



## **La Gran Redada de 1749**

























Unidad didáctica 2

4º de ESO

Geografía e Historia

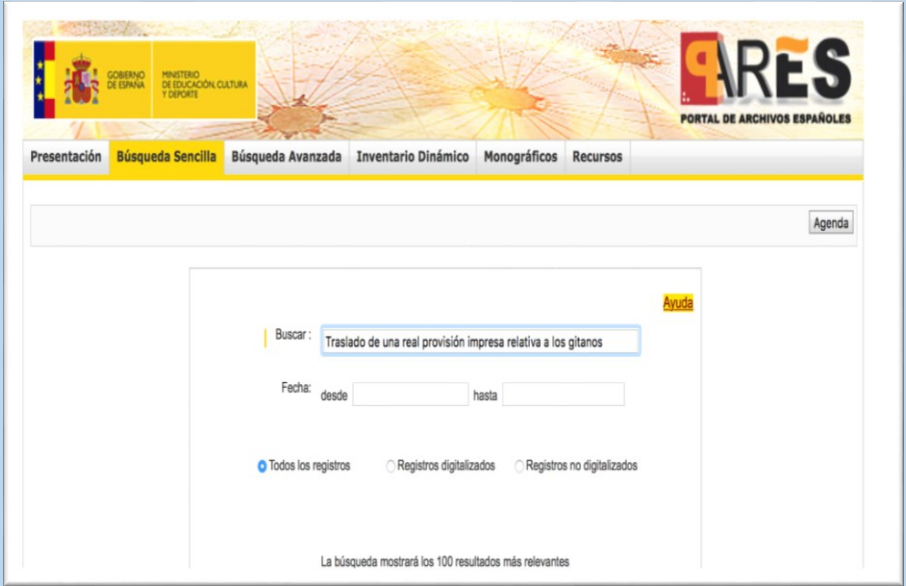
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta  
1789



<p><b>1. CRÉDITOS</b></p> <p>1.1. <i>Título</i></p> <p>1.2. <i>Autores</i></p> <p>1.3. <i>Resumen y requerimientos técnicos</i></p>	<p> <b>La Gran Redada de 1749</b></p> <p> Ignacio Martín Jiménez</p> <p> Acceso durante tres sesiones a un aula con conexión a Internet, y una con un cañón-proyector para el resto de las sesiones.</p>												
<p><b>2. CATALOGACIÓN</b></p> <p>2.1. <i>Etapa y curso</i></p> <p>2.2. <i>Áreas</i></p> <p>2.3. <i>Bloque</i></p> <p>2.4. <i>Tema</i></p>	<p> 4º ESO</p> <p> Geografía e Historia.</p> <p> Bloque: Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789</p> <p> Tema: El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>												
<p><b>3. PROGRAMACIÓN</b></p> <p>3.1. <i>Finalidad</i></p>	<p> Comprender a través del estudio de la Gran Redada de 1749 la percepción institucional y social negativa del pueblo gitano, así como las soluciones de asimilación y aculturización propuestas.</p> <p> Analizar las repercusiones y consecuencias de la persecución de 1749, así como las posteriores medidas emprendidas por los reyes ilustrados españoles.</p>												
<p>3.2. <i>Competencias</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 1059 820 1093">COMPETENCIAS</th> <th data-bbox="820 1059 1473 1093">TAREAS RELACIONADAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 1093 820 1323">  Comunicación lingüística                 </td> <td data-bbox="820 1093 1473 1323"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manejar con solvencia el vocabulario correspondiente a los términos jurídicos y descriptivos propios de las fuentes primarias manejadas. Entender textos jurídicos propios de un periodo distinto (siglo XVIII), y percibir y analizar las diferencias en cuanto a la grafía y notación de dichos textos.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1323 820 1682">  Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología                 </td> <td data-bbox="820 1323 1473 1682"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer, representar y analizar la proporción numérica del pueblo gitano respecto al conjunto de la población española.</li> <li>▪ Valorar las repercusiones de la ausencia de verdaderas herramientas de estadística demográfica.</li> <li>▪ Analizar la importancia del factor humano como fuerza motriz en sistemas como el transporte en galeras durante las postrimerías del siglo XVIII, e, indirectamente, la importancia de las fuentes de energía posteriores, como la máquina de vapor.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1682 820 1845">  Competencia digital                 </td> <td data-bbox="820 1682 1473 1845"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprender a emplear herramientas web 2.0, obtener, modificar y representar información obtenida de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>▪ Emplear las TIC como herramienta de transferencia del conocimiento.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1845 820 1912">  Aprender a aprender                 </td> <td data-bbox="820 1845 1473 1912"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar esquemas, mapas conceptuales, fichas de contratos entre acontecimientos históricos.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1912 820 2080">  Competencias sociales y cívicas                 </td> <td data-bbox="820 1912 1473 2080"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender las consecuencias de un estigma social negativo.</li> <li>▪ Desarrollar valores de empatía respecto a colectivos en situaciones de discriminación social.</li> <li>▪ Fomentar la tolerancia a la diferencia, respetando la</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENCIAS	TAREAS RELACIONADAS	 Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manejar con solvencia el vocabulario correspondiente a los términos jurídicos y descriptivos propios de las fuentes primarias manejadas. Entender textos jurídicos propios de un periodo distinto (siglo XVIII), y percibir y analizar las diferencias en cuanto a la grafía y notación de dichos textos.</li> </ul>	 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer, representar y analizar la proporción numérica del pueblo gitano respecto al conjunto de la población española.</li> <li>▪ Valorar las repercusiones de la ausencia de verdaderas herramientas de estadística demográfica.</li> <li>▪ Analizar la importancia del factor humano como fuerza motriz en sistemas como el transporte en galeras durante las postrimerías del siglo XVIII, e, indirectamente, la importancia de las fuentes de energía posteriores, como la máquina de vapor.</li> </ul>	 Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprender a emplear herramientas web 2.0, obtener, modificar y representar información obtenida de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>▪ Emplear las TIC como herramienta de transferencia del conocimiento.</li> </ul>	 Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar esquemas, mapas conceptuales, fichas de contratos entre acontecimientos históricos.</li> </ul>	 Competencias sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender las consecuencias de un estigma social negativo.</li> <li>▪ Desarrollar valores de empatía respecto a colectivos en situaciones de discriminación social.</li> <li>▪ Fomentar la tolerancia a la diferencia, respetando la</li> </ul>
COMPETENCIAS	TAREAS RELACIONADAS												
 Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manejar con solvencia el vocabulario correspondiente a los términos jurídicos y descriptivos propios de las fuentes primarias manejadas. Entender textos jurídicos propios de un periodo distinto (siglo XVIII), y percibir y analizar las diferencias en cuanto a la grafía y notación de dichos textos.</li> </ul>												
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer, representar y analizar la proporción numérica del pueblo gitano respecto al conjunto de la población española.</li> <li>▪ Valorar las repercusiones de la ausencia de verdaderas herramientas de estadística demográfica.</li> <li>▪ Analizar la importancia del factor humano como fuerza motriz en sistemas como el transporte en galeras durante las postrimerías del siglo XVIII, e, indirectamente, la importancia de las fuentes de energía posteriores, como la máquina de vapor.</li> </ul>												
 Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprender a emplear herramientas web 2.0, obtener, modificar y representar información obtenida de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>▪ Emplear las TIC como herramienta de transferencia del conocimiento.</li> </ul>												
 Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar esquemas, mapas conceptuales, fichas de contratos entre acontecimientos históricos.</li> </ul>												
 Competencias sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender las consecuencias de un estigma social negativo.</li> <li>▪ Desarrollar valores de empatía respecto a colectivos en situaciones de discriminación social.</li> <li>▪ Fomentar la tolerancia a la diferencia, respetando la</li> </ul>												



		idiosincrasia de otros colectivos culturales.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar decisiones y flujos de organización de trabajo en equipo adecuados para el desarrollo de un proyecto de trabajo ajustado a las características previstas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia y expresiones culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer la mentalidad y modus vivendi del pueblo gitano en otros periodos históricos, así como las formas de vida, valores y organización de colectivo de gitanos españoles durante el siglo XVIII.</li> </ul>
<b>3.3. Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visión del pueblo gitano a la luz del despotismo ilustrado español.</li> <li>Encaje y percepción social de los gitanos en la sociedad española del siglo XVIII.</li> <li>Medidas precedentes a la Gran Redada de 1749.</li> <li>El marqués de Ensenada y la Gran Redada.</li> <li>Consecuencias de la Gran Redada.</li> </ul>	
<b>3.4. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora el encaje de los gitanos en la sociedad española del siglo XVIII.</li> <li>Explica las consecuencias sociales e ideológicas de la Gran Redada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe las formas de vida predominantes de los gitanos españoles en el siglo XVIII.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora la percepción de los gitanos por parte de la población española en el siglo XVIII, incluyendo la visión del poder ejecutivo y judicial.</li> </ol> </li> <li>Analiza la relación entre las medidas dispuestas y los resultados obtenidos con la Gran Redada.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Explica la repercusión que sobre la opinión pública tuvo la Gran Redada.</li> <li>Analiza la relación entre las medidas dispuestas en la Gran Redada y la mentalidad del despotismo ilustrado.</li> <li>Describe el sistema de reclusión y otras medidas impuestas en la Gran Redada.</li> </ol> </li> </ol>
<b>4. PROCESO DE APRENDIZAJE</b> <b>4.1. Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Descripción:</b> En el desarrollo de esta unidad didáctica, aplicaremos las siguientes estrategias metodológicas:           <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Preconceptos y esquemas previos:</b> el profesor indagará sobre las nociones que tienen los alumnos respecto a nociones como despotismo ilustrado, galeras, sistema carcelario en el Antiguo Régimen en España, número de habitantes de la población española, etc.</li> <li><b>Ruptura de los esquemas previos:</b> en esta fase, se trata de lograr que los alumnos perciban que la vinculación de los gitanos con la población era muy heterogénea, no pudiéndose establecer un único “chiclé”.</li> <li><b>Núcleos cognitivos:</b> mezclando la explicación en el aula y el visionado de vídeos y consulta de otros materiales por parte de los alumnos en casa (mediante la técnica de Flipped Classroom),</li> <li><b>Elaboración:</b> por grupos de un blog, en el que los alumnos generan cuatro miradas sobre la Gran Redada de 1749.</li> <li><b>Síntesis y reflexión:</b> elaboración de mapas conceptuales, y transferencia de</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evaluación:</b> mediante la herramienta <i>Kahoot</i>.</li> <li>▪ <b>Ampliación:</b> propuesta voluntaria de contextualización histórica.</li> </ul>
<p><b>4.2. Temporalización</b></p>	<p>🚩 <b>La UD está diseñada para realizarse en cinco sesiones de trabajo</b></p>
<p><b>4.3. Actividades y tareas</b></p>	<p>🚩 <b>1ª sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evaluación inicial</b> (preguntas sobre preconceptos e ideas previas): despotismo ilustrado, Borbones y su llegada al trono español, reyes borbones en España, galeras, sistema carcelario en el Antiguo Régimen en España, número de habitantes de la población española, validos, etc. 15 minutos.</li> <li>▪ <b>Ruptura de esquemas previos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el portal PARES, <a href="http://pares.mcu.es/ParesBusquedas/servlets/Control_servlet?accion=0">http://pares.mcu.es/ParesBusquedas/servlets/Control_servlet?accion=0</a> introducimos como búsqueda <b>“Traslado de una real provisión impresa relativa a los gitanos”</b>.</li> </ul> </li> </ul> <div data-bbox="550 929 1460 1512" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En segundo lugar, hay que hacer clic sobre <b>“Real Audiencia y Chancillería de Valladolid”</b>:</li> </ul>



A continuación se muestran los Archivos y las ubicaciones (fondos, subfondos...), en los que se han encontrado unidades que coinciden con el texto de búsqueda. Para desplegar u ocultar el contenido, pulse sobre el nombre del Archivo.

Ubicaciones en los archivos tras la búsqueda con el texto **Traslado de una real provisión impresa relativa a los gitanos**

▼ **Archivo de la Real Chancillería de Valladolid**

Real Audiencia y Chancillería de Valladolid

↳ **Ministerio de Educación, Cultura y Deporte**

- Clic sobre el documento "Traslado de una real provisión..."

TÍTULO	SIGNATURA	FECHA CREACIÓN	FECHA FORMACIÓN	DIG.
<input type="checkbox"/> Traslado de una real provisión impresa relativa a los gitanos	CÉDULAS Y PRAGMÁTICAS,CAJA 16,50	1602-11-20		

**Audiencia**

- Clic sobre "Ver imágenes":

Texto de búsqueda **Traslado de una real provisión impresa**  
**Audiencia y Chancillería de Valladolid**

**RESUMEN:**

**Título de la unidad:** "Traslado de una real provisión impresa re

**Archivo:** Archivo de la Real Chancillería de Valladolid

**Signatura:** CÉDULAS Y PRAGMÁTICAS,CAJA 16,50

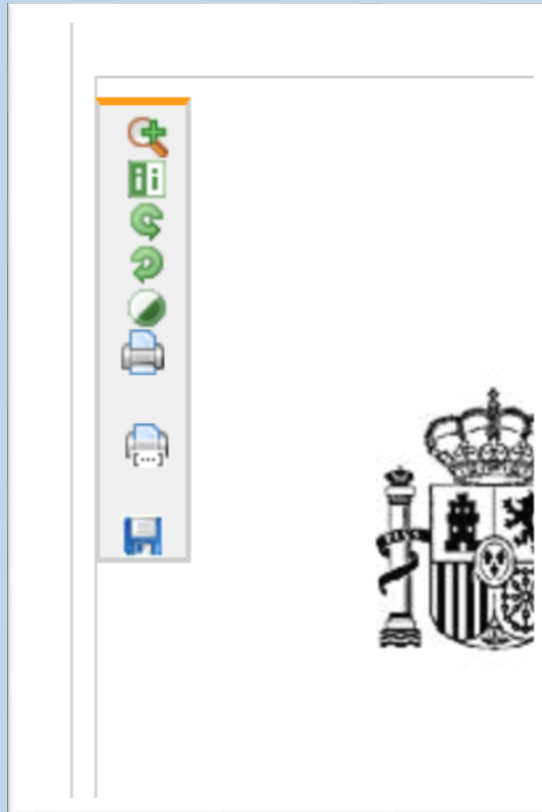
**Soporte:**

[Ver imágenes](#)

[Imprimir](#)



- El menú de la parte inferior permite ver el documento a pantalla completa (primer icono), imprimirlo, etc.:



- **Un videotutorial sobre el uso de PARES puede consultarse en** <https://vimeo.com/36959179>
- Es un documento de 1692, en el que se explican algunas medidas previas adoptadas por los reyes anteriores, y se indican las limitaciones que se les impone a los gitanos. Se puede trabajar pidiendo a los alumnos que entren en Internet y hagan dicha búsqueda, o bien proporcionar por parte del profesor los documentos. La pregunta que se formula es la siguiente: a la vista del documento, ¿qué restricciones se imponen a los gitanos?. ¿Por qué no se les deja vivir en las ciudades pequeñas?. ¿Qué imagen se proyecta respecto a los gitanos? (35 minutos).
- Explicación por parte del profesor en forma de píldora (15 minutos como máximo) de los antecedentes de la Gran Redada de 1749.
- Para documentarse, previamente el docente puede recurrir a un texto escueto pero simple y completo: <http://invenio2.unizar.es/record/32093/files/TAZ-TFG-2015-511.pdf>
- Como deberes, los grupos de alumnos ven en casa un vídeo de tres minutos sobre la Gran Redada: <https://www.youtube.com/watch?v=kWeVTaTB1Mk>.
- También consultan un documento sobre la Gran Redada: <http://www.gitanos.org/upload/59/21/36AFondo.pdf>

**2ª sesión:**

- **Formación de equipos de trabajo y explicación de la tarea: 15 minutos:**
  - Los alumnos se organizan en grupos de 4.



- El proyecto de trabajo final es un blog con Blogger, en el que hay cuatro entradas, correspondientes a cuatro roles. Respecto a la Gran Redada, y tras documentarse, los alumnos adoptan estos papeles:

- Abogado/a: se trata de intentar justificar qué derechos humanos o principios fundamentales (actuales) se han violado en estas medidas. Imaginariamente, se trataría de un recurso presentado ante el marqués de Ensenada protegiendo los derechos de los gitanos respecto a la medida tomada. El material de consulta puede ser: <http://www.gomezurdanez.com/gitanos.pdf>
- Cronista: a modo de un periodista, en su entrada del blog el alumno encargado de este rol cuenta cómo ha sucedido la Redada, empleando los convencionalismos de un periódico actual, pero hablando en presente. El material de consulta puede ser:
- Gitano: en primera persona, describe los sucesos relacionados con la Redada, las consecuencias personales que para él y/o su familia tiene (galeras, etc.). Fuente de consulta sugerida: <http://www.gitanos.org/upload/59/21/36AFondo.pdf>
- Historiador: describe y valora la medida tomada, así como sus repercusiones reales (resultados de la Redada desde un punto de vista de las consecuencias). Fuente de consulta sugerida: <http://anatomiadelahistoria.com/2014/03/el-plan-de-extincion-de-los-gitanos-del-marques-de-la-ensenada-2/>

- **Primera sesión de equipo de trabajo: 30 minutos.**

En esta sesión, los alumnos solo consultan y analizan el material de referencia, y hacen un boceto de su trabajo. No sería imprescindible (sí conveniente) contar con aula de informática. Como alternativa, el profesor puede proporcionar en soporte físico el material de consulta.

- **Primera puesta en común interna, dentro del grupo: 5 minutos.**

- **3ª sesión:**

- Los alumnos, por grupos, crean un blog. 5 minutos. Crean 4 entradas en dicho blog. Alternativa: la redacción puede hacerse en soporte físico, aunque eso excluye la posibilidad de llevar ilustrar el texto con fotos, vídeos, recursos web, etc.
- Sesión de trabajo individual: 30 minutos. Elaboración de una primera redacción de contenidos.
- Puesta en común de gran grupo: 15 minutos. El profesor puede aprovechar para explicar puntos de mejora. Anticipa también en qué consistió la Pragmática de Carlos III de 1783, para lo cual puede proceder a la consulta de Pragmática de Carlos III: <http://www.andalucia.cc/adn/0399doc.htm>

- **4ª sesión:**

- Los alumnos, dentro de cada grupo, supervisan y mejoran sus respectivos trabajos: 15 minutos
- Fase de depuración final (30 minutos: en caso de tiempo insuficiente, se termina en casa): los alumnos consultan las páginas 26-46 del libro digital citado a continuación, y modifican o añaden a su artículo las ideas que crean relevantes:



[https://books.google.es/books?id=zLjxAwAAQBAJ&pg=PA9&lpg=PA9&dq=manuel+martinez+martinez+gitanos+y+gitanas+mediados+siglo+XVIII&source=bl&ots=S8YUK8zQGT&sig=kTOTFeMpbG4OE\\_28XADU SJhJR3M&hl=es&sa=X&ei=Go6iVb3uFYa3UZWQlaAH&ved=0CE0Q6AEwCw#v=onepage&q=manuel%20martinez%20martinez%20gitanos%20y%20gitanas%20mediados%20siglo%20XVIII&f=false](https://books.google.es/books?id=zLjxAwAAQBAJ&pg=PA9&lpg=PA9&dq=manuel+martinez+martinez+gitanos+y+gitanas+mediados+siglo+XVIII&source=bl&ots=S8YUK8zQGT&sig=kTOTFeMpbG4OE_28XADU SJhJR3M&hl=es&sa=X&ei=Go6iVb3uFYa3UZWQlaAH&ved=0CE0Q6AEwCw#v=onepage&q=manuel%20martinez%20martinez%20gitanos%20y%20gitanas%20mediados%20siglo%20XVIII&f=false)

- Tarea doméstica o tarea voluntarias: Caso problema: ¿Qué hacer con los matrimonios mixtos?. El alumno consulta el siguiente material, y obtiene una respuesta, que añade una vez puesta en común en el seno del grupo a su blog colectivo:

[http://pares.mcu.es/ParesBusquedas/servlets/Control\\_servlet?accion=3&txt\\_id\\_desc\\_ud=7340374&fromagenda=N](http://pares.mcu.es/ParesBusquedas/servlets/Control_servlet?accion=3&txt_id_desc_ud=7340374&fromagenda=N)

#### 5ª sesión:

- Puesta en común: aleatoriamente, se sortean dos grupos, para que expongan de forma resumida los resultados de sus trabajos. 15 minutos
- Puesta en común: la consideración social de los gitanos en la España ilustrada. Esta actividad se extiende a lo largo de 20 minutos.
- Realización de un *Kahoot* (<https://getkahoot.com>): Creación de un juego con una batería de preguntas previamente elaborada por el profesor, como juego individual competitivo. Para esta actividad los alumnos deben poseer conexión a Internet con cualquier dispositivo.
- La alternativa es que el profesor da una rejilla de preguntas y respuestas, y los alumnos marcan su opción, que luego se transforma en puntos.
- Esta actividad se desarrolla en 10-15 minutos.

#### Actividad voluntaria de ampliación

- Consulta de la Novísima Recopilación de 1805 (colección histórica de leyes en vigor en el año de publicación):

<http://fama2.us.es/fde/ocr/2006/novisimaRecopilacionT5.pdf>.

- Es un amplísimo texto en pdf, en el que hay que buscar los siguientes términos:

“Expulsion de los gitanos que no se ave- cindaren en”

“Observancia de la ley precedente;”

“Nueva forma para la persecucion y casti-”

“Reglas para contener y castigar “

- Con los materiales consultados, se propone a los alumnos escribir una pequeña historia cronológica de la persecución gitana. También puede realizarse una actividad más sintética: un eje cronológico on line, a partir de la herramienta Ditypy: <http://www.ditypy.com/>

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Momentos









#### Evaluación inicial:

- el docente averigua los preconceptos del alumno, y genera dilemas cognitivos.

#### Evaluación de proceso:

- análisis de la capacidad del alumno para organizar rutinas de trabajo en



	<p>grupo, explotar y transferir información, etc.</p> <p> <b>Evaluación final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se centrará en los aprendizajes de los alumnos, tanto a nivel grupal como individual, así como en su capacidad de analizar con objetividad la validez de las respuestas de sus compañeros, y puesta en común.</li> </ul>
<p><b>5.2. Procedimientos</b></p>	<p> <b>Evaluación inicial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulario con preguntas.</li> </ul> <p> <b>Evaluación de proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mientras se desarrollan las actividades, prevaleciendo la observación.</li> </ul> <p> <b>Evaluación final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>test final de control y debate sobre lo aprendido</li> </ul>
<p><b>5.3. Instrumentos</b></p>	<p> <b>Evaluación inicial:</b> formulario inicial con preguntas</p> <p> <b>Evaluación final:</b> test con Kahoot.</p>
<p><b>6. MATERIALES Y RECURSOS</b></p>	<p> <b>Precisan aula con ordenadores y conexión a Internet para las sesiones y conexión a Internet con cualquier dispositivo para la sesión 5.</b></p> <p> <b>Páginas web sugeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Videotutorial sobre Kahoot: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9pZm9aN8MBc">https://www.youtube.com/watch?v=9pZm9aN8MBc</a></li> <li>Videotutorial sobre Blogger: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m8Wat_TFLKw">https://www.youtube.com/watch?v=m8Wat_TFLKw</a></li> <li>Videotutorial sobre Tagzania: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y45_dmsGvOk">https://www.youtube.com/watch?v=Y45_dmsGvOk</a></li> </ul>
<p><b>7. BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fraser, Angus (2005). <i>Los gitanos</i>. Ed. Ariel, Barcelona: pp. 170 y sig.</li> <li>Gómez Alfaro, Antonio (1993). <i>La Gran Redada de Gitanos</i>, Ed. Presencia Gitana, Madrid.</li> <li>Gómez Alfaro, Antonio (2006). “El 24 de mayo: Una fecha idónea para convertirla en el Día del Gitano Madrileño”. <i>Gitanos, pensamiento y cultura</i>. Número 36, octubre 2006: pp. 50-54. Disponible en: <a href="http://www.gitanos.org/upload/59/21/36AFondo.pdf">//www.gitanos.org/upload/59/21/36AFondo.pdf</a></li> <li><a href="#">Gómez Urdáñez</a>, José Luis (2014): “El plan de ‘extinción’ de los gitanos del Marqués de la Ensenada”. <i>Anatomía de la Historia</i>. Disponible en: <a href="http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lyPzMzFr8xUJ:anatomiadelahistoria.com/2014/03/el-plan-de-extincion-de-los-gitanos-del-marques-de-la-ensenada-2/+&amp;cd=1&amp;hl=es&amp;ct=clnk&amp;gl=es">http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lyPzMzFr8xUJ:anatomiadelahistoria.com/2014/03/el-plan-de-extincion-de-los-gitanos-del-marques-de-la-ensenada-2/+&amp;cd=1&amp;hl=es&amp;ct=clnk&amp;gl=es</a></li> <li>Gómez Urdáñez, José Luis: “Despotismo sin Ilustración: El marqués de la Ensenada y la ‘extinción’ de los gitanos”. Disponible en: <a href="http://www.gomezurdanez.com/gitanos.pdf">http://www.gomezurdanez.com/gitanos.pdf</a></li> <li>Leblon, Bernard (1987): <i>Los Gitanos de España. El precio y el valor de la diferencia</i>, Barcelona: Gedisa.</li> <li>Martínez Martínez, Manuel (2004), “Los gitanos en el reinado de Felipe II (1556-1598). El fracaso de una integración”, en <i>Crónica Nova</i>, 30.</li> <li>Martínez Martínez, Manuel (2012). “Los forzados de la escuadra de galeras del Mediterráneo en el siglo XVII. El caso de los gitanos”, en <i>Revista de Historia</i></li> </ul>



Naval, 117.

- Ortega Aguilera, Juan Ramón: “La gran redada de 1749 o prisión general de gitanos”: <http://istopiahistoria.blogspot.com.es/2016/06/la-gran-redada-de-1749-o-prision.html>
- San Román, Teresa (1997). *La diferencia inquietante*. Ed. Siglo XXI. Madrid: pp. 38 a 43.
- Wikipedia: “La gran redada”: [https://es.wikipedia.org/wiki/Gran\\_Redada](https://es.wikipedia.org/wiki/Gran_Redada)