

# **CULTURA Y CONCIENCIA DE DEFENSA**

**Pablo González-Pola de la Granja**

# SUMARIO

- 1. Conceptos generales**
- 2. ¿Cómo está la conciencia de defensa en España?. Su importancia**
- 3. ¿Qué se hace y que podemos hacer con respecto a la percepción de la defensa por parte de los escolares?. Experiencias**

# CONCIENCIA DE DEFENSA

La conciencia de defensa es la disposición que tiene la sociedad o el individuo para entender la importancia de la defensa en la protección de su seguridad, sus intereses y sus valores



# CULTURA DE LA DEFENSA

La cultura de defensa supone un conjunto de conocimientos, formas de manifestarnos y modos de vida que permiten la reflexión sobre la necesidad de la defensa en la sociedad.



CULTURA DE LA DEFENSA

Conocimientos

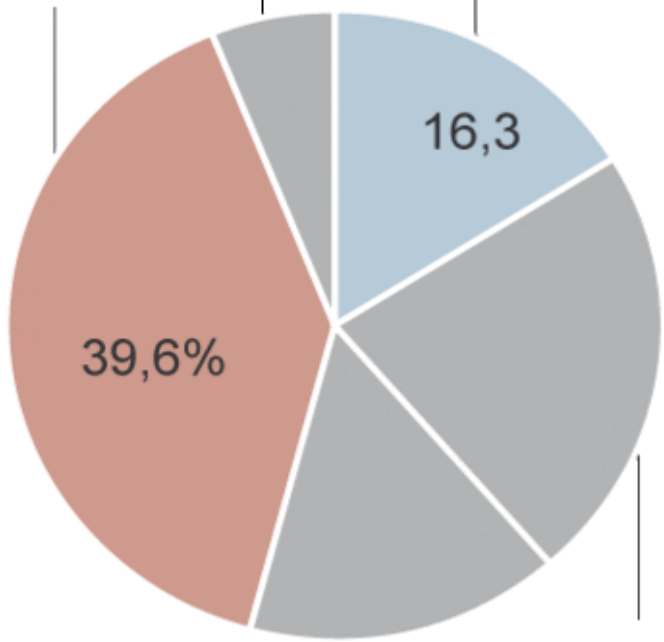
CONCIENCIA DE DEFENSA

Disposición

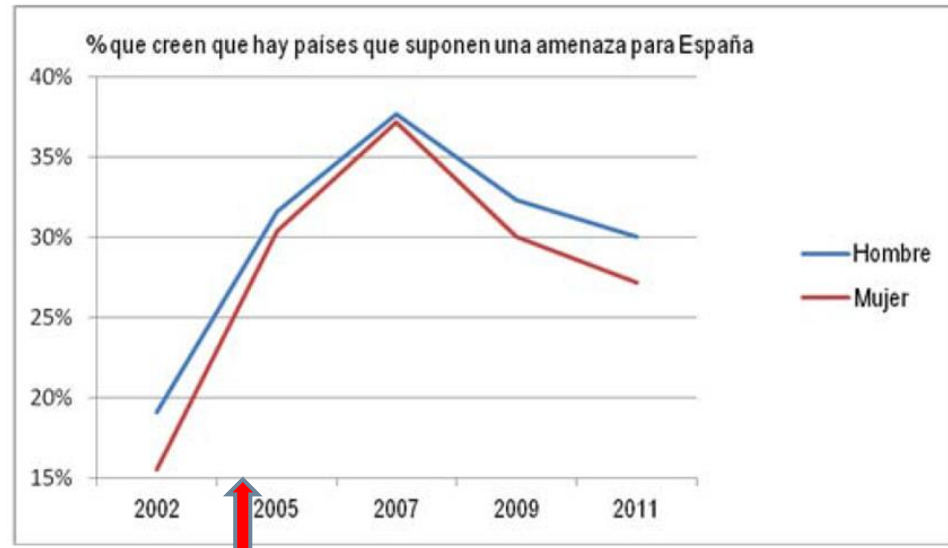
# Encuesta del CIS 2013

Tendencia de la disposición a participar voluntariamente en la defensa del país.

No, con toda seguridad      Ns/Nc 6,1%      Sí, con toda seguridad



Probablemente no 15,7%      Probablemente sí 22,4%



11M

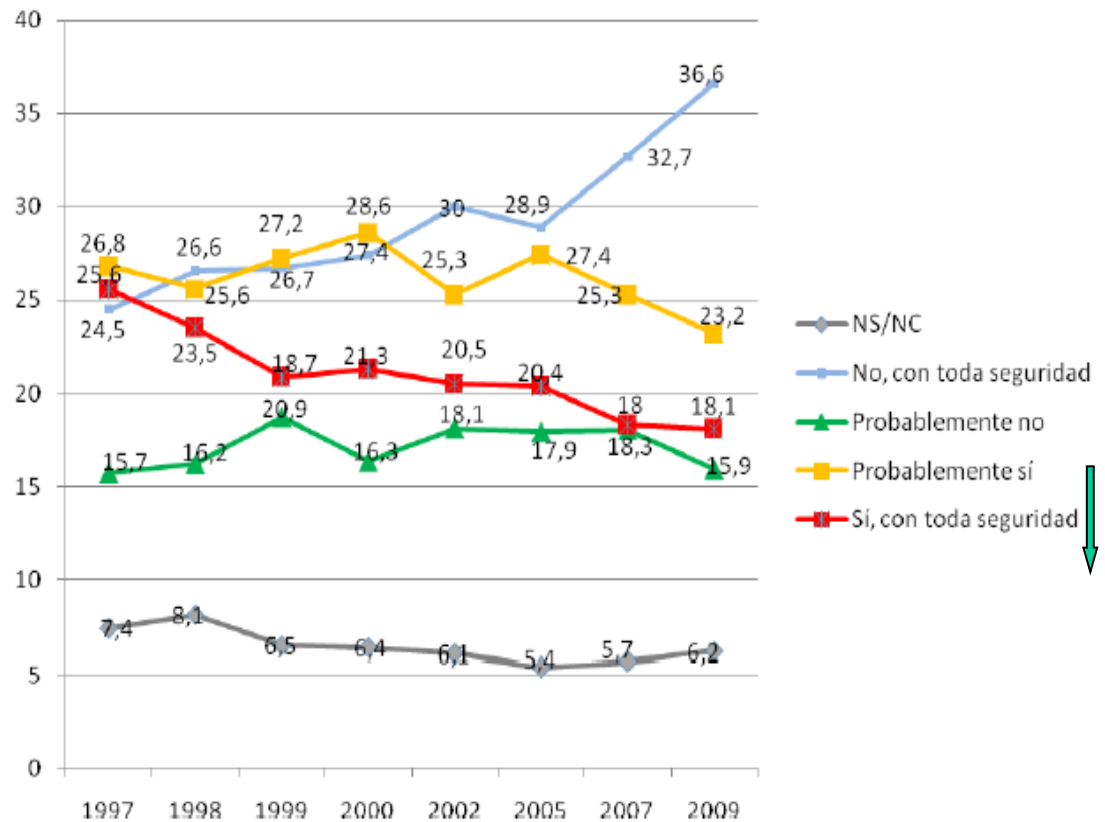


# Barómetro del CIS Abril 2010

## 7. En el supuesto de que España fuera atacada militarmente, ¿estaría dispuesto a participar voluntariamente en la defensa del país? (p8)

Casi 4 españoles de cada 10 estarían dispuestos a participar en la defensa de España. Otro tanto, sin embargo, se negaría. Lo más significativo es que este colectivo está creciendo desde 2005 (coincidiendo con la mayor implicación en Afganistán).

Por sexos, el compromiso de los hombres en la defensa de España es casi 20 puntos mayor que el de las mujeres.



# Razones que condicionan la mala calidad de la conciencia de la defensa en España



## Deficiente conciencia de Estado y de Nación

- Ausencia de una política educativa común e integradora



## Falta de percepción de amenaza

- España neutral y no invadida desde 1808
- Falta de interés por la geopolítica y geoestratégica



## Pacifismo antimilitarista

- Con raíces en la conscripción al servicio militar



## Consideración de las Fuerzas Armadas

- Fuerte consideración histórica política
- Desconocimiento de las FAS por parte de la sociedad

# LA SOCIEDAD CIVIL NO PUEDE VIVIR DE BRAZOS CRUZADOS ANTE LA DEFENSA



## ¿POR QUE RAZÓN?

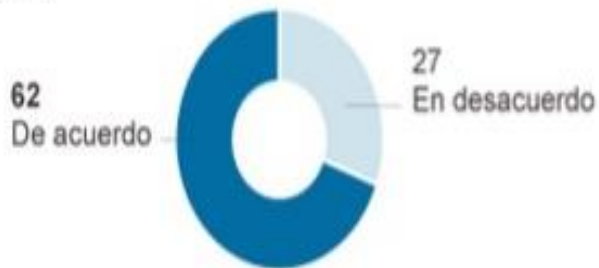
- Refuerza el sentimiento de solidaridad y justicia
- Fuerzas Armadas bien dotadas
  - ▣ Protección frente a catástrofes
  - ▣ Protección frente a agresión
  - ▣ Diplomacia de Defensa





Tras los atentados en París se ha dicho que para los países democráticos ya no es hora de diplomacia, sino de intervenir de forma activa y eficaz contra los grupos yihadistas radicales que actúan en lugares como Siria, Irak o el Sahel. ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con esta opinión?

En %



Enero 2015  
Votantes potenciales de...

	PP	PSOE	Podemos	C's	IU
En %					
De acuerdo	79	59	62	76	45
En desacuerdo	14	27	33	16	46

La diferencia hasta 100 corresponde a NS / NC.

# ¿Cómo debe ser percibida, la Defensa, por los alumnos?

Un compromiso cívico

Y solidario

Al servicio de la paz  
en el mundo

## ● Bases terrestres de los piratas somalíes



# «Las ONGs abandonan el Consell de Solidaritat de Girona por la presencia de militares uniformados en la Expo Joven»

EL MUNDO, 9 de marzo de 2017





ISSN 2445-3498



Comunidad  
de Madrid

[Inicio](#)

[Calendario](#)

[Documentación/Centros](#)

[Alumnos](#)

[Empresas](#)

[Datos de interés](#)

[Contacto](#)

¿Qué es 4ESO+empresa?

Enlaces relacionados

## ¿Qué es 4ºESO+empresa?



La Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, en colaboración con las cinco Direcciones de Área Territorial, va a poner en marcha por décimo año consecutivo el programa 4º ESO+Empresa. Este programa que tiene el estatus de actividad extraescolar, se desarrolla de forma voluntaria en un número de centros cada vez mayor, con el fin de acercar el sistema educativo y

el mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones que los jóvenes estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias.

**El pasado curso 2015-2016, el programa contó con la participación de 294 centros educativos** que se desglosan en 177 Institutos de Educación Secundaria y 117 centros privados concertados de la región. **El número de alumnos participantes fue de 14.560**, lo que supuso un **56% de los alumnos matriculados en 4º de ESO en los centros inscritos** y un 49% del total de alumnos matriculados en 4º de la ESO en la Comunidad de Madrid. **El número de profesores de secundaria que han coordinado el programa en los centros, ha sido de 637.** Recordemos que la participación en el programa es voluntaria, por tanto, las cifras anteriores demuestran el interés que ha despertado esta iniciativa innovadora para los centros, los alumnos y las empresas de la Comunidad de Madrid.

[Leer más](#) ➔

*Novedades*



Sistema de gestión



Solicitud de créditos de formación CRIF Las Acacias



Prestaciones del seguro escolar



 [info.esoempresa@educa.madrid.org](mailto:info.esoempresa@educa.madrid.org)









Guardia Real





## CULTURA DE DEFENSA



1. La Defensa al servicio de la Paz
2. La Defensa como Servicio Público
3. Las Fuerzas Armadas en apoyo de los civiles en situaciones de emergencia
4. Amenazas para la Seguridad Nacional e Internacional
5. ¿Qué podemos hacer nosotros por la Defensa?







# LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ

## 3 ÉTAPES OBLIGATOIRES

- ÉTAPE 1 : l'enseignement de défense (classes de 3<sup>e</sup> et de 1<sup>re</sup>).
  - ÉTAPE 2 : le recensement à 16 ans en mairie ou en ligne pour certaines communes ([www.mon.service-public.fr](http://www.mon.service-public.fr)).
  - ÉTAPE 3 : la JDC (journée défense et citoyenneté), avant 18 ans.
- Ce parcours est obligatoire pour l'inscription à tout examen ou concours soumis au contrôle de l'autorité publique (conduite accompagnée, permis de conduire, CAP, BEP, BAC, etc.).



EN SAVOIR PLUS

[www.defense.gouv.fr/jdc](http://www.defense.gouv.fr/jdc)

**JDC**  
OBJECTIF CITOYEN  
LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ

MINISTÈRE DE LA DÉFENSE ET DES ANCIENS COMBATTANTS  
SGA  
Direction générale pour l'administration  
DIRECTION DU SERVICE NATIONAL



# ÉTAPE 1

## L'ENSEIGNEMENT DE DÉFENSE

- Où ? → Au collège et lycée.
- Quand ? → Dans les classes de 3<sup>e</sup> et de 1<sup>re</sup>.
- Pourquoi ? → Pour mieux comprendre les valeurs qui fondent la République et sensibiliser les élèves à leur devoir de défense. Il est inscrit dans le socle commun de connaissances et de compétences.



EN SAVOIR PLUS

[www.defense.gouv.fr/jdc](http://www.defense.gouv.fr/jdc)

**JDC**  
OBJECTIF CITOYEN  
LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ

MINISTÈRE DE LA DÉFENSE ET DES ANCIENS COMBATTANTS  
SGA  
Direction générale pour l'administration  
DIRECTION DU SERVICE NATIONAL

## ÉTAPE 2 LE RECENSEMENT

- Qui ?** → Tous les Français, filles et garçons âgés de 16 ans.
- Où ?** → À la mairie du domicile, ou pour certaines communes, par internet ([www.mon.service-public.fr](http://www.mon.service-public.fr)).
- Pourquoi ?** → Pour vous enregistrer et permettre votre convocation à la journée défense et citoyenneté. L'attestation de recensement est obligatoire pour l'inscription à tout examen ou concours soumis au contrôle de l'autorité publique.



EN SAVOIR PLUS

[www.defense.gouv.fr/jdc](http://www.defense.gouv.fr/jdc)

**JDC**  
**OBJECTIF CITOYEN**  
LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ

Liberté - Égalité - Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE LA DÉFENSE  
ET DES ANCIENS COMBATTANTS

**SGA**  
Service général pour l'admission  
DIRECTION DU SERVICE NATIONAL

## ÉTAPE 3 LA JDC JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

FR 2018 LA JDC  
REMPLACE LA JAPD

- Qui ?** → Tous les jeunes Français, filles et garçons.
- Où ?** → Dans une enceinte militaire ou une institution proche de votre domicile.
- Quand ?** → Avant 18 ans.
- Quoi ?** → Une journée de sensibilisation à l'environnement de défense et de sécurité, une rencontre avec les femmes et les hommes de la Défense, une initiation au secourisme, un test de détection des difficultés de lecture.



EN SAVOIR PLUS

[www.defense.gouv.fr/jdc](http://www.defense.gouv.fr/jdc)

**JDC**  
**OBJECTIF CITOYEN**  
LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ

Liberté - Égalité - Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE LA DÉFENSE  
ET DES ANCIENS COMBATTANTS

**SGA**  
Service général pour l'admission  
DIRECTION DU SERVICE NATIONAL

# LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ

3 ÉTAPES OBLIGATOIRES

- ➔ **ÉTAPE 1** L'enseignement de défense (classes de 3<sup>ème</sup> et 1<sup>ère</sup>).
- ➔ **ÉTAPE 2** Le recensement à 16 ans en mairie ou en ligne pour certaines communes ([www.mon.service-public.fr](http://www.mon.service-public.fr)).
- ➔ **ÉTAPE 3** La JDC (journée de défense et citoyenneté), avant 18 ans.
- ➔ **Ce parcours est obligatoire** pour l'inscription à tout examen ou concours soumis au contrôle de l'autorité publique (permis de conduire, baccalauréat, CAP, BEP, etc.).



JOURNÉE DÉFENSE  
ET CITOYENNETÉ

DÉVELOPPEZ VOTRE ESPRIT  
DE DÉFENSE !



MINISTÈRE GÉNÉRAL POUR L'ADMINISTRATON  
DIRECTION DES SERVICES MILITAIRES



[www.defense.gouv.fr/jdc](http://www.defense.gouv.fr/jdc)



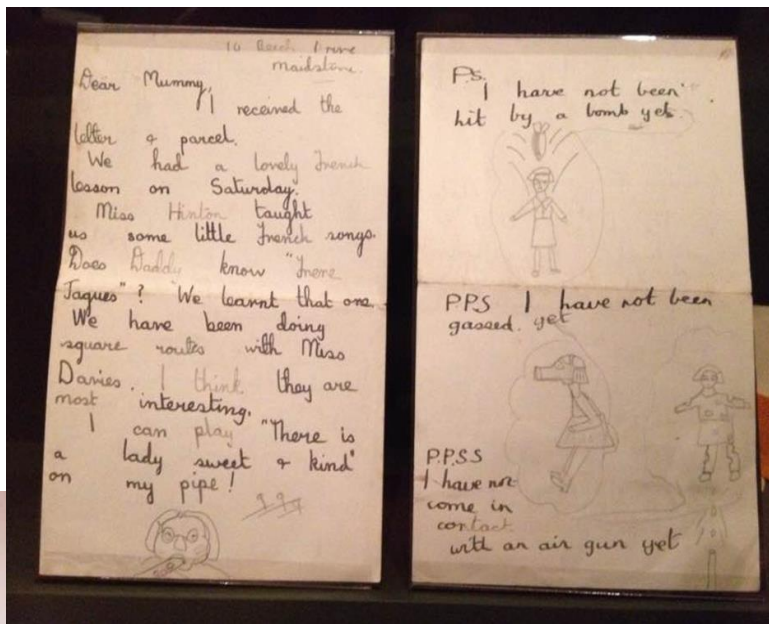
# El museo militar en la cultura de defensa

1. La pieza deja de ser un objeto para representar el reflejo de una época, de una sociedad cercana.
2. Se busca complicidad con el visitante
3. La comunicación y la didáctica adquieren mucha importancia











**“La Historia Militar tiene un propósito moral: enseñarnos los sacrificios pasados que han hecho posible nuestra libertad y nuestra seguridad actual”**

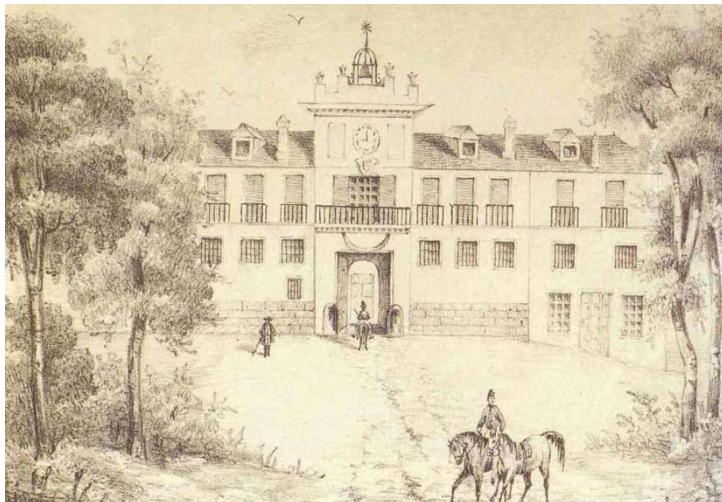
**Víctor Hanson**

¿Qué comunican los museos militares españoles?





*Elementos de Veterinaria*  
Por D.<sup>n</sup> Segismundo Malats, Director.  
Tomo primero de pathologia.  
CAPITULO PRIMERO.  
*Pathologia es una parte de la Medicina, y trata  
de las enfermedades. Uamase Hippopathologia*



BURGOS, PLAZA MILIT









Portrait of [Name] (1860-1910)  
[Text describing the portrait]

Portrait of [Name] (1860-1910)  
[Text describing the portrait]

Portrait of [Name] (1860-1910)  
[Text describing the portrait]





Ángel Moral

**MUSEO HISTÓRICO MILITAR DE BURGOS**  
**DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO.**  
**FICHA DIDÁCTICA MUSEO-MAESTRO, 1º, 2º BACHILLER**  
**TEMA: El Cura Merino y la Guerra de la Independencia**

34

1. Trabajo previo a la visita al Museo
  1. Contextualización del personaje
  2. Contextualización del momento histórico
2. Trabajo en el Museo
3. Trabajo posterior a la visita al Museo
4. Idea fuerza a destacar en los alumnos, relacionada con la Cultura de la Defensa

# TRABAJO PREVIO A LA VISITA AL MUSEO

## CONTEXTUALIZACIÓN DEL PERSONAJE

1. La vida civil del cura Merino desde 1769 a 1808
2. Relación con el Empecinado y las partidas en la zona
3. La integración del cura Merino en el ejército regular
4. Gobernador Militar de Burgos
5. Actuación de Merino en el Trienio Liberal
6. Actuación en la guerra Carlista
7. El exilio francés



# TRABAJO PREVIO A LA VISITA AL MUSEO

## CONTEXTUALIZACIÓN DEL MOMENTO HISTÓRICO

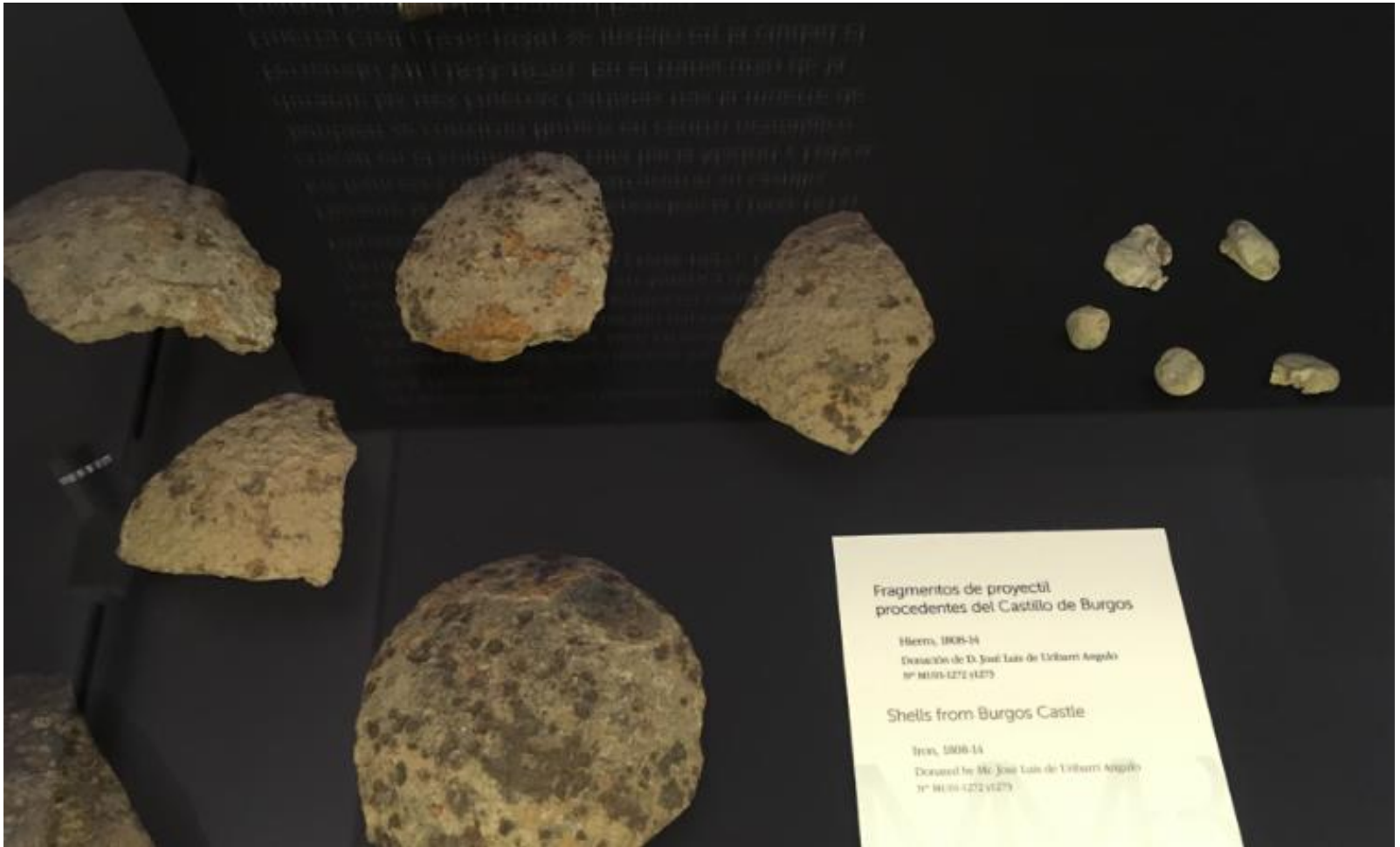
1. La guerra de la Independencia, inicios en España y en la comarca de Lerma
2. Los franceses y la población civil burgalesa
3. El fin de la guerra y el absolutismo fernandino
4. El trienio liberal
5. De vuelta el absolutismo. Los cien mil hijos de San Luis
6. El levantamiento carlista
7. La primera guerra Carlista



# Trabajo en el Museo

1. Localización de las piezas directamente relacionadas con el cura Merino
2. Localización de las piezas relacionadas con la guerra de la independencia, uniformes, condecoraciones, banderas, pertrechos, etc que pudieran estar relacionados con la guerra de la Independencia
3. Localización de las piezas relacionadas con la primera guerra carlista





Fragmentos de proyectil  
procedentes del Castillo de Burgos

Hierro, 1808-14  
Donación de D. José Luis de Urbarruengoitia  
nº 81.01-1272 y 1273

Shells from Burgos Castle

Iron, 1808-14  
Donated by Mr. José Luis de Urbarruengoitia  
nº 81.01-1272 y 1273



# Trabajo posterior a la visita al Museo

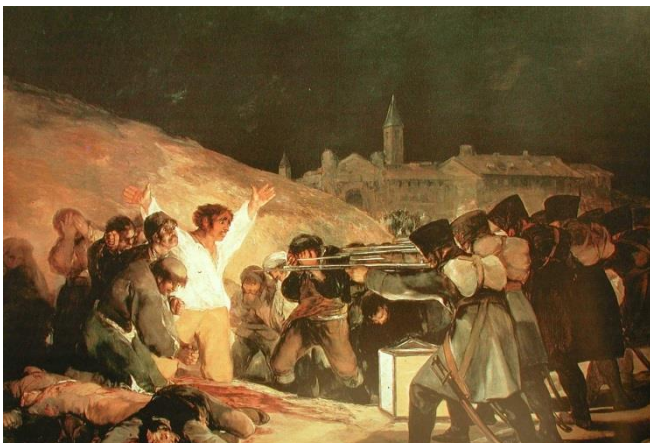
- 1. Realización de un mural que represente la guerra de la independencia en la provincia de Burgos y su repercusión en el conjunto de la contienda.**
- 2. Proyecto museológico y museográfico para una exposición sobre el cura Merino. Que puede ser on line.**
  - 1. Distribución de módulos**
  - 2. Redacción de textos**
  - 3. Localización de piezas, dentro y fuera de Burgos**
  - 4. Didáctica de la exposición**
  - 5. Diseño de la publicidad y demás elementos de la comunicación de la exposición**



# Trabajo posterior a la visita al Museo

3. Redacción de un trabajo en PWP, para exponer en clase, sobre la comparación entre la Guerra de la Independencia de 1808 y el ataque a occidente del Estado Islámico.

1. Objetivos de los agresores
2. Comparativa entre los modelos de hacer la guerra
3. Reacción de España en virtud de sus acuerdos internacionales
4. Comparación entre los valores de la sociedad en juego en ambos conflictos



# Ideas fuerza a destacar en los alumnos, relacionadas con la Cultura de la Defensa

42

1. **La sociedad reacciona ante una agresión, como reaccionó de una manera solidaria España en 1808 contra la ocupación de los franceses**
2. **El Ejército español no pudo reaccionar, entre otras cosas por su mala dotación de fuerzas y armas**
3. **Los guerrilleros nacen del pueblo, pero suelen integrarse en el ejército regular, como le pasó al cura Merino**
4. **La sociedad española se negó a ser invadida y cambiar sus valores**





**LA DEFENSA AL SERVICIO DE LA PAZ**

**Pablo González-Pola de la Granja**

**pablopola@ceu.es**