

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	47006090
DENOMINACIÓN	CEIP "LEÓN FELIPE"
LOCALIDAD	VALLADOLID
PROVINCIA	VALLADOLID
CURSO ESCOLAR	CURSO 2023-2024

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

PLAN TIC

C.E.I.P. "LEÓN FELIPE"
-Valladolid-

A photograph of a computer lab with several students sitting at desks, working on computers. The image is slightly blurred and has a white vignette effect. Blue diagonal lines are overlaid on the entire page.

2023-2024

PLAN TIC DEL C.E.I.P. “LEÓN FELIPE”

1- INTRODUCCIÓN	2
1. 1.PRINCIPIOS E INTENCIONES DEL DOCUMENTO DEL PLAN TIC DE CENTRO VINCULADO CON EL CONTEXTO SOCIO-DUCATIVO, CON LAS LÍNEAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS Y CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	2
1.2. . PROCESO RECORRIDO TEMPORAL Y ESTRATÉGICO REALIZADO EN EL CENTRO HASTA LLEGAR AL MOMENTO DEL DESARROLLO DEL PLAN TIC.	2
1.3.TIEMPO DE APLICACIÓN Y DESRROLLO DEL PLAN TIC EN FUNCIÓN DE LA EVOLUCIÓN SOCIOEDUCTIVA Y TECNOLÓGICA.	4
2- MARCO CONTEXTUAL	4
2.1. SITUACIÓN DEL ENTORNO ACTUAL DE APLICACIÓN DE LAS TIC.....	4
2.2. SITUACIÓN DE LAS TIC EN DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	5
2.3. TRAYECTORIA Y EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO	6
3. PRINCIPIOS DEL PLAN DE ACCIÓN	6
4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN	7
4.1. OBJETIVOS DE DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	7
4.2. OBJETIVOS DE DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.	8
4.3- OBJETIVOS DE DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	8
5. PROCESO DE DESARROLLO, PLAN DE ACCIÓN	9
5.1- CONSTITUCIÓN DE LA COMISIÓN TIC (2021-2022)	9
5.2- TAREAS Y TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN TIC	9
5.3. DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN	10
6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN	10
6.1. GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO	12
6.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	15
6.3. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	16
6.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN.....	19
6.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	20
6.6. COLABORACIÓN TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL	20
6.7. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	22

6. 8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL	24
7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN	24
7.1. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	24
7.2. INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y DIAGNÓSTICO DEL PLAN	24
A) INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO ESTANDARIZADOS	24 B)
SISTEMAS DE ACREDITACIÓN DE DIAGNÓSTICO	25 C)
AUDITORÍAS INTERNAS O EXTERNAS.	25
7.3. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLAN	25
7.4. EVALUACIÓN RESPECTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	26
8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA	26
8.1. CONCLUSIONES SOBRE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN TIC DE CENTRO.	27
8.2. ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS PREVISTAS PAR LA AMPLIACIÓN Y MEJORA DEL PLAN EN LOS PRÓXIMOS CURSOS.	27
9. ANEXOS	28

1- INTRODUCCIÓN

1.1. PRINCIPIOS E INTENCIONES DEL DOCUMENTO DEL PLAN TIC DE CENTRO VINCULADO CON EL CONTEXTO SOCIO-DUCATIVO, CON LAS LÍNEAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS Y CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

El presente Plan pretende plasmar por escrito las decisiones, procesos y actuaciones que con relación a las TIC tienen lugar en nuestro Centro.

Se consideran tres dimensiones fundamentales que son la pedagógica, la organizativa y la tecnológica, a través de ellas se irán articulando los objetivos y actuaciones que guiarán nuestra intervención en materia de las TIC.

En el proyecto Educativo vigente y referidos a las TIC, se contempla dentro de los PRINCIPIOS EDUCATIVOS BÁSICOS los siguientes:

- *Se potenciará la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del conocimiento de las herramientas y de las aplicaciones disponibles.*
- *Se promoverá la utilización de las estrategias metodológicas necesarias para que el uso de las TIC facilite el desarrollo del currículo de cada una de las áreas.*

Así mismo en el epígrafe Notas de Identidad: Valores y Actitudes. Se incluye un apartado que hace referencia a:

- *Educar para hacer un uso seguro y responsable de los recursos, haciendo especial mención a los recursos que las TIC ponen a nuestra disposición.*

Por otra parte se pretende implicar a la Comunidad Educativa, tanto en el desarrollo como en la evaluación del Plan, a través de herramientas TIC (colaborativas, recogida de información, cuestionarios...)

1.2. PROCESO RECORRIDO TEMPORAL Y ESTRATÉGICO REALIZADO EN EL CENTRO HASTA LLEGAR AL MOMENTO DEL DESARROLLO DEL PLAN TIC.

- Comienzo de integración de las TIC: 1999/2000.

Se incluyeron las TIC en su Proyecto Educativo planteando objetivos relacionados con ellas, participando en proyectos que le permitieron dotarse de recursos multimedia, creando la Web del centro y promoviendo su uso en todos los niveles, desde educación infantil hasta sexto de primaria.

- Proyectos de Formación en Centro: desde el curso 2000/2001

Contemplando las TIC de forma como medio y como fin en sí mismas.

- Contrato-Programa: durante el curso 2013/ 2014 se participó en la convocatoria de Contratos-Programa.

Con la concesión del se invirtió una parte en la mejora de los equipos (ampliando en todos la memoria, y pasando al sistema operativo Linux algunos ordenadores) así como en la compra de material para cablear las aulas de informática.

- Curso 2016/17: incremento de la dotación de ordenadores.

Las donaciones de la Junta de Castilla y León y la UVA (16 ordenadores de segunda mano) han permitido renovar en parte los ordenadores de la sala I. Además el centro adquirió otros 6 ordenadores (seminuevos), para reemplazar los de dirección y secretaría.

Se instala la fibra óptica en todo el edificio de Primaria y se ha cableado parte del mismo. Quedan pendientes de cablear las aulas de 3º y 4º de primaria.

Se ha dotado de PDI a las aulas de inglés.

También se ha instalado un armario RACK en la sala de la fotocopidora.

Los puntos WIFI se han cambiado a GIGABITS.

- Curso 2018/19: Programa Escuelas Conectadas.
El Programa Escuelas Conectadas tiene como objeto dotar de conectividad a Internet de banda ancha ultrarrápida, mínimo 100 Mbps, así como el suministro, instalación, configuración, puesta en marcha y garantía de una red inalámbrica (WI-FI) a todos los centros docentes públicos no universitarios de enseñanzas obligatorias de la Comunidad de Castilla y León.
- Curso 202-2021
Se reciben 18 miniportátiles para su utilización por parte del alumnado.
- Curso 2021-2022
Recibimos dos miniportátiles y tres paneles digitales interactivos.
- Curso 2022-2023
Implementamos una hora TIC, quincenal en Primaria y semanal en Infantil, de apoyo a las áreas, para trabajar las TIC como fin en sí mismas: programación, robótica, pensamiento computacional, Office 365, entorno del Portal de Educación...
Se dota al Centro de ordenadores portátiles, que se ubican en el Aula de Informática para sustituir a los de sobremesa que ya estaban obsoletos. Además en cada tutoría de Infantil y Primaria se ha instalado un Panel Digital Interactivo.
- Curso 2023-2024
Implementamos una hora semana TIC en cada nivel educativo, siendo responsabilidad de las tutorías su desarrollo, se trabajarán aspectos relacionados con programación, robótica, pensamiento computacional, Office 365, entorno del Portal de Educación... En los Ciclos se ha elaborado una planificación de los objetivos a trabajar en cada nivel y de las actividades que se pueden realizar.

1.3. TIEMPO DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN TIC EN FUNCIÓN DE LA EVOLUCIÓN SOCIOEDUCTIVA Y TECNOLÓGICA.

Teniendo en cuenta que una de las competencias del currículo es la digital, resulta necesario el presente documento para sistematizar y organizar toda una respuesta de Centro que unifique y marque líneas de trabajo independientemente de las habilidades, estrategias o capacidades de los miembros del claustro.

El momento socioeducativo y tecnológico en el que nos encontramos, se contextualiza en la Sociedad del Conocimiento, en la que adquirir una Competencia Digital supone, además de disponer de habilidades para buscar y obtener información, desarrollar otras habilidades para procesar y comunicar esa información y transformarla en conocimiento.

Por tanto, hay que incorporar diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Una necesidad importante de nuestro alumnado es adquirir esas habilidades sobre las que los futuros aprendizajes se asentarán, ya que dejarán de constituir fines sino medios para adquirir aprendizajes, de igual modo que la lectura y la escritura constituyen aprendizajes en un momento y son medios para conseguir nuevos contenidos en etapas superiores.

Por otro lado el adecuado manejo de las herramientas digitales y la formación en los centros públicos constituye una forma de eliminar la brecha digital que se genera en las sociedades a raíz de las diversas situaciones sociales.

2- MARCO CONTEXTUAL

2.1. SITUACIÓN DEL ENTORNO ACTUAL DE APLICACIÓN DE LAS TIC

El C.E.I.P. "LEÓN FELIPE" está ubicado en el barrio de la Rondilla, situado en la zona noroeste de la ciudad de Valladolid, limitando con los barrios de España, San Pedro Regalado y San Nicolás y a quince minutos andando del centro de la ciudad.

Se encuentra situado en la calle Mirabel 9A. Esta zona se enmarca dentro del distrito municipal número 10.

El barrio tiene una población que presenta una tendencia al envejecimiento, ya que más de la mitad la forman personas adultas y cada vez disminuye más el índice de natalidad. En general las familias tienen 1-2 hijos siendo escaso el número de familias numerosas.

La población activa trabaja fundamentalmente en el sector industrial, construcción y servicios. En los últimos años, como efecto de la crisis económica, ha aumentado el número de desempleados, descendiendo notablemente el nivel económico de las familias.

El nivel socio-cultural es variado, hay padres que tienen estudios primarios, los hay con estudios secundarios, superiores y universitarios. Hay interés y preocupación de las familias por las expectativas culturales y académicas de sus hijos/as y desean que se formen y puedan cursar estudios superiores. En general, colaboran bastante con el

profesorado del Centro, ocupándose por el desarrollo educativo de nuestro alumnado. En su mayoría asisten siempre a las reuniones del colegio y se entrevistan con los tutores de sus hijos a lo largo del curso.

La AMPA programa actividades para familias dentro del horario escolar relacionadas con la formación en muchos aspectos y en el uso de las TIC.

También colaboran con el Centro en la organización de actividades extraescolares: robótica, impartida por padres de alumnos del Colegio.

La comunicación con las familias la realizan a través del correo electrónico, blog de la AMPA y otras redes sociales.

El Centro ha participado en Planes de mejora y Proyectos de innovación para conseguir recursos dirigidos al fomento de las TIC y la mejora de la competencia digital en el alumnado.

2.2. SITUACIÓN DE LAS TIC EN DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

En el proyecto Educativo vigente y referidos a las TIC, se contempla dentro de los PRINCIPIOS EDUCATIVOS BÁSICOS los siguientes:

- *Se potenciará la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del conocimiento de las herramientas y de las aplicaciones disponibles.*
- *Se promoverá la utilización de las estrategias metodológicas necesarias para que el uso de las TIC facilite el desarrollo del currículo de cada una de las áreas.*

Así mismo en el epígrafe Notas de Identidad: Valores y Actitudes. Se incluye un apartado que hace referencia a:

- *Educar para hacer un uso seguro y responsable de los recursos, haciendo especial mención a los recursos que las TIC ponen a nuestra disposición.*

En la Propuesta Curricular se contempla la Competencia Digital en los términos establecidos en los Decretos de Currículo.

2.3. TRAYECTORIA Y EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO

El centro comenzó a integrar las TIC desde el curso 1999/2000. Se incluyeron las TIC en su Proyecto Educativo planteando objetivos relacionados con ellas, participando

en proyectos que le permitieron dotarse de recursos multimedia, creando la Web del centro y promoviendo su uso en todos los niveles, desde educación infantil hasta sexto de primaria.

El profesorado lleva participando en Proyectos de formación en Centros, cursos, seminarios, grupos de trabajo, etc. desde el curso 2000/2001.

3. PRINCIPIOS DEL PLAN DE ACCIÓN

El principio fundamental sobre el que se articula el presente Plan es el desarrollo de una de las competencias básicas que nuestra normativa educativa recoge: la competencia digital.

Adquirir una Competencia digital supone disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento. Por tanto hay que incorporar diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

El desarrollo de la competencia digital, precisa de una programación adecuada que permita, de manera sistemática, realizar actividades educativas dirigidas al desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social de nuestro alumnado.

Conscientes de la sociedad en la que nos encontramos inmersos, de lo que en futuro se requerirá a nuestro alumnado y del gran poder comunicador de las TIC, consideramos fundamental considerar las TIC en diferentes aspectos y trabajarlas desde el convencimiento de su potencial educador, organizador, comunicador y facilitados de todos los procesos que tienen lugar en un centro educativo.

ASPECTO	MEDIO PARA DESARROLLARLO
FIN EN SI MISMO	Estructurando los contenidos a adquirir a lo largo de su escolaridad en el Centro.
ESTRATEGIA PARA CONSEGUIR FINES CURRICULARES.	A través del uso de programas y aplicaciones que trabajan objetivos curriculares.

INSTRUMENTO DE TRABAJO INNOVADOR QUE PERSIGUE LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.	Utilizando programas y herramientas informáticas que simplifican y mejoran nuestro trabajo.
HERRAMIENTA DE GESTIÓN DE CENTRO	Procurando eficacia y precisión en tareas organizativas y de gestión.
MEDIO DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN	Utilizando redes sociales, web, blogs, aplicaciones... que faciliten la comunicación entre los diversos sectores de la Comunidad Educativa

4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN

4.1. OBJETIVOS DE DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

- Fomentar el buen uso de la información que nos proporcionan las TIC, utilizarla de manera crítica y sistemática y evaluando su pertinencia.
- Aumentar la autonomía personal, la creatividad y la innovación del alumnado a través de programas, proyectos y entornos digitales que favorezcan aprendizajes individuales y colectivos.
- Favorecer el uso de las TIC para dinamizar la realidad docente del profesorado: programaciones, memorias, actividades, comunicación, evaluación...
- Utilizar las TIC para conseguir una mejor inclusión del alumnado con NEAE.
- Desarrollar la competencia digital del alumnado para incrementar su capacidad de buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.
- Evaluar, de forma objetiva, la Competencia Digital del alumnado.

4.2. OBJETIVOS DE DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.

- Utilizar las TIC para facilitar los procedimientos administrativos del Centro: admisión del alumnado, solicitudes, legislación escolar, seguimiento de actividades, etc.
- Definir, generar y estructurar las medidas de seguridad que garanticen la protección de datos especialmente sensibles, integrándolas en el Plan de Confidencialidad y protección de datos del Centro.
- Optimizar el uso de las Plataformas Educativas del Centro para dinamizar la gestión y organización del Centro y su actualización informativa permanente.

- Utilizar las TIC como medio de información y comunicación entre los diferentes agentes de la Comunidad Educativa, de forma dinámica y eficaz.
- Desarrollar la imagen corporativa digital del Centro.
- Favorecer la comunicación de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa con otros Centros e Instituciones que favorezcan la apertura del Centro a otras realidades educativas.
- Fomentar actuaciones orientadas a la formación en el uso de las TIC que vayan dirigidas al profesorado, al alumnado y a las familias.
- Proponer las TIC como un medio continuo de actualización y perfeccionamiento docente.
- Favorecer entre el profesorado la participación en actividades formativas en relación a las TIC y en proyectos de innovación e investigación relacionados con el uso didáctico de los medios digitales.

4.3- OBJETIVOS DE DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

- Desarrollar en la Comunidad Educativa actitudes de cuidado y responsabilidad en el uso de los recursos educativos digitales.
- Establecer un protocolo interno para la reutilización y el reciclado de los equipos que no se utilicen y de los consumibles que se generen.
- Dotar al Centro de la infraestructura necesaria para desarrollar la competencia digital con un alto nivel de calidad.
- Formar al profesorado, alumnado y familias en el uso seguro y responsable de las TIC.
- Informar sobre los aspectos legales relacionados con uso inadecuado de las TIC como herramienta de comunicación.

5. PROCESO DE DESARROLLO, PLAN DE ACCIÓN

5.1- CONSTITUCIÓN DE LA COMISIÓN TIC (2023-2024)

- Ana María Díez Sancho (Coordinadora y Jefa de Estudios)
- Jesús María Chamorro Rodríguez (Director)
- Daniel de Benito de Castro (Secretario)
- Beatriz Torres (III Ciclo)

- Ludivina Fernández García (II Ciclo)
- Sonia Collazos Lorenzo (I Ciclo)
- Evangelina Gallego Sardón (Educación Infantil)

5.2- TAREAS Y TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN TIC

Este Plan elaborado por la Comisión TIC, pretende ser un Plan abierto, dinámico y consensuado por el profesorado.

El seguimiento de este Plan se hará a través de las reuniones de los diferentes Interniveles, en las que se aportarán propuestas, mejoras, modificaciones, etc., que se consideren oportunas. Todo ello se llevará a las reuniones de la CCP para estudiar su incorporación a los documentos del Centro.

Dado el carácter dinámico y vivo de este Plan, se mantendrá permanentemente en el Aula Virtual del Centro, un espacio para aportar ideas, experiencias y para evaluar el Plan.

La evaluación del Plan será labor de toda la Comunidad Educativa y se hará a través de la memoria final del Curso, y de una encuesta final para la elaboración de la misma.

En la siguiente tabla se presentan las actuaciones, temporalización y responsabilidades, que con carácter general, se prevén para el desarrollo del Plan TIC en cada curso escolar.

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
CONSTITUCIÓN COMISIÓN TIC	Septiembre	Dirección
ACTUALIZACIÓN PLAN TIC	Septiembre-Octubre	Comisión TIC
PROGRAMACIÓN ACTIVIDADES	Septiembre- Octubre	Equipos de Ciclo
IMPLEMENTACIÓN	Todo el curso	Profesorado
EVALUACIÓN	Junio	Ciclos/Comunidad Educativa/Comisión TIC
DIFUSIÓN PLAN TIC	Todo el curso.	Coordinación TIC

5.3. DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN

Este Plan se difundirá desde diferentes ámbitos:

- En la CCP, a través de los componentes de la Comisión TIC, que formen parte de ella.
- De igual manera se dará información en las reuniones de claustros de profesores.

- La información al alumnado se dará a través del profesorado.
- La información a los padres/madres se realizará a través del **Consejo Escolar** (para los padres que lo formen, así como a los que éstos puedan hacer llegar esta información), a través de la **AMPA**, y a través de las reuniones con las familias que se realizan en las que el profesorado podrán pasar la información necesaria a las familias.
- De la misma manera dicho Plan figurará en la página web del Centro y se difundirá a través de todos los medios TIC de los que disponga el Centro.
- Se dedicará un tiempo específico a la información y recogida de demandas entre el profesorado para desarrollar cuantas acciones sean necesarias para impulsarlo.

6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Para la realización del Plan mantenemos abierto el Aula Virtual un análisis DAFO, para en cada línea de actuación determinar la situación de partida y valorar que aspectos podemos seguir potenciando y aquellos que podemos mejorar. Los aspectos que se recogen a continuación son los que se han considerado en momentos previos a la redacción de este documento.

Se establece un periodo de análisis en septiembre-octubre de cada curso escolar, pudiéndose incorporar nuevos datos en cualquier otro momento que el profesorado quiera constatar una realidad.

Del análisis de las oportunidades y amenazas se derivan una serie de acciones a desarrollar que contribuirán a mejorar la situación de partida.

Con los resultados obtenidos del análisis DAFO al inicio de cada curso escolar, se elaborará una tabla resumen con los objetivos, actuaciones a desarrollar, responsables, recursos, cronograma, indicador de logro e instrumento de evaluación, que se difundirá entre el profesorado para su conocimiento y aplicación. Dicha tabla resumen se utilizará también para el seguimiento y evaluación del Plan. Se complementa este análisis con otro documento de necesidades más concretas, accesible en este [enlace](#).

6.1. GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

Situación de partida		ACCIONES A DESARROLLAR
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
Se utilizan adecuadamente las aplicaciones de Gestión del Centro: Colegios, GECE, Stilus...	Los procesos de gestión se ven facilitados por estas aplicaciones y su dominio en el manejo facilita la organización del Centro.	Programa de información del alumnado a familias (notas, controles, incidencias...) Los boletines de notas se elaboran desde el Programa Colegios, desde el curso 2020-2021.
La Web del Centro ofrece información actualizada de todos los servicios y documentos del Centro.	A través de la Web se puede ofrecer una imagen corporativa dinámica y eficaz y ofrecer recursos para el alumnado y sus familias.	Página específica por asignaturas con documentos de ampliación de contenidos, refuerzo, juegos, lecturas recomendadas, estrategias y técnicas de estudio, inteligencias múltiples, inteligencia emocional, cuentos, canciones.....
El Equipo Directivo transmite información al profesorado a través del correo electrónico: convocatorias, formación...	El uso de las TIC para la transmisión de información agiliza las gestiones y el flujo de información.	<p>Participación intercentros donde se puedan intercambiar experiencias, ideas...</p> <p>Crear entornos de trabajo a través de los recursos que nos ofrece la plataforma de Educa.jcyl. En One Drive contamos con un espacio compartido en el que disponemos de los documentos del Centro, documentos de trabajo...</p> <p>Recursos para debatir, comunicarse y compartir. Se utiliza desde 2020-2021 la aplicaciones Kaizala y Teams, para comunicaciones entre el profesorado y las familias.</p>

<p>El Colegio cuenta con blogs en los que el profesorado puede realizar entradas para mostrar actividades y compartir recursos.</p>	<p>Se puede ofrecer una imagen cercana y un mayor conocimiento del día a día del Centro.</p>	<p>Participación de los alumnos. Entradas diseñadas y/o elaboradas por ellos.</p> <p>Trabajo en equipo en los blogs.</p> <p>Trabajar con webcam, Skype..</p> <p>Se ha dejado de trabajar en los blogs externos y este tipo de actividades se hacen a través del Aula Virtual.</p>
<p>En los documentos del Centro aparecen reflejados aspectos relacionados con las TIC que regulan su organización y gestión.</p>		<p>Intentar ampliar su uso real, ampliar y actualizar equipos y tecnología.</p> <p>Se ha ampliado la dotación del Centro con los 18 miniportátiles y con las adquisiciones del Centro. También se han añadido paneles digitales interactivos en todas las tutorías.</p>
Situación de partida		
DEBILIDADES	AMENAZAS	
<p>El profesorado no hace un uso sistemático de los recursos con los que cuenta el Centro para comunicarse con la Comunidad Educativa: blogs.</p>	<p>No mostrar lo que se hace puede dar lugar a comparaciones con otros Centros del entorno que sí que lo hacen.</p>	<p>Ofrecer formación “informal” al profesorado para la utilización de los recursos TIC del Centro.</p> <p>Utilizar el Aula Virtual del Centro para esta formación.</p> <p>Coordinar las actualizaciones e inclusión del material, contenidos.....</p> <p>Mejorar los equipos y actualizarlos</p>

<p>Existen cauces adecuados y eficaces de comunicación vertical (Equipo Directivo-Internivel y viceversa), pero no para comunicación horizontal entre Interniveles y Profesorado, no es lo suficientemente fluida.</p>	<p>Pérdida de las ventajas que ofrece una comunicación inmediata e interactiva.</p>	<p>Determinar cauce, su uso, eficacia, necesidad, funciones.</p> <p>Establecer sistemas de comunicación síncrona y asíncrona entre el profesorado. Desde el curso 2020-2021 las comunicaciones entre el Centro se realizan a través de la aplicación Kaizala, que ha favorecido la inmediatez. Al desaparecer Kaizala en 2023-2024, las comunicaciones con las familias se realizarán a través de Teams.</p>
		<p>Las comunicaciones inmediatas entre el profesorado se realizarán a través de un grupo de Whatsapp, previa autorización de participación, ya que se observó que la aplicación Teams es muy pesada para ciertos modelos de teléfonos móviles.</p>
<p>Falta de formación del profesorado en cuanto a herramientas que dinamicen los contenidos dados en el aula.</p>	<p>Desconexión entre la forma de enseñar del profesorado y la de aprender del alumnado.</p>	<p>Formación del profesorado en dichas herramientas.</p> <p>Modificar metodologías, materiales</p>
<p>Parte del profesorado del centro no accede asiduamente al correo electrónico, por lo que la información no llega con fluidez.</p>	<p>Desinformación.</p>	<p>Concienciar al profesorado de la necesidad de revisar el correo electrónico con asiduidad. Se utiliza el grupo de Whatsapp antes mencionado, ya que la comunicación es mucho más inmediata, se utiliza para recordatorios, avisos de correos importantes, necesidades inmediatas...</p>

6.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Situación de partida

<p>Situación de partida</p>	
-----------------------------	--

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	ACTUACIONES A DESARROLLAR
El alumnado muestra buena disposición hacia aprendizajes relacionados con las TIC y le resultan motivantes los contenidos que se trabajan a través de ellas.	La motivación se da de forma natural.	Ampliar las pizarras digitales al ciclo de infantil, ampliar elementos tecnológicos ordenadores, tablets. Todas las clases de Infantil cuentan Panel Digital Interactivo.
La mayoría de los materiales que utilizamos cuentan con soporte digital para el profesorado.	Podemos realizar actividades TIC sin invertir demasiado tiempo y esfuerzo en su elaboración.	Actualizar los materiales del alumno, apps, páginas de juegos educativos, contenidos...
El profesorado utiliza los medios digitales en las aulas como base y/o complemento de sus explicaciones.	Existe el hábito de la utilización de las Pizarras Digitales en el aula.	Banco de materiales digitales por área funcionales adaptadas a las necesidades de nuestra comunidad educativa.
El Centro cuenta con un Plan de Competencia Digital por niveles.	Podemos sistematizar el trabajo de contenidos TIC.	Vincular esos contenidos TIC a acciones curriculares concretas y sistematizarlas a lo largo de los cursos. Contamos con un documento que recoge los objetivos a trabajar en cada nivel y algunas propuestas de actividades.
Situación de partida		
DEBILIDADES	AMENAZAS	
El alumnado no tiene licencias para trabajar el libro digital en casa, ya que	El alumnado no puede trabajar en casa los contenidos del libro	Convenios editoriales.

los libros pertenecen al Programa Releo.	de forma digital y no puede aprovechar estos recursos.	Todo el alumnado de Primaria cuenta con acceso a los libros digitales. Hay un exceso de materiales en internet, es preciso seleccionar
La utilización de las TIC no está sistematizada, a pesar de contar con un Plan de Competencia Digital.	Utilizar de forma aleatoria las TIC, no establecer procesos de evaluación.	Comenzar a sistematizar con rutinas diarias, mínimos educativos.
Damos por supuesto que el alumnado conoce determinados aspectos de las TIC.	Carencias en la formación en TIC del alumnado.	Proporcionar recursos al alumnado para que no sean meros "consumidores" digitales, que se conviertan en "productores"
No todo el profesorado está concienciado de que la forma de aprender del alumnado está cambiando, que cada vez son más visuales e interactivos.	Desmotivación del alumnado, acomodación del profesorado...	Establecer momentos para reflexionar sobre las nuevas formas de aprender del alumnado.

6.3. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

Situación de partida

Situación de partida		ACCIONES A DEARROLLAR
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
Se cuenta con un Plan de Formación de Centro, en el que participa la mayoría del Profesorado.	Se pueden realizar acciones conjuntas a partir de la Formación, que incidan en la innovación y mejora.	Realizar grupos de trabajo según los intereses del profesorado.

La mayor parte del Profesorado realiza acciones formativas individuales.	El conocimiento y materiales generados pueden ser compartidos con la Comunidad Educativa.	Banco de materiales profesores, alumnos, padres, intercentros, áreas, documentos informativos, ampliación contenidos...En las Aulas Virtuales, correo electrónico y en Drive, el profesorado comparte sus recursos
Contamos con el Aula Virtual del Centro.	Favorecer la formación “no formal” del profesorado, en función de sus necesidades y tiempos.	Introducir en el Aula Virtual, materiales y contenidos de los temas tratados en los Planes de Formación del Centro.
Situación de partida		ACCIONES A DESARROLLAR
DEBILIDADES	AMENAZAS	
El Plan de Formación de Centro, no está repercutiendo notablemente en la innovación, mejora y calidad del Centro.	Realizar la formación que ofrece el Centro por inercia.	Integración de la formación en el día a día del centro. Utilizar el Aula Virtual como medio para formación “no formal”, sobre temas que demande el profesorado. El Aula Virtual cuenta con un espacio “Sala del Profesorado”, desde el que es posible acceder a contenidos formativos.

<p>No se aprovecha el potencial de la formación individual del profesorado.</p>	<p>Pérdida de oportunidades para la innovación y mejora.</p>	<p>Trabajo en equipo, coordinación, aulas abiertas trabajar más de un profesor en aula. Se están llevando a cabo desde el curso 2021-2022 experiencias de “estaciones de aprendizaje” y juegos, llevados a cabo por más de un docente a la vez en el aula. En el curso</p>
		<p>2023-2024 se generaliza esta experiencia a todo el Centro. Aprovechar el potencial formador del personal del centro responsabilizando al profesorado de determinadas áreas de formación “no formal”.</p>

6.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN

Situación de partida

Situación de partida		ACCIONES A DESARROLLAR
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
En las Programaciones Didácticas se establecen criterios y herramientas para la evaluación.	No es necesario diseñar nada nuevo para la evaluación, solo aplicar lo que ya está realizado.	Se efectuará esta evaluación a través de un cuestionario de evaluación a final de curso. Cuestionario
En todos los Planes del Centro se especifica su evaluación.	Facilita la reflexión sobre las acciones que llevamos a cabo.	Cuestionario
La conciencia de la necesidad de evaluar a través de diferentes formas está presente en el Centro.		Elaborar documentos para llevar a cabo estas evaluaciones Cuestionario
Situación de partida		ACCIONES A DESARROLLAR
DEBILIDADES	AMENAZAS	
No se manejan herramientas que faciliten la evaluación de competencias.	Desactualización y pérdida de calidad en la evaluación. Actualmente es “obligatorio” evaluar por competencias, debe contemplarse en las Programaciones Didácticas el modo en que evaluamos las competencias	Elaboración de documentos estándar de evaluación para competencias concretas Facilitar herramientas y formación sobre la evaluación por competencias. Establecer mecanismo de “evaluación de la evaluación” para verificar que se está desarrollando correctamente. En el curso 2021-2022 elaboramos unas rúbricas para la Evaluación de la Competencia Digital del Alumnado.

6.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

Situación de partida		ACCIONES A DESARROLLAR
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
La mayoría de los contenidos curriculares que trabajamos cuentan con apoyo TIC, a través de los propios métodos o de recursos en Internet.	Podemos complementar nuestras explicaciones con contenidos TIC, para motivar desarrollar y/o evaluar aprendizajes.	Crear un banco de recursos en el Aula Virtual para que el profesorado pueda ir añadiendo recursos TIC que considere de interés. Todos los docentes tienen acceso a todas las Aulas Virtuales del Centro.
Parte del profesorado utiliza técnicas de gamificación en el aula.	Es un hecho constatado que la gamificación motiva al alumnado y contamos con recursos y disponibilidad del profesorado para introducirlo en el aula.	Implementar progresivamente técnicas de gamificación, proporcionando formación al profesorado. Desde el curso 20212022 se iniciaron experiencias en varias clases de desarrollo de las funciones ejecutivas y contenidos curriculares a través del juego. En el curso 2023-2024 se generaliza a todo el Centro.
Situación de partida		ACCIONES A DESARROLLAR
DEBILIDADES	AMENAZAS	
Tendemos a utilizar las Paneles Digitales Interactivos a modo de pantalla o de pizarra tradicional.	Pérdida del potencial educativo de los PDI.	Formación para la elaboración de recursos creativos en PDI Crear un banco de recursos para aprovechar el potencial de los PDI (materiales elaborados, software para elaborar recursos, materiales de libre distribución, recursos abiertos....
Se siguen priorizando métodos tradicionales sin intervención de las TIC.	Desconexión entre lo que escuela oferta y la sociedad demanda.	Reflexión conjunta de la Comunidad Educativa sobre las nuevas formas de aprender y enseñar.

6.6. COLABORACIÓN TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL

Situación de partida	
-----------------------------	--

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	ACCIONES A DESARROLLAR
Toda la Comunidad Educativa (profesorado, familias y alumnado) tiene acceso al entorno de trabajo del Portal de Educación.	Facilita la comunicación y el trabajo en grupo.	Realizar acciones de formación no formal para los diferentes sectores de la Comunidad Educativa. Las comunicaciones con las familias se están llevando a cabo a través de Teams.
Situación de partida		ACCIONES A DESARROLLAR
DEBILIDADES	AMENAZAS	
No existen hábitos de trabajo colaborativo a través de las TIC.	Perdida de la agilidad que proporcionan estos medios para el trabajo.	Formación a la Comunidad Educativa en este ámbito. Formar al profesorado en el manejo del Aula Virtual, como usuario y como gestor de cursos. Formar al profesorado en el uso de herramientas de trabajo colaborativo del Portal de Educación. Desde el curso 2019-2020, el profesorado utiliza habitualmente documentos compartidos para distintas tareas del Centro.
El centro no tiene presencia en las redes sociales más populares.	Invisibilidad en la “Sociedad del Conocimiento” Las Redes Sociales tienen mucho más alcance que la página Web y los Blogs. Otros Centros manejan Redes (Instagram, Twitter,	Crear cuentas en las Redes Sociales de más uso entre las familias del Centro y mantenernos activos en ellas. Mantener unas funciones muy claras educativas e informativas.

	Facebook..) y sus actividades se difunden por las Redes	Hacer visible al Centro en las Redes Sociales más populares.
--	---	--

6.7. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Señalamos los distintos recursos con los que contamos para el desarrollo del PLAN TIC. Todos ellos son de utilización en todos los niveles.

Queremos hacer constar que la mayoría de los recursos son los conseguidos con el proyecto Pilotos Red.es en el curso 1999/2000 están obsoletos y no son funcionales para la tecnología actual.

Durante el curso 2013/ 2014, con la concesión del Contrato-Programa se invirtió una parte en la mejora de los equipos (ampliando en todos la memoria, y pasando al sistema operativo Linux algunos ordenadores) así como en la compra de material para cablear las aulas de informática.

En el curso 2016/17, las donaciones de la Junta de Castilla y León y la UVA (16 ordenadores de segunda mano) han permitido renovar en parte los ordenadores de la sala I. Además el centro adquirió otros 6 ordenadores (seminuevos), para reemplazar los de dirección y secretaría.

En los últimos cursos hemos incorporado 18 miniportátiles de la Consejería de la Educación y tres paneles interactivos. Además se han renovado, los tres ordenadores de los puestos del Equipo Directivo y se han incorporado a la Sala de Informática 15 portátiles, en sustitución de los PC ya obsoletos. Además se ha dotado a todas las tutorías de Panel Digital Interactivo.

Servicios de internet

Durante el curso 16/17, se ha instalado la fibra óptica en todo el edificio de primaria. Se ha cableado gran parte del mismo. Quedan pendientes de cablear las aulas de 3º y 4º de primaria.

Se ha dotado de PDI a las aulas de inglés.

También se ha instalado un armario RACK en la sala de la fotocopidora.

Los puntos WIFI se han cambiado a GIGABITS.

Actualmente la Consejería de Educación está realizando acciones para reestructurar las redes del Centro, en la actualidad prácticamente todos los ordenadores del Centro están en el dominio de JCyL y la telefonía es a través de VoIP.

Equipamiento y software

Poco a poco se va mejorando nuestro equipamiento, aunque todavía queda mucho por hacer, y para ello, nos proponemos:

- Participar en Proyectos, ...que nos aporten materiales o recursos TIC.
- Seguir solicitando equipamiento a la DP, a la Junta y a otros organismos o entidades.
- Reciclar los que puedan aportarnos familiares, profesorado o personas particulares.

EQUIPAMIENTO

- En Infantil y Primaria, Panel Digital Interactivo y ordenador portátil, en todas las aulas, con conexión a internet.
- Aula de informática I en proceso de reestructuración.
- Aula de informática II, dotada con 20 ordenadores de sobremesa (todos obsoletos). Se han instalado los miniportátiles para poder utilizar este aula con el alumando.
- Un Panel Digital Interactivo en un soporte móvil, para ser utilizado en la planta baja del edificio de Primaria.
- Un ordenador de sobremesa para la gestión de la Biblioteca
- Tres ordenadores de sobremesa para las tareas administrativas y de gestión del Centro.
- Tres ordenadores de sobremesa en la Sala del Profesorado.
- Web, Aula Virtual y Twitter del Cole que se configurarán como lugares en los que encontrar recursos educativos, información y materiales TIC.

SOFTWARE:

- CD interactivos de las distintas áreas y editoriales.
- Recursos brindados por diferentes centros a través de internet
- Plataforma de la Junta de Castilla y León.
-

6. 8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

El Centro cuenta con un Plan de Seguridad y Confianza Digital que se presenta en los Anexos y que desarrolla los siguientes aspectos:

- I.- Protección, confidencialidad, conservación y seguridad de los datos de carácter académico y educativo.
- II.- Seguridad de la red.
- III.- Seguridad de los equipos.
- IV.- Formación y concienciación.
- V.- Planos de las salas de informática I y II.
- VI.- Situación de los puntos wifi en el Centro.

7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN

7.1. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Mensualmente, a través de las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, se realizará el seguimiento del Plan, incorporando un punto específico para informar, valorar y evaluar el uso de las TIC, realizar propuestas de mejora y todo aquello que desde los Interniveles se desee tratar.

Para el seguimiento del Plan se tendrá en cuenta la tabla resumen del Plan, en la que constan los diferentes objetivos, líneas de actuación, indicadores de logro y cronograma. Dicha tabla se expone en el Anexo.

7.2. INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y DIAGNÓSTICO DEL PLAN

A) INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO ESTANDARIZADOS

El Centro conoce el nivel de certificación TIC del profesorado.

B) SISTEMAS DE ACREDITACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Se participará en las Certificaciones “CoDiCe TIC” que sean necesarias para mantener y/o mejorar el nivel certificado en la convocatoria anterior.

C) AUDITORÍAS INTERNAS O EXTERNAS.

Al finalizar cada curso escolar, de forma interna, se evaluará el Plan TIC, a iniciativa de la Comisión TIC. En dicha evaluación participarán los diversos sectores de la Comunidad Educativa, a través de la cumplimentación de cuestionarios. Los resultados de dichos cuestionarios se analizarán en la Comisión TIC y se plasmarán en la Memoria Anual del Centro.

Respecto a las auditorias externas, se participará en las que los distintos organismos de los que dependemos nos indiquen.

7.3. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLAN

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	Utilización de herramientas digitales del método. Utilización de aplicaciones TIC para generar y/o mostrar contenidos. Conocimiento del nivel digital del alumnado. Actualización de blogs: propuestas y muestras de actividades realizadas.
	PROCESOS DE EVALUACIÓN	Elaboración de materiales digitales para la evaluación. Utilización de herramientas digitales para el proceso organizativo de obtención de calificaciones y niveles de competencias. Evaluación de la competencia digital del alumnado.
	CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	Seguimiento del Plan de Competencia Digital. Presentación y evaluación de contenidos en formatos digitales.
	GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO	Sustitución de documentación en papel por formato electrónico. Utilización de formas diversas de comunicación, correo, teams...
	FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Participación en actividades de formación dirigidas a las TIC. Comunicación e información de actividades de formación.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN RED	Elaboración cooperativa de documentos a través del Office 365. Realización de comunicaciones a través de correo corporativo.
	INFRAESTRUCTURA	Gestión del mantenimiento de equipos. Renovación de equipos. Adquisición de nuevas herramientas.
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	SEGURIDAD Y CONFIANZA	Organización de actividades formativas para familias, profesorado y alumando. Instalación de navegadores seguros en los ordenadores para uso del alumnado.

7.4. EVALUACIÓN RESPECTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Al finalizar cada curso escolar, los diferentes sectores de la Comunidad Educativa (familias, profesorado y alumnado) realzarán un cuestionario en el que se evaluarán diferentes aspectos relacionados con la elaboración, desarrollo y alcance del presente Plan.

El cuestionario será elaborado por la Comisión TIC, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones planteadas, las líneas de acción y sobre todo los indicadores de evaluación que se han propuesto en el Plan.

Los resultados de dichos cuestionarios serán analizados por la Comisión Tic, que realizará un informe para incluir en la Memoria Final del curso, de los resultados se pueden obtener nuevas líneas de acción para el siguiente curso.

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

8.1. CONCLUSIONES SOBRE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN TIC DE CENTRO.

- La elaboración de este documento, para adaptarlo a las exigencias de la convocatoria de

Certificación “CoDiCe TIC”, ha supuesto una reflexión sobre los documentos con los que ya contábamos y un análisis de las actuaciones que estamos llevando a cabo.

- Consideramos que toda reflexión seguida de acciones, conduce a una mejora de la calidad educativa. En el caso que nos ocupa, a una mayor sistematización del uso y evaluación de las TIC en nuestro Centro, que no dudamos, repercutirá positivamente en la competencia digital de nuestro alumnado.
- No debemos obviar, que el trabajo con las TIC en los centros educativos se ve mediatizado por el nivel de competencia digital del profesorado, por este motivo el centro ha de garantizar herramientas para el trabajo con las TIC a la par que forma al profesorado en su uso cuando sea necesarios. Esta formación será uno de los ejes fundamentales de este Plan.

8.2. ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS PREVISTAS PARA LA AMPLIACIÓN Y MEJORA DEL PLAN EN LOS PRÓXIMOS CURSOS.

- Revisión y actualización permanente del Plan a través del Aula Virtual del Centro.
- Realizar formación “no formal” al profesorado a través del Aula Virtual.
- Mantener un itinerario TIC en el Plan de Formación del Centro.
- Aprovechar el potencial comunicador de las TIC para las relaciones entre los diversos sectores de la Comunidad Educativa.
- Potenciar el Aula Virtual del Centro como centro de recursos formativos en TIC para familias, alumnado y profesorado.
- Sistematizar el uso de herramientas para evaluar la competencia digital del alumnado.
- Integrar el Pensamiento Computacional y la Robótica, durante todo el curso, siendo responsabilidad de todo el profesorado, utilizando los siguientes recursos:
 - o Recursos del centro:
 - ☐ Materiales elaborados por el profesorado
 - ☐ Juegos de mesa
 - o Recursos de la Web:
 - ☐ Code.org
 - ☐ Scratch
 - o Recursos que se van a adquirir con la asignación económica del proyecto Codice TIC:
 - ☐ Dos kit LEGO SPIKE Essential

□ Un kit SPIKE Prime

- Formación específica al profesorado sobre Pensamiento Computacional y Robótica, para integrar estos aspectos en el proceso de enseñanza aprendizaje, centrada en los recursos de los que disponemos y en los que vamos a adquirir. La formación se llevará a cabo durante el primer y segundo trimestre y será impartida por una profesora del Centro.

9. ANEXOS

- [Plan de Seguridad y Confianza Digital.](#)
- [Plan de Contingencia.](#)
- [Objetivos y Actividades por cursos.](#)
- [Evaluación Competencia Digital. Rubricas](#)