

TAREA 1. ARCHIVO DIGITAL

https://prezi.com/2g3slya7iiff/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

FUNDAMENTACIÓN

JUSTIFICACIÓN

Durante este curso escolar, el claustro del CRA “Llanos de Moraña” hemos decidido incluir en la Programación General Anual (PGA) un proyecto transversal e interdisciplinar dedicado al cuidado del medioambiente. Se trata de un tema de actualidad que nos preocupa a todos y, por ello, creemos indispensable que desde los centros educativos se conciencie al alumnado sobre el conocimiento, cuidado y defensa del medioambiente. Como señala el actor y activista ambiental Leonardo DiCaprio, “la madre Tierra está herida; necesita niños reflexivos, cuidadosos y activos para protegerla del futuro”.

Concretamente, y en relación con mi labor profesional, he creado un archivo digital a través de una presentación con el programa Prezi, destinada a la etapa de Educación Primaria, para llevar a cabo dicho proyecto en la localidad del CRA en la que soy docente. La razón principal de exponer el proyecto a través de una presentación interactiva creada con Prezi es utilizarla como guía (de ahí que la presentación sea sobre la imagen de un camino) para lograr alcanzar el objetivo final: concienciar al alumnado sobre la importancia de cuidar y conservar el medioambiente; siendo el docente orientador del alumnado en cada tarea, proporcionándole las explicaciones y los recursos pertinentes. Además, a través de las diferentes herramientas digitales utilizadas (Canva, Genially, Wordwall, Forms, códigos QR, vídeos explicativos) se pretende conseguir motivar y atraer la atención del alumnado, haciendo que descubra nuevas experiencias de aprendizaje con cada tarea.

Por último, mencionar que este trabajo se relaciona, en mayor medida, con el siguiente tema: “metodologías activas y espacios de aprendizaje”, pues siguiendo lo señalado en la sesión pertinente de la formación para el profesorado en fase de prácticas, cumple con los requisitos de las metodologías activas: el alumnado es el protagonista de su aprendizaje a través de trabajos individuales y cooperativos, siendo el docente un guía; desarrolla las competencias clave a través de actividades insertadas en la realidad; contribuye a la motivación del alumnado; y utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

GUÍA DIDÁCTICA

OBJETIVOS

Este trabajo se relaciona con los siguientes objetivos de la etapa de Educación Primaria, señalados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, los cuales aparecen con los matices necesarios para su adecuación al proyecto:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía, **conociendo la**

relación entre el medioambiente y las personas, y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.















b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor, a la hora de ofrecer una respuesta educativa para actuar contra los problemas ambientales.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, en torno a la presentación de la problemática ambiental del mundo actual.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.



COMPETENCIAS CLAVE

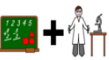




¿Cómo contribuye esta propuesta medioambiental a su desarrollo?





COMPETENCIAS CLAVE	ACTUACIONES PARA SU DESARROLLO
 COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	 Diálogo, debate, exposición oral y expresión escrita.
 COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	 Medida, cantidad, tiempo y porcentajes.
 COMPETENCIA DIGITAL	 Uso responsable de las TIC en la enseñanza-aprendizaje (búsqueda de información).
 APRENDER A APRENDER	 Actividades que modifican los planteamientos iniciales y habilidades de autonomía.
 COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	 Metodología lúdica, cooperativa e inclusiva.
 SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	 Actitud positiva, esfuerzo, creatividad e innovación.
 CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	 Expresión de ideas y sentimientos, a través de creaciones plásticas y musicales, respetando las diferencias.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

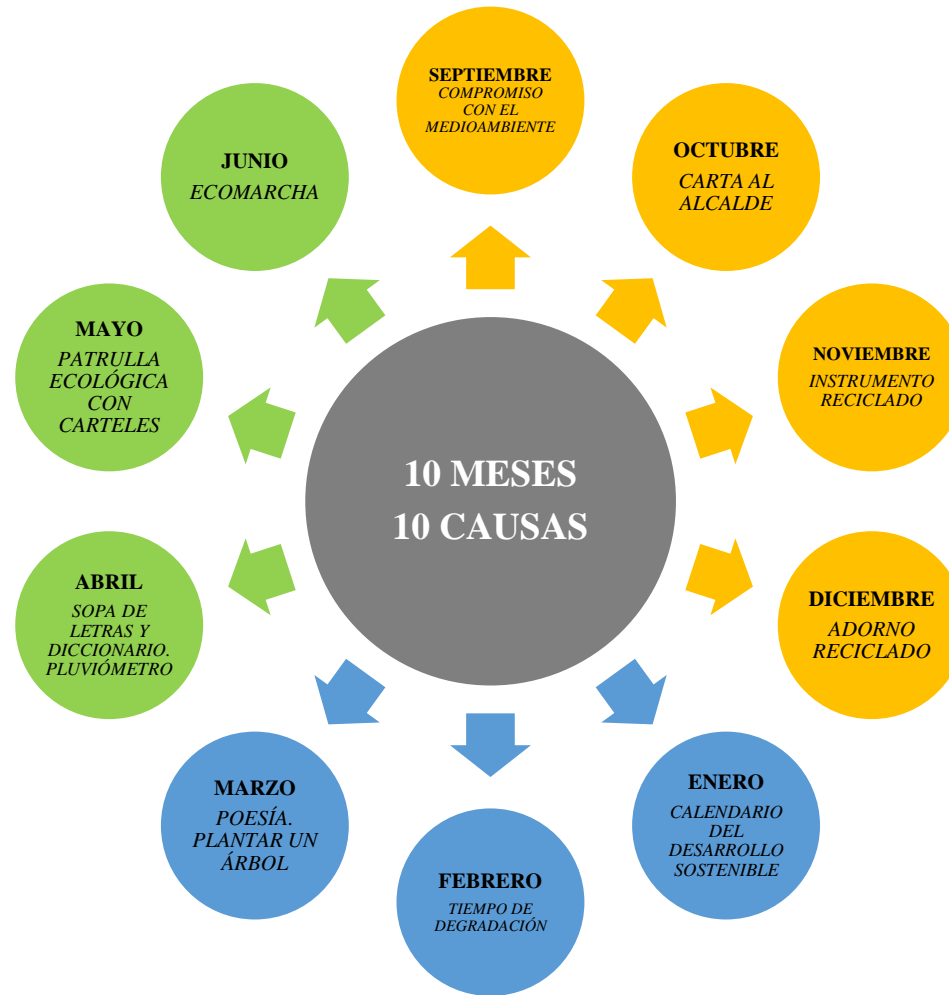
Siguiendo el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, a continuación se señalan los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables (E.A.E) trabajados a través de la propuesta realizada, correspondientes a las diferentes áreas involucradas en el mismo. A su lado, aparecen las competencias clave (C.C) que se desarrollan con cada uno de ellos.

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	E.A.E	C.C
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	- Situaciones de comunicación, espontáneas propias de la vida cotidiana y de la actividad del aula (conversación, discusión informal, planificación de una actividad) o dirigidas (asambleas, debates), utilizando un discurso ordenado y coherente.	1.1. Participar y cooperar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás, exponer con claridad y utilizar lenguaje no sexista ni estereotipado.	1.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	
	- Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: textos expositivos, argumentativos y poemas. - Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.	3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. 3.3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.	3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: cartas, carteles, imitando textos modelo. 3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. 3.3.1. Utiliza habitualmente el diccionario.	

MATEMÁTICAS	- Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.	2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números.	2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	
	- Medida de tiempo: Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Cálculos con medidas temporales.	3. 5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones.	
	- Medida de magnitudes: capacidad. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.	3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de capacidad, en situaciones reales.	3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	1.3. Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, conociendo y respetando las indicaciones de seguridad en la red.	1.3.3. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos.	
	- Hábitos de respeto y cuidado. La conservación del medioambiente. Factores de contaminación.	3.6. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso del medioambiente, y hábitos de respeto y cuidado hacia el mismo.	3.6.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia el medioambiente.	

CIENCIAS SOCIALES	- La intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.	2.17. Explicar y reconocer la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	2.17.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	
EDUCACIÓN PLÁSTICA	- Creación de una obra plástica o visual: desarrollo a partir de una idea que integre la imaginación, la fantasía, la percepción sensorial y la realidad, previendo los recursos necesarios para su elaboración.	2.3. Realizar producciones plásticas siguiendo pautas elementales del proceso creativo, experimentando, reconociendo y diferenciando diferentes materiales y técnicas, disfrutando tanto del proceso de elaboración como del resultado final.	2.3.2. Lleva a cabo proyectos individuales y en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.	
EDUCACIÓN MUSICAL	- Discriminación auditiva y clasificación de instrumentos musicales según diversos criterios.	1.2. Analizar la organización de obras musicales sencillas, tanto vocales como instrumentales, y describir correctamente de manera oral y escrita los elementos que las componen.	1.2.1. Distingue tipos de instrumentos.	
EDUCACIÓN FÍSICA	- Preparación y realización de actividades en diferentes entornos, aprendiendo a conocer y valorar, disfrutar y respetar el medio natural.	5. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	5.1. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. 5.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.	

TEMPORALIZACIÓN POR TRIMESTRES



RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				MES (TAREA)
Decreto 26/2016	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
BLOQUE 1-1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	Mantiene actitudes de respeto, interés y escucha activa ante las intervenciones orales durante los debates e intercambios de información sobre las actuaciones que contribuyen a cuidar, mejorar y conservar el medioambiente.	Muestra actitudes de esfuerzo por mantener la atención y el interés durante las intervenciones de los demás.	Mantiene actitudes de respeto, interés y escucha activa ante las intervenciones orales de los demás durante los debates e intercambios de información.	Mantiene actitudes de respeto, interés y escucha activa ante las intervenciones orales de los demás durante los debates e intercambios de información. Muestra actitudes críticas.	Mantiene actitudes de respeto, empatía, interés y escucha activa ante las intervenciones orales de los demás durante los debates e intercambios de información. Muestra actitudes críticas y proposiciones.	Septiembre
BLOQUE 3-1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida	Escribe una carta en forma de propuesta al ayuntamiento para valorar la posibilidad de	Escribe los textos de forma poco reflexionada y/o cohesionada, sin atender al estilo o a la intención.	Escribe textos para expresar opiniones respetando las normas gramaticales y ortográficas. Escribe la carta	Escribe textos para expresar opiniones respetando las normas gramaticales y ortográficas y	Planifica, redacta y revisa textos para expresar opiniones respetando las normas	Octubre

cotidiana: cartas, carteles, imitando textos modelo.	conseguir un contenedor de basura y mejorar su localidad.	Descuida la ortografía y/o las normas gramaticales.	adecuándose a la intención, de forma clara, ordenada.	aportando un estilo personal. Escribe la carta adecuándose a la intención, de forma clara, ordenada y cohesionada, aplicando un vocabulario preciso.	gramaticales y ortográficas y aportando un estilo personal. Escribe la carta adecuándose a la intención, de forma clara, ordenada y cohesionada, aplicando un vocabulario preciso.	
	Elabora un cartel con mensajes que fomentan el cuidado del medio.	Elabora un cartel de forma poco clara, descuidando los contenidos, la limpieza o el estilo.	Elabora un cartel claro y limpio, atendiendo a la estructura y los contenidos. Emplea dibujos e imágenes en alusión al tema tratado.	Elabora un cartel claro y limpio, atendiendo a la estructura y los contenidos. Emplea diversos tipos de materiales, recursos y técnicas.	Elabora un cartel claro y limpio, atendiendo a la estructura y los contenidos. Emplea diversos tipos de materiales, recursos y técnicas. Explica el proceso de trabajo.	Mayo
BLOQUE 3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el	Escribe textos literarios a partir de pautas o modelos dados:	Escribe textos poco cohesionados, de estilo poco definido	Escribe poemas a partir de pautas o modelos dados utilizando diversos	Planifica y escribe poemas a partir de pautas o modelos dados, de forma	Planifica, escribe y revisa poemas. Escribe de forma autónoma, de	Marzo

<p>lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.</p>	<p>escribe un poema.</p>	<p>o con una estructura sin planificar.</p>	<p>recursos estilísticos adaptándolos al género y la intención. Se esfuerza por emplear un lenguaje literario apropiado. Muestra actitudes de interés por los textos literarios.</p>	<p>creativa y original. Utiliza diversos recursos estilísticos adaptándolos al género y la intención. Se esfuerza por emplear un lenguaje literario apropiado y por usar estrategias que mantienen la atención del lector. Muestra actitudes de interés y curiosidad por los textos literarios. Valora su propia producción literaria.</p>	<p>manera creativa y original. Utiliza diversos recursos estilísticos adaptándolos al género y la intención. Se esfuerza por emplear un lenguaje literario apropiado y por usar estrategias que mantienen la atención del lector. Muestra actitudes de interés y curiosidad por los textos literarios. Valora su propia producción literaria. Valora la producción de sus compañeros de forma empática, sincera y respetuosa.</p>	
<p>BLOQUE 3-3.1. Utiliza</p>	<p>Emplea el diccionario para adquirir y</p>	<p>Usa el diccionario de forma puntual y/o con dificultades</p>	<p>Emplea el diccionario para</p>	<p>Emplea el diccionario para resolver dudas.</p>	<p>Emplea el diccionario de manera autónoma</p>	<p>Abril</p>

habitualmente el diccionario.	ampliar vocabulario.	para encontrar las palabras.	buscar palabras que desconoce.	Muestra un manejo eficaz de su estructura.	para adquirir y ampliar vocabulario. Muestra un manejo eficaz de su estructura. Muestra interés por la adquisición de léxico nuevo.	
BLOQUE 3-5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones.	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: semanas, meses y años.	Lee las medidas del tiempo con dificultad y necesita apoyo para su comprensión.	Identifica y utiliza las medidas del tiempo con ayuda puntual, relacionándolo con sus conocimientos previos.	Interpreta y utiliza las medidas del tiempo, tanto en situaciones reales como simuladas.	Analiza y utiliza las medidas del tiempo, aplicando sus conocimientos a situaciones nuevas.	Febrero
BLOQUE 2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	Lee, compara y ordena números naturales en orden creciente y decreciente.	Lee números pero necesita apoyo para hacerlo en orden creciente.	Lee y ordena números creciente, y números ordinales.	Lee, compara y ordena números de mayor a menor y viceversa y distingue los cuantificadores poco y mucho en comparación con el tiempo.	Lee, compara y ordena números naturales, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	

<p>BLOQUE 3-2.2 Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</p>	<p>Comprende y utiliza sus conocimientos sobre las unidades de capacidad para calcular la cantidad de lluvia.</p>	<p>Lee las unidades de capacidad con dificultad y ayuda sin ser consciente de las estrategias necesarias para su medición.</p>	<p>Comprende y calcula las unidades de capacidad eligiendo la estrategia necesaria, relacionándolas con conocimientos previos y aplicando los nuevos.</p>	<p>Comprende y analiza los cálculos de las unidades de capacidad, identificando la estrategia más adecuada, y lo relaciona con sus conocimientos previos; comprueba los resultados y hace modificaciones cuando es necesario.</p>	<p>Comprende y analiza los cálculos de las unidades de capacidad; lo relaciona con sus conocimientos previos; comprueba los resultados y hace modificaciones cuando es necesario; evalúa el resultado e investiga la solución correcta.</p>	<p>Abril</p>
<p>BLOQUE 3-6.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia el medioambiente.</p>	<p>Muestra conductas cuidado y respeto por el medioambiente, valorando su importancia y necesidad.</p>	<p>Valora y respeta el medioambiente.</p>	<p>Comprende y valora la importancia del medioambiente. Muestra respeto.</p>	<p>Comprende, valora y explica la importancia del medioambiente. Muestra curiosidad y respeto.</p>	<p>Comprende, valora y explica la importancia del medioambiente. Muestra curiosidad y respeto. Es consciente de la influencia que ejerce el ser humano en la conservación de la naturaleza.</p>	<p>Todos los meses.</p>

<p>BLOQUE 1-3.3. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para buscar y tratar información.</p>	<p>Utiliza las TIC con ayuda del docente para buscar información.</p>	<p>Utiliza la TIC de modo responsable y con supervisión para buscar y tratar información sobre temas relacionados con el medioambiente.</p>	<p>Muestra interés por el uso de las TIC de modo responsable y con supervisión adulto para buscar y tratar información sobre temas relacionados con el medioambiente.</p>	<p>Planifica el proceso de búsqueda de información utilizando las TIC, de modo responsable y con supervisión. Selecciona dónde buscar, recopila y organiza la información, siguiendo estrategias de aprendizaje autónomo.</p>	<p>Enero, marzo.</p>
<p>BLOQUE 2-17.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p>	<p>Explica las actuaciones humanas dañinas para el medio y señala medidas para mejorarlas.</p>	<p>Muestra dificultades para comprender la relación entre el ser humano y la degradación del medio.</p>	<p>Explica algunas causas y consecuencias de la contaminación. Describe los procesos de reducir, reutilizar y reciclar los residuos y argumenta su importancia. Muestra actitudes de consumo y uso</p>	<p>Explica de forma amplia, clara y precisa las causas y las consecuencias de la contaminación. Explica los procesos y argumenta la importancia de reducir, reutilizar y reciclar los residuos.</p>	<p>Explica de forma clara y precisa las causas y consecuencias de la contaminación. Explica, argumenta y asume actitudes y propuestas de actuaciones responsables. Hace hipótesis sobre la realidad</p>	<p>Octubre, diciembre, enero, abril, mayo.</p>

			responsables del agua y la energía.	Argumenta y lleva a cabo actitudes y propuestas del uso responsable del agua y la energía.	de una sociedad con carencia de recursos. Propone medidas para poner en práctica cotidianamente las tres «ERRES», reutilizar, reciclar y reducir.	
BLOQUE 2-3.2. Lleva a cabo proyectos individuales y en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.	Realiza creaciones plásticas individuales y en grupo, respetando la diversidad de ideas y propuestas, con actitud colaborativa.	Muestra intención por realizar creaciones individuales, aunque con dificultades para concretar la obra y trabajar en grupo.	Realiza creaciones plásticas individuales y en grupo, basándose en modelos, respetando otras ideas.	Explica y realiza creaciones plásticas individuales y en grupo, respetando la diversidad de ideas y propuestas, con actitud colaborativa.	Propone, explica y realiza creaciones plásticas, tanto individuales como en grupo, respetando y apoyando la diversidad de ideas y propuestas, con actitud colaborativa.	Noviembre, diciembre.
BLOQUE 1-2.1. Distingue tipos de instrumentos.	Distingue tipos de instrumentos realizados con materiales reciclados, pertenecientes a diferentes familias (viento, cuerda y percusión).	Distingue tipos de instrumentos realizados con materiales reciclados con apoyo.	Distingue tipos de instrumentos realizados con materiales reciclados, aunque necesita apoyo para distinguir a que familia pertenecen	Distingue tipos de instrumentos realizados con materiales reciclados, pertenecientes a diferentes familias (viento, cuerda y percusión).	Distingue tipos de instrumentos realizados con materiales reciclados, pertenecientes a diferentes familias (viento, cuerda y percusión) y	Noviembre

			(viento, cuerda y percusión).		explica por qué pertenecen a la misma.	
BLOQUE 4 5.1. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. 5.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.	Respetar los espacios naturales y disfrutar con las actividades al aire libre como actividad de ocio.	Necesita ayuda para distinguir qué acciones respetan los espacios naturales y comienza a disfrutar con las actividades al aire libre.	Respetar los espacios naturales y disfrutar con las actividades al aire libre como actividad de ocio.	Respetar los espacios naturales, señalando qué acciones son las adecuadas, y disfrutar con las actividades al aire libre como actividad de ocio, en compañía de los otros.	Respetar los espacios naturales, señalando y proponiendo acciones que los mejoren, y disfrutar con las actividades al aire libre como actividad de ocio en compañía de los otros, animándoles.	Junio
				CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 120)		

CLAVE DE INTERPRETACIÓN:

- Insuficiente: de 30 a 52 puntos.
- Suficiente: de 53 a 75 puntos.
- Notable: de 76 a 98 puntos.
- Sobresaliente: de 99 a 120 puntos.