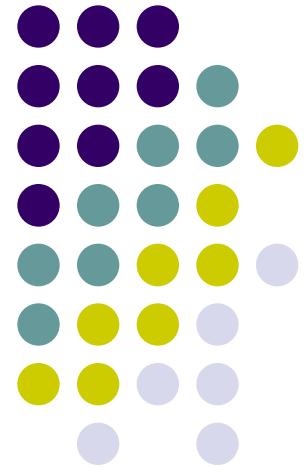


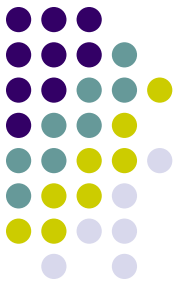
Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general

Inmaculada Egido Gálvez

XIII Encuentro de Consejos Escolares
Santander, 16 de abril de 2015



Guión de contenidos



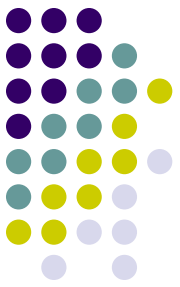
1. Las relaciones familia-escuela: de la participación a la implicación
2. La investigación sobre la influencia de la familia en el rendimiento académico
3. El enfoque de implicación parental: características y planteamientos principales
4. Estrategias y acciones para promover la implicación de las familias

1. Las relaciones familia-escuela: de la participación a la implicación



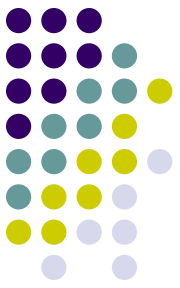
- Familia y escuela comparten la tarea de educar. La división de funciones es artificial: el niño es un ser único
- Los cambios sociales actuales han desdibujado aún más las fronteras
- Es necesario plantear la complementariedad entre familia y escuela: coherencia y continuidad en los dos contextos
- Bajo el término “relaciones” se incluyen temáticas distintas: concepto multidimensional

1. Las relaciones familia-escuela: de la participación a la implicación



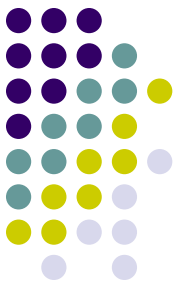
- En función del momento y el lugar se han enfatizado vertientes distintas de esa relación
- En el pasado reciente: participación de los padres en las estructuras de gobierno del sistema escolar
 - Reformas de los 70/80: Inclusión de los padres en los órganos de decisión del sistema educativo
 - Participación como exigencia democrática
 - Derecho y deber de los padres como colectivo
 - Tras varias décadas de funcionamiento, descontento con los resultados: participación más formal que real

1. Las relaciones familia-escuela: de la participación a la implicación



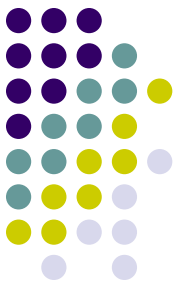
- En el momento actual: instrumento para la mejora de los procesos y resultados educativos
- Papel clave de los padres en el logro académico
- Necesidad de una colaboración efectiva: enfoque de *implicación parental*:
 - La implicación es una estrategia para el logro de la calidad
 - Se contempla el derecho a la participación de los padres como colectivo, pero se prima su papel a título individual
 - Democratización: mejora de resultados

1. Las relaciones familia-escuela: de la participación a la implicación



- Orientación funcional: potenciar las acciones familiares que contribuyen a la mejora de resultados
- Avanzar en la investigación:
 - Sobre las características y comportamientos familiares que inciden en el rendimiento
 - Sobre los factores que condicionan la colaboración
- Evidencias para impulsar sistemas eficaces de colaboración

1. Las relaciones familia-escuela: de la participación a la implicación



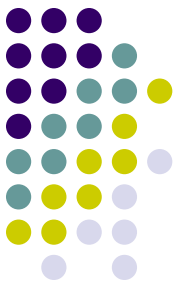
- El cambio de orientación (de lo colectivo a lo individual) recibe distintas valoraciones:
 - Modificación sustantiva: de sujetos de derechos y “cogestores” a soporte para el aprendizaje
 - No es un cambio radical: se conjuga derecho a la participación y mejora de resultados
- En las relaciones familia-escuela prevalece actualmente el enfoque de ***implicación parental***

2. La investigación sobre la influencia de la familia en el rendimiento académico



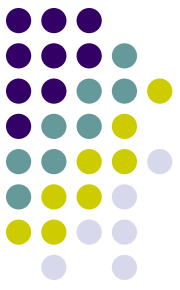
- Es la fundamentación teórica del enfoque de implicación parental
- Campo de investigación muy amplio
- Cronológicamente, desde mediados del siglo XX, tres grandes líneas:

2. La investigación sobre la influencia de la familia en el rendimiento académico



1. Década de 1960 (*Informe Coleman, 1966*). Análisis desde la Sociología y la Economía de la Educación:
 - Factores familiares (estructura, tamaño, etnia, nivel cultural) que influyen en el logro académico
 - Evidencias de la relación:
 - Entre nivel socio-educativo familiar y desarrollo infantil
 - Entre nivel socio-educativo familiar y rendimiento escolar
 - No se establecen con claridad relaciones causales ni se conocen los mecanismos de la relación
 - Dificultad de generalizar

2. La investigación sobre la influencia de la familia en el rendimiento académico



2. Finales de los 70. Análisis desde la Psicología Evolutiva y Social: teorías ecológicas del desarrollo:
- Comprender el desarrollo infantil requiere considerar la *interconexión* de factores en cada contexto
 - Estudio de las interacciones familiares: influencia del estilo educativo de los padres sobre el desarrollo y la motivación
 - Evidencias de procesos espontáneos en las familias que favorecen el logro académico (lenguaje, ambiente afectivo, creencias sobre el aprendizaje...): *curriculum del hogar*

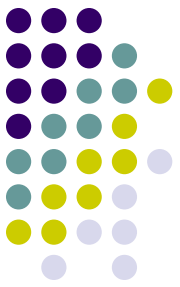
2. La investigación sobre la influencia de la familia en el rendimiento académico



3. A partir de 1980. Análisis desde la perspectiva escolar:

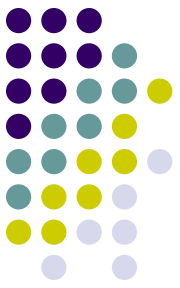
- Estudios sobre la interacción entre padres y centros: a mayor información y contacto, mejor rendimiento
- Corriente de *Eficacia Escolar*: la implicación de los padres es uno de los rasgos de las escuelas de éxito
- Todas las líneas confirman la importancia primordial de la familia para el logro académico
- Algunas permiten intervenir, rompiendo el determinismo

3. El enfoque de implicación parental: características y planteamientos



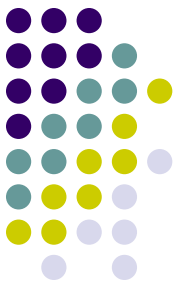
- Punto de partida: las relaciones familia-escuela pueden contribuir a la mejora de resultados
- Intervenir para crear sistemas efectivos de colaboración familia-escuela con impacto sostenido en la calidad
- Extender la implicación eficaz a todas las familias, especialmente a las más desfavorecidas
- Se inscribe en la nueva visión del fracaso escolar y la equidad educativa: no fallan los niños, fallan las escuelas
- Acción conjunta de escuelas, familia y comunidad

3. El enfoque de implicación parental: características y planteamientos



- Se asumen las diferentes funciones de familia y escuela, pero se prioriza el trabajo conjunto
- La colaboración contribuye a:
 - Incrementar el logro de cada alumno
 - Reducir el fracaso de los grupos desaventajados
 - Mejorar el sistema educativo en su conjunto
- Algunas cautelas en torno a la investigación que sustenta este enfoque:
 - Hay diferentes conceptualizaciones de la “implicación” (espontánea vs. inducida)
 - Se analizan sus efectos sobre variables distintas
 - Es difícil aislar el efecto de la implicación

3. El enfoque de implicación parental: características y planteamientos

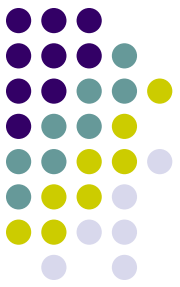


- Los meta-análisis indican factores eficaces:
 - Altas expectativas de los padres
 - Comunicación entre padres e hijos
 - Fomento de la lectura en el hogar
- Los resultados sobre otros tipos de implicación no son concluyentes
- Numerosos intentos de cuantificar el impacto (12%)
- Efectos beneficiosos para alumnos, para padres y escuelas
- Distintas propuestas teóricas. Modelo de Epstein:
 - Familia, escuela y comunidad son esferas superpuestas
 - Debe favorecerse la interacción entre ellas

Modalidades de implicación en el modelo de Epstein

Modalidad	Definición
Crianza	Condiciones del hogar que favorecen el estudio
Comunicación	Canales de comunicación familia-escuela y escuela-familia
Voluntariado	Ayuda y apoyo voluntario de los padres a las actividades del aula y la escuela
Aprendizaje en el hogar	Ayuda en las tareas para casa y en las elecciones académicas
Toma de decisiones	Participación de los padres en asociaciones y órganos de gobierno
Colaboración con la comunidad	Integrar recursos y servicios de la comunidad

3. El enfoque de implicación parental: características y planteamientos



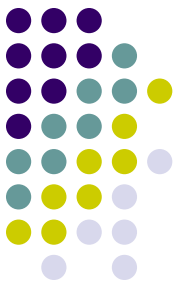
- Todas las modalidades están interconectadas, pero requieren acciones específicas
- Los programas se dirigen hacia dos direcciones:
 - Diseñar planes de acción que favorezcan la relación
 - Integrados en el Proyecto Educativo
 - Destinados a impulsar, reforzar o inducir la colaboración
 - Luchar contra los obstáculos a la implicación
 - Eliminar ideas, actitudes y comportamientos de familias y docentes que dificultan la cooperación
 - Tener en cuenta las necesidades e intereses de las familias
 - Fomentar la participación en todo tipo de decisiones
 - Los padres no son un colectivo homogéneo: atender necesidades específicas

4. Estrategias y acciones para promover la implicación



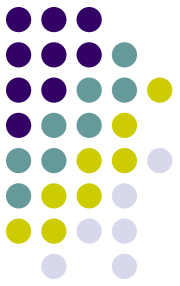
- El impulso a la cooperación familia-escuela se lleva a cabo en distintos niveles: desde el sistema a los centros
- Varios países han emprendido reformas de alcance general (Estados Unidos, Escocia, Inglaterra y Gales, Holanda):
 - Crear estructuras que faciliten la colaboración
 - Financiar proyectos
 - Incluir a padres en equipos de inspección y evaluación
 - Impulsar contratos de asociación y colaboración

4. Estrategias y acciones para promover la implicación



- En muchos sistemas existen iniciativas destinadas a las familias con mayores dificultades:
 - Las acciones de alcance general son insuficientes para ellas
 - La escuela es estratégica en la lucha contra la exclusión: interconexión de políticas sociales y educativas
- Amplio respaldo social, pero también críticas:
 - Se asume la validez universal de un modelo sin suficientes evidencias y se ignoran las dinámicas de cada escuela
 - No protegen a los centros de intereses particulares de las familias
 - Se traslada la responsabilidad de los resultados a los padres de manera encubierta
- Se generalizan e impulsan desde Organismos Internacionales

4. Estrategias y acciones para promover la implicación



- Con o sin apoyo oficial, hay un gran número de experiencias
- Es difícil generalizar, pero se perfilan algunos rasgos comunes a las experiencias éxito:
 - Consideración de padres y profesores como iguales
 - Motivación y formación de todos los implicados
 - La escuela adopta un papel proactivo
 - Búsqueda de la implicación de todos los padres
 - Colaboración con familias de niños de todas las edades
 - Mayor énfasis en la calidad que en la cantidad

4. Estrategias y acciones para promover la implicación



- Estos rasgos pueden ayudar a orientar el diseño de programas
- Reflejo de la idea de la escuela como comunidad educativa
- Los centros necesitan apoyos y recursos
- Proceso continuo y progresivo, que debe ser revisado
- Cada escuela es única: trabajar en planteamientos innovadores que sirvan para diseñar modelos concretos de colaboración

Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general

Inmaculada Egido Gálvez

XIII Encuentro de Consejos Escolares
Santander, 16 de abril de 2015

