



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

“INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA, MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN”



UNIDAD 2: ESTRATEGIAS DE DETECCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TAREA UNIDAD 2: Estrategias de detección de las Inteligencias Múltiples

María Herreras Alonso

TAREA UNIDAD 2 "ESTRATEGIAS DE DETECCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES"

ACTIVIDAD 2: Te presentamos los siguientes casos:

- a. **Mario es un alumno de 4º de secundaria que destaca en Ciencias. Le encanta investigar y descubrir cosas nuevas. De mayor le gustaría estudiar Medicina o Biología para descubrir la cura contra enfermedades como el cáncer.**
- b. **Laura es una alumna de 15 años. A veces, después del colegio y sobre todo, los fines de semana acompaña a sus padres transportando turistas a lugares típicos del lugar. Conoce lugares únicos y preciosos. Muchos la conocen porque tiene fama de encontrar siempre atajos para ir a los sitios, de hecho, suele llegar a todos lados 15 o 20 minutos antes.**
- c. **Por último, Carlos es un niño de 5º de primaria que tiene muchos amigos. Es muy querido por todos porque es muy cariñoso. Le encanta el fútbol y es muy buen deportista. Aunque sus padres disfrutan y reconocen esta habilidad en Carlos, están preocupados porque no saca buenas notas en matemáticas. De hecho, se han planteado que deje de jugar al fútbol, a ver si de esta manera mejora sus notas.**

Después de leer estos tres casos, te planteamos las siguientes preguntas:

- **Si te preguntasen, ¿cuál de estos tres personajes es más inteligente? ¿Qué contestarías?**

La inteligencia no es solo una ni tampoco es estable, sino múltiple y dinámica, se entrena y se puede mejorar. Todos somos inteligentes de diferentes maneras, tenemos distintos talentos. Uno no posee una mayor inteligencia que otro, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TAREA UNIDAD 2: Estrategias de detección de las Inteligencias Múltiples

María Herreras Alonso

La mayoría de los individuos tenemos todas esas inteligencias de las que habla Howard Gardner, aunque cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única.

Por otra parte, también tenemos ciertas inteligencias menos desarrolladas, sin embargo, es posible desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable.

Resulta evidente que la creatividad puede expresarse por medio de todas las inteligencias. Sin embargo, Gardner advierte que la mayoría de las personas son creativas dentro de un determinado campo.

- **¿Qué tipos de inteligencias podría tener cada uno y por qué?**

Mario es un alumno de 4º de secundaria que destaca en Ciencias. Le encanta investigar y descubrir cosas nuevas. De mayor le gustaría estudiar Medicina o Biología para descubrir la cura contra enfermedades como el cáncer.



En el caso de Mario destaca **la Inteligencia lógico-matemática**, la cual, abarca las Matemáticas, la Ciencia y la Lógica. Parece ser un alumno que disfruta en las clases de Ciencias, de la experimentación e investigación. Se trata de una inteligencia donde destacan, entre otros, los científicos ya que analizan con facilidad planteamientos y problemas de forma lógica, así como investigar problemas científicamente.

INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TAREA UNIDAD 2: Estrategias de detección de las Inteligencias Múltiples

María Herreras Alonso

Laura es una alumna de 15 años. A veces, después del colegio y sobre todo, los fines de semana acompaña a sus padres transportando turistas a lugares típicos del lugar. Conoce lugares únicos y preciosos. Muchos la conocen porque tiene fama de encontrar siempre atajos para ir a los sitios, de hecho, suele llegar a todos lados 15 o 20 minutos antes



En el caso de Laura, se trata de **la Inteligencia espacial**, basada en la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y ejecutar transformaciones sobre esas percepciones; de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. Del nivel de inteligencia espacial dependerá el éxito en tareas como orientarse o comprender un mapa.



Es típico, entre otros, de los guías turísticos y personas que realizan un mapa mental de las ciudades, así como son útiles en la realización de desplazamientos por una ciudad.

INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TAREA UNIDAD 2: Estrategias de detección de las Inteligencias Múltiples

María Herreras Alonso

Por último, Carlos es un niño de 5º de primaria que tiene muchos amigos. Es muy querido por todos porque es muy cariñoso. Le encanta el fútbol y es muy buen deportista. Aunque sus padres disfrutan y reconocen esta habilidad en Carlos, están preocupados porque no saca buenas notas en matemáticas. De hecho, se han planteado que deje de jugar al fútbol, a ver si de esta manera mejora sus notas.



En el caso de Carlos, se trata **de la Inteligencia corporal y kinestésica**, utilizada para expresar ciertas emociones y sentimientos mediante el cuerpo



Corresponde a aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápida y fácilmente y les encanta moverse y jugar deportes, por lo que se aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas.



Además esta inteligencia tiene la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos con fines expresivos.

INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TAREA UNIDAD 2: Estrategias de detección de las Inteligencias Múltiples

María Herreras Alonso

- **¿Cómo te imaginas que serían estos estudiantes en tu clase?
¿Cómo sería su rendimiento académico?**

Debemos crear entornos inteligentes para vivir y aprender en el aula. Teniendo en cuenta que ningún niño es igual a otro, y que cada uno de ellos tiene unas capacidades, intereses y características emocionales distintas, debemos apoyarnos en una educación individualizada.

A lo largo de la vida podemos continuar desarrollando habilidades mentales más complejas si los entornos son positivos, enriquecedores, estimulantes e interactivos.

La actitud mental de un alumno, afecta tanto a sus logros físicos como a sus resultados académicos.

La creatividad juega un papel importante ya que se encuentra estrechamente relacionada con la inteligencia que predominantemente haya desarrollado cada uno de los alumno/as.

En cuanto al rendimiento académico, la habilidad y el esfuerzo son conceptos íntimamente relacionados en el alumnado, así como tres factores que influyen el desarrollo del mismo como son los factores personales de cada uno de los alumnos/as, el entorno socio-familiar y la institución docente en la que se va a desarrollar el proceso de aprendizaje.

- **¿Si tuvieras que enseñarles algún contenido de matemáticas, cómo harías con cada uno de ellos para enseñarles?**

De forma general, el alumno debe ser un sujeto activo del aprendizaje, sentirse estimulado para aplicar sus saberes previos y estar dispuesto a experimentar situaciones nuevas de creciente dificultad.

Cualquiera que sea el área de contenido en la que se trabaje, es posible presentar información, formular hipótesis o explicaciones, encontrar

INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TAREA UNIDAD 2: Estrategias de detección de las Inteligencias Múltiples

María Herreras Alonso

ejemplos por medio de la investigación, experimentación u observación, examinar datos y extraer conclusiones relevantes.

La tarea de los alumnos consiste en poner a prueba las premisas para determinar si sus hipótesis tienen fundamento y para explicar cómo llegaron a tales conclusiones.

MARIO

Podemos utilizar diversas estrategias de interrogación, plantear problemas con final abierto para que los alumnos resuelvan, solicitar al alumno que demuestre su comprensión utilizando objetos concretos, pronosticar y verificar los resultados lógicos, solicitar al alumno que justifique sus afirmaciones u opiniones, brindarle oportunidades para la observación y la investigación y vincular los conceptos o procesos matemáticos con otras áreas de contenido y con aspectos de la vida cotidiana.

INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TAREA UNIDAD 2: Estrategias de detección de las Inteligencias Múltiples

María Herreras Alonso

LAURA

Podemos utilizar diversas estrategias de interrogación, plantear problemas con final abierto para que los alumnos resuelvan, solicitar al alumno que demuestre su comprensión utilizando objetos concretos, pronosticar y verificar los resultados lógicos, solicitar al alumno que justifique sus afirmaciones u opiniones, brindarle oportunidades para la observación y la investigación y vincular los conceptos o procesos matemáticos con otras áreas de contenido y con aspectos de la vida cotidiana.

Relacionar conceptos, como por ejemplo, mediante mapas mentales y enseñar a la alumna a administrar su tiempo y la resolución de problemas que impliquen relaciones espaciales.

INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TAREA UNIDAD 2: Estrategias de detección de las Inteligencias Múltiples

María Herreras Alonso

CARLOS

Podemos utilizar diversas estrategias de interrogación, plantear problemas con final abierto para que los alumnos resuelvan, solicitar al alumno que demuestre su comprensión utilizando objetos concretos, pronosticar y verificar los resultados lógicos, solicitar al alumno que justifique sus afirmaciones u opiniones, brindarle oportunidades para la observación y la investigación y vincular los conceptos o procesos matemáticos con otras áreas de contenido y con aspectos de la vida cotidiana.

Mediante el aprendizaje multisensorial, que promueve la experiencia cinestésica y la respuesta emocional, mejorar la memoria y favorece el sentido interno, dirigiendo la atención hacia las sensaciones corporales. Fomentan las habilidades interpersonales y realizar juegos de movimiento que enseñan conceptos y no sólo aportan una estimulación cinestésica para los alumnos; sino que también ayudan a liberar la energía física.

INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TAREA UNIDAD 2: Estrategias de detección de las Inteligencias Múltiples

María Herreras Alonso

➤ **¿Crees que alguno de ellos tendría más éxito en la vida? Razona tu respuesta.**

Todos tienen talento porque desarrollan habilidades, aptitudes propias que nos ayudan a entender y transformar nuestro entorno.

La actitud mental de un alumno, afecta tanto a sus logros físicos como a sus resultados académicos. La Inteligencia es la capacidad para resolver problemas y crear productos valorados en, al menos, un contexto cultural o en una comunidad determinada.

Debemos crear sistemas educativos abiertos que permitan el desarrollo pleno del más abierto de todos los sistemas, el de la mente humana. No todas las personas llegarán a convertirse en grandes artistas, músicos o escritores, pero cada vida humana se enriquecerá con el desarrollo de las diferentes clases de inteligencia en la mayor medida posible. Cuando los individuos cuenten con oportunidades para aprender utilizando sus capacidades, se manifestarán cambios inesperados y positivos en los niveles cognitivo, emocional, social e incluso físico.

Un acompañamiento pedagógico adecuado y preciso que permita desarrollar los talentos y estimular todas aquellas habilidades que puedan ser un área de oportunidad para alcanzar el éxito.

INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TAREA UNIDAD 2: Estrategias de detección de las Inteligencias Múltiples

María Herreras Alonso

✚ WEBGRAFÍA:

- ② <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- ② http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- ② https://www.google.es/amp/s/www.mentesana.es/psicologia/educacion/teoria-inteligencias-multiples-howard-gardner_1012/amp
- ② <https://www.sancristobalsl.com/es/inteligencias-multiples>
- ② <https://psicopico.com/la-teoria-las-inteligencias-multiples-gardner/amp/>
- ② <https://www.google.es/amo/s/www.psicoactiva.com/blog/las-inteligencias-multiples/amp>
- ② https://m.youtube.com/watch?v=GxFBpp4_S10
- ② <https://m.youtube.com/watch?v=jjotlhtn1AU>

✚ BIBLIOGRAFÍA:

- ✚ Características de las Inteligencias Múltiples (Celso Antunes,)
- ✚ Manual de estilos de aprendizaje
- ✚ Inventario de las Inteligencias Múltiples para niños.
- ✚ Propuesta de Educación Primaria: Aplicaciones de las Inteligencias Múltiples en una Unidad Didáctica.
- ✚ Inteligencias Múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje.