

DATOS IDENTIFICATIVOS

TÍTULO DEL PROYECTO: CANTERA – DINPER: INTERFAZ EN PANTALLA	
CENTRO EDUCATIVO: CEIP FRANCISCO DE VITORIA	
LOCALIDAD: BURGOS	PROVINCIA: BURGOS
UNIVERSIDAD: BURGOS	GRADO: MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
ETAPA EDUCATIVA: EDUCACION INFANTIL	CURSO/S: 1º - 3º
MATERIAS/ÁREAS: LENGUAJES Y COMUNICACIÓN	
PROFESORADO PARTICIPANTE: 3 [Fac. Educación, Escuela Politécnica Superior (EPS) y CEIP Francisco de Vitoria]	
ALUMNADO DE LA FPG PARTICIPANTE: 1 del Grado en Maestro de Educación Infantil	

DESARROLLO DEL PROYECTO

Finalidad y objetivos perseguídos

- Proporcionar experiencias prácticas en centros, adaptadas a los horarios de clase, entre 6 meses y 2 años, según lo acordado entre Universidad y Centro.
- Asegurar que la experiencia práctica está totalmente alineada con el área de conocimiento universitario, implementando recursos personalizados para potenciar la autonomía en el alumnado con necesidades educativas específicas y favorecer su inclusión.
- Posibilitar la rotación entre diversos cursos de la misma etapa educativa.
- Fomentar la realización del periodo de prácticas en el mismo Centro, asegurando la continuidad de las intervenciones.
- Potenciar y motivar a realizar el Proyecto Fin de Grado enmarcado en éste programa, mostrando la experiencia práctica con intervenciones personalizadas.
- Dotar de formación complementaria gratuita en competencias profesionales (talleres prácticos sobre trabajo en equipo, realizar presentaciones eficaces, etc.)

Desarrollo: Aplicación didáctica y actividades

Apoyo al alumnado que utiliza recursos de acceso (interfaz en pantalla, Tablet, pulsadores, etc...) dentro de la clase en la realización de sus tareas escolares cotidianas.

Elimina o palia las barreras que impiden lograr un aprendizaje para todos.

Facilita un curriculum accesible al alumnado (entrenamiento en pulsadores, realización de fichas, implementación de interfaz, etc).

Comparte, con el grupo de investigación de la Universidad de Burgos "DINper, la responsabilidad en la realización de la experiencia pedagógica en niños/as con necesidades educativas especiales y experimentar, si procede, con nuevos recursos tecnológicos diseñados y personalizados para sus dificultades, especialmente para las motrices.

Coordina las actividades propuestas por la tutora de clase.

Realiza el seguimiento y evaluación en la implementación de los recursos, bajo la orientación de la tutora de la Universidad.

Comunica las dificultades y comparte con el equipo de trabajo del colegio y de la Universidad nuevas alternativas, si se presentan y otras cuestiones y dificultades no previstas.

Resultados e impactos	<p>La alumna ha utilizado recursos que favorecen la motivación e intereses del alumnado. Ha desarrollado diferentes actividades adecuando los espacios y agrupamientos. Ha utilizado recursos materiales y didácticos siguiendo un orden, adecuación, variedad, adaptación, elaboración propia según las necesidades del grupo - clase. Ha regulado los tiempos de aprendizaje, manteniendo un equilibrio y alternando distintos tipos de actividades, según los diferentes ritmos de aprendizaje acordes con las características del alumnado. Así mismo ha elaborado materiales y trabajado con recursos TIC.</p> <p>Son destacables las propuestas didácticas de apoyo educativo para el alumnado del grupo con necesidades específicas, es este caso, alumnos con discapacidad motórica. Ha utilizado espacios y recursos adecuados a las necesidades de alumnos y Centro y, ha establecido coordinación con otros profesionales de apoyo: ATEs y PT.</p> <p>Motiva el interés del alumnado para iniciar la sesión, indaga sus conocimientos previos sobre el tema, utiliza ejemplos y contenidos adaptados, con un lenguaje claro y comprensible.</p> <p>Se desplaza con soltura por la clase acercándose al alumnado y por el Centro. Utiliza para facilitar la comprensión diferentes recursos (pizarra, medios digitales, medios audiovisuales,...).</p> <p>Ajusta la explicación al tiempo estimado.</p> <p>El equipo directivo del Centro apuesta por la innovación y apoya totalmente el programa, permitiendo la coordinación entre los profesionales del Centro, los profesores de la Universidad y el alumnado del programa Cantera. Así mismo comentan los resultados del proyecto en otros niveles educativos, lo que ha motivado que desde IES de la zona y referentes de motóricos se pongan en contacto con el grupo de investigación.</p> <p>Las familias tienen un alto grado de satisfacción por los logros adquiridos por sus hijos, por el grado de inclusión y el buen clima de clase.</p> <p>El alumno Cantera expresa su alto grado de satisfacción por la experiencia vivida desde diciembre de 2014, el elevado nivel de conocimiento de la experiencia directa y comenta a sus compañeros la oportunidad del programa en relación a tener un conocimiento profundo, vasto y continuo de la profesión elegida.</p>
Sostenibilidad o prospectiva	<p>Desde la Universidad siguen impulsando los proyectos Cantera y el grupo de investigación Dinper recoge demandas de situaciones personales que permite realizar estudios y desarrollar propuestas e instrumentos para potenciar una educación ajustada a las características del alumnado y promover la inclusión educativa.</p>
Vínculo donde se encuentre la experiencia	<p>http://www.ubu.es/servicio-de-empleo-universitario-ubueemplea/practicas-en-empresa/programa-universitario-cantera</p> <p>http://ceipfranciscodevitoria.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=167</p> <p>http://www.ubu.es/parque-cientifico-tecnologico/servicios-con-grupos/ayudas-discapacidad-dinper.</p> <p>https://plus.google.com/107831224299187575383</p>