

**Alumno: Manuel TEJO SOUTO.**

**EA Mariano Timón: Ciclo de Textiles**

Curso

### **PEDAGOGÍA ACTIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL: METODOLOGÍAS MONTESSORI Y WALDORF**

Objetivos:

- Promover la socialización, respeto y la solidaridad.
- Organizar el espacio, el ambiente y los materiales.
- Comprender la labor del acompañamiento.
- Conocer nuevos enfoques pedagógicos.
- Empezar aplicaciones en el aula.

Contenidos:

- La independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje.
- Fundamentos metodológicos: ¿Cómo aprende? Cuerpo-Cabeza-Emoción.
- El trabajo de la persona. El proceso de autoconstrucción. La libertad y el papel de los sentidos.
- Los ambientes preparados. Espacio-Ambiente-Materiales. El papel del acompañante.
- El día a día. Respeto al interés. El trabajo de la calma-paciencia.

Competencias:

- Competencia didáctica y atención a la diversidad.
- Competencia en innovación y mejora.

### **MÓDULO DE APLICACIÓN**

Estará dirigido a niños de segundo ciclo de educación infantil en cualquier de los 3 niveles. Se basará en la creación de 2 Rincones: rincón de Montessori y 1 día de Waldorf. La finalidad es la consecución de todos o parte de los objetivos generales de etapa del currículo de infantil a través del trabajo de los talleres de estas 2 metodologías.

Objetivos Generales: RD. 1630/2006 y D. 122/2007

- a) Conocer su propio cuerpo, el de otros respetar sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo y desarrollar sus capacidades afectivas
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Observar y explotar su entorno familiar, natural y social.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas Elementales de convivencia y relación social, igualdad entre niñas/os, ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en lectoescritura, movimiento, el gesto y el ritmo.

## RINCÓN COOPERATIVO MONTESSORI

### 1. OBJETIVOS.

- 1.1. Cuidar y respetarse a sí mismo, al compañero y el entorno del taller.
- 1.2. Conseguir habilidades de destreza y habilidades lógico-matemáticas.

### 2. CONTENIDOS

Serán los relacionados con las áreas:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Conocimiento del entorno.

Lenguajes: comunicación y representación.

### 3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Trabajo individual por parte del alumno e interacción con el medio.
- Profesor acompañante. Pedagogía basada en: Observación-Hipótesis-Experimentación-Comparación-Evidencias- Pruebas de aplicación. Respetar la repetición de los aprendizajes.
- Habilidades lógico matemáticas: saber llevar, saber colocar, control del error. Partir del concepto de cantidad y número a través de operaciones sensoriales.
- Lenguajes y comunicación: cuidar que tomen de sus ambientes la adecuada forma de expresión en función de sus características, idioma, religión etc. Lectoescritura: utilizar figuras de letras para que se familiaricen con ellas. Ejemplo: Uso de figuras de papel de lija.
- Autonomía y cuidado: lavarse las manos, cepillarse los dientes, recoger y limpiar. Me puedo manchar pero también protegerme de no mancharme. Se presenta el material pero luego los niños decidirán si lo van a utilizar o no.
- A través del juego utilizar elementos de cuidado: lavar un muñeco, echarle crema, poner la lavadora, cuidarse de las cosas candentes.
- Aprendizaje tutorado. Si un niño enseña a otro ese mismo niño está reforzando sus aprendizajes. Un niño aprende haciendo pero el otro aprende observando como el otro actúa.
- Control de movimientos: Evitar que las cosas se rompan, como cogerlas y tratarlas con mimo.
- Gracia y cortesía: dar gracias, abrir la puerta etc.

### 4. RECURSOS Y ORGANIZACIÓN

#### 4.1. RECURSOS

##### 4.1.1. Recursos materiales:

- Material pensado para ser manipulado.
- Alfombras en el suelo, zapatillas de casa para cada niño. Bata de casa. Materiales de aseo personal y útiles de limpieza (escoba, recogedor).
- Figuras de madera: Triángulos, cuadrados, barrotes de prisma cuadrangular de varias longitudes. Distintas dimensiones: 1:1, 1:10 etc.
- Figuras de letras:
- Utilización de materiales del entorno: conchas, piñas, piedras, arena, hojas etc.
- Mobiliario con cajones y departamentos para guardar objetos.

##### 4.1.2. Recursos personales:

- Profesor tutor. Profesor de apoyo si algún alumno necesita atención especial.
- Familia (externos a la escuela)



*Rincón Montessori*



*Material Montessori*

## **4.2. ORGANIZACIÓN:**

### **4.2.1. Centro:**

- Coordinación vertical y horizontal con los demás miembros de la comunidad educativa y con los órganos de coordinación docente.
- Establecer y regular la actividad dentro de los documentos del centro: concreciones curriculares, programaciones, plan de convivencia, plan acción tutorial, plan atención a la diversidad, normas de organización y funcionamiento etc. del PEC. Buscando el mejor encaje del rincón dentro del mismo.

### **4.2.2. Aula o rincón:**

- Espacio que permita libertad de movimientos
- Luz natural y colores suaves.
- Orden y limpieza.

## **5. EVALUACIÓN.**

- Portfolios.
- Registrar bandejas que han trabajado.
- Observación directa y registro en cuaderno.

## **WALDORF (1 DÍA A LA SEMANA)**

## **6. OBJETIVOS.**

- 6.1. Cuidar y respetarse a sí mismo, al compañero y las cosas del entorno.
- 6.2. Conseguir habilidades de concentración y motricidad fina.
- 6.3. Ser capaces de autorregularse y descubrir los límites.

## **7. CONTENIDOS**

Serán los relacionados con las áreas:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Conocimiento del entorno.

Lenguajes: comunicación y representación.

## **8. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:**

- Trabajo individual por parte del alumno e interacción con el medio.
- Profesor acompañante.
- Mostrar el sentido y la utilidad de las cosas (elaboración del pan, útiles de campo etc)

- Llevar a la práctica la frase de Confucio (Matteo Ricci): “Dímelo y lo olvidaré, muéstramelo y lo recordaré, déjame hacerlo y lo aprenderé
- Darle al niño lo que necesita, no lo que le gusta. Límites y autorregulación.
- Alternar las Actividades de expansión-concentración a lo largo del día.
- Trabajar ejercicios de concentración con dedos, pies etc.
- Se trabajará la expresión y representación de emociones mediante el cuento.

## **9. RECURSOS Y ORGANIZACIÓN**

### **9.1. RECURSOS**

#### **9.1.1. Recursos materiales:**

- Material pensado para ser manipulado.
- Útiles y elementos de cuidado: jabón, toallas, cepillos de dientes, bata, zapatillas, Botas de agua, chubasqueros para el exterior etc.
- Fabricación de pan: Horno eléctrico pequeño, bandejas para amasar, harinas, levaduras, recipientes con agua etc.
- Espacio exterior: Dependerá de la ubicación del centro. Se prefiere entorno natural con árboles y si no es posible crear en el patio una zona ambientada de tierra con maderas, troncos, piñas, conchas, y útiles del campo poco peligrosos como rastrillos, palas, azadas o sachos etc.
- El cuento: Mesa central para el cuento, Paño que hará de telón de la función. Muñecos inacabados (sin boca y nariz) para la representación del cuento.

#### **9.1.2. Recursos personales:**

- Profesor tutor. Profesor de apoyo si algún alumno necesita atención especial. Cuidador/es si disponemos de ellos.
- Familia (externos a la escuela). Actividades de coser muñecos, reuniones sobre experiencias etc.

### **9.2. ORGANIZACIÓN:**

#### **9.2.1. Centro:**

- Coordinación vertical y horizontal con los demás miembros de la comunidad educativa y con los órganos de coordinación docente.
- Establecer y regular la actividad dentro de los documentos del centro: concreciones curriculares, programaciones, plan de convivencia, plan acción tutorial, plan atención a la diversidad, normas de organización y funcionamiento etc. buscando el mejor encaje.

#### **9.2.2. Tiempo (sesión):**

- 9:00-9:30 Entrada relajada: Los alumnos se ponen la bata, zapatillas, se lavan los dientes etc.
- 9:30-11:15: Actividad de hacer pan.
- 11:15-11:30: Almuerzo.
- 11:30-12:00: Espacio exterior. Expansión
- 12:00-13:00: Juegos de dedos y el cuento.

#### **9.2.3. Aula- patio:**

- Distribución previa del aula para las actividades del día Waldorf.
- Buscar patios naturales o crear patios ambientados con la naturaleza.
- Evitar las paredes muy recargadas en el aula.
- Espacio que permita libertad de movimientos

- Luz natural y colores suaves.
- Orden y limpieza.



*Patio ambientado*

## 10. EVALUACIÓN.

- Portfolios.
- Registrar bandejas que han trabajado.
- Observación directa y registro en cuaderno.