

DAY OF THE EARTH, APRIL 2.



WORKING ON RENEWABLE ENERGIES – Geography 3º ESO

En Geography de 3º ESO se lleva a cabo un proyecto con motivo del Día de la Tierra el pasado 22 de abril, centrado en las energías renovables, y dirigido por la asistente lingüística Christina Lederbauer, con duración de dos sesiones lectivas.

Este proyecto se realiza utilizando la metodología del "**World Cafe**", en la que la conversación respetuosa sobre un tema de interés permite generar ideas, acuerdos y caminos de acción en un ambiente agradable, similar al de una cafetería.

En la primera sesión, el divide cada grupo en subgrupos de 4-5 personas. A cada uno de ellos se les otorga un tema y la dirección web de un vídeo de casos reales, como son: "Geothermal technology for heating and cooling single-family home in Spain", sobre **energía geotérmica**; "'Sun tax' in Spain hurting solar providers", sobre **energía solar**; "Renuewable energy on El Hierro", sobre **energía eólica**; y "Torrelago, Spain. Eco-District Heating Network" y "Biomass in Andalusia. Renewable energy", sobre **biomasa**. Cuentan además con la información teórica facilitada en clase los días anteriores con el libro de texto y otros materiales, y se les ha autorizado previamente el uso del móvil. Con todo ello, cada subgrupo debe realizar un póster respondiendo a las preguntas:

1. Form of energy used in the projects,
2. Location and its characteristics,
3. Advantages and disadvantages of this type of energy,
4. Other interesting information: cost, problems, government's support...

En la segunda sesión, los miembros de los diferentes subgrupos deberán ir visitando los diferentes pósters, de forma individual, conociendo los trabajos de los demás, conversando y discutiendo sobre sendas fuentes de energía, de manera que todos los alumnos abordan todos los temas propuestos y cada tema con personas diferentes.

La dinámica funciona del siguiente modo:

- Un miembro A del equipo X se queda en su póster y se lo explica a los miembros de otro equipo Y durante tres minutos. Después, se establece un minuto o dos de preguntas, dudas, debate.
- A continuación, un miembro B del mismo equipo X vuelve a su póster y se lo explica a los miembros de otro equipo Z; después, un par de minutos de debate y preguntas. Los otros miembros del equipo X han pasado a otro póster.
- A continuación, un miembro C del equipo X regresa a su póster y se lo explica a otro equipo W, mientras los miembros restantes del equipo X han pasado a sucesivos pósters. Debate y preguntas.

Así sucesivamente, con todos los equipos y todos los posters, de manera que los equipos se van deformando poco a poco, todos los alumnos han conocido y debatido todos los temas/póster.

Con esta tarea se ponen en práctica diferentes habilidades: *listening*, *writing*, *speaking*... y se fomenta la creatividad con aspectos vinculados al currículo de Geografía Económica de 3º ESO.