



S.O.S DE LAS AVES DEL CONDE LUCANOR

Experiencias de calidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León.

MODALIDAD: PLAN DE MEJORA DE CENTRO

IES CONDE LUCANOR

Código: 47007197 INSTITUTO DE TITULARIDAD PÚBLICA

Dirección: Carretera Pesquera s/n CP.47300

Correo electrónico: 47007197@educa.jcyl.es

Tfno: 983 881 091

PEÑAFIEL (VALLADOLID)



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1AYBC01CK6C7H

Nº Registro: 20249001354748 Fecha Registro: 18/06/2024 12:15:59 Fecha Firma: 18/06/2024 12:15:30 Fecha copia: 18/06/2024 14:37:00
Firmado: RUBEN CARLOS FRANCO CAMBRA

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AYBC01CK6C7H> para visualizar el documento

Solo el amor a la naturaleza, la pasión por la vida y la certeza de que formamos parte de una comunidad total que va desde la más pequeña bacteria hasta el hombre nos darán fuerza para defender el único hogar que tenemos, un pequeño planeta perdido en una remota galaxia al que hemos dado en llamar Tierra.

Félix Rodríguez de la Fuente

No se puede pasar un solo día sin tener un impacto en el mundo que nos rodea. Lo que hacemos marca la diferencia, y tenemos que decidir qué tipo de diferencia queremos hacer.

Jane Goodall



ÍNDICE

1.	JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.....	5
2.	ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.....	7
A.	Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.....	7
B.	Objetivos e indicadores de logro	7
C.	Actuaciones desarrolladas	10
D.	Temporalización.....	13
E.	Responsables de las actuaciones	14
F.	Profesorado participante respecto del claustro de profesores.....	14
G.	Alumnado al que afectan las áreas de mejora.....	14
H.	Participación de agentes internos y externos.....	14
I.	Comunicación y publicidad	15
3.	EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD	15
A.	Herramientas de evaluación	15
B.	Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas	16
C.	Percepción de los grupos de interés	21
D.	Logros alcanzados	21
E.	Logros pendientes de alcanzar.....	21
F.	Modificación sobre lo planteado	22
4.	RESULTADOS	22
A.	Consecución de las áreas de mejora planteadas	22
B.	Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos	23
C.	Afectación de los resultados	23
C.1.	Aspectos curriculares	23
C.2.	Aspectos de gestión y organización del centro docente.....	25
C.3.	Afectación a una o varias áreas del centro docente	25
5.	TOMA DE DECISIONES.....	25
A.	Conclusiones	25
B.	Propuesta de continuidad de la experiencia de calidad	27
6.	BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	27
7.	LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE.....	28
8.	DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA. ANEXOS Y EVIDENCIAS GRÁFICAS.....	29





1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Punto de Partida. ¿Por qué nace el proyecto *S.O.S Las aves del Conde Lucanor*?

Nuestro centro tiene una **ubicación privilegiada**, situado en plena Ribera del Duero y rodeado de pinar, bordeado por los ríos Duero y Duratón y flanqueado por numerosos viñedos y tierras de cultivo. Esto convierte nuestro entorno y el amplio patio del centro en un **hábitat ideal para el desarrollo de la biodiversidad**.

Sin embargo, observamos que en nuestra realidad más cercana y cotidiana es apreciable entre los adolescentes una **carencia de hábitos respetuosos hacia lo natural y el medio ambiente, y en ocasiones una falta de empatía y respeto hacia los animales**. Las redes sociales, los videojuegos o la música acaparan toda la atención de nuestros jóvenes manteniéndolos enfocados en sus teléfonos móviles y olvidándose de mirar a lo que les rodea. Se ha perdido o, al menos marginado, la capacidad de conectar con la naturaleza, observando y escuchando la belleza que se encuentra a nuestro alrededor. **Se observan los espacios comunes y exteriores del centro con elevada cantidad de residuos**. Hemos recibido incluso quejas por parte de las fincas colindantes porque los alumnos dejan residuos en su propiedad tras los recreos.

La piedra angular de este proyecto y en la que creemos firmemente es que el primer paso hacia la protección y conservación de la biodiversidad y los recursos naturales debe ser el previo acercamiento y conocimiento de la misma.

En última instancia nuestro instituto se ubica en la localidad de **Peñafiel**, municipio de aproximadamente 5.000 habitantes, en pleno corazón de Castilla, que responde al cliché de la ya tristemente famosa España vaciada y en donde las opciones de ocio joven no son demasiado abundantes y variadas. Por ello, ofrecer planes, intereses y hobbies alternativos a nuestros adolescentes en el mundo rural es una forma de contribuir a que practiquen hábitos sanos, saludables y respetuosos, generando empatía, respeto y deseo de poner en valor nuestros elementos naturales.

De este modo, nuestro plan de mejora quiere centrarse en la revitalización de los espacios exteriores del IES Conde Lucanor con una notable mejora de los jardines y elementos vegetales, una revalorización de la biodiversidad que los habita con especial atención a las aves y una promoción de la sostenibilidad y el respeto y cuidado del medio ambiente **por parte de toda la comunidad educativa**, con especial atención al alumnado de la ESO.

B. Autoevaluación: análisis DAFO

Con objeto de elaborar nuestro plan de mejora y tal y como establece la **ORDEN EDU/701/2023, de 22 de mayo, por la que se regulan las experiencias de calidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León**, presentamos a modo de autoevaluación nuestro análisis DAFO. A continuación, realizamos un breve análisis de los **resultados**.





En cuanto al análisis de resultados queremos destacar los siguientes aspectos:

- ✓ Un análisis DAFO permite que el propio instrumento de evaluación de la **situación inicial** de la que partimos sea lo suficientemente transparente y elocuente para mostrar ya desde una primera observación las áreas que acusan de más carencias (inestabilidad del claustro, desmotivación del alumnado, escasa concienciación medioambiental, espacios exteriores demasiado amplios y que requieren inversión económica).
- ✓ Asimismo creemos que es posible **convertir nuestras debilidades en fortalezas**, puesto que la rotación del profesorado si bien hace difícil la puesta en marcha de proyectos que requieran varios cursos escolares, promueven un mayor número de cabezas pensantes que aportan ideas revitalizando el proyecto cada curso.
- ✓ La amplitud de espacios exteriores hacen difícil un mantenimiento constante de los mismos, pero a nuestro favor disponemos de la FP Básica de Jardinería y con un equipo docente y alumnado que realizará sus prácticas en beneficio de los mismos.
- ✓ Compartimos a nivel personal y docente la preocupación por el desarrollo de los **ODS** y la defensa del medio natural como una imperiosa necesidad que entronca con **el currículo de la nueva LOMLOE** que incentive la puesta en práctica de actividades y talleres que fomente el respeto, y la defensa de la biodiversidad y la naturaleza entre nuestros jóvenes.



2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

Este proyecto nace con una serie de objetivos muy claros, que tienen una relación directa con las siguientes **áreas de intervención**:

- a) Gestión de residuos, con especial hincapié en las áreas exteriores del centro.
- b) Reutilización de materiales, y fomento del reciclaje.
- c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno.
- d) Reducción de vertidos, emisiones y residuos: hacia los recreos residuo cero
- e) Sensibilización y educación ambiental
- f) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes

B. Objetivos e indicadores de logro

El proyecto nace de la necesidad de reducir nuestras debilidades detectadas, sacando partido de nuestras fortalezas para aprovechar las oportunidades externas, venciendo cualquier amenaza. Para ello creamos unos objetivos muy concretos.

- 1) **Conocer** el entorno natural que nos rodea, identificando las principales especies de aves y especies vegetales que lo habitan.
- 2) **Concienciar** de la importancia del medio natural, poniendo en valor la biodiversidad como recurso.
- 3) **Impulsar acciones** que fomenten el respeto y cuidado de la naturaleza, haciendo partícipes a la comunidad educativa del engranaje del que somos parte.
- 4) **Trabajar** de forma transversal **valores** y principios cuya piedra angular sea la sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza y **crear hábitos** respetuosos con el medio ambiente, la sostenibilidad, el reciclaje y la reducción de residuos.
- 5) **Aunar aprendizaje curricular y actividades lúdicas**, para disfrutar aprendiendo.
- 6) **Innovar** con metodologías participativas fomentando el trabajo en equipo e incluyente, atendiendo a la diversidad.
- 7) **Mejorar** los espacios comunes del centro haciendo un mayor aprovechamiento de los mismos.
- 8) **Ser sostenibles, eficientes, eficaces** proponiendo acciones económicamente factibles.
- 9) **Mantener** en el tiempo esta línea de trabajo proponiendo nuevas actividades, retos, talleres siempre en la línea del respeto y cuidado de la naturaleza.
- 10) **Incluir** a todo aquél que sienta el deseo y las ganas de formar parte de este proyecto.



OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>1. Conocer el entorno natural que nos rodea, identificando las principales especies de aves y/o vegetales que lo habitan.</p>	1.1. Mayor consciencia y observación de la enorme biodiversidad que habita en nuestros patios.
	1.2. El alumnado y el claustro es capaz de identificar diferentes especies de aves y/o especies vegetales del entorno
<p>2. Concienciar de la importancia del medio natural, poniendo en valor la biodiversidad como recurso.</p>	2.1. Se aprecia una mayor toma de conciencia sobre la importancia del medio natural.
	2.2. Se pone en valor la biodiversidad como necesidad pero también como recurso.
<p>3. Impulsar acciones que fomenten el respeto y cuidado de la naturaleza, haciendo partícipes a la comunidad educativa del engranaje del que somos parte.</p>	3.1. Se ponen en marcha acciones e iniciativas que fomenten el respeto por la naturaleza
	3.2. Dichas acciones contribuyen al cuidado de la naturaleza
	3.3. Se aprecia la implicación y participación de la comunidad educativa en dichas acciones
<p>4. Trabajar de forma transversal valores y principios cuya piedra angular sea la sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza y crear hábitos respetuosos con el medio ambiente, la sostenibilidad y el reciclaje y la reducción de residuos.</p>	4.1. La sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza son los valores que inspiran las acciones llevadas a cabo
	4.2. Se observa el incremento de hábitos más respetuosos con el medio ambiente y la sostenibilidad
	4.3. Se adquieren hábitos que fomentan el reciclaje y la reducción de residuos
<p>5. Aunar aprendizaje curricular y actividades lúdicas, para disfrutar aprendiendo.</p>	5.1. Se ponen en marcha actividades con carácter lúdico para trabajar el conocimiento y el respeto por la naturaleza
	5.2. Algunas actividades cumplen directamente con ciertos contenidos curriculares recogidos en LOMLOE
<p>6. Innovar con metodologías participativas fomentando el trabajo en</p>	6.1. Las actividades desarrolladas fomentan el trabajo en equipo.



equipo e incluyente, atendiendo a la diversidad.	6.2. Dichas actividades han sido totalmente inclusivas.
7. Mejorar los espacios comunes del centro haciendo un mayor aprovechamiento de los mismos.	7.1. El aspecto de los espacios exteriores se ve más cuidado.
	7.2. El aspecto de los espacios exteriores se ve más limpio.
	7.3. El aspecto de los espacios exteriores invita a realizar más actividades en ellos.
	7.4. Se realizan nuevas actividades en los espacios comunes exteriores
8. Ser sostenibles, eficientes, eficaces proponiendo acciones económicamente factibles.	8.1. Las acciones propuestas han sido realistas y factibles.
	8.2. Se han aprovechado de forma eficiente los recursos a nuestro alcance.
	8.3. En caso de haber contado o contar en un futuro con un mayor presupuesto las actividades y el alcance de las mismas podría ser aún mayor.
9. Mantener en el tiempo esta línea de trabajo proponiendo nuevas actividades, retos, talleres siempre en la línea del respeto y cuidado de la naturaleza.	9.1. Existe una predisposición por parte de la comunidad educativa de dar continuidad al proyecto mediante la propuesta de nuevas actividades relacionadas con el respeto y cuidado del medioambiente.
	9.2. Se han planteado actividades o actuaciones concretas para próximos cursos
10. Incluir a todo aquél que sienta el deseo y las ganas de formar parte de este proyecto.	10.1. El proyecto ha incluido a toda la comunidad educativa del centro
	10.2. El proyecto ha sido abierto a otros agentes externos a la comunidad educativa del centro



C. Actuaciones desarrolladas

¿Qué hemos hecho para poner en valor nuestra biodiversidad y generar un cambio hacia hábitos más respetuosos con el medio natural?

Curso 2022-2023

- Identificación y registro de aves

En la primera fase de este proyecto se ha realizado un registro de las aves que habitan en el entorno próximo a nuestro centro y que pueden verse y escucharse desde nuestras aulas y en el patio. Ese registro quedó volcado en un **Power Point** realizado y compartido con el grupo de alumnos de 2º PMAR y 3º de Diversificación quienes aprendieron a crear y crearon un **código QR** para cada ave (34 en total) que, al ser escaneados, redirigen a la ficha completa del ave en cuestión de la página web de la SEO BIRD LIFE (<https://seo.org/guia-de-aves/>)

- Reordenación del hall del instituto

El registro de Las aves del Conde Lucanor ha quedado plasmado en una lona impresa de 2 x 1 metros que ha sido colocada en el hall del instituto. En esta lona encontramos 34 **fotografías** de autoría propia (excepto 5) acompañadas de su correspondiente código QR con toda la información de cada ave.

- Gymkanas

Por otro lado, todos los códigos QR impresos se han colocado, también con la colaboración de los grupos antes citados, amarrados con cuerda a los árboles del patio y han servido como hitos para realizar una **gymkana** en la que ha participado una buena parte de la comunidad educativa, con especial protagonismo de los alumnos de la ESO.

La gymkana se realiza con ayuda de un **mapa impreso** con el recorrido circular y los puntos de observación marcados, así como en versión digital a través de la aplicación **WIKILOC**, en la que se ha creado la ruta abierta a cualquier usuario *Las aves del Conde Lucanor* y señalizado los hitos con imágenes, información y retos a resolver.

El objetivo de esta gymkana es **completar un cuaderno de campo** que ha sido elaborado por parte del equipo docente de una forma manual y artesanal utilizando materiales respetuosos con el medio ambiente, reciclados y sin utilizar plásticos. Este cuaderno de campo recoge **11 retos o pruebas** acerca de nuestras aves vecinas y que los alumnos han tenido que ir resolviendo mediante el escaneo de los QR. Se ha autorizado a los alumnos, por tanto, el uso de sus teléfonos móviles como herramienta de trabajo porque las TICs son parte de nuestra realidad diaria.

Se han ideado 11 retos de distinta naturaleza como la búsqueda de información en internet o la ficha del ave en la web de la **SEO BIRD LIFE**, el visionado de un vídeo en **Youtube** concienciando sobre la necesidad de protección de los nidos de golondrinas, aviones y vencejos, hemos puesto a prueba el talento artístico de nuestros pajareros para retratar a la abubilla, el ave punk como acuñó nuestra profe de música, o acertar con los colores del abejaruco, han comprobado la dificultad de la fotografía de aves y puesto a prueba su paciencia, incluso el más difícil todavía..., han sabido permanecer en silencio para afinar el oído y detectar los sonidos de las aves con la aplicación MERLIN BIRD ID.

Tras la gymkana se han concedido **premios** a los cuadernos de campo más completos, originales y bonitos en las siguientes categorías: primer, segundo y tercer premio, premio abubilla, premio abejaruco, premio tiempo récord, premio mejor fotografía y premio Merlín Bird.



Esta gymkana se ha repetido en octubre de 2023 como actividad de convivencia dentro del Plan de Acogida del alumnado de 1º de la ESO, para facilitar la interacción de los nuevos alumnos del centro, al mismo tiempo que conocían el entorno y la biodiversidad del mismo.

- [Marca páginas](#)

Además, hemos diseñado seis modelos de marcapáginas conmemorativos del proyecto para ser repartidos entre toda la comunidad educativa como recuerdo de este bonito proyecto colectivo.

Todos los **materiales** de este proyecto, a excepción de los textos que han sido parcialmente extraídos de la web de la SEO BIRD LIFE y otras webs especializadas, son de elaboración propia incluyendo fotografías, códigos QR, diseño de ruta en mapa y Wikiloc, cuadernos de campo, marcapáginas, encuestas y cuadernos de valoración e instrumentos de evaluación.

Curso 2023-2024

- [Plan de Mejora de Centro y creación de grupo de trabajo](#)

En esta segunda fase del proyecto, y como respuesta a la buena aceptación del proyecto durante el curso anterior, hemos dado un paso más allá convirtiendo el proyecto en un Plan de Mejora de Centro más ambicioso y que implica a toda la comunidad educativa con la participación del 90% del claustro, y otras administraciones ajenas al centro como el Ayuntamiento de Peñafiel.

- [Plan de Acción Tutorial](#)

Con la colaboración del Departamento de Orientación, se han abordado dentro del PAT aspectos propios de la Educación Ambiental. Para pasar de la teoría de los problemas globales a la práctica de las soluciones locales, hemos desarrollado las siguientes acciones secuenciadas en VISIBILIZACIÓN, SENSIBILIZACIÓN, ACCIÓN Y REACCIÓN.

- **Rally fotográfico de denuncia.** Todos los alumnos acompañados de su tutor salen móvil en mano a fotografiar residuos generados por nosotros mismos en los recreos. Posteriormente se realiza un collage o montaje con todas evidencias.
- **Lluvia de ideas** ¿qué puedo hacer yo para resolver el problema? Propuestas
- **Basuraieza.** Toda la comunidad educativa del centro realizamos la recogida selectiva de los exteriores del centro y las inmediaciones, como el pinar de enfrente. El Ayuntamiento colabora en la gestión posterior de los residuos. En total, se recogieron 75 kgs de residuos en la recogida del 27 de febrero. Hay programada una segunda salida para el día 18 de junio.
- En 1º y 2º de la ESO: realizamos una **gamificación** con un sistema de puntos que premie las buenas acciones y penalice las no respetuosas con el medio ambiente. Ofrecimos merendola gratis para la clase ganadora (2ºC)
- En 3º y 4º de la ESO y FPB: colocación de **cartelería** por el centro.
- En 1º y 2º de Bachillerato: **concurso de diseño logo, lema y cartel** del proyecto, con viaje gratis de premio.



- **Rincón de reciclaje y sistema de recogida y clasificación de residuos**

Hemos creado un punto de clasificación de residuos como papel, plásticos, pilas, tóner, etc. para centralizar la recogida y selección de residuos generados en el centro.

Para ello y como paso previo se han colocado, tanto en espacios exteriores como en el interior del centro, **8 papeleras** para papel y 8 para plásticos y envases que solicitamos a **Ecoembes**. También hemos solicitado al Ayuntamiento de Peñafiel y a la Mancomunidad de la Comarca la instalación de un contenedor de envases, ya que solo disponíamos del contenedor de papel. Los alumnos de 1º de FPB de Jardinería con su tutora son los responsables del vaciado de las papeleras en dichos **contenedores** cada semana.

- **Registro de especies vegetales.**

Tenemos en marcha un registro de las especies vegetales del centro.

- **Plantación de 300 árboles en los patios del centro**

Los alumnos de FPB de Jardinería con ayuda de los alumnos de 3º y 4º de la ESO han plantado cerca de **300 árboles** cedidos por la Junta de Castilla y León, para seguir fomentando nuestra biodiversidad. Encinas, almendros, majuelos o quejigos ahora forman parte de nuestro propio ecosistema escolar.

- **Huerto escolar y renaturalización de espacios**

Nuestro alumnado de FPB de Jardinería ha puesto en marcha este curso un huerto escolar e invernaderos en la parcela exterior del centro. Además, encontramos multitud de composiciones vegetales decorando el interior del centro. También contamos con nuestra compostera, una estructura que fabricamos, una especie de depósito, para elaborar "**compost**", es decir, para transformar esos residuos orgánicos, en nuestro caso la mayoría restos de poda, hojas muertas, restos del huerto, cartón, etc. para elaborar nuestro propio abono orgánico.

- **Recreos activos**

Desde el grupo de trabajo de **convivencia** se ha puesto en marcha un programa de recreos activos en los que se han desarrollado multitud de actividades lúdico-artísticas a partir de **materiales reciclados** como plásticos y envases, cápsulas de café, latas de conserva, corchos. Hemos aprendido a hacer papel reciclado y hemos trabajado los **ODS** al color de las acuarelas. Hemos construido e instalado en los patios cajas nido para las aves del Conde Lucanor, y también comederos mediante el reciclaje de envases de plásticos.

- **Espacio de lectura exterior**

Hemos creado un nuevo espacio de lectura en el patio con el fin de dar un mayor aprovechamiento a nuestros espacios exteriores ahora que lucen más bonitos. Los alumnos de FPB han fabricado seis **bancos con palets de madera y una mesa**, que hemos acompañado con cojines de terraza. El alumnado de 3º y 4º de diversificación es quien más está disfrutando de este nuevo punto de lectura al sol y bajo el canto de las aves del Conde Lucanor.

- **Proyecto sobre nutrición, ejercicio físico y vida saludable**

Impulsado desde los Departamentos de Biología y Educación Física, pero con la participación de profesorado de diferentes departamentos, se ha puesto en marcha el proyecto "**¿El Conde se alimenta bien?**", que ha perseguido informar y sensibilizar sobre la importancia de llevar un estilo de vida saludable a través de una correcta alimentación que incluya una mayor ingesta de frutas y alimentos naturales y la práctica



del ejercicio físico. Este planteamiento entronca además con el objetivo 4 que persigue, entre otros aspectos, la reducción de residuos y envases.

Además, nos visita cada mañana **La bocataneta**, la furgoneta de la panificadora del pueblo para vender bocadillos, y evitar así las meriendas de alimentación industrial.

- **Actividades desde los Departamentos**

En el último apartado, documentación complementaria, se recogen las distintas iniciativas llevadas a cabo por diferentes **departamentos** entroncando con los contenidos de cada materia de forma particular.

- **Formación, acompañamiento y asesoría**

- **Centro de Educación Ambiental de Matallana**; fuimos seleccionados para acudir con alumnos de 1º y 2º de la ESO al Centro de Interpretación de la Naturaleza de Villalba de los Alcores dentro del **Programa de Concienciación Medioambiental de la Diputación de Valladolid**.
- Hemos formado parte del **grupo de trabajo MOAI**, una red de asesoría y apoyo en el camino hacia el **sello ambiental de centro educativo sostenible** de la Junta de Castilla y León formado por más de 70 centros de la comunidad. Hemos acudido a diversas sesiones y tutorías on line y una sesión presencial con centros de Castilla y León. Al mismo tiempo hemos asistido a los **webinarios** impartidos a través de MOAI con la siguiente temática:
 1. Sostenibilidad y salud, 7 de febrero de 2024.
 2. El huerto mes a mes, 14 de febrero de 2024.
 3. Estudiando la biodiversidad en los centros educativos, 21 de febrero de 2024.
- Hemos participado en el **programa de Educación Ambiental de la Diputación de Valladolid desarrollado por la Fundación Caja de Burgos a través del Aula de Medio Ambiente**, en las que hemos trabajado in situ y a lo largo de 12 sesiones sobre la biodiversidad y la importancia de nuestros suelos, especialmente con los alumnos de 3º de la ESO.
- Estamos inscritos en el programa Teachers for future.

- **Vídeo de presentación del proyecto**

Hemos elaborado un vídeo de presentación del proyecto, que puede verse en la web del IES: http://iescondelucanor.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=43

D. Temporalización

Primera fase (2022-2023): El proyecto de educación medioambiental nació el curso 2022-2023 con las primeras actuaciones centradas especialmente en la actuación sobre las áreas de mejora c), e) y f) del punto 2.A de esta memoria.

Segunda fase (2023-2024): el proyecto se ha convertido en Plan de Mejora de Centro este curso 2023-2024, en el que se han llevado a cabo actuaciones de mayor envergadura, implicando e involucrando a toda la comunidad educativa. Dichas acciones han sido muy concretas sobre las áreas de mejora a), b). d) además de las ya trabajadas en el curso anterior (c), e) y f)), que se mantienen.

Tercera fase: Si las circunstancias son favorables reprogramaremos el Plan de Mejora para enmarcar una serie de actuaciones previstas que den continuidad en el



curso 2024-2025, ya que algunas de las medidas implementadas requieren de continuidad, atendiendo asimismo al objetivo 9 de este plan de mejora.

E. Responsables de las actuaciones

Una de las premisas clave que han guiado este proyecto es el de involucrar al mayor número posible de participantes de una u otra manera. Ante retos globales necesitamos respuestas globales, por lo que es fundamental hacer partícipes a todos los miembros de la comunidad educativa e incluso de la sociedad. No basta con ser espectadores de lo que acontece, sino que debemos trabajar en la línea de las acciones directas, **sentirnos piezas imprescindibles del engranaje del que formamos parte**, ya que el éxito procede de la suma de pequeñas acciones, destacando además las acciones a nivel local, en el entorno más próximo.

El proyecto ha estado coordinado por el **Equipo Directivo del Centro** junto a la **Coordinadora de Convivencia**, Raquel Pesquera Cabeza. No obstante, sin la gran participación del claustro éste no hubiera sido posible.

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Podemos resaltar que la participación de la **comunidad educativa** ha sido masiva (85-90%), aunque cada uno de los miembros haya aportado su granito de arena desde las posibilidades de su circunstancia. Por otro lado, una de las posibles debilidades de nuestro centro y obstáculo para el desarrollo de programas con continuidad podría considerarse la elevada movilidad del profesorado por causas variadas como la interinidad, la distancia y malas comunicaciones de Peñafiel con las capitales de provincia más cercanas, etc. No obstante, hemos sabido aprovechar esta circunstancia a priori desfavorable para convertirla en la posibilidad de poder contar con una enorme participación tanto en por parte del claustro del curso anterior, como este curso. Se adjunta en el **apartado 7** la relación completa de participantes en este plan de mejora, es decir, en el curso actual 23-24.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora

El **alumnado del centro al completo** ha sido el verdadero motor de este proyecto, pues son ellos, nuestros jóvenes y el deseo de despertar conciencia, quienes han motivado el desarrollo del proyecto. Ha participado el alumnado de 1º a 4º de la ESO, de 1º y 2º de bachillerato, así como los alumnos de 1º y 2º de FP Básica de Jardinería y los alumnos de 1º del Grado Medio de Comercialización de Productos Alimentarios. En definitiva, el conjunto de alumnado matriculado en el centro, cerca de 400 alumnos.

H. Participación de agentes internos y externos

De la misma manera el **Consejo Escolar** ha aprobado y aplaudido la iniciativa y el proyecto dando su visto bueno. De la misma manera el **AMPA** del IES ha sido invitado a conocer el proyecto, dándonos igualmente su aprobación y felicitaciones por la iniciativa.

Se enviaron circulares informativas a las **familias** así como al **personal no docente** del centro para hacerles partícipes del proyecto.

Externamente, el proyecto ha sido presentado a diversos sectores con intención de buscar colaboraciones y continuidad en próximos cursos. Así hemos recibido a varias **familias** con hijos matriculados en los dos **centros de primaria** de la localidad, el **CRA La Villa y el colegio La Inmaculada** para poner a prueba a los más pequeños y poder adaptar la actividad a su edad y capacidades.

Hemos presentado el proyecto a la directora de la **Residencia de Mayores Santísima Trinidad** y la respuesta ha sido muy amable con el proyecto y de ella han salido ideas y propuestas de actuaciones el próximo curso, de las que pueden salir bonitos encuentros intergeneracionales.



De este modo, también hemos presentado al **Ayuntamiento de Peñafiel**, la **Mancomunidad de la Comarca de Peñafiel** y la **Biblioteca Pública de Peñafiel** nuestras actuaciones, a fin de darlo a conocer y trenzar lazos, convirtiéndolo en una actividad dinamizadora del ocio familiar en el pueblo. La respuesta de la entidad municipal ha sido muy halagadora, manifestando su predisposición a desarrollar sinergias ya que nuestro proyecto Las aves del Conde Lucanor encaja dentro del **proyecto municipal “Duratón Green Resilience, refugio climático en Peñafiel”**. Asimismo, el Ayuntamiento de Peñafiel está participando activamente en la gestión de los residuos recogidos, proporcionando papeleras, contenedores y otros materiales que se les ha solicitado, en colaboración con otros organismos como **Ecoembes** y, de nuevo, **la Mancomunidad de la Comarca de Peñafiel**.

El proyecto a su vez ha sido comentado con **otros compañeros de profesión en centros de diferentes localidades** (CEIP Santa Cecilia en Espinosa de los Moneros o el IES Blasco Ibáñez de Cullera) y han mostrado tanto interés en él que buscaremos puntos de encuentro para futuras colaboraciones y sinergias.

I. Comunicación y publicidad

En los municipios no muy grandes como el caso que nos ocupa, el boca-oreja es un gran aliado en la difusión de ideas y proyectos, pero no obstante, nuestra gran baza está siendo el canal de **instagram del instituto @iescondelucanor** a partir del cual se difunden y comparten en canales personales todas las actuaciones llevadas a cabo, multiplicándose exponencialmente y llegando cada vez a más público.

Asimismo, nuestra [página web del IES](#) es fiel espejo de las actuaciones llevadas a cabo, y en ella se actualiza toda la información pertinente.

Al mismo tiempo se ha elaborado un **vídeo de presentación** del proyecto. También disponible en la web del IES.

Además, hemos sido entrevistados por la **radio Cadena Ser de Peñafiel** y el **periódico El Norte de Castilla**, quienes han manifestado una gran disposición a continuar dando cobertura a todas nuestras futuras actuaciones. Ambas entrevistas están disponibles en **la documentación complementaria**.

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación

Los instrumentos de evaluación utilizados han sido un análisis DAFO para la evaluación inicial, una rúbrica de autoevaluación y encuestas a través de forms para alumnos y profesores.

El análisis **DAFO** ha sido diseñado en base a la observación de la situación real detectando las carencias y necesidades del centro. Este fue el punto de partida que ha motivado la puesta en marcha del Plan de Mejora. Además, al realizar dicha autoevaluación fuimos más conscientes de nuestras posibilidades y fortalezas, lo que nos motivó a seguir trabajando en esta línea.

A partir de los objetivos iniciales, desglosados en indicadores de logro hemos podido medir a través de una **rúbrica** y de una forma fácil y objetiva el alcance de nuestras acciones y la consecución o no de dichos objetivos.

Para hacer más accesible dicha evaluación al claustro y el alumnado, hemos creado dos formularios en **forms** que nos permiten medir la percepción de los grupos de interés, de una forma acorde a la consecución o no de los objetivos e indicadores de logro del Plan.



Por último, hemos recogido las **impresiones cualitativas y subjetivas** del profesorado en una serie de reflexiones personales, que complementan los datos objetivos y medibles de la propia evaluación.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

La mejor manera de exponer los resultados de las acciones llevadas a cabo es mediante la siguiente **tabla** que hemos realizado para vincular los objetivos planteados, desglosados en indicadores de logro y el área sobre el que inciden directamente, así como el grado de consecución de cada uno de ellos y, por tanto, en las áreas de mejora del apartado 2.A.



OBJETIVOS E INDICADORES DE LOGRO Y SU INCIDENCIA SOBRE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS Y GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS MISMOS

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	RELACIÓN CON EL ÁREA DE MEJORA	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
			EXCELENTE. OBJETIVO SUPERADO	BIEN. OBJETIVO ALCANZADO	MEJORABLE. LO ESTAMOS LOGRANDO	INSUFICIENTE. OBJETIVO NO ALCANZADO
1. Conocer el entorno natural que nos rodea, identificando las principales especies de aves y/o vegetales que lo habitan.	1.1. Mayor consciencia y observación de la enorme biodiversidad que habita en nuestros patios.	e) Sensibilización y educación ambiental.	X			
	1.2. El alumnado y el claustro es capaz de identificar diferentes especies de aves y/o especies vegetales del entorno	f) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes	X			
2. Concienciar de la importancia del medio natural, poniendo en valor la biodiversidad como recurso.	2.1. Se aprecia una mayor toma de consciencia sobre la importancia del medio natural.	e) Sensibilización y educación ambiental.		X		
	2.2. Se pone en valor la biodiversidad como necesidad pero también como recurso.	c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno.		X		
3. Impulsar acciones que fomenten el respeto y cuidado de la naturaleza, haciendo partícipes a la comunidad educativa del engranaje del que somos parte.	3.1. Se ponen en marcha acciones e iniciativas que fomenten el respeto por la naturaleza	a) Gestión de residuos, con especial hincapié en las áreas exteriores del centro.			X	
	3.2. Dichas acciones contribuyen al cuidado de la naturaleza	c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno.		X		



	3.3. Se aprecia la implicación y participación de la comunidad educativa en dichas acciones	f) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes		X		
4. Trabajar de forma transversal valores y principios cuya piedra angular sea la sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza y crear hábitos respetuosos con el medio ambiente, la sostenibilidad y el reciclaje y la reducción de residuos.	4.1. La sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza son los valores que inspiran las acciones llevadas a cabo	e) Sensibilización y educación ambiental.	X			
	4.2. Se observa el incremento de hábitos más respetuosos con el medio ambiente y la sostenibilidad	d) Reducción de vertidos, emisiones y residuos: hacia los recreos residuo cero			X	
	4.3. Se adquieren hábitos que fomentan el reciclaje y la reducción de residuos	b) Reutilización de materiales, y fomento del reciclaje.			X	
5. Aunar aprendizaje curricular y actividades lúdicas , para disfrutar aprendiendo.	5.1. Se ponen en marcha actividades con carácter lúdico para trabajar el conocimiento y el respeto por la naturaleza	f) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes		X		
	5.2. Algunas actividades cumplen directamente con ciertos contenidos curriculares recogidos en LOMLOE	e) Sensibilización y educación ambiental	X			
6. Innovar con metodologías participativas fomentando el	6.1. Las actividades desarrolladas fomentan el trabajo en equipo.	f) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes		X		



trabajo en equipo e incluyente, atendiendo a la diversidad.	6.2. Dichas actividades han sido totalmente inclusivas.	f) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes	X			
7. Mejorar los espacios comunes del centro haciendo un mayor aprovechamiento de los mismos.	7.1. El aspecto de los espacios exteriores se ve más cuidado.	c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno.	X			
	7.2. El aspecto de los espacios exteriores se ve más limpio.	d) Reducción de vertidos, emisiones y residuos: hacia los recreos residuo cero			X	
	7.3. El aspecto de los espacios exteriores invita a realizar más actividades en ellos.	a) Gestión de residuos, con especial hincapié en las áreas exteriores del centro.		X		
	7.4. Se realizan nuevas actividades en los espacios comunes exteriores	f) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes		X		
8. Ser sostenibles, eficientes, eficaces proponiendo acciones económicamente factibles.	8.1. Las acciones propuestas han sido realistas y factibles.	c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno.		X		
	8.2. Se han aprovechado de forma eficiente los recursos a nuestro alcance.	b) Reutilización de materiales, y fomento del reciclaje.	X			
	8.3. En caso de haber contado o contar en un futuro con un mayor presupuesto las actividades y el	f) Cohesión de la comunidad educativa		X		



	alcance de las mismas podría ser aún mayor.	en torno a unos fines comunes				
9.Mantener en el tiempo esta línea de trabajo proponiendo nuevas actividades, retos, talleres siempre en la línea del respeto y cuidado de la naturaleza.	9.1. Existe una predisposición por parte de la comunidad educativa de dar continuidad al proyecto mediante la propuesta de nuevas actividades relacionadas con el respeto y cuidado del medioambiente.	f) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes.		X		
	9.2. Se han planteado actividades o actuaciones concretas para próximos cursos.	e) Sensibilización y educación ambiental		X		
10.Incluir a todo aquél que sienta el deseo y las ganas de formar parte de este proyecto.	10.1. El proyecto ha incluido a toda la comunidad educativa del centro	f) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes	X			
	10.2. El proyecto ha sido abierto a otros agentes externos a la comunidad educativa del centro	e) Sensibilización y educación ambiental	X			



C. Percepción de los grupos de interés

De la recogida de datos mediante encuestas [forms](#) se extraen las siguientes conclusiones:

Docentes:

- Ha aumentado considerablemente el nivel de observación del mundo natural, y aumenta ligeramente la importancia que se le da a éste.
- La satisfacción con las actividades llevadas a cabo en el centro es muy alta; y en ellas se observa un claro trabajo enfocado al cuidado del medio ambiente.
- Tiene una alta valoración el trabajo en equipo, la participación y la inclusividad de las actividades llevadas a cabo.
- Se ven los exteriores más cuidados, pero la nota sigue siendo media/baja en cuanto a la limpieza. Hay que afianzar más los hábitos adquiridos. Aún así consideran que los espacios exteriores invitan a realizar más actividades en ellos, y de hecho éstas han aumentado según el forms.
- Se considera que las acciones han sido realistas y factibles, se han aprovechado al máximo los recursos disponibles, y hay una clara convicción de que contando con mayor presupuesto el alcance de las actuaciones sería mayor.
- Elevada predisposición del claustro a continuar trabajando en esta línea en próximos cursos. Consideran importante arrancar el curso con estas medidas y acciones ya en marcha desde el principio.
- Es un proyecto necesario que ha mejorado notablemente la vida del centro, y debe mantenerse.

Alumnado:

- El alumnado es consciente de que en el centro se están haciendo muchas actividades que fomentan el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.
- Ha aumentado un poco su nivel de observación del mundo natural.
- Tienen claro que esta línea de trabajo es imprescindible y que además entronca con muchas de sus materias.
- Consideran importante seguir trabajando en esta dirección.
- Observan cambios, en especial en las zonas exteriores que consideran que están más limpias y cuidadas, e invitan a realizar más actividades en el exterior.
- Consideran que de contar con más recursos se podrían hacer más actividades en esta línea.
- Se aprecian cambios pero consideran insuficientes o mejorables los hábitos adquiridos en materia de reciclaje.

D. Logros alcanzados

Ver tabla del apartado B.

E. Logros pendientes de alcanzar

Ver tabla del apartado B.



F. Modificación sobre lo planteado

La principal conclusión con respecto a los logros no alcanzados, o que necesitan un replanteamiento, que se extrae de la evaluación llevada a cabo es que es vital ampliar los tiempos para lograr una verdadera incidencia de las actividades puestas en marcha, especialmente en lo que respecta a la **creación de hábitos**. De este modo, los indicadores de logro que muestran peores resultados son 4.2, 4.3 y 7.2.

Sin embargo, consideramos que este proyecto siembra las semillas necesarias para implementar una verdadera educación ambiental que genere, con el tiempo, resultados más visibles en lo que respecta a las áreas mencionadas.

Hemos considerado necesario cambiar la reprogramación del Plan de Mejora y convertirlo de aquí en adelante en un **plan de carácter anual** debido, entre otras cosas, a la volatilidad de la plantilla del profesorado.

Señalar, por otro lado, que conforme desarrollábamos el plan de acción se decidió también cambiar el nombre del Plan de Mejora, de *La biodiversidad del Conde Lucanor* a **SOS de las Aves del Conde Lucanor**, ya que utilizamos este elemento, las aves, como reclamo a la acción necesaria para transformar nuestros patios

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas

En vista a los resultados obtenidos podemos concluir que las áreas donde se ha conseguido una mejora más visible son en las siguientes áreas:

c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno.

e) Sensibilización y educación ambiental

f) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes

La razón más aparente puede ser que éstas son las áreas en las que se trabajó desde la primera fase este proyecto, por lo que las acciones que tienen que ver con ellas están más asentadas y consolidadas. En general, los resultados son muy satisfactorios.

El área en las que se han conseguido logros aceptables es en el área

a) Gestión de residuos, especialmente en las áreas exteriores del centro.

No obstante, hay que reconocer que estos logros vienen más determinados por las acciones impulsadas desde los equipos docentes, que por los resultados en sí mismos en relación al alumnado.

Algo similar ocurre en los logros alcanzados sobre el área

b) Reutilización de materiales, y fomento del reciclaje.

Se han impulsado actividades de fomento del reciclaje con maravillosos resultados, pero al igual que sucede en el área a) de momento estas iniciativas son mayoritariamente unidireccionales.

El área donde peores resultados se logran es la relacionada con

d) Reducción de residuos, emisiones y residuos: hacia los recreos residuo cero.

Este dato creemos que tiene su lógica ya que este tipo de cambios de base requieren de tiempo para asentarse y forjar nuevos hábitos. Creemos que forma parte de lo razonablemente esperado.



B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

En vista a la evaluación realizada podemos determinar que los objetivos **plenamente alcanzados** son los siguientes:

- 1. Conocer** el entorno natural que nos rodea, identificando las principales especies de aves y/o vegetales que lo habitan.
- 2. Concienciar** de la importancia del medio natural, poniendo en valor la biodiversidad como recurso.
- 5. Aunar aprendizaje curricular y actividades lúdicas**, para disfrutar aprendiendo.
- 6. Innovar** con metodologías participativas fomentando el trabajo en equipo e incluyente, atendiendo a la diversidad.
- 8. Ser sostenibles, eficientes, eficaces** proponiendo acciones económicamente factibles.
- 9. Mantener en el tiempo** esta línea de trabajo proponiendo nuevas actividades, retos, talleres siempre en la línea del respeto y cuidado de la naturaleza.
- 10. Incluir** a todo aquél que sienta el deseo y las ganas de formar parte de este proyecto.

Los siguientes objetivos han tenido un grado de consecución desigual, pero consideramos que son **mejorables** y perfectamente alcanzables si prolongamos las acciones del proyecto en marcha:

- 3. Impulsar acciones** que fomenten el respeto y cuidado de la naturaleza, haciendo partícipes a la comunidad educativa del engranaje del que somos parte.
4. Trabajar de forma transversal valores y principios cuya piedra angular sea la sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza y **crear hábitos respetuosos** con el medio ambiente, la sostenibilidad y el reciclaje y la reducción de residuos.
- 7. Mejorar** los espacios comunes del centro haciendo un mayor aprovechamiento de los mismos.

C. Afectación de los resultados

C.1. Aspectos curriculares

La **sensibilización ambiental** es la primera piedra para construir un mundo más responsable y respetuoso con nuestro planeta, y creemos que ésta debe comenzar por conocer, respetar y proteger nuestro entorno más cercano, el que conocemos.

Demasiadas veces ésta es una de las grandes asignaturas pendientes que tiene la sociedad actual, pero afortunadamente, nuestros jóvenes aún están a tiempo de revertir la situación, y detener la pérdida de biodiversidad y el deterioro medio ambiental. Además, todo un marco legal avala y promueve la **Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (Objetivo 4 de los ODS. Educación de calidad)**.

Además, tal y como se recoge en el **artículo 6.5 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria**, uno de los principios pedagógicos en que se basa la actual Ley de Educación es el trabajo de manera transversal de la **educación para la sostenibilidad**. Asimismo, el **artículo 7** señala como **objetivo k** el de *Valorar críticamente (...) la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora*.

En definitiva, trabajamos valores y principios que contribuyen a la adquisición de las competencias clave y el perfil de salida de nuestros alumnos siguiendo el **Pacto**



Verde Europeo y la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

En la misma línea de trabajo se han procurado atender a algunos de los retos globales del Siglo XXI recogidos en el **documento Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO**, así como los **Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030** adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. Entre ellos destacamos el *Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global*, así como el **ODS 15** de los citados Objetivos de Desarrollo Sostenible que dice que es fundamental *Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad*.

Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el **Perfil de salida** sepa activar los aprendizajes adquiridos para **responder a los principales desafíos** a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

– Desarrollar una actitud responsable a partir de la **toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal** basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.

– Identificar los diferentes aspectos relacionados con el **consumo responsable**, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.

– Desarrollar **estilos de vida saludable** a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.

En la misma línea, el **artículo 3 del DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y del DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León** considera que *la Educación Secundaria obligatoria así como el bachillerato en la Comunidad de Castilla y León tendrán por finalidad, (...) la de contribuir a la identificación y establecimiento de vínculos compartidos por parte del alumnado con la historia y tradiciones propias, con el fin de reconocer y valorar su patrimonio artístico, cultural y natural, con una actitud de interés, respeto y compromiso que contribuya a su conservación y mejora*.

Igualmente, el **artículo 6.b) de los ya citados Decretos** añade como **objetivo de etapa** a los ya citados *Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad*.

Aunque todas las competencias que contribuyen al Perfil de salida del alumnado de ESO y Bachillerato están enlazadas y no son independientes, hay una clara incidencia en el trabajo de la Competencia Ciudadana y más específicamente el descriptor operativo CC4, que dice que el alumnado al completar la ESO Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.



Por otro lado, y complementariamente, la **metodología** se ha desarrollado de acuerdo a los principios metodológicos y estilos de enseñanza del currículo que priman *un desempeño activo y participativo que potencie la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.*

Asimismo, en cuanto a los **espacios y agrupamientos** necesarios en la puesta en marcha de las actuaciones del Plan de Mejora han tenido en cuenta la premisa de que *La distribución variable y movable de los espacios y la diversidad de agrupamientos aportan un flujo de comunicación real entre alumnado y profesorado. El enfoque competencial precisa de ambientes no jerarquizados y de espacios flexibles.*

C.2. Aspectos de gestión y organización del centro docente

Se han realizado una serie de entrevistas con los trabajadores docentes, trabajadores no docentes, es decir, personal subalterno – conserjes-, asistente Técnico- educativo , administrativa y personal de limpieza, así como también se ha informado al Ampa, tanto a través de su participación en el Consejo Escolar como en reuniones con la Junta Directiva de la asociación de padres. Consideramos que hacer partícipe a toda la comunidad educativa es clave para el éxito de nuestro plan de mejora. En esas entrevistas se ha explicado el proyecto, sus objetivos y el alcance que se le quiere dar.

Respecto a los trabajadores de la limpieza, a efectos organizativos se les ha explicado cómo les afecta, por ejemplo, la recogida selectiva de residuos en el centro, cómo tienen que gestionarlos, dónde han sido emplazados los contenedores, como las papeleras de recogida selectiva diseminadas por el centro.

Igualmente ha sido necesario coordinarse con la Mancomunidad Campo de Peñafiel, que es el organismo encargado de avisar a la empresa de recogida selectiva cuando tenemos los contenedores de papel y de plástico llenos.

El personal docente se ha visto implicado en distinta medida: por un lado, todo el profesorado participa ya que se trata de un proyecto de centro, y se han organizado diversas actividades que, como decimos, implican a la casi totalidad del profesorado: por ejemplo, la jornada de recogida selectiva de basura en la parcela del instituto, en la que participó todo el centro: alumnos y profesores.

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente

La principal área afectada en el centro han sido los espacio exteriores que ahora lucen más bonitos, más limpios y agradables. No obstante, creemos que aún queda mucho trabajo por hacer, pues los nuevos hábitos de sostenibilidad y respeto aún no están afianzados en el alumnado, por lo que los resultados sobre dicha área del centro es intermitente.

5. TOMA DE DECISIONES

A. Conclusiones

Después de analizar y evaluar todos los aspectos de este proyecto podemos concluir que **SOS de las Aves del Conde Lucanor** tiene una **valoración muy positiva**, superando además todas nuestras expectativas en cuanto al grado de consecución de de algunos objetivos (Obj, 1 y 10).

Al margen de mejorar determinados aspectos en los que nos hemos visto un tanto forzados como la temporalización de determinadas acciones, lo que ha exigido un extra



de tiempo y esfuerzo para combinarlo con nuestras propias responsabilidades pedagógicas, podemos asegurar que se han logrado hitos fundamentales que marcan **el camino a seguir en el futuro**. Queda, sin embargo, un largo camino en el afianzamiento de **hábitos más sostenibles y respetuosos con el medio ambiente**, pero consideramos haber colocado la primera piedra de dicho camino.

El proyecto ha logrado que los alumnos tomen consciencia del lugar tan privilegiado que nos envuelve y toda la vida diversa que nos rodea. Sean conscientes de que la biodiversidad es un tesoro, y que podemos disfrutarla sin ir más lejos, basta con abrir nuestros sentidos y observar.

Este **aprendizaje práctico** aporta múltiples beneficios tanto al entorno ya que nuestros patios ahora rebosan alegría y se sienten más bonitos y llenos de vida, puesto que ahora “vemos” las aves que antes no apercibíamos y el aspecto de los mismos ha mejorado cuantitativa y cualitativamente; como al alumnado, que se ha convertido en auténtico protagonista del aprendizaje, propiciando la posibilidad de que éste sea permanente a lo largo de sus vidas de acuerdo con los principios y valores del amor y respeto a la naturaleza.

Los alumnos **han trabajado en equipo**, desarrollado habilidades sociales que aportan aspectos fundamentales en el **perfil competencial de los alumnos**. Lo cual ha sido especialmente relevante en lo que respecta a aquellos alumnos más retraídos socialmente o más despistados académicamente, que han trabajado de igual a igual siendo conscientes de que todas las piezas son importantes en nuestro engranaje, atendiendo a la **diversidad**.

Además, hemos demostrado con una **metodología activa e innovadora** que es posible aprender fuera del aula mientras se disfruta del canto de los pájaros y se respira el aire fresco, desarrollando su sensibilidad e incorporando la tecnología, haciendo un buen uso de la misma.

El proyecto fue presentado en la sesión presencial del grupo MOAI de apoyo a la red de centro educativo sostenible de Castilla y León formada por más de 70 centros de la comunidad. En la feria de proyectos el nuestro fue resultó elegido por los compañeros en la categoría de “Mayor impacto generado” en el entorno, y el feedback fue muy positivo.

El apoyo e impulso del Equipo Directivo ha sido total e incondicional desde el primer momento y la participación del equipo docente ha sido abrumadora lo que nos ha permitido involucrar a la mayor parte de la **comunidad educativa**. Los docentes, a su vez, aseguran haber descubierto un mundo cercano y desconocido al mismo tiempo, y coinciden en disfrutar viendo disfrutar al alumnado, convertido lúdicamente en protagonista de una gymkana con la que todos hemos ganado.

Igualmente, desde los agentes externos del municipio (Ayuntamiento de Peñafiel, y otras instituciones) hemos recibido halagos y energías para continuar trabajando en esta línea en próximos cursos tratando de encontrar **sinergias**.

Ha quedado constatado que el **medio rural** pese a jugar en desventaja en muchos aspectos (menos recursos, peores infraestructuras, etc) tienen grandes aspectos que aportar y es capaz de hacer de sus debilidades una gran baza a explotar y con la que enriquecerse.

En definitiva, SOS de Las aves del Conde Lucanor han constatado que la suma de **pequeñas acciones locales puede conseguir beneficios globales**, duraderos en el tiempo y muy necesarios.



B. Propuesta de continuidad de la experiencia de calidad

Nos gusta decir que El *proyecto SOS de Las aves del Conde Lucanor* ha nacido para quedarse y crecer con nosotros. Creemos necesario dar continuidad a los objetivos establecidos pues necesario seguir trabajando con la semilla que hemos sembrado en nuestro alumnado, trabajando los valores de cuidado y respeto a la naturaleza y el medio ambiente.

No obstante, será necesario un **nuevo Plan de Mejora de carácter anual** que dé cobertura al cambio de plantilla docente de cada curso, ya que como reflejábamos en nuestra autoevaluación DAFO esta volatilidad dificulta la creación de equipos de trabajo estables a largo plazo. Por ello, el próximo curso seguiremos trabajando en la misma línea de este plan de concienciación medioambiental integrando las siguientes actuaciones propuestas:

- **Realización de talleres y formación especializada** en el avistamiento e identificación de **aves**, salidas de campo, excursiones de naturaleza, etc, para lo que ya estamos en contacto con asesores del CFIE y expertos en la materia que puedan impartirlos.
- Registro de **insectos, reptiles y otros** seres que nos acompañan cada mañana.
- Continuar con el registro y documentación de las **especies vegetales** de nuestro patio, que ya se inició este curso.
- Volver a crear un **equipo de trabajo interdepartamental y permanente** para llevar a cabo actuaciones de temática medioambiental, sostenibilidad y biodiversidad.
- Proponer y realizar proyectos en la misma línea de **trabajo con otros centros** educativos de ésta y otras localidades.
- Buscar la **colaboración y participación de entidades públicas** (Ayuntamiento de Peñafiel, Diputación de Valladolid, Junta de Castilla y León) para la realización de sinergias en temática medioambiental.
- Buscar financiación y/o **patrocinadores públicos y/o privados** que nos permitan seguir ampliando nuestra línea de trabajo por y para la conservación de los espacios naturales, con especial hincapié en la adecuación de nuestros espacios exteriores y su mejor aprovechamiento en la realización de acciones encaminadas a conocer, valorar y respetar la naturaleza y la biodiversidad.
- Realizar **encuentros y actividades intergeneracionales** (adolescentes, familias, mayores) bajo la temática rural y medioambiental, ampliando la oferta de ocio respetuoso y de calidad en nuestro municipio y comarca de la Ribera del Duero.

En definitiva, estamos preparados para afrontar aquellos retos y propuestas que vayan surgiendo en base a las nuevas necesidades que puedan aparecer.

6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Marco legislativo vigente:

- **ORDEN EDU/701/2023, de 22 de mayo**, por la que se regulan las experiencias de calidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León.
- **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.



- **DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- **DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

Webs, plataformas de consulta y mochila de recursos.

- <https://seo.org/educacion-ambiental/>
- [III Semana Redonda de la Educación Ambiental - Naturaliza \(naturalizaeducacion.org\)](http://www.naturalizaeducacion.org)
- [Generación Eco - Inicio \(generacioneco.es\)](http://www.generacioneco.es)
- [Educación Ambiental en Centros Educativos | Aulas Libera \(proyectorlibera.org\)](http://www.proyectorlibera.org)
- <https://teachersforfuturespain.org/que-hacemos/recreos-residuo-cero/>

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

- Alba Jiménez Gómez
- Alberto Santos Tabernero
- Alicia Inés Zapatero Gutiérrez
- Alicia Palomo Cobos
- Amelia Pérez Izquierdo
- Ana Lidia Arranz Requejo
- Ana López Araguz
- Ana Ortega Martín
- Clara Ledesma Gallego
- Estíbaliz Celada Borge
- Eva Ortiz Aguado
- Felipe César Gutiérrez Álvarez
- Fernando Gil Marcos
- Francisco Javier Pastrana Zapico
- Francoise Gaspin
- Gemma Bielsa Domingo
- Gerardo Óscar Matia Cubillo
- Inés M. Fernández Arconada
- Isabel Bellido Blanco
- M Isabel Arranz Requejo
- Jesse García Calleja
- Lara María Esteban Ortega
- Laura Pelayo Aguado
- Laura Teso Calderón
- Lidia González Cabrera
- Luis Martín Atienza
- M Lourdes Martínez Martín
- María Elena Carrasco Camarón
- María García Herrero
- Marina López Meneses
- María Alonso Vicario
- María José Puertas Babón
- Miriam Valle Morán



- M^a Caridad García Lobato
- M^a Elisa Pastor Sánchez
- Noelia Hoyos Gutiérrez
- Noemí Viñas Hernández
- Pablo Novo Menéndez
- Pablo Rivera Pérez
- Raquel Herrero Mazuelas
- Raquel Pesquera Cabeza
- Rubén Carlos Franco Cambra
- Rubén Tobes Pascual
- Ruth Calderón Pérez
- Sandra Pérez Gonzalo
- Sergio Vázquez Aceves
- Virginia del Caño González

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA. ANEXOS Y EVIDENCIAS GRÁFICAS

A continuación, acompañamos en imágenes lo más representativo de nuestro proyecto SOS de las Aves del Conde Lucanor. Toda la información también disponible [en la web del IES](#).



1.INFOGRAFÍA DEL PROYECTO



SOS 

LAS AVES DEL CONDE LUCANOR

Hartas de la basura y suciedad tras los recreos, las aves del Conde Lucanor han decidido marcharse a otro lugar. Pero aún estamos a tiempo de hacer que vuelvan esta primavera. ¿Nos ayudas a llenar de nuevo nuestros árboles con petirrojos, mirlos y jilgueros?

¡TENEMOS UNA MISIÓN!

VISIBILIZACIÓN 

TUTORÍA 1 Power point y vídeos sobre problemática medio ambiental.
TUTORÍA 2. Foto denuncia compartida a través de rally fotográfico de nuestro centro y los patios.

SENSIBILIZACIÓN 

TUTORÍA 3. Mostramos el montaje de fotos y que propongan soluciones. ¿Qué puedo hacer yo? Lluvia de ideas y propuestas. Gamificación y sistema de puntos y/o penalizaciones por clases por buenas acciones
Es necesaria la implicación de claustro, familias y el personal de limpieza.

ACCIÓN 

Propuesta de actividades llevadas a cabo desde todos los departamentos.
Colocación de papeleras y creación de un Rincón del Reciclaje. Patrullas verdes que supervisen el concurso de puntos.
Nuevo rally fotográfico del antes y el después.

CAMBIO 

Avanzamos hacia un cambio significativo mediante la alimentación saludable hacia un modelo de residuos cero. Teachers for future. Ganará la clase que más puntos sume en el cuidado del medio ambiente.

LAS 3 R. RECOGER, RECICLAR, REDUCIR



2. NUESTRO CENTRO Y SU ENTORNO



3. En el hall del IES: LONA DE 2X1 MTS CON FOTOGRAFÍAS, QR´s e INFO

<https://seo.org/guia-de-aves/>



4.REGISTRO DE NUESTRAS AVES

**LISTADO DE AVES
QUE ENCONTRAMOS
EN EL ENTORNO DEL
IES CONDE LUCANOR
DE PEÑAFIEL
(VALLADOLID)**

- Abejaruco
- Abubilla
- Agateador
- Alcaudón
- Arrendajo
- avión
- Carbonero
- Cigüeña
- Cogujada
- Colirrojo tizón
- Cuco
- Escribano triguero
- Estornino
- Golondrina
- Gorrión chillón
- Gorrión común
- Gorrión moruno
- Herrerillo
- Jilguero
- Lavandera blanca
- Lavandera bollera
- Mirlo común
- Paloma
- Pardillo común
- Petirrojo
- Pico picapinos
- Pinzón vulgar
- Rabilargo
- Serín verdecillo
- Tarabilla
- Tórtola
- Trepador azul
- Urraca
- vencejo

5.MATERIALES GYMkana: instrucciones, QR's y app Merlin Bird ID

S.O.S. La biodiversidad está en peligro pero vosotros, los jóvenes, aún estáis a tiempo de frenar el deterioro medioambiental.

Para protegerla es necesario valorarla y para ello lo primero que necesitamos es conocerla. Así que... abre bien tus sentidos y...

OBSERVA Y ESCUCHA LAS AVES DEL CONDE LUCANOR.

En esta gymkana que os hemos preparado habrá premios para el mejor equipo (más rápido, más comprometido, cuaderno más original...) pero lo cierto es que ¡con en esta gymkana ganamos todos! Antes de comenzar es importante que:

1. Escogáis un nombre y un lema para vuestro equipo
2. Os hagáis un selfie de grupo con el móvil

¿TODO LISTO?

Os proponemos un recorrido alrededor del Instituto con el que descubriréis las aves que habitan entre nosotros y que pueden verse y escucharse desde nuestras aulas y en el patio.

Vuestra misión es resolver los 11 retos del cuaderno de campo en el menor tiempo posible. Para ello solo necesitáis usar el móvil con conexión a internet, la aplicación Merlin Bird ID instalada y muchas ganas de descubrir...

Tendréis que buscar los 11 árboles marcados que os servirán para resolver los retos de vuestro cuaderno y convertirlos en verdaderos expertos en aves. Con el resto de códigos (los que no forman parte de los retos) debéis hacer un registro de todas las aves que se pueden encontrar a nuestro alrededor.

¡ADELANTE!

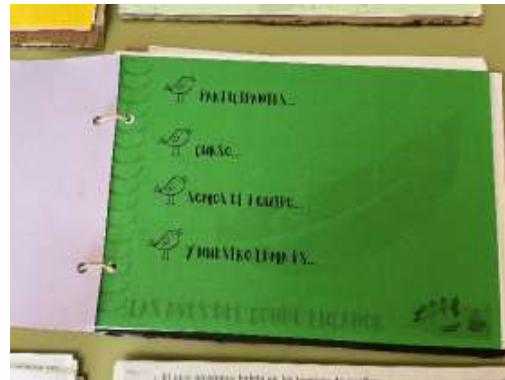
El Escudo de España
Para elegir y observar aves
El Ministerio de Educación
el alumnado y sus profesores



6.MATERIALES GYMKANAS: Ruta en mapa y Wikiloc



7.MATERIALES GYMKANA. Cuadernos de campo. Retos papel y digital



8.MATERIALES GYMkana. Evidencias de algunos retos y fotos



9. GANADORES DE LAS GYMKANAS



no ha sido un ejercicio que ya tenemos ganadores de la gymkana LAS AVES DEL CONDE LUCANOR

PRIMER PREMIO
CAROLINA, MIRIAM, ANAYA, ANADONA Y PRAZ
1ºESO B

SEGUNDO PREMIO
PAULA, NIBRID, SARA, LARA Y SERAS
1ºESO D

TERCER PREMIO
SOFIA, PABLO, ESPERANZA
BIBIANA, JULIA, ESTI, ANA, CAROLINA
1ºESO D

PREMIOS ANADONA Y ABELARDO
SOFIA, NIBRID, ANAYA Y PRAZ
1ºESO B

PREMIOS TÍPICO RECORD, NIBRID Y DAVID Y ESTERALITA
MIGUEL, ESTERALITA, NIBRID, DAVID
1ºESO B

PRIMER PREMIO
CAROLINA, MIRIAM, ANAYA, ANADONA Y PRAZ
1ºESO B

Gymkana LAS AVES DEL CONDE LUCANOR

PRIMER PREMIO
CAROLINA, MIRIAM, ANAYA, ANADONA Y PRAZ
1ºESO B

SEGUNDO PREMIO
PAULA, NIBRID, SARA, LARA Y SERAS
1ºESO D

TERCER PREMIO
SOFIA, PABLO, ESPERANZA
BIBIANA, JULIA, ESTI, ANA, CAROLINA
1ºESO D

PREMIOS ANADONA Y ABELARDO
SOFIA, NIBRID, ANAYA Y PRAZ
1ºESO B

PREMIOS TÍPICO RECORD, NIBRID Y DAVID Y ESTERALITA
MIGUEL, ESTERALITA, NIBRID, DAVID
1ºESO B

COMO PREMIO PARA TODOS LOS PARTICIPANTES EN LA II GYMKANA LAS AVES DEL CONDE LUCANOR

PARTICIPAREMOS EN LAS XI JORNADAS DE CONCIENCIACIÓN MEDIOAMBIENTAL DE MATALIANA DEL 15 AL 17 DE ABRIL EN VILLALBA DE LOS ALCORES

EL NÚMERO DE PLAZAS ES LIMITADO POR LO QUE HABRÁ UN PROCESO DE SELECCIÓN EN FUNCIÓN DE LA RESERVA, EL COMPORTAMIENTO O LA IMPLICACIÓN EN LA GYMKANA

ESTOS HAN SIDO LOS MEJORES CUADERNOS DE CAMPO DE LA II GYMKANA LAS AVES DEL CONDE LUCANOR QUE ESTE AÑO ESTUVO DENTRO DEL PLAN DE ACCIÓN DEL NUEVO ALUMNADO DE I DE LA ESO

PRIMER PREMIO
ALICIA, CELIA, ENRIQUE Y DAVID
1ºESO C

SEGUNDO PREMIO
VEGA, MARA, GALIN Y SERAS
1ºESO B

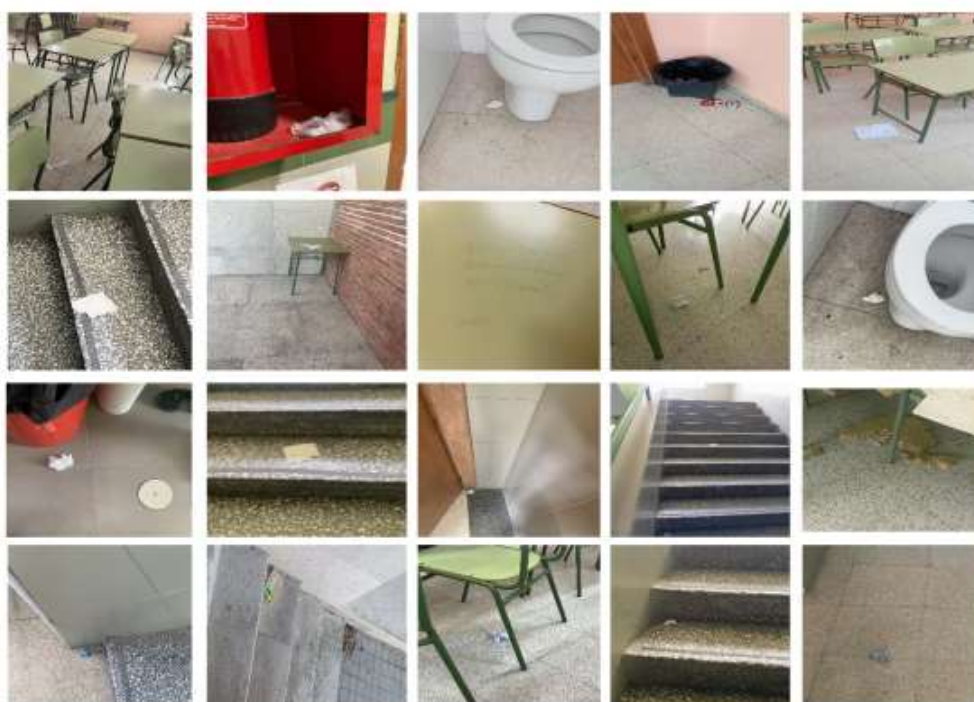
TERCER PREMIO
PEDRO, TODOR, NICOLÁS, MARIO, MIGUEL Y MICHAELA
1ºESO A



10.MARCA PÁGINAS



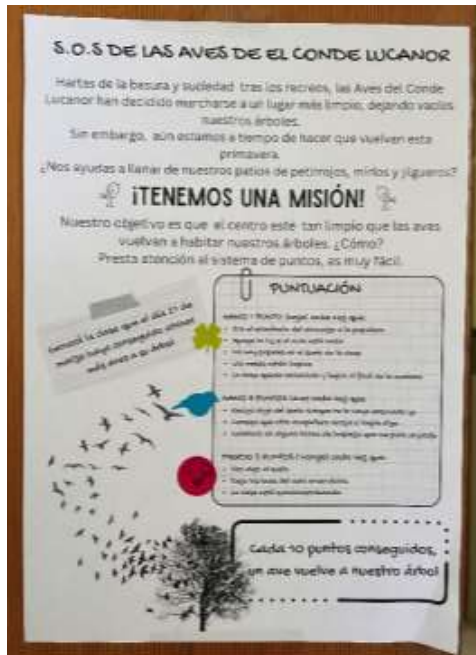
11. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL: RALLY FOTOGRÁFICO (FOTODENUNCIA)



12.JORNADAS DE BASURALEZA (22/02/24 y 18/06/24)



13. GAMIFICACIÓN (1º Y 2º ESO) Y CARTELERÍA (3º Y 4º ESO)



14. CONCURSO DE CARTEL Y LOGO (BACHILLERATO)



15. PUNTOS Y RINCÓN DE RECICLAJE



16. PLANTACIÓN DE ÁRBOLES, HUERTO, REGISTRO DE ESPECIES VEGETALES, COMPOST Y RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS.





17. MATERIALES RECICLADOS EN RECREOS ACTIVOS



18. MATERIALES RECICLADOS: COMEDEROS Y CAJAS NIDO PARA AVES



19. PUNTO DE LECTURA EXTERIOR



20. SITUACIONES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS DESDE DEPARTAMENTOS E INTERDEPARTAMENTALES

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	DEPARTAMENTOS IMPLICADOS
Biodegradación de materiales	Tecnología
Reciclaje de bandejas de plástico	Orientación y Física y Química
Filtros de agua	Física y química
Sistema de Recogida de Residuos Químicos en los Laboratorios	Física y química Biología y Geología
Concurso Salvemos a Mr.Egg	Física y química y Tecnología
Orientación deportiva en exteriores	Educación Física
Decoración navideña reciclando	Educación Plástica y Orientación
Corazones plantables que dan vida	Educación Plástica y Orientación
Máscaras de fantasía en la naturaleza	Educación Plástica
Letras capitulares con diseño de aves	Educación Plástica y G ^a e H ^a
Voces por la sostenibilidad	Economía
Reutilización y reciclaje en francés	Francés
Empleos verdes	Francés
Ahorro de agua y energía	Francés
Un instituto más sostenible	Inglés
Aprovechamiento de materiales	Pedagogía Terapéutica
Conociendo los ODS	Geografía e Historia y Orientación

Todas las situaciones de aprendizaje en detalle [aquí](#).



21. PROYECTO NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE



Proyecto de nutrición:
¿El Conde se alimenta bien?



Toda la info del proyecto [aquí](#).



22. ACREDITACIÓN DE FORMACIÓN

Centro de Educación Ambiental de Matallana:



CENTRO ESCOLAR:	IES CONDE LUCANOR (PEÑAFIEL-VALLADOLID)
PROFESORES:	
FECHA CONCEDIDA:	15-17 ABRIL 2024
NÚMERO DE ALUMNOS:	

Estimado Director,

La solicitud de su centro escolar ha sido aceptada para participar en las XI Jornadas de Concienciación Medioambiental de Matallana. En los próximos días nos pondremos en contacto con ustedes para cerrar los detalles de su estancia en el centro. A continuación les hacemos una serie de indicaciones.

Los alumnos/as deberán llevar el siguiente material:

GRUPO MOAI



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Medio Ambiente,
Vivienda y Ordenación del Territorio
Viceconsejería de Medio Ambiente
y Ordenación del Territorio
Dirección General de Infraestructuras
y Sostenibilidad Ambiental

El presente documento acredita la participación del centro **IES CONDE LUCANOR** de Peñafiel, Valladolid, en el **Programa MOAI, de Apoyo y Seguimiento para la Implantación del Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible"** en su edición del curso 2023-2024, promovido por la Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León en colaboración con la Consejería de Educación.



✚ AULA DE MEDIO AMBIENTE FUNDACIÓN CAJA DE BURGOS

Para: IES CONDE LUCANOR <47007197@educa.jcyl.es>

Cc: aulavama <aulavama@cajadeburgos.com>

Asunto: Actividades de educación ambiental. Fundación Caja de Burgos

Buenos días Rubén,

Me complace comunicaros que vuestras clases de 1º y 3º de la ESO han sido admitidas en el programa de educación ambiental de la **Diputación de Valladolid** desarrollado por la **Fundación Caja de Burgos** desde el Aula de Medio Ambiente de Valladolid. La actividad consistirá en dos sesiones, de una hora cada una, con cada clase. Las fechas para la realización de la actividad serán:

✚ PROGRAMA TEACHERS FOR FUTURE



23. VISITA DE FAMILIAS DE LAS AMPAS DE PRIMARIA CON LOS MÁS PEQUES



24. DIFUSIÓN EN REDES SOCIALES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

WEB DEL IES CON TODA LA INFO DEL PROYECTO:

http://iescondelucanor.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=43

NUESTRAS REDES SOCIALES:



@iescondelucanor

Nos han entrevistado en la **CADENA SER DE PEÑAFIEL** y en **EL NORTE DE CASTILLA**



<https://cadenaser.com/castillayleon/2023/06/23/las-aves-del-conde-lucanor-echan-a-volar-radio-penafiel/>



En el IES Conde Lucanor estamos comprometidos con el cuidado del medio ambiente y hemos realizado multitud de actividades para concienciar y educar.

5 JUNIO
Día Mundial del medio ambiente




- Biodiversidad y reciclaje
- Recogida y selección de residuos
- Identificación de más de 30 especies de aves
- Gymkanas y gamificación
- Plantación de 300 árboles
- Zona de lectura al sol
- Renaturalizado espacios
- Nutrición saludable




Cuidar el medio ambiente es invertir en nuestro futuro

GRACIAS



Me ha dicho un pajarito que ...
Algo está cambiando en el
IES Conde Lucanor