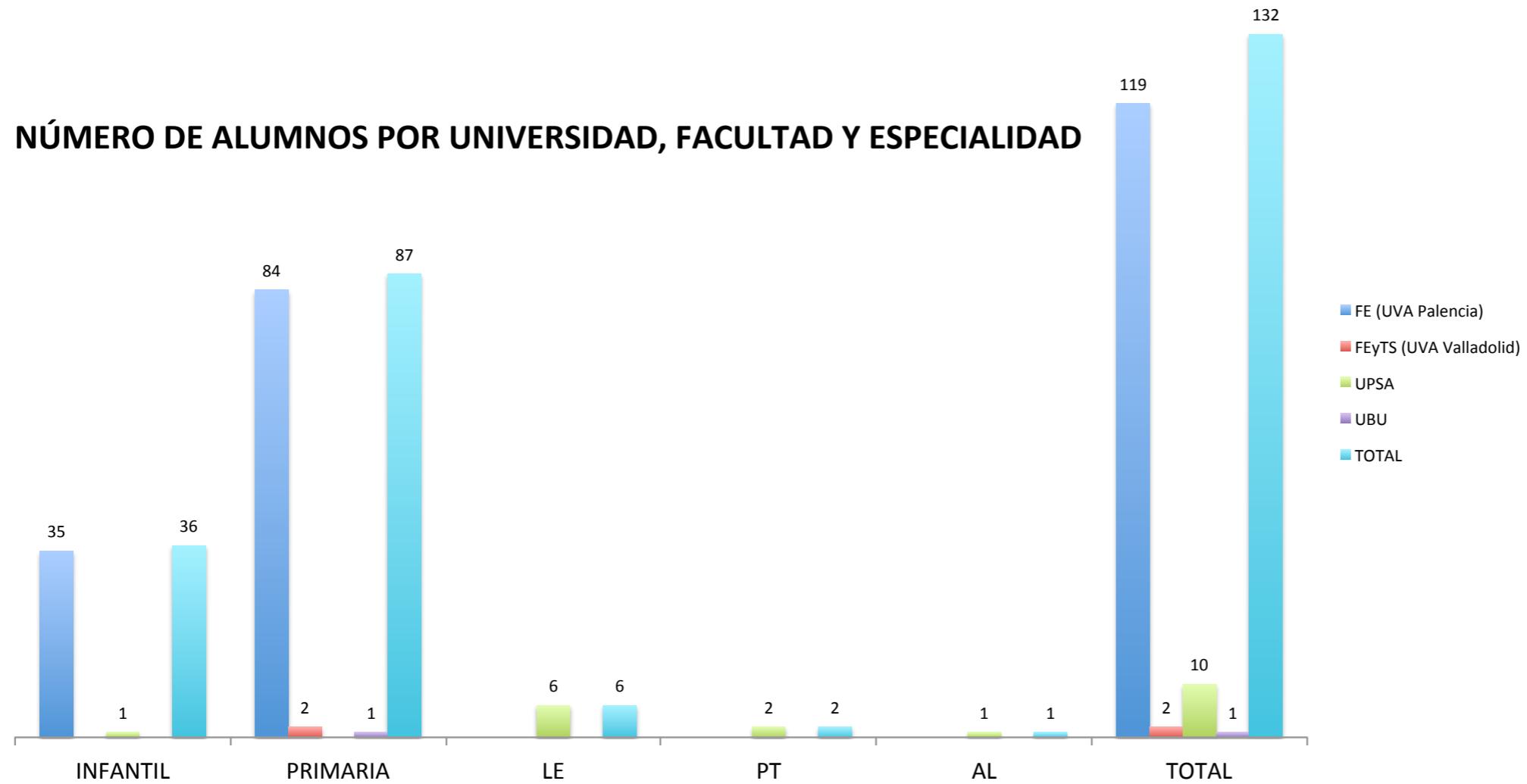


INFORME SOBRE EL DESARROLLO  
DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO  
Datos y Estadísticas del Primer Cuatrimestre  
CURSO 2013/2014

*DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
Área de Programas Educativos*

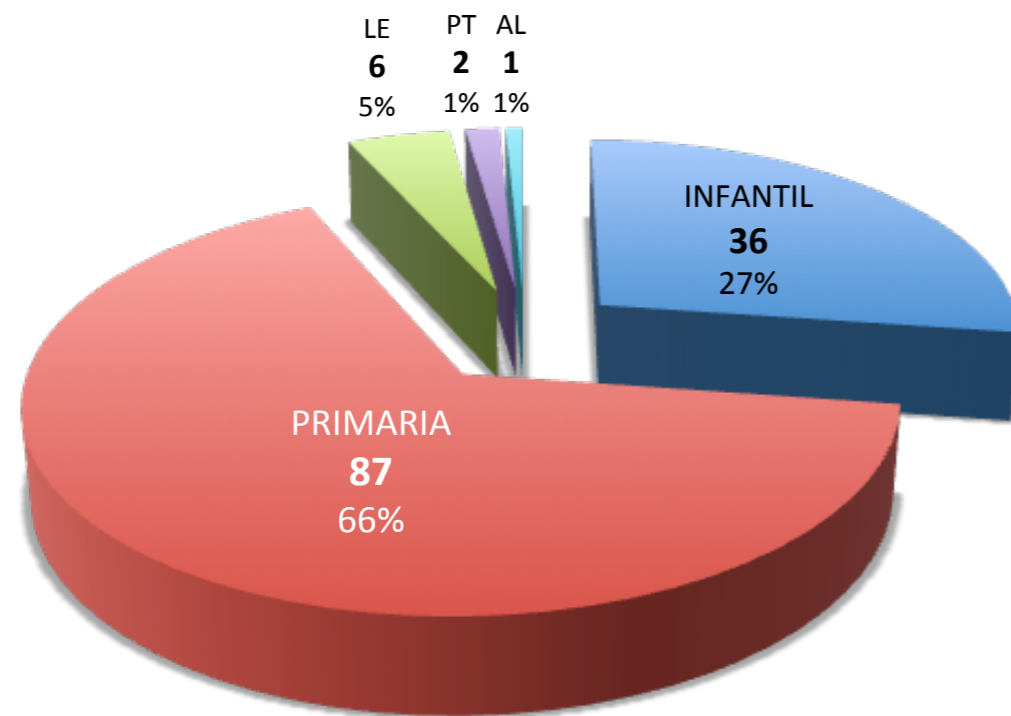
## NÚMERO DE ALUMNOS POR UNIVERSIDAD, FACULTAD Y ESPECIALIDAD



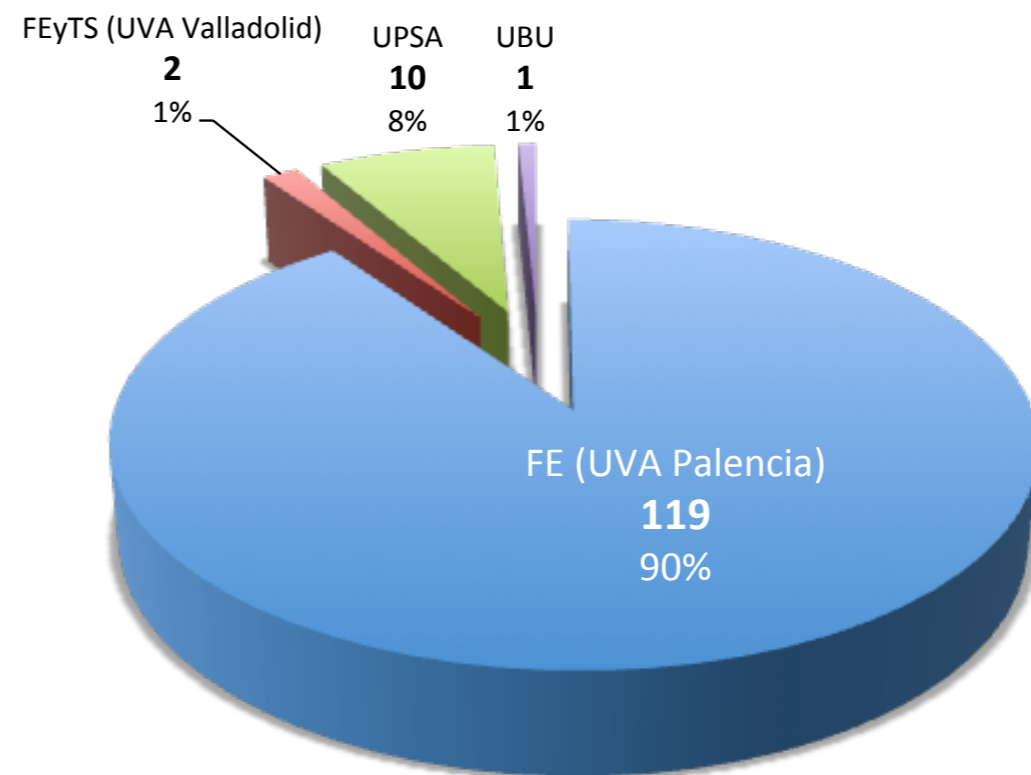
# ALUMNADO DE PRÁCTICAS

## Datos Globales

ESPECIALIDAD UNIVERSIDAD	INFANTIL	PRIMARIA	LE	PT	AL	TOTAL
FE (UVA Palencia)	35	84				119
FEyTS (UVA Valladolid)		2				2
UPSA	1		6	2	1	10
UBU		1				1
TOTAL	36	87	6	2	1	<b>132</b>

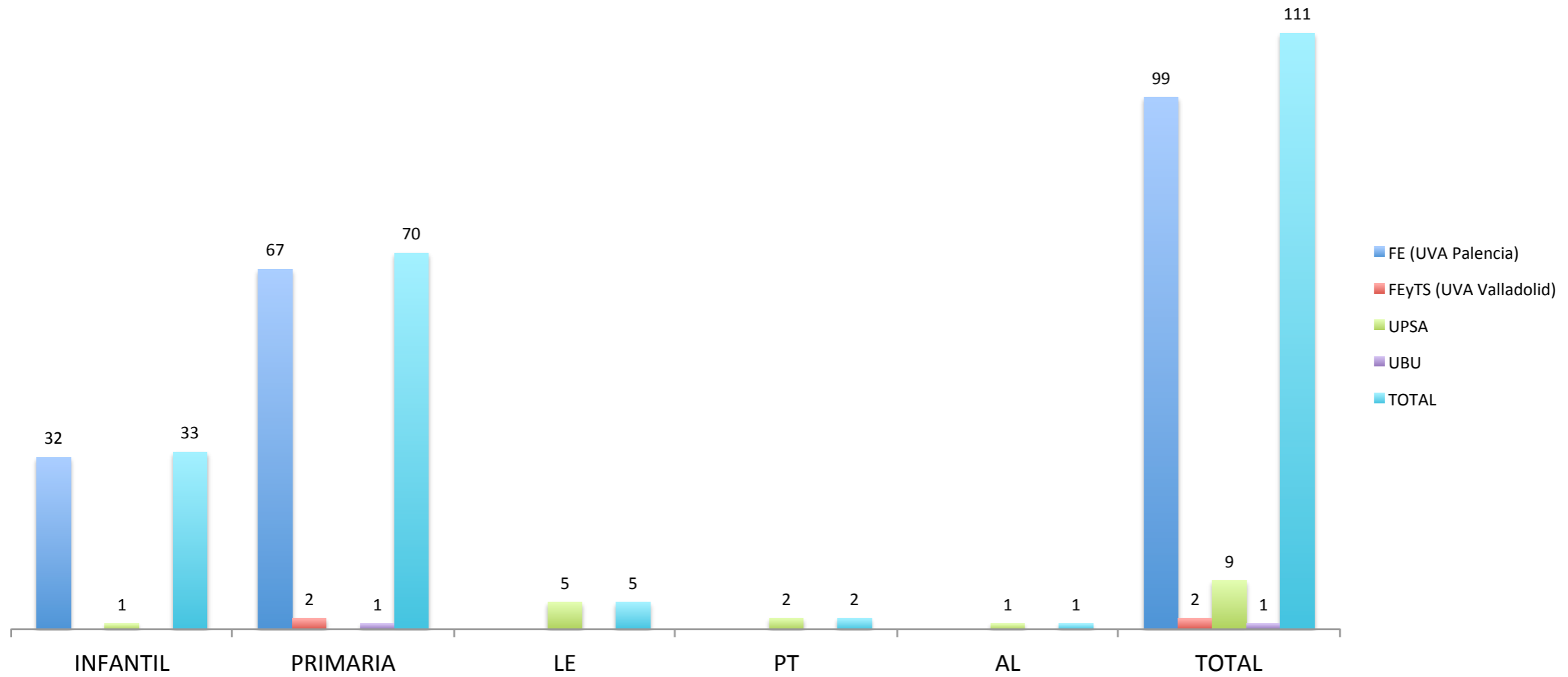


**ALUMNOS POR ESPECIALIDADES**



**ALUMNADO POR UNIVERSIDAD/FACULTAD**

## TUTORES POR ESPECIALIDAD, UNIVERSIDAD Y FACULTAD



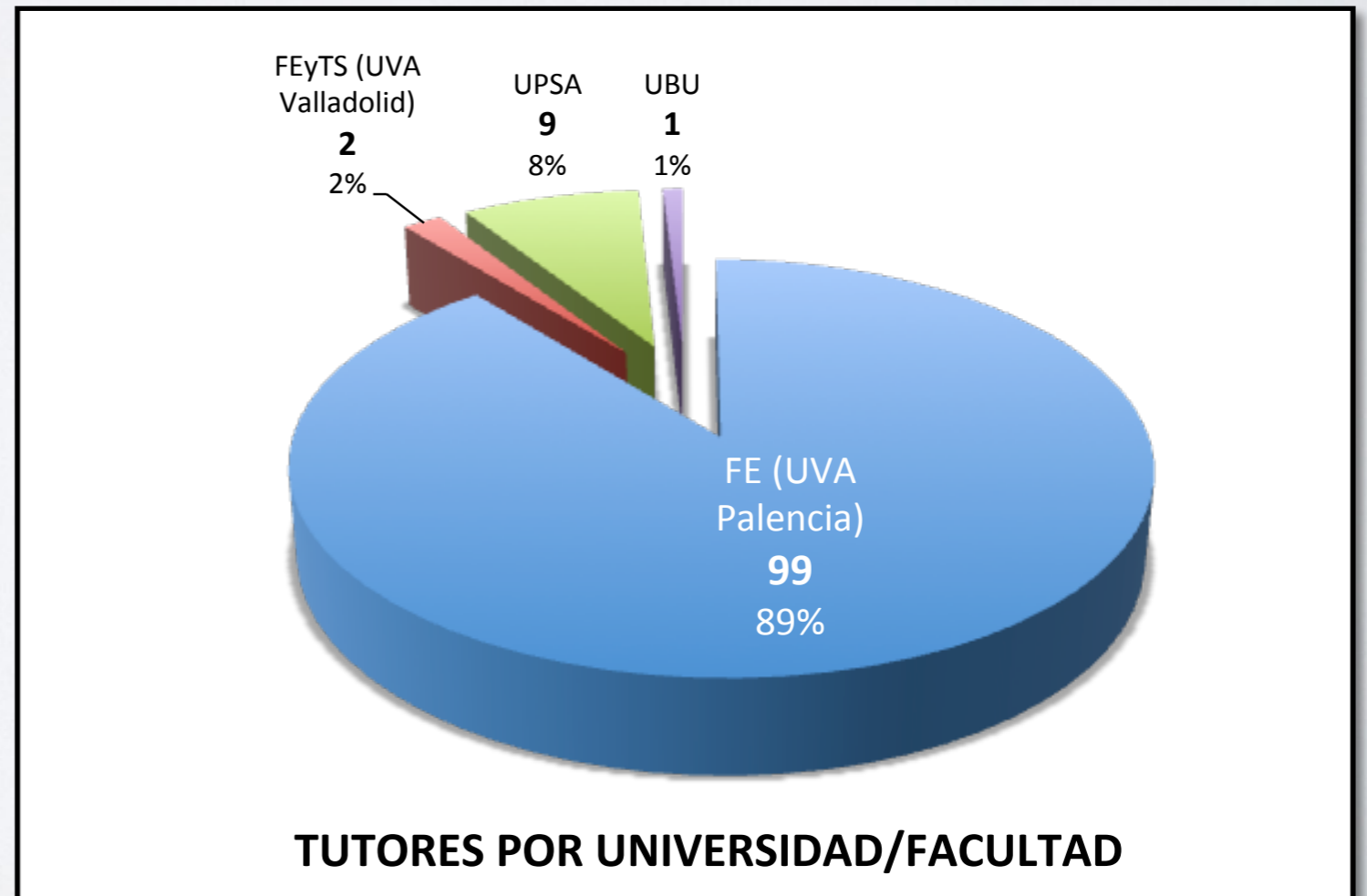
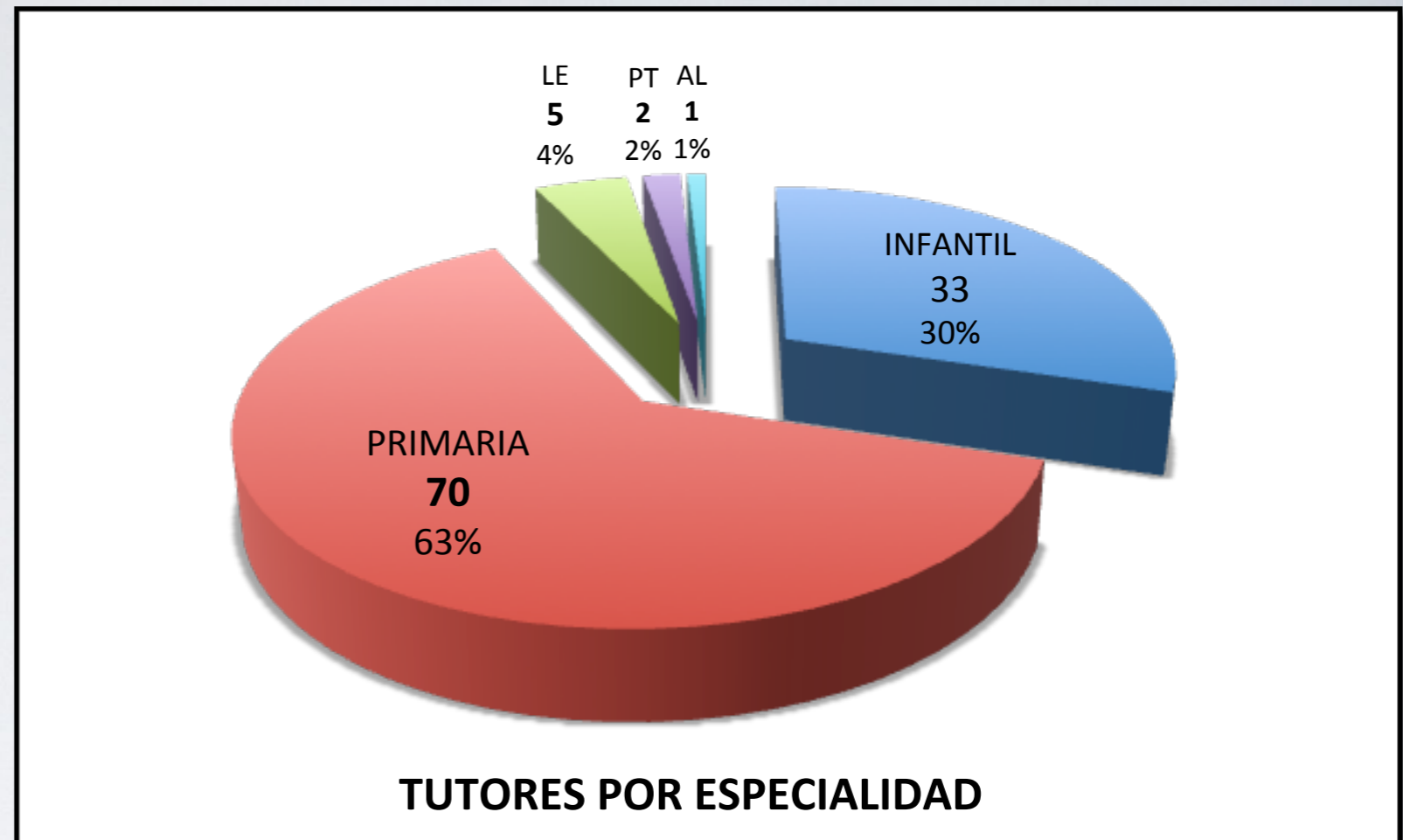
TUTORES DE PRÁCTICAS  
Datos Globales

ESPECIALIDAD UNIVERSIDAD	INFANTIL	PRIMARIA	LE	PT	AL	TOTAL
FE (UVA Palencia)	32	67				99
FEyTS (UVA Valladolid)		2				2
UPSA	1		5	2	1	9
UBU		1				1
TOTAL	33	70	5	2	1	<b>111</b>



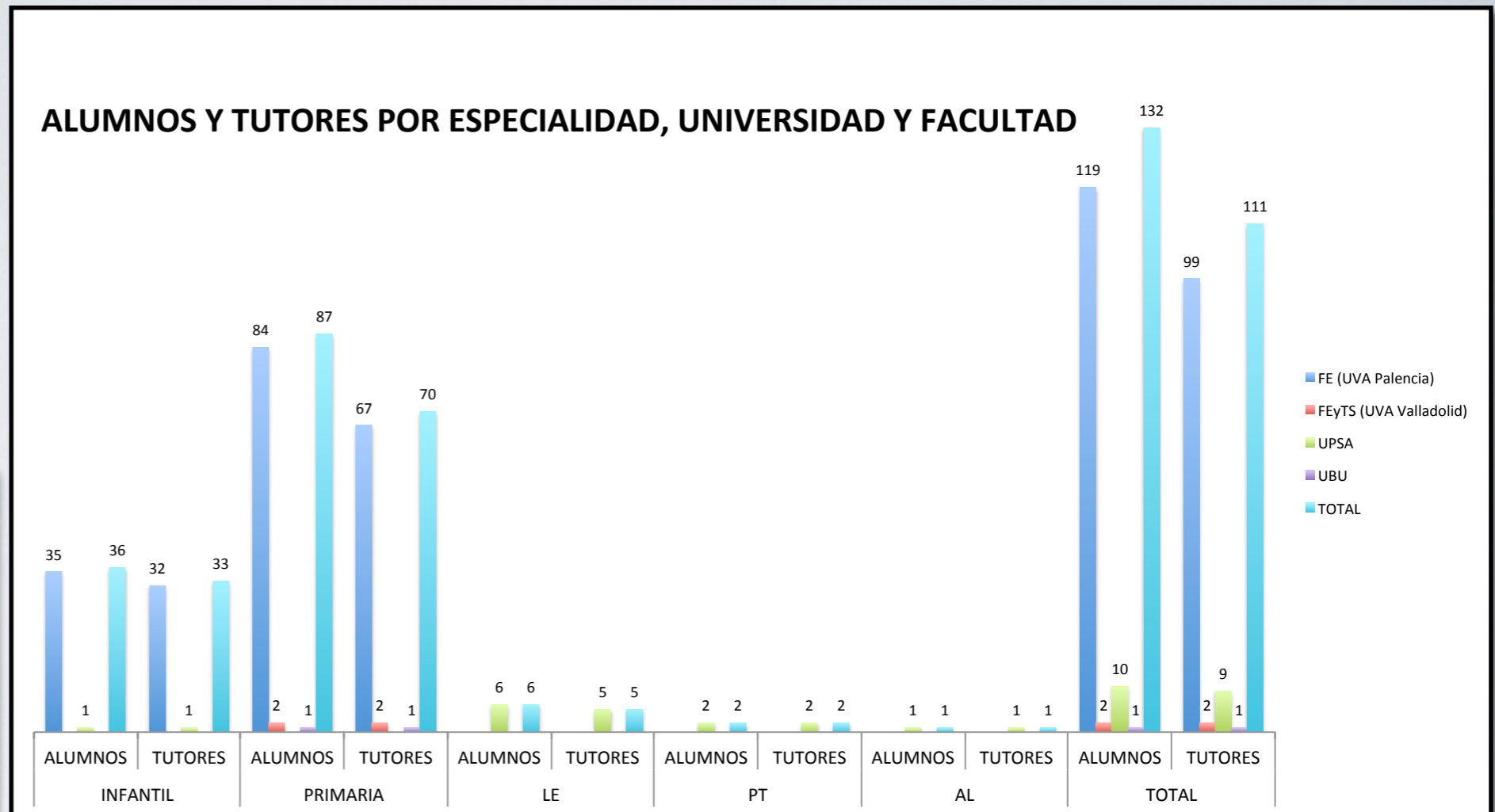
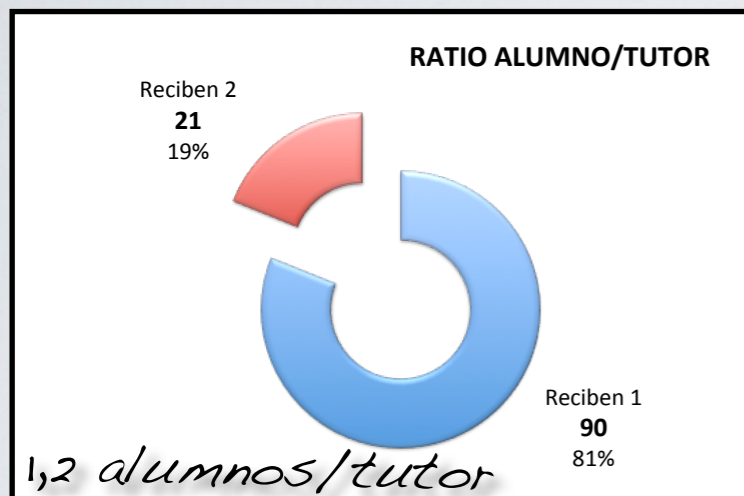
El 37%

*de los tutores acreditados en centros reconocidos reciben alumnos de prácticas.*



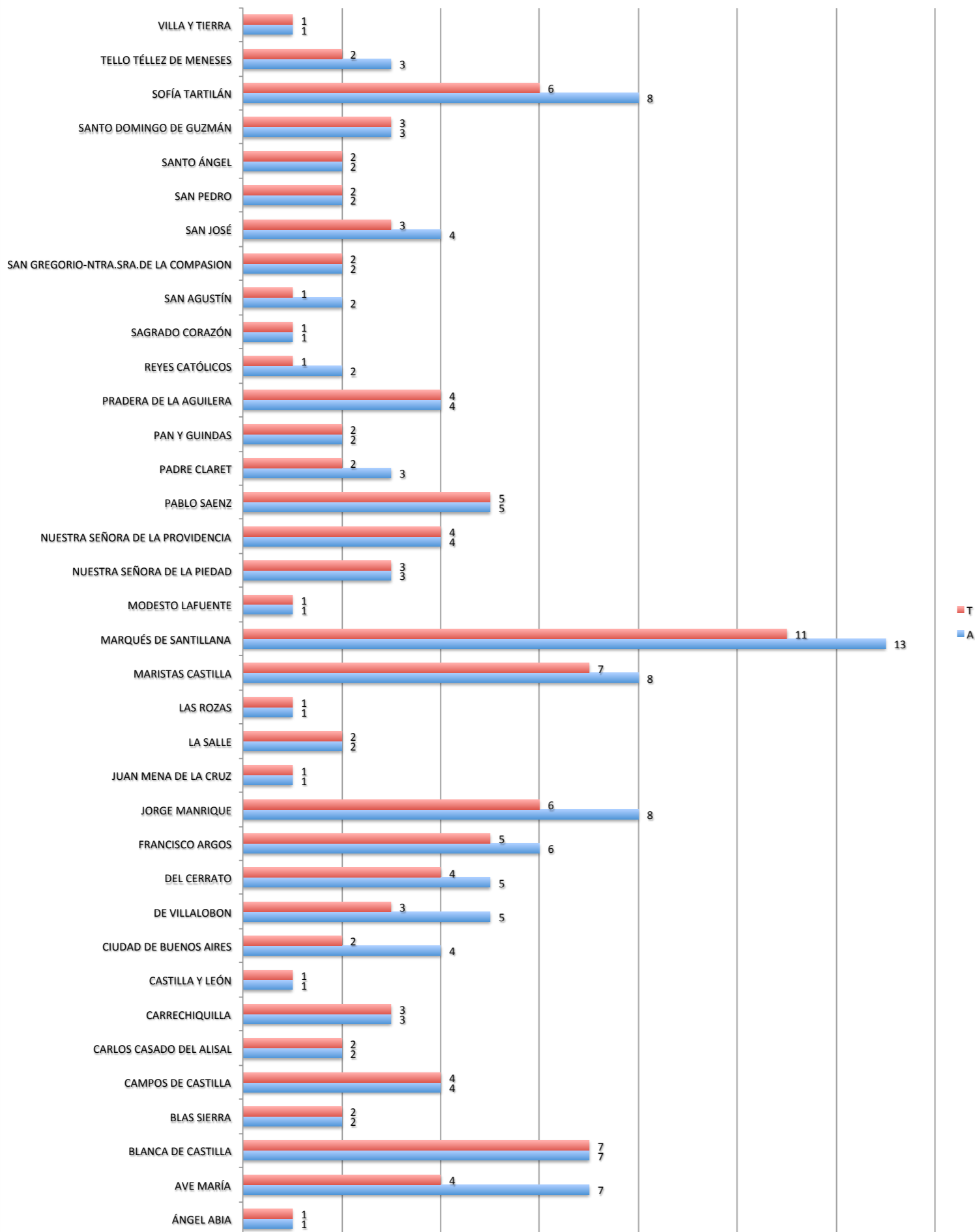
# TUTORES Y ALUMNOS

## Datos Globales



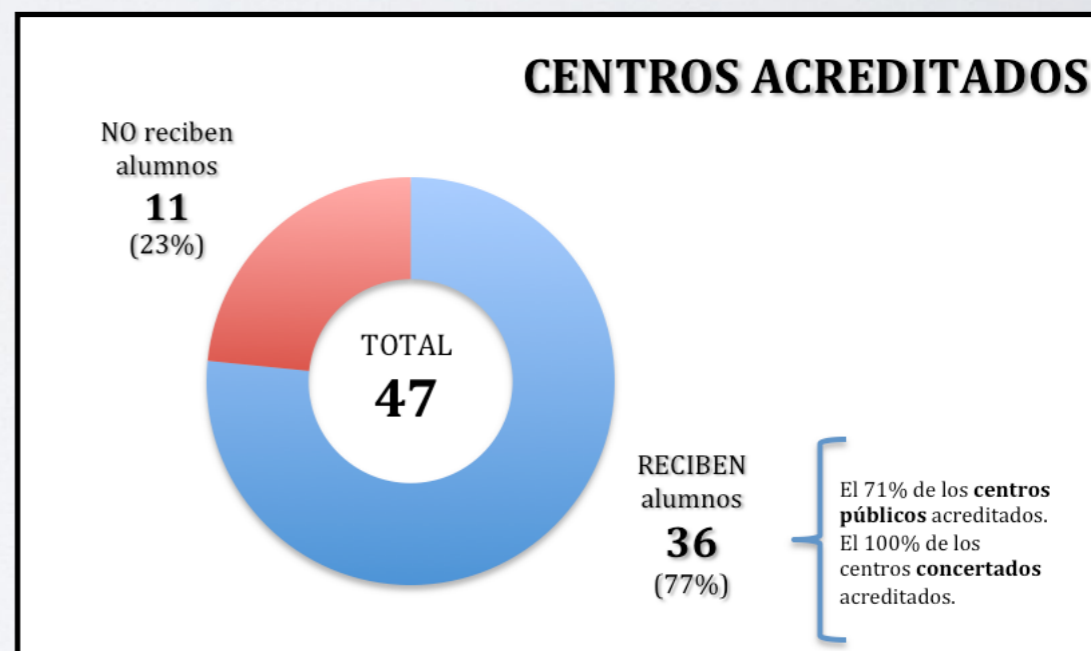
TUTORES Y ALUMNOS POR ESPECIALIDAD Y UNIVERSIDAD	INFANTIL		PRIMARIA		LENGUA EXTRANJERA		PT		AL		TOTAL	
	ALUMNOS	TUTORES	ALUMNOS	TUTORES	ALUMNOS	TUTORES	ALUMNOS	TUTORES	ALUMNOS	TUTORES	ALUMNOS	TUTORES
FE (UVA Palencia)	35	32	84	67							119	99
FEyTS (UVA Valladolid)			2	2							2	2
UPSA	1	1			6	5	2	2	1	1	10	9
UBU			1	1							1	1
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>87</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>132</b>	<b>111</b>

## ALUMNOS Y TUTORES POR CENTRO EDUCATIVO



# DATOS POR CENTRO

## Alumnos y Tutores por Centro Educativo



## CENTROS ACREDITADOS

NO reciben  
alumnos

**11**  
23%



RECIBEN  
alumnos  
**36**  
77%

EEl ALONSO BERRUGUETE

CEIP ANACLETO OREJÓN

CEIP EL OTERO

CEIP GÓMEZ MANRIQUE

CEIP HÉROES DE LA INDEPENDENCIA

CEIP LA VALDAVIA

CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CARRIÓN DE LOS CONDES)

CEIP MIGUEL DE CERVANTES

CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONTE

CEIP PADRE HONORATO DEL VAL

CEIP VEGARREDONDA

CEIP ÁNGEL ABIA

CEIP AVE MARÍA

CEIP BLANCA DE CASTILLA

CEIP BLAS SIERRA

CRA CAMPOS DE CASTILLA

CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL

CEE CARRECHQUILLA

CEIP CASTILLA Y LEÓN

CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES

CEIP DE VILLALOBON

CRA DEL CERRATO

CEIP FRANCISCO ARGOS

CEIP JORGE MANRIQUE

CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ

CC LA SALLE

CEIP LAS ROZAS

CC MARISTAS CASTILLA

CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PALENCIA)

CEIP MODESTO LAFUENTE (SERVERA)

CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD

CC NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA

CEIP PABLO SAENZ

CEIP PADRE CLARET

CEIP PAN Y GUINDAS

CEIP PRADERA DE LA AGUILERA

CEIP REYES CATÓLICOS

CC SAGRADO CORAZÓN

CEIP SAN AGUSTÍN

CC SAN GREGORIO-NTRA.SRA.DE LA COMPASION

CC SAN JOSÉ

CEIP SAN PEDRO

CC SANTO ÁNGEL

CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

CEIP SOFÍA TARTILÁN

CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES

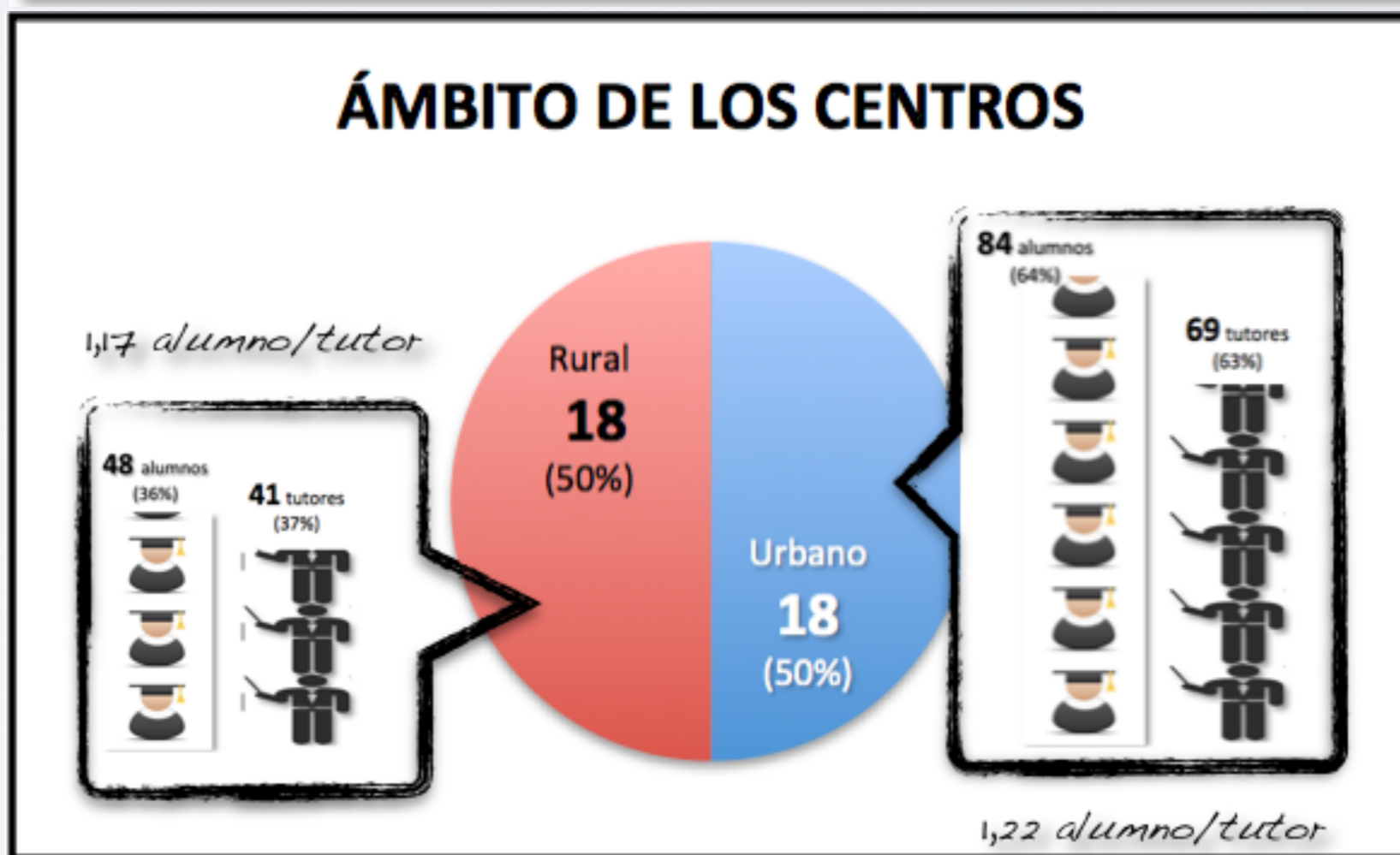
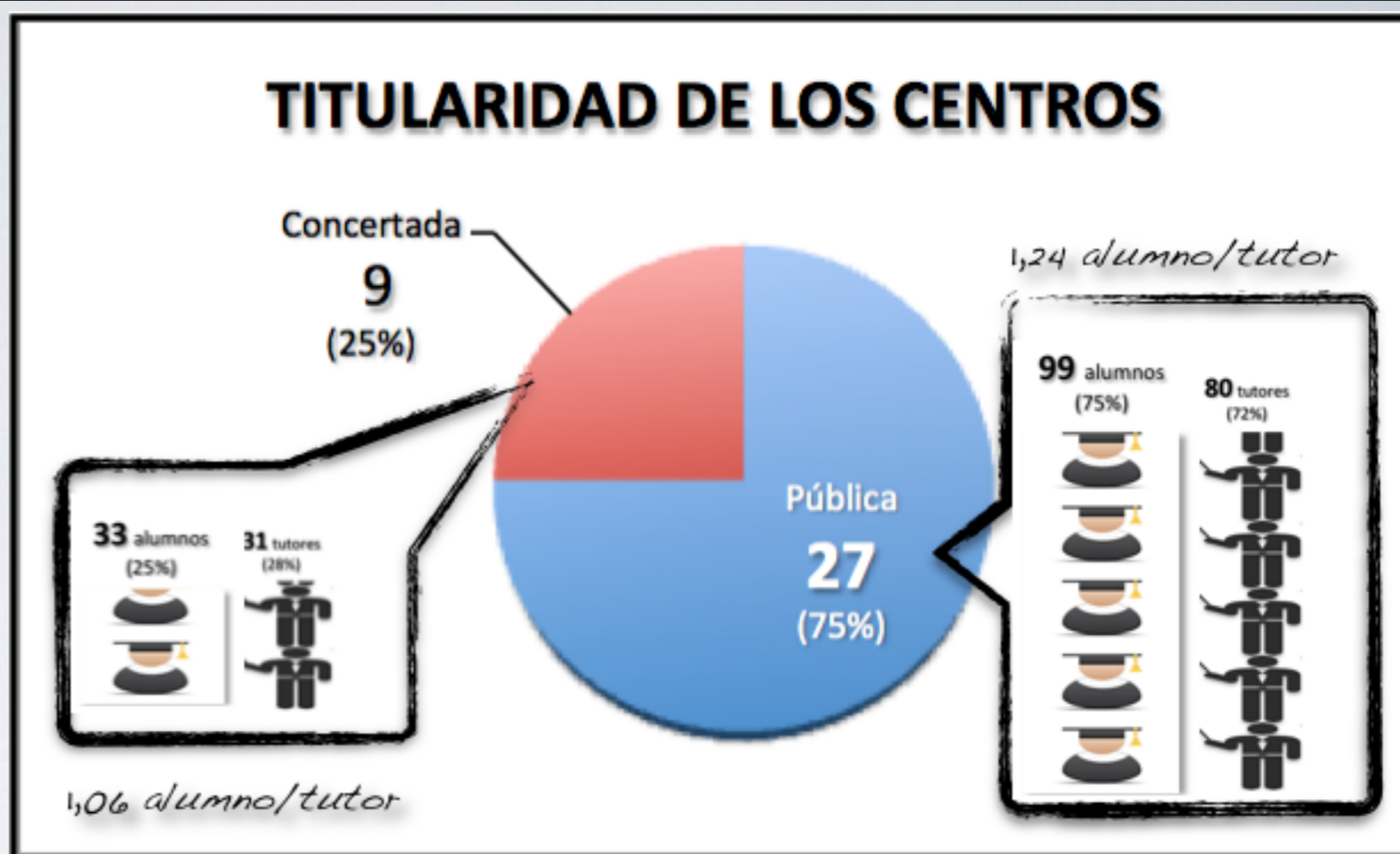
CEIP VILLA Y TIERRA



TIPO DE CENTRO	NOMBRE	LOCALIDAD	UNIVERSIDAD	ESPECIALIDAD		PR		EF		LE		PT		AL		MUS		TOTAL	
				A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T
CEIP	ÁNGEL ABIA	VENTA DE BAÑOS	FE (PA)			1	1											1	1
CEIP	AVE MARÍA	PALENCIA	FE (PA)			7	4											7	4
CENTRO	BLANCA DE CASTILLA	PALENCIA	FE (PA)	6	6	1	1											7	7
CEIP	BLAS SIERRA	PALENCIA	FE (PA) y UPSA			1	1							1	1			2	2
CRA	CAMPOS DE CASTILLA	BECERRIL DE CAMPOS	FE (PA)	1	1	3	3											4	4
CEIP	CARLOS CASADO DEL ALISAL	VILLADA	FE (PA) y UPSA			1	1					1	1					2	2
CEE	CARRECHIQUILLA	PALENCIA	FE (PA)	1	1	2	2											3	3
CEIP	CASTILLA Y LEÓN	AGUILAR DE CAMPOO	FEYTS (VA)			1	1											1	1
CEIP	CIUDAD DE BUENOS AIRES	PALENCIA	FE (PA)	2	1	2	1											4	2
CEIP	DE VILLALOBON	VILLALOBON	FE (PA)	1	1	4	2											5	3
CRA	DEL CERRATO	TARIEGO	FE (PA)	1	1	4	3											5	4
CEIP	FRANCISCO ARGOS	VENTA DE BAÑOS	FE (PA)	2	2	4	3											6	5
CEIP	JORGE MANRIQUE	PALENCIA	FE (PA)	2	2	6	4											8	6
CEIP	JUAN MENA DE LA CRUZ	PALENCIA	FE (PA)	1	1													1	1
CENTRO	LA SALLE	PALENCIA	FE (PA) y UPSA			1	1			1	1							2	2
CEIP	LAS ROZAS	GUARDO	FE (PA)	1	1													1	1
CENTRO	MARISTAS CASTILLA	PALENCIA	FE (PA) y UPSA	2	2	5	4			1	1							8	7
CEIP	MARQUÉS DE SANTILLANA	PALENCIA	FE (PA)	4	4	9	7											13	11
CEIP	MODESTO LAFUENTE	CERVERA DE PISUERGA	UPSA									1	1					1	1
CEIP	NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD	HERRERA DE PISUERGA	FE (PA)	2	2	1	1											3	3
CENTRO	NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA	PALENCIA	FE (PA)	1	1	3	3											4	4
CEIP	PABLO SAENZ	FROMISTA	FE (PA)			5	5											5	5
CEIP	PADRE CLARET	PALENCIA	FE (PA) y UPSA			1	1			2	1							3	2
CEIP	PAN Y GUINDAS	PALENCIA	FE (PA)			2	2											2	2
CEIP	PRADERA DE LA AGUILERA	VILLAMURIEL DE CERRATO	FE (PA)			4	4											4	4
CEIP	REYES CATÓLICOS	DUEÑAS	FE (PA)			2	1											2	1
CENTRO	SAGRADO CORAZÓN	VENTA DE BAÑOS	UPSA							1	1							1	1
CEIP	SAN AGUSTÍN	FUENTES DE NAVA	FE (PA)			2	1											2	1
CENTRO	SAN GREGORIO-NTRA.SRA.DE LA COMPASION	AGUILAR DE CAMPOO	UPSA y UBU	1	1	1	1											2	2
CENTRO	SAN JOSÉ	PALENCIA	FE (PA) y UPSA	3	2					1	1							4	3
CEIP	SAN PEDRO	BALTANAS	FE (PA)			2	2											2	2
CENTRO	SANTO ÁNGEL	PALENCIA	FE (PA)	1	1	1	1											2	2
CENTRO	SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	PALENCIA	FE (PA)			3	3											3	3
CEIP	SOFÍA TARTILÁN	PALENCIA	FE (PA)	2	2	6	4											8	6
CEIP	TELLO TÉLLEZ DE MENESES	PALENCIA	FE (PA) y FEYTS (VA)	2	1	1	1											3	2
CEIP	VILLA Y TIERRA	SALDAÑA	FE (PA)			1	1											1	1
<b>TOTAL</b>				<b>36</b>	<b>33</b>	<b>87</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>111</b>

# DATOS POR CENTRO

Datos de Centro por Titularidad y Ámbito



# CURSO: APLICACIÓN DE LA GUÍA DEL PRACTICUM. 3º DE GRADO.

## Aulas Virtuales



## Aportaciones Foros

ACTUACIONES PREVIAS

Bien desarrolladas. Se valora bien la guía. Se propone que la guía universitaria de la asignatura de prácticas esté disponible para los tutores antes de que comience el periodo de prácticas.

JORNADA DE ACOGIDA

Generalmente desarrollada por el coordinador y/o el equipo directivo. Propuestas: realizar la presentación para todo el profesorado y el alumnado del centro y fuera del horario lectivo.

DESARROLLO

Buena en general. Sigue existiendo quejas sobre la participación de los tutores universitarios.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

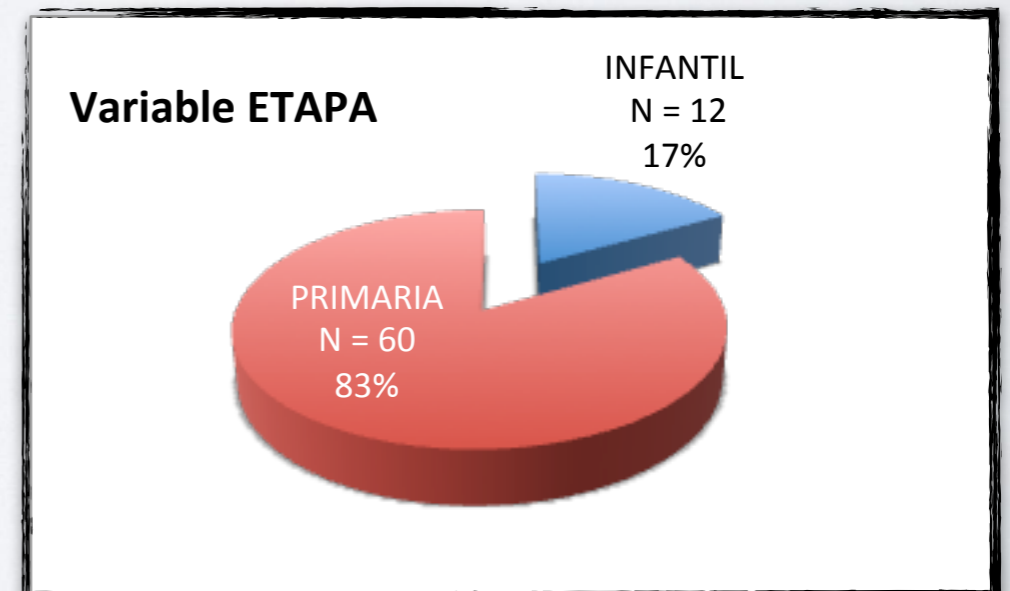
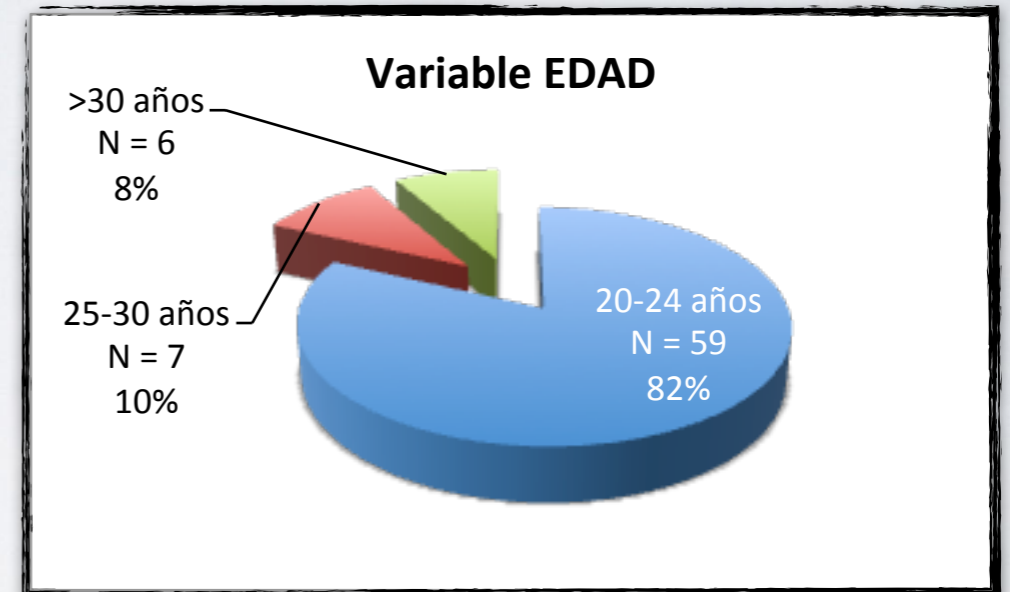
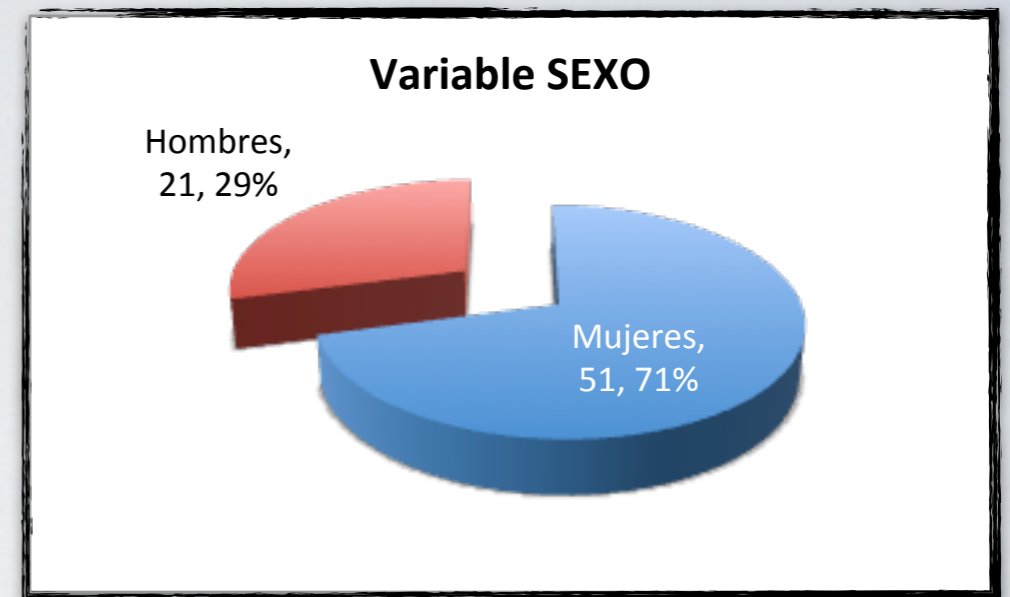
Quejas sobre el seguimiento de los tutores universitarios.

# ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Alumnado

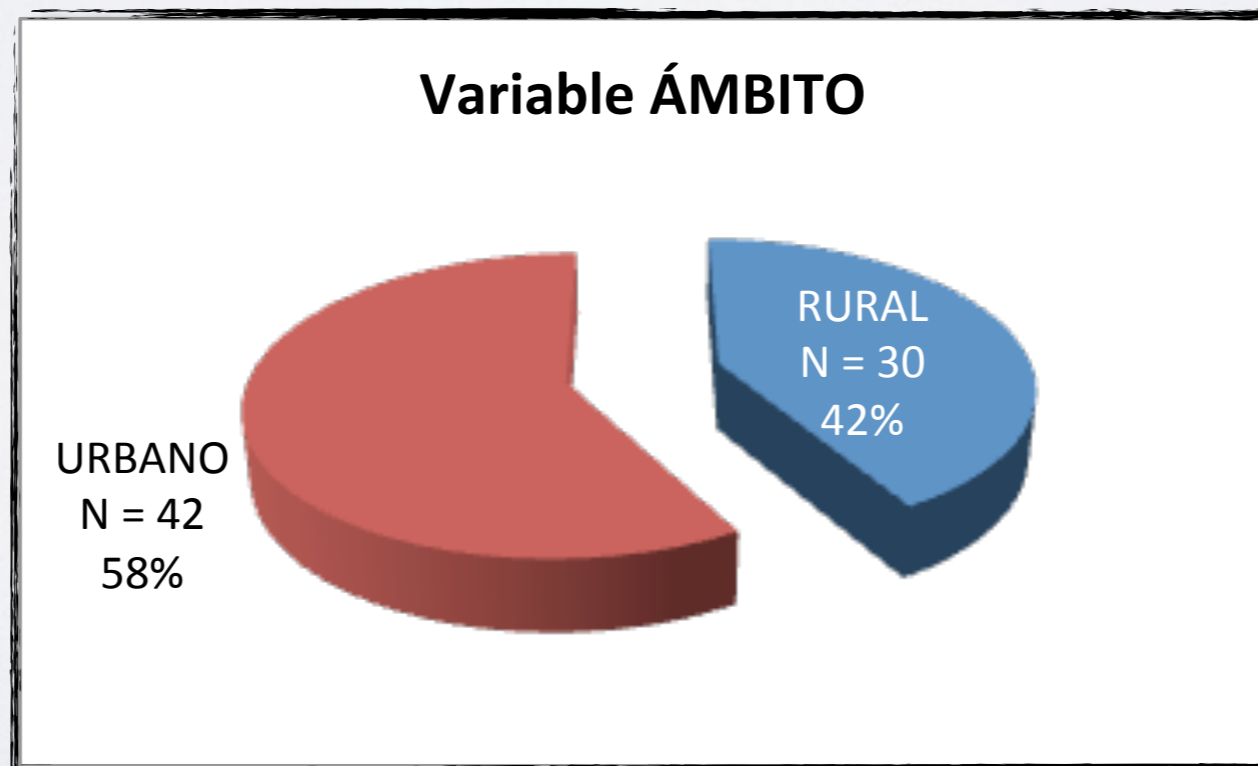
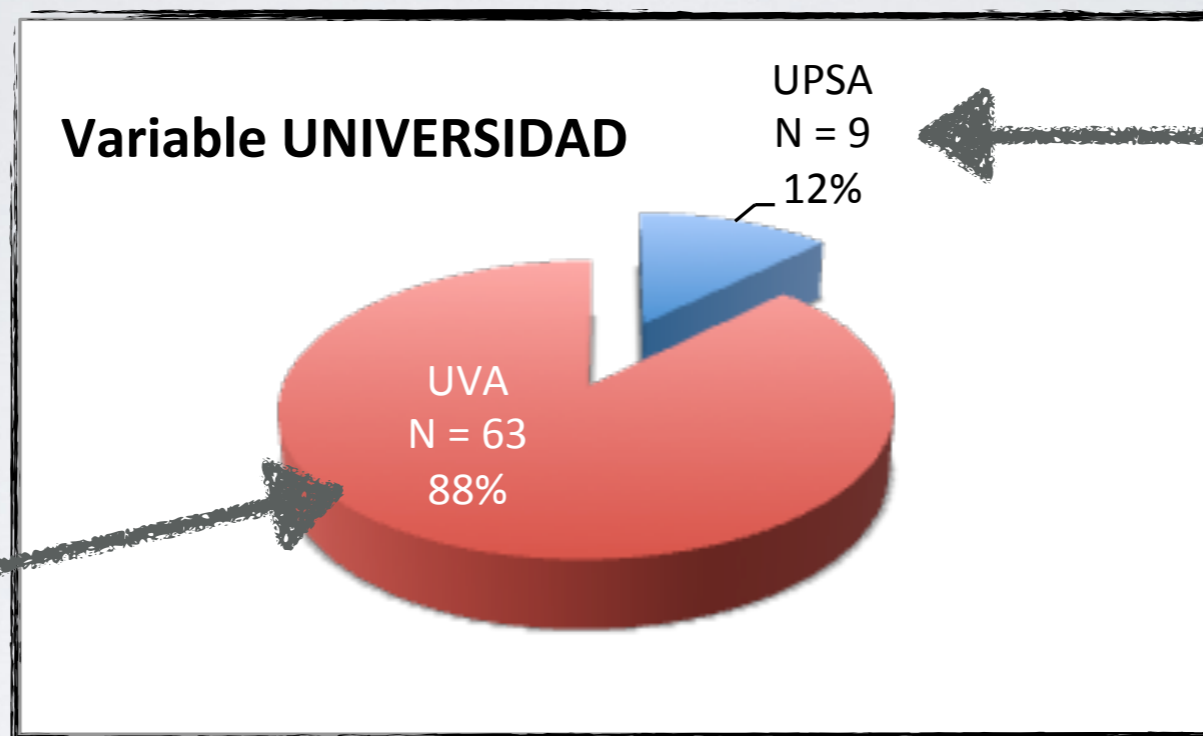


54,5%



# ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

## Alumnado



Valora del 1 a 5 el grado de acuerdo en torno a los ítems que se presentan, siendo 1 = nada de acuerdo, 2 = poco de acuerdo, 3 = de acuerdo, 4 = bastante de acuerdo y 5 = muy de	SUMA	MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MIN	MAX	N = 0	N = 1	N = 2	N = 0, 1, 2	N = 3	N = 4	N = 5
<b>2.- Valoración del periodo de realización</b>													
Los meses de realización del Practicum son adecuados	256	3,56	1,05	4	1	5	0	1	13	14	18	25	15
La dinámica de trabajo en el centro se ha ajustado al tiempo disponible	309	4,29	0,90	5	1	5	0	1	3	4	7	24	37
<b>3.- Valoración del Centro educativo acreditado</b>													
Existe suficiente variedad en la oferta de Centros educativos	274	3,81	1,01	4	1	5	0	1	7	8	18	25	21
Las prácticas desarrolladas han respondido a las expectativas iniciales	319	4,43	0,80	5	1	5	0	1	1	2	5	24	41
<b>4.- Agentes del Practicum: Equipo Directivo</b>													
El recibimiento y la presentación del Equipo ha sido el adecuado	339	4,71	0,65	5	2	5	0	0	2	2	2	11	57
Ha impulsado y favorecido la realización de las prácticas en su centro	340	4,72	0,58	5	2	5	0	0	1	1	2	13	56
<b>5.- Coordinador de Formación Práctica de Grado en el Centro</b>													
La implicación en coordinar las practicas en el centro ha sido la correcta	319	4,43	0,78	5	2	5	0	0	1	1	10	18	43
Ha estado a disposición para resolver problemas del alumnado de prácticas	330	4,58	0,72	5	2	5	0	0	1	1	7	13	51
Ha organizado el practicum de manera eficaz y operativa	326	4,53	0,69	5	2	5	0	0	1	1	5	21	45
Ha facilitado junto al maestro tutor la documentación institucional del centro	329	4,57	0,74	5	2	5	0	0	1	1	8	12	51
<b>6.- Maestro tutor de Formación Práctica de Grado</b>													
Realizó una adecuada acogida al Centro educativo	339	4,71	0,86	5	1	5	0	3	0	3	1	7	61
Informó sobre las características y el funcionamiento del centro	332	4,61	0,83	5	1	5	0	1	2	3	4	10	55
La visita al centro fue la adecuada	330	4,58	0,86	5	1	5	0	2	1	3	3	13	53
Se implicó en presentarnos a todo el personal que trabaja en el centro educativo	315	4,38	0,99	5	1	5	0	2	3	5	6	16	45
La información del grupo donde se desarrolló el practicum fue correcta	328	4,56	0,86	5	1	5	0	2	1	3	3	15	51
Fuimos informados exhaustivamente de la programación y el momento pedagógico de nuestras prácticas	318	4,42	0,94	5	1	5	0	2	3	5	2	21	44
Las explicaciones de la documentación didáctica empleada en el aula han sido oportunas en todo momento	325	4,51	0,90	5	1	5	0	2	1	3	5	14	50
Ha existido asesoramiento y orientación al alumnado del practicum en sus actividades	330	4,58	0,81	5	1	5	0	1	2	3	3	14	52
Ha desarrollado un seguimiento correcto del practicum	322	4,47	0,87	5	1	5	0	1	2	3	6	16	47
Se han facilitado recursos y materiales para la realización de las actividades efectuadas en el periodo de prácticas	334	4,64	0,82	5	1	5	0	2	0	2	4	10	56
Revisaba las actividades que realizaba el alumno de prácticas	322	4,47	0,82	5	1	5	0	1	2	3	3	22	44
Me he sentido apoyado en las dudas y problemas del desarrollo de las prácticas	337	4,68	0,83	5	1	5	0	1	3	4	2	6	60
Su actitud personal hacia el alumnado del practicum ha sido de atención y cercanía	334	4,64	0,87	5	1	5	0	2	1	3	4	7	58
Ha favorecido la reflexión personal y la autoevaluación en el alumnado de prácticas	324	4,50	0,83	5	1	5	0	1	1	2	7	15	48
Se ha establecido una relación de trabajo abierta y de confianza	334	4,64	0,92	5	1	5	0	1	4	5	4	2	61
Ha ido disminuyendo progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas	323	4,49	0,88	5	1	5	0	1	2	3	7	13	49
El alumno se ha sentido ayudado a la hora de analizar y evaluar sus competencias	322	4,47	0,96	5	1	5	0	3	0	3	6	14	49
Ha identificado, junto con el alumno, criterios de evaluación relativos al Prácticum	309	4,29	0,93	5	1	5	0	2	1	3	9	22	38
Ha orientado al alumno en la elaboración de la Memoria facilitándole todos los materiales requeridos al respecto	320	4,44	0,97	5	1	5	0	2	1	3	10	9	50
Ha implicado a otros profesionales del centro para enriquecer las prácticas del alumno	311	4,32	1,00	5	1	5	0	3	2	5	4	23	40
Colabora con el coordinador del centro en el seguimiento del practicum	302	4,19	1,25	5	0	5	1	4	4	9	5	15	43
El grado de satisfacción con el maestro tutor del centro educativo	341	4,74	0,80	5	1	5	0	2	1	3	1	6	62

# ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

## Alumnado: PROPUESTAS DE MEJORA

*Me hubiera gustado no tener que ir estos tres días de Enero sueltos ya que los exámenes están a la vuelta de la esquina por lo que mi propuesta es empezar tres o cuatro días antes en Noviembre y así Enero dedicarlo a preparar los exámenes.*

*Mejor organización con respecto a las instituciones, a la hora de enviarnos a un centro. Que estén seguros que ese centro ha solicitado prácticas y que estés haciéndolas en la especialidad que te corresponde.*

*Conocer el funcionamiento del tutor a través de la información proporcionada por parte del centro ayudaría a la hora de seleccionar maestros a los que enviar alumnos en prácticas para que estas prácticas sean enriquecedoras. Sería recomendable informar a los maestros-tutores de prácticas sobre el papel que ejercen los alumnos en prácticas. Estos van a aprender de su maestro-tutor no a realizar su trabajo..*

*El periodo del practicum 1, no es, en mi opinión el adecuado, debido a la brevedad del tiempo de estancia en el centro, ya que es al acabar la estancia, cuando de las competencias y destrezas alcanzan su culmen.*

*Más tiempo de prácticas para poder conocer elementos de programación a largo plazo.*

*Creo que se debería informar con más antelación de lo relacionado con el practicum 1, ya que en mi caso, conocí los centros disponibles la noche anterior, teniendo que elegir centro por la tarde.*

*Se debería mejorar tanto la organización para la elección de prácticas como la preparación para dichas prácticas*

*Considero que el periodo de prácticas sería más adecuado en el segundo cuatrimestre del curso. Tampoco estaría de más que en cada uno de los cursos del grado existiese periodo de prácticas, si no que la duración de estas fuese mayor.*

*Periodo de prácticas más extenso.*

*Al ser supuestamente prácticas de maestro generalista y no realizarlas como tal he notado falta de formación previa de a que me enfrentaba. Aunque con ayuda de mi tutora del centro he conseguido poder manejarme en las situaciones que se me han ofrecido.*

*el seguimiento por parte del tutor de prácticas de la universidad, debería haber sido más exhaustiva. Por lo demás, la cercanía y el trato en el centro ha sido mucho mejor de la que yo me esperaba.*

*La implicación de la tutora de la Universidad ha sido muy escasa, al igual que los seminarios. El coordinador de prácticas debería preocuparse sobre como van las prácticas y las tutorizaciones. Las implicaciones del centro en general, y de la tutora del colegio ha sido muy buena.*

*Creo que debería haber más comunicación entre el tutor de prácticas de la universidad y el del colegio. Debería de acordarse la información que se requiere en la memoria de prácticas desde un primer momento.*

*El periodo de prácticas debería ser más largo y durante otros meses. Como por ejemplo, septiembre-diciembre o marzo-junio, ya que se pierden muchas cosas por el medio.*

*Considero que el periodo de formación práctica debería ser mucho más extenso.*

*Pienso que a los alumnos que se nos concede las Prácticas fuera de la Capital, se nos debería tratar diferente en cuanto a los seminarios. Ya que por traslados y demás nos es muy complicado por no decir imposible asistir a los mismos.*

*Siempre el tiempo sabe a poco, debido a que son muchas las facetas que debemos trabajar y conocer. Estoy plenamente satisfecho de mi tutora de prácticas en el centro, puesto que ha puesto todo su empeño en que nos demos cuenta de todos los aspectos importantes en los que tener que incidir en nuestras prácticas.*

*Creo que mis prácticas y mi relación con el tutor han si muy buenas y como única aportación que haría sería la visita puntual del tutor de prácticas al centro y la del tutor del colegio a la universidad, que por motivo de horarios no a se ha podido realizar.*



## ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Tutores



Por favor indíquenos su posicionamiento utilizando una escala desde 1 (nunca)/ 2 (casi nunca)/ 3 (a veces)/ 4 (casi siempre)/ 5 (siempre)	SUMA	MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MIN	MAX	N = 0	N = 1	N = 2	N = 0, 1, 2	N = 3	N = 4	N = 5
1. El grado de implicación, interés y motivación del alumnado del practicum de su centro en los procesos educativos ha sido satisfactorio.	264	4,71	0,65	5	2	5	0	0	1	1	3	7	45
2. La información recibida desde los Centros Universitarios para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada.	242	4,32	0,85	5	2	5	0	0	3	3	5	19	29
3. Se ha realizado un correcto seguimiento con el tutor de la facultad a través de contactos y reuniones.	192	3,43	1,39	4	1	5	0	9	5	14	10	17	15
4. Considero que el desarrollo del practicum en un centro educativo es un instrumento de mejora continua.	259	4,63	0,72	5	1	5	0	1	0	1	2	13	40
5. La dirección del centro facilita la incorporación del alumnado del practicum y la tutorización.	274	4,89	0,36	5	3	5	0	0	0	0	1	4	51
6. El alumnado en su periodo de prácticas ha desarrollado un óptimo rendimiento.	259	4,63	0,61	5	3	5	0	0	0	0	4	13	39
7. El periodo en el que se ha desarrollado el practicum ha sido el adecuado.	237	4,23	0,87	4	1	5	0	1	2	3	4	25	24
8. El manual de actuaciones de la Consejería de Educación es apropiado.	221	3,95	0,74	4	2	5	0	0	1	1	14	28	13
9. Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por el alumnado de prácticas de grado.	257	4,59	0,77	5	1	5	0	1	1	2	1	14	39
10. Considero que la planificación entre Consejería de Educación y los Centros Universitarios es adecuada.	212	3,79	0,86	4	0	5	1	0	0	1	18	27	10
11. La información recibida desde la Dirección Provincial de Educación para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada.	236	4,21	0,77	4	2	5	0	0	1	1	9	23	23
12. Mi labor como tutor me estimula a estar en continua actualización de mis competencias.	269	4,80	0,40	5	4	5	0	0	0	0	0	11	45
13. Dispongo de conocimientos metodológicos y de tutorización suficientes para realizar mi tarea.	258	4,61	0,56	5	3	5	0	0	0	0	2	18	36
14. Organizo el proceso formativo disminuyendo progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	258	4,61	0,59	5	3	5	0	0	0	0	3	16	37
15. Mantengo reuniones periódicas con el Coordinador de centro para desarrollar el seguimiento del alumno.	240	4,29	0,98	5	1	5	0	1	3	4	6	15	31
16. El interés del alumnado de grado por la docencia promueve en mi aula la mejora continua.	248	4,43	0,78	5	2	5	0	0	1	1	7	15	33
17. Tengo claras mis funciones y responsabilidades como maestro-tutor del practicum de grado.	263	4,70	0,56	5	2	5	0	0	1	1	0	14	41
18. La relación con el alumnado de prácticas contribuye a mi desarrollo personal.	263	4,70	0,53	5	3	5	0	0	0	0	2	13	41
19. Recibo información del tutor universitario respecto a mi alumno de manera sistemática.	190	3,39	1,36	5	1	5	0	8	6	14	13	14	15
20. Satisfacción general.- Globalmente, ¿está Usted satisfecho con su labor como maestro-tutor de la Formación Práctica de Grado? (La escala de graduación va de 1- nada satisfecho a 5- muy satisfecho).	255	4,55	0,82	5	0	5	1	0	0	1	2	16	37

# ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

## Profesorado: PROPUESTAS DE MEJORA

El periodo de prácticas ha sido insuficiente. Comenzaron justo antes de la primera evaluación y han finalizado dos días después de reanudar las clases después de navidad. El nivel de inglés del alumnado no es suficiente para incorporarse a unas prácticas en sección bilingüe.

DEBE DE HABER UNA MAYOR COMUNICACION Y COORDINACION ENTRE LOS TUTORES

Punto 3: El seguimiento con el tutor difícilmente puede llegar al cinco porque nuestros horarios lo dificultan, aun así creo que ha sido más que satisfactorio. Punto 7: Desconozco si los periodos pueden ser otros (en otra época y con otra duración), pero sería deseable que no coincidieran con periodos de vacaciones, para que no restaran días de práctica a los alumnos. Punto 10. Hago mi valoración tomando como referencia la documentación aportada por cada entidad, lo que me hace suponer que su relación-coordinación-planificación es la adecuada, aunque en realidad desconozco con precisión la planificación Consejería-Universidad.

MEJORAR LA COORDINACIÓN CON LA TUTORA DE LA UNIVERSIDAD.

LA RELACIÓN CON EL TUTOR DE LA UNIVERSIDAD HA SIDO INEXISTENTE

DEBERIA HABER COMUNICACIÓN CON EL/LA TUTORA DE PRÁCTICAS DE LA UNIVERSIDAD. TAMBIÉN SERIA CONVENIENTE QUE EL TUTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTUVIESE PRESENTE EN UNA SESIÓN EN LA QUE INTERVENGA EL ALUMNO DE PRÁCTICAS.

Creo que el periodo de prácticas se queda corto, cuando los alumnos de prácticas controlan y dominan la dinámica del centro y del aula terminan sus prácticas. Me gustaría, además tener más contacto con los tutores y coordinadores de los alumnos en prácticas, creo que es fundamental para una consecución adecuada de las mismas

Modificación de la periorización del practicum. No da tiempo a ver dos unidades didácticas por la fecha en que vienen. En lugar de venir al final de un trimestre y principio de otro, sería mejor que acabaran con un trimestre para tener tiempo de acabar las unidades y asistir a la evaluación.

He echado en falta la comunicación y seguimiento del tutor de prácticas de la Universidad, que faltando solamente 2 días para que los alumnos de prácticas den por finalizado estancia en el Centro, todavía no hemos tenido contacto alguno.

Considero que esta encuesta no debería realizarse a través de la web del centro. Sino a través del aula virtual del CFIE y en caso de mi alumna a través de la plataforma de la UVA. La implicación de la tutora universitaria ha sido muy buena.

Seguir escuchando las aportaciones de maestros y alumnado de prácticas y ver la posibilidad de ponerlo en práctica.

Al tratarse de un Centro lejano a la capital, el contacto con la tutora de la UVA no ha podido realizarse en persona y la asistencia del alumno a los seminarios se veía limitada por la distancia y la necesidad de volver al Centro diariamente. En general todo ha ido muy bien.

# ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

## Profesorado: PROPUESTAS DE MEJORA

En mi opinión la duración de este prácticum es insuficiente ya que los alumnos apenas tienen tiempo de poner en práctica las estrategias que consideran adecuadas para el grupo de alumnos. Creo que sería positivo para el alumno de prácticas que éstas durasen un poco más. También considero insuficiente el contacto que debe existir entre el tutor de la universidad y el del colegio. Sabemos que son muchos alumnos pero una llamada cada dos semanas al centro para conocer la evolución de los alumnos, me parece razonable.

.Sería interesante que todo el profesorado tutor universitario tuviera unas sesiones de evaluación-control-información ya fijadas y establecidas con los profesores tutores de los centros, independientemente del mero intercambio de hojas de evaluación.. Se debería, del mismo modo, acotar la información desde los centros al alumnado en prácticas, o mejor dicho, concretar, porque no todos ellos piden lo mismo y, en ocasiones, los documentos solicitados son tan amplios que es imposible que les sirvan de mucho.. El próximo curso se debería habilitar esta encuesta desde otro lugar para que el equipo directivo no tuviéramos que estar abriendo nuestra página en los ordenadores del centro para que todos/as contesten.

Creemos que el curso de formación para los tutores no nos aporta gran cosa así como la obligación de participar en foros ya que tenemos muchas mas tareas de mayor importancia que realizar a lo largo de el periodo de prácticas.

Considero que el periodo de prácticas del alumnado de la UPSA que cursa estudios en régimen semipresencial es inadecuado, pues no han recibido suficiente formación previa y como tutora me he visto obligada a impartir los conocimientos básicos sobre diagnósticos, metodología, sistemas de refuerzo, etc.No estaría mal contar con una jornada de presentación en horario extraescolar para conocer al alumnado de prácticas y así, el día de su incorporación, no perder clases.

Creo necesario que los dos tutores o tutoras (universidad y centro) tengan una mayor coordinación para el objetivo que tienen en común, que es la formación de futuros docentes.

Mayor contacto con los tutores y tutoras de la Universidad.