



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

**C.E.I.P. ALONSO
BERRUGUETE**



**SENTIR,
PENSAR,
ACTUAR.**

CEIP ALONSO BERRUGUETE

PÚBLICO

CAMINO VIEJO DE SIMANCAS, 21

47006089

VALLADOLID

47008

983.457.348

47006089@EDUCA.JCYL.ES



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00RNV21568SNS

Nº Registro: 20249001409033 Fecha Registro: 26/06/2024 09:26:32 Fecha Firma: 26/06/2024 09:26:07 Fecha copia: 26/06/2024 11:37:02

Firmado: JUAN CARLOS HERRERO BUENA (CP ALONSO BERRUGUETE DE VALLADOLID MEC)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00RNV21568SNS> para visualizar el documento

ÍNDICE

1.- JUSTIFICACIÓN

2.- ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.-EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

4.- RESULTADOS

5.- TOMA DE DECISIONES

6.- BIBLIOGRAFÍA

7.- LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

8.- DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00RNV21568SNS

Nº Registro: 20249001409033 Fecha Registro: 26/06/2024 09:26:32 Fecha Firma: 26/06/2024 09:26:07 Fecha copia: 26/06/2024 11:37:02

Firmado: JUAN CARLOS HERRERO BUENA (CP ALONSO BERRUGUETE DE VALLADOLID MEC)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00RNV21568SNS> para visualizar el documento

1.- Justificación

Fruto de la evaluación de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje, consideramos necesario planificar y desarrollar acciones de mejora para conseguir mejoras continuas en la calidad de nuestros procesos educativos.

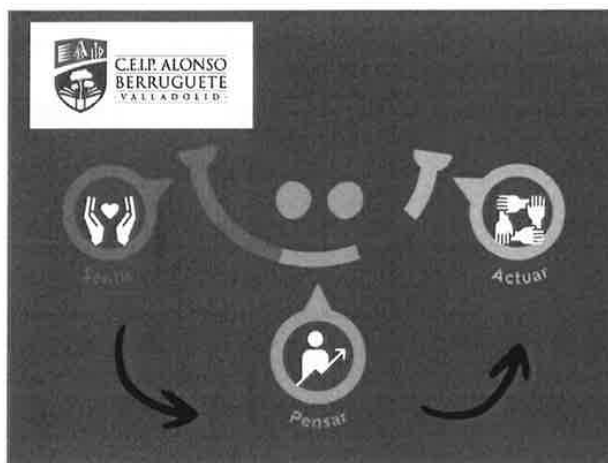
La evaluación se realiza de forma periódica por todos los miembros de la comunidad educativa. Consideramos que es un instrumento muy útil para implementar los cambios o innovaciones necesarias para enriquecer y mejorar la calidad de la educación

Debido a una reflexión profunda a partir de los resultados de las evaluaciones, sentimos la necesidad de enriquecer nuestro Proyecto Educativo desde tres ámbitos fundamentales: SENTIR, PENSAR y ACTUAR.

Consideramos necesario potenciar el desarrollo integral de nuestro alumnado y de nuestra comunidad educativa. Es muy importante educar en valores, sentimientos y emociones para conseguir personas seguras, sensibles y con una estabilidad emocional que le permitan ser plenamente conscientes de los siguientes ámbitos, pensar y actuar.

Para enriquecer el ámbito del pensamiento necesitamos alumnos con estrategias para tratar y procesar la información. Por ello, consideramos fundamental realizar actuaciones para dotar a nuestro alumnado de la capacidad de pensar, de comprender y de expresarse con coherencia y funcionalidad.

Si conseguimos alumnos con estrategias en los ámbitos del sentimiento y pensamiento, debemos dar un paso más y propiciar que sean capaces de realizar actuaciones que les permitan aportar cosas positivas al mundo que les rodea, siendo sujetos activos de la sociedad a la que pertenecen.



2.- Organización y desarrollo de la experiencia de calidad

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

Esta experiencia constituye una plataforma para potenciar la adquisición de estrategias vinculadas a las siguientes áreas de mejora:

- Convivencia general del centro.
- Bienestar físico, social y emocional del alumnado y de los maestros.
- Destrezas vinculadas a las áreas instrumentales.

Las áreas de mejora implicadas están englobadas y trabajadas de forma interdisciplinar desde los ámbitos definidos en la justificación: SENTIR, PENSAR y ACTUAR.

A través de este cuadro planteamos las áreas curriculares, los espacios de aprendizaje y las metodologías vinculadas a los tres ámbitos que vertebran nuestro proyecto.

EXPERIENCIA DE CALIDAD			
ÁMBITOS del PROYECTO	INFANTIL	PRIMARIA	INTERDISCIPLINAR Y METODOLÓGICO
SENTIR	Crecimiento en armonía Descubrimiento y exploración del entorno.	Lengua Matemáticas Educación Física Ciencias Naturales Ciencias Sociales Valores y MAE	ABP Programa de Convivencia
PENSAR	Comunicación y representación de la realidad.	Lengua Matemáticas Ciencias Naturales	ABP Programa de Convivencia
ACTUAR	Comunicación y representación de la realidad. Crecimiento en armonía	Lengua Matemáticas Música y Danza	ABP Programa de Convivencia

A pesar de la interdisciplinariedad, de nuestro proyecto, las áreas reflejadas en el cuadro están directamente relacionadas con nuestra experiencia de calidad.

El carácter interdisciplinar de nuestra propuesta propicia su vinculación con nuestra metodología ABP (Aprendizaje basado en Proyectos) y con nuestro Programa de Convivencia General del Centro.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores



- SENTIR: Potenciar la capacidad de tomar decisiones encaminadas hacia la obtención del bienestar físico, social y emocional.
- PENSAR: Desarrollar estrategias cognitivas mediante la adquisición de habilidades relacionadas con el tratamiento de la información, la resolución de problemas y los procesos de metacognición.
- ACTUAR: Incorporar decisiones y actuaciones en los procesos diarios que conviertan al alumnado en sujetos activos, conscientes y críticos en el entorno que les rodea.

Objetivos específicos:

- Tomar consciencia de su propio cuerpo, de sus emociones y de sus posibilidades para modificar de forma autónoma las decisiones vinculadas a sus procesos de aprendizaje.
- Estimular la adquisición de las capacidades básicas vinculadas al desarrollo cognitivo, social y emocional.
- Tratar la información mediante la adquisición de estrategias de procesamiento, secuenciación, análisis y difusión.
- Interaccionar con el entorno aprovechando las posibilidades que nos ofrecen los espacios cercanos como elementos motivadores en el proceso de aprendizaje.
- Adquirir estrategias de trabajo colaborativo mediante la producción de experiencias teatrales y musicales.
- Colaborar en la consecución de un clima armónico y positivo en el ámbito escolar.
- Incorporar los beneficios del aprendizaje-servicio a través de las producciones escritas, orales y audiovisuales del Canal Berruguete.



C. Actuaciones desarrolladas

SENTIR:

- Sala mágica en Infantil

La sala mágica de Infantil es un espacio dotado de multitud de materiales y recursos enfocados a la estimulación sensorial con el objetivo de impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Su metodología didáctica se basa en dos principios básicos:

- Estimular y potenciar las capacidades y destrezas que muestra el niño.
- Compensar y prevenir cualquier déficit en su neurodesarrollo.

Enlace a fotos, videos y descripción de la Sala Mágica:

http://ceipalonsoberruguete.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=79

- Sala Sensorial en Primaria

La sala sensorial de primaria constituye un espacio donde desarrollar actitudes de escucha, atención, percepción y expresión. Cabe destacar el programa de Mindfulness cuyos objetivos están relacionados el control corporal, la búsqueda de atención y la concentración.



- Sesiones para el fomento de una convivencia positiva:

Desde las áreas de religión y MAE, potenciamos la convivencia de centro a través de sesiones mensuales conjuntas en las que se desarrollan estrategias y valores positivos para una convivencia positiva y armónica. Durante el curso 2023 – 24 los temas tratados han sido:

- Autorregulación y paciencia.
- Comunicación y resolución de conflictos.
- Asertividad, empatía y resolución de conflictos.
- Escucha activa. Inteligencia emocional.
- Automotivación, autoestima, decir no. Vendedores de humo.
- Bullying/ Negociaciones.

- Programa de residuos cero:

Desde nuestro centro se potencia el respeto al medio ambiente a través del fomento de la eliminación de residuos en el almuerzo escolar. La mayoría de los alumnos utiliza recipiente y botella reutilizable. Con esta medida conseguimos un entorno más limpio y libre de residuos, y un alumnado sensibilizado con la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos.

- Incorporación del Pinar del patio como Espacio flexible de aprendizaje:

Nuestro centro educativo se caracteriza por poseer un patio con multitud de posibilidades. Espacios como el pinar, a zona verde y el huerto constituyen un recurso valioso y los hemos integrado en multitud de procesos de aprendizaje como la lectura al aire libre, las asambleas y tertulias en espacio natural, el aprendizaje de tareas y procesos vinculados con el huerto y los paseos activos de percepción y exploración a través de los cinco sentidos.



Huerto escolar:

El Huerto Escolar que compartimos todo Infantil y Primaria con alumnado de educación Secundaria del IES Pinar de la Rubia forma parte de un proyecto llamado "Infusión de Valores". Es una actividad central en nuestro proyecto, que contribuye significativamente al bienestar emocional de nuestro alumnado.



A través de él, trabajamos:

- **Empatía y Responsabilidad:** Aprendiendo a cuidar plantas, desarrollando empatía y sentido de responsabilidad.
- **Trabajo en Equipo:** Promoviendo la colaboración y el respeto mutuo, esenciales para un buen ambiente escolar.
- **Conexión con la Naturaleza:** El contacto con la naturaleza reduce el estrés y mejora el estado de ánimo de los estudiantes.

Es una actividad inclusiva y muy participativa:

- **Accesibilidad:** Todo el alumnado, independientemente de sus capacidades, pueden participar, promoviendo la inclusión.
- **Igualdad de Oportunidades:** Fomenta la igualdad, ya que cada alumno contribuye y aprende de manera equitativa.

Impacto en el Bienestar Emocional

El huerto escolar no solo enseña sobre la naturaleza y la alimentación saludable, sino que también crea un espacio donde los alumnos pueden relajarse, sentirse útiles y mejorar sus habilidades sociales y emocionales, por lo que tiene un fuerte impacto en el bienestar emocional.



PENSAR:

- Robótica en Infantil:

La robótica y el pensamiento computacional es fundamental en la etapa de Educación Infantil.

A través de estas actividades se adquieren habilidades cognitivas relacionadas con el tratamiento de la información: comprensión, análisis, secuenciación y estructuración. También posibilita al alumnado el aprendizaje a través de los errores al descubrir que los errores no son definitivos sino una fuente de nuevas conclusiones que nos permiten modificar la tarea hasta llegar al éxito en su consecución.



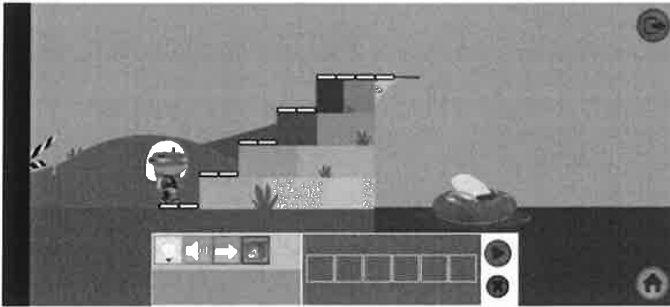
- Robótica y pensamiento computacional en Primaria:

En la etapa de Primaria continuamos afianzando los procesos iniciados en Infantil y avanzamos hasta la consecución de competencias y habilidades para la resolución de problemas codificando la información.

Además potencia el trabajo colaborativo y los valores como la autoconfianza, la persistencia, la tolerancia y la toma adecuada de decisiones. En la codificación de la información se utilizan bucles, sensores, algoritmos, condicionales y funciones.



Pensamiento Computacional a través de Smile&Learn



Planificación del Curso de Java en Code - Actividad en Code



ACTUAR:

- Canal Berruete:

A través del Canal Berruete desarrollan estrategias de expresión oral y escrita a través de producciones orales, escritas y audiovisuales. La funcionalidad del aprendizaje provoca una alta motivación entre el alumnado.

El Canal Berruete engloba:

- Revista Digital: AB Digital
- Emisora de radio: Berruetes en Onda
- Programa audiovisual: Noticias con Clase



- Grupo de Teatro IlusionArte Junior (6º de primaria):

El alumnado de 6º, para finalizar su etapa en el colegio, interpreta un musical intercalando el teatro, el baile y la canción. Es una oportunidad de expresión teatral, musical y de danza. Además constituye un proyecto de cooperación, colaboración y superación. El teatro es una herramienta poderosa para fomentar valores enriquecedores en la sociedad como el respeto, la empatía y la solidaridad. A nivel individual, desarrollan la comunicación verbal y no verbal (gestual, corporal,...). También mejora la coordinación y la capacidad de expresión y potencia la creatividad y la imaginación.





-Grupo de Teatro IlusionArte Senior (docentes)

Los docentes del centro aprovechan el teatro para conseguir motivar a sus alumnos y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Algunos de los momentos en los que recurrimos al teatro para este fin son:

- Dramatización de pequeños fragmentos teatrales incluidos dentro de la metodología ABP para motivar e iniciar el Proyecto (Juegos Olímpicos).
- Ambientación inicial como punto de partida en el Proyecto Anual (Juegos Olímpicos)
- Representación teatral sobre personajes históricos y literarios (Don Juan Tenorio y Doña Inés).
- Escenificación de pequeños fragmentos teatrales con el objetivo de sensibilizar al alumnado sobre situaciones de violencia social, verbal y física, a veces presentes en las aulas.



-Semana de Atención a la Diversidad:

Durante el segundo trimestre, llevamos a cabo la Semana de Atención a la Diversidad. En esta semana, todos los cursos del colegio colaboran con una asociación específica, recibiendo charlas y formación sobre diversos temas relacionados con la diversidad. Se realizan talleres interactivos y, además, en las clases lectivas se llevan a cabo actividades vinculadas con los temas tratados en cada curso. Esta semana no solo promueve la comprensión y el respeto hacia las diferencias, sino que también fortalece la empatía y el sentido de comunidad entre los alumnos. Al integrar esta actividad en el proyecto de mejora, fomentamos un entorno inclusivo donde cada alumno se siente valorado y apoyado, contribuyendo así a su bienestar emocional y social.

-Hermanamientos:

Cada alumno de educación infantil tiene un padrino en educación primaria con quien realiza actividades de hermanamiento compartiendo diferentes momentos a lo largo del curso escolar para compartir la realización de actividades complementarias como: actividades de fomento de la lectura, Día de la Paz, Fiesta de nuestra Comunidad, Carnaval, ... Además, nuestro colegio lleva a cabo hermanamientos con un colegio de educación especial y con una residencia de ancianos asistida, ambas instituciones ubicadas cerca de nuestro centro. Estas actividades no solo fomentan valores como la empatía, el respeto y la solidaridad, sino que también crean vínculos intergeneracionales y entre diferentes comunidades educativas. A través de estos hermanamientos, los alumnos desarrollan habilidades sociales y emocionales esenciales, fortaleciendo su bienestar emocional y promoviendo un sentido de pertenencia y apoyo mutuo dentro y fuera del entorno escolar.

-Formación profesorado:

El Claustro de profesores he recibido una formación durante el curso 2023 – 24 impartida por Ruth Alconada sobre educación y bienestar emocional. En esta formación hemos trabajado técnicas útiles tanto a nivel personal como para aplicar en el aula con nuestro alumnado. Los padres, madres y tutores de nuestro alumnado han recibido también charlas impartidas por la misma ponente a través de la AMPA.

D. Temporalización

El proyecto de mejora tiene una duración de un curso académico. Pero una vez analizados los resultados, consideramos muy positivo continuar consolidando las actuaciones objeto de este proyecto ya que han sido muy positivas para la Comunidad Educativa.

E. Responsables de las actuaciones

Este plan de mejora ha sido coordinado por Rosa Elena Ferrero Rodríguez, coordinadora TIC y Canal Berruguete.



Las responsables de las actuaciones relacionadas con las ACTIVIDADES SENSORIALES ha sido Yolanda Gallego Bastardo, coordinadora de Actividades Sensoriales y Emocionales en Educación Primaria, y M^a Isabel Gago Fernández, maestra de Educación Física y secretaria del Centro.

Las actuaciones relacionadas con el ámbito de PENSAR han sido lideradas por la Comisión TIC.

El ámbito de aprendizaje vinculado a las destrezas de ACTUAR, han sido responsabilidad de la CCP, liderada por Juan Carlos Herrero Buena.

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores

En este plan de mejora ha participado todo el claustro de maestros. En esto radica parte de su éxito. La implicación del claustro ha sido fundamental a la hora de poner en práctica las actividades del plan.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora

Esta experiencia de calidad ha afectado a la totalidad del alumnado del centro. A través de una coordinación exhaustiva, las propuestas de mejora descritas en la presente memoria han llegado a todas y cada una de las aulas del centro. Aquí radica el éxito de la experiencia. Los beneficiados de este proyecto son la totalidad de los alumnos del centro.

H. Participación de agentes internos y externos

Este proyecto se ha realizado de forma íntegra por agentes internos de la comunidad educativa. Los alumnos han sido los principales implicados en la experiencias aquí descritas y desarrolladas por el Claustro de Maestros. Las familias han estado implicadas en los procesos y han sido sujetos protagonistas en la adecuación del Huerto Escolar.

La participación de agentes externos ha sido limitada a la formación recibida por los maestros y las familias.

I. Comunicación y publicidad

Todas las actuaciones que vertebran esta experiencia han sido comunicadas y difundidas a la Comunidad Educativa a través de Viva Engage (herramienta de Office 365+).



Además, las actuaciones vinculadas con el Canal Berruguete han sido difundidas a través de la web del centro. Esto le aporta a la actividad un carácter de aprendizaje-servicio. Además de ser un medio de aprendizaje de estrategias vinculadas a la expresión oral y escrita, constituyen un medio de difusión de las actividades realizadas en el centro.

3.- Evaluación del efecto de la experiencia de calidad.

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio

La evaluación del proyecto se llevará a cabo mediante un enfoque multifacético que incluye las siguientes etapas y herramientas:

1. Revisión Inicial y Periódica

- **Evaluación Inicial:** Al inicio del proyecto, se llevó a cabo una evaluación para conocer las competencias emocionales y los valores de nuestro alumnado.
- **Revisiones Periódicas:** Se realizan evaluaciones trimestrales para valorar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

2. Instrumentos de Evaluación

- **Encuestas y Cuestionarios:** A través de la aplicación Forms, tanto a padres, como alumnos y profesorado.
- **Observaciones Directas:** Realizadas por los docentes y personal de apoyo durante las actividades del proyecto, para evaluar el comportamiento y la participación de los alumnos.

3. Indicadores de Evaluación

- **Desarrollo Emocional:** Medido a través de la capacidad de los alumnos para identificar, expresar y manejar sus emociones.
- **Valores y Convivencia:** Evaluado por la incidencia de comportamientos empáticos, respetuosos y cooperativos.
- **Clima Escolar:** Medido mediante la reducción de conflictos y la mejora de la convivencia en el aula y en el colegio en general. Recogido, además, en la aplicación de Convivencia Escolar.

El análisis de los resultados se realizará en los siguientes momentos:

- **Reuniones de Evaluación:** Análisis de los datos recopilados por la Comisión de Coordinación Pedagógica y el Claustro de Profesores para identificar tendencias y áreas de mejora.



- **Memoria Final de curso:** recogida de información y opiniones en la Memoria Final de curso para, en base a los resultados obtenidos, elaborar la Programación General Anual del curso siguiente.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

Consideramos que el análisis de la situación actual de la convivencia en el centro es positiva. Todos los procesos reflejados en esta memoria han contribuido a la competencia de nuestro alumnado en relación a sus relaciones sociales y a sus estrategias de resolución de conflictos, además de contribuir a alcanzar el Perfil de Salida deseado en Educación Primaria.

Del mismo modo, nuestro alumnado es consciente de la importancia de buscar un equilibrio en su bienestar físico, social y emocional. Por ello, implementa en su día a día las estrategias necesarias para conseguirlo vinculadas a la metacognición.

A pesar de que en el presente curso nuestro alumnado ha mejorado en las destrezas vinculadas a las áreas y competencias instrumentales, no podemos concluir que dichos datos sean consecuencia directa de la aplicación de las actuaciones reflejadas en esta memoria de nuestra experiencia de calidad.

C. Percepción de los grupos de interés

El alumnado está muy motivado con las actividades que surgen de esta experiencia de calidad.

Las familias también muestran un elevado grado de satisfacción.

El claustro de maestros ha hecho un esfuerzo muy grande por incorporar las actuaciones descritas en nuestra experiencia de calidad.

D. Logros alcanzados

Podemos considerar que los logros vinculados a la convivencia en el centro y al bienestar social, físico y emocional del alumnado han sido todo un éxito.

Los datos recogidos en la aplicación de convivencia son muy positivos.

A pesar de ello, la valoración de los maestros implica dar continuidad a las actuaciones de esta experiencia de calidad. El proceso de consolidación a través de la implantación en los futuros cursos académicos, propiciará su incorporación al Proyecto Educativo del Centro.



E. Logros pendientes de alcanzar

El tiempo clarificará si los resultados de esta experiencia de calidad están directamente vinculados con ella, o responden a otra serie de medidas incorporadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

F. Modificaciones sobre lo planteado

A pesar de que la temporalización inicial planteaba su realización en un curso académico, consideramos necesario la incorporación de esta experiencia a lo largo de los próximos cursos escolares.

El objetivo final es que estas experiencias sean incorporadas en el Proyecto Educativo del Centro.

4.- Resultados

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas

Una vez analizados los resultados, podemos concluir lo siguiente:

- Convivencia general del centro: el clima y la convivencia en el centro ha mejorado.
- Bienestar físico, social y emocional del alumnado y de los maestros: la satisfacción del alumnado y los maestros es muy grande.
- Destrezas vinculadas a las áreas instrumentales: es pronto para concluir que los resultados positivos en las áreas instrumentales son fruto exclusivamente de la aplicación de este plan. A largo plazo, podremos ser más concluyentes.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

Los objetivos vinculados al área de mejora relacionado con la convivencia del centro se han conseguido. El grado de satisfacción en este ámbito es muy alto.

En el área de mejora relacionado con el bienestar social y emocional, estamos bastante satisfechos. Consideramos que los objetivos también se han conseguido.

En relación al último área de mejora, las destrezas instrumentales, el grado de adquisición de los objetivos vinculados a este apartado es alto aunque no podemos determinar que su adquisición sea debida de forma exclusiva a este plan de mejora.

C. Afectación de los resultados:

Para evaluar la experiencia de calidad nos hemos basado en tres tipos de modelos evaluadores:



- Observación y registro realizado por los maestros del centro.
- Análisis cualitativo recogido en una serie de cuestionarios dirigidos a diferentes miembros de la comunidad educativa: alumnos, padres y maestros.
- Análisis cuantitativo obtenido del grado de consecución de las competencias.

La observación y el registro realizados por los maestros del centro ofrece datos muy positivos. Las experiencias reflejadas en esta memoria han tenido una gran aceptación en el alumnado del centro.

El análisis cualitativo recogido en los cuestionarios cumplimentados a través de la aplicación Forms, ofrece una percepción positiva del proyecto.

El análisis cuantitativo de las competencias ofrece unos resultados positivos respecto al curso pasado. A pesar de esto, no podemos concluir que esta mejora en los resultados sea consecuencia directa de las experiencias de calidad implementadas. Para concluir una repercusión objetiva, tendremos que analizar los resultados de varios cursos académicos consecutivos.

C.1. Aspectos curriculares

El proyecto no solo se alinea con los objetivos generales de la etapa educativa en Castilla y León, sino que también está estrechamente relacionado con el desarrollo de las competencias clave. A continuación, se detalla la vinculación del plan con cada una de estas competencias:

Competencia en comunicación lingüística (CCL):

A través de actividades que fomentan la expresión y la comunicación de emociones, los alumnos mejoran su competencia lingüística. La capacidad de expresar sentimientos y pensamientos de manera adecuada es fundamental para la convivencia y la resolución de conflictos.

Competencia plurilingüe (CP):

El proyecto incluye actividades que promueven la comprensión y el respeto hacia diferentes culturas y lenguas. Esto se refuerza mediante el uso del Proyecto Lingüístico del Centro, que incluye programas de radio y televisión donde los alumnos pueden practicar diferentes idiomas y expresar sus emociones y valores.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM):

· Esta competencia está íntimamente ligada al plan a través de la robótica y el pensamiento computacional. También se puede integrar al trabajar en la resolución



de problemas de manera colaborativa y en la creación de actividades que involucren pensamiento lógico y crítico en la gestión de emociones y relaciones.

Competencia digital (CD):

· El uso de herramientas digitales para expresar y compartir emociones y valores es una parte integral del proyecto. La creación de contenidos digitales como revistas, programas de radio y televisión ayuda a los alumnos a desarrollar sus habilidades digitales mientras aprenden a gestionar sus emociones.

Competencia ciudadana (CC):

· Esta competencia es central en el proyecto. Al enseñar a los alumnos a convivir, respetar los derechos humanos y actuar de manera empática y responsable, se les prepara para ser ciudadanos activos y comprometidos. El proyecto fomenta la comprensión y el respeto hacia la diversidad y promueve la participación en la comunidad escolar.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):

· El desarrollo emocional y la educación en valores son fundamentales para esta competencia. El proyecto ayuda a los alumnos a conocerse a sí mismos, gestionar sus emociones, desarrollar habilidades sociales y adoptar una actitud de aprendizaje continuo. Las actividades de mindfulness y autorregulación emocional son esenciales para aprender a aprender y mejorar las relaciones interpersonales.

Competencia emprendedora (CE):

· Al fomentar la iniciativa personal, la creatividad y la resolución de problemas, el proyecto ayuda a desarrollar la competencia emprendedora. Los alumnos aprenden a ser proactivos, a buscar soluciones innovadoras y a tomar la iniciativa en sus proyectos y actividades.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC):

· El respeto y la comprensión de las diferentes culturas y la expresión de las emociones a través de diferentes medios artísticos son componentes clave del proyecto. Las actividades que integran arte, música y otras formas de expresión cultural ayudan a los alumnos a apreciar y valorar la diversidad cultural y a expresarse creativamente



C.2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo

La temporalización y organización de la evaluación del proceso de mejora ha sido la siguiente:

- **Reuniones de Seguimiento:** Mensuales para evaluar el progreso y hacer ajustes necesarios a través de la CCP y los CICLOS.
- **Reuniones quincenales o mensuales de la Comisión de Actividades de Convivencia.**
- **Evaluación final a través del forms de los maestros y familias.**

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo

Todas las actuaciones descritas en este plan están incluidas en los correspondientes documentos del Centro:

- **Proyecto Educativo de Centro.** El proyecto que recoge este documento forma parte integral del Proyecto Educativo de Centro, reflejando su idiosincrasia y su compromiso con el desarrollo integral de los alumnos.
- **Plan de Convivencia.** Este proyecto contribuye directamente a los objetivos del plan de convivencia del centro, promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo.
- **Plan de Acción Tutorial.** Incluye actividades y estrategias que los tutores pueden utilizar para trabajar las emociones y valores en sus tutorías. Las actividades están diseñadas para ser aplicables en diversas situaciones educativas, asegurando su relevancia y efectividad.
- **Proyecto de fomento de la convivencia en el Centro.** Alinea sus actividades con los protocolos existentes para garantizar el bienestar físico y emocional de los estudiantes. El proyecto asegura que todos los alumnos, independientemente de sus circunstancias personales, tengan acceso a un apoyo emocional adecuado.
- **Proyecto de Autonomía de Centro.** Aprovecha la flexibilidad y las capacidades otorgadas por el Proyecto de Autonomía de Centro para implementar innovaciones pedagógicas que fortalezcan el bienestar emocional y la educación en valores.
- **Reglamento de Régimen Interior.** Incluye medidas reeducativas que no solo corrigen conductas inapropiadas, sino que también enseñan habilidades emocionales y sociales, contribuyendo a un entorno más seguro y respetuoso.



- **Proyecto Lingüístico de Centro (Canal Berruguete).** Se coordina con el Proyecto Lingüístico del Centro, que incluye una revista digital, un programa de radio y un programa de televisión elaborados por alumnos del colegio. Estos medios promueven y difunden las actividades que realizamos, reforzando la integración de la educación emocional y en valores.

5.- Toma de decisiones:

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos

El proyecto está diseñado para integrarse plenamente en la vida escolar, asegurando que los objetivos se alcancen de manera efectiva. La participación del 100% del claustro y del alumnado, así como de otros miembros de la comunidad educativa, garantiza una implementación eficaz y un impacto positivo en todos los niveles. Entre los resultados obtenidos cabe destacar lo siguiente:

- Mejora de la convivencia y reducción de conflictos.
- Incremento de la empatía y el respeto entre los alumnos.
- Inclusión efectiva de alumnos con dificultades.
- Desarrollo de habilidades de autorregulación emocional.
- Promoción de valores democráticos y de respeto a la diversidad

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad

Basándonos en los resultados de la evaluación, hemos definido las siguientes acciones para garantizar la continuidad y mejora del proyecto:

1. Ajustes y Mejoras Continuas

- **Revisión del Plan de Acción:** Actualización de las actividades y estrategias del proyecto en función de los resultados de la evaluación.
- **Capacitación Continua:** Formación adicional para los docentes y personal de apoyo en técnicas y metodologías de educación emocional y en valores.

2. Ampliación del Proyecto

- **Incorporación de Nuevas Actividades:** Desarrollar nuevas actividades y programas basados en las necesidades identificadas y las mejores prácticas.
- **Colaboraciones Externas:** Establecer alianzas con expertos y organizaciones especializadas en educación emocional y en valores para enriquecer el proyecto.

3. Sostenibilidad del Proyecto



- **Integración en el Currículo:** Formalizar la inclusión del proyecto en el currículo escolar para asegurar su permanencia y relevancia.
- **Búsqueda de Recursos:** Identificar y asegurar fuentes de financiamiento y recursos adicionales para apoyar el crecimiento y la sostenibilidad del proyecto.

4. Difusión y Compartición de Buenas Prácticas

- **Publicaciones y Presentaciones:** Compartir los resultados y experiencias del proyecto en congresos, seminarios y publicaciones académicas.
- **Redes de Colaboración:** Participar en redes y foros educativos para intercambiar conocimientos y experiencias con otros centros educativos, principalmente a través de la plataforma eTwinning.

Mediante este enfoque estructurado de evaluación y previsión futura, nuestro objetivo es solo mantener la calidad y efectividad del proyecto "Sentir, Pensar y Actuar", sino también expandir su impacto y establecerlo como un pilar más de nuestro Proyecto Educativo.

6.- Listado de profesorado participante.

EQUIPO DE MEJORA.			
TÍTULO DEL PLAN DE MEJORA:			
	Nombre y apellidos	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADORA	FERRERO RODRÍGUEZ, ROSA ELENA	71122240F	DEFINITIVO
PARTICIPANTES	ÁLVAREZ GALLEGU, LAURA	44903107T	DEFINITIVO
	ANTOLÍN DÍEZ, MARÍA	71930967P	DEFINITIVO
	ARRIBAS NAVARRO, ELENA	12389091A	DEFINITIVO
	CAMA ANTÓN, MARÍA DEL PILAR	51427951C	DEFINITIVO
	CAMINERO ESTRADA, MARÍA JOSÉ	09319156Q	DEFINITIVO
	CASTAÑO MENDO, MARÍA DE LA PAZ	07946164D	RELIGIÓN
	CASTRILLO ARRANZ, MARÍA ESTHER	12406450C	PROVISIONAL
	COSGAYA OLMO, NOEMÍ	71943399C	INTERINO
	DELGADO HERRERO, ANA ISABEL	9281727P	DEFINITIVO
	DIEGO MARTIN, ESTHER	12421105R	DEFINITIVO
	FERNÁNDEZ PEÑA, JOSÉ	09300564P	DEFINITIVO
	FERNÁNDEZ TRISTÁN, LAURA	09347340W	DEFINITIVO
	GAGO FERNÁNDEZ, MARÍA ISABEL	09331993L	DEFINITIVO
	GAGO GAGO, MARÍA LUISA	12245100S	RELIGIÓN
	GAIL GARCÍA, CARLOS	09347010V	DEFINITIVO
GALLEGU BASTARDO, MARÍA YOLANDA	12387853F	DEFINITIVO	
GALLEGU MARTÍNEZ, PATRICIA	71130446W	INTERINO	



GARCÍA GARCÍA, BEATRIZ	09346626R	DEFINITIVO
GARCÍA VALLEJO, MERCEDES	09308007E	DEFINITIVO
GARCÍA VELASCO, MARÍA ASCENSIÓN	09313908N	DEFINITIVO
GÓMEZ GÓMEZ, MIGUEL ÁNGEL	12753946D	DEFINITIVO
GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, NATALIA	44900386Q	DEFINITIVO
HERRERO BUENA, JUAN CARLOS	71141432V	DEFINITIVO
IGLESIAS MATEOS, MARTA	71167291R	INTERINO
LEAL VALLECILLO, MARÍA JOSEFA	12397572C	DEFINITIVO
MAHAMUD GUTIÉRREZ, MÓNICA	71138160B	DEFINITIVO
DE LA CALLE HERNÁNDEZ, RAQUEL	71943399C	DEFINITIVO
MARTÍN RODRÍGUEZ, DAVID FERNANDO	09348583A	DEFINITIVO
MAYORAL GUTIÉRREZ, MARÍA ISABEL	09342095R	DEFINITIVO
MERINO GARCÍA, ANA MARÍA	09285576Q	DEFINITIVO
MERINO HERNANZ, LUCÍA TERESA	03471268Q	DEFINITIVO
MÍNGUEZ GARCÍA, ARACELI	45078607X	DEFINITIVO
MOZO PÉREZ, MÓNICA	09349772L	INTERINO
NIETO LAMAS, ALEJANDRO	71151856E	DEFINITIVO
NIÑO VELADO, M. ESTRELLA	09311422X	DEFINITIVO
PÉREZ ARNILLAS, AMAYA	12777042J	INTERINO
QUINTANO FERNÁNDEZ, MARÍA DEL ROSARIO	09303927J	CONCURSILLO
RECIO FERNÁNDEZ, MARÍA DEL HENAR	44903180G	DEFINITIVO
RIVAS ESPINEL, EVA M.	09323942H	INTERINO
RODRÍGUEZ ALONSO, MARÍA JESUS	71414821M	DEFINITIVO
ROMERO GONZALO, ÁNGEL	72885145P	DEFINITIVO
SÁNCHEZ ROMERO, INÉS	71365529W	DEFINITIVO
SANTILLANA SÁNCHEZ, CARMEN	12410129L	PROVISIONAL
VALLEJO SANZ, Mª DOLORES	71125754W	DEFINITIVO
VILLARREAL NIELFA, VIRGINIA	12330199Z	DEFINITIVO
VILLARREAL VIDAL, MARÍA ALMUDENA	09347678H	INTERINO

El coordinador/a del Equipo de Mejora del CEIP Alonso Berruguete



Fdo: Rosa Elena Ferrero Rodríguez

Vº.Bº El/la director/a del centro o servicio educativo.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00RNV21568SNS

Nº Registro: 20249001409033 Fecha Registro: 26/06/2024 09:26:32 Fecha Firma: 26/06/2024 09:26:07 Fecha copia: 26/06/2024 11:37:02
Firmado: JUAN CARLOS HERRERO BUENA (CP ALONSO BERRUGUETE DE VALLADOLID MEC)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00RNV21568SNS> para visualizar el documento





Fdo.: Juan Carlos Herrero Buena

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00RNV21568SNS

Nº Registro: 20249001409033 Fecha Registro: 26/06/2024 09:26:32 Fecha Firma: 26/06/2024 09:26:07 Fecha copia: 26/06/2024 11:37:02

Firmado: JUAN CARLOS HERRERO BUENA (CP ALONSO BERRUGUETE DE VALLADOLID MEC)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00RNV21568SNS> para visualizar el documento