



“EL AIRE Y LA ATMÓSFERA”

EL AIRE Y LA ATMÓSFERA

INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DE LA ELABORACIÓN DEL ARCHIVO DIGITAL

La tarea que he elaborado es para el área de ciencias sociales de 3º de primaria. Ha sido llevada a cabo en el aula dentro de la unidad 3. Mi forma de trabajarla podría considerarse que está incluida dentro de *metodologías activas y espacios de aprendizaje*, debido a que los alumnos han desempeñado un rol importante durante el transcurso de la unidad de principio a fin. Es cierto que les he marcado una serie de pautas iniciales y a partir de ahí como guía, pero han sido ellos mismos quienes han sacado sus propias conclusiones en cada una de las partes. Han sido capaces de llegar a los objetivos planteados de una manera satisfactoria (los resultados han sido muy buenos al final de la unidad). Han trabajado en equipo en el espacio y tiempo que cada fase o tarea de la unidad ha precisado utilizando el libro de texto, no como único material sino como un material más complementado por las TIC.


Esta unidad ha sido la última del trimestre y los alumnos/as la han trabajado de forma grupal (en este caso en pareja, ya que tan solo tengo dos alumnos de 3º en mi aula unitaria). Por lo que, he estructurado dicha unidad "*El aire y la atmósfera*" en 5 fases:

- **Presentación e introducción del tema a los alumnos/as de los aspectos más relevantes mediante una presentación de Sway (Oficce 365).**
- Búsqueda de información (guiada por mí, el libro de texto e internet) por parte de los alumnos para la realización de una presentación de Power Point.
- Realización en folios de un breve proyecto ampliando la información de las diapositivas. En él han hecho una portada e índice de los aspectos a tratar incluyendo dibujos e incluso algunas imágenes que ellos mismos han encontrado en sus búsquedas. Una vez corregido, se lo he encuadernado.
- **Utilización del programa Kahoot para repasar los contenidos más destacados de la unidad de cara a la exposición final del tema y a su vez formando parte de la evaluación de la misma.**
- Exposición de la unidad utilizando su propia presentación de Power Point como apoyo.

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO GENERAL

En el apartado anterior he destacado las dos fases donde he elaborado dos archivos digitales con las herramientas *Sway* y *Kahoot*.

Decidí realizar la introducción del tema mediante una **presentación de Sway** (una de las herramientas que nos ofrece el portal de educación de Castilla y León dentro del Oficce 365). Para comenzar aquí adjunto el enlace para poder visualizarlo:



EL AIRE Y LA ATMÓSFERA

Miguel Sánchez Moreno

[Ir a este Sway](#)

(link: <https://sway.office.com/uBF5dLepiauCdSae?ref=Link>)

El principal objetivo de esta tarea es que los alumnos/as tengan la posibilidad de introducirse en el tema visualizando de manera más esquemática cada uno de los conceptos más relevantes (con imágenes, definiciones cortas y algún video explicativo) y consigan comprender cuál es la idea general y principal de la unidad. En este caso, he utilizado **Sway** para mostrarles un resumen breve y sencillo de la unidad 3 y permitir que los alumnos interactúen en cada diapositiva mediante el debate, es decir expresar lo que ellos ya conocían al respecto y lo que será nuevo. Especialmente, destaco la última diapositiva donde les lanzo una cuestión donde reflexionarán, no solo en este momento sino durante toda la unidad didáctica (*Comunicación lingüística y Competencias Sociales y Cívicas*)

También, ha servido como ejemplo a lo que ellos tendrán que hacer posteriormente, aunque con un programa distinto, pero al mismo tiempo similar (copia y pega de imágenes, animaciones de transiciones, estilos...) (*Competencia digital; y Conciencia y Expresiones Culturales*).

Esta herramienta me ha dado pie a que los alumnos/as puedan conectar la información que ven con la información que encuentran en el libro de texto relacionando imágenes, conceptos, definiciones, etc de forma más autónoma (*Competencia de aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*).

Finalmente, la penúltima tarea de la unidad ha sido la utilización de la **herramienta Kahoot**. La he utilizado como una de las partes fundamentales de evaluación para comprobar si realmente saben lo trabajado en las tareas anteriores y también para interiorizar los contenidos más importantes de cara a que mis alumnos/as adquieran más confianza para la exposición final de la unidad. Además, algunas preguntas llevan vídeos incorporados que les permitirán reflexionar sobre algunos aspectos relacionados

con el impacto medio ambiental que tienen determinadas acciones del ser humano sobre el planeta (*Competencias Sociales y Cívicas y Comunicación lingüística*).

Lo han realizado en pareja contestando desde el ordenador portátil (*Competencia digital*) (el otro ordenador es utilizado para proyectar las preguntas en la pizarra digital), ya que mi CRA no dispone de más recursos tecnológicos.

Lo he hecho público en la plataforma KAHOOT para que se pueda acceder, por lo que aquí adjunto el enlace para visualizar este archivo digital:



<https://create.kahoot.it/share/el-aire-y-la-atmosfera-repaso-de-la-ultima-unidad-del-primer-trimestre-3-de-primaria/72fdc0d9-e95e-4167-b4ce-e831eb047c41>

Esta unidad, donde he trabajado con estas herramientas digitales, se encuentra dentro del bloque 2 *“El mundo en que vivimos”*. A continuación, señalo con un cuadrado rojo cada uno de los contenidos, criterios de evaluación y estándares que se han llevado a cabo.

TERCER CURSO BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p><input type="checkbox"/> La representación de la Tierra. Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio.</p> <p><input type="checkbox"/> Orientación espacial. Nociones básicas. La brújula y el GPS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planos y mapas. <p><input type="checkbox"/> Las capas externas de la Tierra.</p> <p><input type="checkbox"/> La Atmósfera. Componentes y características. El tiempo atmosférico. Medición y predicción. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas subterráneas y 	<p><input type="checkbox"/> 1. Explicar y conocer las distintas formas de representar la Tierra.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Identificar y manejar los conceptos y nociones espaciales haciendo referencia a los puntos cardinales o instrumentos para situarse, localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados; orientarse, y desplazarse, conociendo los signos convencionales de la leyenda sabiendo utilizar planos y mapas sencillos.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Explicar e interpretar los símbolos convencionales de los mapas del tiempo.</p>	<p>1.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</p> <p><input type="checkbox"/> 1.2. Localiza los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.</p> <p><input type="checkbox"/> 1.3. Ubica, en distintas representaciones de la Tierra, España y Europa.</p> <p><input type="checkbox"/> 2.1. Identifica, nombra y describe categorías básicas de orientación espacial (posiciones, relaciones, distancias, medidas...).</p>
<p>superficiales. El ciclo del agua. El uso del agua y su ahorro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Litosfera. Rocas y minerales. Tipos de rocas. - Formas de relieve y accidentes geográficos. <p><input type="checkbox"/> La Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible.</p>	<p><input type="checkbox"/> 4. Identificar las capas externas de la Tierra describiendo algunas de sus características.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Identificar la Atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos que requiere actuaciones para evitar su contaminación, reconociendo el tiempo atmosférico e interpretando mapas del tiempo.</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, describiendo el ciclo del agua y desarrollando estrategias para ahorrar agua en las actividades cotidianas.</p> <p>7. Conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.</p> <p>8. Describir las características del relieve y los accidentes geográficos así como las fronteras naturales.</p> <p><input type="checkbox"/> 9. Explicar y reconocer la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p><input type="checkbox"/> 2.2. Localiza los puntos cardinales, describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.</p> <p><input type="checkbox"/> 2.3. Identifica la brújula y el GPS como instrumentos que sirven para orientarse y determinar la posición sobre la superficie terrestre.</p> <p>2.4. Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.</p> <p>2.5. Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos y mapas sencillos.</p> <p><input type="checkbox"/> 3.1. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1. Identifica, nombra y describe las capas externas de la Tierra.</p> <p>4.2. Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.</p> <p><input type="checkbox"/> 5.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</p> <p><input type="checkbox"/> 5.2. Identifica los distintos tipos de contaminación atmosférica, explicando la</p>

		<p>importancia de cuidar la Atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>5.3. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</p> <p>6.1. Explica cómo se distribuye el agua en el planeta e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</p> <p>6.2. Sitúa en un mapa de España los mares y océanos que la circundan.</p> <p>6.3. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua: evaporación, condensación y precipitación.</p> <p>6.4. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p> <p>6.5. Explica la influencia que la presencia del agua tiene en el paisaje.</p> <p>6.6. Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realizan la depuración de aguas residuales e indica cuáles pueden ser sus usos posteriores.</p> <p>7.1. Observa, identifica, y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.</p>
		<p>7.2. Identifica las características del suelo y los usos que hacemos de él.</p> <p>7.3. Reconoce los usos de rocas y minerales en actividades y construcciones humanas.</p> <p>8.1. Define e identifica los principales elementos de los paisajes y accidentes geográficos.</p> <p>8.2. Conoce y sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.</p> <p>9.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p>