**¡SALVEMOS NUESTROS MARES!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del proyecto** | | **¡SALVEMOS NUESTROS MARES!** | |
| **Objetivo del proyecto** | | Tomar conciencia de las consecuencias de la actividad humana sobre los mares: sus causas, consecuencias y soluciones posibles.  Su duración será de dos meses, 2 sesiones semanales. | |
| **Dirigido a:** | | Alumnado de sexto curso del colegio CEIP Miróbriga de Ciudad Rodrigo. | |
| **Descripción del proyecto.** | | | |
| El proyecto consistirá en, partiendo de los conocimientos adquiridos en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales sobre el medio ambiente, la acción del hombre sobre el mismo y el cambio climático, elaborar una presentación en Canva para exponer los problemas que afectan al medio marino, sus causas, consecuencias y posibles soluciones.  Se elaborará también una conclusión para difundirla por la radio del centro.  Al ser un colegio con convenio con el British Council, los recursos informativos que se proporcionarán a los alumnos serán en lengua inglesa, mientras que la elaboración del proyecto se hará en lengua castellana. | | | |
| **Asignaturas, áreas o módulos con las que puede contribuir.** | | | |
| * **Ciencias Naturales** * **Lengua extranjera: inglés** * **Lengua** * **Educación en valores cívicos y sociales** | | | |
| **Requerimientos de los alumnos** | | | |
| **Conocimientos previos** | | **Actitudes para el trabajo** | **Valores** |
| Ecosistemas y su funcionamiento: factores abióticos y bióticos, relaciones interespecíficas.  Contaminación y cambio climático. Especies en peligro de extinción | | **Deberán mostrar curiosidad, espíritu crítico, dotes organización, responsabilidad, resiliencia, actitudes cooperativas** | Motivación, respeto, curiosidad, flexibilidad |
| **Objetivo General de Aprendizaje.** | | El alumno al finalizar el proyecto será capaz de:  Comunicar con claridad mediante una presentación qué problemas existen en nuestros mares, que consecuencias tienen para la naturaleza, incluido el ser humano y que posibles soluciones tienen y comunicar sus conclusiones y difundirlas en la radio del centro. | |
| **Objetivos particulares** | | El proyecto general tratará los siguientes temas:   * Acidificación de los mares * Sobrepesca * Contaminación de los mares * Blanqueamiento de corales * El agua en la Tierra   De cada tema se analizarán los apartados del objetivo general | |
| **Duración del proyecto** | | 3 semanas  2 sesiones semanales | |
| **Elementos curriculares.** | | | |
| AREA DE INGLÉS : 1.1  ÁREA DE CIENCIAS NATURALES: 1.1/1.2/1.3/2.2/5.3/6.  ÁREA DE LENGUA:3.1/4.2/4.3/5.1/5.2/6.1/6.2  AREA DE EDUCACIÓN EN VALORES: | | | |
| **Criterios de Evaluación.**   * Conexión con conocimientos previos en una puesta en común * Investigación individual sobre el tema * Elaboración de preguntas en pequeños grupos para lograr el objetivo general * Desarrollo del tema de manera individual, anotando el avance en la pizarra * Puesta en común en pequeño grupo del tema completo * Creación de una presentación grupal en Canva sobre el tema tratado * Elaboración de una conclusión en pequeño grupo para elaborar un podcast emitido en la radio escolar * Presentación del trabajo elaborado en gran grupo * Coevaluación de la actividad | | | |
| Seguimiento de las actividades de realización del proceso.  Rúbrica del trabajo en grupo (coevaluación) e individual (heteroevaluación y autoevaluación)  Rubrica de las presentaciones y de las conclusiones | | | |
| **Listado de Preguntas Guía.** | | | |
| ¿En qué forma se encuentra el agua en la Tierra?  ¿Cuánta superficie de la Tierra ocupan los mares y océanos?  ¿Qué conductas creéis que perjudican a nuestros mares?  ¿Qué gases son los que más contaminan?  ¿Crees que algún día se pueden acabar los peces del mar?  ¿Qué es el calentamiento global?  ¿Cuáles son las causas del calentamiento global?  ¿Cómo actúa un ácido? | | | |
| **Productos a obtener durante la realización del proyecto.** | | | |
| * **Análisis de cada alumno de la parte del problema analizado correspondiente** * **Análisis de cada equipo del problema analizado** * **Presentación en Canva del problema analizado por el equipo** | | | |
| **Producto final** | | | |
| **Las presentaciones llevadas a cabo por cada equipo se insertarán en una presentación de aula en Genially para su difusión.**  **Se redactará una conclusión final para su difusión en la comunidad educativa en la radio del centro.** | | | |
| **Especificaciones de desempeño.** | | | |
|  | | | |
| **Cronograma de actividades.** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **SESIONES** |  | | **1** | **Establecimiento de conexión con los conocimientos previos a través de las preguntas guía. Los alumnos podrán tomar notas.**  **Inicio de la investigación individual con el material proporcionado para una primera toma de contacto con el tema.** | | **2** | **Distribución del trabajo para su elaboración por equipos. Se elaborarán esquemas por grupos para la distribución del trabajo y las notas recogidas de una primera toma de contacto con el tema.** | | **3, 4** | **Trabajo individual de investigación y elaboración de la tarea asignada por el equipo a cada miembro.** | | **5,6** | **Creación de una presentación en Canva por equipo de las investigaciones llevadas a cabo.** | | **7** | **Presentación del trabajo realizado en gran grupo** | | **8** | **Elaboración de las conclusiones por equipos para su difusión en la radio del centro** | | | | |
| **Sugerencias bibliográficas y webgráficas para la investigación.** | | | |
|  | | | |
| **Espacios donde se van a realizar las actividades o tareas.** | | | |
| Crea. | Creación de una presentación por grupo en Canva. Se llevará a cabo en la clase en grupos de 4 trabajando de manera colaborativa. | | |
| Desarrolla. | Elaboración individual de la parte de la presentación correspondiente. Se irán anotando los avances utilizando post its en la pizarra. Se llevará a cabo en la clase trabajando de manera individual pero sentados en grupos de 4 para contar con el apoyo de los demás miembros del grupo en caso de necesidad. | | |
| Investiga. | Búsqueda de información en libros de la biblioteca y online, en las páginas web proporcionadas. Se llevará a cabo en la biblioteca con el apoyo de los ordenadores portátiles. Será un trabajo individual pero con posibilidad de apoyarse en su grupo. | | |
| Presenta. | Presentación del Canva elaborado por cada grupo. Se llevará a cabo en la clase con todo el grupo. Se dispondrán las sillas en el centro de la clase en filas. | | |
| Explora. | Elaboración de las conclusiones del trabajo para su difusión en la radio del cole. | | |
| Interactúa. | Establecimiento de conexiones con los conocimientos previos mediante preguntas. Se colocarán en clase en semicírculo. En pequeño grupo definirán su línea de trabajo, estableciendo las tareas a llevar a cabo. | | |
| **Necesidades de transformación de los espacios a usar.** | | | |
| Las actividades se llevarán a cabo en la clase y en la biblioteca.  En clase se colocarán las mesas y sillas en grupos de cuatro para el trabajo en equipo, en filas para las presentaciones y en semicírculo para la conexión con los conocimientos previos. | | | |

**Desarrollo de las sesiones de clases.**

|  |  |
| --- | --- |
| **No. sesión**  **(Tiempo).** | 1. **1 hora** |
| **Preguntas guía.** | ¿En qué forma se encuentra el agua en la Tierra?  ¿Cuánta superficie de la Tierra ocupan los mares y océanos?  ¿Qué conductas creéis que perjudican a nuestros mares?  ¿Qué gases son los que más contaminan?  ¿Crees que algún día se pueden acabar los peces del mar?  ¿Qué es el calentamiento global?  ¿Cuáles son las causas del calentamiento global?  ¿Cómo actúa un ácido? |
| **Técnica de aprendizaje.** | **Puesta en común. Recogida de notas. Resumen.** |
| **Organización del grupo.** | **Gran grupo en primer lugar. Individual para hacer resumen de contenidos** |
| **Evaluación de la actividad.** | **Observación directa** |
| **Tipo de espacio a usar y modo de hacerlo.** | **Clase en semicírculo/filas para la primera parte de la actividad** |
| **Transformación del espacio físico o virtual para desarrollar las actividades.** | **Decoración del aula con ambiente marino.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **No. sesión**  **(Tiempo).** | **2 : ½ horas** |
| **Preguntas guía.** | **¿Qué es?**  **¿Qué está sucediendo? ¿Cuál es el problema?**  **¿Por qué está sucediendo?**  **¿Qué consecuencias tiene?**  **¿Cómo puede solucionarse?** |
| **Técnica de aprendizaje.** | **Debate en pequeño grupo para la organización y distribución del trabajo. Elaboración de esquemas.** |
| **Organización del grupo.** | **Pequeños grupos cooperativos** |
| **Evaluación de la actividad.** | **Observación directa y evaluación de los esquemas elaborados.** |
| **Tipo de espacio a usar y modo de hacerlo.** | **Clase en grupos de cuatro miembros.** |
| **Transformación del espacio físico o virtual para desarrollar las actividades.** | **Agrupamiento de las mesas en grupos de cuatro** |

|  |  |
| --- | --- |
| **No. sesión**  **(Tiempo).** | **3 y 4. 2 horas** |
| **Preguntas guía.** | **Las mismas que en la sesión anterior** |
| **Técnica de aprendizaje.** | **Investigación** |
| **Organización del grupo.** | **Individual** |
| **Evaluación de la actividad.** | **Oral individual con la maestra para evaluar los avancesf y guiarlos por el camino correcto.** |
| **Tipo de espacio a usar y modo de hacerlo.** | **Clase en pequeños grupos para prestarse apoyo en caso necesario** |
| **Transformación del espacio físico o virtual para desarrollar las actividades.** | **Grupos de cuatro** |

|  |  |
| --- | --- |
| **No. sesión**  **(Tiempo).** | **5 y 6 . 2 horas** |
| **Preguntas guía.** | **¿Podemos reagrupar toda la información conseguida de manera individual para elaborar un presentación en Canva grupal? ¿Podemos primero hacer un esquema del trabajo?** |
| **Técnica de aprendizaje.** | **Trabajo cooperativo.** |
| **Organización del grupo.** | **Cuatro miembros por equipo: supervisor, coordinador, secretario y portavoz** |
| **Evaluación de la actividad.** | **Heterogénea. Observación directa y control con el portavoz de cada equipo.** |
| **Tipo de espacio a usar y modo de hacerlo.** | **Clase en grupos de cuatro.** |
| **Transformación del espacio físico o virtual para desarrollar las actividades.** | **Grupos de 4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **No. sesión**  **(Tiempo).** | **7: 1 hora** |
| **Preguntas guía.** |  |
| **Técnica de aprendizaje.** | **Exposición oral con apoyo visual** |
| **Organización del grupo.** | **En grupos de 4 para la presentación** |
| **Evaluación de la actividad.** | **Heteroevaluación con rúbrica**  **Coevaluación con rúbrica** |
| **Tipo de espacio a usar y modo de hacerlo.** | **Clase** |
| **Transformación del espacio físico o virtual para desarrollar las actividades.** | **Un grupo expone junto a la pizarra digital y el resto observa y evalúa la actividad sentados en filas con sus sillas.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **No. sesión**  **(Tiempo).** | **8: 1 hora** |
| **Preguntas guía.** | **¿Qué hemos aprendido?**  **¿Qué nos gustaría poder comunicar a la comunidad educativa?**  **¿Qué podemos hacer nosotros?** |
| **Técnica de aprendizaje.** | **Trabajo cooperativo: elaboración de las conclusiones** |
| **Organización del grupo.** | **Grupos de cuatro cooperativos** |
| **Evaluación de la actividad.** | **Heteroevaluación del podcast (conclusión)** |
| **Tipo de espacio a usar y modo de hacerlo.** | **Clase en pequeños grupos de 4 para elaborar la conclusión**  **Radio del centro para la difusión de la actividad** |
| **Transformación del espacio físico o virtual para desarrollar las actividades.** | **Clase en grupos de cuatro**  **Radio del centro para la grabación de las conclusiones** |

Los trabajos elaborados se presentarán haciendo una presentación educativa en Canva. Harán un esquema en papel para organizar el trabajo. Harán una exposición oral de la misma con apoyo de la pizarra digital y elaboraran unas conclusiones para su divulgación en la radio del centro. Durante las presentaciones orales llevarán a cabo una coevaluación de las mismas utilizando una rúbrica.

**Evidencias de la aplicación en el aula**

|  |
| --- |
| **Material que evidencie su aplicación en el aula.** |
| **Se adjunta carpeta con archivos** |