



PRACTICA

1.1.- Utilizando regletas, pajitas o limpiapipas construye segmentos concatenados, consecutivos y otros que no lo sean.

1.2.- Señala, en el aula, dónde observas rectas paralelas, secantes o perpendiculares.

1.3.- Señala dónde está presente el paralelismo en la vida cotidiana.

1.4.- Consideramos una recta r y un punto A que no pertenece a dicha recta, es decir, A es un punto *exterior* a la recta. ¿Cuántas rectas puedes trazar que pasen por A y sean paralelas a la recta r ?

1.5.- Dibuja dos rectas perpendiculares, r y s . ¿Se puede dibujar una recta que corte a r y no corte a s ?

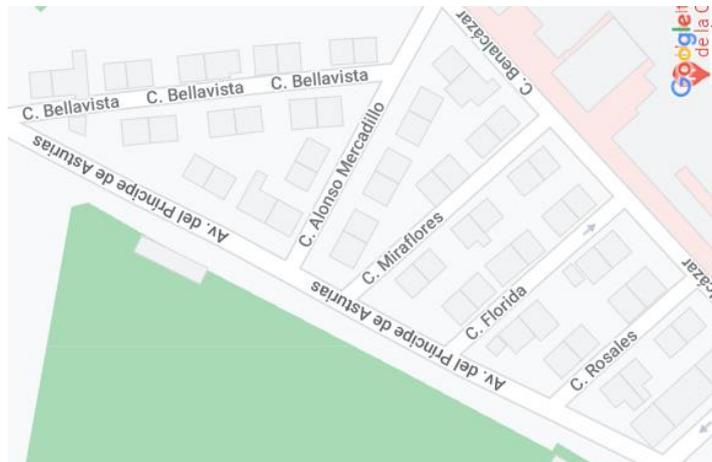
1.6.- ¿Cómo calcularías la distancia entre dos rectas paralelas?

1.7.- Observa la imagen. Señala la posición relativa en la que se encuentran las siguientes calles:

a) Calle Alonso de Mercadillo y Calle Bellavista.

b) Calle Alonso de Mercadillo y Avda. Príncipe de Asturias.

c) Calle Miraflores y Calle Florida.



1.8.- Señala dos calles que se encuentren en las posiciones señaladas y que no coincidan con los pares de calles dados en los distintos apartados del ejercicio anterior

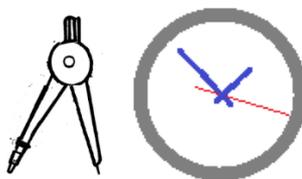
- Paralelas.
- Secantes.
- Perpendiculares.

1.9.- *Actividades sobre la definición de ángulo:*

- Comprueba doblando un folio que: un ángulo es la región común a dos semiplanos definidos por dos rectas secantes.
- Un **ángulo** es la región del plano que barre una semirrecta al girar alrededor de su origen. La posición inicial y la final de la semirrecta determinan el ángulo.



Son semirrectas que determinan ángulos, por ejemplo: La semirrecta que contiene la aguja minuterio del reloj o el brazo de un compás. Encuentra algún ejemplo más.



1.10- Señala y cuenta los ángulos que aparecen en la palabra:

ZAMORA

1.11- *Demostración de que dos ángulos opuestos por el vértice son iguales:*

Construye doblando un folio un par de ángulos opuestos por el vértice y dobla después el folio de forma que queden superpuestos. ¿Qué observas? ¿Coinciden? ¿Son ángulos iguales?

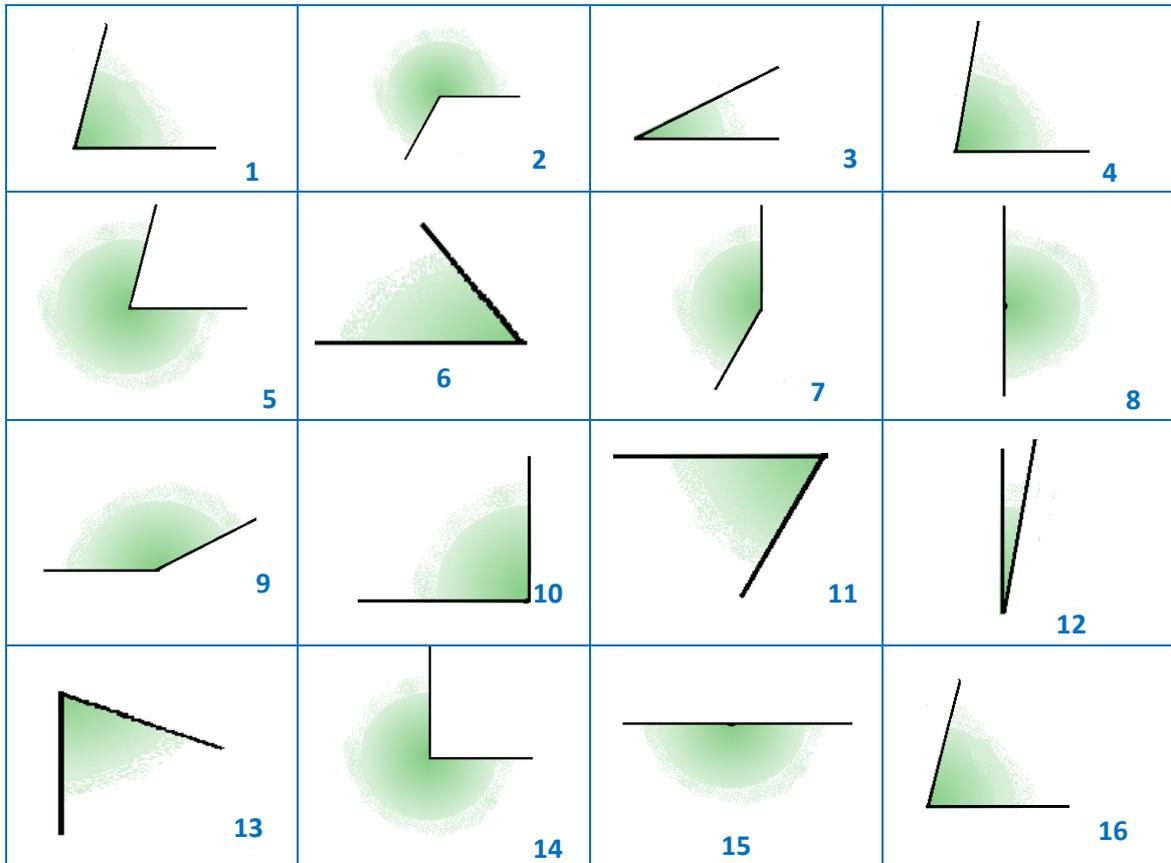
1.12- Dibuja un par de rectas que se corten y contesta a las preguntas:

- ★ ¿Qué observas? ¿Cuántos ángulos quedan determinados? ¿Cuáles son iguales entre sí?
- ★ ¿Se puede afirmar que: **¿Dos rectas que se cortan en un punto determinan dos pares de ángulos opuestos por el vértice, iguales dos a dos?** Razona la respuesta

1.13- ¿Cómo medirías un ángulo cóncavo con un transportador?

1. ELEMENTOS BÁSICOS

1.14.— Repasa la teoría, y relaciona los ángulos por parejas o conjuntos atendiendo a alguna característica común o alguna relación entre ellos.



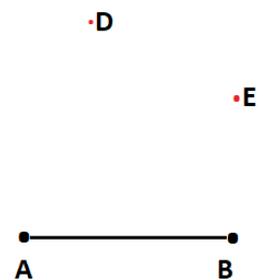
1.15.— Construye doblando papel, un ángulo de 90° , 45° , 135° , 180° , 225° y 270° .

Construye doblando papel y con el menor error posible, un ángulo de: 30° , 60° , 120° y 160° .

Comprueba la medida de tus ángulos y anota el error que has cometido.

1.16.— En un partido de fútbol, un delantero se encuentra en el punto D y otro en un punto E . La portería está representada por el segmento AB .

¿Cuál de los dos delanteros tiene más ángulo de tiro? Comprueba tu respuesta usando un transportador de ángulos.



1.17.— Si un ángulo mide el doble que otro y ambos ángulos son complementarios. ¿Cuánto miden? Haz un dibujo que represente la situación.

1.18.— Si un ángulo \hat{A} mide la tercera parte que su suplementario. ¿Cuánto mide el ángulo \hat{A} ? Haz un dibujo que represente la situación.

1.19.— Los ángulos de una escuadra miden 45° , 45° y 90° , y los ángulos de un cartabón miden 30° , 60° y 90° .

1. ELEMENTOS BÁSICOS

Con esta información, observa las imágenes y calcula los ángulos indicados

