

RÚBRICAS DE AUTOEVALUACIÓN



**Documento elaborado por los ATD TIC de las Direcciones
Provinciales de Educación de Castilla y León.**

VERSIÓN 1.0

Herramienta de Rúbrica para la autoevaluación de los centros

- **Tiene la finalidad de:**
 - Facilitar la autoevaluación a los centros
 - Facilitar la realización del plan TIC
 - Guía para mejorar la estructura del centro para años venideros.

Apartados

ITEM	De 9 a 10 Puntos	De 7 a 8 Puntos	De 5 a 6 Puntos	De 3 a 4 Puntos	De 1 a 2 Puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta Inicial + Ejemplos
1. El centro integra estrategias coordinadas para la evaluación de los aprendizajes a través de las TIC.	El centro incorpora además acciones sistemáticas de metaevaluación, innovación y mejora de sus estrategias de evaluación de los aprendizajes.	El centro describe documentalmente acuerdos y estrategias de evaluación de los aprendizajes, con un buen nivel de sistematicidad y planificación que los hacen vinculantes.	El centro describe documentalmente acuerdos y estrategias de evaluación de los aprendizajes, pero carecen de sistematicidad y planificación para que sean vinculantes.	El centro describe documentalmente algunos acuerdos y estrategias de evaluación de los aprendizajes, pero de forma muy parcial y asistemática.	El centro no tiene definidas estrategias coordinadas de evaluación de los aprendizajes o son muy puntuales.	<p>PLAN TIC:</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación</p> <p>ANEJO EVIDENCIAS: -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos y Herramientas TIC para evaluar</p>	¿Evaluáis de forma coordinada el nivel de adquisición de los aprendizajes del alumnado utilizando herramientas TIC? Ejemplos: Classdojo, Kahoot, criterios comunes,...

- **ITEM:** Descripción a evaluar
- **Situación de cada ítem en una gradación del 1 (mínimo) al 10 (máximo):**
 - **9 a 10 (Nivel 5)** → Se evalúa y se hace seguimiento de este.
 - **De 7 a 8 (Nivel 4)** → Se recoge en el plan TIC ese proceso y se ejecuta.
 - **De 5 a 6 (Nivel 3)** → Se está planificando ese proceso en el centro para añadirlo al plan TIC y ejecutarlo.
 - **De 3 a 4 (Nivel 2)** → Se realiza, pero de manera no reglada.
 - **De 1 a 2 (Nivel 1)** → Se realizan actividades puntuales o anecdóticas.
- **Documento donde puede ir reflejado** → Para facilitar la elaboración del plan TIC.
- **Pregunta Inicial + Ejemplo** → Con la intención de facilitar la comprensión del ítem.

Cómo aplicarlo a la herramienta de autoevaluación

- Realizar una lectura rápida por bloques para entender la estructura y situarse después en el bloque 1 ítem 1 para empezar a rellenar la autoevaluación en el ordenador.
- Una vez leídos los apartados del ítem correspondiente, el centro debe evaluarse dentro del apartado en el que se encuentre, ej: Nivel 2 se otorgaría una puntuación de 3 o 4. Si un centro se autoevalúa como nivel 4 (De 7 a 8) debe cumplir siempre con los apartados anteriores.

ÁREA 1: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

ITEM	De 9 a 10 Puntos	De 7 a 8 Puntos	De 5 a 6 Puntos	De 3 a 4 Puntos	De 1 a 2 Puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta Inicial + Ejemplos
1. El centro tiene definidos documentalmente en sus planes institucionales la dimensión educativa de las tecnologías de la información, comunicación en los principios, objetivos generales y procesos.	El PEC/PGA/PTIC evidencian que el centro cuenta además con estrategias y actuaciones sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora en el uso educativo de las TIC.	El PEC/PGA/PTIC evidencian que el centro tiene planificados, sistematizados y coordinados objetivos comunes, secuenciación de contenidos y criterios metodológicos en el uso de las TIC.	El PEC/PGA/PTIC evidencian que el centro se encuentra en fase de planificación y sistematización de objetivos didácticos comunes, secuenciación de contenidos y criterios metodológicos en el uso educativo de las TIC.	El PEC/PGA/PTIC describen de manera parcial e incompleta, sin sistematizar, el uso educativo de las TIC en el centro.	En fase inicial: con referencias puntuales o anecdóticas.	PLAN TIC PROPÓSITOS Y METAS: -Principios -Objetivos de la dimensión educativa. PEC Y PGA	¿Cómo tenéis recogido la integración de las TIC en los documentos PEC/PGA/PTIC?
2. El centro tiene explicitado en sus planes institucionales la dimensión organizativa en los procesos de gestión, administración e intercomunicación de las tecnologías de la información, comunicación.	El PEC/PGA/PTIC evidencian que el centro cuenta además con estrategias y actuación sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora de la dimensión organizativa en el uso de las TIC del centro.	El PEC/PGA/PTIC evidencian que el centro tiene planificados, sistematizados y coordinados los procedimientos de gestión y organización, administración digital y de intercomunicación en la comunidad educativa del centro.	El PEC/PGA/PTIC evidencia que el centro se encuentra en fase de planificación y sistematización de los procesos de gestión y organización de las TIC en el centro.	El PEC/PGA/PTIC describe de manera parcial e incompleta, sin sistematizar, la dimensión organizativa de las TIC en el centro.	En fase inicial: con referencias puntuales o anecdóticas.	PLAN TIC PROPÓSITOS Y METAS: -Principios -Objetivos organizativos. PEC Y PGA	¿Cómo tenéis recogidos los procesos de gestión, administración e intercomunicación de las TIC en los documentos PEC/PGA/PTIC? Ejemplos: Forma de organizarse, secretario, jefatura...
3. El centro recoge en sus planes institucionales la dimensión tecnológica del entorno escolar y de la comunidad educativa.	El PEC/PGA/PTIC evidencian que el centro cuenta además con estrategias y actuación sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora de la dimensión tecnológica del entorno escolar y su uso en la comunidad educativa.	El PEC/PGA/PTIC evidencian que el centro tiene planificados, sistematizados y coordinados los procedimientos de uso tecnológico de dispositivos, redes e internet, su acceso y ámbito de utilización en los distintos usuarios de la comunidad educativa.	El PEC/PGA/PTIC evidencian que el centro se encuentra en fase de planificación y sistematización de su contexto tecnológico de dispositivos, redes, servicios de internet y ámbito de utilización.	El PEC/PGA/PTIC describen de manera parcial e incompleta, sin sistematizar, el contexto tecnológico escolar y ámbito de utilización en el centro.	En fase inicial: con referencias puntuales o anecdóticas.	PLAN TIC PROPÓSITOS Y METAS: -Principios -Objetivos de la dimensión educativa MARCO CONTEXTUAL: -Infraestructuras LÍNEAS DE ACCIÓN: -Infraestructuras. PEC Y PGA	¿Cómo tenéis definido el contexto tecnológico TIC y su ámbito de utilización en los documentos PEC/PGA/PTIC? Ejemplos: Inventariado
4. El centro dispone de una estructura organizada (comisión TIC, coordinadores, responsables, etc.) para la planificación, gestión, coordinación, diagnóstico y evaluación del contexto tecnológico-didáctico.	El centro dispone de una estructura de la Comisión TIC con actuaciones sistematizadas de evaluación, innovación y definición de propuestas de mejora continuas.	El centro dispone de una estructura de la Comisión TIC con funciones y tareas definidas, procedimientos sistematizados y temporalidad asegurada.	El centro dispone de una estructura de la Comisión TIC con funciones y tareas definidas pero en fase de planificación y coordinación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.	El centro dispone de una estructura de la Comisión TIC pero con funciones poco definidas y con limitado nivel de ejecución.	El centro dispone de una estructura de la Comisión TIC con funciones puntuales o muy limitadas.	PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: -Estructura organizativa -Miembros de la comisión de TIC (normativa) -Relaciones con servicios de apoyo TIC LÍNEAS DE ACCIÓN: -Estructura organizativa ANEXOS EVIDENCIAS: -Calendario, actas de comisión, CCP	¿Tenéis coordinador/a de la Comisión TIC, qué funciones realiza en el centro? Ejemplos: Horarios, Listado de tareas

						-Difusión de documento y conocimiento (dónde, cómo y por qué)	
5. El centro tiene establecidas las funciones, tareas y temporalización de las estructuras organizativas relativas a las TIC.	El centro dispone además de una estructura organizativa relativa a la integración de las TIC con actuaciones sistematizadas de evaluación, innovación y mejora continua.	El centro dispone de una estructura organizativa relativa a la integración de las TIC con funciones, tareas y temporalización definidas y sistematizadas.	El centro dispone de una estructura organizativa relativa a la integración de las TIC con funciones y tareas en fase de planificación y temporalización .	El centro dispone de una estructura organizativa relativa a la integración de las TIC con funciones y tareas poco definidas y con limitado nivel de ejecución y coordinación.	El centro dispone de una estructura organizativa relativa a la integración de las TIC con funciones y tareas puntuales o muy limitadas.	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura organizativa: Comisión, órganos (responsable TIC, soporte técnico,...) <p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura organizativa -Comisión, órganos (responsable TIC, soporte técnico,...) <p>ANEXOS EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calendario, actas de comisión,... 	¿Qué estructura organizativa y líneas de acción tiene definidas el centro relativo a la integración de las TIC? Ejemplos: Reuniones, coordinador internivel, departamento
6. El centro tiene definidas documentalmente estrategias efectivas para apoyo a la integración, adaptación y protocolos de acogida comunidad educativa al contexto tecnológico-didáctico escolar.	El centro integra, además en sus protocolos de acogida TIC, procesos sistemáticos de evaluación, innovación y mejora continua.	El centro dispone de un plan de acogida TIC específico estructurado, sistematizado y adaptado a los diferentes miembros de la comunidad educativa.	El centro se encuentra en fase de definición, estructuración e implementación de protocolos de acogida TIC para los diferentes miembros de la comunidad educativa.	El centro tiene definido documentado ciertos protocolos de acogida TIC pero de forma muy parcial y poco organizado.	El centro realiza acciones puntuales de acogida TIC.	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo -Prácticas y enseñanza educativa -Desarrollo profesional -Colaboración e interacción -Seguridad y confianza digital <p>ANEXOS EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plan de Acogida TIC y tipos de actuación para la comunidad educativa. protocolos de acogida, tutoriales de apoyo, manuales 	¿Disponéis de un Plan de Acogida que recoge los protocolos de actuación TIC para los diferentes miembros de la comunidad educativa?
7. El centro tiene líneas explícitas y recogidas documentalmente la utilización de las TIC en los procesos de administración, gestión académica y tecnológica del centro.	El centro recoge además, en su Plan TIC, procesos sistemáticos de evaluación, innovación y mejora continua relativos a su gestión administrativa y académica.	El centro tiene definidos, planificados y sistematizados los procesos de gestión administrativa y académica y herramientas utilizadas y están descritos en su Plan TIC.	El centro se encuentra en fase de elaboración, planificación y sistematización de los procesos de gestión administrativa y académica descritos en su Plan TIC.	El Plan TIC recoge los procesos de gestión administrativa y académica del centro e indica responsables y funciones, pero de forma incompleta y poco sistematizada.	El centro utiliza las herramientas proporcionadas por la Consejería, pero no cuenta con protocolos explícitos o son anecdóticos .	<p>PLAN TIC:</p> <p>INTRODUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principios y objetivos: -Líneas de trabajo para la administración, gestión académica del centro <p>MARCO CONTEXTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo y organización -Colaboración -Seguridad <p>LÍNEAS DE ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo y organización -Colaboración -Seguridad <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Procesos de evaluación, Gestión de documentos, 	¿Qué líneas de actuación y herramientas específicas se utilizan en el centro para la gestión administrativa, académica y económica? Ejemplos: Colegios, IES2000, Gece, otros



						Secretaría virtual, etc.	
8. El centro dispone de una planificación estratégica secuenciada dirigida a la aplicación e integración de las TIC en todos los procesos, y se revisan los resultados, su mejora y el impacto alcanzado.	El centro incorpora además, en su planificación estratégica TIC, acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora continua.	El centro dispone documentalmente de una planificación estratégica TIC sistematizada , coordinada e integrada en su plan TIC.	El centro se encuentra en fase de diseño, desarrollo e implementación de una planificación estratégica TIC que esté documentada y sistematizada.	El centro dispone de una planificación estratégica TIC pero es muy limitada y poco coordinada.	La planificación estratégica TIC se basa en acciones puntuales o anecdóticas.	<p>PLAN TIC</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Líneas o medida secuenciada de integración en los tres ámbitos (educativo, organizativo y tecnológico)</p> <p>EVALUACIÓN: -Procesos secuenciados en los tres ámbitos (educativo, organizativo y tecnológico)</p>	¿Cómo tenéis planeado estratégicamente la integración de las TIC en la práctica educativa? Ejemplos: Plan de mejora, línea de mejora, adquisiciones
9. El equipo directivo del centro tiene definidas y explicitadas líneas de actuación y liderazgo en relación a la integración de las tecnologías.	El equipo directivo incorpora además, en su planificación estratégica y liderazgo TIC, acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora continua.	El equipo directivo cuenta con líneas explícitas de actuación y liderazgo planificadas, documentadas e integradas en sus proyectos institucionales y de dirección.	El equipo directivo se encuentra en proceso de elaboración de líneas explícitas de actuación y liderazgo planificadas e integradas en sus proyectos institucionales y de dirección.	El equipo directivo tiene definidas explícitamente líneas de actuación y liderazgo en el Plan TIC pero son escasas y poco elaboradas.	El equipo directivo no tiene definidas explícitamente líneas de actuación y liderazgo TIC o son anecdóticas.	<p>PLAN TIC</p> <p>INTRODUCCIÓN: -Principios y finalidades</p> <p>MARCO CONTEXTUAL -Liderazgo: funciones del equipo directivo en relación a las TIC</p> <p>PROCESO DE ACTUACIÓN -Liderazgo: funciones del equipo directivo en relación a las TIC</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: -Proyecto de dirección -PGA</p>	¿Desde el equipo directivo, cómo se articula la integración de las TIC en la práctica docente del profesorado?
10. El centro tiene establecidas, de forma explícita, estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de procesos de gestión, organización y liderazgo integración eficiente de las TIC.	El centro incorpora además acciones sistemáticas de meta evaluación, innovación y mejora continua en la integración de las TIC.	El centro tiene definidas documentalmente estrategias eficaces de diagnóstico, evaluación y mejora continua para la integración eficiente de las TIC.	El centro se encuentra en proceso de definición de estrategias de diagnóstico, evaluación y mejora continua para la integración eficiente de las TIC.	El centro tiene establecidas, de forma muy poco elaborada y limitada, estrategias de diagnóstico, evaluación y mejora continua.	El centro tiene establecidas acciones puntuales de diagnóstico, evaluación y mejora continua o son anecdóticas.	<p>PLAN TIC</p> <p>EVALUACIÓN: -Estrategias de diagnóstico y evaluación</p> <p>PROPUESTAS DE MEJORAS -Mejora y actualización</p> <p>ANEXO DE EVIDENCIAS. -DAFO -SELFIE -Autoevaluaciones -Planes de mejora</p>	¿Os evaluáis de forma sistemática y planificada para comprobar vuestros puntos fuertes o debilidades en relación con las TIC?

ÁREA 2 - PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ITEM	De 9 a 10 Puntos	De 7 a 8 Puntos	De 5 a 6 Puntos	De 3 a 4 Puntos	De 1 a 2 Puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta Inicial + Ejemplos
1.- El centro tiene establecidas de forma explícita criterios comunes para la adquisición de los contenidos y el desarrollo de las competencias digitales del alumnado en su propuesta curricular y programaciones didácticas	El centro establece una secuenciación completa para la adquisición de la competencia digital del alumnado que es evaluada e incluye criterios metodológicos .	El centro establece una secuenciación completa de la adquisición de la competencia digital del alumnado.	El centro establece una secuenciación de la adquisición de la competencia digital del alumnado.	El centro plantea una secuenciación parcial de algún área de la adquisición de la competencia digital del alumnado.	El centro plantea acciones puntuales o anecdóticas en la adquisición de la competencia digital del alumnado.	<p>PLAN TIC</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: - Procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: - Procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>ANEXOS DOCUMENTALES: - Criterios comunes</p> <p>ANEXOS EVIDENCIA: - Evaluación de Procesos de enseñanza</p> <p>- Programación didáctica</p>	<p>¿Hay criterios comunes para integrar las TIC en las programaciones? ¿Disponéis de un formato común de programación que incluye elementos específicos? ¿Se comprueba que se cumplen? Ejemplos: Modelo de programación de UD, criterios establecidos para la evaluación de la práctica docente.</p>
2.- Los distintos planes institucionales del centro (convivencia, acción tutorial, lectura...) incluyen explícitamente procesos y estrategias para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Los planes de centro establecen actuaciones sistematizadas de evaluación e innovación de los procesos y estrategias que contribuyen al desarrollo de la secuenciación de la competencia digital del alumnado.	Los planes de centro establecen actuaciones y estrategias sistematizadas que contribuyen al desarrollo de la secuenciación de la competencia digital del alumnado.	Algunos planes de centro establecen estrategias sistematizadas que contribuyen al desarrollo de la secuenciación de la competencia digital del alumnado.	Algunos planes de centro establecen estrategias aisladas que contribuyen al desarrollo de la secuenciación de la competencia digital del alumnado.	Referencias puntuales al desarrollo de la competencia digital del alumnado en los planes de centro.	<p>PLAN TIC</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo y organización</p> <p>ANEXOS DOCUMENTALES: -Distintos planes del centro: R.R.I. (Reglamento de Régimen Interno) P.E.C. (Proyecto Educativo de Centro) y Propuesta Curricular.</p> <p>Programaciones Didácticas. Plan de Acogida. Plan de Acogida TIC. (Profesorado y Alumnado)</p> <p>Plan de Fomento de la Lectura. Plan de Formación. Plan de Atención a la Diversidad. Plan de Acción Tutorial. Plan de Seguridad y Confianza Digital. Plan de Convivencia.</p>	<p>¿Se incluyen procesos para integrar las TIC en los distintos planes institucionales? (Plan de convivencia, Plan de fomento de la lectura, PAT...)</p>
3.- El centro desarrolla procesos de personalización, individualización del aprendizaje, la inclusión educativa y el aprendizaje adaptativo a través de la integración efectiva de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje.	El centro emplea las TIC de manera innovadora y efectiva para la personalización, inclusión y adaptación de espacios y tiempos a las necesidades de aprendizaje del alumnado.	El centro emplea las TIC para la personalización, inclusión y adaptación de espacios y tiempos a las necesidades de aprendizaje del alumnado.	El centro emplea las TIC para la adaptación de espacios y tiempos a las necesidades de aprendizaje del alumnado.	El centro emplea las TIC sin considerar las necesidades de aprendizaje del alumnado.	El centro emplea las TIC esporádicamente y sin considerar las necesidades de aprendizaje del alumnado.	<p>PLAN TIC</p> <p>MARCO CONTEXTUAL - Procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: - Proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>EVALUACIÓN: - Procesos y estrategias metodológicas con TIC</p> <p>ANEXOS EVIDENCIAS: - Plan de atención a diversidad. - Plan de acción tutorial</p>	<p>¿En qué medida se integran los dispositivos tecnológicos en la personalización e individualización del aprendizaje? ¿Tomáis decisiones que permitan accesos diferenciados en tiempos y espacios? Ejemplos: datos de análisis acceso a materiales y plataformas, repositorios específicos, disponibilidad de accesos...</p>



<p>4.- El centro estructura de manera coherente el contexto tecnológico del centro de acuerdo con el modelo didáctico y metodológico en situaciones presenciales, no presenciales, simultáneas o individualizadas.</p>	<p>El centro ha planteado una estructura tecnológica sistematizada en función del modelo didáctico y metodológico de empleo de las TIC innovador, evaluado y en mejora continua.</p>	<p>El centro ha planteado una estructura tecnológica sistematizada en función del modelo didáctico y metodológico de empleo de las TIC.</p>	<p>El centro se encuentra en fase de diseño, desarrollo e implementación de la estructura tecnológica en función del modelo didáctico y metodológico de empleo de las TIC.</p>	<p>El centro dispone de estructura tecnológica independiente del modelo didáctico y metodológico de empleo de las TIC.</p>	<p>El centro plantea acciones puntuales de la estructura tecnológica de empleo de las TIC.</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: - Procesos de enseñanza. - Contenidos y currículo. - Colaboración. - Infraestructuras LÍNEAS DE ACCIÓN: - Procesos de enseñanza. - Contenidos y currículo. - Colaboración. - Infraestructuras. PROCESOS DE MEJORA - Planes o líneas de mejora. ANEXO EVIDENCIAS: - Demostración de experiencias de centro. - Participación en proyectos institucionales.</p>	<p>¿Cómo habéis adecuado vuestro contexto tecnológico al modelo didáctico? ¿Cómo lo evaluáis, si os sigue resultado útil? Ejemplos: empleo de herramientas, oferta de recursos y materiales en las mismas...</p>
<p>5.- Las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje son utilizadas por los docentes de forma explícita para el desarrollo de metodologías activas y procesos de innovación educativa.</p>	<p>El profesorado emplea las TIC para el desarrollo de metodologías activas y procesos de innovación educativa que integren la interacción entre el alumnado y son sistemáticamente evaluados e implementan mejoras en el proceso de enseñanza.</p>	<p>El profesorado emplea las TIC para el desarrollo de metodologías activas y procesos de innovación educativa que integren la interacción entre el alumnado.</p>	<p>El profesorado diseña y desarrolla experiencias con metodologías activas que incluyen interacción del alumnado.</p>	<p>El profesorado, de manera particular, plantea experiencias con metodologías activas que incluyen interacción del alumnado.</p>	<p>Algún docente, de manera esporádica, plantea experiencias con metodologías activas.</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: - Procesos de enseñanza - Contenidos y currículo - Colaboración - Infraestructuras LÍNEAS DE ACCIÓN: - Procesos de enseñanza - Contenidos y currículo - Colaboración - Infraestructuras PROCESOS DE MEJORA - Planes o líneas de mejora. ANEXO DOCUMENTAL: - PGA ANEXO EVIDENCIAS: - Demostración de experiencias de centro. - Participación en proyectos institucionales</p>	<p>¿Cómo desarrolla el profesorado las metodologías activas en vuestro centro? ¿Qué herramientas digitales emplea?</p>
<p>6.- El centro emplea, en los procesos de aprendizaje, estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas mediante entornos tecnológicos de interacción educativa.</p>	<p>El centro emplea las TIC de manera innovadora en la interacción educativa, con estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas, evaluando los resultados y mejora del proceso tras su utilización.</p>	<p>El centro emplea las TIC de manera organizada en la interacción educativa, con estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas.</p>	<p>El centro adopta algunas decisiones conjuntas sobre el empleo de las TIC para la interacción educativa, con estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas.</p>	<p>El centro emplea las TIC esporádicamente para la interacción educativa, con estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas.</p>	<p>Algún docente emplea las TIC esporádicamente para la interacción educativa, con estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas.</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: - Procesos de enseñanza - Colaboración - Infraestructuras LÍNEAS DE ACCIÓN: - Procesos de enseñanza - Colaboración - Infraestructuras ANEXO DOCUMENTAL: - Propuesta curricular ANEXO EVIDENCIAS: - Demostraciones y acceso entornos colaborativos</p>	<p>¿Empleáis herramientas digitales para desarrollar el aprendizaje cooperativo y colaborativo con el alumnado? Ejemplos: acceso a demostraciones de su utilización</p>
<p>7.- El centro usa las TIC para el desarrollo del pensamiento creativo, crítico, computacional e inteligencia artificial como metodología de aprendizaje.</p>	<p>El centro integra, de manera sistematizada, procesos educativos dirigidos a fomentar la creatividad del alumnado y estrategias del pensamiento crítico computacional, experimentando y evaluando con modelos didácticos innovadores.</p>	<p>El centro integra, de manera sistematizada, procesos educativos dirigidos a fomentar la creatividad del alumnado y estrategias del pensamiento crítico computacional.</p>	<p>El centro integra procesos educativos dirigidos a fomentar la creatividad del alumnado y estrategias del pensamiento crítico computacional.</p>	<p>El centro integra, esporádicamente, procesos educativos dirigidos a fomentar la creatividad del alumnado y estrategias del pensamiento crítico computacional.</p>	<p>El profesorado del centro propone, esporádicamente, situaciones puntuales dirigidas a fomentar la creatividad del alumnado y estrategias del pensamiento crítico computacional.</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: - Procesos de enseñanza. - Contenido y currículo. - Colaboración. - Infraestructura. - Seguridad. LÍNEAS DE ACCIÓN: - Procesos de enseñanza. - Contenido y currículo. - Colaboración. - Infraestructura. - Seguridad. ANEXO DOCUMENTAL: - Propuesta curricular y propuestas didácticas la integración de la programación, creatividad y crítica. - Plan de seguridad y confianza digital. ANEXO EVIDENCIAS:</p>	<p>¿Cómo incluís el aprendizaje creativo, crítico y computacional del alumnado? ¿Qué herramientas empleáis? ¿Tenéis alguna secuenciación? Ejemplos: proyectos o acciones desarrolladas</p>



						<ul style="list-style-type: none"> - Demostraciones y acceso entornos colaborativos - Participación en proyectos. 	
8.- El centro tiene criterios comunes y estrategias para evidenciar el desarrollo de la competencia digital del alumnado.	El centro tiene organizado y establece estrategias para evidenciar de manera sistematizada la competencia digital del alumnado, evaluando y mejorando el esquema de logros observables propuesto.	El centro tiene organizado y establece estrategias para evidenciar de manera sistematizada la competencia digital del alumnado.	El centro establece estrategias para conocer habilidades o comportamientos concretos en relación a la competencia digital del alumnado.	El centro inicia el planteamiento de propuestas para conocer habilidades o comportamientos concretos en relación a la competencia digital del alumnado.	El centro desarrolla acciones puntuales para conocer habilidades o comportamientos concretos en relación a la competencia digital del alumnado.	<p>PLAN TIC</p> <p>MARCO CONTEXTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de enseñanza - Contenido y currículo - Colaboración - Evaluación - Seguridad <p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de enseñanza - Contenido y currículo - Colaboración - Evaluación - Seguridad <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación - Diagnósticos de coordinación de centro <p>ANEXO DOCUMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación competencia digitales - ANEXO EVIDENCIAS - Datos de competencia de alumnado. - Portfolio del alumno (Herramientas comunes...) 	¿Cómo comprobáis el nivel de competencia digital del alumnado? ¿Qué empleáis para evidenciarlo? ¿Cómo se recogen, evalúan y analizan los datos obtenidos? Ejemplos: pruebas o evidencias de valoración de la competencia digital
9.- El centro presenta un planteamiento coherente entre el contexto tecnológico, los materiales digitales empleados y las características y circunstancias del alumnado.	El centro tiene establecidos criterios comunes y adapta la organización de los recursos digitales, las tecnologías y los servicios tecnológicos a las características y circunstancias del alumnado, evaluando y proponiendo opciones de mejora sistematizadas.	El centro tiene establecidos criterios comunes y adapta la organización de los recursos digitales, las tecnologías y los servicios tecnológicos a las características y circunstancias del alumnado.	El centro tiene establecidos algunos criterios comunes y adapta aspectos de la organización de los recursos digitales, las tecnologías y los servicios tecnológicos a las características y circunstancias del alumnado.	El centro adapta algunos aspectos de la organización de los recursos digitales, las tecnologías y los servicios tecnológicos a las características y circunstancias del alumnado.	El centro toma decisiones puntuales sobre los recursos digitales, las tecnologías y los servicios tecnológicos en función de las características y circunstancias del alumnado.	<p>PLAN TIC</p> <p>PROPÓSITOS Y METAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto social educativo, tecnológico,... <p>MARCO CONTEXTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de enseñanza - Contenido y currículo - Colaboración - Evaluación <p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de enseñanza - Contenido y currículo - Colaboración - Evaluación <p>ANEXO DOCUMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto socioeconómico comunidad educativa. - PGA <p>ANEXO EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de acción tutorial - Planes de mejora - Planes de cogida - Datos de necesidades, préstamos y uso de servicios. 	¿Cómo sabéis si los recursos y materiales digitales empleados en vuestro centro se adaptan a las necesidades y características del alumnado? Ejemplos: valoraciones, encuestas, opiniones, etc.
10.- El centro integra y desarrolla en los procesos de enseñanza/aprendizaje docente el uso seguro de las tecnologías de acuerdo al currículo escolar.	El centro integra y desarrolla en los procesos de enseñanza/aprendizaje docente, de manera sistemática, aspectos vinculados a la seguridad y confianza digital, evaluando con indicadores de logro el comportamiento del alumnado en estos aspectos.	El centro integra y desarrolla en los procesos de enseñanza/aprendizaje docente, de manera sistemática, aspectos vinculados a la seguridad y confianza digital.	El centro inicia la adopción de acuerdos de desarrollo, en los procesos de enseñanza/aprendizaje docente, de aspectos vinculados a la seguridad y confianza digital.	El centro desarrolla algunas acciones puntuales en los procesos de enseñanza/aprendizaje, aspectos vinculados a la seguridad y confianza digital.	El centro desarrolla algunas acciones puntuales vinculadas a la seguridad y confianza digital.	<p>PLAN TIC</p> <p>PROPÓSITOS Y METAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto social y principios objetivos <p>MARCO CONTEXTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de enseñanza - Contenido y currículo - Colaboración - Seguridad <p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de enseñanza - Contenido y currículo - Colaboración - Seguridad <p>ANEXO DOCUMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de Seguridad y - Confianza Digital - PGA <p>ANEXO EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programaciones didácticas - Demostraciones actuaciones educativas en el currículo. 	¿Se incluyen contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las programaciones didácticas? Ejemplos: programaciones didácticas, materiales empleados.

ÁREA 3: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

ITEM	De 9 a 10 Puntos	De 7 a 8 Puntos	De 5 a 6 Puntos	De 3 a 4 Puntos	De 1 a 2 Puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta Inicial + Ejemplos
1. El centro desarrolla procesos de autoevaluación del profesorado de acuerdo al marco de referencia de la competencia digital docente.	El centro incorpora además acciones de autoevaluación para la innovación y mejora de la competencia digital del profesorado.	El centro analiza los resultados de la competencia digital del profesorado para el desarrollo de actuaciones que favorezcan la integración de las tecnologías.	El centro recoge datos de los procesos de autoevaluación de la competencia digital del profesorado.	El centro propone procesos o herramientas de autoevaluación de la competencia digital del profesorado.	Se desarrollan procesos de autoevaluación del profesorado muy puntuales .	PLAN TIC: PROPOSITOS Y METAS: -Contexto social y principios objetivos MARCO CONTEXTUAL: -Desarrollo profesional LÍNEAS DE ACCIÓN: -Desarrollo profesional EVALUACIÓN ANEXO DOCUMENTAL: -Modelo de autoevaluación interna ANEXO EVIDENCIAS: -Documento y resultados	¿Qué procesos de autoevaluación de la competencia digital realiza el profesorado? Ejemplo: Forms, herramienta autoevaluación
2. El centro planifica y desarrolla procesos formativos en función de las dimensiones educativa, tecnológica y organizativa de las tecnologías de la información y la comunicación.	El centro dispone de una estructura de formación del profesorado organizada que incluye funciones y temporalización de actuaciones de los coordinadores y responsables TIC.	El centro desarrolla un proceso planificado de formación del profesorado de acuerdo al contexto tecnológico del centro.	El centro plantea procesos formativos del profesorado dirigidos al desarrollo de estrategias y modelos metodológicos de utilización de las TIC.	Se desarrollan procesos formativos en función de las dimensiones TIC de forma parcial y asistemática.	Tiene recogidos procesos formativos en función de las dimensiones TIC muy puntuales.	PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Desarrollo profesional LÍNEAS DE ACCIÓN: -Desarrollo Profesional ANEXO DOCUMENTAL: -Plan de Formación de Centro. -Actuaciones formativas ANEXO EVIDENCIAS: -Plan de Formación de Centro. -Actuaciones formativas	¿Qué actividades de formación realizáis? ¿Cómo se planifican?
3. El centro desarrolla planes y métodos de detección de necesidades formativas con relación a la competencia digital del profesorado de forma explícita	Se planifican procesos formativos específicos ante la adquisición de servicios o equipamiento nuevos, para la innovación educativa .	Las acciones formativas relacionadas con las TIC surgen del diagnóstico o evaluación de las competencias digitales necesarias para desarrollar el contexto tecnológico-digital del centro.	El centro describe y concreta las competencias digitales del profesorado de acuerdo a su contexto didáctico, tecnológico y organizativo.	Desarrolla planes y métodos de detección de forma parcial y asistemática .	Desarrolla planes y métodos de detección muy puntuales .	PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Desarrollo profesional LÍNEAS DE ACCIÓN: -Desarrollo Profesional ANEXO DOCUMENTAL: -Documentos de detección de necesidades formativas. ANEXO EVIDENCIAS: Documentos de detección y resultados.	¿Qué métodos de detección de necesidades formativas, en relación a la competencia digital del profesorado, aplicáis?
4. El centro estructura actuaciones de formación para favorecer la adaptación y acogida del profesorado al contexto tecnológico-didáctico de la comunidad educativa.	El centro evalúa, actualiza y mejora las actuaciones de formación dirigidas al profesorado de nueva incorporación.	El centro planifica acciones de apoyo permanente al profesorado para la adaptación al contexto tecnológico-didáctico.	El centro diseña protocolos de acogida del profesorado de nueva incorporación para la adaptación a los recursos y servicios tecnológicos disponibles en el mismo.	Desarrolla algunas actuaciones de acogida de manera asistemática .	Desarrolla actuaciones de adaptación muy puntuales .	PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo y organización. -Desarrollo profesional LÍNEAS DE ACCIÓN: -Liderazgo y organización. -Desarrollo profesional ANEXO DOCUMENTAL: -Plan de acogida ANEXO EVIDENCIAS: -Contenidos y resultados.	¿Qué actividades de acogida y adaptación al contexto tecnológico del centro se llevan a cabo para el profesorado de nueva incorporación? ¿Cómo se planifican? Ejemplo: Plan de acogida
5. El centro desarrolla actuaciones que difundan y dinamicen la aplicación efectiva de la formación TIC del profesorado en los procesos de enseñanza/aprendizaje.	El centro dispone de estrategias para valorar los efectos prácticos de actuaciones formativas en el equipo docente.	El centro tiene estrategias explícitas para transferir a la práctica docente los procesos formativos .	El centro dispone de instrumentos o mecanismos para compartir los procesos formativos , los conocimientos y las dinámicas de innovación entre el profesorado.	Desarrolla algunas actuaciones de difusión de manera asistemática .	Desarrolla actuaciones de difusión muy puntuales .	PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Desarrollo profesional -Enseñanza y aprendizaje LÍNEAS DE ACCIÓN: -Desarrollo profesional -Enseñanza y aprendizaje ANEXO EVIDENCIAS: -Demostración de aplicación en la práctica. -Proyectos	¿Cómo se difunde y se lleva a cabo una aplicación efectiva de la formación TIC a la práctica docente? ¿Coordinador/a de formación del centro?

<p>6. Los procesos de formación consideran la elaboración de materiales digitales de desarrollo curricular para la aplicación, difusión e intercambio para práctica docente.</p>	<p>Los materiales digitales de desarrollo curricular creados son difundidos a través de canales abiertos.</p>	<p>Los materiales digitales de desarrollo curricular están disponibles para el profesorado del centro y son compartidos.</p>	<p>Los procesos formativos realizados en el centro contemplan fases que implican la creación de materiales y recursos digitales.</p>	<p>Se elaboran algunos materiales de manera asistemática.</p>	<p>Se elaboran materiales digitales de forma muy puntual.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Desarrollo profesional -Contenidos y currículo LÍNEAS DE ACCIÓN: -Desarrollo profesional -Contenidos y currículo ANEXO EVIDENCIAS -Creaciones materiales digitales -Demostración de uso. -Repositorio y difusión.</p>	<p>¿Contempla la formación la elaboración de materiales digitales para su aplicación didáctica? ¿Se comparten entre el profesorado o están disponibles en canales abiertos?</p>
<p>7. El centro estructura itinerarios formativos para el desarrollo de competencias digitales del profesorado dentro del marco de referencia docente.</p>	<p>La trayectoria de acciones formativas del centro recoge las cinco áreas del Marco de referencia de la competencia digital docente (Información y alfabetización Informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad y Resolución de problemas).</p>	<p>El centro tiene una trayectoria secuenciada y estructurada para el desarrollo de competencias digitales del profesorado.</p>	<p>En las acciones formativas para el desarrollo de las competencias digitales la participación del profesorado es superior al 50% del Claustro, enmarcadas en un Plan de Formación de centro.</p>	<p>Realiza actividades formativas para el desarrollo de las competencias digitales de forma asistemática.</p>	<p>En los últimos 4 años se ha realizado alguna actividad en el centro TIC.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Desarrollo profesional LÍNEAS DE ACCIÓN: -Desarrollo profesional ANEXO DOCUMENTAL: Plan de Formación de centro. ANEXO EVIDENCIAS -Secuencia de formación del centro.</p>	<p>¿Tenéis Plan de Formación? ¿Contiene itinerario TIC?</p>
<p>8. El centro estructura o participa en itinerarios formativos explícitos para el desarrollo de metodologías y estrategias con las TIC.</p>	<p>El centro evalúa las actuaciones de formación para el desarrollo de metodologías y estrategias con las TIC para rediseñar y actualizar el itinerario formativo asociado.</p>	<p>El itinerario formativo TIC surge de un proceso de planificación de la formación a nivel de centro y está dirigido al desarrollo de estrategias de integración de las TIC en la práctica.</p>	<p>El centro plantea itinerarios formativos dirigidos al desarrollo de estrategias de integración de las TIC en la práctica.</p>	<p>Las actividades de formación para el desarrollo de metodologías y estrategias con las TIC se realizan de manera asistemática, no dentro de un itinerario formativo.</p>	<p>Realiza actividades de formación de manera puntual.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Desarrollo profesional LÍNEAS DE ACCIÓN: -Desarrollo profesional ANEXO DOCUMENTAL: Contenidos de formación de actuaciones formativas</p>	<p>¿Qué actividades se desarrollan dentro del itinerario TIC del Plan de Formación?</p>
<p>9. El centro, a partir de las acciones formativas del profesorado, desarrolla procesos de mejora e innovación del entorno tecnológico-didáctico.</p>	<p>El centro realiza un seguimiento explícito de los efectos entre los procesos formativos y los procesos de mejora del entorno tecnológico-didáctico, evalúa y propone actuaciones de innovación y mejora continuas.</p>	<p>El centro dispone de un plan de mejora del entorno tecnológico-didáctico que implica un proceso formativo del profesorado.</p>	<p>El centro adopta medidas de innovación y mejora del entorno tecnológico-didáctico que impliquen procesos formativos para los docentes.</p>	<p>Se llevan a cabo algunas actuaciones formativas para la innovación y mejora del entorno TIC, de manera asistemática.</p>	<p>Se llevan a cabo actuaciones formativas para la innovación y mejora del entorno TIC de forma muy puntual.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Desarrollo profesional LÍNEAS DE ACCIÓN: -Desarrollo profesional ANEXO DOCUMENTAL: -Plan de mejora -Proyectos de Innovación ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de mejora.</p>	<p>¿Se contemplan actuaciones de formación para la innovación y mejora del entorno TIC? ¿Algún Plan de Mejora o Proyecto de Innovación?</p>

<p>10. El centro establece estrategias y adopta medidas concretas para facilitar, incentivar y dinamizar la formación de los docentes en la competencia digital.</p>	<p>El centro realiza un seguimiento de la participación del profesorado, familias y personal no docente de las acciones formativas.</p>	<p>El centro utiliza las herramientas a su disposición para informar o formar a la comunidad educativa.</p>	<p>El centro tiene órganos o mecanismos para animar e incentivar la participación del profesorado en las acciones formativas vinculada a las TIC.</p>	<p>Se desarrollan medidas de dinamización de la formación, de manera asistemática.</p>	<p>Existen estrategias o se llevan a cabo de forma puntual.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo y organización -Desarrollo profesional LÍNEAS DE ACCIÓN: -Liderazgo y organización -Desarrollo profesional ANEXO DOCUMENTAL: -Plan de acogida -PGA ANEXO EVIDENCIAS -Organización de la dinamización -Demostración de actuaciones de dinamización.</p>	<p>¿Qué estrategias tiene el centro para facilitar y dinamizar la formación en TIC de profesorado y familias?</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

ÁREA 4 - PROCESOS DE EVALUACIÓN

ITEM	De 9 a 10 Puntos	De 7 a 8 Puntos	De 5 a 6 Puntos	De 3 a 4 Puntos	De 1 a 2 Puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta Inicial + Ejemplos
1. El centro integra estrategias coordinadas para la evaluación de los aprendizajes a través de las TIC.	El centro incorpora además acciones sistemáticas de meta evaluación, innovación y mejora de sus estrategias de evaluación de los aprendizajes.	El centro describe documentalmen te acuerdos y estrategias de evaluación de los aprendizajes, con un buen nivel de sistematicidad y planificación que los hacen vinculantes.	El centro describe documentalm ente acuerdos y estrategias de evaluación de los aprendizajes, pero carecen de sistematicidad y planificación para que sean vinculantes.	El centro describe documentalment e algunos acuerdos y estrategias de evaluación de los aprendizajes, pero de forma muy parcial y asistemática.	El centro no tiene definidas estrategias coordinadas de evaluación de los aprendizajes o son muy puntuales.	PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación LÍNEAS DE ACCIÓN -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación ANEXO EVIDENCIAS: -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos y Herramientas TIC para evaluar	¿Evaluáis de forma coordinada el nivel de adquisición de los aprendizajes del alumnado utilizando herramientas TIC? Ejemplos: Classdojo, Kahoot, criterios comunes,...
2. El centro plantea una estrategia coordinada del análisis del aprendizaje basado en la recogida e interpretación de datos del alumnado.	El centro incorpora además acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias para la recogida e interpretación de datos del alumnado.	El centro describe documentalment e acuerdos y estrategias de recogida e interpretación de los aprendizajes del alumnado, con un buen nivel de sistematicidad y planificación que los hacen vinculantes.	El centro describe documentalm ente acuerdos y estrategias de recogida e interpretación de datos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado, pero carecen de sistematicidad y planificación para que sean vinculantes.	El centro describe documentalment e algunos acuerdos y estrategias de recogida e interpretación de datos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado, pero de forma muy parcial y asistemática.	El centro no tiene definidas estrategias coordinadas de recogida e interpretación de datos de los aprendizajes del alumnado o son muy puntuales.	PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Infraestructura LÍNEAS DE ACCIÓN -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Infraestructura ANEXO EVIDENCIAS: -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos y Herramientas TIC de recogida e interpretación de datos.	¿En el centro realizáis algún tipo de recogida e interpretación de datos mediante el uso de herramientas TIC para evaluar los aprendizajes del alumnado? Ejemplos: -Razkids, Idoceo, excel, forms ...
3. El centro plantea criterios comunes para evaluar los aprendizajes del alumnado en entornos tecnológicos presenciales, no presenciales, formales y no formales.	El centro incorpora además acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias comunes para evaluar los aprendizajes del alumnado mediante entornos TIC.	El centro describe documentalmen te acuerdos y criterios comunes para la evaluación de los aprendizajes del alumnado, con un buen nivel de sistematicidad y planificación que los hacen vinculantes.	El centro describe documentalm ente acuerdos y criterios comunes para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en entornos TIC, pero carecen de sistematicidad y planificación para que sean vinculantes.	El centro describe documentalment e algunos acuerdos y criterios comunes para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en entornos TIC, pero de forma muy parcial y asistemática.	El centro no tiene definidos criterios comunes para evaluar los aprendizajes del alumnado en entornos TIC o son muy puntuales.	PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Colaboración LÍNEAS DE ACCIÓN -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Colaboración ANEXO EVIDENCIAS: -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos y Herramientas TIC para evaluar aprendizajes	¿Qué criterios comunes hay establecidos en el centro para evaluar los aprendizajes del alumnado? Ejemplo: -Rúbricas, estándares de aprendizaje, indicadores,...
4. En los procesos didácticos los estudiantes conocen su progreso y dirección de aprendizaje a través de herramientas digitales (e-portfolio, tutorías inteligentes, simulaciones, entre otras)	El centro incorpora además acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias comunes para evaluar e informar periódicament e al alumnado del logro de sus aprendizajes adquiridos.	Los estudiantes reciben información significativa del progreso de su aprendizaje mediante el uso de entornos y herramientas TIC a través de un procedimiento planificado y vinculante a todo el profesorado.	Los estudiantes reciben cierta información del progreso de su aprendizaje mediante el uso de entornos y herramientas TIC pero está en fase de sistematicidad y planificación para lograr que tenga un alcance generalizado y vinculante en el centro.	Los estudiantes reciben cierta información del progreso de su aprendizaje mediante el uso de entornos TIC pero de forma muy parcial y asistemática.	Los estudiantes no reciben información del progreso de su aprendizaje mediante el uso de entornos TIC o es muy puntual.	PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Colaboración LÍNEAS DE ACCIÓN -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Colaboración ANEXO EVIDENCIAS: -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos de información al alumnado	¿Se da algún tipo de feedback al alumnado del progreso de su aprendizaje usando entornos TIC? Ejemplo: -E-portfolio, Teams, Forms,...

<p>5. El centro, de manera generalizada, emplea herramientas digitales y metodologías para los procesos de autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>El centro incorpora además acciones sistemáticas de metaevaluación, innovación y mejora de sus estrategias de autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>El centro emplea herramientas digitales y metodologías para procesos de autoevaluación y coevaluación planificados, generalizados y de uso vinculante.</p>	<p>El centro emplea herramientas digitales y metodologías para procesos de autoevaluación y coevaluación pero se encuentra en fase de planificación y generalización.</p>	<p>El centro emplea herramientas digitales y metodologías para procesos de autoevaluación y coevaluación pero lo hace de forma muy parcial y asistemática.</p>	<p>El centro no emplea herramientas digitales ni metodologías para procesos de autoevaluación o coevaluación o su uso es anecdótico.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Colaboración</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Colaboración</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: -Mecanismos y Herramientas de autoevaluación y coevaluación</p>	<p>¿Se realiza en el centro actuaciones de autoevaluación y coevaluación? Ejemplo: Additio, Idoceo, rúbricas,...</p>
<p>6. El centro dispone de criterios comunes para la evaluación de la competencia digital del alumnado en todas las etapas</p>	<p>El centro incorpora además acciones sistemáticas de metaevaluación, innovación y mejora de sus estrategias de evaluación de la competencia digital del alumnado que garantizan su eficiencia y eficacia.</p>	<p>El centro describe documentalmente acuerdos y estrategias de evaluación de la competencia digital del alumnado por niveles educativos y áreas, con un buen nivel de sistematicidad y planificación que los hacen vinculantes.</p>	<p>El centro describe documentalmente acuerdos y estrategias de evaluación de la competencia digital del alumnado, pero carecen de sistematicidad y planificación para que sean vinculantes.</p>	<p>El centro describe documentalmente algunos acuerdos y estrategias de evaluación de la competencia digital del alumnado, pero de forma muy parcial y asistemática.</p>	<p>El centro no tiene definidas estrategias ni criterios comunes para la evaluación de la competencia digital del alumnado o son anecdóticas.</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: - Procesos de enseñanza - Colaboración - Infraestructuras LÍNEAS DE ACCIÓN: - Procesos de enseñanza - Colaboración - Infraestructuras ANEXO DOCUMENTAL: - Propuesta curricular ANEXO EVIDENCIAS: - Demostraciones y acceso entornos colaborativos</p>	<p>¿Empleáis herramientas digitales para desarrollar el aprendizaje cooperativa y colaborativa con el alumnado? Ejemplos: acceso a demostraciones de su utilización</p>
<p>7. El centro analiza sistemáticamente el uso, la eficiencia y eficacia de su contexto tecnológico y propone mejoras para el aprendizaje del alumnado.</p>	<p>El centro incorpora además acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias de evaluación de la eficacia y eficiencia de su contexto tecnológico que engloba a toda la comunidad educativa.</p>	<p>El centro describe documentalmente acuerdos y estrategias para el análisis y valoración de su contexto tecnológico-social, con un buen nivel de sistematicidad y planificación con la presencia de indicadores específicos.</p>	<p>El centro describe documentalmente acuerdos y estrategias de análisis y valoración de su contexto tecnológico-social, pero carecen de sistematicidad y planificación.</p>	<p>El centro describe documentalmente algunas estrategias para el análisis y seguimiento de su contexto tecnológico-social, pero de forma muy parcial y asistemática.</p>	<p>El centro no tiene definidas estrategias para el análisis periódico de su contexto tecnológico-social o son muy puntuales.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Infraestructura LÍNEAS DE ACCIÓN -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Infraestructura ANEXO EVIDENCIAS: -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos y Herramientas TIC de recogida e interpretación de datos</p>	<p>¿Cómo evaluáis en el centro la eficacia y eficiencia del contexto tecnológico existente? Ejemplo: -registro de datos, inventarios, plataformas,...</p>

<p>8. El centro analiza y valora el contexto tecnológico-social de la comunidad educativa para el desarrollo de planes de integración TIC.</p>	<p>El centro incorpora además acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias para el análisis y valoración de su contexto tecnológico-social que engloba a toda la comunidad educativa.</p>	<p>El centro describe documentalment e acuerdos y estrategias para el análisis y valoración de su contexto tecnológico-social, con un buen nivel de sistematicidad y planificación con la presencia de indicadores específicos.</p>	<p>El centro describe documentalment e acuerdos y estrategias de análisis y valoración de su contexto tecnológico-social, pero carecen de sistematicidad y planificación.</p>	<p>El centro describe documentalment e algunas estrategias para el análisis y seguimiento de su contexto tecnológico-social, pero de forma muy parcial y asistemática.</p>	<p>El centro no tiene definidas estrategias para el análisis periódico de su contexto tecnológico-social o son muy puntuales.</p>	<p>PLAN TIC PROPÓSITOS Y METAS: -Contexto educativo-social-tecnológico -Objetivos de la dimensión educativa. MARCO CONTEXTUAL: -Procesos de evaluación <u>PEC Y PGA</u></p>	<p>¿Cómo valoráis vuestro contexto tecnológico-social y lo considerarís a la hora de diseñar vuestras actuaciones de integración de las TIC? Ejemplo: -PEC,PGA, Memorias, registro de datos</p>
<p>9. El centro evalúa y analiza las herramientas, las estrategias de uso y el flujo de interacción del contexto tecnológico.</p>	<p>El centro incorpora además acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias para el análisis y valoración del flujo de interacción de existente en la comunidad educativa con especial tratamiento de los datos procedentes de las valoraciones de los usuarios.</p>	<p>El centro describe documentalment e acuerdos y estrategias para el análisis y valoración del flujo de interacción existente en la comunidad educativa, con un buen nivel de sistematicidad y planificación con la presencia de indicadores específicos de referencia y valoraciones de los usuarios. (Cuantitativa y cualitativa).</p>	<p>El centro describe documentalment e acuerdos y estrategias de análisis y valoración del flujo de interacción existente en la comunidad educativa, pero carecen de sistematicidad y planificación.</p>	<p>El centro describe documentalment e algunas estrategias para el análisis del flujo de interacción existente en la comunidad educativa, pero de forma muy parcial y asistemática.</p>	<p>El centro no evalúa ni tiene definidas estrategias para el análisis del flujo de interacción existente en la comunidad educativa o son anecdóticas.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Procesos de evaluación -Colaboración -Infraestructura LÍNEAS DE ACCIÓN -Procesos de evaluación -Colaboración -Infraestructura ANEXO EVIDENCIAS: -Demostración del proceso y resultados -Instrumentos y Herramientas TIC</p>	<p>¿Cómo evaluáis en el centro la eficacia y eficiencia de las herramientas TIC que se utilizan en los procesos de interacción entre los diferentes sectores de la comunidad educativa? Ejemplo: -registro de datos, inventarios, plataformas, memorias, formularios,...</p>
<p>10. Se establecen indicadores y herramientas para valorar las estrategias metodológicas del profesorado en la utilización didáctica del contexto tecnológico del centro.</p>	<p>El centro incorpora además acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza con especial tratamiento de los datos procedentes de las valoraciones de los usuarios.</p>	<p>El centro describe documentalment e indicadores y herramientas para la valoración de sus estrategias metodológicas, con un buen nivel de sistematicidad y planificación con la presencia de indicadores específicos de referencia y valoraciones de los usuarios.</p>	<p>El centro describe documentalment e indicadores y herramientas para la valoración de sus estrategias metodológicas, pero carecen de sistematicidad y planificación.</p>	<p>El centro describe documentalment e algunos indicadores y herramientas para la valoración de sus estrategias metodológicas, pero de forma muy parcial y asistemática.</p>	<p>El centro no tiene definidos indicadores y herramientas para la valoración de sus estrategias metodológicas o son anecdóticos.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación LÍNEAS DE ACCIÓN -Liderazgo y organización -Enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación ANEXO EVIDENCIAS: -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos y Herramientas TIC</p>	<p>¿Hay establecidas en el centro estrategias y herramientas TIC para valorar la utilización didáctica del contexto tecnológico? Ejemplo: -Propuesta curricular, formularios, Teams,...</p>

ÁREA 5: CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

ITEM	De 9 a 10 Puntos	De 7 a 8 Puntos	De 5 a 6 Puntos	De 3 a 4 Puntos	De 1 a 2 Puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta Inicial + Ejemplos
1.- El centro dispone de pautas para favorecer el uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios... Además, desarrolla y establece mejoras a las mismas tras un seguimiento y análisis del proceso.	El centro dispone de pautas para favorecer el uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios. Además, desarrolla y establece mejoras a las mismas tras un seguimiento y análisis del proceso.	El centro tiene establecidas y recogidas unas pautas para favorecer el uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios.	El centro está planificando pautas para favorecer el uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios.	El centro da pautas, que no están recogidas ni fundamentadas en ningún documento , para favorecer el uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios.	Se dan algunas pautas sin ningún rigor y eficiencia.	<p>PLAN TIC: PRÓPOSITOS Y METAS -Principios</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: - Enseñanza y aprendizaje -Contenidos y currículo -Infraestructuras</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: - Enseñanza y aprendizaje -Contenidos y currículo -Infraestructuras</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Propuesta curricular -PGA -Programación didácticas</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Mecanismo e instrumentos -Demostración del proceso y resultados</p>	¿Organizáis los recursos y contenidos TIC de alguna manera, para favorecer su uso por los docentes? Ejemplo: Horarios, Planillas, Curación de contenidos
2.- El centro define una secuencia transversal del desarrollo de la competencia digital desde todas las áreas y niveles: alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.	Además el centro establece un seguimiento y revisión de los contenidos transversales a tratar en los diferentes niveles educativos.	El centro tiene establecida y recogida una secuencia transversal del desarrollo de la competencia digital desde todas las áreas y niveles: alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.	El centro está planificando/desarrollando una secuencia transversal del desarrollo de la competencia digital desde todas las áreas y niveles: alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.	En el centro se imparten contenidos TIC en todas las áreas y niveles: alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.	Existe una coordinación básica entre compañeros para tratar contenidos TIC.	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Contenidos y currículo</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Contenidos y currículo</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Secuencia competencia digital en áreas, niveles y ámbitos</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Secuencia competencia digital en áreas, niveles y ámbitos</p>	¿Tenéis definidos unos contenidos transversales a desarrollar durante los diferentes niveles educativos?
3.- El centro establece de forma explícita acuerdos sobre contenidos, estándares e indicadores de logro de la competencia digital para cada nivel.	El centro además, revisa, mejora e incorpora contenidos; conforme a las actualizaciones y novedades tecnológicas de la sociedad.	El centro tiene establecidos y recogidos contenidos, estándares e indicadores de logro de la competencia digital para cada nivel.	El centro está planificando o desarrollando contenidos, estándares e indicadores de logro de la competencia digital para cada nivel.	El centro desarrolla contenidos relacionados con la competencia digital secuenciados por nivel.	Se recoge la competencia digital del alumno de manera puntual o anecdótica.	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Contenidos y currículo</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Contenidos y currículo</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Secuencia competencia digital en áreas, niveles y ámbitos con estándares e indicadores</p>	¿Disponéis de algún tipo de currículo informal de la competencia digital para cada nivel?

<p>4.- El centro establece criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de recursos digitales teniendo en cuenta aspectos didácticos, metodológicos y de contenido.</p>	<p>El centro revisa los criterios periódicamente, y se tienen en cuenta aspectos metodológicos y didácticos.</p>	<p>El centro tiene establecidos y recogidos criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de recursos digitales teniendo en cuenta aspectos didácticos, metodológicos y de contenido.</p>	<p>El centro está planificando criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de recursos digitales teniendo en cuenta aspectos didácticos, metodológicos y de contenido.</p>	<p>El centro selecciona, organiza y secuencia recursos digitales teniendo en cuenta algunos aspectos.</p>	<p>Se realizan reuniones para seleccionar contenidos digitales.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Criterios comunes selección y organización</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de repositorio y acceso</p>	<p>¿Decidís conjuntamente que contenidos se pueden desarrollar y a través de que recursos TIC impartirlos?</p>
<p>5.- El centro cuenta con estrategias explícitas de acceso a los repositorios de contenidos digitales de forma coordinada, habitual y eficiente.</p>	<p>El centro analiza los repositorios y establece una selección de los mismos a los que acceden los docentes.</p>	<p>El centro tiene establecidas y recogidas estrategias explícitas de acceso a los repositorios de contenidos digitales de forma coordinada, habitual y eficiente.</p>	<p>El centro está planificando y desarrollando estrategias explícitas de acceso a los repositorios de contenidos digitales de forma coordinada, habitual y eficiente.</p>	<p>Los docentes del centro acceden a repositorios de manera autónoma y acceden a contenidos didácticos secuenciados por niveles y áreas.</p>	<p>Se accede a algún repositorio de contenido de forma puntual.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Pautas de acceso a recursos</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de repositorio y acceso</p>	<p>¿Disponéis de repositorio de contenido propio?, ¿accedéis a alguno externo?, ¿conocéis el CROL? EJEMPLOS: -Loreto -Andújar, Snapet -Aula Planeta, Smile and Learn</p>
<p>6.- El profesorado del centro tiene estrategias definidas para la creación, adaptación, reutilización y evaluación de recursos digitales para el desarrollo de su proceso de enseñanza.</p>	<p>El centro además evalúa los repositorios de contenidos propios y externos y establece criterios comunes de almacenamiento del que se pueden valer los docentes en próximos cursos.</p>	<p>El centro tiene establecidas y recogidas estrategias definidas para la creación, adaptación, reutilización y evaluación de recursos digitales para el desarrollo del proceso de enseñanza.</p>	<p>El centro está planificando y desarrollando estrategias definidas para la creación, adaptación, reutilización y evaluación de recursos digitales para el desarrollo del proceso de enseñanza.</p>	<p>El centro dispone de repositorio propio al que acceden alumnos y docentes, o tiene contratado o establecido el acceso a algún repositorio externo.</p>	<p>Los docentes recopilan y seleccionan recursos de internet y los modifican o adaptan para usar con su grupo de alumnos.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Criterios para crear, adaptación, reutilización y evaluación de recurso digitales.</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de repositorio y acceso</p>	<p>¿Se realiza curación (selección y adaptación) de contenidos en el centro?, ¿todos los contenidos son de editoriales?</p>
<p>7.- El centro desarrolla explícitamente estrategias para la difusión de los recursos digitales desarrollados por el profesorado o el alumnado de acuerdo con la normativa vigente.</p>	<p>El centro recibe feedback de los contenidos difundidos externamente y mejora tanto la plataforma de difusión como los propios contenidos.</p>	<p>El centro tiene establecidas y recogidas estrategias para la difusión de los recursos digitales desarrollados por el profesorado o el alumnado de acuerdo con la normativa vigente.</p>	<p>El centro está planificando y desarrollando explícitamente estrategias para la difusión de los recursos digitales desarrollados por el profesorado o el alumnado de acuerdo con la normativa vigente.</p>	<p>El centro comparte recursos propios con docentes externos u otros centros a través de varios canales.</p>	<p>Se comparten recursos de manera puntual.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de difusión de recursos digitales del profesorado y los alumnos</p>	<p>¿Compartís los recursos didácticos propios interna o externamente?</p>

<p>8.-El centro contempla la adquisición de las competencias digitales en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas para favorecer la adquisición y desarrollo de la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro también evalúa las mismas y planifica para próximos cursos actividades TIC ofertadas desde instituciones y el propio centro garantizando una continuidad.</p>	<p>El centro tiene recogidas y establecidas actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas para favorecer la adquisición y desarrollo de la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro planifica y desarrolla actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas para favorecer la adquisición y desarrollo de la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro desarrolla durante el curso escolar actividades puntuales relacionadas con las TIC</p>	<p>Se ha desarrollado alguna actividad complementaria o extraescolar TIC de manera puntual o anecdótica.</p>	<p>PLAN TIC: PROPÓSITOS Y METAS: -Principios</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -PGA</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS- - Demostración de actividades reflejadas en la -PGA</p>	<p>¿Realizáis alguna actividad complementaria o extraescolar relacionada con las TIC?</p>
<p>9.-El centro posibilita sistemáticamente el acceso del alumnado al contexto tecnológico-didáctico del centro (contenidos, recursos didácticos y servicios digitales) de forma autónoma, independiente o guiada en función del nivel educativo.</p>	<p>El centro recoge información del uso y acceso de los alumnos a su entorno tecnológico - didáctico y desarrolla mejoras al procedimiento establecido.</p>	<p>El centro tiene recogidos y establecidos procedimientos que posibiliten sistemáticamente el acceso del alumnado al contexto tecnológico-didáctico del centro, recursos didácticos y servicios digitales, de forma autónoma, independiente o guiada en función del nivel educativo.</p>	<p>El centro está planificando o desarrollando procedimientos que posibiliten sistemáticamente el acceso del alumnado al contexto tecnológico-didáctico del centro, recursos didácticos y servicios digitales, de forma autónoma, independiente o guiada en función del nivel educativo.</p>	<p>El centro dispone de un contexto tecnológico didáctico propio y es utilizado por los alumnos del centro.</p>	<p>El centro ha distribuido a los alumnos las credenciales de acceso a contenidos.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Contenidos y currículo -Colaboración -Infraestructura</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de acceso</p>	<p>¿Disponéis de alguna plataforma virtual en la que los alumnos puedan acceder a contenidos didácticos de forma autónoma?</p>
<p>10.-El centro integra contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las distintas áreas o asignaturas curriculares.</p>	<p>Los contenidos recogidos en las programaciones tienen su correspondiente/s estándar/es y estos son evaluados por criterios de evaluación.</p>	<p>El centro tiene recogidos en las programaciones contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las distintas áreas o asignaturas curriculares.</p>	<p>El centro está trabajando en la integración en las programaciones de contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las distintas áreas o asignaturas curriculares.</p>	<p>El centro trabaja este contenido, directa o indirectamente, en el trabajo online de las diferentes materias.</p>	<p>Se trabaja de forma puntual en algún área.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: -Contenidos y currículo -Seguridad</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Contenidos y currículo -Seguridad</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Programaciones didácticas</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Programación</p>	<p>¿Cómo trabajáis el uso seguro de las tecnologías en las áreas curriculares?</p>

ÁREA 6: COLABORACIÓN TRABAJO EN RED E INTERACCION SOCIAL

ITEM	De 9 a 10 Puntos	De 7 a 8 Puntos	De 5 a 6 Puntos	De 3 a 4 Puntos	De 1 a 2 Puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta Inicial + Ejemplos
1.-El centro dispone y utiliza un entorno tecnológico para interacción efectiva entre el profesorado y alumnado en los procesos de aprendizaje, evaluación y tutorización.	El centro conoce, evalúa y explora las novedades del entorno tecnológico para dar a conocer al profesorado nuevas funcionalidades de las plataformas a implementar.	El centro dispone y utiliza un entorno tecnológico para interacción efectiva entre el profesorado y alumnado en los procesos de aprendizaje, evaluación y tutorización.	El centro dispone de un entorno tecnológico para la interacción entre profesorado y el alumnado en situaciones de educación no presencial .	El centro dispone de un entorno tecnológico para la interacción entre profesorado y el alumnado en situaciones de educación presencial .	El centro dispone de herramientas o aplicaciones (Apps) que permiten la comunicación entre el profesorado y el alumnado.	<p>PLAN TIC:</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: - Proceso enseñanza aprendizaje - Colaboración - Evaluación - Infraestructura</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -- Proceso enseñanza aprendizaje - Colaboración - Evaluación - Infraestructura</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Plan de acción tutorial</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de actividades de interacción.</p>	<p>¿Tenéis plataformas digitales educativas?, ¿Cuáles utilizáis?</p> <p>Ejemplo: Teams, Classroom, Moodle...</p>
2.-El centro utiliza de forma efectiva servicios y aplicaciones para la creación, intercambio y difusión de contenidos para uso del alumnado adaptado a cada nivel educativo.	El centro participa también en proyectos con otros centros a nivel internacional para la creación, intercambio y difusión de contenidos.	El centro dispone y utiliza de servicios y aplicaciones para la creación, intercambio y difusión de contenidos para uso del alumnado adaptado a cada nivel educativo.	El centro dispone y usa servicios en red para la difusión de contenidos de aprendizaje accesibles al alumnado adaptados a cada nivel educativo.	El centro dispone y usa servicios en red para la difusión de contenidos de aprendizaje accesibles al alumnado.	Se realiza alguna actividad educativa suelta online entre alumnos.	<p>PLAN TIC:</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: - Proceso enseñanza aprendizaje - Contenido y currículo - Colaboración - Infraestructura</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: - Proceso enseñanza aprendizaje - Contenido y currículo - Colaboración - Infraestructura</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Propuesta curricular de centro</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de actividades de interacción y difusión.</p>	<p>¿Qué aplicaciones o programas utilizan los alumnos para crear contenido online y compartirlo?</p> <p>Ejemplo: Plataformas educativas, Muros, Genially, Plickers, Kahoot.....E-Twinning</p>
3.- El profesorado utiliza de forma efectiva las TIC para desarrollar metodologías de aprendizaje colaborativo y autónomo adecuado al perfil del alumnado.	El profesorado se actualiza formativamente en la utilización, de forma efectiva, de las TIC para desarrollar metodologías de aprendizaje colaborativo y autónomo adecuadas al perfil del alumnado.	El profesorado conoce herramientas TIC y las utiliza para desarrollar metodologías de aprendizaje colaborativo y autónomo adecuadas al perfil del alumnado.	Además se utilizan las TIC para realizar tareas y proyectos grupales, de manera colaborativa , entre el alumnado.	Se utilizan las TIC para proporcionar al alumnado un aprendizaje individualizado , adaptado a sus características.	Se utilizan las TIC para actividades grupales entre el alumnado.	<p>PLAN TIC:</p> <p>INTRODUCCION Principios</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: - Proceso enseñanza aprendizaje - Contenido y currículo - Colaboración - Infraestructura</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: - Proceso enseñanza aprendizaje - Contenido y currículo - Colaboración - Infraestructura</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Propuesta curricular de centro -Programaciones didácticas.</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de actividades de interacción y colaboración entre el alumnado.</p>	<p>¿De qué manera utilizáis las TIC para implementar metodologías como el aprendizaje colaborativo o la adaptación a diferentes ritmos de aprendizaje?</p> <p>Ejemplo: Snatpet, Smile and Learn, Office....</p>

<p>4.- El centro tiene definida una estructura tecnológica, organizativa y de servicios eficiente para la coordinación e interacción profesional entre el profesorado.</p>	<p>El centro evalúa y plantea mejoras a su estructura tecnológica, organizativa y de servicios eficiente para la coordinación e interacción profesional entre el profesorado con herramientas corporativas.</p>	<p>El centro tiene establecida y recogida una estructura tecnológica, organizativa y de servicios eficiente para la coordinación e interacción profesional entre el profesorado con herramientas corporativas.</p>	<p>El centro se encuentra planificando una estructura tecnológica, organizativa y de servicios eficiente para la coordinación e interacción profesional entre el profesorado con herramientas corporativas.</p>	<p>El profesorado se coordina y organiza de manera eficiente a través de varias herramientas TIC no corporativas.</p>	<p>El profesorado o se coordina utilizando herramientas TIC puntualmente o de manera anecdótica.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura - Evaluación - Seguridad</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura - Evaluación - Seguridad</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: - Documento tecnológico de redes y servicios</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS - Demostración de actividades de interacción y colaboración entre el profesorado.</p>	<p>¿Cómo os comunicáis y os coordináis entre el profesorado?</p> <p>Ejemplo: Outlook, kaizala, Teams, Skype, Gsuite...</p>
<p>5.- El centro dispone y tiene definida estructuras tecnológicas, organizativas y de servicios eficientes para la comunicación e interacción de la comunidad educativa y usuarios vinculados al centro.</p>	<p>El centro evalúa y plantea mejoras en las estructuras tecnológicas, organizativas y de servicios eficientes para la comunicación e interacción de la comunidad educativa y usuarios vinculados al centro a través de herramientas corporativas.</p>	<p>El centro tiene establecidas y recogidas estructuras tecnológicas, organizativas y de servicios eficientes para la comunicación e interacción de la comunidad educativa y usuarios vinculados al centro a través de herramientas corporativas.</p>	<p>El centro está planificando o desarrollando estructuras tecnológicas, organizativas y de servicios eficientes para la comunicación e interacción de la comunidad educativa y usuarios vinculados al centro a través de herramientas corporativas.</p>	<p>La comunidad educativa se coordina y organiza de manera eficiente a través de varias herramientas TIC no corporativas.</p>	<p>La comunidad educativa se comunica mediante herramientas TIC puntualmente o de manera anecdótica.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura - Evaluación - Seguridad</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura - Evaluación - Seguridad</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: - Documento tecnológico de redes y servicios</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS - Demostración de actividades de interacción y colaboración entre la comunidad educativa</p>	<p>¿Cómo os comunicáis con familias, empleados, AMPAS...?</p> <p>Ejemplo: Outlook, kaizala, Teams, Skype, Gsuite...</p>
<p>6.- El centro dispone de criterios, protocolos o procedimientos de comunicación e interacción que regulan la participación y actuación de la comunidad educativa.</p>	<p>El centro revisa, realiza seguimiento y evalúa con el fin de mejorar los criterios, protocolos o procedimientos de comunicación e interacción que regulan la participación y actuación de la comunidad educativa.</p>	<p>El centro tiene establecidos y recogidos: criterios, protocolos o procedimientos de comunicación e interacción que regulan la participación y la actuación de la comunidad educativa.</p>	<p>El centro está planificando y desarrollando: criterios, protocolos o procedimientos de comunicación e interacción que regulan la participación y actuación de la comunidad educativa.</p>	<p>Las comunicaciones entre la comunidad educativa a través de las TIC, se realizan siempre dentro del horario laboral preestablecido por cada docente.</p>	<p>Las comunicaciones con la comunidad educativa a través de las TIC, se basan en el respeto personal y laboral.</p>	<p>PLAN TIC PRÓSITOS Y METAS - Principios MARCO CONTEXTUAL: - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura - Seguridad LÍNEAS DE ACCIÓN: - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura - Seguridad ANEXO DOCUMENTAL: - Documento tecnológico de redes y servicios - PAT - Protocolo de procedimientos de comunicación e interacción. ANEXO EVIDENCIAS - Protocolo de procedimientos de comunicación e interacción.</p>	<p>¿Cómo reguláis la comunicación entre vuestra comunidad educativa?</p> <p>Ejemplo: Horarios, Netiqueta....</p>

<p>7.-El centro tiene diseñadas medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa sobre aplicaciones y servicios en red del centro.</p>	<p>El centro realiza un seguimiento y una evaluación con el fin de implementar mejoras en las medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa sobre aplicaciones y servicios en red del centro.</p>	<p>El centro tiene establecidas y recogidas medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa sobre aplicaciones y servicios en red del centro.</p>	<p>El centro está planificando y desarrollando medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa sobre aplicaciones y servicios en red del centro.</p>	<p>El centro dispone de procedimientos y protocolos sueltos para informar a los usuarios de sus servicios y aplicaciones.</p>	<p>Se dan indicaciones a los usuarios acerca de los servicios y aplicaciones del centro de manera puntual.</p>	<p>PLAN TIC: PROPÓSITOS Y METAS -Objetivos generales.</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura - Seguridad</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura - Seguridad</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Documento tecnológico de redes y servicios -Plan de acogida</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Tutoriales, protocolos, sesiones formativas (actas, materiales, mecanismos...)</p>	<p>¿Cómo informa el centro a sus usuarios del entorno tecnológico?, ¿Disponéis de un plan de acogida?</p>
<p>8.-El centro dinamiza y ofrece canales y servicios digitales para la participación interactiva y social de la comunidad educativa con otras instituciones, centros o asociaciones (proyectos intercentros, internacionales, ...)</p>	<p>El centro evalúa los programas educativos en los que ha participado la comunidad educativa con otras instituciones, centros o asociaciones. Igualmente, innova y planifica programas de mejora para el profesorado.</p>	<p>El centro coordina y transmite los programas educativos para la participación interactiva y social de la comunidad educativa con otras instituciones, centros o asociaciones y ofrece canales y servicios digitales.</p>	<p>El centro está planificando y desarrollando como transmitir los programas educativos para la participación interactiva y social de la comunidad educativa con otras instituciones, centros o asociaciones y ofrece canales y servicios digitales.</p>	<p>El centro participa a través de las TIC con otras instituciones, centros o asociaciones de manera puntual a petición del profesorado.</p>	<p>El centro participa a través de las TIC con asociaciones externas anecdóticamente.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: - Procesos enseñanza aprendizaje - Colaboración - Infraestructura - Seguridad</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: - Procesos enseñanza aprendizaje - Colaboración - Infraestructura - Seguridad</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Proyectos -PGA</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de la participación en proyectos intercentros</p>	<p>¿A través de las TIC, habéis participado en programas educativos con otras instituciones o centros educativos?</p> <p>Ejemplo: PIE, Proyectos Europeos, PSCD, Webinars, plan director...</p>
<p>9.-El centro dispone de una estrategia explícita de presencia en redes globales para la difusión y cuidado de su identidad digital.</p>	<p>El centro, con el fin de mejorar, hace un seguimiento de su estrategia explícita de presencia en redes globales para la difusión y cuidado de su identidad digital.</p>	<p>El centro tiene establecida y recogida una estrategia explícita de presencia en redes globales para la difusión y cuidado de su identidad digital.</p>	<p>El centro está desarrollando o planificando una estrategia explícita de presencia en redes globales para la difusión y cuidado de su identidad digital.</p>	<p>El centro dispone y utiliza varias redes sociales, donde se van posteando las actividades y novedades del centro educativo.</p>	<p>El centro dispone y utiliza alguna red social de manera puntual o anecdótica.</p>	<p>PLAN TIC: INTRODUCCIÓN -Principios</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura - Evaluación - Seguridad</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura - Evaluación - Seguridad</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Documento tecnológico de redes y servicios -Informe de presencia en redes.</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de la presencia en redes.</p>	<p>¿Disponéis de redes sociales? ¿Cómo las gestionáis?</p> <p>Ejemplo: Facebook, Twitter, Instagram...</p>

<p>10.- El centro evalúa la eficiencia y eficacia del entorno y los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.</p>	<p>El centro propone mejoras a partir de la evaluación para la eficiencia y eficacia del entorno y los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.</p>	<p>El centro dispone y utiliza métodos de evaluación para medir la eficiencia y eficacia del entorno y los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.</p>	<p>El centro está planificando o desarrollando y utilizando métodos de evaluación para medir la eficiencia y eficacia del entorno y los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.</p>	<p>El centro dispone de cuestionarios sueltos para evaluar los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.</p>	<p>Se realizan comentarios constructivos y son recogidos documentalmente de manera puntual o anecdótica.</p>	<p>PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: - Liderazgo - Colaboración - Evaluación LÍNEAS DE ACCIÓN: - Liderazgo - Colaboración - Evaluación ANEXO DOCUMENTAL: -Informe o actas de la evaluación de los servicios en red</p>	<p>¿Evaluáis vuestras plataformas educativas en función de la eficiencia en los ámbitos de la interacción y la organización escolar?</p>
--	---	---	--	---	--	--	--

ÁREA 7: INFRAESTRUCTURA

ITEM	De 9 a 10 Puntos	De 7 a 8 Puntos	De 5 a 6 Puntos	De 3 a 4 Puntos	De 1 a 2 Puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta Inicial + Ejemplos
1.- El centro dispone y utiliza sistemáticamente servicios de redes globales, de centro y de aula para el almacenamiento o organizado de los recursos digitales y documentales accesibles a la comunidad educativa.	Evalúa y revisa sistemáticamente la utilización de los espacios de almacenamiento de recursos digitales y documentales y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.	El centro dispone y utiliza espacios de almacenamiento para el depósito de recursos documentales y didácticos accesible a la totalidad de la comunidad educativa.	El centro dispone y utiliza espacios de almacenamiento para el depósito de recursos documentales y didácticos accesible al profesorado y alumnado.	El centro dispone y utiliza espacios de almacenamiento para el depósito de recursos documentales y didácticos accesible al profesorado.	El centro dispone de espacios de almacenamiento de recursos digitales y documentales.	PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: - Contenido y currículo - Colaboración - Infraestructura LÍNEAS DE ACCIÓN - Contenido y currículo - Colaboración - Infraestructura ANEXO DOCUMENTAL: - Documento tecnológico de redes y servicios ANEXO EVIDENCIAS: - Demostración del repositorio y acceso a los recursos.	¿Tenéis y utilizáis espacios para el almacenamiento de los recursos digitales y documentales? Ejemplo: Repositorios, la nube...
2.- El centro dispone y utiliza con la comunidad educativa espacios virtuales para la comunicación, interacción y el aprendizaje en todos los niveles y materias.	Evalúa y revisa sistemáticamente la utilización de los espacios virtuales para la comunicación, interacción y aprendizaje y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.	El centro tiene una estructura coordinada y compartida de los espacios virtuales que se emplean en la comunicación, interacción y el aprendizaje en toda la comunidad educativa y adaptada al alumnado en TODOS LOS NIVELES y en TODAS LAS MATERIAS.	El centro tiene una estructura coordinada y compartida de los espacios virtuales que se emplean en la comunicación, interacción y el aprendizaje para el profesorado, alumnado y personal del centro.	El centro tiene una estructura coordinada y compartida de los espacios virtuales que se emplean en la comunicación, interacción y el aprendizaje para el profesorado y personal del centro.	El centro dispone de espacios virtuales para la comunicación, interacción y aprendizaje.	PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: - Enseñanza aprendizaje Contenido y currículo - Colaboración - Infraestructura LÍNEAS DE ACCIÓN - Enseñanza aprendizaje Contenido y currículo - Colaboración - Infraestructura ANEXO DOCUMENTAL: - Documento tecnológico de redes y servicios - PGA ANEXO.EVIDENCIAS: - Demostración de las actividades	¿Tenéis y utilizáis espacios virtuales para comunicar, interactuar con la comunidad educativa, y para el aprendizaje del alumnado en TODOS los niveles y MATERIAS?
3.- El centro tiene explicitados y estructurados los protocolos de acceso y uso a los servicios y dispositivos de red de los que dispone el centro.	Evalúa y revisa sistemáticamente la utilización de los servicios y dispositivos de red y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.	El centro realiza un seguimiento del uso de los distintos servicios en red con un registro de incidencias.	El centro tiene catalogados los dispositivos y servicios de red y tiene identificados los roles de uso y nivel de seguridad de cada uno.	El centro dispone de protocolos de acceso y normas generales sobre el uso de los servicios y dispositivos de red.	El centro dispone de alguna norma de acceso y uso a los servicios y dispositivos de red.	PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: - Colaboración - Infraestructura LÍNEAS DE ACCIÓN - Colaboración - Infraestructura ANEXO DOCUMENTAL: - Documento tecnológico de redes y servicios ANEXO EVIDENCIAS: - protocolo	¿Tenéis un protocolo o procedimiento documentado para el acceso y uso de los servicios de red? Ejemplos: Red de centro, CED_Docencia...
4.- El centro tiene definidos criterios y estrategias organizativas en relación con los recursos tecnológicos y servicios de red de las aulas (físicas, virtuales o mixtas).	Evalúa y revisa sistemáticamente los criterios y estrategias organizativas en relación con los recursos tecnológicos y servicios de red de las aulas y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.	El centro tiene organizados los espacios tecnológicamente en función de su utilización (biblioteca, laboratorio, música,...) y realiza un seguimiento de la adecuación tecnológica de la distribución de la red de centro y de la disponibilidad del equipamiento en los distintos	El centro dispone de una estrategia explícita de atención a incidencias técnicas o de seguridad en las aulas en la que se recogen las responsabilidades y funciones de los usuarios en el equipamiento de las aulas o	El centro dispone de un esquema de la estructura organizativa del centro y aulas en la que se muestren los recursos tecnológicos y servicios de red.	El Centro dispone de un inventariado o documento que muestre los recursos tecnológicos.	PLAN TIC: MARCO CONTEXTUAL: - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura LÍNEAS DE ACCIÓN - Liderazgo - Colaboración - Infraestructura ANEXO DOCUMENTAL: - Documento tecnológico de redes y servicios ANEXO EVIDENCIAS: - Diseño o mapa de centro	¿Tenéis un protocolo o documento con criterios organizativos de los recursos tecnológicos? Ejemplo: esquema de red, recursos en el centro....

		espacios educativos.	espacios escolares.				
5.- El centro organiza los dispositivos o recursos tecnológicos para el uso individualizado o personalizado del profesorado y del alumnado para el proceso de enseñanza y aprendizaje y su uso responsable.	Evalúa y revisa sistemáticamente las estrategias y criterios organizativos en relación con los recursos tecnológicos del centro y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.	El centro tiene definidos los criterios y estrategias para la disponibilidad de los recursos tecnológicos y de acuerdo con las necesidades individualizadas , aplicadas en todo el centro, del profesorado y del alumnado con niveles de responsabilidad acordes a su nivel.	El centro identifica las necesidades individuales y organiza los recursos tecnológicos para el uso personalizado.	El centro dispone de recursos tecnológicos o dispositivos de uso individual del centro o particulares , y tiene estrategias y criterios para la organización de los recursos tecnológicos.	El centro da alguna indicación para la distribución y organización de recursos.	<p>PLAN TIC: INTRODUCCIÓN Principios Objetivos MARCO CONTEXTUAL: - Liderazgo - Procesos de enseñanza aprendizaje - Infraestructura Evaluación - Seguridad LÍNEAS DE ACCIÓN - Liderazgo - Procesos de enseñanza aprendizaje - Infraestructura Evaluación - Seguridad ANEXO DOCUMENTAL: - Documento tecnológico de redes y servicios ANEXO EVIDENCIAS: - Diseño o mapa de centro</p>	¿Tenéis estrategias y criterios documentados para la distribución y organización de los recursos del centro? Ejemplo: Cuaderno digital, repositorios, la nube
6.- El centro dispone de un plan estratégico secuenciado de equipamiento para la innovación y mejora educativa, la actualización y renovación tecnológica.	Evalúa y revisa sistemáticamente el plan estratégico del equipamiento tecnológico-didáctico y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.	El centro planifica a medio plazo las necesidades de equipamiento para la innovación y mejora educativas en función de objetivos educativos y organizativos.	El centro establece medidas para la actualización de aplicaciones , reactualización del equipamiento y optimización de equipos obsoletos.	El centro realiza procesos de diagnóstico del equipamiento tecnológico-didáctico disponible.	El centro se preocupa por mejorar su equipamiento.	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: - Liderazgo - Infraestructura - Evaluación LÍNEAS DE ACCIÓN - Liderazgo - Infraestructura - Evaluación ANEXO DOCUMENTAL: - Plan estratégico o plan de mejora ANEXO EVIDENCIAS: - planes</p>	¿Tenéis un plan documentado para la adquisición, renovación y actualización tecnológica? Ejemplo: Plan estratégico de equipamiento, comunicación con equipamiento de DP (Públicos).
7.- El centro establece medidas y actuaciones para la compensación tecnológica, la inclusión y equidad digital del alumnado.	Evalúa y revisa sistemáticamente las medidas y actuaciones para la compensación tecnológica, la inclusión y equidad digital y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.	El centro planifica sus recursos tecnológicos y servicios en red para favorecer la inclusión a través de medidas de flexibilización, personalización, adaptación y adecuación.	El centro tiene medidas explícitas para compensar desigualdades funcionales en el acceso a las tecnologías digitales.	El centro desarrolla actuaciones de compensación tecnológica en relación con las necesidades de equipamiento tecnológico y el uso de los servicios de red para favorecer la equidad digital.	El centro realiza alguna actuación para la compensación tecnológica, la inclusión y equidad digital.	<p>PLAN TIC PROPOSITOS Y METAS Principios MARCO CONTEXTUAL: - Procesos de enseñanza aprendizaje - Infraestructura Evaluación LÍNEAS DE ACCIÓN - Procesos de enseñanza aprendizaje - Infraestructura Evaluación ANEXO DOCUMENTAL: - Plan atención a la diversidad - PGA ANEXO EVIDENCIAS: - Actuaciones, datos de equipos, criterios de acceso y medidas adaptadas</p>	¿Tenéis algún protocolo documentado para compensar, a nivel tecnológico, las posibles desigualdades de los alumnos?

<p>8.- El centro establece medidas explícitas de apoyo técnico, mantenimiento y reciclaje eficiente y eficaz de sus equipos y servicios digitales.</p>	<p>Evalúa y revisa sistemáticamente el plan de reciclaje y las hojas de registro de incidencias y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.</p>	<p>El centro tiene establecidas medidas explícitas de apoyo a los usuarios en el uso de equipos y servicios digitales.</p>	<p>El centro mantiene un registro de las actuaciones de mantenimiento o y apoyo técnico realizadas, de las personas y tiempo empleados y realiza una evaluación periódica de las mismas.</p>	<p>El centro tiene distribuidas y jerarquizadas responsabilidades de mantenimiento y reciclado de los equipos y servicios en red del centro entre todos los usuarios.</p>	<p>El centro dispone de algún tipo de documento y herramientas de registro</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: - Liderazgo - Infraestructura Evaluación</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN - Liderazgo - Infraestructura Evaluación</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: - RRI PGA Documento tecnológico de redes y servicios</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: - Demostraciones</p>	<p>¿Tenéis algún plan de reciclaje documentado así como alguna herramienta para el registro de incidencias?</p>
<p>9.- El centro planifica y organiza tecnologías de asistencia, inclusión y acceso digital a contenidos adaptados para el alumnado con necesidades específicas de aprendizaje adicional y diferenciado.</p>	<p>Evalúa y revisa sistemáticamente los contenidos y materiales para el alumnado con necesidades específicas de aprendizaje y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.</p>	<p>El centro tiene organizados los contenidos y materiales digitales en función de situaciones específicas de aprendizaje a fin de favorecer aprendizajes adicionales, diferenciados o autónomos.</p>	<p>El centro tiene documentados y estructurados los dispositivos y los servicios en red de centro accesibles para atender a las necesidades específicas o situaciones particulares del aprendizaje adicional o diferenciado.</p>	<p>El centro tiene documentada la planificación y organización de los contenidos de aprendizaje.</p>	<p>El Centro dispone de algún documento o espacio de almacenamiento con contenidos y materiales</p>	<p>PLAN TIC PROPOSITOS Y METAS Principios MARCO CONTEXTUAL: - Procesos de enseñanza aprendizaje - Infraestructura Evaluación</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN - Procesos de enseñanza aprendizaje - Infraestructura Evaluación</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: - Plan atención a la diversidad - PGA</p> <p>ANEXO.EVIDENCIAS: - Demostración actuaciones, medidas adaptadas</p>	<p>¿Tenéis algún documento o espacios de almacenamiento donde estén organizados los contenidos para el alumnado con algún tipo de necesidades específicas de aprendizaje? Ejemplo: Repositorio de contenidos</p>
<p>10.- La organización tecnológica de las infraestructuras y servicios de red posibilita el acceso eficiente a escenarios de aprendizaje flexibles, cooperativo, individualizado, inclusivo e internacionalizado.</p>	<p>Evalúa y revisa sistemáticamente la organización tecnológica de las infraestructuras y servicios de red posibilita el acceso eficiente a escenarios de aprendizaje y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.</p>	<p>El centro tiene una organización tecnológica de las infraestructuras y servicios de red posibilita el acceso eficiente a escenarios de aprendizaje a toda la comunidad educativa.</p>	<p>El centro cuenta con infraestructuras, espacios que posibilitan diferentes escenarios de aprendizaje al alumnado y personal del centro.</p>	<p>El centro tiene la infraestructura necesaria en el aula para posibilitar los diferentes escenarios de aprendizaje.</p>	<p>El centro realiza alguna actuación para posibilitar el acceso a escenarios de aprendizaje a los alumnos.</p>	<p>PLAN TIC PROPOSITOS Y METAS Principios MARCO CONTEXTUAL: - Procesos de enseñanza aprendizaje - Infraestructura Evaluación</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN - Procesos de enseñanza aprendizaje - Infraestructura</p>	<p>¿Cómo tenéis organizado el centro para que el alumnado pueda acceder a herramientas de aprendizaje? Ejemplo: Aula del futuro, EFA.</p>

ÁREA 8: SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

ITEM	De 9 a 10 Puntos	De 7 a 8 Puntos	De 5 a 6 Puntos	De 3 a 4 Puntos	De 1 a 2 Puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta Inicial + Ejemplos
1. El centro tiene establecidos acuerdos y medidas explícitas de protección de equipos y servicios de red sobre accesos autorizados, difusión de información, integridad de los datos, control de entornos seguros, convivencia en red y continuidad de los servicios.	El Centro tiene establecidos acuerdos y medidas para proteger el acceso a equipos, redes y servicios. Además, existe un sistema de control o protección de acceso, descarga o instalación de contenidos inapropiados, no seguros o ilegales. Se realizan comprobaciones periódicas de su funcionamiento.	El Centro tiene establecidos acuerdos, procedimientos y medidas de protección de redes, dispositivos y servicios. Tiene establecido un control de los accesos, las instalaciones y la descarga de contenidos inapropiados o ilegales. No se realizan comprobaciones periódicas de los mismos.	El Centro tiene establecidos acuerdos, procedimientos y medidas de protección de redes, dispositivos y servicios.	El Centro tiene establecidos acuerdos y dispone de algún procedimiento o herramienta básica de protección.	El Centro dispone de algún procedimiento o herramienta básica de protección.	<p>PLAN TIC</p> <p>PROPÓSITOS Y METAS: -Principios</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo -Infraestructura -Seguridad</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Liderazgo -Infraestructura -Seguridad</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Documento Tecnológico de Redes y Servicios -Plan de Seguridad y Confianza Digital -RRI</p> <p>ANEXOS EVIDENCIAS: -Acuerdos de centro</p>	¿Qué medidas de seguridad digital tiene establecidas el Centro?
2. El centro recoge de forma explícita la estructura organizativa y de atribuciones de responsabilidades para la gestión de la seguridad de los datos, el uso adecuado de redes y servicios de acuerdo con la normativa.	El Centro cuenta con un Coordinador y unos responsables en materia de seguridad de recursos, servicios y datos. Se registran los incidentes de seguridad que pudieran producirse y estos son analizados y evaluados. Las actuaciones realizadas son comunicadas a la comunidad educativa.	El Centro cuenta con un coordinador o responsable de seguridad que ejerce la función de control y protección de los recursos, datos, redes y servicios. Registra los incidentes de seguridad que pudieran producirse y vela por la protección de la información conforme a la normativa vigente.	El Centro cuenta con un responsable de seguridad que ejerce la función de control y protección de los recursos, datos, redes y servicios.	El Centro no cuenta con un responsable de seguridad de recursos, servicios y datos. Es el equipo directivo quien ejerce dichas funciones y contempla, de manera formal, la protección de los datos, redes y servicios.	El Centro contempla, de forma básica o no formal, la protección de los datos, redes y servicios.	<p>PLAN TIC</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo -Infraestructura -Seguridad</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Liderazgo -Infraestructura -Seguridad</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Documento Tecnológico de Redes y Servicios -Plan de Seguridad y Confianza Digital -RRI</p> <p>ANEXOS EVIDENCIAS: -Documentación</p>	¿Quién o quiénes son los responsables y se encargan de la seguridad digital del Centro?
3. El centro tiene explicitado el protocolo de actuaciones ante situaciones de riesgo e incidencias que afecten a la seguridad digital.	El Centro tiene definidos unos procedimientos de actuación para la resolución de incidencias relativas a la protección de los servicios, redes globales e internas, la información y la convivencia en red.	El Centro contempla el procedimiento y las actuaciones a realizar ante situaciones de riesgo e incidencias que pudieran afectar a la seguridad del centro.	El Centro contempla las actuaciones a realizar ante situaciones de riesgo e incidencias que pudieran afectar a la seguridad del centro, pero sin un procedimiento claro y concreto.	El Centro contempla las posibles situaciones de riesgo que pudieran producirse en materia de seguridad, pero no contempla, de manera clara y concisa, las actuaciones a realizar en dichos supuestos.	El Centro contempla, de manera anecdótica, las situaciones y posibles actuaciones ante situaciones de riesgo e incidencias que afectan a la seguridad.	<p>PLAN TIC</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo -Infraestructura -Seguridad</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN: -Liderazgo -Infraestructura -Seguridad</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Protocolo de Actuaciones de Seguridad -Plan de Seguridad y Confianza Digital -RRI</p> <p>ANEXOS EVIDENCIAS: -Definición de responsable (tareas y funciones)</p>	¿Cómo actúa el Centro ante un incidente de seguridad digital?

<p>4. El centro recoge en su RRI los procesos y actuaciones a aplicar en las situaciones que afecten a la seguridad, garantía de los derechos digitales, uso inadecuado de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la comunidad educativa.</p>	<p>El RRI del Centro recoge, de manera explícita, los procesos y actuaciones en casos de acceso a la información y protección de la identidad. Además, recoge explícitamente normas del buen uso de dispositivos, servicios y espacios digitales.</p>	<p>El RRI del Centro recoge protocolos y actuaciones en situaciones que afecten a la seguridad. Igualmente, recoge, de manera general, normas de uso de dispositivos, servicios y espacios.</p>	<p>El RRI del Centro está planificando, de manera general, protocolos y actuaciones en situaciones que afecten a la seguridad. Igualmente, recoge, de manera general, normas de uso de dispositivos, servicios y espacios.</p>	<p>El RRI del Centro recoge, de manera generalista, actuaciones en situaciones que afecten a la seguridad. Igualmente, recoge algunas normas de uso de dispositivos, servicios y espacios.</p>	<p>El RRI del Centro sólo recoge algunas actuaciones en situaciones que afecten a la seguridad.</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo -Seguridad LÍNEAS DE ACCIÓN: -Liderazgo -Seguridad ANEXO DOCUMENTAL: -RRI ANEXOS EVIDENCIAS: -Procedimientos y actuaciones</p>	<p>¿El RRI recoge medidas y actuaciones en caso de un incidente de seguridad digital?</p>
<p>5. El centro tiene establecido un protocolo y desarrolla periódicamente procesos de evaluación y auditoría de la seguridad de equipamientos y servicios y de aplicación de las normativas de protección de datos.</p>	<p>El Centro realiza periódicamente auditorías de seguridad relativas a la protección de datos, los dispositivos y las redes.</p>	<p>El Centro realiza periódicamente controles internos de seguridad relativos a la protección de datos, los dispositivos y las redes.</p>	<p>El Centro realiza anualmente un control de seguridad de protección de datos, dispositivos y redes</p>	<p>El Centro realiza anualmente un control de seguridad de dispositivos y redes</p>	<p>El Centro realiza esporádicamente controles de seguridad</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo -Infraestructura -Evaluación -Seguridad LÍNEAS DE ACCIÓN: -Liderazgo -Infraestructura -Evaluación -Seguridad ANEXO DOCUMENTAL: -Protocolo de Evaluación y Auditoría de Seguridad -Plan de Seguridad y Confianza Digital ANEXOS EVIDENCIAS: -Mecanismo de evaluación y auditoría</p>	<p>¿Se realiza algún tipo de comprobación o evaluación en relación a la seguridad digital del Centro?</p>
<p>6. El centro tiene establecidos procedimientos para el registro de incidencias de seguridad y la comunicación a los Delegados de Protección de Datos y el responsable de tratamiento de la información.</p>	<p>El Centro tiene definido un Coordinador de seguridad y protección de datos, responsable del tratamiento de la información, que realiza un registro de incidencias y los procedimientos de resolución de las mismas. Además, tiene establecidas las vías de comunicación con los Delegados de Protección de Datos.</p>	<p>El Centro tiene definido un Coordinador de seguridad y protección de datos, responsable del tratamiento de la información. Además, tiene establecidas las vías de comunicación con los Delegados de Protección de Datos.</p>	<p>El Centro no tiene definido un responsable del tratamiento de la información. El equipo directivo es el responsable de los procedimientos a seguir en cuestiones de seguridad y protección de datos. Contextualiz a la normativa que lo regula y establece vías de comunicación con los Delegados de Protección de datos.</p>	<p>El Centro no tiene definido un responsable del tratamiento de la información. El equipo directivo es el responsable de los procedimientos a seguir en cuestiones de seguridad y protección de datos.</p>	<p>El Centro no tiene definido un responsable del tratamiento de la información ni realiza un registro de incidencias. No obstante, si considera necesarias las actuaciones relativas a la seguridad y la protección de datos.</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo -Seguridad LÍNEAS DE ACCIÓN: -Liderazgo -Seguridad ANEXO DOCUMENTAL: -Registro de Incidencias de Seguridad -Plan de Seguridad y Confianza Digital -RRI ANEXOS EVIDENCIAS: -Registro de incidencias de seguridad</p>	<p>¿El Centro tiene establecidos criterios y actuaciones en materia de seguridad digital; de manera que se recogen todas aquellas incidencias que pudieran producirse?</p>

<p>7. El centro tiene establecidos criterios y procedimientos sistematizados para el almacenamiento, copia de seguridad, custodia de datos, documentos y recursos digitales de centro.</p>	<p>El Centro tiene establecidos criterios y protocolos para realizar copias, custodiar y almacenar datos, documentos y recursos digitales. Además, periódicamente se realiza una revisión de los mismos con el fin de comprobar su funcionamiento.</p>	<p>El Centro tiene establecidos criterios y protocolos definidos para realizar copias, custodiar y almacenar datos, documentos y recursos digitales.</p>	<p>El Centro tiene establecidos criterios concretos y definidos para realizar copias, custodiar y almacenar datos, documentos y recursos digitales.</p>	<p>El Centro tiene establecidos algunos criterios para realizar copias, custodiar y almacenar datos, documentos y recursos digitales.</p>	<p>El Centro tiene criterios, circunstancialmente definidos, para realizar copias, custodiar y almacenar datos, documentos y recursos digitales.</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: -Liderazgo -Seguridad LÍNEAS DE ACCIÓN: -Liderazgo -Seguridad ANEXO DOCUMENTAL: -Procedimientos y Criterios -Plan de Seguridad y Confianza Digital -RRI ANEXOS EVIDENCIAS: -Demostración y mecanismos</p>	<p>¿El Centro realiza copias de seguridad de datos, documentos importantes, recursos digitales y servicios?</p>
<p>8. El centro tiene establecidos procedimientos para informar, concienciar e integrar en el proceso educativo criterios sobre la propiedad intelectual, derechos de autor y propiedad industrial.</p>	<p>El Centro tiene establecidos acuerdos sobre el uso de licencias y referencias externas en la documentación. Además, realiza diferentes actuaciones de información, análisis, uso y concienciación de las normas de la propiedad intelectual, la propiedad industrial y los derechos de autor entre sus alumnos, profesores y la comunidad educativa.</p>	<p>El Centro realiza diferentes actuaciones educativas de información, análisis, uso y concienciación de las normas de la propiedad intelectual, la propiedad industrial y los derechos de autor entre sus alumnos, profesores y la comunidad educativa.</p>	<p>El Centro realiza normalmente actuaciones de información y concienciación sobre las normas de la propiedad intelectual, la propiedad industrial y los derechos de autor entre sus alumnos y profesores.</p>	<p>El Centro realiza esporádicamente actuaciones de información y concienciación sobre las normas de la propiedad intelectual, la propiedad industrial y los derechos de autor entre sus alumnos y profesores.</p>	<p>El Centro realiza de manera superficial, actuaciones de información sobre las normas de la propiedad intelectual, la propiedad industrial y los derechos de autor.</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: -Enseñanza y aprendizaje -Contenidos -Seguridad LÍNEAS DE ACCIÓN: -Enseñanza y aprendizaje -Contenidos -Seguridad ANEXO DOCUMENTAL: -Propuesta Curricular -Programaciones Didácticas -Plan de Seguridad y Confianza Digital ANEXOS EVIDENCIAS: -Demostración y actuaciones</p>	<p>¿El Centro tiene en cuenta e informa sobre los derechos de autor, la propiedad intelectual e industrial?</p>
<p>9. El centro desarrolla actuaciones de formación y concienciación sobre el uso seguro de los equipos, redes y servicios en red para toda la comunidad educativa.</p>	<p>El Centro desarrolla y evalúa estrategias, planes de concienciación y actuaciones de formación e innovación sobre el uso seguro de equipos, redes y servicio para el profesorado, alumnado y resto de la comunidad educativa.</p>	<p>El Centro periódicamente desarrolla actuaciones de formación y concienciación sobre el uso seguro de equipos, redes y servicio para el profesorado, alumnado y resto de la comunidad educativa.</p>	<p>El Centro realiza actuaciones concretas sobre el uso seguro de equipos, redes y servicios para el profesorado, alumnado y resto de la comunidad educativa.</p>	<p>El Centro desarrolla actuaciones puntuales sobre el uso seguro de equipos, redes y servicios para el profesorado y alumnado.</p>	<p>El Centro no desarrolla, o lo hace de manera circunstancial, actuaciones sobre seguridad en el uso de las TIC.</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: -Enseñanza y aprendizaje -Contenidos -Seguridad LÍNEAS DE ACCIÓN: -Enseñanza y aprendizaje -Contenidos -Seguridad ANEXO DOCUMENTAL: -Plan de Seguridad y Confianza Digital ANEXOS EVIDENCIAS: -Demostración y actuaciones</p>	<p>¿El Centro realiza actividades de formación sobre el uso seguro de las TIC para toda la Comunidad Educativa?</p>
<p>10. El centro desarrolla proyectos o participa en iniciativas de fomento y difusión de medidas seguridad y confianza digital en su comunidad educativa.</p>	<p>El Centro participa, desarrolla y evalúa iniciativas o proyectos de carácter interno o institucional sobre seguridad y confianza digital.</p>	<p>El Centro participa todos los años en iniciativas o desarrolla proyectos de carácter interno o institucional sobre seguridad y confianza digital.</p>	<p>El Centro participa en iniciativas o proyectos de carácter interno o institucional sobre seguridad y confianza digital.</p>	<p>El Centro participa puntualmente en iniciativas o proyectos de carácter interno o institucional sobre seguridad y confianza digital.</p>	<p>El Centro participa anecdóticamente en iniciativas o proyectos de carácter interno o institucional sobre seguridad y confianza digital.</p>	<p>PLAN TIC MARCO CONTEXTUAL: -Enseñanza y aprendizaje -Contenidos -Seguridad LÍNEAS DE ACCIÓN: -Enseñanza y aprendizaje -Contenidos -Seguridad ANEXO DOCUMENTAL: -Plan de Seguridad y Confianza Digital -Proyectos -Convocatorias -Acuerdos Institucionales ANEXOS EVIDENCIAS: -Demostración y actuaciones</p>	<p>¿El Centro realiza o colabora en algún tipo de actividad o proyecto, relacionados con la seguridad y confianza digital, dirigidos a miembros de su comunidad educativa?</p>