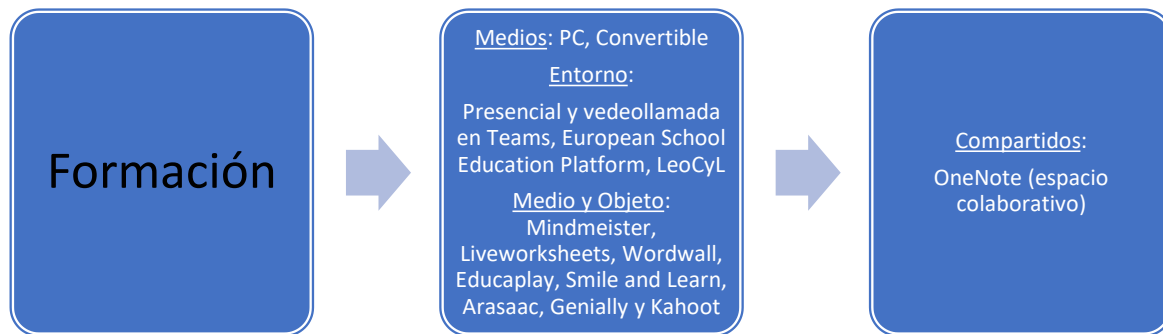


GRÁFICO 2

Todos los materiales realizados y recibidos por los ponentes de nuestros planes de formación, los hemos alojado en el OneNote del grupo de profesores. Como la mayoría del profesorado ha realizado el cuestionario SELFIE, disponemos de las credenciales necesarias para acceder a la plataforma de formación europea “European School Education Platform” que ha comenzado a ofertar formación recientemente y que ha sustituido el antiguo acceso a los proyectos eTwinning y a School Education Gateway. Planeamos que el equipo TIC difunda algunas de las actividades de formación que puedan ser de interés para el claustro.

### 3.3.3. Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.

Todos los profesores que entran por primera vez a trabajar en nuestro centro son acogidos en primer lugar por el equipo directivo, quienes explican sus funciones, las características del centro, alumnado y ponen a su disposición los documentos del centro. Inmediatamente después, se registran sus datos en la secretaría y se inicia el protocolo para poner a su disposición todos los recursos TIC del centro, así como guías de uso y personas de referencia (ver Anexos y Evidencias con “Documento bienvenida digital”). En el primer claustro se expone de nuevo los aspectos principales de la integración de las TIC de nuestro centro, principalmente los que aparecen el Protocolo de Acogida.

### 3.3.4. Propuesta de innovación y mejora: Acciones

#### Acción 1: Acceder a la formación de la European School Education Platform

3.3 Desarrollo profesional	
Acción 1: Acceder a la formación de la European School Education Platform	
Medida	Difundir las actividades formativas ofertadas en la European School Education Platform
Estrategia de desarrollo	Utilizar herramienta corporativa para crear el acceso Enviar noticias de esta plataforma a través del correo educa
Responsable	ED
Temporalización	Febrero 2023

### 3.4. Procesos de evaluación.

#### 3.4.1. Procesos educativos:

*Criterios, estrategia e instrumentos para la evaluación de la competencia digital: Secuenciación, estándares e indicadores.*

##### 3.4.1.1. Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.



GRAFICO 3

Las estrategias de evaluación de la competencia digital son las mismas que para el resto de las competencias evaluadas en el currículo de primaria: las TIC se encuentran integradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que cada tarea evaluable está programada con sus contenidos, estándares y competencias. Gracias a las herramientas de evaluación (Additio y Excel), se realiza un cálculo automático de la calificación de las competencias (incluida la competencia digital) que es importada en la aplicación Colegios Profesor para las evaluaciones trimestrales. En junio se ha recopilado información suficiente para la calificación final de cada competencia.

Secuenciación de objetivos (instrumentos usados) e indicadores de logro para la evaluación de la Competencia Digital:

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS	ESTÁNDAR	INDICADOR
INFANTIL	<p>Lograr el manejo del ratón</p> <p>Desarrollar la motricidad fina en PDI y/o panel digital</p> <p>Alcanzar la interactividad básica en juegos de PDI-Smart</p> <p>Mejorar la orientación espacial y pensamiento computacional con Bee-Bot</p>	<p>Observación en el Aula de Informática y clase</p> <p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase</p>	<p>Maneja el ratón adecuadamente. Mejora la motricidad fina con el uso del ratón y la PDI.</p> <p>Mejora la orientación espacial y se inicia en el pensamiento computacional básico (identifica secuencias cortas, patrones y las ejecuta) con el uso del Bee-Bot.</p>	<p>Sigue las instrucciones de navegación del profesor con acierto (tanto con el ratón como los Bee-Bot)</p>
PRIMER CICLO	<p>Lograr el manejo de Tablet: encendido, apertura y cierre de aplicaciones</p> <p>Desarrollar la orientación espacial y pensamiento computacional con Bee-Bot</p> <p>Comprender los mecanismos de interactividad y alcanzar cierta autonomía en juegos de PDI-Smart y aplicaciones usadas en clase</p>	<p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase</p>	<p>Demuestra autonomía en la puesta en marcha y apagado del dispositivo.</p> <p>Trabaja la orientación espacial empleando el robot para resolver situaciones.</p> <p>Reconoce las posibilidades de las herramientas para realizar las tareas planteadas.</p>	<p>Enciende el ordenador. Apaga el ordenador.</p> <p>Inicia sesión con su usuario. Resuelve las situaciones planteadas.</p> <p>Realiza correctamente las actividades encomendadas de forma autónoma.</p>
SEGUNDO CICLO	<p>Superar el manejo de Tablet y/o convertible: encendido, apertura y cierre de aplicaciones</p> <p>Mostrar total autonomía en su interacción con los juegos de PDI-</p>	<p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase</p>	<p>Demuestra autonomía en la puesta en marcha y apagado del dispositivo.</p>	<p>Enciende el ordenador. Apaga el ordenador. Inicia sesión con su usuario.</p>

	<p>Smart y aplicaciones usadas en clase</p> <p>Identificar monitor, CPU, ratón y teclado</p> <p>Encender y apagar correctamente el ordenador</p> <p>Conectar los periféricos básicos: monitor, ratón, teclado y altavoces o auriculares</p> <p>Abrir el navegador y manejar las ventanas (minimizar, maximizar y cerrar)</p> <p>Conocer la terminología y organizar de forma autónoma el almacenaje de información en el equipo informático (programa-carpeta-archivo) o en la nube u otros medios.</p> <p>Ser capaces de explicar problemas técnicos básicos de funcionamiento de tablets o PC: batería baja, desconexión de Internet y similares</p> <p>Alcanzar cierta autonomía en la entrada y salida de la Zona Privada de Educacyl, su A.V, Teams y correo electrónico.</p>	<p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase</p> <p>Registro de actividad en A.V, Teams y respuestas en correo electrónico</p>	<p>Realiza búsquedas en sitios donde la información sea veraz</p> <p>Utiliza diferentes opciones de almacenamiento</p> <p>Desarrolla la actividad según está planteada</p> <p>Realiza lecturas en LeoCyL.</p> <p>Utiliza los medios audiovisuales y los recursos informáticos aplicados a la creación de producciones musicales sencillas y en la elaboración de sonorizaciones y representaciones.</p>	<p>Conoce sitios de referencia para la búsqueda de información Contrasta la información en varios sitios web</p> <p>Guarda archivos en el dispositivo/USB</p> <p>Supera las tareas propuestas</p> <p>Entrega las tareas asociadas a la actividad</p> <p>Realiza tareas sencillas de grabación y producción con medios sencillos y los expone a los demás en clase.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Custodiar contraseñas y credenciales de acceso a la cuenta de Educa y otras proporcionadas por el profesorado.</p> <p>Realizar puntualmente y con autonomía las actividades y tareas propuestas por el profesorado en su A.V y Teams.</p> <p>Recibir y realizar llamadas de Teams: activar/desactivar cámara y micrófono.          Descubrir información para resolver problemas propuestos a través de las herramientas propuestas (Internet, aplicaciones, LeoCyl)</p> <p>Ser capaces de descubrir información, ordenarla, completarla y almacenarla en PC, tablets y nube.</p> <p>Resumir, conectar, categorizar ideas y conceptos a través de herramientas digitales: tablas, gráficos y mapas mentales.</p> <p>Realizar lecturas comprensivas en LeoCyl siguiendo las indicaciones de los profesores</p>	<p>Observación en clase</p> <p>Registro de actividad en A.V, Teams y respuestas en correo electrónico</p> <p>Registro de actividad en A.V, Teams y respuestas en correo electrónico</p> <p>Entrega de tareas</p> <p>Entrega de tareas</p> <p>Entrega de tareas y observación en clase</p> <p>Actividad en el Club de lectura</p>		
--	--	--	--	--



<p>TERCER CICLO</p>	<p>Lograr soltura, autonomía y resolver problemas técnicos básicos durante el manejo de Tablet y/o convertible: encendido, apertura y cierre de aplicaciones</p> <p>Mostrar conocimiento de las ventajas y desventajas del uso de las TIC.</p> <p>Practicar el uso seguro de Internet, redes sociales y netiqueta</p> <p>Ser capaces de realizar búsquedas eficientes de información en fuentes confiables de Internet</p> <p>Mostrar respeto de las normas de uso Creative Commons-propiedad intelectual.</p> <p>Conocer y realizar diferentes opciones de almacenamiento de trabajo en PC y tablets y nube</p> <p>Ser capaces de elaborar proyectos de robótica y programación sencillos, y con guía, en 5º y 6º</p> <p>Mostrar habilidad para la telecolaboración en el Twinspace de proyectos eTwinning con alumnos de la misma edad de otros países</p>	<p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase y registros de actividad</p> <p>Observación en clase y tareas</p> <p>Tareas</p> <p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase</p>	<p>Demuestra autonomía en la puesta en marcha y apagado del dispositivo.</p> <p>Conoce las ventajas y desventajas del uso de las TIC.</p> <p>Utiliza de forma segura Internet, redes sociales y netiqueta</p> <p>Realiza búsquedas en sitios donde la información sea veraz</p> <p>Respeto la propiedad intelectual de los recursos que utiliza.</p> <p>Utiliza diferentes opciones de almacenamiento.</p>	<p>Enciende el ordenador. Apaga el ordenador. Inicia sesión con su usuario.</p> <p>Utiliza la herramienta TIC en el momento preciso</p> <p>Utiliza una contraseña segura Configura las opciones de privacidad correctamente Hace uso responsable de las RRSS</p> <p>Conoce sitios de referencia para la búsqueda de información Contrasta la información en varios sitios web</p> <p>Utiliza elementos con licencia CC Hace referencia a los autores y origen del material con ©</p> <p>Guarda archivos en OneDrive Guarda archivos en el dispositivo/USB</p> <p>Completa los proyectos propuestos</p>
---------------------	--	---	--	--

	<p>Realizar lecturas comprensivas y eficaces en LeoCyL.</p> <p>Conocer sistemas sencillos de grabación y producción aplicados a la creación de producciones musicales básicas.</p> <p>Usar medios audiovisuales e informáticos para la creación de piezas musicales y sonorización de imágenes.</p> <p>Conocer y usar algunas de las aplicaciones de Office 365 (Word, Stream y PPT)</p>	<p>Registro de actividad en Twinspace</p> <p>Actividad en el Club de lectura</p> <p>Entrega de tareas</p> <p>Entrega de tareas y observación en clase</p> <p>Entrega de tareas y observación en clase</p>	<p>Utiliza los aprendizajes para el desarrollo de proyectos guiados</p> <p>Participa en los proyectos eTwinning compartiendo información y colaborando con alumnos de otros países.</p> <p>Realiza lecturas en LeoCyL.</p> <p>Utiliza correctamente medios sencillos aplicados a la grabación y producción de estructuras musicales.</p> <p>Realiza tareas y/o trabajos propuestos en Word, PPT o Stream</p>	<p>Envía la información a través de la plataforma</p> <p>Accede a la información a través de la plataforma</p> <p>Entrega las tareas asociadas a la actividad</p> <p>Crea y comparte con las demás producciones musicales sencillas a través de los medios digitales, incluyendo audio y vídeo.</p> <p>Entrega trabajos en Word, PPT o Stream sin errores de edición, plantillas o acceso.</p>
--	--	---	--	--

### 3.4.1.2 Criterios y estrategias para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS	ESTÁNDAR	INDICADOR
INFANTIL	Identificar su Aula Virtual en compañía de un adulto  Interactuar con las actividades propuestas por el profesorado en el A.V, tanto en clase como en casa, con la supervisión de un adulto	Observación en clase	Identifica su Aula Virtual en compañía de un adulto  Interactúa con las actividades propuestas por el profesorado en el A.V, tanto en clase como en casa, con la supervisión de un adulto	Señala su A.V entre varias  Realiza las actividades propuestas por el profesor con la ayuda de un adulto
PRIMER CICLO	Alcanzar cierta autonomía en la entrada y salida de la Zona Privada de Educacyl y su A.V.  Realizar puntualmente y con cierta autonomía las actividades y tareas propuestas por el profesorado en su A.V.	Observación en clase y Aula de Informática  Registro de actividad del A.V	Entra y sale de la Zona Privada de Educacyl y su A.V. con cierta autonomía  Realiza puntualmente y con cierta autonomía las actividades y tareas propuestas por el profesorado en su A.V.	Entra y sale de la Zona Privada de Educacyl y su A.V. con cierta autonomía  Entrega las actividades y tareas propuestas por el profesorado en su A.V.
SEGUNDO CICLO	Alcanzar cierta autonomía en la entrada y salida de la Zona Privada de Educacyl, su A.V, Teams y correo electrónico.  Realizar puntualmente y con autonomía las actividades y tareas propuestas por el profesorado en su A.V y Teams.	Observación en clase  Registro de actividad del A.V, Teams y respuestas de correo.	Entra y sale de su Zona Privada de Educacyl, su A.V, Teams y correo electrónico con cierta autonomía.  Realizar puntualmente y con autonomía las actividades y tareas propuestas por el profesorado en su A.V y Teams.	Entra y sale de su Zona Privada de Educacyl, su A.V, Teams y correo electrónico con cierta autonomía.  Realizar las actividades y tareas propuestas.

	Recibir y realizar llamadas de Teams: activar/desactivar cámara y micrófono.		Recibir y realizar llamadas de Teams: activar/desactivar cámara y micrófono.	Recibir y realizar llamadas de Teams
TERCER CICLO	<p>Lograr soltura, autonomía y resolver problemas técnicos básicos durante el manejo de Tablet y/o convertible: encendido, apertura y cierre de aplicaciones</p> <p>Mostrar conocimiento de las ventajas y desventajas del uso de las TIC</p> <p>Practicar el uso seguro de Internet, redes sociales y netiqueta</p> <p>Ser capaces de realizar búsquedas eficientes de información en fuentes confiables de Internet</p> <p>Mostrar respeto de las normas de uso Creative Commons-propiedad intelectual</p> <p>Conocer y realizar diferentes opciones de almacenamiento de trabajo en PC y tablets y nube</p> <p>Mostrar habilidad para la telecolaboración en el Twinspace de proyectos eTwinning con alumnos de la misma edad de otros países</p> <p>Realizar lecturas comprensivas y eficaces en LeoCyL.</p>	<p>Observación en clase</p> <p>Registro de actividad del A.V, Teams, respuestas de correo.</p> <p>Registro de actividad de Twinspace</p>	<p>Resuelve problemas técnicos básicos durante el manejo de Tablet y/o convertible: encendido, apertura y cierre de aplicaciones</p> <p>Muestra conocimiento de las ventajas y desventajas del uso de las TIC</p> <p>Practica el uso seguro de Internet, redes sociales y netiqueta</p> <p>Realiza búsquedas eficientes de información en fuentes confiables de Internet</p> <p>Muestra respeto de las normas de uso creative commons-propiedad intelectual</p> <p>Conocen y realiza diferentes opciones de almacenamiento de trabajo en PC y tablets y nube</p> <p>Muestra habilidad para la telecolaboración en el Twinspace de proyectos eTwinning con alumnos de la misma edad de otros países</p>	<p>Trabaja sin que las interrupciones por problemas técnicos básicos le supongan un impedimento.</p> <p>Elige usar las TIC sopesando antes ventajas y desventajas.</p> <p>No participa en incidentes en redes sociales ni corre riesgos en Internet</p> <p>Encuentra la información correcta y que necesita en poco tiempo</p> <p>Usa licencia creative commons y nombra autores en sus trabajos</p> <p>Tiene todos sus trabajos almacenados al menos en un dispositivo o soporte</p> <p>Colabora y se comunica con sus compañeros de equipo y entrega las tareas del proyecto eTwinning</p>

		Actividad en los Club de lectura	Realiza lecturas comprensivas y eficaces en LeoCyL.	Comenta su punto de vista y da detalles de sus lecturas en LeoCyL.
--	--	----------------------------------	---	--

TABLA 3

- Se facilitará la inclusión en la evaluación de resultados obtenidos a través de diversos medios: Forms, Aula Virtual, Kahoot, Quizzes, Quizlet y Portfolio digital.
- Todas las herramientas mencionadas aportarán calificaciones a la evaluación del alumnado siguiendo los acuerdos de porcentaje de cada ciclo.
- Se evaluará: la conectividad del alumnado cuando se le requiera, la entrega y puntualidad de las tareas on line y la asistencia y participación en las videollamadas programadas.
- Además, se valorarán los contenidos presentados en las pruebas alojadas en estos entornos siguiendo los acuerdos de ciclo.

### 3.4.1.3. Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

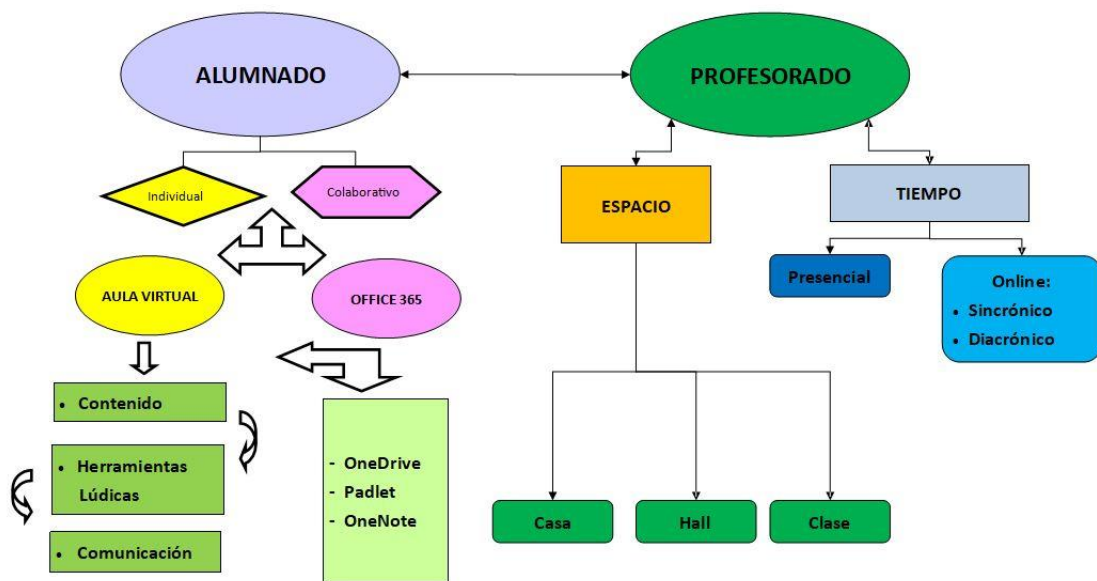


GRÁFICO 3

### 3.4.1.4. Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS	ESTÁNDAR	INDICADOR
INFANTIL	<p>Desarrollar la motricidad fina</p> <p>Mejorar la orientación espacial y pensamiento computacional con Bee-Bot</p> <p>Describir acontecimientos de su vida familiar y en la escuela a través de actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas</p> <p>Memorizar conceptos básicos de su entorno familiar y escolar a través de actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas</p>	<p>Observación en el Aula</p> <p>Observación en clase</p> <p>Observación en aula</p> <p>Observación en clase</p>	<p>Consigue progresivamente el desarrollo de su motricidad fina</p> <p>Interpreta y compara distintas imágenes (fotografía, dibujo. Imágenes reales,...)</p>	<p>Se orienta en actividades diarias y tiene conciencia del espacio en el que se encuentra.</p> <p>Es capaz de escribir y borrar en el panel interactivo.</p> <p>Emplea el rotulador en el panel interactivo adecuadamente, siendo capaz de cambiar de color.</p>
PRIMER CICLO	<p>Desarrollar la orientación espacial y pensamiento computacional con Bee-Bot</p> <p>Realizar comparaciones, clasificaciones, relaciones e inferencias de conceptos trabajados previamente con otros medios, a través de actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas, actividades en A.V y/o Teams usadas en clase</p> <p>Contar y resumir historias por medio de y con la ayuda de las actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas, actividades en A.V y/o Teams usadas en clase.</p>	<p>Observación en Aula de Robótica</p> <p>Observación en clase</p> <p>Observación en clase y registro de A.V y Teams</p>	<p>Aplica nociones básicas de orientación en actividades diarias (disposición en el aula, realización de itinerarios, seguimiento de un mapa,...).</p> <p>Resuelve problemas de manera cooperativa con otros compañeros/as aplicando estrategias lógicas.</p> <p>Realiza actividades en el panel interactivo, completando actividades ajustándose al espacio adecuadamente.</p> <p>Emplea el rotulador en el panel interactivo adecuadamente, siendo capaz de cambiar de color.</p> <p>Es capaz de escribir y borrar oraciones en el panel interactivo.</p>	<p>Se orienta en actividades diarias y tiene conciencia del espacio en el que se encuentra.</p> <p>Resuelve problemas de manera cooperativa con otros compañeros/as aplicando estrategias lógicas.</p> <p>Realiza actividades en el panel interactivo, completando actividades ajustándose al espacio adecuadamente.</p> <p>Emplea el rotulador en el panel interactivo adecuadamente, siendo capaz de cambiar de color.</p> <p>Es capaz de escribir y borrar oraciones en el panel interactivo.</p>
SEGUNDO CICLO	<p>Descubrir información para resolver problemas propuestos a través de las herramientas propuestas (Internet, aplicaciones, LeoCyl)</p> <p>Ser capaces de descubrir información, ordenarla, completarla y almacenarla en PC, tablets y nube .</p>	<p>Observación en clase y trabajos en A.V y Teams</p>	<p>Resuelve los problemas propuestos con ayuda de herramientas TIC adecuadas a su nivel.</p>	<p>Resuelve los problemas propuestos.</p> <p>Encuentra la información que necesita almacenada en su ordenador/nube.</p>

	<p>Resumir, conectar, categorizar ideas y conceptos a través de herramientas digitales: tablas, gráficos y mapas mentales.</p> <p>Realizar lecturas comprensivas en LeoCyl siguiendo las indicaciones de los profesores.</p> <p>Participar en proyectos telecolaborativos respetando objetivos, normas de contenido y plazos de entrega</p>	<p>Observación en clase y trabajos compartidos.</p> <p>Observación en clase y trabajos compartidos o entregados en A.V y/o Teams</p> <p>Observación en clase y registro de la App</p>	<p>Encuentra con cierta facilidad la información que necesita almacenada en su ordenador/nube.</p> <p>Usa en exposiciones de las diferentes áreas del ciclo, tablas, gráficos y mapas conceptuales, con la información suficiente para comprender su proyecto, de elaboración propia.</p> <p>Disfruta, explica y recomienda libros leídos en soporte digital.</p> <p>Colabora en las tareas propuestas en su proyecto telecolaborativo para lograr su finalización.</p>	<p>Usa en exposiciones de las diferentes áreas del ciclo, tablas, gráficos y mapas conceptuales de elaboración propia.</p> <p>Lee libros leídos en soporte digital.</p> <p>Entrega las tareas junto a su equipo para alcanzar las metas del proyecto telecolaborativo.</p>
TERCER CICLO	<p>Resumir, conectar, categorizar ideas y conceptos a través de herramientas digitales: tablas, gráficos y mapas mentales.</p> <p>Ser capaces de buscar, seleccionar información confiable en sitios seguros</p> <p>Sintetizar y analizar información de Internet y su fiabilidad</p> <p>Colaborar para crear información, ordenarla, completarla y almacenarla en PC, tablets y nube.</p> <p>Diseñar proyectos donde se recoge información, se contrasta y se defiende para resolver problemas propuestos en clase con herramientas propuestas (Internet, aplicaciones, LeoCyl, Office 365)</p> <p>Realizar lecturas comprensivas en LeoCyl siguiendo las indicaciones de los profesores.</p>	<p>Observación en clase y trabajos en A.V y Teams</p> <p>Observación en clase y trabajos compartidos.</p> <p>Observación en clase y trabajos compartidos o entregados en A.V y/o Teams</p> <p>Observación en clase y registro de la App</p>	<p>Utiliza distintas estrategias de aprendizaje y programas digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.</p> <p>Emplea estrategias de búsqueda y selección de información a través de medios digitales.</p> <p>Emplea estrategias de búsqueda y selección de información: notas, elaborar esquemas, guiones y mapas conceptuales.</p> <p>Sabe utilizar programas digitales para la realización de proyectos individuales o en grupo.</p> <p>Utiliza las TIC para fomentar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Desarrolla estrategias de aprendizaje y utiliza organizadores gráficos, como mapas mentales o gráficos, que le faciliten el estudio.</p> <p>Usa medios digitales para la búsqueda de información. Contrasta la información obtenida.</p> <p>Utiliza herramientas de Office 360 para la elaboración de sus proyectos.</p> <p>Accede a la plataforma Leocyl. Lee libros en soporte digital.</p>

TABLA 4



### 3.4.2. Procesos organizativos:

#### 3.4.2.1. Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

Se realiza una valoración por trimestre de cada uno de los procesos organizativos:

1. Gestiones con familias: porcentaje de familias que participan en los procesos administrativos abiertos (indicador de la llegada de información y acceso al proceso)
2. Solicitudes de ayuda por parte de las familias y profesores para comunicar incidencias sobre el proceso educativo del alumnado en relación a las tecnologías (indicador de la comprensión de responsabilidades en la relación de sus hijos con las tecnologías); solicitudes de dispositivos y acceso a Internet.
3. Incidencias relacionadas con el funcionamiento de los medios de trabajo colaborativo y comunicación del claustro y equipos docentes.

CUESTIONARIO PROCESOS ORGANIZATIVOS	1	2	3	4	5
Se ha actualizado la competencia digital en los documentos de centro					
Las familias han participado en los procesos administrativos de este trimestre					
Se han resuelto las incidencias comunicadas por familias y profesores sobre el proceso educativo del alumnado en relación a las tecnologías					
Se han resuelto las incidencias relacionadas con el funcionamiento de los medios de trabajo colaborativo y comunicación del claustro y equipos docentes					

TABLA 5

### 3.4.2.2. Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

#### Instrumentos y estrategias

Observaremos la llegada a través de la Página Web de algunas incidencias, pero sobre todo la vía que ofrece el centro es siempre la presencial y el correo electrónico, en cualquier momento del curso. Se realiza una atención personalizada para tratar de facilitar la autonomía de los miembros de la comunidad educativa en todos los procesos del centro y trámites.

Por otra parte, se recogen las incidencias en el parte diseñado al efecto (Ver Anexo).

En base a este registro se completa el cuestionario para una vez finalizado el curso, sintetizar la reflexión y propuestas de mejora en la memoria del curso siguiente.

### 3.4.2.3. Procesos tecnológicos

#### Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.

El equipo TIC se encarga de revisar las incidencias registradas en la lista (véase Anexo)

Se aplican los siguientes criterios:

1. Reparación y solución por parte del afectado siguiendo nuestras indicaciones.
2. Reparación y orientación por parte del equipo TIC
3. Si no es posible la reparación, aviso al CAU por parte de cualquier miembro del equipo.

#### Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.

El equipo directivo y el equipo TIC se reunirán en la CCP para evaluar la **calidad y cantidad** de creaciones del profesorado y alumnado alojados en A.V. con el objetivo de poner en valor el trabajo realizado y estimular el trabajo en esta misma línea.

Esta reunión, servirá para que el equipo directivo y el equipo TIC realicen la memoria del presente Plan en el que se indicarán las debilidades y amenazas observadas durante el curso, especificando si se refieren a las aplicaciones, a las A.V, Office 365, correo, robótica o a Teams...

Asimismo, indicará las oportunidades y las necesidades de acción para el curso siguiente.

### 3.4.3. Propuesta de innovación y mejora: Acciones.

#### Acciones

##### Acción 1: Revisar los instrumentos y procesos de evaluación de la dimensión educativa:

1. procesos de enseñanza aprendizaje: secuenciación y evaluación de la competencia digital del alumnado, instrumentos de evaluación de las TIC en las metodologías activas y pensamiento computacional.
2. contenido y currículos: repositorios y criterios de calidad.
3. procesos de evaluación: revisar estrategias de metaevaluación de nuestro sistema de evaluación de los aprendizajes e instrumentos para la autoevaluación y coevaluación entre el alumnado.

##### Acción 2: Revisar los instrumentos y procesos de evaluación de la dimensión organizativa:

1. gestión y organización: metaevaluación de la gestión de datos.
2. desarrollo profesional: incorporar la herramienta SELFIE y evaluar las acciones formativas.
3. colaboración y trabajo en red: valorar la estructura y organización de trabajo en red y colaboración.

##### Acción 3: Revisar los instrumentos y procesos de evaluación de la dimensión tecnológica

1. Infraestructura: uso de espacios virtuales, eficiencia de la estrategia de equipamiento y los materiales y equipamiento para alumnado con NNEE y valorar el sistema de evaluación de seguridad y confianza digital.

<b>3.2 Procesos de Evaluación</b>	
<b>Acción 1: Revisar los instrumentos y procesos de evaluación de la dimensión educativa.</b>	
<b>Medida</b>	Revisión de las plantillas de evaluación de la competencia digital del alumnado. Revisión de los instrumentos de evaluación usados en el centro.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Indicación en el calendario de Office de los plazos establecidos. Trabajo colaborativo en OneNote para la revisión de la plantilla de evaluación de la dimensión educativa por ciclos. Uso de la herramienta SELFIE dos veces al año
<b>Responsable</b>	Equipo TIC Equipos de profesores
<b>Temporalización</b>	Febrero 2023

3.4 Procesos de Evaluación	
Acción 2: Revisar los instrumentos y procesos de evaluación de la dimensión organizativa.	
Medida	Revisión de las medidas de custodia y acceso por parte del profesorado, a los datos de alumnado.  Trabajo: indicación en el calendario de Office de los plazos establecidos.
Estrategia de desarrollo	Indicación en el calendario de Office de los plazos establecidos. Trabajo colaborativo en OneNote para la revisión de la plantilla de evaluación de la dimensión organizativa. Uso de la herramienta SELFIE dos veces al año
Responsable	ED
Temporalización	Febrero 2023

3.4 Procesos de Evaluación	
Acción 3: Revisar los instrumentos y procesos de evaluación de la dimensión tecnológica.	
Medida	Revisión de la plantilla de evaluación de la dimensión tecnológica.
Estrategia de desarrollo	Indicación en el calendario de Office de los plazos establecidos. Trabajo colaborativo en OneNote para la revisión de la plantilla de evaluación de la dimensión tecnológica. Uso de la herramienta SELFIE dos veces al año
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Febrero 2023

### 3.5. Contenidos y currículos

A continuación, se detallan las actuaciones relacionadas con la estructuración, secuenciación, estándares de aprendizaje, competencias y contextualización de los contenidos curriculares relativos a la competencia digital, a los recursos didácticos y a la organización en la integración y uso eficaz de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niveles presentes en nuestro centro: Educación Infantil y Primaria.

#### 3.5.1. Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA	RECURSOS USADOS POR EL DOCENTE	RECURSOS USADOS POR EL ALUMNADO	RECURSOS TIC DE EVALUACIÓN
LENGUA	Liveworksheets Juegos interactivos en pizarra digital ordenador/móvil personal Libro digital de la editorial Plataformas educativas digitales	Liveworksheets Juegos interactivos en pizarra digital y ordenador/tablets Plataformas educativas digitales (genially) LEOCYL TEAMS	FORMS TEAMS Aula Virtual KAHOOT Liveworksheets

	(genially, kahoot, wordwall,...)	Aula Virtual Visionado de vídeos	
MATEMÁTICAS	LEOCYL TEAMS Aula Virtual Vídeos educativos		
MATEMÁTICAS	Libro digital Code.org Lego wedo Liveworksheets Juegos interactivos en pizarra digital y ordenador/tablets TEAMS Aula Virtual Visionado de vídeos Plataformas educativas digitales (genially, kahoot, wordwall,...)	Liveworksheets Juegos interactivos en pizarra digital y ordenador/tablets TEAMS Aula Virtual Visionado de vídeos Plataformas educativas digitales (genially, kahoot, wordwall,...)	FORMS TEAMS Aula Virtual KAHOOT Liveworksheets Plickers Wordwall
SCIENCE	Liveworksheets, recursos de internet como actividades interactivas, vídeos, diccionarios en pizarra digital y dispositivos personales. TEAMS Aula Virtual Libro digital Presentaciones en PowerPoint Plataformas educativas digitales (genially, kahoot, wordwall,...)	Liveworksheets, recursos de internet como actividades interactivas, vídeos, diccionarios en pizarra digital y dispositivos personales. TEAMS Aula Virtual Presentaciones en PowerPoint Plataformas educativas digitales (genially, kahoot, wordwall,...) Scratch	FORMS TEAMS Aula Virtual KAHOOT Liveworksheets Plickers Wordwall
SOCIALES	Diversos recursos de internet a través de pizarra digital (diccionario, vídeos, actividades) y dispositivos personales TEAMS Aula Virtual Libro digital Presentaciones en PowerPoint QUIZLET DIDACTALIA Plataformas educativas digitales	Diversos recursos de internet a través de pizarra digital (diccionario, vídeos, actividades) y dispositivos personales Plataformas educativas digitales (genially, kahoot, wordwall,...) TEAMS Aula Virtual Presentaciones en PowerPoint QUIZLET DIDACTALIA	FORMS TEAMS Aula Virtual KAHOOT Liveworksheets Presentaciones en PowerPoint Plickers Wordwall

	(genially, kahoot, wordwall,..)		
INGLÉS	STREAM, Microsoft Word, Grabador de convertible, archivos de audio y vídeo y PDI, Libro digital, liveworksheets Plataformas educativas digitales (genially, kahoot, wordwall,..)	Microsoft Word, Bloc de Notas, STREAM, convertible, PDI, Plataformas educativas digitales (genially, kahoot, wordwall,..) liveworksheets	Liveworksheets y Kahoot TEAMS Aula Virtual Plickers Wordwall
MÚSICA	SIBELIUS/FINALE/MUESCO RE Editor de partituras. PROO TOOLS/GARAGE BAND/LOGIC PRO Xherramienta de lectura e interpretación musical. programas de grabación y producción de audio. Archivos de audio en WAV/MP3. IMOVIE como programa para realizar producciones audiovisuales.	Audacity portable, Microsoft Word, PDF, One Drive, Reproductores de audio varios. Youtube como herramienta de lectura e interpretación musical.	Varios incluidos en Aula virtual (Cuestionarios, test, etc..) Programas de grabación de las producciones en directo a través de dispositivos móviles/tablets/convertibles. Instrumentos digitales
ARTS	Recursos de internet Vídeos, Power Point, imágenes de distintas técnicas. Paint	Ordenadores y tablets	TEAMS Aula Virtual
E.F			
FRANCÉS	Libro digital, liveworksheets, vídeos, Plataformas educativas digitales (genially, kahoot, wordwall,..) Blog	Liveworksheets, Plataformas educativas digitales (genially, kahoot, wordwall,..) Blog Presentaciones Power Point	Liveworksheets y Kahoot TEAMS

### 3.5.2. Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

NIVEL	OBJETO DE APRENDIZAJE	TRIMESTRE	ENTORNO DE APRENDIZAJE	TRIMESTRE	MEDIO PARA APRENDER	TRIMESTRE
INFANTIL	<p>Desarrollo de la motricidad fina en PDI y/o panel digital</p> <p>Interactividad básica en juegos de PDI-Smart</p>	Se inicia en 3 años y se va consiguiendo a lo largo de todo el ciclo.	Interacción con las actividades propuestas por el profesorado.	En infantil no se está utilizando en el momento actual el A.V, ya que la enseñanza es presencial y los niños de esta edad necesitan ayuda de un adulto.	<p>Desarrollo de la motricidad fina</p> <p>Orientación espacial y pensamiento computacional con Bee-Bot</p> <p>Descripción de acontecimientos de su vida familiar y en la escuela a través de actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas</p> <p>Memorización de conceptos básicos de su entorno familiar y escolar a través de actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas</p>	Se trabajan todos estos contenidos progresivamente a lo largo de todo el ciclo.
1º CICLO	<p>Uso el ratón para arrastrar, doble clic para abrir documentos o App; usar teclas de escritura, Enter y corrección de escritura.</p> <p>Identificación monitor, CPU, ratón y teclado</p> <p>Encendido y apagado correcto del ordenador</p> <p>Conectar los periféricos básicos: monitor, ratón, teclado y altavoces o auriculares</p> <p>Abrir el navegador y manejar las ventanas (minimizar, maximizar y cerrar)</p> <p>Conocimiento de la terminología y organización con ayuda, del almacenaje de información en el equipo informático (programa-carpeta-archivo).</p> <p>Manejo de la Pizarra Digital Interactiva:</p>	<p>3º trimestre</p> <p>3º trimestre</p> <p>3º trimestre</p> <p>3º trimestre</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>	<p>Cierta autonomía en la entrada y salida de la Zona Privada de Educacyl y su A.V.</p> <p>Realización puntualmente y con cierta autonomía de actividades y tareas propuestas por el profesorado en su A.V.</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>	<p>Orientación espacial y pensamiento computacional con Bee-Bot</p> <p>Realización de comparaciones, clasificaciones, relaciones e inferencias de conceptos trabajados previamente con otros medios, a través de actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas, actividades en A.V y/o Teams usadas en clase</p> <p>Relato y resumen de historias por medio de y con la ayuda de las actividades de la PDI, panel o aplicaciones educativas, actividades en A.V y/o Teams usadas en clase.</p>	Se trabajan todos estos contenidos progresivamente a lo largo de todo el ciclo.

	<p>Programas interactivos específicos de forma autónoma.</p> <p>Manejo de Tablet: encendido, apertura y cierre de aplicaciones</p> <p>Comprensión básica de los mecanismos de interactividad y mínima autonomía en juegos de PDI-Smart y aplicaciones usadas en clase</p>					
2º CICLO	<p>Manejo de Tablet y/o convertible: encendido, apertura y cierre de aplicaciones</p> <p>Autonomía total en su interacción con los juegos de PDI-Smart y aplicaciones usadas en clase</p> <p>Identificación de los elementos: monitor, CPU, ratón y teclado</p> <p>Encendido y apagado correcto del ordenador</p> <p>Conexión de los periféricos básicos: monitor, ratón, teclado y altavoces o auriculares</p> <p>Apertura del navegador y manejo de las ventanas (minimizar, maximizar y cerrar)</p> <p>Conocimiento de la terminología y organización de forma autónoma del almacenaje de información en el equipo informático (programa-carpeta-archivo) o en la nube u otros medios.</p> <p>Explicación de problemas técnicos básicos de funcionamiento de tablets o PC: batería baja,</p>	<p>Se trabajan todos estos contenidos progresivamente a lo largo de todo el ciclo.</p>	<p>Autonomía en la entrada y salida de la Zona Privada de Educacyl, su A.V, Teams y correo electrónico.</p> <p>Custodia de contraseñas y credenciales de acceso a la cuenta de Educa y otras proporcionadas por el profesorado.</p> <p>Puntualidad y autonomía en la realización de actividades y tareas propuestas por el profesorado en su A.V y Teams.</p> <p>Recepción y realización de llamadas de Teams: activar/desactivar cámara y micrófono.</p> <p>Habilidad para la telecolaboración en el Twinspace de proyectos eTwinning con alumnos de la misma edad de otros países</p> <p>Lectura comprensiva y eficaz en LeoCyl.</p>	<p>Se trabajan todos estos contenidos progresivamente a lo largo de todo el ciclo.</p>	<p>Resolución de problemas propuestos a través de las herramientas propuestas (Internet, aplicaciones, LeoCyl)</p> <p>Resumen, conexión, categorización de ideas y conceptos a través de herramientas digitales: tablas, gráficos y mapas mentales.</p> <p>Realización de lecturas comprensivas en LeoCyl siguiendo las indicaciones de los profesores.</p> <p>Colaboración respetando objetivos, normas de contenido y plazos de entrega</p> <p>Resolución de forma guiada, de problemas sencillos de programación, experimentando con algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>Se trabajan todos estos contenidos progresivamente a lo largo de todo el ciclo.</p>



	<p>desconexión de Internet y similares</p> <p>Automatización de situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>Creación de obras sencillas de carácter visual y audiovisual, de forma individual y en grupo, utilizando las posibilidades expresivas de medios digitales básicos como Paint.</p>					
3º CICLO	<p>Identificación y resolución de problemas técnicos básicos durante el manejo de Tablet y/o convertible: batería baja, desconexión de Internet, instalación de Antivirus, encendido, apertura y cierre de aplicaciones</p> <p>Total autonomía en su interacción con los juegos de PDI-Smart y aplicaciones usadas en clase</p> <p>Encendido y apagado correcto del ordenador y conexión de los periféricos: monitor, ratón, teclado, altavoces o auriculares y dispositivos por bluetooth</p> <p>Apertura del navegador y manejo de las ventanas (minimizar, maximizar y cerrar)</p> <p>Organización de forma autónoma del almacenaje de información en</p>	<p>Se trabajan todos estos objetivos progresivamente a lo largo de todo el ciclo.</p>	<p>Resolución autónoma y fluida de problemas técnicos básicos durante el manejo de Tablet y/o convertible: encendido, apertura y cierre de aplicaciones</p> <p>Conocimiento de las ventajas y desventajas del uso de las TIC</p> <p>Uso seguro de Internet, redes sociales y netiqueta</p> <p>Realización de búsquedas eficientes de información en fuentes confiables de Internet</p> <p>Respeto de las normas de uso Creative Commons-propiedad intelectual</p> <p>Conocimiento y realización de diferentes opciones de almacenamiento de trabajo en PC y tablets y nube</p> <p>Elaboración proyectos de robótica sencillos y con guía en 5º y 6º</p> <p>Programación con Scratch y ejecución de proyectos con Lego WeDo.</p>	<p>Se trabajan todos estos objetivos progresivamente a lo largo de todo el ciclo.</p>	<p>Resumen, conexión, categorización de ideas y conceptos a través de herramientas digitales: tablas, gráficos y mapas mentales.</p> <p>Búsqueda, selección de información confiable en sitios seguros</p> <p>Síntesis y análisis de información de Internet y su fiabilidad</p> <p>Colaboración para crear información, ordenarla, completarla y almacenarla en PC, tablets y nube.</p> <p>Diseño de proyectos donde se recoge información, se contrasta y se defiende para resolver problemas propuestos en clase con herramientas propuestas (Internet, aplicaciones, LeoCyl, Office 365)</p> <p>Realizar lecturas comprensivas en LeoCyl siguiendo las indicaciones de los profesores.</p>	<p>Se trabajan todos estos objetivos progresivamente a lo largo de todo el ciclo.</p>

	<p>diferentes soportes por seguridad (PC, USB, Nube).</p> <p>Utilización de las herramientas digitales para la creación de contenidos digitales, desarrollo y asimilación de saberes relacionados con las operaciones, con la medida, con la geometría,...</p> <p>Creación de obras sencillas de carácter visual y audiovisual, de forma individual y en grupo, utilizando las posibilidades expresivas de medios digitales básicos como PowerPoint, Excel,...</p> <p>Modelización de diferentes situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, organizando y descomponiendo información en partes y reconociendo patrones.</p>			<p>Empleo de herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de creación, la investigación y la resolución de problemas. Seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos para la realización de cálculos, resolución y comprensión problemas o conjeturas, construyendo, argumentando, analizando, diseñando y tomando decisiones. Interpretar, formular, modificar y crear algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</p>	
--	---	--	--	---	--

TABLA 6

### 3.5.3. Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

Los contenidos elaborados se guardan en el OneDrive de la cuenta del colegio, pero son compartidos en el OneNote del profesorado. Otros, los más, se alojan en las A.V de las cuales se realizan respaldos y copias de seguridad que los profesores provisionales pueden llevar a sus nuevos centros de destino. Solamente los profesores pueden acceder a este OneNote.

Respecto a los materiales elaborados por el alumnado, sus tutores y profesores especialistas acceden a ellos bien porque los han alojado en OneDrive, bien porque se encuentran en las A.V.

Los trabajos realizados con aplicaciones externas a Educacyl, se compartirán con el profesor bien por Teams, A.V., o correo electrónico para que quede registro con fecha de su entrega.

Las plataformas Smile and Learn, LeoCyl y Twinspace tienen su propio registro de entregas que serán controlados por los profesores responsables.

Todos los trabajos reseñables, se fotografían o graban para ser compartidos con la comunidad educativa en redes sociales (siempre que se cuente con permiso de los padres o tutores).

#### 3.5.4. Propuesta de innovación y mejora: Acciones.

**Acción 1: Evaluar los repositorios** de contenidos propios y externos y **establecer criterios** comunes de almacenamiento del que se pueden valer los docentes en próximos cursos.

**Acción 2: Revisar y actualizar la secuenciación** y evaluación de la competencia digital del alumnado de Infantil y Primaria.

3.5. Contenidos y currículos	
Acción 1: Evaluar los repositorios de contenidos propios y externos y establecer criterios comunes de almacenamiento del que se pueden valer los docentes en próximos cursos.	
Medida	Actualización de los repositorios de contenidos para el desarrollo de la competencia digital por ciclo y área. Revisión de A.V y actualización de contenidos de acuerdo con las novedades tecnológicas.
Estrategia de desarrollo	Acceso a la gestión de aulas virtuales en el tiempo indicado y comprobar enlaces obsoletos, actualizarlos y/o añadir actividades pertinentes y nuevas.
Responsable	Equipo de ciclo.
Temporalización	Febrero 2023

3.5. Contenidos y currículos	
Acción 2: Revisar y actualizar la secuenciación y evaluación de la competencia digital del alumnado de Infantil y Primaria.	
Medida	Actualización de los contenidos de competencia digital por ciclo y área. Revisión de A.V y actualización de contenidos de acuerdo con novedades tecnológicas.
Estrategia de desarrollo	Uso de planilla flexible para cumplimentar con los objetivos, contenidos y criterios e indicadores de evaluación. Elaboración colaborativa en el OneNote del centro (copia en el OneDrive de la cuenta Educa del centro)
Responsable	Equipos de ciclo
Temporalización	Febrero 2023

### 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

Desde hace algunos años, el CEIP Las Pedrizas se caracteriza por su gran presencia en redes sociales. Buscamos no solo presencia, sino calidad de intervenciones en las que damos a conocer nuestra actividad educativa e innovadora diaria.

3.6.1. Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

Los entornos de colaboración actuales son una prolongación de nuestro plan de contingencia iniciado en el curso 2019. La eficacia de estas herramientas nos llevó a seguir utilizándolas y a plantearnos dar continuidad a esta forma de trabajo en todos los procesos del centro:

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Claustros	VIDEOLLAMADAS EN TEAMS/SKYPE profesional	Tres veces en el curso escolar	E.D
Reunión de ciclos	VIDEOLLAMADAS EN TEAMS/SKYPE profesional ONENOTE	Reuniones: una vez al mes Trabajo en equipo en ONENOTE durante todo el tiempo que dure el confinamiento	COORDINADOR DE CICLO EQUIPO TIC
Tutoría con familias	VIDEOLLAMADAS EN TEAMS CORREO ELECTRÓNICO EDUCAJCYL	Una vez al trimestre	Tutor
CCP	VIDEOLLAMADAS EN TEAMS/SKYPE profesional ONENOTE	Una vez al trimestre ONENOTE durante todo el tiempo que dure el confinamiento	Secretario/a de CCP
E.D/Docentes	VIDEOLLAMADAS EN TEAMS/SKYPE profesional	En cualquier momento que sea necesario	E.D

TABLA 7

### 3.6.2. Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

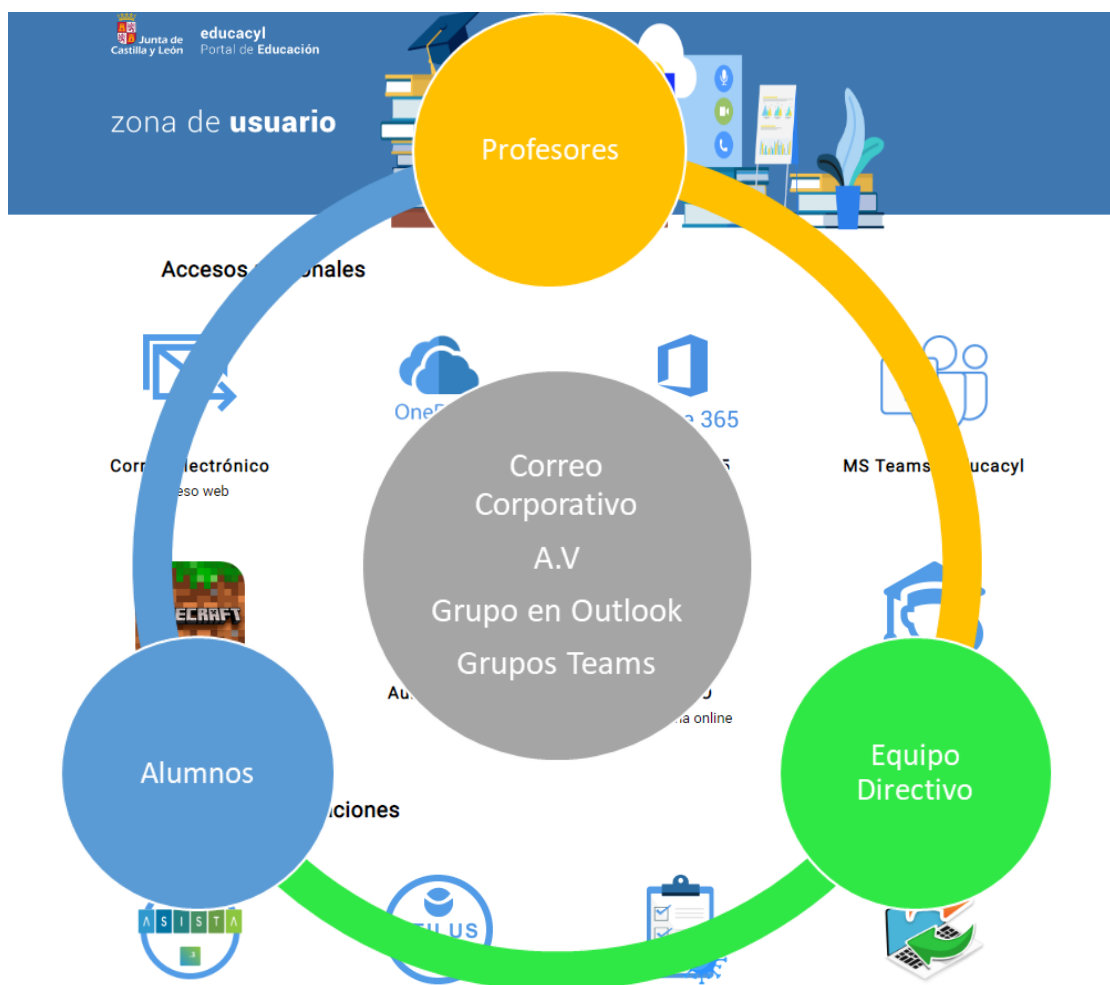


GRÁFICO 4

Desde cada uno de los ámbitos del centro se fomenta el uso de las herramientas corporativas:

El primer contacto de las familias con la misión, visión y objetivos de la competencia digital en nuestro centro fue durante el proceso de matrícula: si fue on-line, a través del uso de una de las aplicaciones de la Junta, después, a través de la presentación de la autorización de utilización de imagen del alumnado en nuestras redes sociales y por último, en este mismo momento, con el alta en EDUCACYL.

Una vez registrada la matrícula en la secretaría, llegan las credenciales de acceso a Educacyl y sus herramientas, que se entregan al alumnado junto con instrucciones de acceso para los padres y copia al profesorado. Se informa a los padres de la importancia de que ellos las conserven, igual que sus hijos, porque es el cauce oficial que el centro usa para remitirles las informaciones oficiales: citas para salud bucodental, citas de tutoría, reuniones iniciales de curso, citas del tutor, convocatoria de becas ayudas y subvenciones. Por otra parte, se insiste en que, dado que estas

informaciones llegan al mail de sus hijos, pueden supervisar y así acompañarlos en el uso seguro de estas herramientas.

Se informa, además, de que todas las gestiones del centro se realizan preferiblemente, a través de las aplicaciones que la Junta habilita para ello: MATRÍCULA, COMEDOR y BECAS.

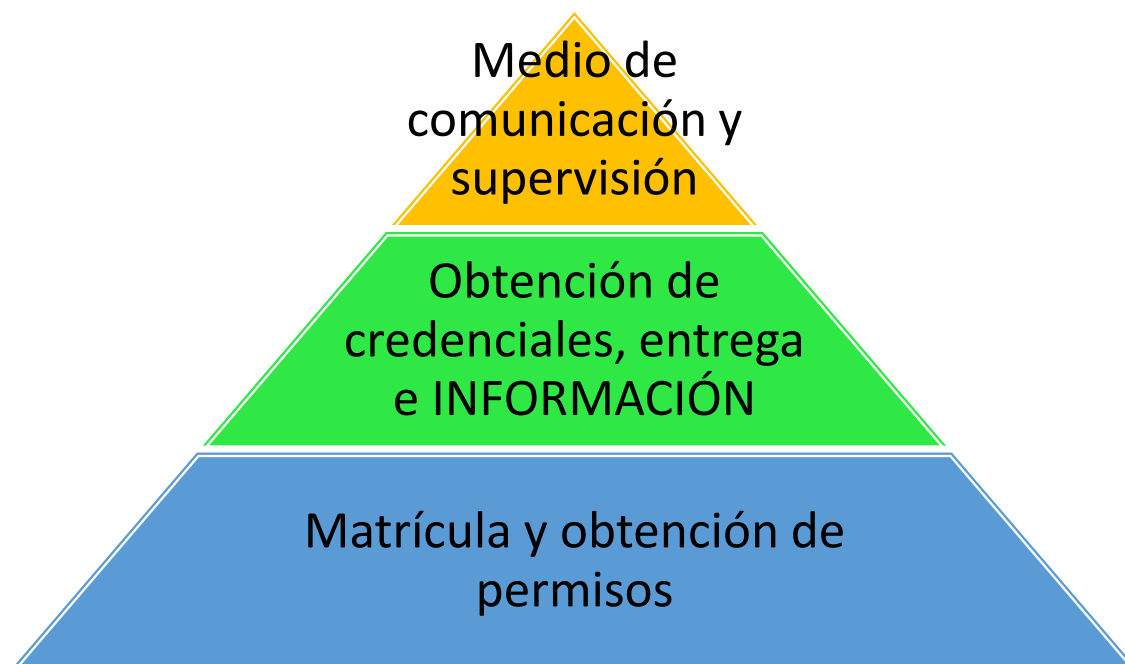
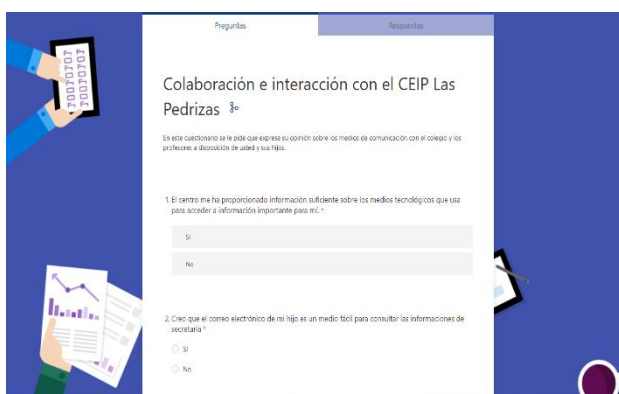


GRÁFICO 5

3.6.3. Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.



Preguntas Respuestas

Colaboración e interacción con el CEIP Las Pedrizas

En este cuestionario se le pide que exprese su opinión sobre los medios de comunicación con el colegio y los profesores a disposición de usted y sus hijos.

1. El centro me ha proporcionado información suficiente sobre los medios tecnológicos que uso para acceder a información importante para mí.\*

Sí

No

2. Cúco que el correo electrónico de mi hijo es un medio útil para consultar las informaciones de "secretaría"?

Sí

No

Un cuestionario perceptivo-valorativo elaborado en FORMS [“Colaboración e interacción con el CEIP Las Pedrizas”](#) y enviado a una muestra de las familias y del profesorado, se comparte a final de curso para obtener un diagnóstico y una valoración de la organización y servicios de colaboración e interacción que utilizamos, con la intención de averiguar si las familias y

profesorado rechazan, aceptan o han integrado las herramientas propuestas y actuar en consecuencia.

#### 3.6.4. Propuesta de innovación y mejora: Acciones:

Acción 1: Incrementar el número de familias participantes en las actividades de difusión del centro.

Acción 2: Buscar mecanismos de adecuación de nuestros procesos de comunicación con la comunidad educativa a raíz de los datos recogidos en el formulario [“Colaboración e interacción con el CEIP Las Pedrizas”](#)

#### 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Acción 1: Incrementar el número de familias participantes en las actividades de formación en las herramientas de comunicación con el centro.

Medida	Publicidad de la oferta de la formación para familias en diferentes fechas
Estrategia de desarrollo	Transmisión de comunicaciones a través de WhatsApp
Responsable	ED
Temporalización	Febrero 2023

#### 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Acción 2: Buscar mecanismos de adecuación de nuestros procesos de comunicación con la comunidad educativa a raíz de los datos recogidos en el formulario [“Colaboración e interacción con el CEIP Las Pedrizas”](#)

Medida	Mejora de los canales de comunicación con la comunidad educativa
Estrategia de desarrollo	Análisis de los resultados del cuestionario de valoración
Responsable	ED
Temporalización	Febrero 2023

### 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

**Acción 3: Acercar a las familias el trabajo realizado por sus hijos en las aulas y facilitar la recepción de las comunicaciones centro-familias.**

<b>Medida</b>	Publicidad las redes sociales de las actividades complementarias y planes de centro.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Uso de redes sociales del centro: Instagram, Facebook, Twitter.
<b>Responsable</b>	Equipo TIC
<b>Temporalización</b>	Enero-Marzo 2023

### 3.7. Infraestructura

#### 3.7.1. Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

El centro posee **tres tipos de equipos**: PCs, convertibles, tabletas y portátiles, y se encuentran a disposición de todo el profesorado para que pueda distribuirlos entre el alumnado (custodiados en armarios de carga en salas de coordinaciones, material y pasillos del segundo y tercer ciclo).

Gran parte de los PC todavía no están ubicados en las aulas, debido a la recepción masiva de convertibles para el alumnado, los cuales fueron ubicados en primer lugar entre octubre y diciembre. El alumnado usa convertibles y tabletas respetando los horarios de uso y normas de cuidado, de manera que todo el alumnado del centro puede hacer uso de ellos al menos una hora al día ([VEASE AQUÍ EL INVENTARIO INTERNO](#)).

El **Aula de Robótica** se encuentra actualmente en proceso de transformación.



Los equipos de los alumnos tienen instaladas las siguientes aplicaciones:

Office 365

VLC

Acrobat Reader

Open Shot Video Editor

Navegadores web: Firefor, Chrome, Edge

MS Teams

El centro ha acordado hacer un **uso individual de la aplicación** para la **evaluación** Additio, se instala con las licencias adquiridas por el centro a nombre del profesorado que así lo solicita; esta decisión se toma porque a pesar de la existencia de la herramienta corporativa **Colegios Profesor** que es la que vuelca los datos de evaluación en los expedientes del alumnado, en el sistema de Castilla y León, todavía no se dispone de una Excel oficial para el cruce de datos de la evaluación de las competencias generales, específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro.

3.7.2. Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales institucionales.

*Estructura tecnológica y funcional.*



GRÁFICO 6

Acceso al inventario aquí: [ENLACE AL INVENTARIO INTERNO](#).

Acceso a LAS HOJAS DE USO DE DISPOSITIVOS:

[Tablets](#)

[Convertibles](#)

3.7.3. Organización tecnológica de redes y servicios.

## CED Internet



Alumnado



Acceso personalizado al equipo



Acceso personalizado a Internet

## CED DOCENCIA



Profesorado



Acceso personalizado a equipo: Impresora y equipos (en trámites)



Acceso a la administración de Smile and Learn, LeoCyl, eTwinning, Abies (en Biblioteca) y Colegios Profesor.

Al igual que la mayoría de centros de Castilla y León, nuestro colegio se encuentra integrado en la Red Escuelas Conectadas.

Todas las aulas cuentan con un punto de acceso wifi con la denominación CED-Internet, a la que acceden los alumnos (Perfil alumno).

Dado que los PC del profesorado van a ser sustituidos por equipos nuevos, estos puestos, a pesar de estar integrados en la red, no exigen de momento la identificación de los profesores con su perfil.

El mapeo de la Red del centro fue realizado dentro del plan de Escuelas Conectadas (copia en anexo).

La Red de alumnos y profesores solamente se diferencia en el acceso a Impresora desde los puntos indicados en apartados anteriores y el acceso a Colegios Profesor.

Los dispositivos del alumnado acceden a Internet y las herramientas Office 365 desde Educacyl y a las aplicaciones mencionadas en la programación.

Por otra parte, los dos ordenadores de secretaría están conectados, uno de ellos a la Consejería de Educación a la que se envía copia de Colegios, y el otro a la Dirección Provincial de Educación, a la que se envía copia del programa de Gestión Económica, GECE.

#### 3.7.4. Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Los equipos fuera de funcionamiento (sin posibilidad de ser reparados), se dan de baja del inventario y se comunica la situación al responsable TIC de la Dirección Provincial, que confirma su envío al punto limpio, una vez que, si es posible, se han eliminado los datos. Las necesidades se registran en la aplicación abierta a tal efecto y en la memoria de final de curso (esta tarea a cargo del ED).

El servicio del CAU es el responsable de realizar el mantenimiento de la RED y equipos. Aquellas tareas que conllevan la instalación de equipos enviados por la Conserjería, que no son cubiertas por los instaladores enviados, las realiza el técnico local de la empresa Soria Wifi, S.L. Se programa al menos una asistencia al año (a comienzos de curso), para realizar las actualizaciones necesarias, una vez que el SATIC envía el correo aclaratorio de las tareas iniciales de curso.

El mantenimiento de A.V lo realiza el profesorado y el equipo TIC del centro. En cuanto a Teams, el profesor tutor de cada grupo de alumnos o especialista a su cargo.

No obstante lo anterior, se revisan semanalmente los equipos por orden de prioridad: primero los que presentan mal funcionamiento y después los que figuran en el inventario para asegurar su óptimo funcionamiento.

Cuando uno de los equipos no es reparable, es dado de baja en el inventario y se anota como necesidad de reposición. Esta decisión la consensua el equipo TIC con el equipo directivo y se comunica a la Dirección Provincial (para confirmar su envío al punto limpio).

Se valora del mismo modo el uso y adquisición a aplicaciones o programas siguiendo los criterios de sostenibilidad, sencillez, demanda e innovación.

#### *Criterios descriptivos de seguridad.*

Mantenemos todos los PC congelados evitando así la instalación de aplicaciones no deseadas.

La integración en CED Internet y CED Docencia nos proporciona restricciones de acceso que han supuesto la continuidad de seguridad que ya teníamos con el cortafuegos de nuestro antiguo servidor interno (véase aquí el [Informe antiguo de esta seguridad](#))

#### 3.7.5. Actuaciones para paliar la brecha digital.

El Centro facilita información de forma directa a las familias, sobre la posibilidad de participar en convocatorias de adquisición/subvención de equipos y formación en herramientas de comunicación y educativas.

El centro prioriza la realización de tareas de aprendizaje de las tecnologías como medio de aprendizaje y medio de adquirir competencia TIC presencialmente para asegurarse que todo el alumnado obtenga la competencia mínima lo antes posible con los equipos disponibles en el centro. En primer lugar, para evitar que el alumno se desconecte de lo que sucede en su aula en caso de enfermedad, y en segundo lugar para paliar las posibles carencias en sus casas.

A pesar de estas medidas preventivas, disponemos de equipos en préstamo a disposición de los alumnos que no tengan medios de adquirir uno o conexión en sus casas. *En **anexos** presentamos la ficha de **“Compromiso para préstamo de dispositivos y/o tarjeta de acceso a Internet”**.*

#### 3.7.6. Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

A través de este cuestionario, compartido como FORMS a final de curso se recoge la [“Valoración de estructura y mantenimiento de la tecnología del CEIP Las Pedrizas”](#), entre el claustro de profesores:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y USO	1	2	3	4	5
Se reemplazan los equipos averiados por otros nuevos					
La organización de las TIC cumple el criterio de sostenibilidad					
La estructura cumple el criterio de sencillez					
La infraestructura responde a las demandas educativas					
Las adquisiciones se encuentran entre las últimas innovaciones tecnológicas					

3.7.7. Propuesta de innovación y mejora: Acciones.

**Acción 1.** Digitalizar el formulario de incidencias TIC

**Acción 2:** Mejora de los espacios TIC

3.7 Infraestructura	
Acción 1: Digitalizar el formulario de incidencias TIC	
Medida	Digitalizar el formulario de incidencias TIC
Estrategia de desarrollo	Crear un formulario alojado en el OneNote colaborativo
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Marzo 2023

3.7 Infraestructura	
Acción 2: Mejora de los espacios TIC	
Medida	Difusión de los horarios de uso de estos espacios
Estrategia de desarrollo	Realizar una encuesta sobre los posibles usos de dichos espacios
Responsable	Equipo TIC Equipos de ciclo
Temporalización	Marzo 2023

### 3.8. Seguridad y confianza digital

3.8.1. Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.



La secretaría es la responsable de la recopilación y custodia de los datos de profesorado, alumnado y familias. Así como de dar acceso al profesorado a esta información.

Los equipos docentes son responsables de hacer uso adecuado (respetando la ley de protección de datos) de toda la información que se les facilite y

respetar los consentimientos dados por las familias sobre los datos de sus hijos.

También hacer saber al equipo de convivencia cuando algún alumno no respeta dicha protección haciendo un uso inadecuado de la imagen o datos de algún miembro de la comunidad educativa. Los docentes tienen obligación de dar acceso a las familias, a la información relativa a los exámenes de sus hijos, siendo política de centro facilitarla presencialmente en tutoría. Respecto a las ausencias, el medio de comunicación suele ser el telefónico.

Para el caso de padres separados, en nuestro centro se acuerda que el tutor informe a secretaría si es necesario duplicar la información de la evaluación para ambos progenitores.

Por su parte, el equipo TIC supervisa el buen funcionamiento y mantenimiento del OneDrive donde se ubica la base de datos compartida con el equipo docente del centro para su continua actualización y coordinar la política de protección de datos en el centro.

3.8.2. Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

Los centros Educativos podemos recopilar información de los alumnos para nuestro desempeño de la función docente y educadora. Esta recopilación comienza con la matrícula en nuestro centro, por lo que la secretaría es la primera responsable de su recopilación y custodia.

En la secretaría se encuentran físicamente depositados:

- Expedientes académicos
- Informes psicopedagógicos
- Documentación relativa a circunstancias personales y familiares (poderes notariales, resoluciones judiciales e informes médicos)

El personal de secretaría (administrativo y secretaria del centro) recoge, además, otras informaciones sobre las familias y alumnado: foto para el expediente y datos del origen familiar y social del alumnado.

Se solicita el consentimiento expreso de las familias en el momento de la matrícula, para el uso de la imagen de sus hijos en las redes sociales del centro, cuya finalidad es de divulgación de las actividades educativas del centro. Así como el consentimiento para su registro en la red de Educacyl y acceso de sus hijos a Teams, A.V y red de comunicación interna (a pesar de lo cual se les insiste en la necesidad de supervisión familias de su uso), pues en caso de observarse alguna conducta considerada contraria a la convivencia en el RRI del Centro, se accederá a su zona privada.

Expresamente se informa a los padres y se solicita también su consentimiento, por el acceso al Twinspace, pues el profesorado podrá acceder con las claves de cada alumno a su información, en caso de observarse alguna conducta considerada contraria a la convivencia en el RRI del Centro.

Respecto a listados de alumnado admitido en el centro, se publican en el tablón de anuncios del centro y se publica esta ubicación en la web del centro. Los listados de beneficiarios de ayudas, becas y subvenciones, se hacen llegar únicamente las disposiciones de resolución y el anuncio de que tienen esta información en el centro escolar, informando personalmente de la concesión o denegación a cada interesado, dado que entre las familias que solicitan estas ayudas, la publicación supondría poner de manifiesto la capacidad económica de muchas familias, su riesgo de exclusión social y algunas situaciones de violencia de género.

Nuestro centro participa en el programa de Salud Bucodental a quien facilitamos los datos de los grupos citados cada curso, y que respeta el secreto profesional.

## Tratamiento de Imagen

Solicitamos consentimiento para el uso de la imagen de los alumnos en la publicación de eventos educativos en nuestras redes sociales con fines divulgativos. Del mismo modo, cuando medios externos al centro solicitan grabar a nuestro alumnado, nos aseguramos de que se respeten los consentimientos de las familias.

En el proyecto eTwinning se graban vídeo e imágenes del alumnado realizando actividades, a las cuales accede el alumnado participante, sus padres y tutores, de lo cual se informa a las familias antes de iniciarse el proyecto.

## Recursos de enseñanza y aprendizaje

Usamos recursos propios y otros con licencia de uso educativo.

Las plataformas usadas A.V y Teams se encuentran dentro de la organización Educa, por lo que la protección de los datos de nuestro alumnado consideramos que no queda comprometida, pese a lo cual supervisamos la actividad de nuestro alumnado en las mismas e insistimos a las familias en la necesidad de supervisión de niños tan pequeños.

## *Descripción del contexto de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.*

La documentación y datos enumerados se encuentra depositada físicamente en la secretaría del centro y en el OneDrive de la cuenta del centro, cuyo acceso está restringido al equipo directivo y secretaría.

Sin embargo, la base de datos general del alumnado, también en dicho OneDrive, está compartida con los profesores para el desempeño de sus labores educativas y de orientación.

No se almacenan ni publican datos personales del alumnado en la Web del centro (sí, con permiso del mismo), del profesorado (nombre, apellido y curso asignado).



### 3.8.3. Actuaciones de formación y concienciación.

Como ya hemos mencionado más arriba, en el momento de la matrícula se realiza la principal toma de contacto de las familias respecto al uso de las TIC en el centro, y entre otras informaciones, se informa sobre la protección de datos y ciber seguridad.

Además, gracias a la participación del centro en el Plan Director, el alumnado recibe información sobre conceptos básicos de datos, imagen virtual y ciberseguridad. Por su parte, las familias del centro pueden realizar la formación ofertada por la Dirección Provincial de Educación en unos Talleres on line cuyas convocatorias les hacemos llegar directamente desde el centro.

### 3.8.4. Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

El equipo TIC se encarga de plasmar en la memoria los posibles problemas de seguridad observados en el curso, así como las actualizaciones de normativa de un curso para otro, tras la valoración de una muestra de la comunidad educativa en un FORMS [“Valoración de la seguridad en la Red del CEIP Las Pedrizas y comportamiento del alumnado”](#), estos aspectos:

<b>CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA SEGURIDAD DE LA RED Y COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Las actuaciones del centro se encuentran dentro de las normas actuales de protección de datos</b>					
<b>La red ha estado segura durante el curso (pérdida de datos, ataques o intrusión, spam)</b>					
<b>Las familias han colaborado en las actividades de formación</b>					

Las familias han supervisado la actividad de sus hijos en las plataformas educativas					
El centro educativo ha supervisado la actividad de sus alumnos en las plataformas educativas					
La comunidad educativa ha respetado la ley de protección de datos					

TABLA 8

3.8.5. Propuesta de innovación y mejora: Acciones:

Acción 1: Generalizar el uso del control parental

3.8 Seguridad y confianza digital	
Acción 2: Mejora de los espacios TIC	
Medida	Difusión entre las familias de la existencia de estos filtros
Estrategia de desarrollo	Realizar un folleto informativo para padres de alumnado de 5º y 6º
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Marzo 2023

## 4. EVALUACIÓN

### 4.1 Seguimiento y diagnóstico.

En este plan, la evaluación está presente en cada uno de los apartados, y se han presentado planillas de evaluación y formularios, y sin embargo, se cree conveniente, completar este proceso con la siguiente lista de comprobación:

1. Respeto de plazos
2. Revisión de planillas de evaluación
3. Revisión de repositorios
4. Revisión de secuenciación de competencia digital
5. Revisión de contenidos en A.V

Esta se realizará el 28 de febrero.

4.1.1. Herramientas para evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

En los anexos del presente plan se adjuntan todos los cuestionarios de evaluación aplicados en las diferentes dimensiones de este plan.

*Instrumentos de diagnóstico estandarizados. SELFIE*

Se usará durante los 4 años de vigencia del presente plan, la herramienta [SELFIE](#) para centros, para realizar el diagnóstico y seguimiento de este Plan.

*Sistemas de acreditación y diagnóstico. Certificación TIC*

El centro continuará fomentando la participación en la elaboración del Plan Tic para el mantenimiento del máximo nivel CoDiCe TIC a nuestro alcance.

4.1.2. Grado de consecución de objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).

4.1.3. Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

<b>CENTRO</b>	<b>CEIP LAS PEDRIZAS</b>	
<b>ÁREA 1</b>	<b>GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO</b>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>FECHA/EVIDENCIA</b>	
Hay un ajuste entre número de equipos y demanda.		
Hemos logrado subir el nivel de certificación TIC.		
La web del centro se encuentra actualizada.		

CENTRO	
ÁREA 2	<b>PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>
<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>FECHA/EVIDENCIA</b>
Los criterios comunes para el desarrollo de las competencias digitales del alumnado en las programaciones se encuentran actualizados.	
Se encuentran actualizados los indicadores de logro y criterios de evaluación de la competencia Digital en los niveles 1º, 3º y 5º.	

CENTRO	
ÁREA 3	<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>
<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>FECHA/EVIDENCIA</b>
Se ha accedido en claustro a la European School Education Platform.	

CENTRO	
ÁREA 4	<b>PROCESOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>FECHA/EVIDENCIA</b>
<p><b>Acción 1:</b></p> <p>1.-Está realizada la secuencia de los criterios de evaluación e indicadores de logro de la competencia digital del alumnado.</p> <p>2.-Los instrumentos de evaluación de las TIC son compatibles con las metodologías activas y actividades de pensamiento computacional.</p>	

<p>3.-Están actualizadas las planillas de evaluación de nuestro plan TIC.</p>	
<p>Acción 2:</p> <p>1.-Las planillas de evaluación de la dimensión organizativa están revisadas (gestión y organización: metaevaluación de la gestión de datos).</p> <p>2.-El profesorado se ha dado de alta en ESEP y realizado al menos una vez el cuestionario de SELFIE for teachers.</p> <p>3.-Se han recogido respuestas del cuestionario de valoración de la colaboración y trabajo en red.</p>	
<p>Acción 3:</p> <p>1.-Revisar los instrumentos y procesos de evaluación de la dimensión tecnológica</p> <p>2.-Se han recogido datos de los cuestionarios de valoración de la infraestructura: uso de espacios virtuales, eficiencia de la estrategia de equipamiento y los materiales y equipamiento para alumnado con NNEE.</p> <p>3.-Se ha valorado el sistema de formación de seguridad y confianza digital.</p>	

CENTRO	
<b>ÁREA 5</b>	<b>CONTENIDOS Y CURRÍCULO</b>
<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>FECHA/EVIDENCIA</b>
<p>Acción 1:</p> <p>1.-Existen criterios comunes de almacenamiento en los repositorios de materiales para el centro.</p>	

<p>Acción 2:</p> <p>1.-La secuencia de contenidos de la competencia digital se encuentra revisada y actualizada respecto a la última ley educativa en Primaria.</p>	
---	--

CENTRO		
ÁREA 6	<b>COLABORACIÓN TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL</b>	
INDICADOR DE LOGRO	FECHA/EVIDENCIA	
<p>Acción 1:</p> <p>1.-Incrementar el número de familias participantes en las actividades de difusión del centro (comparten en redes sociales; cumplimentan cuestionarios de evaluación del centro).</p>		
<p>Acción 2:</p> <p>1.-Existen mecanismos de adecuación de nuestros procesos de comunicación con la comunidad educativa a raíz de los datos recogidos en el formulario <a href="#">“Colaboración e interacción con el CEIP Las Pedrizas”</a></p>		

CENTRO		
ÁREA 7	<b>INFRAESTRUCTURA</b>	
INDICADOR DE LOGRO	FECHA/EVIDENCIA	
<p>Acción 1:</p> <p>El formulario de incidencias TIC está digitalizado.</p>		
<p>Acción 2:</p> <p>Los espacios TIC son funcionales y atractivos.</p>		

CENTRO	
ÁREA 8	<b>SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL</b>
<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>FECHA/EVIDENCIA</b>
Es generalizado el uso del control parental entre profesores y familias.	

TABLA 9

#### 4.2. Evaluación del Plan.

La evaluación es una actividad que nos permite medir el grado de adquisición de los objetivos, criterios y estándares, así como reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En base a la evaluación del plan, podemos obtener un análisis de los ítems formulados como objetivos o referentes para poder reorientar el tratamiento de la competencia digital en nuestro centro.

Para obtener una evaluación objetiva, criterial y formativa hemos partido de las 8 áreas con sus correspondientes ítems:

#### 1- GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

- Se comprueba que hay un ajuste entre número de equipos y demanda.
- Se logra subir el nivel de certificación TIC.
- Se mantiene la web del centro actualizada.

#### 2- PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Se encuentran actualizados los criterios comunes para el desarrollo de las competencias digitales del alumnado en las programaciones s.
- Se encuentran actualizados los indicadores de logro y criterios de evaluación de la competencia Digital en los niveles 1º, 3º y 5º.

#### 3- DESARROLLO PROFESIONAL

- Se ha accedido en claustro a la European School Education Platform.

#### 4- PROCESOS DE EVALUACIÓN

Acción 1: 1.-Está realizada la secuencia de los criterios de evaluación e indicadores de logro de la competencia digital del alumnado. 2.-Los instrumentos de evaluación de las TIC son compatibles

con las metodologías activas y actividades de pensamiento computacional. 3.-Están actualizadas las planillas de evaluación de nuestro plan TIC.

Acción 2: 1.-Las planillas de evaluación de la dimensión organizativa están revisadas (gestión y organización: metaevaluación de la gestión de datos). 2.-El profesorado se ha dado de alta en ESEP y realizado al menos una vez el cuestionario de SELFIE for teachers. 3.-Se han recogido respuestas del cuestionario de valoración de la colaboración y trabajo en red.

Acción 3: 1.-Revisar los instrumentos y procesos de evaluación de la dimensión tecnológica 2.-Se han recogido datos de los cuestionarios de valoración de la infraestructura: uso de espacios virtuales, eficiencia de la estrategia de equipamiento y los materiales y equipamiento para alumnado con NNEE. 3.-Se ha valorado el sistema de formación de seguridad y confianza digital.

## **5- CONTENIDOS Y CURRÍCULO**

Acción 1: 1.-Existen criterios comunes de almacenamiento en los repositorios de materiales para el centro.

Acción 2: 1.-La secuencia de contenidos de la competencia digital se encuentra revisada y actualizada respecto a la última ley educativa en Primaria.

## **6- COLABORACIÓN TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL**

Acción 1: 1.-Incrementar el número de familias participantes en las actividades de difusión del centro (comparten en redes sociales; cumplimentan cuestionarios de evaluación del centro).

Acción 2: 1.-Existen mecanismos de adecuación de nuestros procesos de comunicación con la comunidad educativa a raíz de los datos recogidos en el formulario “Colaboración e interacción con el CEIP Las Pedrizas”.

## **7- INFRAESTRUCTURA**

Acción 1: El formulario de incidencias TIC está digitalizado.

Acción 2: Los espacios TIC son funcionales y atractivos.

## **8- SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL**

- Es generalizado el uso del control parental entre profesores y familias.



#### 4.2.1. Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

En las últimas reuniones de cierre de curso escolar, se propone como punto del orden del día en claustro y en consejo escolar realizar una valoración de la satisfacción del desarrollo de este Plan y opiniones sobre la difusión y dinamización realizada por parte del centro y equipo TIC (escala Lickert). Los resultados se exponen en los apartados siguientes.

#### 4.2.2. Valoración de la difusión y dinamización realizada.

Sector profesorado:

- 1- ¿Ha oído hablar del Plan TIC?
- 2-¿Sabe cuál es nuestro nivel CODICETIC?
- 3-¿Tiene su aula equipada correctamente con ordenador, pizarra digital y proyector?
- 4- ¿Se considera un maestro/a comprometido con el tratamiento de la competencia digital?
- 5-¿Tiene usted acceso a tablets o portátiles para trabajar con sus alumnos/as?
- 6-¿Ha hecho alguna vez una actividad en la pizarra digital a modo de juego (wordwall, kahoot!, quizizz, liveworksheets)
- 7-¿Ha subido alguna vez actividades al aula virtual para que sus alumnos/as trabajen desde casa?
- 8-¿Se ha compartido información de sus alumnos/as a través de las redes sociales del centro?
- 9-¿Ha enviado alguna vez un email a una familia o compañero/a?
- 10-¿Ha usado alguna vez Teams (videollamadas, chat,...) para comunicarse con alguna familia?
- 11-¿Sabe si en su centro se hacen actividades de robótica y programación con los alumnos?
- 12-¿Sabe si en su centro se hacen actividades como Kahoot!, Plickers o alguna otra aplicación?
- 13-¿Sabe si en su centro se ha trabajado la Seguridad en Internet y la Confianza Digital (Contenidos de seguridad digital)?
- 14-¿Ha orientado a las familias en el buen uso de las tecnologías en casa?
- 15- ¿Sabe usted qué nivel de competencia digital tiene?
- 16- ¿Emplea el registro de incidencias para comunicar averías en relación a los recursos tecnológicos?
- 17-¿Está contento con el desarrollo de la competencia digital a través del colegio?
- 18- ¿Participa en cursos de formación orientados a mejorar la competencia digital?



Satisfacción Sector Profesores

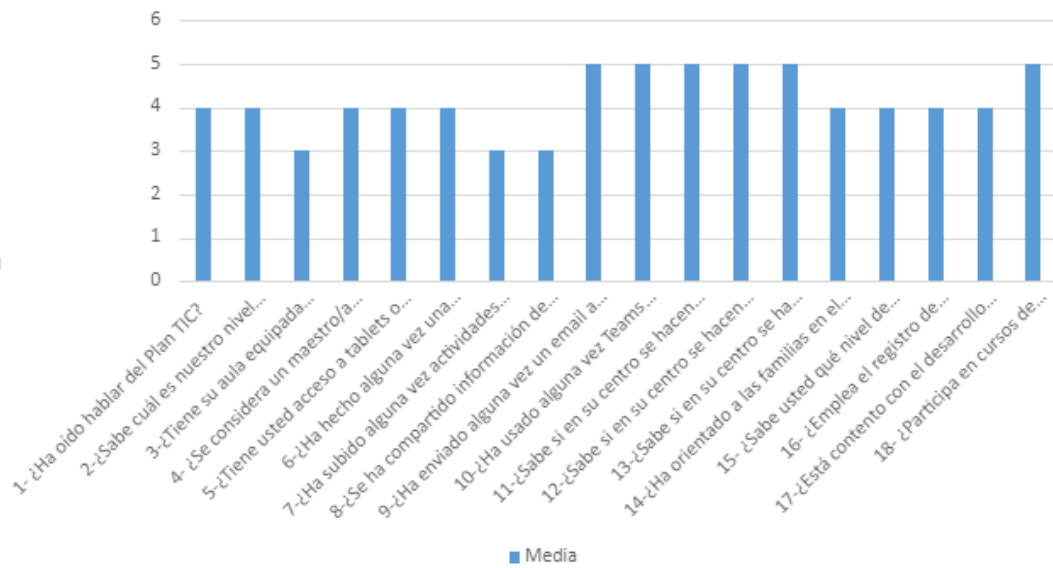


GRÁFICO 8

Sector padres:

- 1- ¿Ha oído hablar del plan TIC del centro?
- 2- ¿Sabe si su centro hace uso de recursos tecnológicos (ordenadores, tablets, pizarra digital,...) con sus alumnos/as?
- 3- ¿Sabe qué es Educacyl?
- 4- ¿Ha entrado alguna vez al portal de educación de la Junta de Castilla y León?
- 5- ¿Ha visitado alguna vez la página web del centro?
- 6- ¿Alguna vez los maestros han compartido con su hijo/a actividades o recursos a través del aula virtual?
- 7- ¿Comparte el centro información de sus actividades a través de sus redes sociales?
- 8- ¿Ha enviado alguna vez un email/mensaje por kaizala al profesor?
- 9- ¿Ha usado alguna vez Teams (videollamadas, chat...) para comunicarse con el tutor?
- 10- ¿Sabe si en su centro se hacen actividades de robótica y programación?
- 11- ¿Sabe si en su centro se hacen actividades como Kahoot!, Plickers o alguna otra aplicación?
- 12- ¿Su centro le ha orientado/aconsejado sobre cómo emplear correctamente los dispositivos tecnológicos?
- 13- ¿Se ha trabajado la Seguridad en Internet y la Confianza Digital (Contenidos de seguridad digital)?
- 14- ¿Controla lo que su hijo/a está viendo con recursos tecnológicos (tablets, móviles, ordenadores...) en casa?

15-¿Conoce o tiene instalada alguna aplicación de control parental con sus hijos/as?

16-¿Está contento con el desarrollo de la competencia digital a través del colegio?

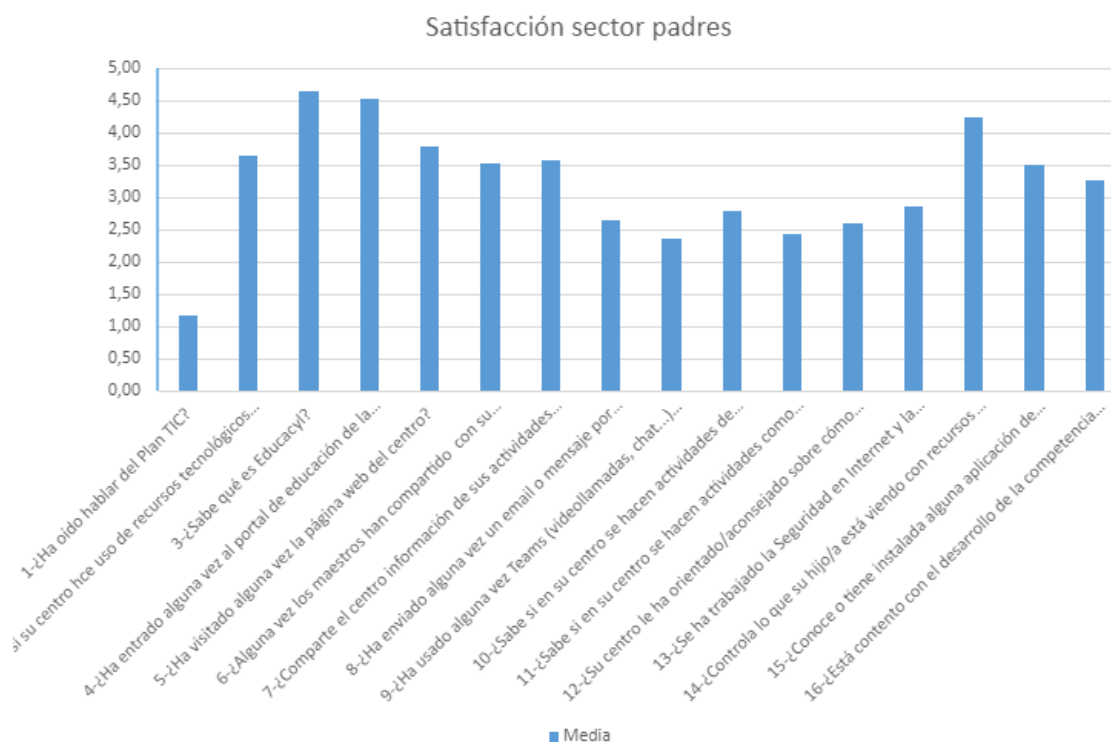


GRÁFICO 9

#### 4.2.3. Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

Los cuestionarios realizados han recogido valores entre el 0 y el 5, siendo el 0 el mínimo y 5 el máximo. Se analizan a continuación los resultados por sectores.

El profesorado es conocedor del Plan TIC, según indica el cuestionario realizado (4). Las preguntas 10-13 y la 18 son las que han obtenido la puntuación máxima: 10-¿Ha usado alguna vez Teams (videollamadas, chat, ...) para comunicarse con alguna familia?

11- ¿Sabe si en su centro se hacen actividades de robótica y programación con los alumnos?

12- ¿Sabe si en su centro se hacen actividades como Kahoot!, Plickers o alguna otra aplicación?

13- ¿Sabe si en su centro se ha trabajado la Seguridad en Internet y la Confianza Digital (Contenidos de seguridad digital)? 18- ¿Participa en cursos de formación orientados a mejorar la competencia digital?

La pregunta con la puntuación más baja (2.7), es la 7-¿Ha subido alguna vez actividades al

aula virtual para que sus alumnos/as trabajen desde casa? Por otra parte, la puntuación media dada por los profesores es de 4.2.

Estas respuestas confirman que nuestra planificación curricular para el desarrollo de la competencia TIC, se va cumpliendo sin contratiempos y, por tanto, los objetivos del presente Plan. Sin embargo, parece que decae la renovación de recursos de las Aulas Virtuales, que fueron de gran utilidad en el periodo de enseñanza mixta.

El sector de padres adjudica una puntuación de 1.17, a su conocimiento del Plan TIC. Esta puntuación debe explicarse, ya que se observa una puntuación media total significativamente superior (3.23). Las preguntas 3, 4 y 14 obtienen una puntuación superior a 4 (3-¿Sabe qué es Educacyl? 4-¿Ha entrado alguna vez al portal de educación de la Junta de Castilla y León? 14-¿Controla lo que su hijo/a está viendo con recursos tecnológicos (tablets, móviles, ordenadores...) en casa?). La segunda pregunta con puntuación más baja después de la 1, es la número 9-¿Ha usado alguna vez Teams (videollamadas, chat...) para comunicarse con el tutor? (3.4).

Parece que las familias desconocen que el Plan TIC comprende no solo las actividades de formación para familias en relación al uso seguro de Internet o dispositivos digitales, o al conocimiento de los medios tecnológicos que dispone el centro para ponerse en contacto. Hay algunos aspectos importantes del mismo que ignoran, por lo que en el siguiente apartado serán objeto de propuestas de mejora.

### 4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

#### 4.3.1. Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.

De acuerdo a los resultados obtenidos respecto al conocimiento de la Comunidad Educativa de nuestro Plan TIC, se propone mejorar la difusión del mismo, así como fomentar la participación en actividades de formación relacionadas con la competencia digital (en concreto para los padres componentes del Plan TIC y para el profesorado, subida de actividades de A.V y/o herramientas compatibles con ellas) con el objetivo de la mejora del Plan TIC.

Se propone al AMPA la participación en las mismas.

4.3.2. Procesos de revisión y actualización del Plan.

Aplicación de los cuestionarios de forma anual y ajuste de objetivos cada final de curso.

## Anexos

[Compromiso para préstamo de dispositivos y/o tarjeta de acceso a Internet](#)

[Documento bienvenida digital a las familias](#)

[Plan de acogida digital nuevo profesorado](#)

[Parte de Incidencias](#)

**Cuestionarios de evaluación aplicados en las diferentes dimensiones de este plan:**

*Profesorado :*

[“Valoración de la seguridad en la Red del CEIP Las Pedrizas y comportamiento del alumnado”](#)

[“Valoración de estructura y mantenimiento de la tecnología del CEIP Las Pedrizas”](#)

[“Evaluación de contenidos de A.V y Teams”](#)

[“Valoración de la difusión y dinamización realizada”](#)

*Familias:*

[“Colaboración e interacción con el CEIP Las Pedrizas”](#)

[“Valoración de la difusión y dinamización realizada”](#)