

# PLAN DIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>49007310_1</b>
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CRA MORALEJA DEL VINO</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>MADRIDANOS</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>ZAMORA</b>
<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>2023-2024</b>

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).  
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

## Contenido

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	
<b>2. MARCO CONTEXTUAL.....</b>	
2.1. Análisis de la situación del centro .....	
2.2. Objetivos del Plan de acción .....	
2.3. Tareas de temporalización del Plan .....	
2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan .....	
<b>3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN .....</b>	
3.1. Organización, gestión y liderazgo.....	
3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.....	
3.3. Desarrollo profesional .....	
3.4. Procesos de evaluación .....	
3.5. Contenidos y currículos .....	
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	
3.7. Infraestructura .....	
3.8. Seguridad y confianza digital.....	
<b>4. EVALUACIÓN.....</b>	
4.1. Seguimiento y diagnóstico .....	
4.2. Evaluación del Plan.....	
4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización .....	
<b>5. ANEXOS .....</b>	

## 1.- INTRODUCCIÓN

Una parte fundamental de la incorporación de las TIC es la integración curricular. Es un aspecto de una cierta complejidad porque son muchos los aspectos que intervienen. Debemos tener en cuenta:

- Su carácter de competencia básica y que por tanto debe de ser abordada en todas las áreas.
- Su utilización como recurso que facilita los aprendizajes de todas las áreas.
- Su valor motivador y facilitador de una metodología activa.
- La existencia de aprendizajes y procedimientos específicos para su utilización.
- La existencia de contenidos de las áreas que hacen referencia a aspectos de las TIC.

Las TIC deben ser una herramienta de uso cotidiano que permita al alumno conseguir los objetivos educativos referidos en la ley y adaptados en nuestro Proyecto Educativo.

Hoy las nuevas tecnologías nos ofrecen la posibilidad de crear diferentes itinerarios individualizados para la consecución de los objetivos y que además sea el propio alumno quien se limite o no su propio progreso.

El currículum actual establece como una de las ocho competencias básicas para alcanzar en la educación obligatoria, la de Tratamiento de la información y competenciadigital: habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.

- Está asociada con la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia).
- Disponer de información no produce de forma automática conocimiento. Transformar la información en conocimiento exige destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad; en definitiva, comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento.
- La competencia digital incluye utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación extrayendo su máximo rendimiento, aprovechar la información que proporcionan y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal

autónomo y el trabajo colaborativo, tanto en su vertiente sincrónica como diacrónica, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios. Además de utilizarlas como herramienta para organizar la información, procesarla y orientarla para conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio previamente establecidos.

Por lo tanto, la competencia digital implica hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente. Al mismo tiempo, posibilita evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

Hoy en día a todos nos es indiscutible la necesidad de participación e integración de las familias para conseguir los objetivos que nos marcamos en nuestro currículo.

Dentro de la actividad diaria de los centros, las TIC nos ofrecen un incremento considerable de las posibilidades de comunicación e integración de la Comunidad educativa y un medio indiscutible para abrir nuestras aulas al exterior.

La puesta en marcha de este plan no supone un añadido al currículo, se trata de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en nuestro currículo actual para conseguir alumnos competentes digitalmente. Además, debemos aprovechar los recursos que nos proporcionan las TIC para alcanzar los objetivos propios del currículo.

Desde que el CRA de Moraleja del Vino, y en concreto en la localidad de Madridanos, se implicó en el uso de las TIC a nivel curricular, se ha realizado un esfuerzo personal y profesional para que dentro de todas las aulas se trabaje en menor o mayor medida con las nuevas tecnologías.

Cada curso escolar, desde hace cinco años, los profesionales del centro elaboran actividades enmarcadas dentro del Plan de Integración curricular, que se llevan a cabo con muy pocos medios, pero con excelentes resultados.

El Colegio Rural Agrupado Moraleja del Vino, código de centro: 49007310, tiene 170 alumnos/as con un nivel educativo medio de Educación Infantil y Primaria. Tiene 34 profesores que imparten clase con normalidad.

Los/as alumnos/as que asisten a este Centro, proceden de cinco localidades rurales gestionadas por cinco Ayuntamientos.

Estas localidades, -Moraleja del Vino, Sanzoles, Venialbo, Madridanos, y El Perdigón-, forman parte de la comarca denominada Tierra del Vino.

Este C.R.A. está situado al Sureste de la capital de provincia.

La economía de las familias no es boyante ya que pertenecen al sector primario, mayoritariamente, y el nivel cultural es más bien pobre.

En concreto, la localidad de Madridanos, situada a 5 km de la cabecera del CRA, cuenta con una población aproximada de algo menos de 500 hab., de los cuales la principal actividad está dedicada al sector primario.

Este centro está en un entorno rural, en el que las tecnologías van a otro ritmo diferente que en un entorno urbano. Tenemos que contar con limitaciones de conexión, lenta en muchos casos y algunos días inexistentes.

El conocimiento que tienen las familias de la realidad tecnológica es muy variable. Esto hace que la puesta en marcha del Plan sea diferente según las distintas familias, y su mayor o menor implicación.

La localidad cuenta con un colegio compuesto por dos aulas, una de educación infantil y otra de primaria, así como un aula multiusos que se destina principalmente a los desdobles de las diferentes áreas educativas; con una matrícula aproximadamente de 20 alumnos en total.

5

Agrupamiento del alumnado. Número de alumnas o alumnos que integran cada clase, aula o unidad.										
Grupo-Localidad	Educación infantil			Educación primaria						Total
	I3	I4	I5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
P1A Madridanos	2	2	1	9						14
P6A Madridanos					1	1	4		1	7
Total										21

Cuando todas las aulas tuvieron dispositivos digitales suficientes, el profesorado se ha formado para su uso y desde entonces, cada curso, se organizan Seminarios y Grupos de Trabajo para trabajar diferentes aspectos de las TIC.

A lo largo de los cursos anteriores, y principalmente durante el curso 2022/2023 se han recibido ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles y portátiles convertibles suficientes que sustituirán al material obsoleto y permitirá mejor acceso de los alumnos al

trabajo por internet. La localidad de Madridanos también cuenta con Paneles Digitales Interactivos para su uso en el aula.

Como resultado de varios Seminarios de formación, algunos profesores/as elaboraron diversos Blogs de aula y de ciclo que se mantienen en activo y que son el motor de nuestra implicación de las TIC en el currículum.

El Plan de Fomento de la Lectura se proyecta en torno al tema “CONTANDO ANIMALES” y para poder trabajar de forma conjunta se ha creado un blog que será el núcleo de las actividades.

Además de estos blogs, el centro cuenta con otros blogs de aula en diferentes localidades. Son los siguientes:

<http://elclandeinfantil.blogspot.com.es/>

<http://infantilesmadridanos.blogspot.com.es/>

<http://latribudelmamut.blogspot.com.es/>

<http://creandoenprimaria.blogspot.com.es/>

<http://picomotricidadmoralejadelvino.blogspot.com>

<http://libroemocion.blogspot.com.es/>

También se están llevando a cabo pequeñas grabaciones de podcast con alumnos en alguna de las localidades del CRA.

El uso de la página web del centro, así como de las RRSS (Facebook e Instagram) también sirven como eje dinamizador de las actividades realizadas en el centro.

Estamos fomentando el uso de la lectura a través de internet, leyendo libros por la plataforma “Fiction Express” y utilizando la aplicación “Leocyl”.

En algunos talleres que dirigen los profesores dentro de las actividades extraescolares de las tardes, la temática gira en torno a los recursos digitales y las aplicaciones de éstos en el aula, tanto en Educación Infantil como en Primaria.

## **2.- MARCO CONTEXTUAL.**

### **2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL COLEGIO.**

#### **AUTORREFLEXIÓN: INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO.**

Adjuntamos informe de centro SELFIE en el anexo I donde se hace un análisis de la realidad formativa de los maestros del colegio:

Podemos inferir a través del informe SELFIE for Teachers que el CRA MORALEJA DEL VINO se encuentra en un momento de tránsito entre la utilización de los dispositivos digitales y la dominación completa.

Estamos despegando en la integración de las tecnologías digitales en el proceso docente, en el aprendizaje y a la evaluación.

El papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales del CRA MORALEJA DEL VINO es muy alto: 4,3/5.

Colaboración y redes: se está promoviendo una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera del colegio: 4,5/5.

Las infraestructuras y equipos se están adaptando a los nuevos cambios, adecuados para realizar prácticas innovadoras superando el 3/5. Quizás con la nueva dotación de paneles digitales, ordenadores y sustitución del cableado eléctrico que se ha llevado a cabo podamos usar la conexión a internet y utilizarla para fines educativos.

El desarrollo profesional continuo se está llevando a cabo a través de cursos de formación. Durante este curso, se realizará formación relacionada con la Radio Escolar y con el Uso de los Paneles Digitales.

La pedagogía en cuanto a apoyos y recursos para el aprendizaje mediante la actuación e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje se está desarrollando satisfactoriamente: 4,3/5.

La pedagogía de implementación en el aula de las tecnologías digitales se va desarrollando positivamente.

Las prácticas de evaluación se fomentan en un marco más amplio que el tradicional

fomentando las competencias digitales del alumnado.

#### AUTORREFLEXIÓN: CAPACIDAD DIGITAL DOCENTE.

Los profesores del centro se están formando para mejorar la capacidad digital y fomentando su uso en el aula.

#### TRAYECTORIA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y PROYECTOS EN LOS QUE SE HA PARTICIPADO. RELACIÓN CRONOLÓGICA:

	ACTIVIDAD	MODALIDAD	HORAS
2012/2013	NOS COMUNICAMOS EN LA RED	GRUPO DE TRABAJO	20 HORAS
2013/2014	NOS COMUNICAMOS EN LA RED	GRUPO DE TRABAJO	30 HORAS
2014/2015	BÚSQUEDA DE RECURSOS EN INTERNET	GRUPO DE TRABAJO	30 HORAS
2014/2015	PLATAFORMAS EDUCATIVAS	SEMINARIO	15 HORAS
2019/2020	PLATAFORMA MOODLE Y OTROS RECURSOS EDUCATECNOLOGICOS	SEMINARIO	20 HORAS
2020/2021	HERRAMIENTAS DIGITALES	CURSO	10 HORAS
2021/2022	INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC	CURSO	10 HORAS
2021/2022	PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA	SEMINARIO	30 HORAS
2021/2022	PROYECTO CODICE TIC- CURSO 2021/2022 - CRA MORALEJA DEL VINO (ROBÓTICA EDUCATIVA)	CURSO	10 HORAS
2021/2022	"PRÓVIMA ESTACIÓN: ODS 2030" - CRA MORALEJA DEL VINO	PROYECTO DE INNOVACIÓN	50 HORAS
2021/2022	DESARROLLO DEL PIE ODS 2030	SEMINARIO	10 HORAS
2022/2023	LUGARES DE LIBRO EN EL CRA DE MORALEJA I	GRUPO DE TRABAJO	30 HORAS
2022/2023	LUGARES DE LIBRO EN EL CRA MORALEJA DEL VINO II	GRUPO DE TRABAJO	30 HORAS
2022/2023	FORMAPPS. ABP CON DISPOSITIVOS MÓVILES. CRA MORALEJA DEL VINO	PROYECTO DE INNOVACIÓN	50 HORAS
2022/2023	ROBÓTICA EDUCATIVA EN EL CRA DE MORALEJA	SEMINARIO	10 HORAS
2023/2024	RADIO ESCOLAR	SEMINARIO	10 HORAS
2023/2024	USO DE PANELES DIGITALES	SEMINARIO	10 HORAS



El colegio está integrando las tecnologías digitales en la docencia, en la actuación diaria en la clase, en el aprendizaje y en la evaluación.

### ANÁLISIS INTERNO: DEBILIDADES Y FORTALEZAS.

A través de un DAFO interno hemos analizado la situación mediante una autorreflexión entre los docentes del CRA.

<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Bajo nivel en competencia digital en algunos profesores,</li> <li>o Resistencia de algunas familias a utilizar las TIC como vehículo de información y comunicación.</li> <li>o Carencias formativas en profesores y familias acerca de lo que se entiende como “navegación segura” (contraseñas, control DNS...)</li> <li>o En todos los grupos hay alumnos que en sus domicilios carecen de conexión a internet., aunque cada vez en menor medida.</li> <li>o Carencia de personal administrativo.</li> <li>o Ausencia de un presupuesto específico para el mantenimiento adecuado de redes y equipos.</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Utilización de las TIC como herramienta para el aprendizaje (motivadora, instructiva, colaborativa) sin que sea entendida por el alumno como mera distracción o entretenimiento.</li> <li>o Que en el uso de las TIC aparezcan contenidos no adecuados (especialmente cuando los alumnos trabajan solos con las herramientas).</li> <li>o Uso inadecuado de los dispositivos móviles por parte de los alumnos (fuera del colegio), generando conflictos que afectan al clima de aprendizaje en el aula (contemplado en el Plan de Convivencia).</li> </ul>
<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estabilidad de la plantilla de maestros/as.</li> <li>o Profesorado comprometido con el desarrollo e implantación de las TIC.</li> <li>o Alta participación de las familias en el proceso educativo.</li> <li>o Contar con un profesor, al menos, con alta preparación en el manejo de TIC.</li> <li>o Equipamiento suficiente (aunque con necesidad permanente de actualización) a nivel de recursos técnicos.</li> <li>o Línea general positiva respecto al uso de las TIC como definitoria del centro, respetando la situación particular de cada profesor o familia.</li> </ul>	<p><b>OPORTUNIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Un amplio campo por desarrollar en el ámbito de la innovación curricular utilizando las TIC.</li> <li>o Mejora de la fluidez de la información, la comunicación y la participación de las familias utilizando las TIC.</li> <li>o Logro de la mayor eficiencia posible en los procesos de organización, gestión y comunicación (Inter docentes y de centro- familias).</li> </ul>

## **1.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN. OBJETIVOS DE DIMENSIÓN EDUCATIVA.**

- Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de aprovechar la información que de ellas pueda sacar, y para mejorar el planteamiento pedagógico a través de su utilización.
- Emplear los medios informáticos para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas, circulares, información a las familias, etc.
- Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas profesionales: concursos, cursillos de formación, convocatorias... como de temas interesantes para su actividad docente.
- Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias, debates, chats, a través de Internet.
- Favorecer los foros y el intercambio, pero también la participación del profesorado en la creación y evolución de páginas Web, o páginas de información y debate del Centro, de la Comunidad Educativa, y de dar a conocer nuestras inquietudes, ideas y alternativas.
- Utilizar el correo electrónico como medio de comunicación rápido entre el profesorado.
- Utilizar y manejar servidores (Aula Virtual) en los que tener disponible información útil para la práctica y la gestión docente.
- Emplear los dispositivos digitales como refuerzo y ampliación de conocimientos.
- Fomentar el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades entre alumnado y/o profesorado de otros centros.

- Favorecer la inclusión del alumnado a través de las TIC.
- Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos.
- Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, etc.
- Impulsar la comunicación con otros centros y con otras localidades, a fin de conocer y transmitir valores sociales y de respeto a otras formas de vida y costumbres.
- Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.

#### **Objetivos para los alumnos.**

- Utilizar programas y entornos que faciliten el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido: Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Idiomas y resto de materias, y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas, y conocimientos de estas.
- Potenciar su comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno y de fuera de su entorno próximo.
- Despertar el interés por contenidos diversos y darles las pautas para acceder a la información precisa. Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
- Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
- Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.

### **Objetivos para el profesorado.**

- Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de aprovechar la información que de ellas pueda sacar, y para mejorar el planteamiento pedagógico a través de su utilización.
- Emplear los medios informáticos a su alcance para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas, circulares, información a las familias, etc.
- Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas profesionales: concursos, cursillos de formación, convocatorias...como de temas interesantes para su actividad docente.
- Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias, debates, chats, a través de Internet.
- Favorecer los foros y el intercambio, pero también la participación del profesorado en la creación y evolución de páginas Web, o páginas de información y debate del Centro, de la Comunidad Educativa, y de dar a conocer nuestras inquietudes, ideas y alternativas.
- Utilizar el correo electrónico como medio de comunicación rápido entre el profesorado.
- Utilizar y manejar servidores (INTRANET) en los que tener disponible información útil para la práctica y la gestión docente.

### **Objetivos de la Comunidad Educativa.**

- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: hojas informativas, comunicación a través de Teams, páginas Web, correo electrónico, en el que se divulgue el Centro y su oferta educativa, diferentes informaciones, relación con el AMPA, e intercambio de información con las familias.
- Mantenerse informado de todo lo concerniente a Leyes, información educativa y normativa, así como de convocatorias, competencias y demás temas legislativos a

través de la Junta de Castilla y León y organismos competentes.

- Potenciar actividades de participación de toda la Comunidad Educativa: página web, Blogs, Foros, plataformas educativas y debates a través de Internet, encuestas, etc., mejorando la inclusión del alumnado a través del uso de las TIC.
- Intensificar la utilización de las TIC con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones con el mismo formato, potenciando el correo electrónico como medio de contactar con las familias y su comunicación de incidencias o simplemente como medio de comunicación vivo y activo.
- Utilizar la Página Web del Centro como tablón de anuncios y medio de información de lo que sucede en el Centro educativo.

#### **Objetivos relacionados con la gestión y organización del centro.**

- Reflejar el uso de las TIC en la totalidad de los documentos institucionales del Centro (PGA, PEC, Programaciones Didácticas...).
- Informatizar documentos administrativos como las Actas de Claustro y de Consejo Escolar y la Entrada y Salida de Correspondencia.
- Privilegiar recursos como el correo electrónico, o Microsoft Teams,, o el Servidor del Centro para la información y coordinación entre los diferentes equipos docentes y localidades.
- Potenciar la página web del Centro mediante su promoción ante la Comunidad Escolar y a través de su permanente actualización y puesta al día.
- Promocionar del Plan de Formación en Centros en el sentido de orientar y apoyar al Profesorado en sus necesidades formativas respecto a la integración de las TIC.
- Planificar la ocupación de los espacios TIC a fin de optimizar su uso.
- Establecer, difundir y velar por el cumplimiento de las normativas de uso de los espacios TIC.

Un buen material educativo multimedia debe cumplir una serie de características importantes para el trabajo con los alumnos y como complemento al resto de materiales que se utilizan en el aula:

- Respetar las normas de accesibilidad (locuciones del texto, posibilidad de aumento progresivo de lo visualizado en pantalla, ...).
- Usabilidad, navegabilidad (uso fácil e intuitivo).
- Innovación en la forma de presentar los contenidos/conceptos.
- Contener propuestas de trabajo en equipo.
- Fomentar la atención a la diversidad mediante ejercicios y actividades de diferentes niveles de dificultad.
- Utilizar ejemplos cercanos a la realidad y a los intereses del alumno.
- Recursos multimedia interactivos.
- Actividades de ampliación y refuerzo de los contenidos
- Ejercicios con autocorrección.
- Variedad en la presentación de los tipos de ejercicios.
- Documentación adicional para descargar y/o imprimir.
- Autoevaluación.
- Enlaces variados y a entornos controlados.

Podemos obtener recursos de calidad en las siguientes direcciones:

- Utilizaremos el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León, ya que cuenta con varios espacios dedicados a los alumnos con información específica, recursos educativos diferenciados por etapas y por áreas curriculares y con servicios (correo y disco duro virtual) incluidos en el escritorio virtual.
- Recursos educativos de los portales de las diferentes Comunidades Autónomas.
- Contenidos del portal Agrega
- Recursos educativos en el Instituto de Tecnologías Educativas (ITE)
- Recursos digitales de diferentes editoriales...

### Utilización y actividades:

- ✓ El uso del ordenador o en el caso de poseerlo, del portátil personal, como cuaderno digital en el que pueden preparar trabajos textuales o multimedia...y que además les permite conectarse a Internet y buscar información, realizar ejercicios

autocorrectivos de las plataformas de contenidos, comunicarse con sus compañeros...

- ✓ Ejercicios "a medida" para todos (tratamiento de la diversidad):
  - Tareas personalizadas (individuales, parejas, grupos específicos): realización de determinados ejercicios de ampliación, refuerzo o evaluación para ejercitarse y reforzar aprendizajes, revisión de determinadas páginas web para ampliar conocimientos.
  - Ejercicios "a la carta" de refuerzo y recuperación o de ampliación para la atención Individualizada de determinados alumnos.
  
- ✓ Evaluación individual con programas tipo test.

### **Organización de los tiempos.**

Los recursos TIC deben utilizarse cuando aporten aspectos positivos a la práctica docente y al aprendizaje de los alumnos. Hay que elegir la mejor alternativa didáctica y metodológica para el contenido tratado. Y también hay que tener en cuenta la coordinación entre profesores que imparten un mismo grupo, para que al cabo del día y de la semana los procesos de enseñanza-aprendizaje que haya seguido dicho grupo hayan sido variados y adecuados.

15

Se pueden plantear cuatro grandes tipos de actividades en el desarrollo de las clases:

- Explicaciones del profesor con/sin las TIC. Conviene que se vayan haciendo preguntas a los alumnos y se les haga participar.
- Trabajo individual o grupal de los alumnos con el apoyo de las TIC, previendo la revisión y corrección de los trabajos que realicen y presenten.
- Trabajo individual de los alumnos sin TIC.
- Exposición de trabajos de los alumnos con/sin TIC.

### **Agrupamiento.**

Conviene utilizar y alternar distintas modalidades de trabajo:

- Individual, por parejas, en equipo, con todo el grupo clase.
- Aprendizajes en colaboración... orientados por el profesor: agrupamientos diversos

de los alumnos, evitando que trabajen siempre juntos los mismos y fomentando la colaboración y ayuda mutua para que puedan aprender los unos de los otros.

### **Selección de materiales y recursos.**

Existen numerosos y variados materiales digitales multimedia educativos que resultan un gran complemento para ampliar, reforzar y consolidar muchos de los contenidos de las áreas del currículo de cada curso. A la hora de seleccionar este tipo de materiales para el aula, como complemento a la labor del docente y como refuerzo al aprendizaje del alumnado, sería conveniente tener en cuenta algunas características que distinguen y diferencian claramente unos de otros:

- Los formatos de los contenidos educativos más cercanos al alumno y con más

posibilidades de contener actividades variadas e interactivas son los desarrollados en formato web y en flash. Por otra parte, esos contenidos deben ser motivadores y que faciliten la participación del alumnado, así como que éstos sean lo más interactivos posible.

- Serán más completos aquellos materiales que incluyan mayor variedad, calidad e innovación en su presentación, apoyándose en vídeos, fotografías, animaciones flash, simuladores, ejercicios interactivos...

### **OBJETIVOS DE DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.**

Se favorecerán los usos de las TIC a través de la gestión y flexibilidad de horarios y espacios. Es necesario que el responsable de las TIC tenga la posibilidad de librar su horario 1 hora semanal, al menos.

Se establece y se mejoran los mecanismos de comunicación con otros compañeros dentro y fuera del entorno educativo.

Se planifican estrategias para la adquisición y renovación del equipo tecnológico, así como estudiar la posibilidad de dar de baja el material obsoleto: haremos un inventario y trataremos de dar de baja lo que ya no funcione.

Se creará una comisión TIC formada por el director, el coordinador ComDigEdu y los coordinadores de los diferentes ciclos; así como todos los miembros de la Comunidad Educativa que se consideren de interés para la implantación de las TIC en el centro.



## **OBJETIVOS DE DIMENSIÓN TECNOLÓGICA.**

Estamos en un proceso de cambio en el que la infraestructura del centro se ha mejorado con nuevo cableado de para favorecer la adquisición de la competencia digital.

- Organizar los recursos de los que dispone el Centro para una mejor optimización de su uso.
- Dotar al centro de la infraestructura necesaria para poder desarrollar esta competencia básica de manera adecuada.
- Fomentar el uso del ordenador y de los paneles digitales para la práctica diaria del centro.
- Ampliar y actualizar la dotación de material informático que posee el centro.
- Las familias se están formando en el uso de las TIC a través de cursos que les proporcionamos, y en colaboración con el Ampa, y esforzándose en comunicarse con el colegio a través de los tutores o cualquiera otra reunión de interés, utilizando el correo electrónico corporativo o a través de Teams.

### **1.2. TAREAS DE TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN.**

El plan TIC en nuestro centro se comienza a elaborar a partir, y sustentado por la ORDEN EDU/740/2014, de 20 de agosto, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación por los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2014/2015.

Según lo prevenido en esta orden, efectuaremos una autoevaluación a través de un formulario “on line”, tras la cual nos evaluará una comisión de acreditación

El seguimiento del mismo se llevará a cabo partiendo del nivel obtenido, a partir de la autoevaluación continua, vamos a intentar llegar al máximo nivel posible.

El seguimiento lo llevará a cabo la comisión TIC asegurando que cada agente del plan cumpla con su parte.

La evaluación será continua, formativa y sumativa con indicadores como los que la propia Junta nos brinda en su cuestionario de autoevaluación.

La temporalización que llevaremos a cabo en cada curso será la siguiente:

- Inicio de Curso: revisión del Plan TIC e introducción de nuevas actividades.

- Segundo Trimestre: reunión de la Comisión para revisar la puesta en marcha del Plan.
- Junio: evaluación del Plan.

### **1.3. ESTRATÉGIAS Y PROCESOS PARA LA DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN.**

Con respecto a la difusión y dinamización del Plan, cada agente implicado en el proyecto tendrá las siguientes funciones.

- Equipo Directivo: Promocionar, proponer y hacer seguimiento de la comisión y Plan TIC del centro. Dinamización de la participación del alumnado. Recoge propuestas de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Comisión TIC: Proponer y planificar tareas y actividades del Plan TIC, calendario de reuniones. Realizar seguimiento, recogerla información y la difundirla entre el profesorado
- Claustro: Debatir, aprobar y elevar propuestas relacionadas con las TIC
- Consejo Escolar: Evaluación de las propuestas del Plan, aprobación, seguimiento.
- Comunidad Educativa y su entorno: potenciar la comunicación a través de hojas informativas, páginas Web, correo electrónico, en el que se divulgue el Centro y su oferta educativa, diferentes informaciones, relación con el AMPA, e intercambio de información con las familias.
- Mantenerse informado de todo lo concerniente a Leyes, información educativa y normativa, así como de convocatorias, competencias y demás temas legislativos a través de la Junta de Castilla y León y organismos competentes.
- Potenciar actividades de participación de toda la Comunidad Educativa: página web, Blogs, Foros, comunicación por TEAMS, plataformas educativas y debates a través de Internet, encuestas, etc.

- Intensificar la utilización de las TIC con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones con el mismo formato, potenciando el correo electrónico como medio de contactar con las familias y su comunicación de incidencias o simplemente como medio de comunicación vivo y activo.
- Utilizar la Página Web del Centro como tablón de anuncios y medio de información de lo que sucede en el Centro educativo: en ella exponemos las novedades: período de admisión, trabajos, excursiones, información en general, trabajos de interés, jornadas, convivencia, ...
- Además de todo ello, desde el centro, estamos diseñando un plan de acogida sencillo tanto para los profesores nuevos como para los alumnos que se incorporen a mitad de curso favoreciendo su inclusión lo antes posible.

## **2. LINEAS DE ACTUACIÓN.**

Integrar las TIC en las diferentes áreas de actuación ha sido el caballo de batalla que está ocupando nuestra atención porque es el presente, y sobre todo el futuro, y estamos preocupados por él.

19

### **2.1. Organización, gestión y liderazgo.**

#### **Comisión TIC.**

El Plan TIC está elaborado con la contribución de la totalidad del profesorado a través de los Equipos de Ciclo. Esta contribución es coordinada y llevada a la elaboración del Plan por la Comisión TIC. Esta comisión está constituida por los siguientes profesionales:

Equipo directivo

Coordinador TIC

Responsable de medios digitales

Responsable de formación

Coordinadores de los distintos ciclos

Representante del CFIE

- Funciones y tareas de la comisión TIC:
  - Elaborar el plan TIC de centro que se integrará en el proyecto educativo del centro.
  - Diseñar actuaciones de información a familias, al alumnado y al profesorado.
  - Orientar al profesorado en lo relativo a la incorporación de la del Plan TIC en el aula.
  - Recopilar y organizar la información relativa con la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación.
  - Impulsar el desarrollo de acciones organizativas relativas a la utilización de los equipos informáticos del centro y de las redes del centro educativo; así como facilitar la mejora de la Competencia digital de todos los miembros del Claustro.
  - Mantener contactos periódicos con los responsables de Nuevas Tecnologías del CFIE, y el técnico de mantenimiento del Centro.
  - Tener actualizada la página del centro en internet.
  - Realizar y facilitar al resto de la comunidad formación referida a TIC.
  - Estar al frente del proceso de actualización de los documentos de centro colgándolos en la página.
  - Coordinar y dinamizar la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro.
  - Proporcionar al centro los suficientes recursos materiales para que todas las aulas cuenten con nuevas tecnologías a nivel de aula y con un horario de uso de recursos tecnológicos a nivel de centro.
  - Estudiar los criterios organizativos de tipo tecnológico y educativo.
  - Recopilar y organizar la información relativa a la integración.
  - Apoyar y orientar al profesorado.
  - Seleccionar los recursos útiles.

- Diseñar actuaciones de información a las familias, al alumnado y al profesorado.
- Elaborar un plan TIC dinámico que se actualizará anualmente.

### **Difusión y dinamización.**

Con respecto a la difusión y dinamización del Plan, cada agente implicado en el proyecto tendrá las siguientes funciones.

- Equipo Directivo: Promocionar, proponer y hacer seguimiento de la comisión y Plan TIC del centro. Dinamización de la participación del alumnado. Recoge propuestas del alumnado
- Comisión TIC: Proponer y planificar tareas y actividades del Plan TIC, calendario de reuniones. Realizar seguimiento, recogerla información y la difundirla entre el profesorado.
- Claustro: Debatir, aprobar y elevar propuestas relacionadas con las TIC.
- Consejo Escolar: Evaluación de las propuestas del Plan, aprobación, seguimiento.

### **El Plan Digital en relación con los documentos de centro.**

El plan Digital CoDiCeTIC está relacionado con los documentos y planes institucionales:

El Proyecto Educativo de Centro incluye un apartado donde se regula y fomenta el uso de las nuevas tecnologías.

La Propuesta Curricular y la Propuesta Pedagógica fomentarán el uso de las nuevas tecnologías en todas las áreas que se imparten en el centro, los aspectos metodológicos, trabajo por competencias, selección de materiales y la evaluación con las herramientas digitales.

La Programación General Anual anima y fomenta seminarios y cursos de trabajo a principio de curso que favorezcan el uso de las TIC aplicadas al aula.

En las Programaciones didácticas, y en las Programaciones de Aula se fomenta el uso de las tecnologías en todas las áreas.

En el Plan de lectura se están impulsando las TIC a través de programas como Leocyl, Fiction Express, o plataformas como Smile and Learn, Genially...y otras que requieren comprensión y actuación con respuesta.

En el Reglamento de Régimen Interior estamos impulsando el buen uso de los dispositivos digitales.

En el Plan de Acogida estamos diseñando un protocolo para favorecer la incorporación al centro tanto de nuevos alumnos como profesores.

En los Planes de Mejora siempre impulsamos las TIC de forma prioritaria.

En el Plan de Formación del Centro estamos haciendo un seminario de “Las TIC Aplicadas al Aula”

En el Plan de atención a la Diversidad utilizamos las TIC como recurso prioritario.

En los procesos administrativos y educativos en el centro la herramienta principal son los ordenadores y cada día aparecen programas nuevos que tenemos que usar y controlar: Programa Colegios, Convivencia, Madrugadores, Transporte escolar, Gestión de centro, ...

Propuestas de mejora:

1.- Mantenimiento de los equipos informáticos.

Informar al inicio, final de curso y siempre que sea necesario de los cambios en los equipos.

2.- Mantener y/o mejorar el nivel de certificación TIC del centro, una vez hayamos afianzado la anterior: nivel 3; para ello, haremos una autoevaluación para tener pleno conocimiento de lo que queremos y lo que necesitamos.

### 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

#### CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN TIC.

<b>CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES</b>
En buena parte de los aprendizajes de las áreas, se utilizan procedimientos que requieren diferentes códigos, formatos y lenguajes para su comprensión (lectura de mapas, interpretación de gráficos e iconos, utilización de fuentes históricas, etc.). Así mismo, la utilización básica del ordenador, o del panel digital interactivo, y la búsqueda guiada en Internet, contribuyen también, de forma decisiva, al desarrollo de esta competencia dentro del currículo del área.
<b>MÚSICA Y DANZA Y EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL</b>
Contribuye a través del uso de la tecnología como herramienta para mostrar procesos

relacionados con la música y las artes visuales y para acercar al alumno a la creación de producciones artísticas y al análisis de la imagen y el sonido y de los mensajes que éstos transmiten.

También se desarrolla la competencia en la búsqueda de información sobre manifestaciones artísticas para su conocimiento y disfrute, para seleccionar e intercambiar informaciones referidas a ámbitos culturales del pasado y del presente, próximos o de otros pueblos.

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

Esta área colabora, desde edades tempranas, en la valoración crítica de los mensajes y estereotipos referidos al cuerpo, procedentes de los medios de información y comunicación, que pueden dañar la propia imagen corporal.

Además, se puede vincular la competencia digital con el área a través del uso de recursos relacionados con el cuerpo y la expresión corporal o el movimiento.

### **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

El área contribuye en cuanto que proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección, tratamiento de la información y comunicación, en especial, para la comprensión de dicha información, de su estructura y organización textual, y para su utilización en la producción oral y escrita.

El currículo del área incluye el uso de soportes electrónicos en la composición de textos, lo que significa algo más que un cambio de soporte, ya que afecta a las operaciones mismas que intervienen en el proceso de escritura (planificación, ejecución del texto, revisión...) y que constituyen uno de los contenidos básicos de esta área.

Por ello, en la medida en que se utilicen, se está mejorando a la vez la competencia digital y el tratamiento de la información.

Pero, además, los nuevos medios de comunicación digitales que surgen continuamente implican un uso social y colaborativo de la escritura, lo que permite concebir el aprendizaje de la lengua escrita en el marco de un verdadero intercambio comunicativo. Se trata de favorecer el uso de las nuevas tecnologías en el alumnado mediante la utilización de los recursos aportados por la Administración educativa, a través del Portal de Usuario de Educación.

### **INGLÉS**

Las tecnologías de la información y de la comunicación ofrecen la posibilidad de comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo y también el acceso sencillo e inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día.

El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizándola.

Y, lo que es más importante, crea contextos reales y funcionales de comunicación. Hemos mantenido comunicación alumno/alumno y profesor/profesor con un colegio de Espoo(Finlandia).

### MATEMÁTICAS

Las matemáticas contribuyen a la adquisición de la competencia en tratamiento de la información y competencia digital en varios sentidos.

Por una parte, porque proporcionan destrezas asociadas al uso de los números, tales como la comparación, la aproximación o las relaciones entre las diferentes formas de expresarlos, facilitando así la comprensión de informaciones que incorporan cantidades o medidas.

Por otra, a través de los contenidos del bloque cuyo nombre es precisamente “tratamiento de la información” se contribuye a la utilización de los lenguajes gráfico y estadístico, esenciales para interpretar la información sobre la realidad.

En menor escala, la iniciación al uso de calculadoras y de herramientas tecnológicas para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos, está también unida al desarrollo de la competencia digital.

## OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir entre elementos de hardware y de software.</li> <li>• Localizar e identificar los elementos básicos del ordenador: pantalla, teclado, unidades de disco...</li> <li>• Conocer las funciones de los distintos elementos.</li> <li>• Cuidar y respetar los distintos elementos del ordenador.</li> <li>• Interesarse activamente en el uso del ordenador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue elementos de hardware y software.</li> <li>- Reconoce y nombra los elementos básicos del ordenador.</li> <li>- Asocia en una doble lista los elementos básicos del ordenador, sus funciones y utilidades.</li> <li>- Asocia en un documento cada elemento básico con la función que realiza.</li> <li>- Evita los usos negligentes o destructivos de los elementos básicos del ordenador.</li> <li>- Participa activamente en las tareas propuestas.</li> </ul>



<p><b>Conectar los periféricos básicos del ordenador (impresora, ratón...) y realizar su mantenimiento (papel, tinta de la impresora...).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar los principales periféricos de entrada: (ratón, altavoces, teclado...) y de salida (monitor, impresora, altavoz...) y conectarlos.</li> <li>• Realizar las operaciones básicas de manipulación y mantenimiento de una impresora, contemplando un gasto racional de consumibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los diferentes periféricos básicos del ordenador.</li> <li>- Distingue los conectores de cada uno de los periféricos básicos del ordenador.</li> <li>- Conecta y desconecta los distintos periféricos básicos del ordenador a la CPU (en un entorno seguro, sin alimentación eléctrica).</li> <li>- Realiza con autonomía el proceso de conexión de una impresora y de impresión de una página de prueba.</li> <li>- Coloca correctamente el papel en la impresora.</li> <li>- Cambia los cartuchos de tinta de la impresora.</li> <li>- Apaga y enciende el monitor del ordenador.</li> <li>- Utiliza con agilidad el ratón e interpretar los distintos efectos al pulsar sus diversos botones.</li> <li>- Mantiene en buen estado el ratón, teclado y otros periféricos de entrada o salida (limpiar la bola del ratón, el teclado, la pantalla, etc. cuando sea necesario).</li> <li>- Utiliza el modo borrador de la impresora.</li> <li>-No imprime en color salvo que sea imprescindible.</li> <li>- Apaga cualquier elemento básico del ordenador y desconecta la fuente de alimentación antes de cualquier conexión o manipulación.</li> </ul>
<p><b>Conocer y realizar el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos representativos del escritorio: iconos, barras de tareas...</li> <li>• Distinguir entre programas, documentos, carpetas y reconocer sus iconos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los elementos básicos del escritorio: menús, iconos, barra de tareas, botones, ventanas...</li> <li>- Asocia adecuadamente una lista de elementos del escritorio con otra de definiciones y funciones.</li> <li>- Visualiza varias ventanas abiertas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos básicos de las ventanas.</li> </ul>	<p>simultáneamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe que en referencia a los sistemas operativos los términos carpeta y directorio son sinónimos.</li> <li>- Identifica en una pantalla: los programas, los documentos y las carpetas.</li> <li>- Conoce los principales tipos de archivo que tienen asociado un programa que permite su visualización y/o modificación.</li> <li>- Identifica los archivos o carpetas más usuales y los que no deben modificarse o eliminarse.</li> <li>- Visualiza la ventana de un documento y describir cada uno de sus elementos.</li> <li>- Manipula una ventana con el ratón, realizando las siguientes funciones: minimizar, maximizar, restaurar y cerrar.</li> </ul>
<p><b>Guardar y recuperar la información en el ordenador y en diferentes soportes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características de las unidades de almacenamiento</li> <li>• Explorar, localizar y recuperar los archivos de una unidad de almacenamiento.</li> <li>• Copiar, mover, crear y borrar archivos en las unidades de Almacenamiento</li> <li>• Adquirir buenos hábitos de almacenamiento y recuperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe las principales unidades de almacenamiento y el soporte físico que utilizan.</li> <li>- Abre un archivo concreto desde una unidad especificada con diferentes métodos.</li> <li>- Encuentra archivos con la opción “buscar”.</li> <li>- Guarda un archivo en una ubicación específica.</li> <li>- Mueve un archivo de una carpeta a otra.</li> <li>- Copia un archivo de una carpeta en otra.</li> <li>- Hace una copia de un archivo del disco duro en un disquete.</li> <li>- Cambia el nombre de un archivo y luego lo borra.</li> <li>- Guarda los documentos y los recupera.</li> <li>- Realiza una copia de determinados archivos como medida de seguridad.</li> </ul>
<p><b>Organizar adecuadamente la información mediante archivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la estructura básica de directorios y subdirectorios de un ordenador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe qué es un subdirectorio.</li> <li>- Localiza un directorio o subdirectorio solicitado.</li> <li>-Crea subcarpetas para organizar</li> </ul>

<p><b>y carpetas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar criterios para clasificar la información de una unidad de almacenamiento</li> <li>• Crear carpetas y nombrarlas de acuerdo con su contenido.</li> <li>• Respetar las carpetas y archivos de los demás.</li> </ul>	<p>correctamente un grupo de archivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambia los nombres de archivos y carpetas de acuerdo con su contenido.</li> <li>- Clasifica diferentes archivos en la carpeta que sea más adecuada.</li> <li>- Crea una carpeta dentro de un directorio.</li> <li>- Nombra una carpeta de acuerdo con su contenido.</li> <li>- No modifica los archivos y carpetas de trabajo de sus compañeros.</li> </ul>
<p><b>Realizar actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria...).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la existencia o inexistencia de una protección antivirus en un ordenador.</li> <li>• Utilizar adecuadamente la papelera de reciclaje del sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica qué son los virus informáticos y qué efectos pueden producir en el sistema.</li> <li>- Es consciente de la constante aparición de nuevos virus informáticos.</li> <li>- Sabe qué hacer cuando el antivirus residente detecta un virus en un archivo.</li> <li>- Describe brevemente la función de la papelera de reciclaje.</li> <li>- Abre y vacía la papelera de reciclaje.</li> <li>- Recupera archivos de la papelera cuando sea posible</li> <li>- Elimina algunos archivos de la papelera de reciclaje, dejando otros.</li> <li>- Conoce los peligros que conlleva eliminar imprudentemente archivos de la papelera de reciclaje.</li> </ul>
<p><b>Conocer distintos programas de utilidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los programas de utilidades existentes en el ordenador y la forma de acceder a ellos (calculadora, bloc de notas...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe localizar los programas de utilidades e indicar para qué sirven.</li> <li>- Accede a la calculadora para realizar un cálculo solicitado.</li> <li>- Accede al reloj y modifica el horario según indicación.</li> </ul>
<p><b>Saber utilizar recursos compartidos en una red (impresora, disco...).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una red local, distinguir los recursos propios y compartidos (impresora, disco, programas...).</li> <li>• Utilizar una impresora compartida en una red de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica los recursos de la red distinguiendo recursos propios y compartidos.</li> <li>- Imprime un documento utilizando una impresora en red.</li> <li>- Tiene especial cuidado en no suprimir o</li> </ul>

	<p>área local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar el uso de los recursos que se están compartiendo.</li> </ul>	<p>medicar ficheros ajenos.</p>
<p><b>Disponer de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber qué es internet y qué servicios ofrece.</li> <li>• Discriminar entre fiable y no fiable la información recibida de URL diferentes.</li> <li>• Diferenciar: información objetiva, opinión, ficción y publicidad.</li> <li>• Saber localizar en unos web elementos que permiten valorar su fiabilidad: los autores, los patrocinadores, la fecha de actualización de la página...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce qué es la red internet.</li> <li>- Enumera los principales servicios o funcionalidades que ofrece internet.</li> <li>- Sabe que internet permite a cualquier persona publicar información en forma de páginas web o similares.</li> <li>- Clasifica entre fiable y no fiable la información de un conjunto de webs.</li> <li>- Clasifica un conjunto de webs en función de que tengan el respaldo de alguna institución y webs particulares.</li> <li>- Distingue los anuncios publicitarios del resto del contenido de una determinada página web.</li> <li>- Clasifica, de acuerdo con esta tipología, textos de naturaleza diversa extraídos de distintas webs.</li> <li>- Localiza la fecha de actualización de una página web.</li> </ul>
<p><b>Uso básico de los navegadores: navegar por internet, almacenar, recuperar, clasificar e imprimir información.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceder a sitios web tecleando la dirección URL en la barra de direcciones o seleccionándola en el menú de favoritos.</li> <li>• Utilizar las funciones básicas de navegación del programa navegador (historial, avance/retroceso, detener, actualizar...).</li> <li>• Saber qué significan los enlaces y utilizarlos para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accede a una página web determinada a partir del menú de favoritos.</li> <li>- Escribe en la barra de direcciones una URL proporcionada.</li> <li>- Utiliza la función de avance/retroceso para enumerar las páginas web visitadas.</li> <li>- Accede a una página web incluida en el historial del navegador; desde ella ir a un enlace y luego volver a la página inicial.</li> <li>- Actualiza una página cargada.</li> <li>- Vuelve a la página de inicio mediante el correspondiente botón del navegador.</li> <li>- Situados en una página determinada, piden informaciones que obliguen necesariamente</li> </ul>

	<p>navegar en internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capturar imágenes y textos de una web y almacenarlos o pegarlos en un documento.</li> <li>• Imprimir una página.</li> </ul>	<p>a utilizar los enlaces pertinentes para encontrarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el botón derecho del ratón para guardar imágenes de una web en el disco.</li> <li>- Selecciona un texto dentro de una página web y lo copia en un documento.</li> <li>- Utiliza la opción “imprimir” del navegador para imprimir una página web completa.</li> </ul>
<p><b>Utilizar los “buscadores” para localizar información específica en internet.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y utilizar los buscadores (de páginas web, imágenes...) más usuales.</li> <li>• Realizar búsquedas a través de los índices de categorías de algunos buscadores.</li> <li>• Realizar búsquedas a través de palabras mediante los motores de búsqueda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las direcciones de algunos buscadores entre una lista de direcciones.</li> <li>- Conoce los principales buscadores, índices y motores de búsqueda, y su funcionamiento básico.</li> <li>- Realiza una búsqueda sencilla con cada uno de ellos.</li> <li>- Utiliza el índice de categorías del buscador para encontrar una información solicitada</li> <li>- Selecciona y/o escribe la palabra o combinación de palabras más adecuadas para encontrar una información determinada a partir de los motores de búsqueda de los buscadores.</li> <li>- Busca y almacenas imágenes utilizando buscadores especializados.</li> <li>- Realiza una búsqueda de imágenes y textos sobre un hecho concreto.</li> </ul>
<p><b>Tener claro el objetivo de búsqueda y navegar en itinerarios relevantes para el trabajo que se desea realizar (no navegar sin rumbo).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisar las fuentes que se utilizarán para iniciar una búsqueda (buscadores, prensa digital, portales...).</li> <li>• Establecer claramente el objetivo de la búsqueda y mantenerlo para evitar la dispersión.</li> <li>• Identificar los sitios visitados con anterioridad y no repetir el acceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe la estrategia a seguir para obtener una información propuesta en internet: determina las palabras claves para la búsqueda, selecciona las fuentes más adecuadas...</li> <li>-Escribe con precisión las palabras clave sobre la información que se desea obtener en el proceso de búsqueda.</li> <li>-Modifica las palabras clave de la búsqueda solamente cuando ésta no da resultado.</li> <li>- Distingue los sitios visitados de los no visitados por el color del vínculo y/o</li> </ul>

<p><b>Conocer las normas de cortesía y corrección en la comunicación por la red.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confirmar la recepción de los mensajes cuando lo solicite el remitente.</li> <li>• Respetar las normas ortográficas y gramaticales al escribir mensajes.</li> <li>• Incluir en los mensajes el asunto, remitente y firma.</li> <li>• Conocer el significado de los emoticones más frecuentemente usados.</li> <li>• Respetar las opiniones de los participantes.</li> </ul>	<p>consultando el índice del historial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde al emisor confirmando que su mensaje ha sido recibido.</li> <li>-Usa mayúsculas al escribir los nombres propios y siempre que sea necesario.</li> <li>-Evitar los errores ortográficos en el asunto y cuerpo de los mensajes.</li> <li>- Evita el abuso en la utilización de abreviaturas.</li> <li>-Utiliza el campo asunto para enunciar el contenido del mensaje.</li> <li>- Utiliza un nombre de remitente real o seudónimo reconocible por los receptores.</li> <li>- Incluye saludo y firma en los mensajes.</li> <li>- Relaciona emoticones con su significado.</li> <li>- Utiliza en contextos reales emoticones con finalidades diversas.</li> <li>-Valora positivamente las diversas intervenciones.</li> </ul>
<p><b>Enviar y recibir mensajes de correo electrónico, organizar la libreta de direcciones y saber adjuntar archivos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el formato de las direcciones de correo y los campos que incluye un mensaje.</li> <li>• Enviar y recibir mensajes de correo electrónico (incluso con ficheros adjuntos).</li> <li>• Interpretar la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce en una lista de direcciones de e-mail las que pueden ser correctas.</li> <li>- Envía un correo electrónico incluyendo: remitente, destinatario, asunto.</li> <li>- Utiliza las funciones responder y reenviar mensajes.</li> <li>- Adjunta un archivo a un mensaje.</li> <li>- Conoce la estructura de una dirección de correo electrónico.</li> <li>-Recibe mensajes de correo electrónico.</li> </ul>

	<p>que aparece sobre ellos en la bandeja de entrada (remitente, asunto, fecha, tamaño).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar los mensajes en las bandejas de correo electrónico.</li> <li>• Utilizar la libreta de direcciones para agregar contactos y seleccionar destinatarios.</li> </ul>	<p>-Conoce el significado de los símbolos e iconos que señalan el estado del mensaje (leído, no leído, clip, bandera, admiración, ...).</p> <p>- Accede a los archivos adjuntos sin guardar.</p> <p>- Imprime un mensaje de correo electrónico.</p> <p>-Distingue las carpetas de sistema del correo electrónico: bandeja de entrada, bandeja de salida, elementos enviados y elementos borrados.</p> <p>- Ordena los mensajes por remitente, asunto o fecha.</p> <p>- Guarda archivos adjuntos.</p> <p>- Distingue entre borrar y eliminar mensajes.</p> <p>-Agrega, elimina y modifica contactos en la libreta de direcciones.</p> <p>- Selecciona destinatarios de un mensaje desde la libreta de direcciones.</p>
<p><b>Usar responsablemente las TIC como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros...).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el procedimiento para acceder a los foros telemáticos y participar activamente en ellos.</li> <li>• Respetar las opiniones de los participantes en un foro telemático, valorando positivamente la diversidad.</li> </ul>	<p>- Interviene activamente en chats y otros foros virtuales.</p> <p>- Lee (escucha) con atención a los demás.</p> <p>- Lee todas las aportaciones de un foro antes de escribir allí un mensaje.</p> <p>- Sabe esperar el turno.</p> <p>-Realiza aportaciones personales en las intervenciones.</p> <p>-Respetar las opiniones de todos los participantes de los foros virtuales, aunque no coincidan con las propias.</p> <p>- Mantiene un clima de respeto mutuo entre todos los participantes, que pueden pertenecer a culturas muy diferentes.</p>
<p><b>Conocer la terminología básica sobre editores de texto: formato de letra,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las principales fuentes de caracteres y sus formatos básicos: negrita, cursiva, subrayado.</li> </ul>	<p>Reconoce los nombres de las fuentes más habituales (Arial, Verdana, Times New Roman, Roman, Comic...).</p> <p>- Identifica en un texto los atributos que se hayan aplicado.</p>

<p><b>párrafo, márgenes...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos básicos asociados a los párrafos: justificación, sangría, interlineado...</li> <li>• Conocer los conceptos básicos asociados a las páginas: márgenes, orientación...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce cuáles son los tamaños de letra más habituales al escribir un texto.</li> <li>- Conoce los formatos básicos de texto: negrita, cursiva, subrayado.</li> <li>- Reconoce las 4 formas de justificación de un párrafo: izquierda, derecha, centrado, justificado.</li> <li>- Identifica párrafos “sangrados” y párrafos “sin sangrar”.</li> <li>- Conoce la utilidad del tabulador para facilitar la estructuración de los textos.</li> <li>-Reconoce en varios documentos los márgenes y orientación de las páginas.</li> </ul>
<p><b>Utilizar las funciones básicas de un procesador de textos: redactar documentos, almacenarlos e imprimirlos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir entre “abrir” y “crear” un documento.</li> <li>• Crear un documento, redactar un texto simple y almacenarlo.</li> <li>• Abrir un documento e imprimirlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la diferencia entre “abrir” un archivo y “crear” un documento.</li> <li>-Crea un nuevo documento con un editor de textos escribiendo un texto.</li> <li>- Almacena el documento en una ubicación determinada asignándole un nombre propuesto.</li> <li>- Es consciente de que, al guardar un archivo con el nombre de otro archivo ya existente, se elimina por sustitución el archivo antiguo de forma irrecuperable.</li> <li>-Abre un documento con un procesador de textos.</li> <li>- Imprime completo un archivo y seleccionando una o varias páginas del documento.</li> <li>- Utiliza la función vista previa antes de imprimir un documento.</li> <li>- Tiene cuidado al nombrar los archivos en el momento de guardarlos para no eliminar archivos anteriores por error.</li> </ul>
<p><b>Estructurar internamente los documentos: copiar, cortar y</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar un texto utilizando distintos procedimientos.</li> <li>• Utilizar las funciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selecciona un texto utilizando el ratón, con el teclado o a través de menú.</li> </ul>



<b>pegar.</b>	cortar, copiar y pegar texto en la edición del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Copia un fragmento de texto en otro lugar del documento, manteniendo el original.</li> <li>- Copia un fragmento de texto en otro lugar del documento, sin mantener el original.</li> <li>- Reordena los párrafos de un texto dado</li> </ul>
<b>Dar formato a un texto (tipos de letra, márgenes...).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar diversos atributos a un texto y modificarlos.</li> <li>• Definir y modificar las características de un párrafo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selecciona y utiliza cualquier tipo de fuente.</li> <li>- Cambia la fuente de un texto seleccionado.</li> <li>- Cambia en un texto algunos de los atributos de las fuentes: negrita, cursiva, subrayado, tamaño, color, etc.</li> <li>-Alinea un texto a derecha, izquierda, centro o justifica.</li> <li>- Sangra algunos párrafos de una página.</li> <li>- Adecua el espaciado e interlineado al tipo de fuente y su tamaño.</li> <li>- Utiliza los saltos de página para forzar cambios de página.</li> </ul>
<b>Insertar imágenes y otros elementos gráficos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insertar imágenes en un documento.</li> <li>• Insertar símbolos y otros elementos gráficos en los documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inserta una imagen prediseñada.</li> <li>- Inserta una imagen desde un archivo de un disquete, internet, CD...</li> <li>- Redimensiona la imagen.</li> <li>- Inserta símbolos en un texto.</li> </ul>
<b>Utilizar los correctores ortográficos para asegurar la corrección ortográfica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir el hábito de corregir siempre al acabar un documento.</li> <li>• Utilizar las opciones básicas del corrector ortográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repasa el texto elaborado y corrige los errores antes de imprimir el documento.</li> <li>- Valora la necesidad de corregir siempre los textos que se realizan.</li> <li>-Conoce las herramientas de corrección ortográfica y sus diferentes opciones.</li> <li>- Selecciona el texto a corregir y el idioma del diccionario, como paso previo a la corrección.</li> <li>- Modifica el texto seleccionado a partir de las sugerencias del corrector, manteniendo una actitud reflexiva en el uso del corrector.</li> </ul>
<b>Conocer el uso del teclado.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar cada uno de los conjuntos de teclas en los que se organiza el teclado: alfanumérico,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clasifica las teclas del teclado según el conjunto al que pertenecen y define la función de cada uno de estos conjuntos.</li> <li>- Conmuta el teclado numérico y de</li> </ul>

	<p>teclas de función, numérico, desplazamiento, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las funciones de las principales teclas de desplazamiento.</li> <li>• Conocer las funciones de las teclas: &lt;Ctrl&gt;, &lt;Alt&gt;, &lt;Esc&gt;, &lt;AltGr&gt;, &lt;Return&gt;, &lt;F1&gt;, teclas multicarácter...</li> </ul>	<p>desplazamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe que todos los teclados no son iguales y que algunos tienen teclas configurables.</li> <li>-Relaciona cada tecla con su función.</li> <li>- Realiza determinadas acciones usando las teclas: &lt;AvPg&gt;, &lt;RePg&gt;, &lt;Inicio&gt;.</li> <li>- Localizar las teclas de función en el teclado.</li> <li>- Realiza determinadas acciones usando teclas simples o combinaciones de teclas.</li> <li>- Usa las teclas multicarácter (@, , , \).</li> </ul>
<p><b>Uso básico de un editor gráfico: hacer dibujos y gráficos sencillos, almacenar e imprimir el trabajo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las principales herramientas de un editor gráfico (pincel, rellenar, líneas, formas...) y con ellas hacer un dibujo sencillo.</li> <li>• Guardar el dibujo realizado y recuperarlo y editarlo en otro momento.</li> <li>• Imprimir el dibujo realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las diferentes herramientas del menú del editor gráfico y realiza un dibujo con ellas.</li> <li>-Guarda un dibujo realizado en una carpeta determinada.</li> <li>- Localiza un dibujo en una carpeta y lo abre mediante un editor gráfico.</li> <li>-Utilizar el menú archivo para imprimir un dibujo.</li> </ul>
<p><b>Saber qué es y para qué sirve una base de datos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las bases de datos y discriminarlas de otros programas y documentos.</li> <li>• Identificar la estructura de las bases de datos: campos y registros.</li> <li>• Identificar posibles aplicaciones de una base de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica, al visualizar varios programas, los que pueden considerarse bases de datos.</li> <li>-Explica qué es una base de datos y pone ejemplos (biblioteca escolar).</li> <li>-Identifica, en una base de datos dada, sus campos y sus registros</li> <li>-Describe algunos ejemplos de bases de datos, destacando su utilidad.</li> </ul>
<p><b>Consultar bases de datos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar bases de datos sencillas: enciclopedias, otras...</li> <li>• Saber buscar información en enciclopedias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza consultas en bases de datos sencillas.</li> <li>-Localiza una información determinada en una enciclopedia electrónica.</li> <li>- Conoce y aplica los procedimientos de</li> </ul>

	electrónicas, en soporte CD- ROM o DVD.	búsqueda y localización más usuales en las enciclopedias digitales.
<b>Controlar el tiempo que se dedica al entretenimiento con las TIC y su poder de adicción.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser conscientes del poder de adicción de los juegos y otros entretenimientos con las TIC y conocer las consecuencias que pueden derivarse de una dedicación de tiempo excesiva.</li> <li>• Tener cierto control de tiempo en el uso de los juegos y demás entretenimientos que proporcionan las TIC.</li> <li>• Distinguir entre un uso normal de un juego o entretenimiento relacionado con las TIC y una dedicación de tiempo excesiva.</li> </ul>	<p>-Es consciente del poder de adicción de las actividades de ocio informático.</p> <p>- Contesta a una pregunta del estilo: ¿Qué pasaría si...?</p> <p>-Indica, a partir de una lista, las estrategias que considera mejores para luchar contra la adicción de algunos entornos TIC.</p> <p>-Identifica situaciones en las que el uso del ordenador/videojuegos excede de un tiempo normal.</p>
<b>Conocer las múltiples fuentes de formación e información que proporciona internet: bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer fuentes de información útil en internet.</li> </ul>	<p>-Recuerda la dirección o algún procedimiento de acceso a sitios webs relacionados con los estudios en curso.</p> <p>- Selecciona, a partir de un listado, los sitios webs que puedan resultarle de interés desde un punto de vista educativo.</p> <p>- Construye una lista de favoritos de sitios de interés educativo.</p> <p>-Busca el significado de una palabra o el contenido de un tema en algún diccionario o enciclopedia on-line.</p> <p>-Localiza la dirección de algún periódico digital.</p> <p>- Elabora un listado con las distintas secciones incluidas en el periódico digital.</p>
<b>Utilizar la información de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar nuevas tareas con los programas que se</li> </ul>	-Escribe un pequeño texto en columnas siguiendo unas determinadas pautas

<p><b>ayuda que proporcionan los manuales y programas.</b></p>	<p>utilizan habitualmente siguiendo unas instrucciones sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar información en un manual impreso de un programa.</li> </ul>	<p>(escritas o proporcionadas por un asistente)</p> <p>-Busca en un manual (adaptado al nivel) la forma de resolver un problema planteado.</p>
<p><b>Conocer las precauciones que se deben seguir al hacer telegestiones monetarias, dar o recibir información...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir entre datos necesarios para realizar una telegestión y datos innecesarios.</li> <li>• Conocer y verificar la identidad de los solicitantes de datos.</li> <li>• Proteger las claves personales de acceso al correo electrónico.</li> </ul>	<p>-Señala cuáles son los datos estrictamente necesarios que pueden cumplimentarse en los formularios que piden datos personales.</p> <p>- Decide, en varios casos que se presentan relacionados con chats, cuándo no resulta prudente proporcionar los datos personales.</p> <p>- Decide, en varios casos que se presentan, cuándo se debe rechazar el envío o la facilitación de las claves personales que se solicitan.</p>
<p><b>Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías: Contenidos, entretenimiento...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los cambios en la forma de vida y de comunicación entre las personas que conllevan las TIC en la sociedad actual.</li> <li>• Conocer las ventajas e inconvenientes de la comunicación con las TIC en relación con los medios tradicionales.</li> <li>• Tener una actitud abierta ante las TIC y estar dispuesto a utilizar sus recursos en el ámbito escolar y en el personal.</li> </ul>	<p>- Nombra acciones que no serían posible sin la existencia de estas tecnologías.</p> <p>- Valora la contribución de los medios de comunicación en la mejora de la vida personal.</p> <p>- Compara e-mail - correo, chat - teléfono.</p> <p>- Valorar las posibilidades de publicación de páginas web que ofrece internet.</p> <p>-Describe el uso habitual que se hace de las TIC.</p> <p>- Analiza las posibilidades de trabajo y estudio colaborativo con las TIC.</p>
<p><b>Estar predispuesto/a al aprendizaje continuo y a la actualización permanente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesarse por mejorar su nivel de dominio de las herramientas que maneja.</li> <li>• Conocer y aplicar herramientas que le</li> </ul>	<p>-Aplica a nuevas situaciones las técnicas aprendidas relativas al funcionamiento de la herramienta.</p> <p>-Valora las posibilidades de aprendizaje continuo que se abren con el uso de los buscadores y el correo electrónico.</p>

	<p>permitan el aprendizaje continuo y la actualización permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar eficientemente los recursos que proporcionan las TIC como instrumento de aprendizaje en las áreas o materias que esté cursando.</li> </ul>	<p>-Busca información sobre un tema determinado relacionado con una materia en un sitio web propuesto.</p>
<p><b>Evitar el acceso a información conflictiva y/o ilegal.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avisar cuando se acceda casualmente a una página de contenido pornográfico.</li> <li>• Evitar el acceso a sitios de contenido para adultos.</li> <li>• Conocer los riesgos y consecuencias de descargar software ilegal.</li> </ul>	<p>-Avisa cuando en una búsqueda de información se enlace “casualmente” con un sitio que tenga contenidos para adultos.</p> <p>-Evita, en una búsqueda de información, enlazar a sitios que por su descripción parezca que puedan tener contenidos para adultos.</p> <p>- Rechaza/elimina mensajes de correo no solicitados que le inviten a conectar con páginas de contenidos de adultos.</p> <p>-Analiza los riesgos que conlleva la descarga de software ilegal a través de la red.</p>
<p><b>Actuar con prudencia en las nuevas tecnologías: procedencia de mensajes, archivos críticos...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender cuidadosamente a los mensajes del ordenador y actuar con prudencia al realizar acciones que pudieran originar una pérdida de información.</li> <li>• Conocer situaciones en las que puede producirse una infección por virus informáticos.</li> <li>• Ser consciente de la necesidad de protegerse de virus informáticos y otros programas maliciosos.</li> </ul>	<p>-Reacciona con cautela ante avisos del sistema y no actúa ni acepta en caso de duda.</p> <p>- Realiza una copia de seguridad de sus archivos.</p> <p>- Al recibir un correo de remitente desconocido o con asunto en blanco o extraño, lo elimina.</p> <p>- Enumera las principales vías de contagio por virus.</p>

Los comportamientos que debemos observar en los alumnos son:

- Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.
- Comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen, no sólo diferentes lenguajes y técnicas específicas, sino también las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como instrumento de trabajo intelectual, en su doble función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento.
- Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos ampliando los entornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizaje formales e informales, y generar producciones responsables y creativas.

### Uso de las TIC en la exposición directa en el aula.

38

- El uso de las TIC enriquece la exposición directa del docente mediante el uso de imágenes, información digital actualizada, e incluso animaciones aclaratorias sobre el tema trabajado.
- Es una clara fuente motivacional.
- Aporta una mayor carga significativa a las explicaciones.
- Permite introducir bucles documentales, temas relacionados y procesos de avance y retroceso de forma efectiva.

### Utilización y actividades:

- ✓ Como apoyo a la explicación durante todo el desarrollo del tema: se pueden usar páginas web que clarifiquen sus conceptos, imágenes que muestren los contenidos descritos, presentaciones que resuman los puntos más importantes de la explicación. Lo presentado en el panel digital o portátil, ha de ser un complemento aclaratorio a la explicación del profesor, la guía que él desarrolla.

- ✓ En el Panel digital interactivo resulta más fácil escribir, dibujar, combinar y mover imágenes, subrayar, navegar por Internet... con un lápiz electrónico desde el propio tablero de la pantalla, sin necesidad de dirigirse al ordenador.
- ✓ También se puede utilizar puntualmente en momentos ocasionales para la explicación de conceptos e ideas con recursos más visuales e interactivos.
- ✓ Presentación de temas de actualidad relacionados con la materia a través de noticias de prensa digital para debatir, juzgar y explicitar valores, además de recoger y analizar información.
- ✓ Presentación de trabajos de los alumnos para su análisis de forma colectiva. Los profesores, además de dirigir el desarrollo de las clases también pueden reforzar sus explicaciones, explicar y corregir colectivamente los ejercicios, hacer preguntas y realizar evaluaciones formativas de sus alumnos.
- ✓ El panel digital puede usarse, en la exposición directa, como resumen final de los conceptos una vez que el tema ha sido presentado: pueden ser útiles el uso de documentales, animaciones, vídeos o simulaciones, que muestren y desarrollen de forma práctica los contenidos explicados y trabajados ya previamente.

### **Uso de las TIC en el aprendizaje grupal.**

39

- El aprendizaje grupal es una característica implícita en el uso de las TIC como metodología de aula porque:
  - ✓ Promueven el pensamiento crítico y lógico.
  - ✓ Permiten la interacción entre iguales.
  - ✓ Fomentan el espíritu investigador.
  - ✓ Posibilita procesos de reorganización, de planificación y desarrollo cooperativo.
  - ✓ Permite la rápida adopción de diferentes puntos de vista.
- El objetivo principal es desarrollar en el alumno una actitud autónoma, activa y autodidacta, que garantice no sólo la adquisición de conocimientos que pueda aplicar en su contexto escolar, sino también en su vida diaria.
- Esta estrategia potencia la capacidad de búsqueda, localización y uso de información y comunicación, así como la mejora de los resultados del trabajo en grupo.

### **Utilización y actividades:**

- ✓ Planteamientos de trabajos prácticos por grupos:



- Búsqueda de información, selección y organización del mismo acorde al esquema propuesto por el profesor.
- Presentación de los trabajos según las herramientas y el software propuesto. De esta manera cada miembro del grupo puede aportar sus conocimientos o sus ideas para que el trabajo se adecue a los requerimientos.
  - ✓ Trabajos de investigación, relacionados con la materia impartida, en los que se dé respuesta a una serie de cuestiones planificadas que permitan la profundización en determinados temas, como puede ser el conocimiento de la vida de autores, científicos, matemáticos, etc.,
  - ✓ Realización de ejercicios y debates entre toda la clase o por grupos: proyección de actividades interactivas e intervención de los alumnos para que las realicen. También se puede dividir la clase en grupos y pedir a cada uno que busque una solución que luego presentará a la clase.
  - ✓ Corrección entre todos de ejercicios en clase: presentación de los trabajos y ejercicios encargados y análisis y corrección de los mismos, guiados por el profesor y con la participación de los alumnos.
  - ✓ Realización de deberes y tareas en grupo, bien en clase o fuera del horario escolar a través de plataformas educativas.

### **Uso de las TIC para practicar y profundizar en los conocimientos.**

- El profesor presenta las situaciones de aprendizaje de forma interesante para el alumno, y hace que éste se implique activa y emocionalmente en la tarea porque se ha conseguido despertar su interés.
- Se le explica la finalidad que se persigue con las actividades y con la aplicación de estas ya que el aprendizaje consiste en relacionar la nueva información con la ya existente en la estructura cognitiva.
- Permiten experimentar diversos resultados, mejorar la comprensión de los contenidos a través de la interacción con las distintas alternativas propuestas en la actividad.

### **Utilización y actividades:**

- ✓ Actividades en “flash” que repasan los conceptos trabajados. Suelen, además, mostrar al alumno su evolución mediante los aciertos, errores, tiempo empleado, etc.



- ✓ Actividades lúdicas con contenidos educativos, que permitan afianzar los conceptos al tiempo que realizan actividades de forma más divertida.
- ✓ Actividades de respuesta tipo test, que también les permite autoevaluarse mediante el porcentaje de aciertos errores cometidos.

### Uso de las TIC para una atención individualizada.

- Esta estrategia se basa en la adecuada respuesta al continuo que discurre entre la generalidad del aula a la personalización. No significa enseñar individualmente, sino poner la educación en función del hecho diferencial del alumno (aptitudes, capacidades, personalidad y entorno específico) y de sus posibilidades de aprendizaje a partir del análisis y valoración de las mismas.
- Las TIC se convierten en elemento integrador de la diversidad.
- Para una atención específica a alumnos con desfase curricular elevado, las TIC toman una especial relevancia, integrándolas en las diversas áreas del currículo, bien sea mediante programas adecuados a la deficiencia o problemática del alumno o al uso de actividades e información al nivel en que éste se encuentra.
- Sin embargo, debemos ser conscientes que la integración de las TIC, sin un proyecto individual que las respalde, en estos casos, no es una ayuda válida. Se pueden usar como referencia para evaluar y posteriormente desarrollar las capacidades o competencias con más carencias; sin olvidar que el uso de las TIC debe ser un elemento integrador en el grupo clase.
- **Utilización y actividades:**
  - ✓ El uso del ordenador de sobremesa o el portátil, como cuaderno digital en el que pueden preparar trabajos textuales o multimedia...y que además les permite conectarse a Internet y buscar información, realizar ejercicios autocorrectivos de las plataformas de contenidos, comunicarse con sus compañeros...
  - ✓ Ejercicios "a medida" para todos (tratamiento de la diversidad):
    - Tareas personalizadas (individuales, parejas, grupos específicos): realización de determinados ejercicios de ampliación, refuerzo o evaluación para ejercitarse y reforzar aprendizajes, revisión de determinadas páginas web para ampliar conocimientos.
    - Ejercicios "a la carta" de refuerzo y recuperación o de ampliación para la atención

Individualizada de determinados alumnos.

- ✓ Evaluación individual con programas tipo test.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y TIC.

El centro atiende a diversidad de alumnado, niños y niñas con necesidades educativas físicas, psíquicas o sensoriales, con trastornos de conducta, en situaciones sociales o culturales desfavorecidas.... Estos alumnos son atendidos por el profesorado de PT, AL, Compensatoria, además de los tutores y otros profesores.

Su atención se realiza a nivel individual dentro del aula ordinaria, efectuando intervenciones de refuerzo educativo de los aprendizajes básicos y en pequeños grupos en las aulas de PT, AL y Compensatoria.

Este grupo de alumnos también trabaja con los recursos informáticos, tanto dentro de las actividades de su grupo clase, como de una forma más individualizada, que permite incidir mejor en algunos aspectos educativos.

Para ello, los profesionales de PT y AL cuentan con equipos informáticos propios.

Cuando trabajan con recursos informáticos dentro del aula contemplaremos la posibilidad de propiciar la participación de los demás alumnos asumiendo nuevos roles:

- Alumnos tutores TIC de otros: se trata de alumnos aventajados que ayudan a alguno de sus compañeros.
- Alumnos especialistas: temáticos o de herramientas ofimáticas, que se especializan en un tema y se convierten en asesores de sus compañeros en esta temática.

El trabajo con TIC nos permite favorecer el aprendizaje de aspectos instrumentales básicos, de aspectos espaciotemporales y de autonomía de trabajo, además de favorecer la creatividad y la expresión.

Por suerte, y con el paso del tiempo, las TIC han ido haciéndose cada vez más "más gráficas e intuitivas, y fáciles de entender por el usuario no especialista. La incorporación de imágenes, gráficos de mejor calidad, secuencias de video, sonidos, textos de diferentes colores y tamaños, posibilidad de mayor interactividad, han hecho posible que el ordenador sea una herramienta más atractiva y más cercana.

Por otro lado, la mayor flexibilidad de diseño de los fabricantes está haciendo posible que los programas convencionales puedan adaptarse a necesidades concretas de ciertos usuarios.

Así, por ejemplo, el entorno Windows permite personalizar el escritorio, haciendo que sus iconos sean más grandes o que aparezcan unos sí y otros no, también las aplicaciones informáticas son cada vez más configurables y personalizables.

Dependiendo de nuestros objetivos se podrían utilizar programas para:

- Reforzar aprendizajes.
- Jugar y entretenerse.
- Familiarizar al niño con el ordenador.
- Enseñar o entrenar en estrategias de pensamiento.
- Rehabilitar funciones deficientes.
- Comunicarse con otras personas.

La motivación hacia el aprendizaje, la facilidad de práctica y repetición que ofrecen los ordenadores, su interactividad, la facilidad para la individualización de la enseñanza, se han citado entre otras, como las principales ventajas del uso del ordenador para personas con necesidades especiales.

### 3.3. Desarrollo profesional.

Este Plan trata de plasmar las actuaciones relacionadas con las acciones formativas planificadas para la adquisición y mejora de la competencia digital de los docentes, la adaptación a entornos digitales y la colaboración y participación profesional en la integración y uso eficaz de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

Para poder detectar las necesidades de formación del profesorado, al inicio de curso se procede a realizar una serie de encuestas para las que se utilizan distintos tipos de herramientas: SELFIE for Teachers, cuestionarios Forms...

- Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

Tanto en el Plan de formación del Centro, como a nivel individual, se pretende atender a las necesidades formativas del profesorado.

Para ello se establecen itinerarios formativos vinculados con la integración de las TIC en el aula, como pueden ser cursos on-line sobre el uso de los paneles digitales; así como de las distintas plataformas educativas que se están utilizando en las aulas (Fiction Express, Smile & Learn, Leocyl...); también se realizan seminarios, grupos de trabajo, etc., siempre en colaboración con la red de Formación de Educacyl.

A nivel individual se están llevando a cabo diversos PIE relacionados con la integración en el aula de las herramientas TIC (InnovAcción, Espacyal.es, Formapps. ABP con dispositivos móviles...).

Por otro lado, por parte del centro, se están promoviendo estrategias coordinadas para dinamizar y motivar al profesorado en la implicación en las diversas acciones formativas organizadas.

- Evaluación de impacto. Resultados en la adquisición y mejora de las competencias digitales docentes.

Como consecuencia del todo lo anteriormente expuesto se ha alcanzado un alto nivel de implicación del profesorado en el proceso formativo, tanto en el centro como de forma individual; y ello se refleja en la participación de los maestros en los distintos itinerarios propuestos para adquirir y mejorar su competencia digital.

- Plan de acogida del profesorado. Protocolos de actuación ante el nuevo profesorado y su adaptación e integración a las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del centro.

Por parte del centro, se proponen actividades para la mejora de la competencia digital, y para la adaptación del profesorado a la nueva forma de utilización en el aula de las TIC, y de cómo integrarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las nuevas herramientas digitales implantadas recientemente hacen necesaria la implicación del centro en favorecer la adaptación e integración de estas por parte del profesorado en las aulas.

Y ello se logra a través de un elaborado Plan de Formación del centro.

Desde el centro se trata de favorecer la utilización del correo corporativo de Educacyl para toda la comunidad educativa, así como del aula virtual, Microsoft Teams, la página web del centro, página web de Educacyl, las diversas aplicaciones de Office 365...

- Propuestas de innovación y de mejora.

3.3. Desarrollo Profesional		
ACCIÓN 1: Nuevo plan de formación de la competencia digital docente (Confeccionar un nuevo plan de formación acorde a los objetivos del plan TIC). Revisarlo anualmente.		
Medida	Autoevaluación del profesorado en todos los aspectos, en particular en el de la competencia digital.	Potenciar la formación en herramientas y/o aplicaciones educativas y la obtención de acreditaciones oficiales.
Estrategia de desarrollo	Encuesta/autoevaluación de la competencia digital. Una vez realizadas dichas encuestas el equipo TIC elaborará un informe con las áreas de mejora detectadas, de cara a la confección del Plan de Formación anual.	Formación del claustro en herramientas Office 365
Responsable	Claustro de profesores	Claustro de profesores
Temporalización	Final de curso	De octubre a mayo

3.3. Desarrollo Profesional	
ACCIÓN 2: Impulsar actividades formativas sobre metodologías activa	
Medida	Utilización en el aula de actividades sobre metodologías activas.
Estrategia de desarrollo	Participar, en colaboración con el CFIE, en Proyectos donde se utilicen metodologías activas: ABP, ABN, aprendizaje cooperativo, gamificación, PIE...
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Durante todo el curso

### 3.4. Procesos de evaluación.

- Procesos educativos:
  - Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital de los estudiantes.
    - Tanto a principio de curso, como al final se realizará una prueba de autoevaluación para conocer el nivel de competencia digital del alumnado.
    - El tutor de cada curso realiza las correspondientes pruebas:
      - Se utilizarán herramientas elaboradas por el propio profesorado en la plataforma de Microsoft Office Forms.
      - Realización del SELFIE for School.
  - Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

o Entornos digitales presenciales:

- Uso de herramientas para la autoevaluación: Forms, Kahoot...
- Enseñar a los alumnos en el manejo de las herramientas de Office 365.
- Utilización de aplicaciones que favorezcan la realización y presentación de actividades y trabajos por parte del alumno.

o Entornos digitales no presenciales: Además de los utilizados en entornos digitales presenciales.

- Dar a conocer a las familias las plataformas digitales empleadas por el alumno: Aula Virtual, Teams ...
- Facilitar el acceso tanto a padres como alumnos a las diferentes plataformas.

- Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

En nuestra opinión el uso de Microsoft Teams o el Aula Virtual ha supuesto un salto de calidad en nuestras estrategias docentes y en el aprendizaje de los alumnos. A su vez el uso de dispositivos móviles y portátiles en el aula han favorecido a mejorar motivación, rendimiento y creatividad del alumno en el aprendizaje, mejorando sus resultados académicos.

- Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales. Herramientas digitales que utiliza el centro para evaluar los aprendizajes.

o Herramientas para la búsqueda de información: Google, Google Maps, Wikipedia...

o Aplicaciones para la edición de texto, imagen, audio y vídeo.

o Herramientas de autoevaluación: Kahoot, Forms...

o Plataformas digitales: Smile and Learn.

o Fomento de la lectura: Fiction Express y LeoCyL.

o Plataformas con actividades: Genially, LiveWorkSheet, LearningApps, Classdojo.

o Observación directa de la competencia digital del alumnado, a través de su capacidad para realizar actividades digitales.

- **Procesos organizativos:**

- Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

La comisión TIC, con las aportaciones del equipo directivo y los equipos de ciclo, evalúa la eficacia del contexto tecnológico para el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del curso en las reuniones establecidas.

Al mismo tiempo, la comisión TIC, analiza la distribución de recursos tecnológicos atendiendo a criterios de: inclusión, accesibilidad y equidad.

- Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

En la valoración de la organización se valorarán elementos como:

- Funcionamiento y utilización de programas informáticos para la gestión del centro.
- Funcionalidad de los recursos expuestos en la página Web del centro.
- Ajustes de los Planes de formación del centro, en función de las necesidades del profesorado.
- Utilización del Aula Virtual y Teams por parte del profesorado y del alumnado para la comunicación y desarrollo de la labor docente.
- Actualización de la página Web, como medio de información a profesores, alumnos y familias, y de dinamización de las actividades realizadas en el centro.

- **Procesos tecnológicos:**

- o La puesta en marcha de Escuelas Conectadas ha contribuido a la mejora en el funcionamiento de las conexiones y la red del centro.

- o También ha mejorado la dotación de portátiles para alumnos y profesores, lo que facilita la realización de las tareas y actividades en el aula.

- o La dotación de paneles digitales ayudan al profesorado a impartir docencia.

- Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.

- o Realización de un estudio de los recursos y dispositivos de que dispone el centro.

- o Adecuación de aplicaciones y programas a los diferentes dispositivos: ordenadores, portátiles, tablets, pizarras digitales...

- o Actualización de equipos, aplicaciones y programas al alumnado.

- o Inventario de los materiales tecnológicos del centro y su estado, velar por su mantenimiento y organizar su eliminación, cuando son aparatos obsoletos, a través de las empresas destinadas para este fin.

- Propuesta de innovación y mejora.

3.4. Procesos de Evaluación	
ACCIÓN 1: Establecer herramientas de evaluación utilizando las TIC	
Medida	Conocer y utilizar herramientas que permitan la autoevaluación del alumnado
Estrategia de desarrollo	Utilización de recursos y herramientas TIC que permitan la evaluación del alumnado y un posible feedback: Kahoot, Forms...
Responsable	Todo el profesorado
Temporalización	A lo largo del curso

3.4. Procesos de Evaluación	
ACCIÓN 2: Evaluación de la adquisición de la competencia TIC	
Medida	Reconocimiento del nivel TIC del alumnado
Estrategia de desarrollo	Utilizar herramientas que permitan detectar el nivel de competencia digital del alumnado
Responsable	Todo el profesorado
Temporalización	Inicio y final del curso

3.4. Procesos de Evaluación	
ACCIÓN 3: Establecer criterios comunes	
Medida	Establecer criterios comunes para la evaluación de la competencia digital
Estrategia de desarrollo	Definir criterios de evaluación para entornos digitales presenciales y no presenciales.
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Al principio de cada curso

### 3.5. Contenidos y Currículos.

EL Centro tiene en cuenta el carácter transversal de la competencia TIC y por ello en las programaciones didácticas de cada curso y área, la refleja.

A su vez somos conscientes de la importancia que tienen como medio para la adquisición de contenidos, siendo vehículo transmisor y motivador.

Se prestan también a facilitarnos la labor a la hora de trabajar con aquellos alumnos que tienen más dificultades, promoviendo que al docente le resulte más sencillo atender a la diversidad, y consiguiendo así reducir las diferencias entre unos alumnos y otros.



## - Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje

De acuerdo con las directrices establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) la Propuesta Curricular integra las TIC en:

- Los objetivos de la etapa.
- Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables correspondientes a cada materia y curso recogidos a su vez en las correspondientes programaciones didácticas.
- Las decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos.
- Criterios de selección de materiales de desarrollo curricular.
- Orientaciones para incorporar los elementos transversales.

Las habilidades en el manejo de los ordenadores que irán adquiriendo nuestros alumnos/as deben ser consecuencia del trabajo con ellos, no el objetivo a conseguir.

No obstante, serán unas habilidades que interesará observar y alcanzar para que el trabajo con el recurso informático pueda progresar y dar mejores frutos. En cada nivel se expresan las competencias posibles, considerando alcanzadas las que se han indicado en los niveles previos.

EDUCACIÓN INFANTIL	
Uso del ratón.	Forma correcta de usarlo. Movimiento del ratón. Pulsar botón izquierdo para efectuar selección y ejecutar acción. Pulsar y arrastrar para mover elementos. Doble clic para ejecutar accesos directos del escritorio.
Uso del teclado.	Uso de cursores para moverse por la pantalla. Uso de teclas concretas marcadas con pegatinas.
Programas.	Selección de iconos del escritorio para ejecutar programas. Uso de programas sencillos en los que se hagan selecciones con ratón y/o teclado.
Usuario.	Encender y apagar el ordenador correctamente.

PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE E. PRIMARIA	
Uso del ratón.	Botón derecho para obtener "propiedades".
Uso del teclado.	Localización de las letras.

	<p>Escritura para completar actividades de algunos programas.</p> <p>Uso de la tecla "Intro" para ejecutar acciones.</p> <p>Localización de todas las letras y aumento de la velocidad de escritura.</p> <p>Obtención de símbolos incluidos en el teclado.</p>
Programas.	<p>Búsqueda de enlaces en el Menú Inicio- Programas...</p> <p>Programa de dibujo simple. Para unos primeros trazados. Puede ser el Paint.</p> <p>Uso de programas con diferentes niveles y/o alternativas.</p> <p>Procesador de textos sencillo. Selección de fuentes y tamaños.</p> <p>Navegación por internet en páginas propuestas por el profesor.</p>
Usuario.	<p>Buscar aplicaciones a través el " Menú Inicio" - "Programas".</p> <p>Abrir archivos ya existentes en la carpeta "Mis documentos", en un pen drive o CD.</p> <p>Guardar archivos en la misma carpeta o en un pen drive.</p> <p>Manejar el blog de aula para consultar la información.</p>

### TERCER CICLO DE E. PRIMARIA

Uso del ratón.	Uso completo del ratón.
Uso del teclado.	Uso completo del teclado incluyendo algunos "atajos" para facilitar los trabajos.
Programas.	<p>Procesador de textos con formato de fuentes, párrafo e inclusión de gráficos. (Word)</p> <p>Copiar, cortar y pegar fragmentos de texto.</p> <p>Uso del WordArt (en el caso de Word).</p> <p>Manejo sencillo de un programa de diseño y/o retoque fotográfico. Con modificación de tamaño de la imagen y realización de recortes y efectos.</p> <p>Navegación en Internet.</p> <p>Uso del correo electrónico con archivos adjuntos.</p> <p>Uso correcto de una plataforma educativa.</p> <p>Descompresión y compresión de archivos.</p> <p>Comunicación mediante Messenger o similar.</p> <p>Presentaciones: Creación de trabajos con Power Point.</p>
Usuario.	<p>Crear nueva carpeta en "Mis documentos" para guardar y abrir archivos propios o del nivel.</p> <p>Gestionar carpetas y archivos tanto en un CD, un pen drive, como en el disco duro.</p> <p>Conocimiento del vocabulario técnico que designa los elementos con los que se trabaja habitualmente.</p> <p>Uso de los buscadores en Internet.</p> <p>Obtención de una cuenta de correo electrónico propia.</p> <p>Organizar los "Favoritos".</p> <p>Reconocimiento de las partes de un ordenador, sus periféricos y las funciones y propiedades básicas de los mismos.</p> <p>Uso de blogs, tanto para la consulta como para la participación en el mismo.</p>

### 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

En esta línea se reflejan las actuaciones relacionadas con los servicios, redes y entornos colaborativos para la comunicación, la gestión e interacción social de la comunidad educativa orientadas a la integración y uso eficaz de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad CRA educativa (herramientas TIC que el centro utiliza para favorecer la comunicación y colaboración entre el centro y la comunidad educativa):

- Medios de información pública (presencia on-line del centro):

1. Sitio web: <http://cramoralejadelvino.centros.educa.jcyl.es>

2. Plataformas digitales para la interacción:

Entre docentes y alumnos: MS Teams, Aula Virtual, ClassDojo y correo electrónico corporativo (@educa.jcyl.es) o entre familias y el centro: grupo de información de WhatsApp y correo electrónico corporativo del centro o entre docentes: MS Teams, correo electrónico corporativo (@educa.jcyl.es) y grupo de docentes en WhatsApp.

4. Plataformas para el trabajo en grupo: MS Teams, Office 365, carpetas compartidas en OneDrive.

- Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro (estructura tecnológica, organizativa y de servicios en red para la información, intercomunicación del profesorado, familias, servicios administrativos y otros usuarios).

- Usar los mecanismos oficiales para la comunicación, la colaboración y el trabajo en red que la administración educativa pone al servicio de los centros: correo @educa.jcyl.es, Aula Virtual, Office 365, Web de centro, etc.

- Mecanismos no oficiales para la comunicación, la colaboración y el trabajo se utilizarán siempre que su utilidad sea conveniente y teniendo en cuenta los protocolos de privacidad y confidencialidad de estos medios no oficiales.

- El centro ha desarrollado un Plan de comunicación interno y externo que tiene como finalidad favorecer la interacción y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y de ésta hacia el exterior.

- Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro (evaluación de la eficiencia y eficacia de los entornos y servicios en red de colaboración e interacción para el desarrollo de los objetivos educativos, comunicación, participación y gestión de la comunidad educativa.

- Consideramos que los sistemas empleados en la actualidad van mejorando. Debido a la situación de pandemia COVID-19 se aceleró la adquisición de rutinas y procedimientos por parte de todos, en especial de las familias, de forma que creemos que deberíamos formarnos más para facilitar el nivel de comunicación, colaboración e interacción.

- Los mecanismos citados anteriormente, se emplean en las tareas diarias del centro.

- Parte del alumnado empieza a utilizar la plataforma Teams para el trabajo de aula y comunicación entre ellos.

- El equipo directivo es el que más utiliza estos protocolos de comunicación.

- En el tercer ciclo de Educación Primaria se utilizan para la comunicación del profesorado asiduamente la plataforma Teams y el correo de la Junta de Castilla y León.

- Propuesta de innovación y mejora:

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 1: Potenciar el uso de las herramientas MS Office 365	
Medida	Consolidación del uso de unidades compartidas de OneDrive, como repositorio-intranet docente. - Mantenimiento y mejora de la intranet.
Estrategia de desarrollo	Dotar de contenido los distintos espacios de la intranet
Responsable	Equipo directivo, CCP y Responsable #CompDigEdu.
Temporalización	Todo el curso

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 2: Creación de una Sala de Profesores virtual.	
Medida	Creación de una Sala de Profesores virtual.
Estrategia de desarrollo	Favorecer la utilización de herramientas como Teams entre los miembros del claustro para mantener una comunicación más fluida.
Responsable	Equipo directivo, CCP y Responsable #CompDigEdu.
Temporalización	Todo el curso

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 3: Utilización del correo EducaCyL.	
Medida	Utilización del correo Educacyl para las interacciones y comunicaciones.
Estrategia de desarrollo	Establecer como obligatorio el uso del correo corporativo de EducaCyL entre los diferentes miembros de la comunidad.
Responsable	Profesorado del CRA.
Temporalización	Todo el curso

### 3.7. Infraestructura y equipamiento.

- **Servicio de Internet.**

Todas las localidades disponen de ordenadores con conexión a internet.

Las credenciales de cada alumno y profesor facilitan la labor de tener una conexión personalizada.

Los riesgos con que nos podemos encontrar y las medidas para evitarlos son:

- Visita a páginas web no deseables para el alumnado: control del uso de internet. En algunos ordenadores se ha activado el control parental.
- Uso de redes sociales en el centro: vigilancia por parte del responsable en ese momento del alumno o del grupo de aula.
- Instalación de programas por parte de los alumnos: además de la supervisión del profesor, algunos ordenadores se pueden congelar, de manera que, al iniciarse, desinstalen lo instalado.

- **Servidores y Servicios.**

Como criterio educativo para todos los alumnos, se pretende que todo el alumnado pueda tener acceso a los medios y recursos informáticos: ordenadores, portátiles, ..., por lo que hay, al menos, un ordenador con impresora y conexión a internet, y un panel digital en cada aula de cada localidad del CRA.

Los servicios de Internet más frecuentemente usados en el centro son: la Web, el uso de Correo electrónico, la Transmisión de Archivos, y los recursos y juegos educativos en línea.

El centro no cuenta con un servicio de mantenimiento.

- **Equipamiento y Software.**

No hay equipos de uso individual para cada alumno. Todos los equipos son de uso común y se encuentran en aulas o en salas de informática.

Los criterios de acceso y uso son generales.

En las localidades en las que hay aula de informática, se organizan los profesores para que los horarios puedan ser compatibles.

Por ello, los alumnos y profesores acceden con sus credenciales de la Junta.

Las aplicaciones instaladas responden a las necesidades de nuestro alumnado. Se trata en la mayor parte de aplicaciones educativas o de herramientas de tipo administrativo (paquete Microsoft).

Todos los programas educativos y el material en formato electrónico (CD, DVD) adquirido por el Centro o facilitado por organismos oficiales se cataloga y archiva en las distintas bibliotecas de aula.

Algunas de las más usadas son: CLIC; ADIBÚ (Escribir y leer Iniciación a la escritura Aspectos lógicos y de precálculo, ...); TRAMPOLÍN (Asociación, contar...); PIPO (vocabulario, matemáticas, ...); WORD (escritura, elaborar documentos); PAINT (dibujo); POWER POINT (elaboración de presentaciones); VLC media player (elaboración de vídeos) ...

También se utilizan plataformas y APPs como Smile and Learn, Kahoot, Genially, Canva...

Se instala el software predeterminado en los ordenadores que se adquieren. Se usan frecuentemente programas on-line.

La instalación de programas en los ordenadores del centro es responsabilidad de la dirección del centro.

Es responsabilidad del docente la instalación no autorizada de programas en el ordenador de cada aula. Esta información aparece recogida en el Reglamento de Régimen Interior del centro

- Equipamiento por localidades.

LOCALIDAD	USUARIO		SIST. OPERATIVO	BIT DEF.		RAM	OBS.
	PROF.	ALUM.		SI	NO		
MORALEJA	X		XP PRO		X	0,99GB	Sala Profesores. Se actualiza a Windows7
MORALEJA	X		WINDOWS 8	X		4,00GB	Secretaría
MORALEJA	X		WINDOWS 8	X		4,00GB	Jefatura Estudios
MORALEJA	X		VISTA HOME PREMIUM			2,5GB	Director
MORALEJA	X		XP PRO	X		0,9GB	Despacho
MORALEJA	X	X	WIN 7 PRO			2GB	Sala Ordenadores (7)
MORALEJA	X	X	WIN 7 PRO			2GB	Sala Ordenadores (8)
MORALEJA	X	X	WIN 7 PRO			2GB	Sala Ordenadores (9)
MORALEJA	X	X	WIN 7 PRO			2GB	Sala Ordenadores (10)
MORALEJA	X		WIN 7 PRO			1,24GB	Biblioteca
MORALEJA	X	X	VISTA HOMEBASIC		X	3GB	Portátil Aula 6º
MORALEJA	X	X	WIN 7		X	1,86GB	Portátil Aula 4º
MORALEJA		X	3 equipos nuevos				Sala Ordenadores
MORALEJA	X		1 equipo nuevo				Sala profesores
MORALEJA	X		1 equipo nuevo (servidor)				Despacho Dirección
MORALEJA	X		2 portátiles nuevos				Secretaría +J. Estudios
MORALEJA	X		1 portátil (Anteriormente inglés itinerante)				Aula Usos Múltiples
MORALEJA	X	X	1 portátil (Anteriormente J. Estudios)				Aula PT/AL

MORALEJA			1 portátil (Anteriormente secretaria)				Música Itinerante
MORALEJA	X	X	9 HP PROBOOK FORTIS	X		8GB	9 aulas de E.I. y E.P.
MORALEJA	X	X	CONVERTIBLE ASUS	X		8GB	14 en el aula de ordenadores
MORALEJA	X	X	ORDENADOR HP PRODESK400SFF	X		8GB	3 en el aula de informática 9 en las aulas de EP y E.I. 1 en la sala de Profesores

Los equipos informáticos con los que cuenta el CRA de Moraleja del Vino y su distribución y uso se especifican en la siguiente tabla:

La localidad cuenta con 2 PDI, 2 paneles digitales Smart Board y un panel interactivo, instalados en cada una de las aulas.

LOCALIDAD	USUARIO		SIST. EXPLOT.	BIT DEF.		RAM	OBS.
	PROF.	ALUM.		SI	NO		
VENIALBO		X	WINDOWS 98	X			Aula de infantil
VENIALBO	X		WINDOWS 7 PROFES	X		2,00GB	
VENIALBO	X	X	4 EQUIPOS EVEN	X		2,5GB	Sala de ordenadores
VENIALBO	X	X	HP PROBOOK FORTIS	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.
VENIALBO	X	X	CONVERTIBLE ASUS	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.
VENIALBO	X		ORDENADOR HP PRODESK400SFF	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.



La localidad cuenta con 2 PDI, 2 paneles interactivos Smart Board en cada una de las aulas.

LOCALIDAD	USUARIO		SIST. EXPLOT.	BIT DEF.		RAM	OBS.
	PROF.	ALUM.		SI	NO		
SANZOLES	X		WINDOWS 7 PROFES	X		2,00GB	Sala de profesores
SANZOLES	X	X	4 EQUIPOS EVEN			2,5GB	Sala de ordenadores
SANZOLES	X	X	HP PROBOOK FORTIS	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.
SANZOLES	X	X	CONVERTIBLE ASUS	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.
SANZOLES	X		ORDENADOR HP PRODESK400SFF	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.

La localidad cuenta con 2 PDI, una en la sala de ordenadores y una en el aula de E.I. un panel interactivo en el aula de primaria y un panel interactivo Smart Board en el aula de ordenadores.

57

LOCALIDAD	USUARIO		SIST. EXPLOT.	BIT DEF.		RAM	OBS.
	PROF.	ALUM.		SI	NO		
EL PERDIGÓN	X	X	4 EQUIPOS EVEN	X		2,5GB	Sala de ordenadores
EL PERDIGÓN	X	X	HP PROBOOK FORTIS	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.
EL PERDIGÓN	X	X	CONVERTIBLE ASUS	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.
EL PERDIGÓN	X		ORDENADOR HP PRODESK400SFF	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.

La localidad cuenta con 2 PDI instaladas en ambas aulas, dos paneles interactivos y con una impresora en cada aula.

LOCALIDAD	USUARIO		SIST. EXPLOT.	BIT DEF.		RAM	OBS.
	PROF.	ALUM.		SI	NO		
MADRIDANOS		X	XP PRO		X		Sala de ordenadores
MADRIDANOS	X		XP PRO		X		Aula de educación Infantil
MADRIDANOS	X		WINDOWS PROFES. 7		X		AULA DE Educación primaria (2ª mano)
MADRIDANOS	X	X	4 EQUIPOS EVEN		X	2,5GB	Sala de ordenadores
MADRIDANOS	X	X	HP PROBOOK FORTIS	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.
MADRIDANOS	X	X	CONVERTIBLE ASUS	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.
MADRIDANOS	X		ORDENADOR HP PRODESK400SFF	X		8GB	2 aulas de E.I. y E.P.

### 3.8. Seguridad y confianza digital.

Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos.

Estrategias y responsabilidades.

El centro cumple con los requerimientos del Reglamento General de Protección de Datos: Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016. Medidas y Responsable:

Entrega de las claves de acceso al Portal de Educación del alumnado a las familias al comienzo del curso. Director del centro.

Gestión de los permisos de acceso del profesorado a las distintas herramientas de Stilus gestionados por director del centro.

Administración y actualización de la Página web del centro, el Aula Virtual Moodle gestionados por el director y responsable TIC del CRA MORALEJA DEL VINO.

Copia de seguridad del programa COLEGIOS, ABIES, GECE son gestionados por el director y la secretaria.

Almacenamiento de datos académicos en los archivos del centro son gestionados por la secretaria.

La custodia del registro de claves y contraseñas de acceso a los distintos servicios del centro son gestionados por el director. Copia y custodia del certificado digital del centro gestionado por el director

- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

- Criterios de seguridad y confidencialidad. Estrategias de protección de contraseñas y acceso a configuración de equipamiento y redes de centro:

- 1.- Intranet-Red de dirección con acceso limitado al equipo directivo y filtrado por contraseña.

- 2.- Wifi de escuelas conectadas protegida por contraseña. En el caso de alumnos usuario y contraseña individual.

- 3.- Sistemas de filtrado y cortafuegos por Firewall.

4. - Actualización automática en mantenimiento, filtrado web y filtrado antivirus de correo.

- Criterios para difusión y extensión de datos personales de centro y fuera del centro.

1. Los datos personales se encuentran protegidos bajo los criterios de la Ley de Protección de datos, mediante los registros y protocolos del Programa Colegios.

2. El centro no facilita datos de alumnos y profesores más allá de lo contemplado en los registros de los ficheros sometidos al control de protección de datos y obligaciones legales.

3. El profesorado tiene la obligación de borrar los datos personales, académicos de sus alumnos y sus familias en los ordenadores, dispositivos y pendrives al final de curso. También procederá a la destrucción segura de todos los documentos en formato papel.

4. No se transfieren datos a terceros sin el consentimiento expreso del interesado y se destruyen los documentos con trituradora de papel cuando dejan de ser útiles.

5. Cada curso escolar se recoge el consentimiento informado de tratamiento de imagen y voz del alumnado, en el que además de ofrecer la información relativa a la protección de datos de carácter personal sobre el tratamiento de la imagen y la voz de sus hijos, se les pide que firmen su consentimiento para difundir las actividades del centro en los medios que se citan en el impreso, con validez para un curso escolar.

- Criterios y procesos en caso de uso inadecuado e incidencias en materiales y servicios:

1. Identificación de incidencias de seguridad o mal uso.

2. Cuando se detectan fallos de seguridad, como por ejemplo vulneración de la contraseña de la red wifi, ésta se modifica de acuerdo con lo establecido.

3. El RRI tiene como función establecer el marco normativo para la ordenación del funcionamiento y organización del Centro, así como promover, facilitar y vertebrar la participación y convivencia de todos los que forman la Comunidad Educativa. Ello implica también el uso adecuado de las TIC. Incluye la tipología de faltas y sanciones de aspectos de la vida escolar, entendiéndose el buen uso de las TIC como parte de ello.

#### CONDUCTAS PERTURBADORAS y MEDIDAS POSTERIORES:

La utilización inadecuada de aparatos electrónicos. Medidas posteriores (Art. 38 del Decreto 51/2007.) El deterioro grave, causado intencionalmente, de las dependencias del

centro, de su material o de los objetos y las pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa. El responsable se hará cargo de abonar los costes de los desperfectos. Medidas posteriores (Art. 49 del Decreto 51/2007.)

4. El centro cuenta con un Protocolo de actuación en caso de acoso entre el alumnado, que incluye el ciberacoso, recogido en el RRI. Con respecto a las actuaciones con los padres:

- Formación en control parental.
- Realización de tutorías online para familias sobre el uso seguro de Internet reflejados en la página Web.

- Talleres de seguridad y confianza digital impartidos a través de la Junta de Castilla y León. Con respecto a las actuaciones de los docentes:
- Formación en TIC y proyectos relacionados de los profesionales desde el CFIE.
- Formación por parte de diferentes plataformas.
- Formación de protección de datos.
- Actuaciones de formación y concienciación.

Con respecto a los alumnos, desde las tutorías y sus materias educativas, se imparten ocasionalmente contenidos específicos TIC y el plan de acción tutorial insiste en la importancia de mantener a salvo la información personal, promoviendo el uso de entornos seguros protegidos con contraseña y adquiriendo el hábito de cerrar la sesión de trabajo antes de abandonar una actividad.

Esta dificultad de cerrar las sesiones afecta a todos los usuarios del colegio, también al profesorado y se hace necesario insistir en ellas pues por descuido o negligencia, en algunas ocasiones la información personal queda expuesta a los compañeros.

61

Fomentando la convivencia y el respeto.

El centro participa durante cada curso en talleres y actividades programados por la administración:

- Día de Internet Segura.
- Talleres de Seguridad y confianza digital.
- “Plan Director” de la Guardia Civil.

De la misma manera, el centro programa diversas actividades relacionadas con la seguridad y confianza digital a partir de los recursos que ofrece la Junta o el blog Tizacontic.

- Plan de Seguridad y Confianza Digital en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León (jcyL.es)
- Tizacontic: Internet Segura

- Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

Todo lo relativo a la gestión de datos personales del profesorado del colegio o de alumnos se gestiona adecuadamente, con el correspondiente plan de Protección de Datos de Carácter personal, en el Programa Colegios, garantizando un estricto cumplimiento de las normas en vigor.

Anualmente, la Comisión TIC revisará la seguridad de las redes y servicios del centro.

Los criterios que rigen esta evaluación son los siguientes:

- Los contenidos alojados en las plataformas si son adecuados.
  - Los accesos restringidos se producen por personas autorizadas.
  - Las contraseñas del alumnado funcionan correctamente y no existe usurpación de identidad: ellos reciben su credencial y cambian su contraseña privada.
  - El documento de confidencialidad de los datos de imagen y voz se adecúa a uso de que se hace de ellos.
  - Se respeta la no difusión de datos del alumnado que no lo autoriza.
  - El personal ajeno al centro respeta el compromiso firmado respecto al tratamiento de los datos personales.
  - El profesorado elimina los datos del alumnado de ordenadores y dispositivos del aula al finalizar el curso.
  - Los documentos del alumnado se custodian correctamente.
- Para garantizar la protección de los datos de nuestro centro, adoptaremos los siguientes criterios de seguridad en nuestros equipos:
1. Los ordenadores instalados en cada aula cuentan con acceso directo a Internet.
  2. Los dispositivos individuales para el alumnado precisan de las credenciales de Educa.jcyl.es
  3. Los equipos se formatean y reinstalan periódicamente.

4. Los profesores son los responsables del uso correcto de los equipos comunes y del mantenimiento elemental de los mismos (actualizaciones...)

5. Si algún incidente sobrepasa sus conocimientos existe un protocolo para comunicar incidentes y proceder a su reparación por parte de empresas externas o personal de la dirección provincial de educación.

Propuesta de innovación y mejora:

3.8. Seguridad y confianza digital	
ACCIÓN 1. Talleres de seguridad y confianza digital.	
Medida	Conocimiento de las ventajas y riesgos de la utilización de las TIC.
Estrategia de desarrollo	Participar en los talleres organizados por el CFIE y la JCyL sobre la seguridad y confianza digital
Responsables	Profesorado Tutores
Temporalización	Segundo y tercer trimestre

3.8. Seguridad y confianza digital	
ACCIÓN 2. Establecer actuaciones ante incidentes de seguridad	
Medida	Resolución de problemas ante incidencias de seguridad
Estrategia de desarrollo	Revisar y RRI y establecer unas normas de uso y seguridad de las nuevas tecnologías. Elaborar un Plan de Incidencias
Responsables	Equipo Directivo, CCP, el responsable #CompDigEdu y el responsable de Formación.
Temporalización	Principio de curso.

## 4.- EVALUACIÓN.

### 4.1. Seguimiento y diagnóstico.

Resulta conveniente realizar un seguimiento y una evaluación al final de cada curso escolar de la aplicación realizada de las TIC en el centro. Para ello, será conveniente evaluar en qué grado se han cumplido los objetivos previstos en este plan de aplicación y, para ello, será conveniente revisar:

- 1) Sobre los objetivos: revisar su nivel de cumplimiento, evaluando la consecución de las actividades planteadas para cada curso escolar.
- 2) Sobre la organización: evaluar las funciones del coordinador, distribución espacial y temporal de los equipos informáticos...etc.

3) Sobre la Metodología: evaluar el nivel de cumplimiento de las líneas básicas marcadas en este plan.

4) Sobre los Contenidos: evaluar la relación de contenidos y recursos para desarrollarlos.

#### 4.2. Evaluación del plan.

Es conveniente la participación de todo el profesorado en el proceso evaluador para que este resulte más enriquecedor con vistas a una mejora del Plan de Integración de las TIC.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES
Comprobar el nivel de integración de las TIC en el currículum.	Presencia en los documentos del Centro.	Evaluación anual de las programaciones.	Equipos ciclo
Comprobar el nivel de utilización de las TIC por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa.	Número de actividades propuestas y uso de los equipos.	Observación directa.	Claustro de Profesores.
Valorar las posibilidades de acceso a las TIC que el Centro ha ofertado a la comunidad educativa en general y a los/las alumnos/as socialmente desfavorecidos en particular.	Uso de las herramientas del centro por parte del alumnado.	Observación directa.  Entrevistas con las familias.	Equipos de ciclo.  Equipo de Orientación Psicopedagógica.  Tutores.
Comprobar el grado en que la atención a la diversidad proporcionada por el Centro se ha visto mejorada por la	Uso de las TIC en las aulas de apoyo.	Revisión de las adaptaciones curriculares.	Equipo de Orientación Psicopedagógica.  Tutores.  Equipos de ciclo



incorporación de los medios informáticos.			
Valorar si han mejorado los niveles de motivación del alumnado hacia las tareas escolares tras la implantación de las TIC en el centro.	Grado de satisfacción y motivación de los alumnos.	Encuestas a las familias.	Tutores. Familias.
Valorar la adecuación y viabilidad de los objetivos y contenidos programados.	Las diferentes programaciones.	Revisión de las Programaciones.	Equipos de Ciclo.
Funcionamiento de los recursos tecnológicos del Centro y la idoneidad de los programas empleados.	Relación de incidencias.	Revisión de las incidencias producidas. Revisión del catálogo de forma anual.	Comisión coordinadora del Plan TIC.
Formación del profesorado en TIC.	Cursos en los que los docentes se matriculan, así como la formación en el centro.	Relación de cursos realizados.	Comisión coordinadora.

Este Plan se evaluará cada curso, presentando sus conclusiones en la Memoria final de curso, siendo la Comisión la que redacte dicha memoria.

### 4.3. Propuestas de Mejora.

Sobre la puesta en marcha del Plan TIC de centro.

- Supone un compromiso por parte del equipo directivo, profesorado y del resto de la comunidad educativa.
- Es un reto constante en cuanto a formación en el uso y manejo de las TIC.
- El objetivo es ir alcanzando niveles cada vez más altos de reconocimiento en el uso de las TIC.

Sobre las actuaciones para el presente curso escolar:

Se plantea la participación del profesorado en un Proyecto interdisciplinar y que implique a la totalidad de las localidades, empleando diferentes herramientas TIC. En las primeras reuniones de septiembre se anticipó la posibilidad de que se podía llevar a cabo: un tema del Plan de Lectura (este curso está relacionado con el espacio). En las primeras reuniones del curso se le ha dado forma y se incluye en este plan para llevarlo a cabo durante el curso.

Sobre las actuaciones y estrategias previstas para la ampliación y mejora del Plan en próximos cursos.

- Cumplir el compromiso de mejora y actualización de los recursos informáticos del centro.
- Planificar actividades o proyectos conjuntos entre las diferentes localidades del CRA para el uso cada vez más numeroso de los recursos TIC.
- Implicar a la comunidad escolar en la utilización de las TIC en la medida de lo posible.
- Facilitar información sobre las TIC a las familias, informando de convocatorias de formación, dando información en las tutorías sobre el uso y el mal uso de las TIC y facilitando en todo lo posible el acercamiento al centro.
- Cada curso escolar, una vez se haya evaluado el Plan TIC de centro, se modificarán los apartados necesarios del mismo. De dichas modificaciones se informará a los sectores de la Comunidad Educativa que se vean implicados.
- El proceso de revisión y actualización del Plan será a final de curso.

En conclusión, diseñamos este plan con el ánimo de favorecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el CRA Moraleja del Vino en relación con las TIC.

Febrero 2023