

DAVID EL GNOMO Y LAS SETAS

a) Hilo conductor

Mediante la temática del personaje “David el Gnomo” vamos a estudiar las setas de la zona del pueblo donde residimos.

b) Producto final

Buscaremos realizar **una maqueta** con la forma de nuestro pueblo y comarca, para presentar en la exposición de setas que se realizará en el ayuntamiento. Nos han pedido unas medidas concretas, entre 1 y 1,5 metros de largo, por 0,6 - 0,8 metros de ancho. Los recursos artísticos que queramos utilizar son completamente libres.

Para ello incidiremos en realizar la representación mas fiel, tanto por el terreno, como las medidas, las escalas, el tipo de setas autóctonas del lugar, flora, fauna, etc.

c) Elementos curriculares

ASIGNATURA

EAE A LOS QUE SE DA RESPUESTA

MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.✓ Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)✓ Conoce y aplica algunas medidas tradicionales✓ Calcula aumentos y disminuciones porcentuales✓ Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.✓ Utiliza estrategias y técnicas en la resolución de problemas relacionados con las unidades de medida, siguiendo un orden y los pasos establecidos.✓ Utiliza las TIC y otras herramientas tecnológicas en la construcción y exploración de figuras geométricas
LENGUA CASTELLANA	<ul style="list-style-type: none">✓ Representa dramatizaciones utilizando la entonación, modulación y el gesto adecuados a la situación representada✓ Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad✓ Crea textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados✓ Reconoce los libros y textos impresos por su tipología textual: narrativos, dramáticos, líricos, informativos, consulta, revistas, prensa✓ Diferencia los tipos de libros según su funcionalidad: buscar, instruir, informar, entretener...✓ Usa en sus escritos correctamente los signos de puntuación y reglas de acentuación.✓ Distingue diferentes tipos de textos y sus estructuras características.✓ Utiliza adecuadamente, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda de información

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal. ✓ Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección ✓ Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás ✓ Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación ✓ Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula ✓ Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas
<p>LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos ✓ Consulta el diccionario bilingüe y las TIC de forma guiada como apoyo a su aprendizaje ✓ Revisa y autocorrige los textos producidos de manera guiada ✓ Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar
<p>CIENCIAS DE LA NATURALEZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito ✓ Utiliza medios propios de la observación ✓ Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos ✓ Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico ✓ Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones ✓ Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las TIC ✓ Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo ✓ Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos ✓ Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos ✓ Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos ✓ Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. ✓ Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes

	<p>(directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los alimentos según sus características fundamentales ✓ Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas ✓ Identifica y describe las principales características y funciones de los órganos de los seres vivos ✓ Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos ✓ Identifica las características de los seres vivos de los otros reinos ✓ Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas ✓ Reconoce y explica algunos ecosistemas ✓ Reconoce los peligros de las especies invasoras ✓ Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos ✓ Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza ✓ Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos ✓ Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo ✓ Efectúa búsquedas guiadas de información en la red ✓ Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet ✓ Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar ✓ Describe y comprende el concepto de medio natural ✓ Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y materia inerte ✓ Identifica y describe algunas de las actuaciones del hombre que modifican el medio natural ✓ Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas ✓ Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos y distingue las características de los de Castilla y León
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza las TIC para localizar y extraer la información que se le solicita. ✓ Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación ✓ Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, y respeta las opiniones de los demás, evitando estereotipos y prejuicios racistas ✓ Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico

expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural

- ✓ Resuelve problemas motrices seleccionando las estrategias más adecuadas
- ✓ Contabiliza sus pulsaciones
- ✓ Conoce y describe la respuesta de los sistemas del cuerpo humano (respiratorio, circulatorio y locomotor) en las actividades físicas
- ✓ Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase
- ✓ Se orienta en las acciones motrices en relación con los demás, a otros objetos y a los fines de la actividad
- ✓ Practica desplazamientos realizando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados
- ✓ Realiza saltos desarrollando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados
- ✓ Controla el equilibrio corporal en situaciones de complejidad creciente
- ✓ Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.
- ✓ Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad
- ✓ Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se generan en las actividades en el medio natural
- ✓ Demuestra un comportamiento responsable hacia el cuidado y conservación del medio natural
- ✓ Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar
- ✓ Tiene interés por mejorar la competencia motriz
- ✓ Conoce y aplica normas de seguridad vial
- ✓ Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza
- ✓ Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos
- ✓ Muestra interés por todo tipo de actividades, respetando a sus compañeros, materiales y espacios
- ✓ Respeta las normas y reglas de las actividades, manteniendo una conducta respetuosa y que no perjudique el desarrollo de la actividad
- ✓ Habla y escucha cuando aparece un conflicto en el desarrollo de las actividades
- ✓ Conoce y presenta, con ayuda de las TIC, los efectos negativos del alcohol, tabaco y otras sustancias en nuestro organismo
- ✓ Planifica una dieta sana y equilibrada
- ✓ Realiza los calentamientos valorando su función preventiva

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza fotografías, utilizando medios tecnológicos, analizando posteriormente si el encuadre y el enfoque son los más adecuados al propósito inicial ✓ Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste...) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos ✓ Utiliza las técnicas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso ✓ Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas ✓ Explica con la terminología aprendida el propósito de sus trabajos y las características de los mismos ✓ Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, de los medios de comunicación o de Internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados ✓ Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final. ✓ Conoce y comprende el término de escala ✓ Conoce las consecuencias de la difusión de imágenes sin el consentimiento de las personas afectadas y respeta las decisiones de las mismas ✓ No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión ✓ Aprecia y disfruta las posibilidades que ofrecen los museos de conocer las obras de arte que en ellos se exponen
COMPETENCIAS TRABAJADAS:	CLAVE	<p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA CLAVE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER COMPETENCIA SOCIAL Y CIVICA COMPETENCIA DE SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>

d) Participantes

Alumnos y alumnas: 18

Nivel: 5º y 6º de primaria.

e) Recursos disponibles/necesarios

Miniportátiles e internet

Materiales de plástica: témperas, cartones, corchos, pinceles, brochas, pistola de silicona termofusible, reglas, tijeras, cutter.

Documentación: guías micológicas.

Recursos personales: personal de la asociación amigos de las setas, y casa del parque regional.

Aulas disponibles: aula, biblioteca, laboratorio

Salida al entorno: autobús, permisos, indumentaria, mochila, cesta, lupa.

f) Temporalizacion

Dos primeras semanas del mes de noviembre, previo a la exposición en el salón del ayuntamiento el fin de semana del 15 al 17 de noviembre.

Tiempo de dedicación: una hora diaria, en asignaturas diferentes como: matemáticas, ciencias naturales, lengua, inglés, y Educación Física

g) Evaluacion y calificacion

La evaluación de todo el proceso se llevará a cabo mediante evaluación formativa, tratando de mejorar aspectos de trabajo en grupo, investigación, y conseguir en los alumnos y alumnas un aprendizaje significativo.

Para la calificación de la tarea se realizará una rubrica de evaluación que aúne desde las diferentes áreas implicadas, los EAE marcados en el apartado "C" y por tanto los criterios de evaluación correspondientes a dichos estándares del Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Para la calificación, atendiendo a los diferentes Saberes que nos dice el ministerio que clasifica las competencias le dedicaré: Saber (contenidos conceptuales adquiridos) 20 %, Saber Hacer (puesta en práctica y realización del proceso, procedimientos) 50 % y Saber Ser (actitudes de respeto, comportamientos, intereses) 30%

h) Actividades o tareas de trabajo

Lengua: representación teatral (David el gnomo, caperucita por el bosque: versión clásica y versión punto de vista del lobo) Búsqueda de información y lectura de esta, en enciclopedias en la biblioteca, guías micológicas e internet.

Matemáticas: maqueta, medidas, escalas. Cálculos y operaciones con todas ellas. Solución de problemas aplicados a la creación de la maqueta y la salida al entorno.

CC.NN.: investigación autóctona. Cuaderno del científico (a realizar en la salida al entorno). Tic: investigación tipos de setas y características. Extra: usos de las setas. Realización de cuaderno guía explicativo.

E.F.: salida al entorno – senderismo acompañados por personal de la casa del parque y de la asociación micológica. Representación teatro.

Inglés: traducción etiquetado bilingüe.

Plástica: crear maqueta. Tomar fotos en salida, clasificar y etiquetar. Fabricar figura de David el Gnomo para decorar la clase en pasta de papel.