

# Important things you should know for your next cycling trip

SHOULD / SHOULDN'T



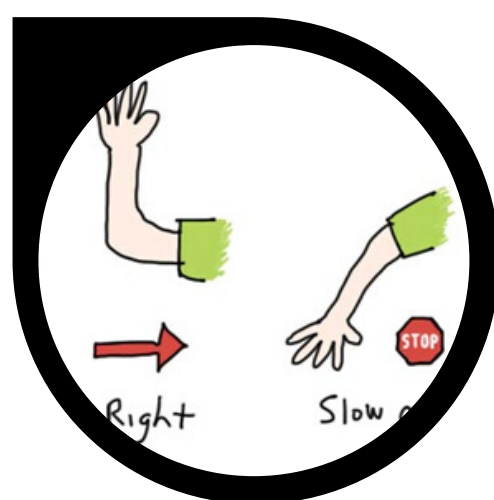
YOU SHOULD WEAR A HELMET BUT YOU SHOULDN'T WEAR DARK CLOTHES.

YOU SHOULD CHECK YOUR BRAKES BEFORE YOU RIDE BUT YOU SHOULDN'T LISTEN TO MUSIC WHEN YOU ARE CYCLING.



YOU SHOULD USE THE BIKE LANE. YOU SHOULDN'T RIDE ON THE PAVEMENTS.

YOU SHOULD GIVE ARM SIGNALS WHEN YOU CHANGE DIRECTION.



YOU SHOULD DO A CYCLING TEST. AND FINALLY... ENJOY YOUR CYCLING TRIP!

ADD TWO MORE ADVICES USING SHOULD OR SHOULDN'T.

## INFOGRAFÍA SOBRE LAS NORMAS DEL USO DE LA BICICLETA.

En este caso, he utilizado la aplicación *canva* para desarrollar una infografía relacionada con las normas básicas cuando utilizas la bicicleta.

Aprovechando esta área para introducir también las formas “should” y “shouldn’t” en el área de inglés.

### Contextualización

En este caso la infografía está destinada a los alumnos de 6º curso. Son una clase que muestra interés por las nuevas tecnologías así que el uso de la aplicación será motivante para ellos.

### Desarrollo de la actividad

Como en los otros casos, el tema será introducido de manera oral. Se preguntará y hablará sobre el uso de la bicicleta en el pueblo, si suelen utilizarla, que trayectos suelen realizar, que precauciones toman...

Una vez introducido el tema, les presentaré la infografía en la pizarra digital, la leeremos y comentaremos las diferentes partes.

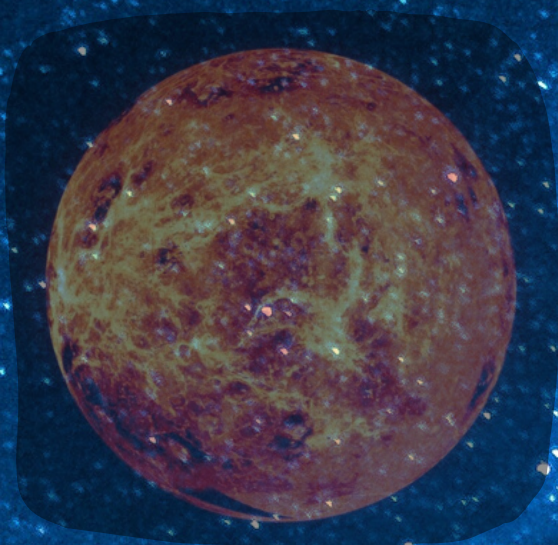
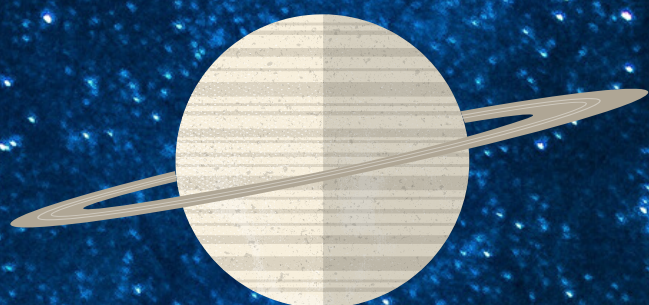
Para finalizar, ellos desarrollarán en el cuaderno, utilizando una estructura parecida a la de la infografía, un trabajo en el que añadirán algunas normas y consejos a parte de los ya explicados. Se trabajará en pequeños grupos. Finalmente lo expondrán al resto de la clase.

### Evaluación

El trabajo final será evaluado tanto por el resto de los compañeros como por mí.



# ★ CHOOSE YOUR PLANET!



## VENUS

Size: 12.00 km<sup>2</sup>  
Temperature: 470°  
Distance from the Sun: 110 million km

## THE EARTH

Size: 12.800 km<sup>2</sup>  
Temperature: 20°  
Distance from the Sun: 150 million km



## MARS

Size: 7.000 km<sup>2</sup>  
Temperature: -20°  
Distance from the Sun: 230 million km

## JUPITER

Size: 140.000 km<sup>2</sup>  
Temperature: -150°  
Distance from the Sun: 780 million km



.....  
INVENT A PLANET. WRITE ABOUT ITS SIZE, TEMPERATURE AND DISTANCE FROM THE SUN. DRAW IT!



## INFOGRAFÍA SOBRE LOS PLANETAS

He desarrollado esta infografía utilizando la aplicación *canva*. Será utilizada para explicar de forma sencilla algunas características de los planetas como su tamaño, su temperatura o su distancia al sol.

### Contextualización

Como ya expliqué en la infografía anterior, a lo largo de las unidades del área de inglés se trabajan aspectos relacionados con otras materias, en este caso, los planetas, relacionado con la asignatura de ciencias naturales.

Asimismo, en la clase de 4º este tipo de infografías son muy útiles a la hora de presentar nuevos contenidos ya que es una clase que presenta una gran cantidad de diversidad en cuanto a los aprendizajes.

### Desarrollo de la actividad

El tema será introducido de forma oral con preguntas como:

- ¿Cuántos planetas conocéis?
- ¿Sabéis cuál es el planeta más cercano al Sol? ¿Y a la tierra?
- ¿Cuál es el planeta más grande? ¿Y el más pequeño?

Seguidamente se presentará la infografía en la pizarra digital, se leerá la información y se realizarán algunas preguntas orales sobre el contenido.

Finalmente, los alumnos trabajan en parejas, inventándose un planeta, sus características y posteriormente dibujándolo.

### Evaluación

Se evaluará tanto el interés de los alumnos durante la explicación como el trabajo final, que será presentado al resto de la clase.



## INFOGRAFÍA SOBRE EL CICLO DE VIDA DE LAS RANAS

Para el desarrollo de esta tarea, he utilizado la aplicación *canva* para explicar de forma sencilla los distintos pasos en la vida de las ranas. Se va a trabajar de manera conjunta desde las áreas de inglés y plástica, como explicaré a continuación.

### **Contextualización:**

A lo largo de las diferentes unidades que se trabajan en el área de inglés, una de las sesiones es dedicada a diferentes aspectos culturales relacionados normalmente con otras áreas o aspectos relacionados con los países de habla inglesa.

Esta actividad está diseñada para la clase de 4º de primaria. La decisión de presentar este contenido utilizando una infografía con *canva* es debido a la diversidad de alumnado que presenta esta clase y en la que la mejor manera de presentar nuevos contenidos e información es mediante el uso de imágenes, fotos o dibujos y con la información lo más organizada y precisa posible.

### **Desarrollo de la actividad:**

Primero, se introducirá el tema oralmente mediante algunas preguntas:

- ¿Qué animales conocéis que pasen por distintas fases durante sus vidas?
- ¿Conocéis las diferentes etapas por las que pasan las ranas desde su nacimiento?

Segundo, se presentará la infografía en la pizarra digital. Antes de leer la información se leerán y comentarán tanto el título como las imágenes. Tras esto, se introducirá el vocabulario más importante: "froglet", "tadpole", "eggs", "tails" ...

En tercer lugar, leeremos de manera conjunta la información presentada en la infografía, diferenciando claramente las distintas etapas.



Para finalizar, se les presentará a los alumnos la infografía a modo de marca páginas y se les explicará el trabajo a realizar a continuación. Deben elegir otro animal que siga diferentes fases en su desarrollo, buscar información breve sobre las distintas etapas y escribirlas en su cuaderno. Finalmente, cuando toda la información sea recogida, desde el área de plástica se diseñará un marca páginas.

### **Evaluación:**

La actividad se evaluará de dos formas distintas:

- Preguntas orales durante la presentación.
- Valoración de la recogida de información y de la tarea final del marca páginas.

\*la sesión se desarrollará utilizando el inglés durante su totalidad y reduciendo el uso del español a casos muy concretos.



# THE LIFE CYCLE OF FROGS

FROM A TADPOLE TO A BIG FROG

## STEP 1 EGGS

THE FROGS LAY EGGS IN THE POND.  
THE EGGS FLOAT AROUND.



## STEP 2 TADPOLES

THE EGGS BECOME TADPOLES.  
THEY GROW LONG TAILS. THEY  
SWIM AROUND WITH THE FISH.



## STEP 3 FROGLETS

THE TADPOLES BECOME FROGLETS.  
THEY GROW LEGS AND FEET.  
THEY SWIM AROUND AND EAT!



## STEP 4 FROGS

THE FROGLET BECOME FROGS AND THEY LIVE BY  
THE POND. THEY HOP AROUND THE POND ALL  
DAY.



LET'S INVESTIGATE!

Choose another animal. Look for information about its life cycle. Write and draw in your notebook.