

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	47007203
DENOMINACIÓN	CRA FLORIDA DEL DUERO
LOCALIDAD	CASTRONUÑO-POLLOS-SAN ROMÁN DE HORNIJA-SIETE IGLESIAS DE TRABANCOS
PROVINCIA	VALLADOLID
CURSO ESCOLAR	CURSO 2023-2024

**Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.**

Plan Digital de Centro



CRA Florida del Duero 2023-2024

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Situación del centro	4
1.2. Principios	5
1.3. Proceso	5
1.4. Aplicación y desarrollo	6
2. MARCO CONTEXTUAL	8
2.1. Entorno de aplicación	8
2.2. Objetivos del Plan de acción	10
2.3. Temporalización del Plan	12
2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.	14
3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN	17
3.1. Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro.	19
3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.	19
3.3. Desarrollo profesional.....	21
3.4. Procesos de evaluación	23
3.5. Contenidos y currículos	24
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.	28
3.7. Infraestructura	29
3.8. Seguridad y confianza digital.....	31
4. EVALUACIÓN.....	33
4.1. Seguimiento y diagnóstico.....	33
4.2. Evaluación del Plan.....	36
4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.	37



1. INTRODUCCIÓN

1.1. Situación del centro

El CRA Florida del Duero está compuesto por 4 localidades: San Román de Hornija, Pollos, Siete Iglesias de Trabancos y Castronuño (cabecera del centro).

La localidad de Castronuño acoge a alumnos provenientes de la localidad de Villafranca de Duero, que son usuarios de transporte escolar.

La zona se encuentra enclavada entre Tordesillas, Toro (provincia de Zamora) y Medina del Campo. Equidista, además, de tres capitales de provincia: Salamanca, Zamora y Valladolid.

Las cuatro localidades tienen en común el río Duero o afluentes del mismo. Pollos y Castronuño se encuentran, además, dentro de la Reserva Natural de las Riberas de Castronuño-Vega del Duero.

Las distancias en kilómetros entre localidades son las siguientes:

CASTRONUÑO			
14	POLLOS		
13	27	SAN ROMÁN	
18	28	31	SIETE IGLESIAS
7	21	15	25

En las cuatro localidades la actividad principal es la ganadería y agricultura.

La participación de la Comunidad Educativa es buena, colaborando en actividades y tradiciones locales.

En el curso actual en las localidades de Pollos, Siete Iglesias y San Román hay dos aulas en cada centro, albergando niños de Educación Infantil y Primaria. En Castronuño, hay 3 aulas abiertas con alumnado de Infantil y Primaria.



1.2. Principios

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) configuran cada vez más nuestra realidad social, estando presentes en todos los ámbitos de la vida y por ende, en el campo de la educación. La inclusión de la competencia clave “Tratamiento de la información y competencia digital” entre las siete competencias clave que debemos desarrollar en nuestro alumnado nos avoca a la creación de nuevos escenarios educativos. En la actualidad, el marco legal de educación concede por tanto, un carácter preceptivo al aprendizaje y uso de las TIC y nadie duda de los beneficios que proporcionan sobre la motivación, las formas de comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo. El desarrollo de la competencia digital requiere prestar atención a aspectos pedagógicos, formativos, organizativos y de gestión de recursos.

Este plan TIC está basado en los principios y objetivos establecidos en nuestro Proyecto Educativo. Su objetivo es describir como las Nuevas Tecnologías están integradas en nuestro centro escolar y establecer mecanismos para el desarrollo de nuestro CRA como una organización digitalmente competente.

1.3. Proceso

El presente Plan TIC ha sido redactado atendiendo a las indicaciones publicadas en la *ORDEN EDU/835/2019, de 10 de septiembre, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2019/2020.*

Se ha tenido en cuenta la trayectoria del centro, el cual desde el curso 2017/2018 viene desarrollando una serie de Proyectos dirigidos a la integración de las TIC dentro del aula y su aplicación.

Desde el curso 2017/2018 el centro viene trabajando con Plataforma Digital desde los cursos de 4º a 6º de primaria.

Se han realizado cursos de formación del profesorado sobre:

Plataforma Aula Planeta.

Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)

Gamificación en las aulas



Herramientas Office 365.

PIE Formapps

PIE Ingenia Primaria

PIE Sintoniza

Proyecto CÓDICE TIC: microscopía digital, robótica y dronótica.

PIE Observa – acción modalidad centro a centro.

PIE Observa – acción modalidad exterior.

En este curso nos hemos propuesto que todos los docentes utilicemos la radio y la robótica en nuestra aula. Hemos adquirido material relacionado con radio y robótica gracias a la Dotación Códice TIC y tenemos prevista la formación de robótica y radio como elementos educativos dentro de las aulas y formamos parte de la Red de Radios Escolares de Valladolid.

Esta trayectoria formativa facilita a los docentes una apertura hacia las herramientas TIC más utilizadas con el fin de integrarlas en su práctica docente.

Desde el curso 2014/2015 el centro participa en el Plan de Seguridad y Confianza Digital promovido por la Junta de Castilla y León.

Desde el curso 2018/2019 se están implementando en las aulas actividades realizadas a través de plataformas educativas como Kahoot, Plickers, Blooket, Decktoys, Bamboozle,...

Los alumnos a partir de 4º de primaria tienen su propio dispositivo digital y el resto disponen de tablets y dispositivos que son propiedad del centro.

El curso 2022/2023 comenzamos nuestra andadura con la radio, creando nuestro propio programa “Florida Kids Radio”, alojando los diferentes programas en Ivoox. Esto ha conllevado que nos sigamos formando en programas de sonido como Audacity.

1.4. Aplicación y desarrollo

A través de la elaboración de este Plan TIC, el centro organiza todo lo relativo al buen uso de las herramientas y dispositivos digitales con los que contamos. Se pretende que los alumnos sean competentes digitalmente, que sean capaces de desenvolverse en entornos virtuales cada vez más frecuentes y en edades más tempranas.



El presente Plan TIC está diseñado para ser de aplicación en el presente curso escolar 2023/2024.

Los principios del plan son:

- **Competencia y eficacia**, en el uso de las herramientas TIC.
- La **interconexión**, con otros centros de Castilla y León y de toda España, así como con asociaciones, empresas, organismos u otros agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- La **inmediatez** en la comunicación con todos los componentes de la comunidad educativa a través de los recursos TIC.
- **Diversión y motivación**, ya que el uso de las TIC es muy motivador para los alumnos.
- **Alfabetización digital**, este es uno de los principios más ambiciosos puesto que nuestros alumnos, a menudo, piensan que son usuarios avanzados con los dispositivos, pero desconocen las partes de que se compone, como se conectan a la red, el lenguaje de programación,...
- **Aprendizaje** a través de diferentes herramientas: teams, forms,...

Este Plan Digital será revisado y actualizado todos los cursos para ir consiguiendo los objetivos marcados.

Está diseñado en el momento actual que vivimos y tratando de dar respuesta a las demandas de la sociedad en relación con las nuevas tecnologías. Pero también queda abierto a los continuos cambios que se producen en el uso de las TIC; cambios que a menudo son inimaginables y que hacen que el acceso a los dispositivos digitales sea cada vez a más temprana edad.

En el curso 2019-2020 con motivo de la pandemia provocada por la COVID se dio un impulso definitivo al uso de las nuevas tecnologías ya que se tuvieron que utilizar para poder mantener los procesos de enseñanza aprendizaje. En cursos posteriores se unificaron criterios con el plan de contingencia y se sigue trabajando con TEAMS y VIVA ENGAGE principalmente.

OBJETIVOS A DESARROLLAR

1. Conocer y utilizar las TIC como recurso para desarrollar su aprendizaje y facilitar su autoaprendizaje.
2. Utilizar las TIC como medio de intercambio de conocimientos, desarrollando un aprendizaje colaborativo.
3. Despertar el interés por conocer y profundizar sobre diferentes temas y darlas las pautas para acceder y seleccionar la información precisa.
4. Utilizar los recursos TIC como medio para desarrollar la creatividad, la integración, la cooperación, la expresión y los valores sociales.
5. Analizar de forma crítica todas las informaciones que nos llegan a través de internet.
6. Utilizar las TIC como medio de comunicación entre los alumnos fomentando la convivencia y las buenas prácticas.
7. Realizar evaluaciones a través de las diferentes herramientas: forms, plickers, kahoot,...
8. Motivar a los alumnos presentándoles los contenidos de una manera mas atractiva.
9. Inculcar un espíritu de cuidado de los materiales comunes, así como de los materiales propios y ajenos.
10. Favorecer el desarrollo de los contenidos teniendo en cuenta la diversidad del aula.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Entorno de aplicación

Es fundamental nuestro desarrollo digital como organización educativa por lo que el centro trata de integrar a toda la comunidad escolar y todas las experiencias, proyectos y actividades dentro de un mismo marco de actuación, habilitando los recursos, medios y espacios pertinentes.

Todos los años se plantean cursos de formación para docentes con doble vía: una de ellas con las necesidades detectadas y otra con las necesidades TIC. Además de transmitir toda la información sobre cursos del CFIE u otros organismos que llegan al centro.



Se ha realizado un análisis DAFO para analizar las debilidades y fortalezas de nuestro centro. El resultado es el siguiente:

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - En algunas de nuestras localidades nuestro alumnado tiene dificultades de acceso a las TIC en el ambiente familiar. - Ambiente socioeconómico y cultural de las familias bajo. - Plantilla del profesorado poco estable, habiendo mucha movilidad cada curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a las TIC fuera del centro (ambiente familiar) con fines únicamente lúdicos y de ocio. - Dependencia de presupuestos externos para el mantenimiento y mejora de los equipos.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Formación del profesorado. - Buena dotación de equipos y dispositivos digitales. - Facilidad de aprendizaje y adaptación del alumnado. - Pleno apoyo por parte del Equipo Directivo. - Se ha participado en PIE en los que se ha recibido una formación que luego se puede trasladar a sus compañeros. - El cambio de actitud respecto a las TIC experimentado tras el confinamiento debido a la pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las TIC para comunicarnos entre diferentes localidades. - Formación a distancia para el profesorado. - El trabajo de la Comisión TIC y su puesta en común en las reuniones del CRA, permite recoger las aportaciones e ideas de diferentes personas.

Se ha llevado a cabo una evaluación con la herramienta Selfie. Los resultados de este curso están anexados a este Plan, así como la comparativa con el anterior Selfie quedan anexados.



2.2. Objetivos del Plan de acción

El centro a nivel organizativo tiene los siguientes objetivos:

1. Favorecer que el profesorado utilice las TICs en sus tareas habituales: programaciones, memorias, Planes, circulares, normativas, actividades...alojando documentos del centro en One Drive y facilitando la comunicación de las familias a través de Viva Engage.
2. Uso del Aula Virtual en todas y cada una de las tutorías y Áreas.
3. Impulsar la comunicación con otros centros, a fin de conocer y transmitir valores sociales y de respeto a otras formas de vida y costumbres.
4. Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma.
5. Utilizar el correo institucional de la Junta de Castilla y León para las comunicaciones, y la aplicación Office 365 para el trabajo cooperativo del claustro,y como repositorio de los documentos del centro.
6. Mantener actualizados los programas de gestión administrativa y económica del centro.
7. Dinamizar la “secretaría virtual” a través de la Web del centro para facilitar la gestión y trámites de documentación entre el centro y las familias.
8. Optimizar la gestión de la Biblioteca escolar.
9. Mantener la web de centro y su perfil en la red social X e Instagram con información actualizada y de interés para la comunidad educativa.
10. Cuidar la seguridad de los equipos informáticos y el acceso a la red del centro mediante las contraseñas personales de educacyl.
11. Velar por la seguridad de todos los datos de tipo administrativo de centro mediante copias de seguridad en dispositivos externos y custodiados por el Equipo Directivo.
12. Utilizar las diferentes aplicaciones disponibles en Stylus para la gestión de los programas que oferta el centro, madrugadores y transporte.
13. Establecer el uso de Viva Engage para la comunicación con las familias tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, sin olvidar el correo electrónico o cualquier otro medio telemático.
14. Fomentar y difundir el uso seguro de Internet a través de la participación de todas las actividades relacionadas con Internet Segura.

Dentro de la **dimensión pedagógica**, el centro tiene los siguientes objetivos:

1. Establecer unos indicadores de logro por área, ciclo o nivel, según el grado de



- consecución de la competencia digital.
2. Hacer un mejor uso de la tecnología digital para la enseñanza y el aprendizaje.
 3. Potenciar el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo, utilizándolas de forma crítica y segura.
 4. Utilizar los entornos digitales para comunicarnos, compartir recursos y colaborar con toda la comunidad educativa.
 5. Aplicar las posibilidades de las TIC en el fomento de la lectura, la expresión oral y escrita tanto en castellano como en otras lenguas, el cálculo matemático, el conocimiento y uso del entorno y las relaciones entre iguales.
 6. Ofrecer una educación de calidad que responda a los requerimientos de la era digital.
 7. Fomentar la creación frente a la reproducción.
 8. Fomentar la iniciativa, el emprendimiento, la creatividad y la autonomía del alumnado mediante el uso de las TIC según el marco legislativo actual de la LOMLOE.
 9. Favorecer el aprendizaje interactivo, constructivo, autorregulado y tecnológico.
 10. Utilizar las nuevas tecnologías para llevar a cabo un trabajo por proyectos y colaborativo.
 11. Estimular el desarrollo de habilidades del pensamiento.
 12. Sensibilizarse con la educación en valores relacionada con el uso de las tecnologías.
 13. Desarrollar modelos de evaluación y autoevaluación con herramientas digitales.
 14. Ayudar al profesorado e incentivarlo para su formación en el campo de las TIC y el desarrollo de su competencia digital con formación tanto presencial como online.
 15. Apoyar e impulsar la integración de las TIC en los niveles inferiores (infantil, primer ciclo).
 16. Conocer las normas sobre seguridad e higiene cibernética, informar sobre ellas y aplicarlas en nuestro trabajo.
 17. Como objetivos de la dimensión tecnológica se han propuesto los siguientes:
 18. Actualizar el inventario de cada localidad para facilitar el uso cotidiano de los materiales TIC del Centro: recursos informáticos (ordenadores, portátiles, paneles interactivos, PDI, tablets...), microscopía digital, dronética, mesas de sonido, robótica,...
 19. Realizar el mantenimiento de los equipos informáticos de manera periódica: vaciado de la papelera de reciclaje, actualización de programas, ...
 20. Solicitar la retirada a la Dirección Provincial de Equipos obsoletos siguiendo los cauces establecidos para ello.

21. Simplificar, potenciar y difundir los contenidos en la web para que sea de manejo sencillo, accesible y útil para todos los miembros de la Comunidad Educativa.
22. Potenciar la herramienta Office 365 para el trabajo y comunicación con los alumnos y familias por parte del profesorado.

2.3. Temporalización del Plan

ACCIÓN	23/24			24/25			25/26			26/27		
	1T	2T	3T									
CERTIFICAR	X									X		
SELFIE	X			X			X			X		
SELFIE FOR TEACHERS			X			X			X			X
PLAN DE ACOGIDA	X			X			X			X		
ACTUALIZAR PLAN TIC			X			X			X			

Para la elaboración del plan se siguen las siguientes fases: iniciación, implicación e integración.

1.- **La primera fase de iniciación**, se denomina así porque es la primera y en ella vamos a identificar la situación actual del centro. Nuestro centro tiene un gran bagaje en el uso y manejo de las TIC, remontándose a 2015, cuando se dio un impulso definitivo con diferentes cursos de formación para el manejo de las pizarras digitales. En el año 2017 se dio el paso que más caracteriza el centro tener libros digitales y cada alumno su propio dispositivo digital. A día de hoy todas las aulas del centro donde se imparte docencia directa cuentan con un equipo interactivo pizarra digital. Además de estar todas las dependencias del centro conectadas a la red de escuelas conectadas.

FASE 1 INICIACIÓN		
ASPECTO	TEMPORALIZACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Dotación de las aulas con equipos digitales interactivos, los docentes con un ordenador asignado y eliminación de las sombras de red.	Desde el curso 2017- 2018 hasta la actualidad	Conseguido: Lleva conseguido desde ese curso y se ha actualizado el software de los equipos.
Necesidad de formación docente en TIC	Desde el curso 2011- 2012 hasta la actualidad	En proceso, toda formación es importante ya que el claustro se renueva constantemente
Reelaboración del Plan TIC y actualización del mismo	Primer trimestre de cada nuevo curso.	En proceso, la comisión TIC se reúne y actualiza los puntos que se van

		modificando.
--	--	--------------

2.- La **segunda fase de implicación**, que como el propio nombre indica se trata de implicar a toda la comunidad educativa en el uso de las TIC, este proceso es más ambicioso y por tanto más complicado de conseguir, aunque en los últimos cursos más del 90% de los integrantes de la comunidad educativa (especialmente familias y docentes) utilizan las TIC en su vida diaria y en la comunicación con el centro.

FASE 2 IMPLICACIÓN		
ASPECTO	TEMPORALIZACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Uso de las TIC como complemento de la práctica docente	Desde el curso 2014-15 hasta la actualidad se hace en el primer trimestre de cada curso	Conseguido y en proceso, ya que cada nuevo curso vienen docentes nuevos y el uso de las TIC en la práctica docente cada vez es mayor.
Uso de correo electrónico y One Drive para la comunicación con Equipo Directivo.	Desde curso 2018-2019	Conseguido, aunque anteriormente ya se utilizaba el correo electrónico, la nube que manejábamos antes era Dropbox, ahora ya es One Drive.
Uso de la herramienta Trello como medio de gestión y administración del Equipo Directivo	Desde el curso 2021/2022	Conseguido, resulta una herramienta muy eficaz para la gestión y organización de las tareas del Equipo Directivo.
Uso del correo electrónico corporativo y de las aplicaciones Viva Engage y TEAMS para la comunicación con el resto de la Comunidad Educativa	Desde el curso 2018- 2019. En la reunión inicial de 3 años, en septiembre, se enseñaba a las familias a utilizar Viva Engage.	Conseguido. Toda la información del centro está en One Drive y también se comunica toda la información a través de Viva Engage.

3.- La **tercera fase de integración**, es la fase definitiva en la que las TIC son integradas en la vida del centro, tanto a nivel pedagógico, como administrativo, como comunicativo. Se pretende por tanto que las TIC no sean un mero complemento de la enseñanza aprendizaje, sino una realidad en el aula y estén completamente integradas en el día a día del centro. Para conseguir este apartado supone que estén conseguidas las anteriores fases y en esta nueva nos proponemos nuevos retos.

FASE 3 INTEGRACIÓN		
ASPECTO	TEMPORALIZACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN



Uso de las TIC para el desarrollo de las programaciones.	Todos los cursos desde 2017-2018	En proceso y conseguido: En determinados cursos ya está conseguido y en otros está en proceso
Uso de dispositivos digitales como libro digital	Todos los cursos desde 2017-2018	Conseguido fundamentalmente a partir de 4º de primaria.
Uso de dispositivos digitales en todas las etapas y niveles educativos	Curso 2017/2018	En proceso: la mayor dificultad para conseguir este aspecto es la dificultad para introducir usuario y contraseña los alumnos que no saben leer ni escribir
Uso del Aula Virtual como elemento complementario y de refuerzo al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Desde el curso 2021/2022	En proceso: la mayor dificultad para conseguir este aspecto es que todos los alumnos entren de forma frecuente al Aula Virtual.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Estrategias para la difusión y dinamización del Plan TIC.

El coordinador TIC será el encargado de difundir el Plan TIC entre el claustro, estará disponible en One Drive se pasará vía correo electrónico a todos los maestros que compongan el claustro para que sea leído y esté disponible para ellos. Además, en la primera reunión del año de la Comisión de Coordinación Pedagógica el coordinador TIC explicará a los diferentes miembros de la Comisión que es el Plan TIC y que se quiere conseguir en este curso con el desarrollo de este Plan.

A través de las diferentes programaciones didácticas de los niveles se pretende trabajar con los alumnos contenidos propios del manejo de dispositivos y navegación en red.

Como ya se ha comentado se hará extensivo el Plan a todos los maestros del centro para que sean conocedores del mismo y de los objetivos que se plantean conseguir con la implantación de este Plan. En el apartado del profesorado se considera importantísimo la formación permanente relacionada con las TIC, por eso todos los Planes de formación desde hace más de 6 años, llevan un doble itinerario con al menos una parte de formación en TIC.

El centro participa en todos los talleres que se organiza desde diferentes instituciones para el buen uso de los dispositivos dirigidos a las familias. En el apartado de familias tal y como ya se ha comentado anteriormente en al inicio de curso se les ayuda a conectarse a Viva Engage para estar al corriente de la vida del centro.



Para el alumnado, además del uso diario que hacen en sus aulas debido al trabajo curricular, también se ha programado un uso del aula de Informática. Asimismo, en las localidades de Pollos, San Román y Siete Iglesias, hay varios dispositivos para uso del alumnado que no dispone de dispositivo digital propio.

En la localidad de Castronuño tenemos un armario cargador de dispositivos digitales, que se encuentra disponible para el alumnado que no dispone de dispositivo digital propio. Teniendo un registro de uso que deberá ser completado por los maestros que necesiten hacer uso de ellos.

En la actualidad el centro cuenta con la siguiente dotación de **hardware**:

Todas las aulas de nuestras cuatro localidades disponen de un Panel Digital Interactivo con conexión a internet.

En las localidades de Siete Iglesias, Pollos y San Román hay ordenadores para uso del alumnado.

En la localidad de Castronuño (donde hay más grueso de alumnado) hay un aula de informática. Teniendo asignado un horario fijo para su uso así como un registro de petición de uso en las horas libres de dicho aula.

En las localidades de Castronuño hay una mesa de sonido completa para grabación de radio gracias a la dotación proporcionada por el CFIE de Palencia por nuestra participación en el PIE Sintoniza.

En Pollos hay una mesa de sonido completa para edición de podcast y grabación de programas de nuestra radio "Florida Kids", adquirida este curso con la dotación del proyecto CODICE TIC.

Hay otra mesa de sonido completa que itinerará entre las localidades de San Román de Hornija y Siete Iglesias de Trabancos, también adquirida con la dotación del proyecto CODICE TIC.

Hay varios sets de Robótica que serán itinerados entre las cuatro localidades para aquellos maestros que lo pidan. Estos kits han sido adquiridos gracias a los fondos Next Generacion EU dentro del proyecto Códice TIC entre los cursos 22/23 y 23/24. Entre esos sets se encuentran:

6 Bee Bots

2 Andy Robot

2 Code & Co Robot Mouse

1 Codey Rockey

2 kits de Lego Spike



Disponemos también de 4 microscopios digitales y 2 drones Tello adquiridos también gracias a los fondos Next Generation EU dentro del proyecto CódiceTIC del curso anterior.

Todo está registrado en el inventario y registrado en una hoja compartida con todo el CRA.

En cuanto a **software y aplicaciones:**

Como organización educativa de la comunidad de Castilla y León usamos los programas para la gestión económica y administrativa: Gece, y Colegios respectivamente.

Utilizamos libros digitales de las editoriales Santillana y Edelvives en los cursos 4º, 5º y 6º.

El correo de Educacyl y las aplicaciones de Office 365.

El aula virtual del colegio: <https://aulavirtual.educa.jcyl.es/crafloridadelduero/my>

El programa Abies en cuya base de datos se encuentran catalogados los fondos de nuestra biblioteca escolar y que utilizamos para el préstamo de fondos.

App Viva Engage para comunicación con las familias de nuestro alumnado.

Walinwa para el alumnado de 5º y 6º.

El profesorado del centro viene formándose individualmente principalmente a través de los cursos que oferta el Centro de Recursos y Formación del Profesorado en TIC (CRFPTIC) y el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) y participando en jornadas y proyectos de formación del centro.

Todos los profesores del centro pertenecen al grupo virtual "CRA Florida 23-24" grupo creado dentro de la aplicación Office 365 que nos sirve como grupo de distribución de correo y donde están compartidos los documentos relevantes para el funcionamiento del centro.

Las familias en general tienen acceso a las tecnologías, contando en sus casas con uno o dos dispositivos móviles de media. El centro hace inmediatas y accesibles las comunicaciones con las familias utilizando la cuenta de X del colegio, Instagram, la aplicación Viva Engage, la página web del centro, Teams y el aula virtual.

Los profesores participan en las herramientas tecnológicas de la escuela insertando noticias, proponiendo actividades, dejando opiniones... esto fomenta el sentimiento participativo de todos y nos proporciona una herramienta más para estar documentados.

Todo ello contribuye al crecimiento de la presencia del centro en las redes sociales y en Internet.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Organización, gestión y liderazgo.

NOMBRE	CARGO	FUNCIONES	EVALUACIÓN		
			NC	EP	C
ALICIA VICENTE DE ARRIBA	DIRECTORA	Dirigir y coordinar la creación del Plan y proyectos comunes del Centro.			
MARÍA PÉREZ CASTAÑO	JEFA DE ESTUDIOS	Supervisar y controlar que se cumplen los puntos planteados. Organizar y coordinar reuniones			
PILAR MULERO FLÓREZ	SECRETARIA	Supervisar y controlar que se cumplen los puntos planteados			
ALICIA VICENTE DE ARRIBA	COMPIDIGEDU	Dinamizar y coordinar el desarrollo del plan. Organizar y coordinar reuniones			
MARÍA CALDERÓN PÉREZ	COORD. LOCALIDAD	Trasladar propuestas, sugerencias e ideas de la comisión al ciclo y viceversa			
IRENE VACAS DEL ARCO	COORD. LOCALIDAD	Trasladar propuestas, sugerencias e ideas de la comisión al ciclo y viceversa			
CARMEN CORTIJO SANTIAGO	COORD. LOCALIDAD	Trasladar propuestas, sugerencias e ideas de la comisión al ciclo y viceversa			
ALBERTO PÉREZ DE LA PUENTE	CDE_MENTOR DIGITAL	Asesoramiento y ayuda para la elaboración del Plan			
ISABEL HERRERO PÉREZ	CDE_MENTOR DIGITAL	Asesoramiento y ayuda para la elaboración del Plan			
JUAN CARLOS CLAVERO PÉREZ	COORD. SIGIE	Apoyo y asesoramiento			
DAVID GARCÍA PÉREZ	ATD DP	Apoyo y asesoramiento			
	TÉCNICOS DE SATIC Y CAU	Reparación, puesta a punto y revisión de terminales			
	EMPRESAS DE INFORMÁTICOS EXTERNOS	Reparación, puesta a punto y revisión de terminales			

Las TIC en los documentos institucionales

El Plan Codice está presente en la vida del centro a través de su inclusión o de la inclusión de su contenido en los siguientes planes y de la integración de las TIC en la vida del Centro.



El **Proyecto Educativo de Centro**, recoge el uso de las herramientas TIC

- ☞ En aspectos administrativos, de gestión y comunicaciones dentro y fuera de nuestra organización.
- ☞ Referido a la convivencia del centro, mejorando las comunicaciones.
- ☞ En cuanto a la formación permanente del profesorado, actualizando y adquiriendo habilidades en el uso de las TIC.
- ☞ En su dimensión pedagógica, estableciendo objetivos, promoviendo actividades y evaluando nuestra competencia digital.

La **Propuesta Curricular**, en los apartados relativos a la metodología, desarrollo de competencias clave, trabajo de los elementos transversales...

Las **programaciones didácticas** recogen el desarrollo de la Competencia Digital en el alumnado así como los recursos utilizados para ello en cada una de las materias.

La **Programación General Anual**, en el cual está recogido y revisado al inicio de cada nuevo curso, para adaptarlo a las necesidades del centro.

El **Reglamento de Régimen Interior** establece las normas para el buen uso de los dispositivos digitales en el centro. Recoge además información sobre seguridad digital y ciber-bullying.

El **Plan de Acogida** incluye un Plan de Acogida Digital, donde se informa de la presencia del CRA en Internet y redes sociales, del acceso al aula virtual, del uso y mantenimiento del equipamiento informático, normas para la integración de las TIC en la docencia y webs de interés.

El **Plan de Convivencia** recoge las normas para el uso de los dispositivos móviles y recomendaciones para evitar el ciber-bullying. Cada vez son más las interrelaciones entre el Codice TIC y el Plan de Convivencia, ya que vivimos en una sociedad digital y por ello los problemas de convivencia vienen relacionados con el uso de estas nuevas tecnologías. Por ello en este punto se solicitan siempre charlas del Plan director impartido por la Guardia Civil y que están enmarcadas dentro del Plan de Convivencia.

El **Plan de Lectura**, donde viene reflejado el uso de la plataforma de LEOCYL para los cursos altos, así como la realización de audiocuentos, booktrailers...

El **Plan de Acción Tutorial** en el que se encuentra todo lo relativo a las relaciones que se establecen entre el tutor, los alumnos y la familia, en los que se prioriza una comunicación a través de Viva Engage principalmente, además de la agenda escolar.

3.1. Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro.

Las **herramientas** que utiliza el centro para la gestión del mismo son:

PORTAL JCYL	Búsqueda de información relevante y actualizada
STILUS	Matrículas, datos del alumnado, profesorado, programas de centro
OUTLOOK	Comunicación vía correo electrónico.
ONEDRIVE	Nube virtual con acceso a diferentes archivos.
COLEGIOS	Recogida de datos: faltas de asistencia, evaluaciones, horarios,...
GECE	Gestión económica de las cuentas del centro.
ABIES	Registro de la biblioteca escolar
IVOOX	Podcast de nuestra radio escolar

Tras lo analizado en este punto se desprenden las siguientes acciones o propuestas de mejora.

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO	
ACCIÓN 1: Garantizar el mantenimiento de soporte web y redes sociales	
Medida	Dinamizar los sistemas de gestión de información del centro al exterior.
Estrategia de desarrollo	Actualizar y dinamizar la página web del centro.
Responsable	Equipo Directivo y CompDigEdu
Temporalización	Todo el curso
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO	
ACCIÓN 2: Garantizar el mantenimiento de soporte web y redes sociales	
Medida	Dinamizar los sistemas de gestión de información del centro al exterior.
Estrategia de desarrollo	Actualizar y dinamizar la red X e Instagram para dar visibilidad a la vida del centro.
Responsable	Equipo Directivo y CompDigEdu
Temporalización	Todo el curso

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Las programaciones del centro cuentan con el uso de las TIC en su desarrollo curricular, se pretende dar un impulso al uso de dispositivos digitales sobre todo en los cursos superiores, con el uso de libros digitales, uso de Tablet y ordenadores.

- Las TIC son uno de los objetivos de aprendizaje de la Educación Primaria a través del desarrollo de la Competencia Digital.



- Promoveremos las TIC como un inmejorable entorno para el aprendizaje puesto que todos nuestros alumnos sienten atracción por todos los dispositivos digitales y al menos tendremos la motivación de los alumnos.
- Preparar al alumnado para saber discriminar la información válida de la información que no es relevante cuando se realiza una búsqueda por internet.
- Para convertir a las TIC en el medio de acceso a los aprendizajes, los docentes deben seleccionar qué información, se adecúa a las necesidades de nuestros alumnos. A modo de ejemplo: el Aula Virtual se utiliza como objeto de aprendizaje para la realización de actividades que suben los maestros a ella.
- Como medio, puesto que pueden acceder a ello maestros, alumnos y familias, adecuando la información ofrecida a ellos.
- Como entorno, para facilitar el aprendizaje mediante el uso de las TIC y favorecer el trabajo fuera del aula.

La metodología que se seguirá en nuestro centro será activa (el alumno es protagonista de su propio aprendizaje), inclusiva (se adapta al nivel individual de cada alumno) y es participativa (se fomenta la cooperación y colaboración del grupo que debe tomar decisiones conjuntas).

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo discursivo/expositivo. - Modelo experiencial. - Aprendizaje cooperativo. - Trabajo por tareas. - Trabajo por proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad y experimentación. - Participación. - Motivación. - Personalización. - Inclusión. - Interacción. - Significatividad. - Funcionalidad - Globalización. - Recursos TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas individuales - Parejas - Pequeño grupo

El uso de la TIC nos ofrece la posibilidad de mejorar la atención a los alumnos con necesidades como ya se viene haciendo en el aula de PT y en el de AL. La especialista de PT/AL tiene un ordenador en su aula, además de una tablet que tiene personalizada con actividades TIC adaptadas a las necesidades de cada uno de los alumnos que ella atiende.

Tras lo analizado en este punto se desprenden las siguientes acciones o propuestas de mejora:

PRACTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
ACCIÓN 1: Incrementar las actividades destinadas al desarrollo de la competencia digital del alumnado	
Medida	Generar un banco de recursos propios.
Estrategia de desarrollo	Realizar actividades elaboradas por el Claustro y alojarlas en el OneDrive, para su posterior uso por el resto de los maestros.
Responsable	Docentes y Comisión TIC
Temporalización	Todo el curso
PRACTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
ACCIÓN 2: Incrementar las actividades destinadas al desarrollo de la competencia digital del alumnado	
Medida	Desarrollar el pensamiento computacional de nuestro alumnado.
Estrategia de desarrollo	Incluir la robótica dentro del aula como estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la informática utilizando la dotación del material CODICE TIC.
Responsable	Docentes y Comisión TIC
Temporalización	Todo el curso
PRACTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
ACCIÓN 3: Incrementar las actividades destinadas al desarrollo de la competencia digital del alumnado	
Medida	Desarrollar las habilidades comunicativas de los alumnos utilizando la radio de forma periódica gracias a la dotación del CODICE TIC
Estrategia de desarrollo	Radio Florida Kids
Responsable	Docentes y Comisión TIC
Temporalización	Todo el curso
PRACTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
ACCIÓN 4: Implementación de actividades de competencia digital en el primer ciclo de Educación Primaria.	
Medida	Iniciación en la competencia digital en el 1º ciclo de E.P
Estrategia de desarrollo	Se dotará de las herramientas necesarias en 1º y 2º curso para que el alumnado comience a familiarizarse con el uso de dispositivos electrónicos
Responsable	Docentes y coordinador TIC
Temporalización	A partir del 2º trimestre

3.3. Desarrollo profesional

El equipo docente de nuestro centro tiene un nivel medio en cuanto a la competencia digital. Cada docente hace uso de los equipos informáticos asignados, emplea las herramientas de Office establecidas en el centro para conocer los diferentes planes del centro, revisar y actualizar las diferentes programaciones didácticas, colaborar en las



diferentes tareas asignadas por el equipo directivo y se comunica, mayoritariamente con las familias, a través de Viva Engage.

Para conocer las necesidades formativas de los docentes, se pasa el cuestionario que nos hacen llegar desde el CFIE para solicitar la formación del curso siguiente, siempre con una línea TIC. Además, se pasará regularmente un cuestionario SELFIE en cada curso, así como la posibilidad de hacer un SELFIE “for teachers”, para conocer el grado de integración de las TIC en cada docente.

Todos los años se plantean cursos de formación para docentes con doble vía: una de ellas con las necesidades detectadas y otra con las necesidades TIC. Además de transmitir toda la información sobre cursos del CFIE u otros organismos que llegan al centro.

Repercute positivamente en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que toda formación lleva asociada una parte de puesta en práctica, que una vez pasada, puede ser integrada a los recursos de cada docente. Los docentes cada curso que pasa vamos mejorando nuestra competencia digital ya que cada año nos apoyamos más en las TIC para el desarrollo de nuestra labor, cada curso las integramos más en nuestro desempeño y las utilizamos más para transmitir a nuestros alumnos.

Tras lo analizado en el este punto se desprenden los siguientes planes o siguientes propuestas de mejora:

DESARROLLO PROFESIONAL	
ACCIÓN 1: Continuar con la formación y el diseño de itinerarios TIC	
Medida	Recabar información sobre las necesidades formativas y establecer el itinerario consensuado con el claustro con el asesor CFIE
Estrategia de desarrollo	Implantación del curso “La robótica y la radio escolar como instrumentos del proceso de enseñanza/aprendizaje”
Responsable	Coordinadora de formación
Temporalización	Primer y segundo trimestre
DESARROLLO PROFESIONAL	
ACCIÓN 2: Videotutoriales y píldoras formativas	
Medida	Detectar necesidades formativas y elaborar plan de acción para docentes y familias.
Estrategia de desarrollo	Creación de videotutoriales o píldoras formativas para docentes y familias
Responsable	Coordinadora de formación y coordinadora TIC
Temporalización	Todo el curso



DESARROLLO PROFESIONAL	
ACCIÓN 3: Plan de acogida	
Medida	Proporcionar al nuevo profesorado la documentación y ayuda necesarias para el dominio de las herramientas TIC y los protocolos de comunicación correspondientes.
Estrategia de desarrollo	Acompañamiento y apoyo al profesorado nuevo por equipo TIC
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Todo el curso

3.4. Procesos de evaluación

- Procesos educativos

La competencia digital se evalúa a través de los criterios de evaluación recogidos en las programaciones de cada una de las áreas y cuyo resultado se muestra en los boletines informativos de notas de cada alumno.

La evaluación de los entornos digitales, así como la metodología para la integración digital utilizados se realiza durante las sesiones de evaluación en cada nivel, así como en las sucesivas reuniones a lo largo del curso.

Al finalizar el curso, se lleva a cabo una autoevaluación de la práctica docente para que cada docente responda, de forma anónima, en formato de Forms. Se envía el enlace y cada maestro debe responder al cuestionario, autoevaluando su uso e implicación con los diferentes aspectos que se preguntan. Dentro de la batería de preguntas que se realizan hay unas dedicadas al uso e integración de las TIC en el aula.

- Procesos organizativos

Entendemos que la organización del centro exige un feedback permanente del profesorado, alumnado y familias para la mejora de los procesos organizativos de integración digital del centro. Serán los miembros de la Comisión TIC junto con el equipo directivo los que realizarán la valoración y diagnóstico de los datos recogidos de los diferentes agentes. Para esta retroalimentación constante se utilizarán los cauces específicos en cada caso, bien sea en reuniones, tutorías o comunicaciones escritas (Cuestionarios o formularios de FORMS).

Por último, en el mes de junio se realiza la evaluación final de curso mediante la MEMORIA y se realizan todo tipo de propuestas de mejora.

- Procesos tecnológicos

Llevamos varios cursos con importantes mejoras en el equipamiento de dispositivos TIC, tanto para el aula de Informática de la localidad de Castronuño, como para las aulas del resto de localidades y el centro en general.



Además de las mejoras en los equipamientos, se ha producido un gran avance en el uso de Internet mejorando la red que suministra esta tecnología a todo el centro. El centro cuenta con la instalación de escuelas conectadas.

Para poder evaluar la estructura de la tecnología se llevará a cabo un registro de las disfunciones que se produzcan en las aulas y el aula de Informática, para que el coordinador TIC lo revise y en su caso lo solucione, o si no está en su mano ponerlo en conocimiento de Dirección Provincial o empresas de Informática externas.

En todas las localidades está expuesto el teléfono de la CAU para poder poner o resolver cualquier incidencia que se produzca en momentos puntuales.

Tras lo analizado en este punto se desprenden las siguientes acciones:

PROCESOS DE EVALUACIÓN	
ACCIÓN 1: Uso de las herramientas TIC	
Medida	Utilización de herramientas TIC para la evaluación del alumnado
Estrategia de desarrollo	Formación en los casos necesarios e implantación de diferentes herramientas TIC para autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con la utilización de los materiales adquiridos con la dotación CÓDICE TIC de estos dos últimos cursos (robótica, radio, microscopía digital...)
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Todo el curso
PROCESOS DE EVALUACIÓN	
ACCIÓN 2: Incorporación de las herramientas TIC en las programaciones	
Medida	Incorporación en las programaciones didácticas de las herramientas TIC como instrumento de evaluación
Estrategia de desarrollo	Reflejar en todas las programaciones didácticas herramientas TIC para la evaluación
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Todo el curso

3.5. Contenidos y currículos

Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Los contenidos de las programaciones se ajustan a la normativa vigente en cuanto a la competencia digital del alumnado.

Las TIC son una herramienta que se utiliza tanto en la planificación, diseño y evaluación de las actividades de aprendizaje (como medio e instrumento para la evaluación de aprendizajes de los alumnos) de manera que se desarrolle la competencia digital de los alumnos.



La colaboración y el trabajo en equipo (metodologías activas y trabajo cooperativo) en el aula y entre el profesorado requiere el uso de las TIC, utilizando dispositivos y aplicaciones como tabletas, miniportátiles, robots... como hemos indicado en otros puntos.

Todos los alumnos están especialmente motivados con el uso y manejo de cualquier aparato electrónico, mucho más atractivos que el sistema tradicional. También con la posibilidad de trabajar contenidos de ampliación a través de internet, con fichas interactivas y juegos que recomiende cada docente. Otro aspecto importante es la interconexión entre compañeros y con el docente, que permite la retroalimentación inmediata ante cualquier duda o cuestión planteada.

Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

CICLO/ NIVEL	CONTENIDOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - Hardware básico del ordenador y elementos periféricos: monitor, (cpu/ portátil), teclado, ratón, altavoces, PDI y lápiz digital. - Encendido y apagado correcto del ordenador, monitor, altavoces y proyector, PDI. - Conocimiento de cds y usb introduciéndolos en sus ranuras o dispositivos correctos. - Uso de tabletas y otras apps educativas - Identifica máquinas 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las TIC en el aula. - Los alumnos encienden y apagan los dispositivos TIC del aula. - Identifican algunos componentes del ordenador y PDI. - Manejan el ratón. - Se utilizan las TIC para reforzar los contenidos de los proyectos y búsqueda de información - Muestran interés por el trabajo y aspecto lúdico de las nuevas tecnologías.
1º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de lo que es un teclado - Escritorio del 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las partes del ordenador - Escribe palabras con el



	<p>ordenador</p> <ul style="list-style-type: none">- Escribir palabras sencillas	<p>teclado.</p>
<p>2º PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento del teclado- Inicio de búsquedas de información en la red.- Partes del ordenador- Enumera medios de comunicación.- Reconoce los cambios del tiempo en las comunicaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Conoce las partes del ordenador.- Utiliza el buscador Google para la búsqueda de páginas recomendadas.- Enumera distintos medios de comunicación del pasado y del presente
<p>3º PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none">- Busca y localiza información en distintos medios de comunicación o la WEB.- Escribe textos en word.- Inicio en la elaboración de trabajos en soporte digital.	<ul style="list-style-type: none">- Abre, modifica y guarda documentos con el procesador de texto.- Utiliza las TIC de forma responsable.- Navega en internet siguiendo unas instrucciones dadas.- Elabora una composición sencilla de imagen.
<p>4º PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conoce medidas de protección y seguridad.- Usa adecuadamente la tecnología.- Conoce el entorno del área privada de educacyl- Conoce y utiliza las	<ul style="list-style-type: none">- Accede a los libros digitales.- Pone en práctica sus conocimientos sobre seguridad en internet.- Accede a su área privada.- Elabora



	<p>herramientas Office 365.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de Canva o Genially para la elaboración de presentaciones 	<p>presentaciones de trabajo utilizando Canva o Genially.</p>
3º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las TIC para obtener información de forma crítica. - Introducción a la realidad aumentada (quiver) - Identifica estrategias de acceso y trabajo en internet. - Afianzamiento del uso de las herramientas Office 365. - Utilización de microscopía digital y dronótica 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza búsquedas de información selectivas depurando los resultados. - Crea cuestionarios sencillos. - Elabora presentaciones más elaboradas y trabajos en formato digital.

Este curso nuestro compromiso y plan de mejora es utilizar la radio y la robótica en todos los niveles. Es por que ello que desde infantil se introduce la robótica ampliando su utilización de forma vertical. Asimismo, la radio es usada desde el primer curso de infantil hasta Primaria, adaptando autonomía en programas y contenidos a su nivel.

Tras lo analizado en este punto se desprenden las siguientes acciones:

CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	
ACCIÓN 1: Plantear entornos de aprendizajes digitales atractivos y actuales	
Medida	Establecer entornos de aprendizaje divertidos además de minimizar la brecha digital entre nuestro alumnado.
Estrategia de desarrollo	Promover el uso de recursos motivadores que apoyen las metodologías activas, uso del chroma para creación de contenidos, robótica,...
Responsable	Profesorado y comisión TIC
Temporalización	Todo el curso
CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	



ACCIÓN 2: Secuenciación por niveles	
Medida	Adaptación del currículo oficial para la secuenciación por niveles
Estrategia de desarrollo	Revisión de documentos.
Responsable	Profesorado y comisión TIC
Temporalización	Primer trimestre

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Las comunicaciones entre docentes son a través de las nuevas tecnologías, así como con familias y alumnos. La colaboración entre docentes y equipo directivo se lleva a cabo con las herramientas de office 365. Todos los documentos prescriptivos están compartidos por One Drive. En el centro se vienen utilizando algunas herramientas para la colaboración, interacción y comunicación:

Entre el profesorado	Con los alumnos	Con las familias	Con la comunidad educativa exterior
WhatsApp Grupo One Drive Teams Herramientas Office 365 Correo electrónico	Teams Aula Virtual	Teléfono Viva Engage Correo electrónico	Página web Red X Instagram

Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Los criterios a seguir son los siguientes:

- Conectar a todas las familias a Viva Engage, para conseguir que la información llegue a todas ellas. Acción que se lleva a cabo al inicio de curso a todas las familias y durante el curso a aquellas familias que se incorporen al centro.
- Fomentar el uso correcto del lenguaje para hacer demandas y/o comunicaciones de las familias a los tutores o al equipo directivo.
- Facilitar el uso de dispositivos del centro para evitar la brecha digital entre el alumnado.
- Facilitar reuniones personales para las familias que tienen dificultad en la comprensión de la información.

Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración,



interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro

Para esta valoración hay que poner bajo lupa las más importantes herramientas utilizadas por el centro para la comunicación con su comunidad educativa:

- Correo electrónico corporativo: El correo electrónico está a disposición de todas las familias del centro. Es usada por algunas familias en determinadas ocasiones. A las familias que sí que lo hacen siempre se les contesta con la inmediatez que exige este medio.
- Web de centro: en ella hay información importante acerca de la vida del centro, hay información sobre matriculación, información sobre materiales, eventos, y es actualizada con la información que se recibe.
- Viva Engage: el centro subirá las fotos y vídeos de los alumnos que tienen autorización firmada, así como todas aquellas comunicaciones importantes y esenciales para las familias. Todo el centro está conectado a esta red y siempre se ayuda a la conexión a las familias con dificultades para conectarse..
- Redes sociales (X e instagram): se suben imágenes de aquellos alumnos que tienen autorización firmada, así como informaciones de las actividades que se van a realizar. Se muestra la realización de actividades dentro de la vida del centro.

COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL	
ACCIÓN 1: Protocolos de actuación y comunicación	
Medida	Documentar en el Plan TIC los protocolos de actuación y comunicación realizados con herramientas TIC
Estrategia de desarrollo	Actualizar el Plan TIC con las nuevas medidas e incluir las acciones que ya se venían desarrollando
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Todo el curso

3.7. Infraestructura

Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

Se puede consultar en el DOC del centro, así como en la aplicación que se nos facilita al os los centros para su actualización constante.

Respecto al software contamos con el equipamiento que provee la Consejería de Educación. Desde el curso 2020/2021 pertenecemos a las Red de Escuelas Conectadas, por lo que disponemos de conexión a internet segura por cable y por wifi. Asimismo, todo el centro ha sido cableado en el curso 2022/2023 para que en todas las aulas haya conexiones de cable de red.

Al estar conectado por el programa "Escuelas Conectadas" tenemos las siguientes



líneas y ampliando la cobertura a todas las dependencias del centro.

Línea 1- CED_ADMINISTRACIÓN dedicada a la gestión del centro

Línea 2- CED_DOCENTES dedicada al profesorado del centro.

Línea 3- CED_INTERNET dedicada a los alumnos

Contamos con el apoyo del servicio de informática de la Dirección Provincial, así como del CAU. Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

En la actualidad contamos con dotación renovada por parte de la Dirección Provincial por que se han renovado todos los ordenadores y todas las aulas cuentan con paneles digitales. Así mismo contamos con un armarios cargador de ordenadores miniportátiles y tablets, mesas de radio, kits de robótica, microscopía y dronótica, como ya se ha citado en un punto anterior.

Actualmente no contamos con brecha digital, no obstante, se facilitan las oportunidades necesarias a las familias en cuanto a formación en TIC desde la propia Dirección Provincial.

En caso de ser necesario el préstamo de dispositivos el centro cuenta con un registro que se gestiona desde la Secretaría del centro.

Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

Valoramos muy positivamente los recursos con los que, en la actualidad, y gracias a la última dotación de paneles digitales y equipos, y material del proyecto CODICE TIC que cuenta el centro. Si bien es cierto que el servicio de mantenimiento no es inmediato por lo que hay situaciones que el centro tiene que asumir siendo en algunas ocasiones imposible la solución por parte del centro (fallos en red, dificultad para instalar determinados modelos de tablets...)

El uso de las TIC supone un valor necesario para las prácticas docentes, así como para el alumnado, al ser una herramienta muy motivadora para el alumnado, que ofrece mayores posibilidades que un simple libro.

Uno de los puntos débiles de la red de escuelas conectadas es la dificultad para conectar los ordenadores de los alumnos o los equipos informáticos a la red. Los alumnos más pequeños que no saben ni leer ni escribir son incapaces de introducir sus credenciales y si lo tienen que hacer los docentes, emplearán un tiempo muy valioso que pueden usar en su desempeño docente. También es un hándicap el hecho de que solo se puedan conectar dos equipos por cada cuenta de educa. En este apartado se debería permitir al centro tener una cuenta genérica que pueda conectar todos los dispositivos que sean



de su posesión.

INFRAESTRUCTURA	
ACCIÓN 1: Seguir dotando al centro educativo de tecnología educativa eficiente	
Medida	Seguir adecuando las instalaciones informáticas de todo el CRA
Estrategia de desarrollo	Retirar equipos obsoletos y seguir actualizando equipamientos.
Responsable	Coordinador TIC
Temporalización	Todo el curso

3.8. Seguridad y confianza digital. **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

La seguridad viene dada por la plataforma de Escuelas Conectadas.

El mantenimiento de la red, de los equipos y cualquier incidencia se tramita a través del CAU educativo (983418745) para que dicha incidencia quede registrada y tanto el personal de la asistencia técnica (SATIC), como los Técnicos de Telecomunicaciones, o los Técnicos de Informática dependiendo del caso, puedan proceder a su resolución. Contar con la red Wi-Fi de Escuelas conectadas nos permite tener un acceso seguro a la red. Todas las familias se comprometen a respetar una serie de normas de uso de dispositivos digitales por parte de sus hijos/as a través de un documento que se les facilita y firman a principios de curso.

Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

La responsabilidad de uso y gestión de todas las herramientas, mencionadas a lo largo del Plan, es del Equipo Directivo y Coordinador TIC. Aunque cada uno tiene asignadas sus funciones según la normativa vigente, el nivel de coordinación y colaboración de este equipo es muy alto y si fuese necesario, cualquiera de nosotros podría hacer el trabajo asignado.

Todos los ordenadores del centro están metidos en dominio por lo que cada usuario que acceda a los ordenadores tiene que ingresar su nombre de usuario y contraseña de educacyl.

Actualmente la gestión de las contraseñas de EDUCA de los alumnos pertenece al equipo directivo. En caso de pérdida o necesidad de crear una nueva, tendrá que ser el equipo directivo quien realice esta operación.



Para mayor protección de los datos se realizan copias de seguridad del programa Colegios; el programa Gece está protegido por una contraseña que solo conoce el Equipo Directivo; y el acceso a Stylus está limitado para las personas del Equipo Directivo, además, algunas aplicaciones dependen de la autorización que realice el Equipo Directivo a determinados docentes del Claustro, acorde a las funciones que tengan encomendadas.

Las copias de seguridad se alojarán en la carpeta de OneDrive que posee el centro dentro de las herramientas oficiales que la Junta nos ofrece.

Los datos académicos del centro se almacenan en el programa Colegios que está instalado en los ordenadores de equipo directivo, al cual para acceder hay que introducir usuario y contraseña de educacyl de un miembro del Equipo Directivo y otra contraseña para iniciar el programa. Actuaciones de formación y concienciación.

En el caso de los alumnos, los que asisten a informática ya tienen formación específica acerca de la seguridad y confianza digital.

El Plan Director también imparte unas charlas sobre: - “acoso” - “riesgos en internet”. Los tutores de los diferentes grupos también tienen información suficiente para dar a los alumnos.

También se encuentran en las normas del centro para la regularización del uso de dispositivos digitales y para el buen uso de las aplicaciones que utilizamos con la comunicación entre los docentes, los alumnos y las familias.

A través del AMPA y de la Dirección Provincial se facilita formación para las familias en el ámbito de la seguridad en la red.

Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

La seguridad de datos que se lleva en el centro está de acuerdo a lo que establece la Junta de Castilla y León y a la normativa actual.

Se utilizan todas las herramientas de office disponibles y que se consideran necesarias. En el centro hay una apuesta clara por mantener las actuales colaboraciones externas, como los seminarios de “CyL digital” o las charlas del Plan Director. Además de otras muchas acciones que se llevan a cabo en las tutorías y la celebración de fechas importantes como el uso de internet segura.

Tras lo analizado en este punto se desprenden las siguientes acciones o propuestas de mejora:

SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

ACCIÓN 1: Actualización del RRI	
Medida	Recogida en el RRI de todas las actuaciones relacionadas con las TIC
Estrategia de desarrollo	Revisión y recogida de los derechos, deberes y sanciones existentes en el RRI relacionadas con las TIC para su actualización y complementación especialmente aquellas que puedan derivarse en acoso digital o similar
Responsable	Coordinador TIC/ Equipo Directivo /Claustro/Consejo Escolar
Temporalización	Todo el curso
SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL	
ACCIÓN 2: Plan Director	
Medida	Seguir recibiendo las charlas del Plan Director
Estrategia de desarrollo	Ampliar la extensión de las charlas no solo a los alumnos de 3º ciclo sino también a los de 2º ciclo.
Responsable	Coordinador TIC/ Equipo Directivo
Temporalización	Todo el curso

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

Valorar los instrumentos y herramientas utilizadas para el seguimiento y diagnóstico del Plan.

El seguimiento del plan TIC se realizará de forma trimestral en la reunión de la comisión TIC, donde se evaluará el desarrollo de las actuaciones planteadas y el grado de adquisición de los objetivos.

No obstante, también se recogerán las sugerencias y propuestas de la comunidad educativa a través de los diferentes cauces de participación, en coordinación con la presidenta del AMPA.

Se tendrá en cuenta la reunión a inicio de curso para tomar decisiones acerca de modificaciones o propuestas que deban añadirse al plan a modo de mejora y, la reunión final de junio para evaluar el grado de cumplimiento del plan.

Los instrumentos para el seguimiento y diagnóstico de cómo se está cumpliendo el Plan han de ser variados y aplicados en diferentes momentos para recoger una muestra fiable de cómo se está desarrollando el Plan TIC.

Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria

En la primera reunión trimestral el equipo TIC realizará la evaluación.



También se va a llevar a cabo una evaluación externa por parte de la herramienta europea SELFIE para la evaluación de la competencia digital de los centros, de los docentes, de los alumnos...

En el último trimestre, una evaluación interna a través de un cuestionario que se hace al finalizar el curso escolar y en el que todos los docentes tienen que participar de forma anónima, para comprobar cómo es su visión acerca del uso de las TIC en el aula. Todos los resultados que desprendan estos instrumentos de diagnóstico y evaluaciones que se lleven a cabo en el centro serán recogidos al finalizar el curso en la memoria del Plan TIC.

Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de las dimensiones: educativa, organizativa y tecnológica.

INDICADORES DE LA DIMENSION EDUCATIVA

OBJETIVOS	1	2	3	4
Conocer y utilizar las TIC como recurso para desarrollar su aprendizaje.				
Utilizar las TIC como medio de intercambio de conocimientos.				
Despertar el interés por conocer y profundizar sobre diferentes temas y darles las pautas para acceder y seleccionar la información precisa.				
Utilizar los recursos TIC como medio para desarrollar la creatividad.				
Analizar de forma crítica todas las informaciones que nos llegan a través de Internet.				
Utilizar las TIC como medio de comunicación entre los alumnos fomentando la convivencia y las buenas prácticas.				
Realizar evaluaciones a través de las diferentes herramientas: Forms, plickers, kahoot,...				
Motivar a los alumnos presentándoles los contenidos de una manera más atractiva.				
Favorecer el desarrollo de los contenidos teniendo en cuenta la diversidad del aula				
Inculcar un espíritu de cuidado de los materiales comunes, así como de los materiales propios y ajenos.				

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.

OBJETIVOS	1	2	3	4
Facilitar el acceso a los alumnos a las nuevas tecnologías a través del uso del aula de informática, así como de los ordenadores portátiles recibidos por parte de la administración.				
Mejorar la gestión y organización del centro mediante las nuevas tecnologías.				
Dinamizar el uso de plataformas colaborativas para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos a través de las herramientas de Office u otras como el Aula Virtual				
Asegurar la conexión a internet en todos los espacios del centro. Actualmente a través de escuelas conectadas.				
Utilizar One drive para la organización del curso, por niveles y ciclos, siendo un cauce esencial de interacción entre el Equipo Directivo y el claustro a la hora de intercambiar información digital.				
Utilizar el Programa Colegios y GECE para la organización del centro y gestión económica y aportar mejoras de estos programas a la Dirección Provincial.				
Usar las diferentes aplicaciones disponibles en Stylus para la gestión de los programas que oferta el centro, madrugadores y transporte				
Establecer el uso de Viva Engage para la comunicación con las familias tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, sin olvidar el correo electrónico personal o cualquier otro medio telemático.				
Facilitar a las familias el progreso en el conocimiento de las TIC, a través de actividades y talleres.				
Dinamizar la “secretaría virtual” a través de la Web del centro para facilitar la gestión y trámites de documentación entre el centro y las familias, especialmente la matriculación de nuevos alumnos.				
Establecer como medida de seguridad de los equipos informáticos , el acceso a la red del centro , mediante las contraseñas personales de educacyl y/o contraseñas alfanuméricas.				
Fomentar y difundir el uso seguro de internet a través de la participación en los diferentes talleres que se llevan a cabo en el centro				
Velar por la seguridad de todos los datos de tipo administrativo del centro mediante copias de seguridad en dispositivos externos y custodiados por el Equipo Directivo.				

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

OBJETIVOS	1	2	3	4
Mantener actualizado el inventario de recursos informáticos que posee y que llega al centro				
Realizar el mantenimiento de los equipos informáticos de manera periódica, una vez al mes o cuando lo requieran los equipos averiados				
Solicitar a la Dirección Provincial la retirada de equipos obsoletos y cuyas piezas no pueden ser aprovechadas para otros equipos.				
Renovar los equipos informáticos del centro, realizando peticiones a Dirección Provincial.				
Implantar una formación en seguridad y confianza digital para las familias del centro que será llevada a cabo en las reuniones de tutoría que mantengan los tutores con el conjunto de los padres				
Simplificar, potenciar y difundir los contenidos de la Web para que sea de manejo sencillo, accesible a todos los miembros de la comunidad educativa y útil.				
Potenciar la utilización de las herramientas Office 365 para el trabajo y comunicación con alumnos y familias por parte de los docentes.				

4.2. Evaluación del Plan.

Grado de satisfacción de desarrollo del plan

El plan se lleva a cabo anualmente a través del desarrollo de las programaciones didácticas, con el trabajo administrativo del centro y la comunicación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.

Es un plan ambicioso ya que además de coordinar y recoger todas las actividades y acciones que se hacen actualmente en materia de TIC, también recoge líneas de mejora para implementar en el futuro, tanto con alumnos, docente como administrativamente.

El desarrollo de este produce una satisfacción de necesidades educativas tecnológicamente hablando, además de ayudar a nuestros nuevos compañeros a integrar las TIC en su vida laboral y en el aula.

Será necesario una evaluación del centro y una autoevaluación de todos los estamentos implicados en la vida del centro para conocer el grado de satisfacción que produce el uso de las TIC, así como la regularización y organización que proporciona un Codice TIC en funcionamiento. Este apartado será importante, para poder hacer proyectos de mejora en los cursos sucesivos.

Aquí quedarán recogidos los resultados de la evaluación realizada en los diferentes forms y tablas evaluativas y serán evaluados y valorados por la comisión TIC.

Valoración de la difusión y dinamización realizada

Según los datos obtenidos en las evaluaciones realizadas tanto a los docentes como al alumnado y familias, especialmente las del Consejo Escolar, se realizará una valoración de cómo ha sido la difusión y dinamización del plan. Para poder poner mecanismos de corrección en marcha en cursos futuros.

Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada

Como ya se ha dicho anteriormente se plantea una evaluación trimestral e inmediata en cada reunión del equipo TIC. Se hace con la intención de poder redirigir en cualquier momento los aspectos que se están llevando a cabo.

Sin embargo, la evaluación más importante será la que se realice al final del curso y cuando se obtengan los resultados de los cuestionarios de evaluación y de la autoevaluación. En la memoria irán registrados estos resultados y los posibles cambios que se vayan a llevar a cabo.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar

Todas las propuestas de mejora que se han incluido han sido consensuadas por la plantilla de docentes del curso actual, algunas de ellas con visión a desarrollarlas más a largo plazo y otras con la intención de llevarlas a cabo en los próximos cursos.

De todas ellas destacamos las siguientes como propuestas de mejora que queremos implementar a la mayor brevedad posible:

- Seguir con la formación de los docentes en aspectos relacionados con las TIC, ya que todos los cursos nos embarcamos en formación de centro, en la que siempre incluimos un apartado de formación en TIC
- Creación de recurso educativos con diferentes software como canva, genially, forms, plickers, kahoot,... para usar con nuestros alumnos. Además de la creación de estos recursos, se está ya creando en este curso un repositorio con todo tipo de materiales, organizado por cursos y por áreas.
- Dotación de equipos informáticos actualizados a todos los docentes y en todos los espacios del centro.
- Establecer la radio y la robótica como recurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de ello de forma periódica.

Proceso de revisión y actualización del Plan

La revisión del plan se llevará a cabo a través de los procesos de evaluación que se recogen en este documento y también a través de los cauces de intercambio de información existentes como son: CCP, Claustro, Consejo y cualquier aportación que a

nivel individual se pueda hacer.

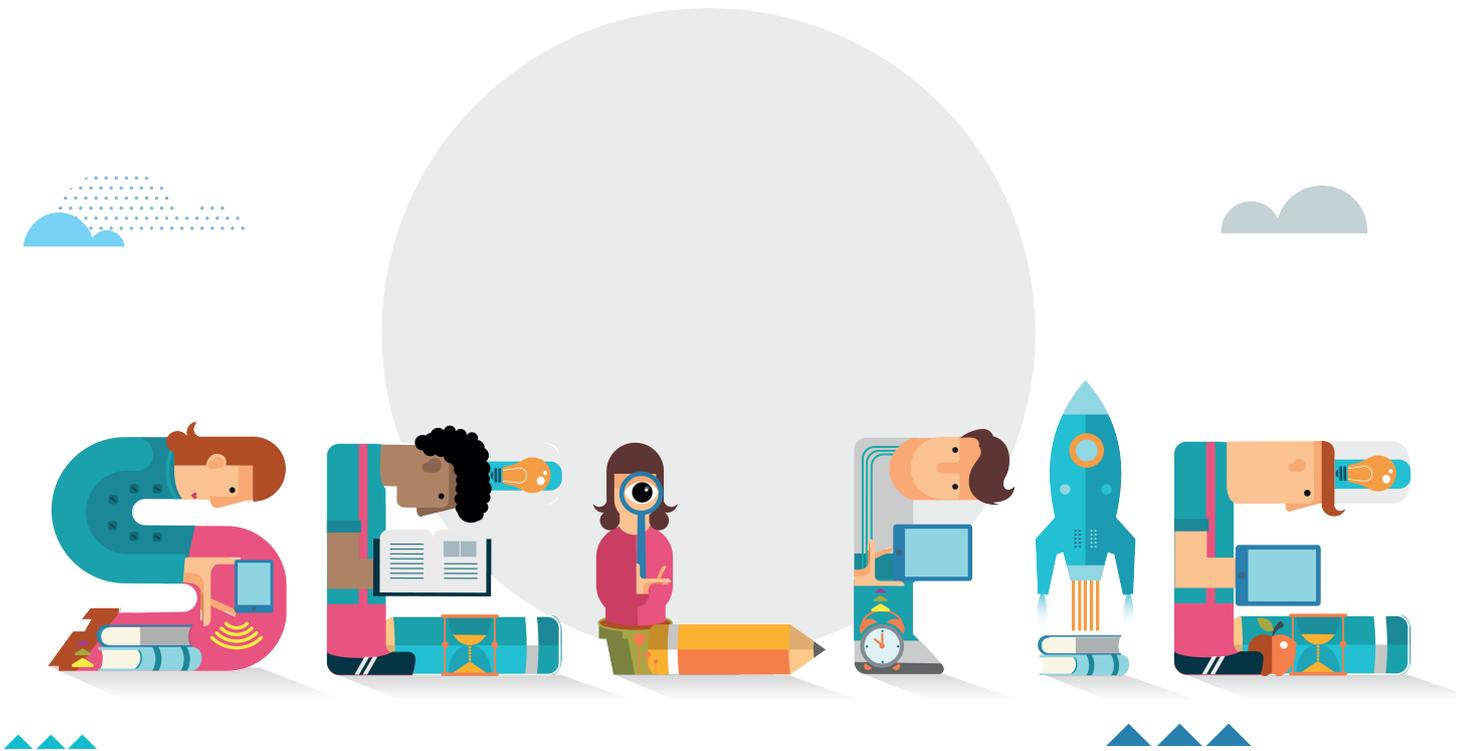
Además de los instrumentos de evaluación ya citados, hay uno muy importante que es lo recogido en la memoria anual, donde se podrán conocer las principales sugerencias realizadas por los ciclos.

A partir de estos resultados se procederá a una actualización del plan para corregir las posibles deficiencias y mejorar la experiencia tecnológica del centro.

Este proceso de actualización se temporalizará a lo largo de todo el curso, ya que aunque hemos dicho que se realiza a partir de los resultados de evaluación, al tratarse de un documento vivo se podrá actualizar en cualquier momento para incluir cualquier cuestión que no esté recogida.



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

CRA Florida del Duero

Educación primaria

SELFIE 2023-2024, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2023-2024, session 1".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

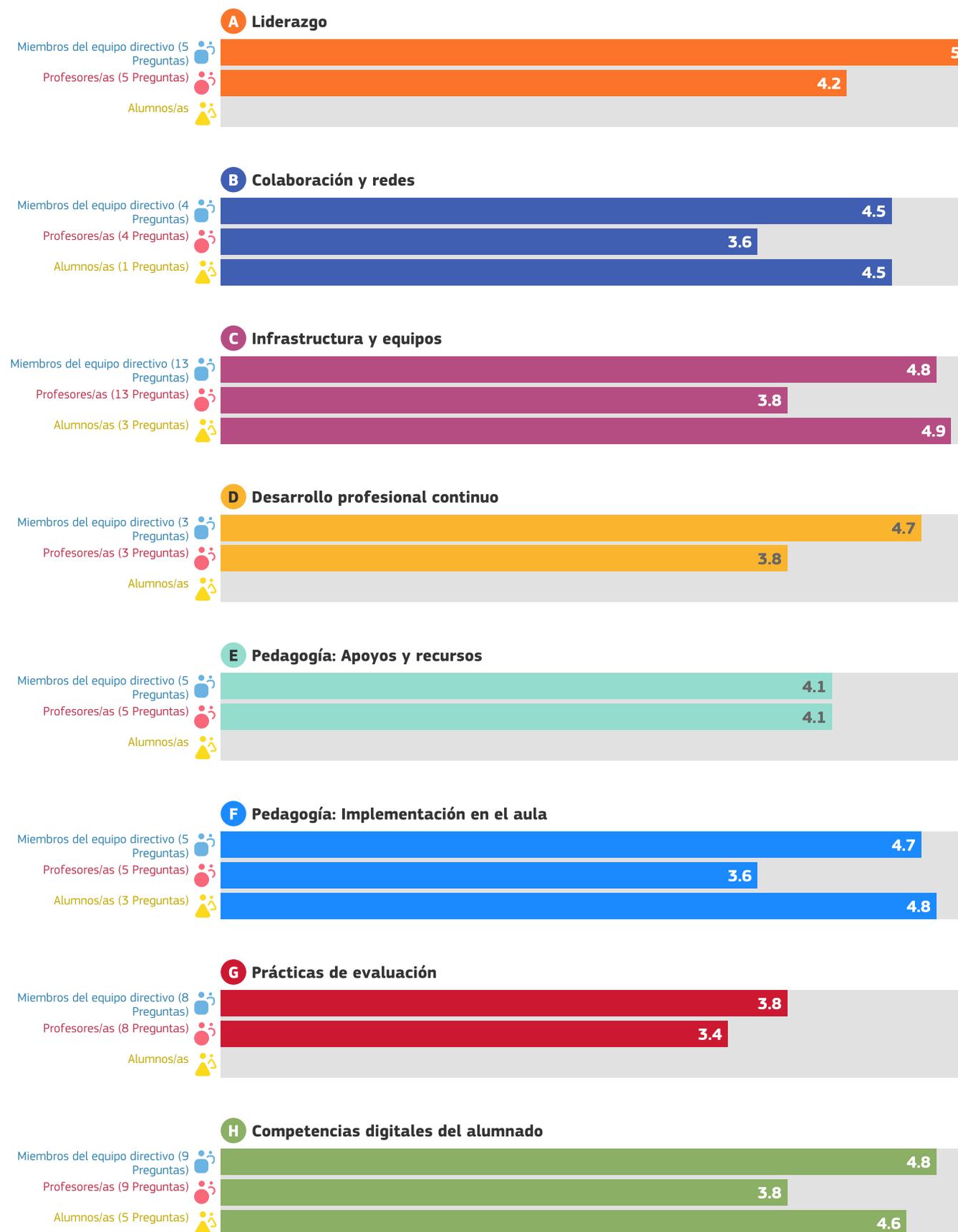
- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Áreas SELFIE - Centro

Equipo directivo, profesorado y alumnado brindan sus perspectivas sobre cómo se utilizan las tecnologías digitales en su centro educativo.

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



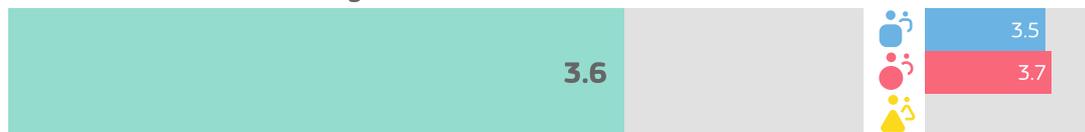
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

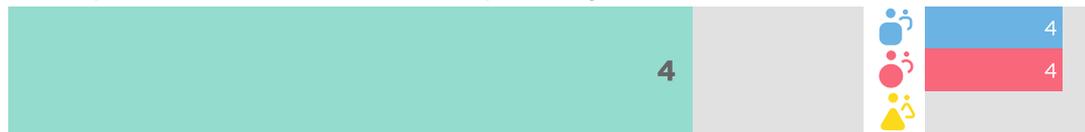
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



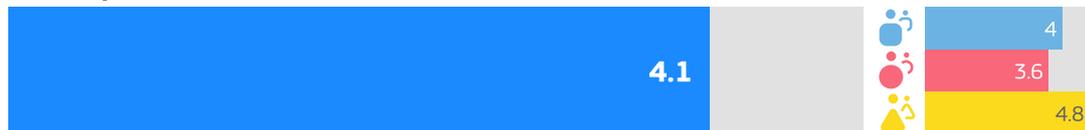
El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



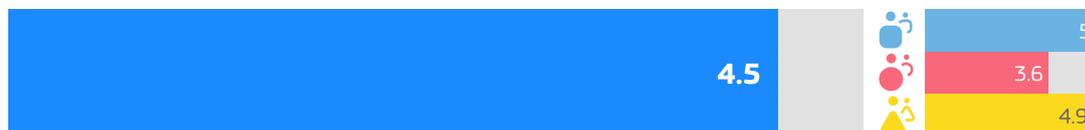
F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse

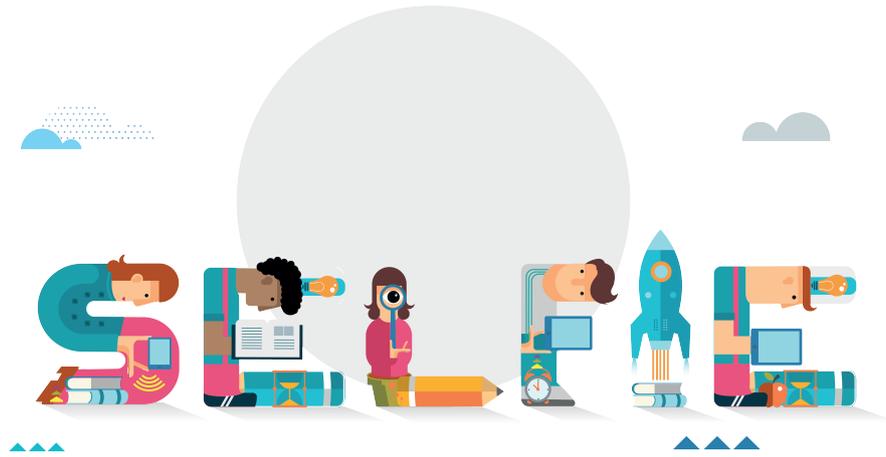


El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

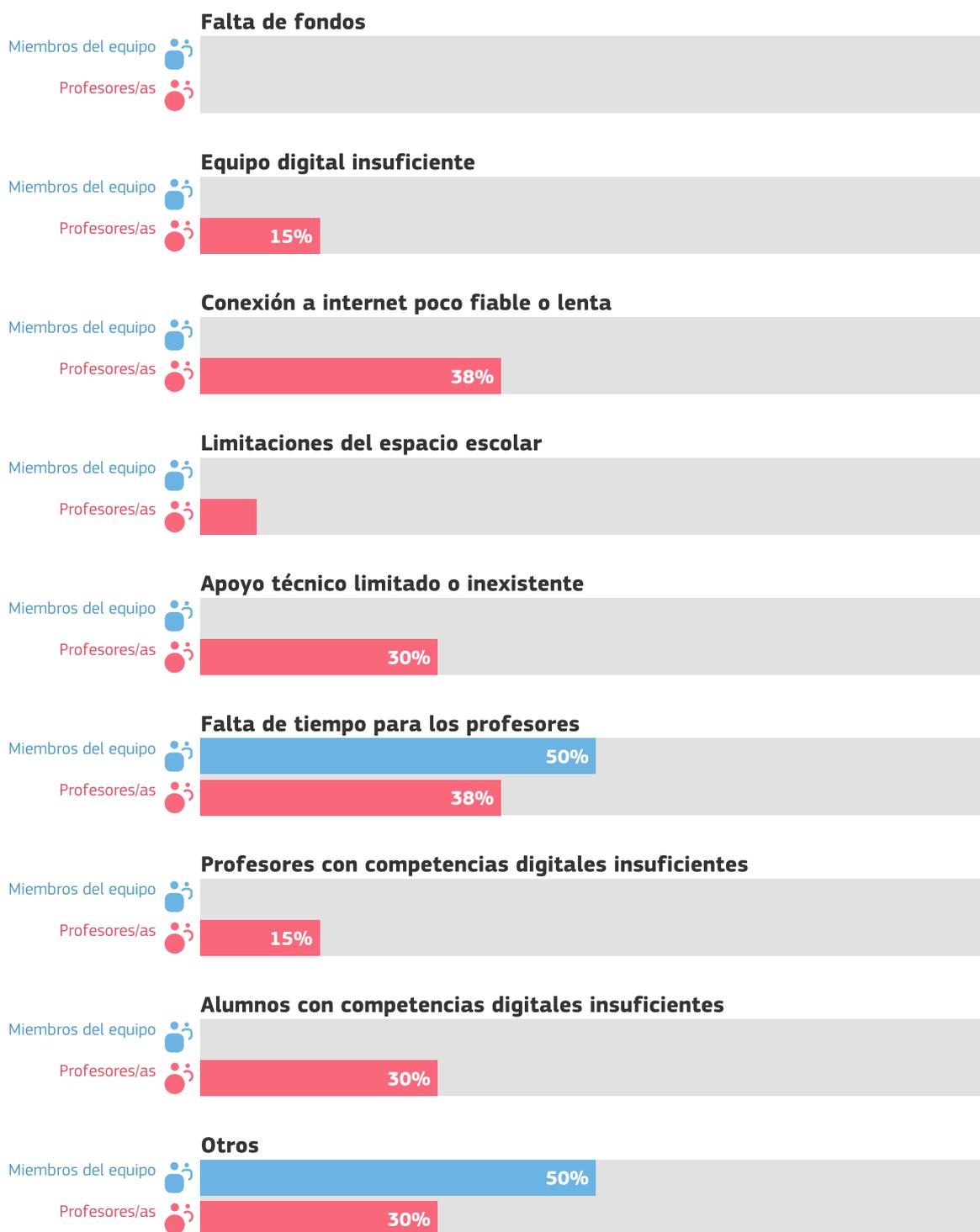
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

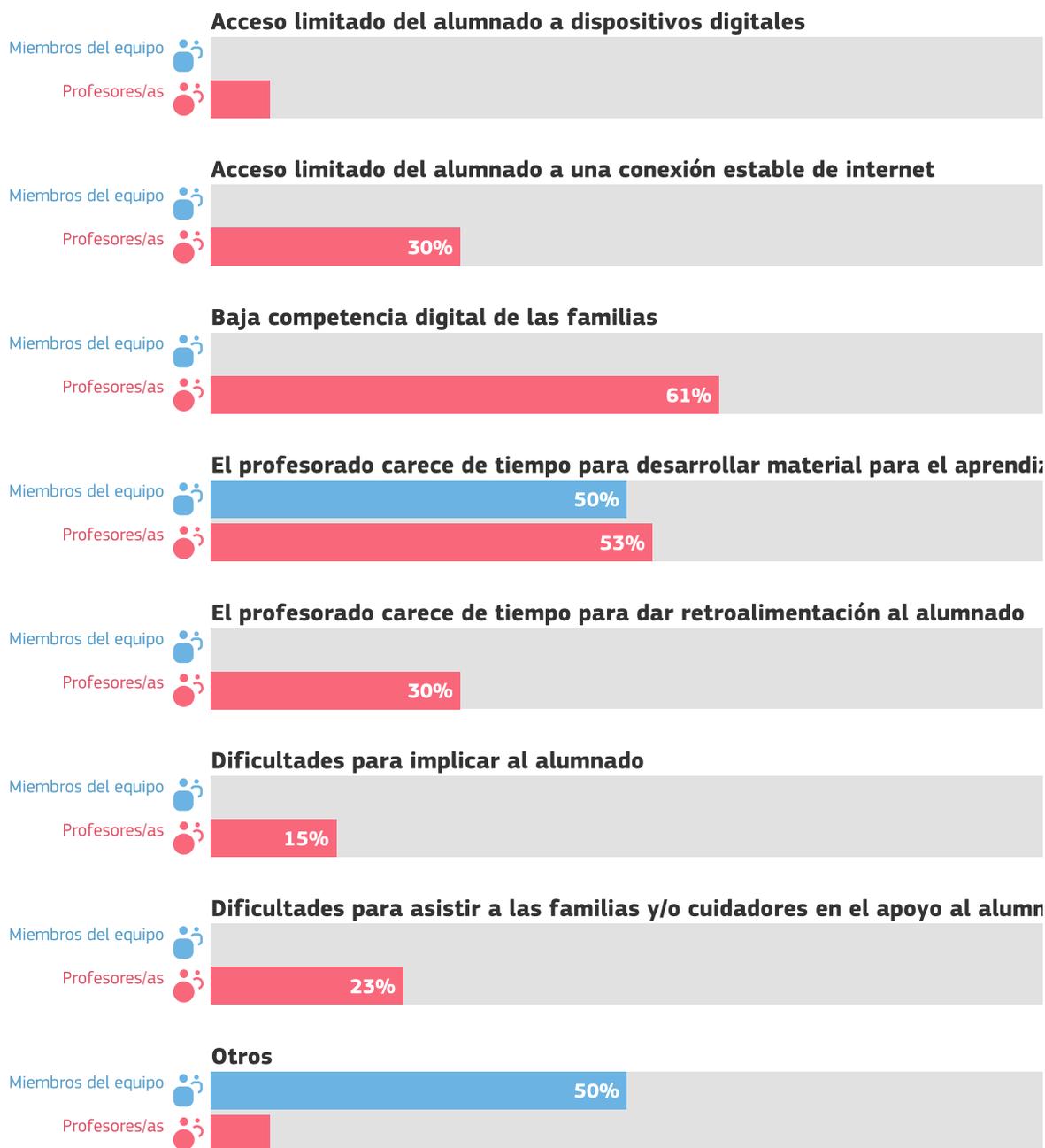
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
13 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

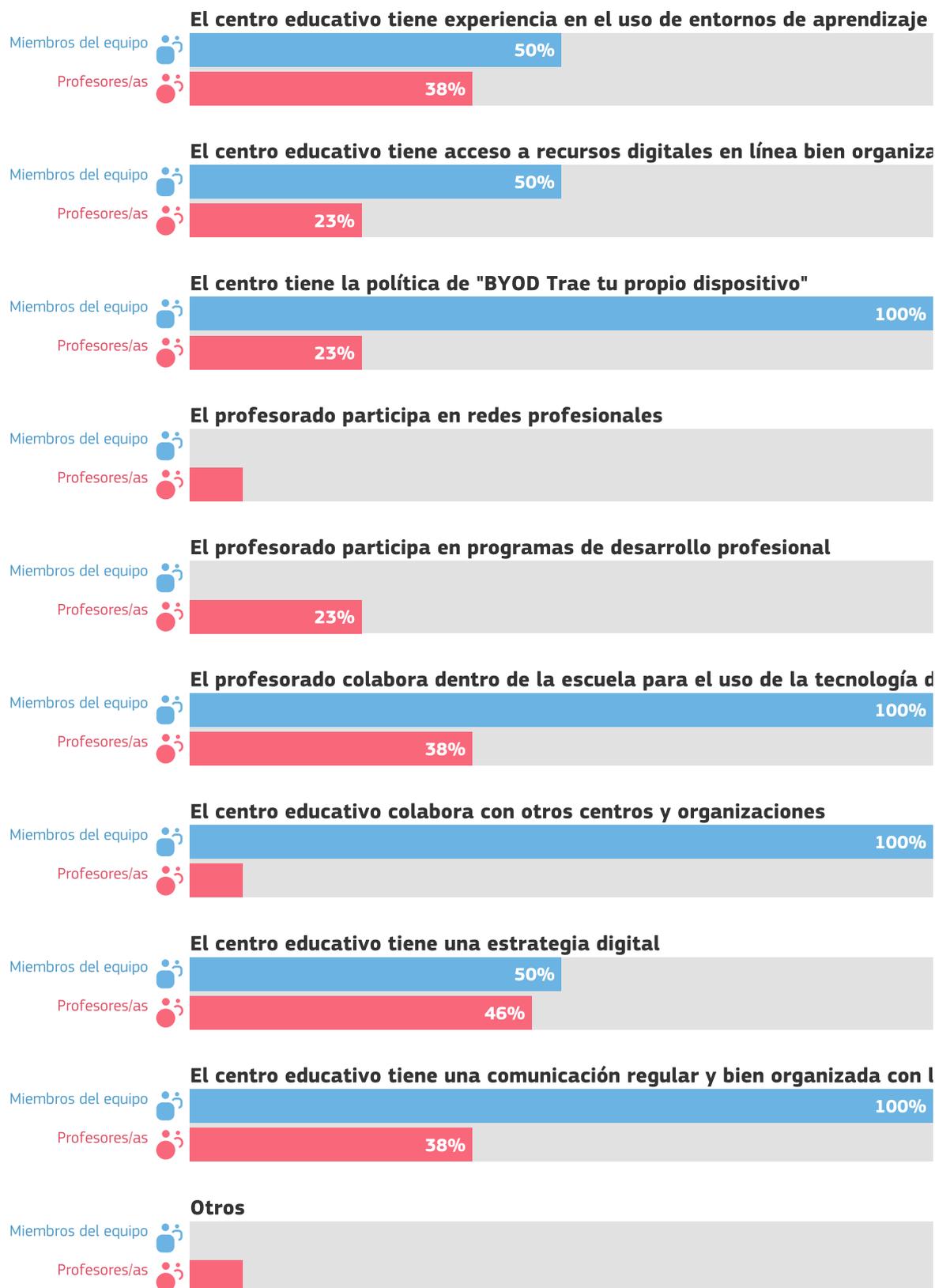
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
13 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
13 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



8 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



10 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



9 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



5 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



6 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



7 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



4 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



7 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



13 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



13 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



11 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



13 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



12 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



12 de 13 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



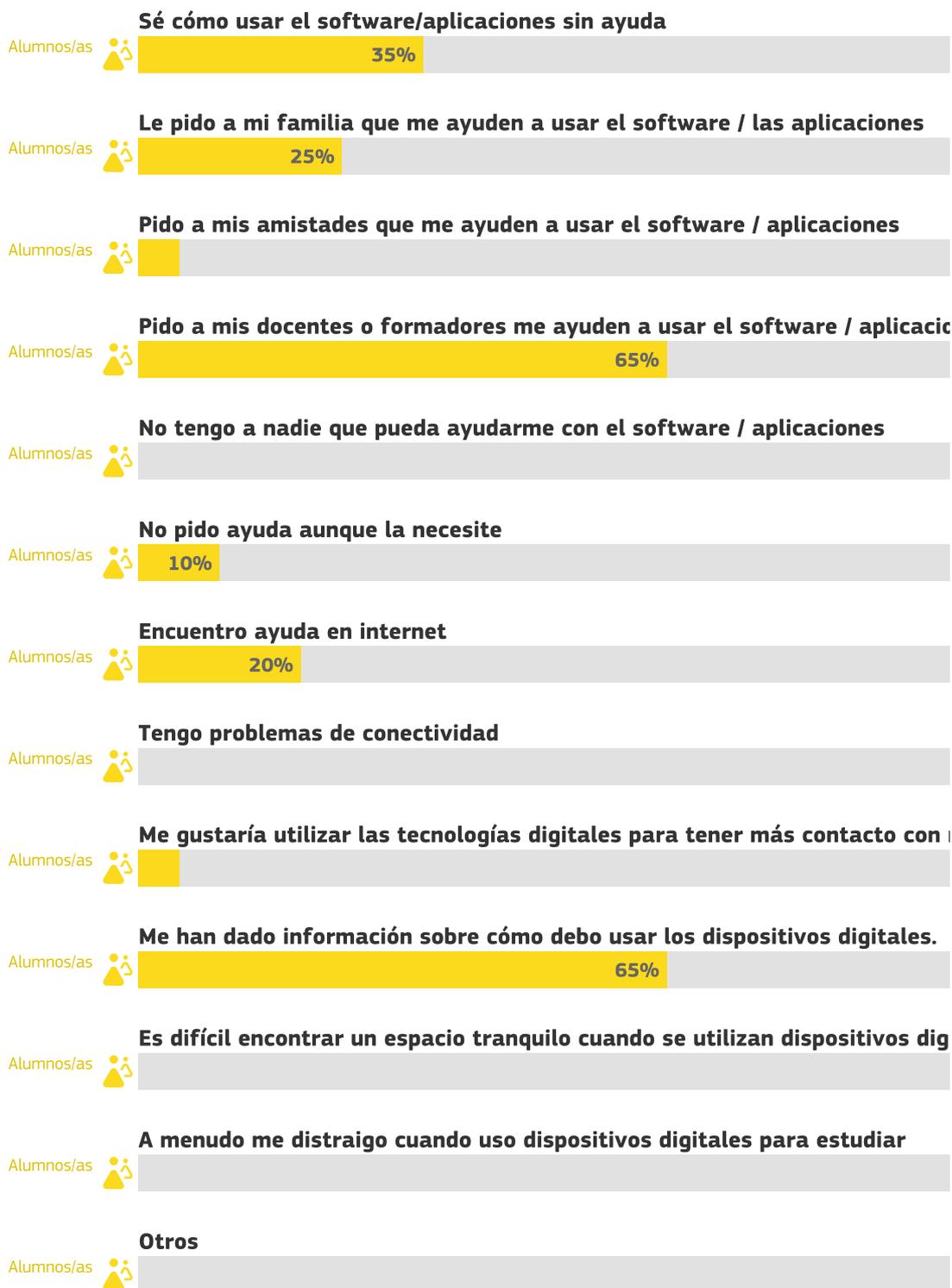
20 de 20 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



20 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



