



Junta de Castilla y León

Proyecto de Innovación Educativa

Proyecto integral de centro

60 plazas

Duración: 2019 - 2021

Próxima Estación:

ODS 2030

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

METODOLOGÍAS ACTIVAS

ESPACIOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

- 1 FIN DE LA POBREZA
- 2 HAMBRE CERO
- 3 SALUD Y BIENESTAR
- 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
- 5 IGUALDAD DE GÉNERO
- 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
- 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE
- 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
- 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
- 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
- 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
- 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
- 13 ACCIÓN POR EL CLIMA
- 14 VIDA SUBMARINA

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

14 VIDA SUBMARINA

13 ACCIÓN POR EL CLIMA

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

5 IGUALDAD DE GÉNERO

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

3 SALUD Y BIENESTAR

2 HAMBRE CERO

1 FIN DE LA POBREZA

1 OCHO MIL PASO

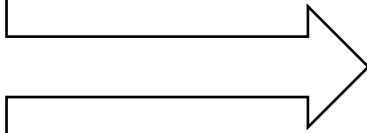
Aprendizaje-Servicio



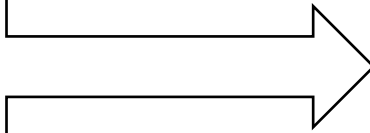
Proyecto de Innovación Educativa
"Próxima Estación: ODS 2030"

El ApS en España

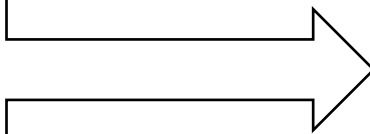
Territorios



Universidades



Ayuntamientos



Red Aprendizaje-Servicio como
instrumento de cohesión social

Infantil

Secundaria

Primaria

Formación
Profesional

Universidad

Adultos

Diputación

Ayuntamientos

CFIEs



¿A qué se dedica el Grupo de Aprendizaje-Servicio de Castilla y León?

1

- Realizar formación en CFIEs, Centros educativos, Universidades, Fundaciones, etc.

2

- Asesorar proyectos concretos.

3

- Impulsar proyectos inspiradores y significativos para el territorio.

4

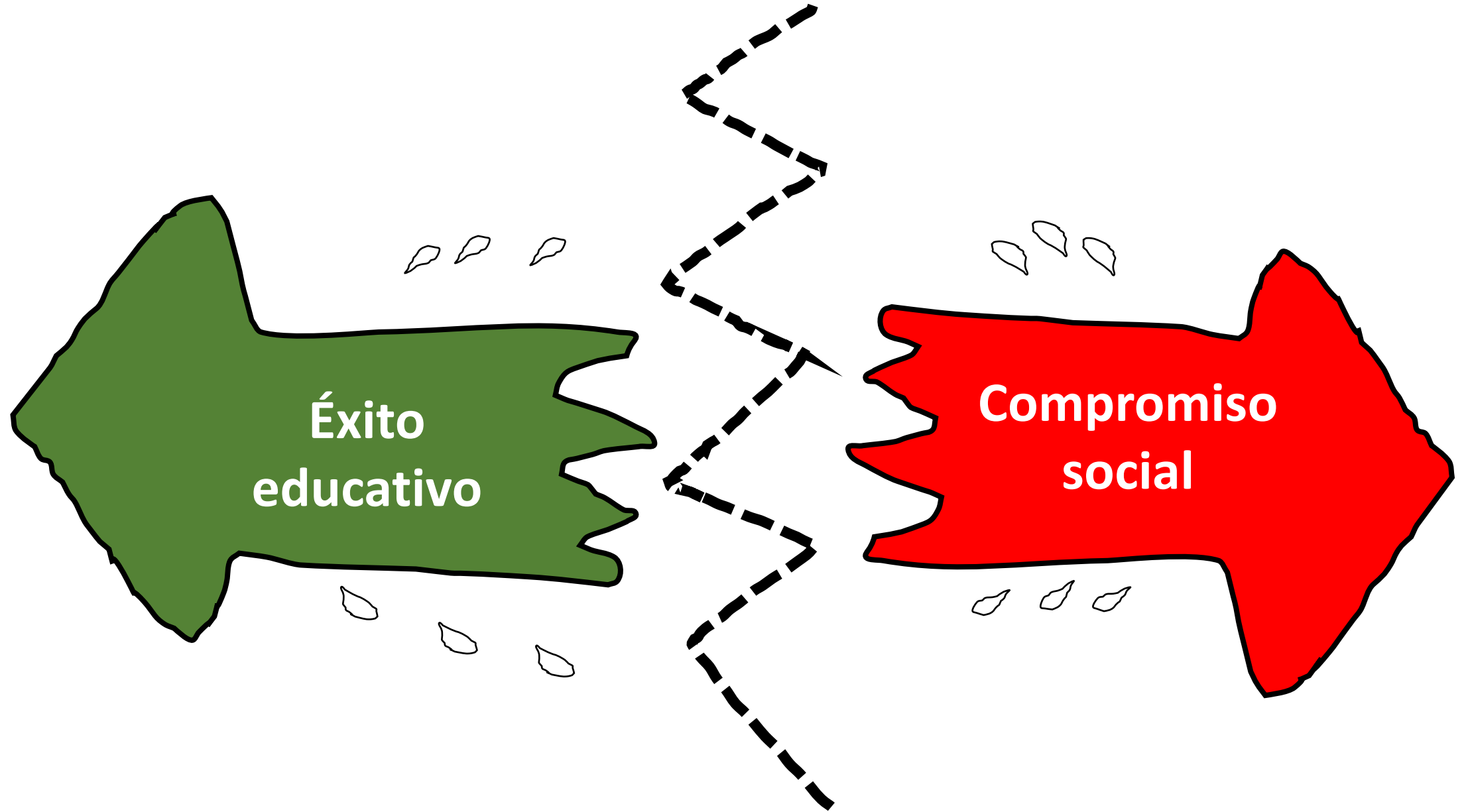
- Elaborar una base de proyectos con ayuda de la Consejería de Educación.

5

- Publicar las experiencias ApS.

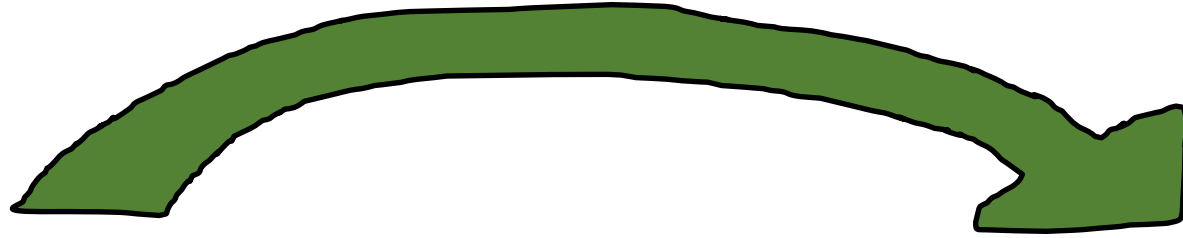
6

- Incorporar espacios ApS en los actos y eventos educativos habituales.

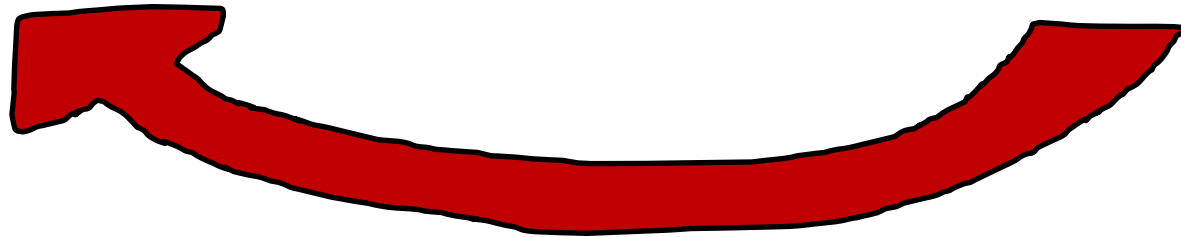


**Éxito
educativo**

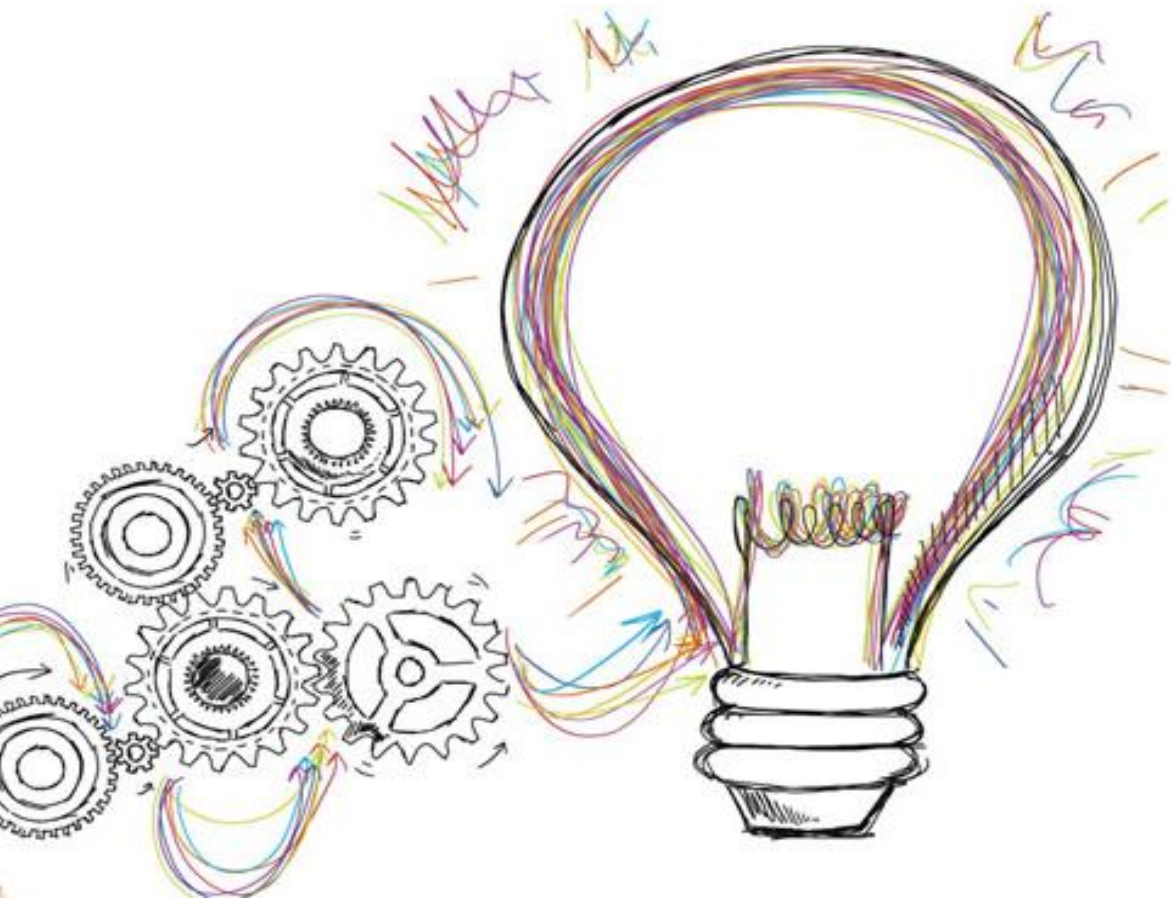
**Compromiso
social**



Aprendizaje - **Servicio**



¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?



“El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de **aprendizaje** y de **servicio** a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman mientras trabajan **sobre necesidades reales** del entorno con la finalidad de **mejorarlo**”

Centro promotor de aprendizaje-servicio de Cataluña

JESÚS C. GUILLÉN



**Pedagogía del
Aprendizaje-Servicio**

Un proyecto educativo con utilidad social:

Ha de detectar necesidades reales de la comunidad y actuar sobre ellas



Para la educación formal y no formal, para todas las edades y que ha de contar con un tiempo y espacio precisos:

Debe enmarcarse en la estructura organizativa de trabajo del centro educativo de manera flexible y adaptada a cada situación.



Un servicio para aprender y colaborar en un marco de reciprocidad.

Todas las partes implicadas reciben algo valioso.



Un proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la vida:

En el aprendizaje - servicio se ponen en juego objetivos pedagógicos, contenidos curriculares y competencias aplicables de manera planificada.



Una pedagogía activa y reflexiva:

Se trata de una pedagogía basada en la experiencia, la participación, la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo y la reflexión.



Trabajo en red que coordina las instituciones educativas y las entidades sociales que intervienen sobre la realidad

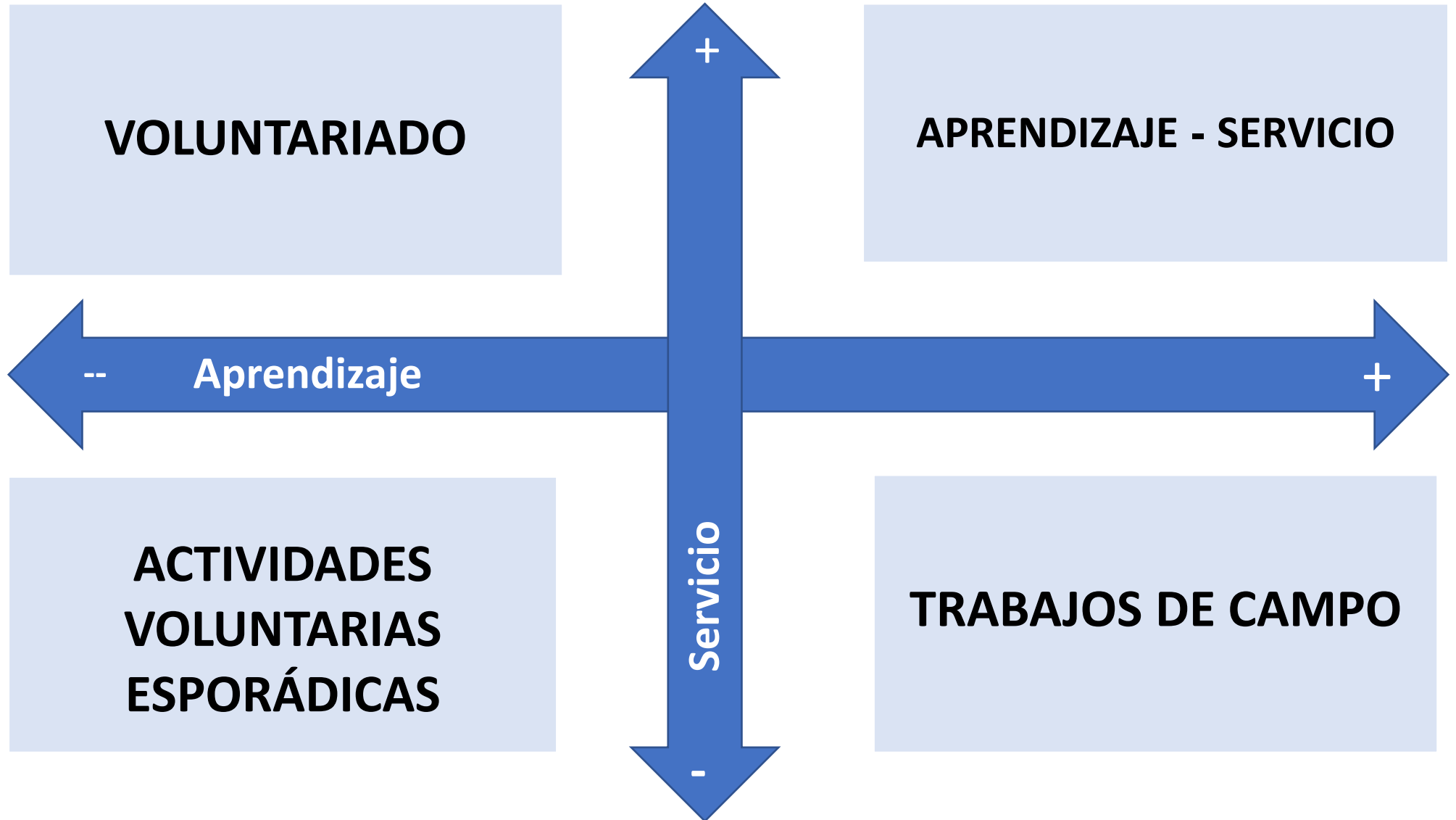
El aprendizaje - servicio abre y proyecta a los centros educativos al entorno social.



Impacto formativo y transformador:

Incide directamente en el desarrollo de las personas participantes, las instituciones implicadas y el entorno.





El ApS es compatible con:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje vivencial.
- Aprendizaje basado en competencias.
- Aprendizaje activo.

En el ApS se puede utilizar:

- Gamificación.
- Robótica.
- Flipped classroom.
- Etc.

TODAS LAS METODOLOGÍAS SON COMPATIBLES

A scenic view of a waterfall cascading down a rocky cliff face, surrounded by lush green vegetation. The water is white and frothy as it falls, creating a misty spray at the bottom. The surrounding landscape is a mix of brown and orange rock formations and vibrant green moss and plants.

**¿Cómo se hace un
proyecto de
aprendizaje-servicio?**



**NATURPUEBLO
UN PASEO
MILAGROSO**

TRES ETAPAS BÁSICAS

PREPARACIÓN
DEL PROYECTO
POR PARTE DEL
PRFESORADO



REALIZACIÓN
DEL PROYECTO
CON EL GRUPO-
CLASE



EVALUACIÓN
DEL PROYECTO
POR PARTE DEL
PROFESORADO



PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

PROCESOS TRANSVERSALES



REFLEXIÓN



REGISTRO, SISTEMATIZACIÓN Y COMUNICACIÓN



EVALUACIÓN

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con las actividades sociales

3

Definición del producto

REALIZACIÓN



4

Preparación del grupo

5

Ejecución con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

REFLEXIÓN

REGISTRO, SISTEMATIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

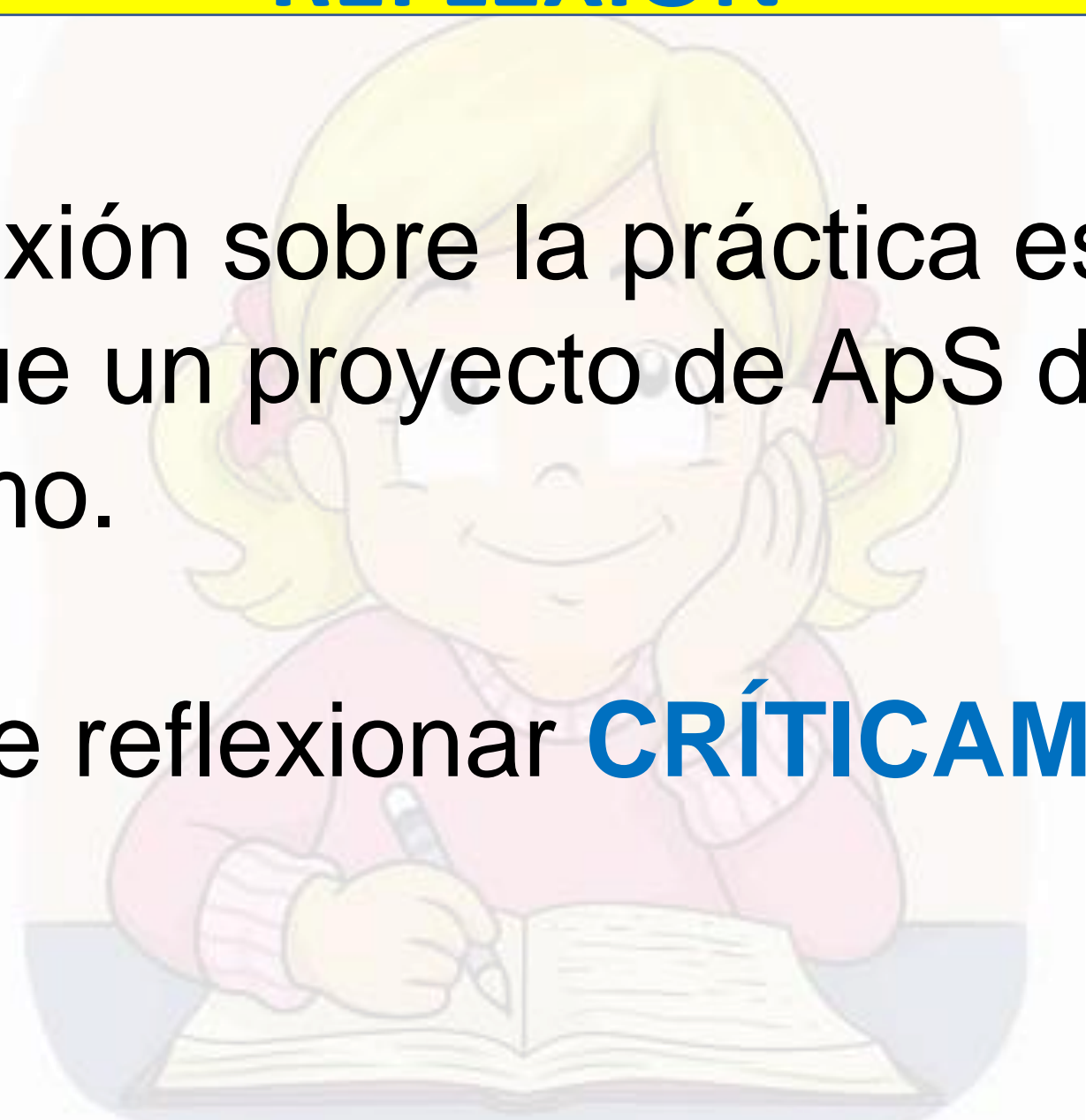
EVALUACIÓN

REFLEXIÓN



La reflexión sobre la práctica es lo que distingue un proyecto de ApS del puro activismo.

Hay que reflexionar **CRÍTICAMENTE**



REFLEXIÓN

TODOS debemos reflexionar sobre:

- Los valores y los derechos humanos involucrados que dan sentido a la experiencia solidaria.
- Los aprendizajes alcanzados.
- Las dinámicas grupales y de vinculación con el territorio que promuevan la valoración de la diversidad, el respeto,...
- Los contextos sociales, económicos y políticos en los que se sitúa el problema abordado.

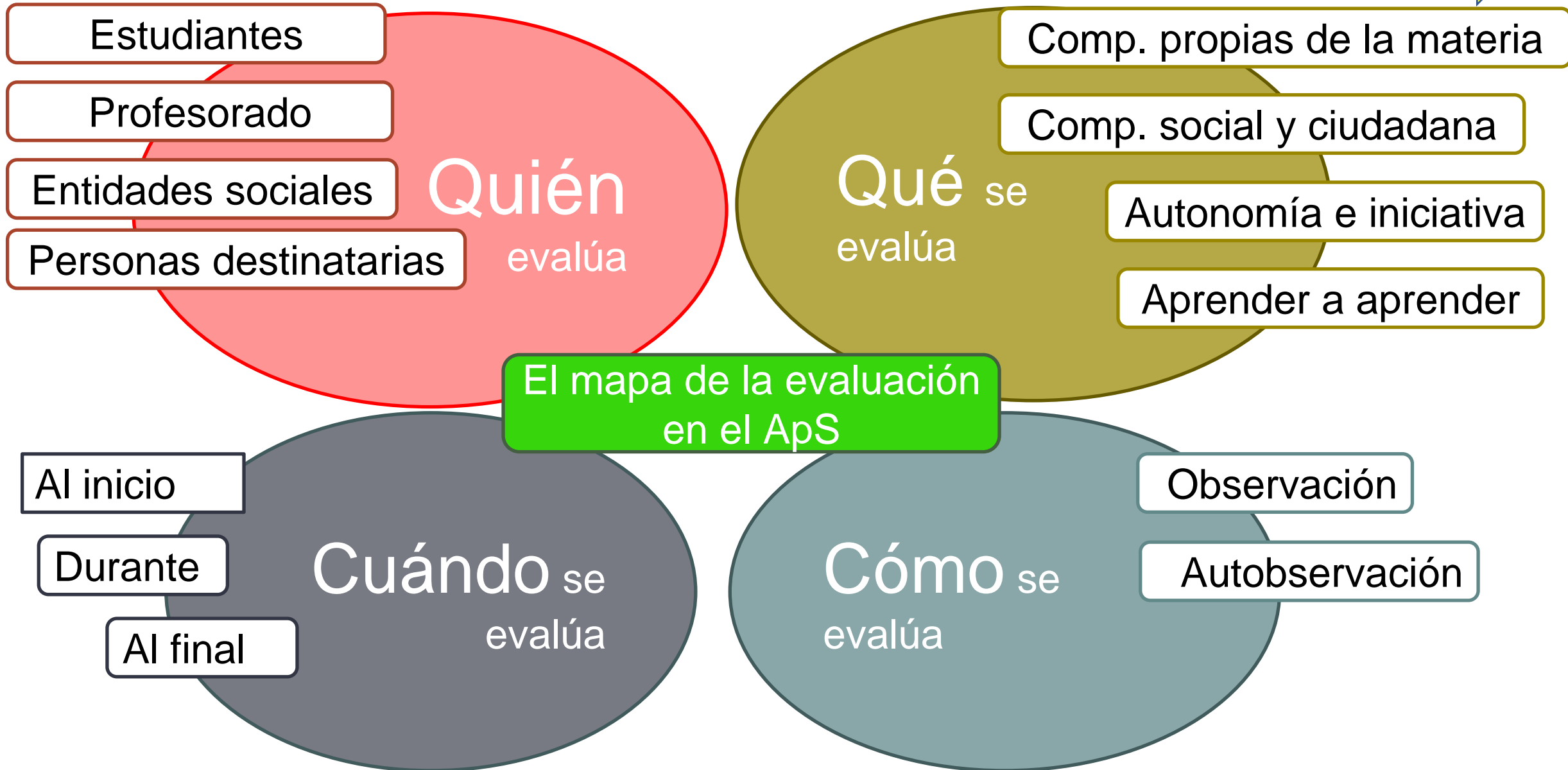
REGISTRO, SISTEMATIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

REGISTRO: Documentar sistemáticamente todo lo que se va aconteciendo en el proyecto (fotos, vídeos, blogs,...)

SISTEMATIZACIÓN: Organizar y dar sentido a lo registrado.

COMUNICACIÓN: Dentro del centro educativo; con los co-protagonistas comunitarios y otros aliados; hacia en conjunto de la sociedad.

EVALUACIÓN



An anatomical drawing of a horse's head in profile, showing the jaw and teeth. The drawing is in a light, faded style. Labels in Spanish are visible: 'Mandíbula' at the top, 'Mandíbula' at the bottom, and 'Maxilla' near the teeth. Overlaid on the drawing is the text '¿Debemos darlo todo masticado?' in a bold, dark green font.

**¿Debemos
darlo todo
masticado?**

LA PARTICIPACIÓN SE ENTRENA

A close-up photograph of a person's hand watering a small, young plant. The hand is positioned on the left, with water dripping from the fingers onto the soil. The plant is on the right, with a thin stem and a few leaves. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor setting.

-De proyectos fáciles a complejos.

-Alimentando la motivación.

-Reforzando habilidades sociales de trabajo social y en grupo.

-Ofreciendo acompañamiento

ES NECESARIO REGARLA COMO A UNA PLANTITA

3 MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

1

RECEPTIVA

Los chicos/as reciben informaciones precisas de lo que hay que hacer.

2

COLABORATIVA

Los chicos/as piensan y articulan una acción concreta a partir de una propuesta de una entidad o del centro educativo.

3

IMPULSORA

Los chicos/as deciden directamente el problema a abordar y las acciones que llevarán a cabo



1

RECEPTIVA

Los chicos/as
reciben
informaciones
precisas de lo que
hay que hacer.



PUEDE SER POSITIVA SI:

Es un primer paso:

- El grupo necesita un proyecto muy pautado para empezar.
- La acción de servicio resulta un reto motivador para los chicos/as



PUEDE SER NEGATIVA SI:

No es interesante:

- Se presenta como una obligación más.
- No tiene en cuenta las necesidades de los chicos/as.
- No representa un reto estimulante.

2

COLABORATIVA

Los chicos/as piensan y articulan una acción concreta a partir de una propuesta de una entidad o del centro educativo.



PUEDE SER POSITIVA SI:

Consolida un proyecto emblemático:

- Proyecto ApS tradicional o emblemático en el centro educativo..
- Cada año los chicos y chicas aportan su particular sello.

PUEDE SER NEGATIVA SI:

Ahorra reflexión e investigación:

- No se investiga el problema o se disminuye la reflexión acerca del mismo.
- En consecuencia el proyecto pierde envergadura y se trivializa .



3

IMPULSORA

Los chicos/as deciden directamente el problema a abordar y las acciones que llevarán a cabo



PUEDE SER POSITIVA SI:

Conecta con el entorno:

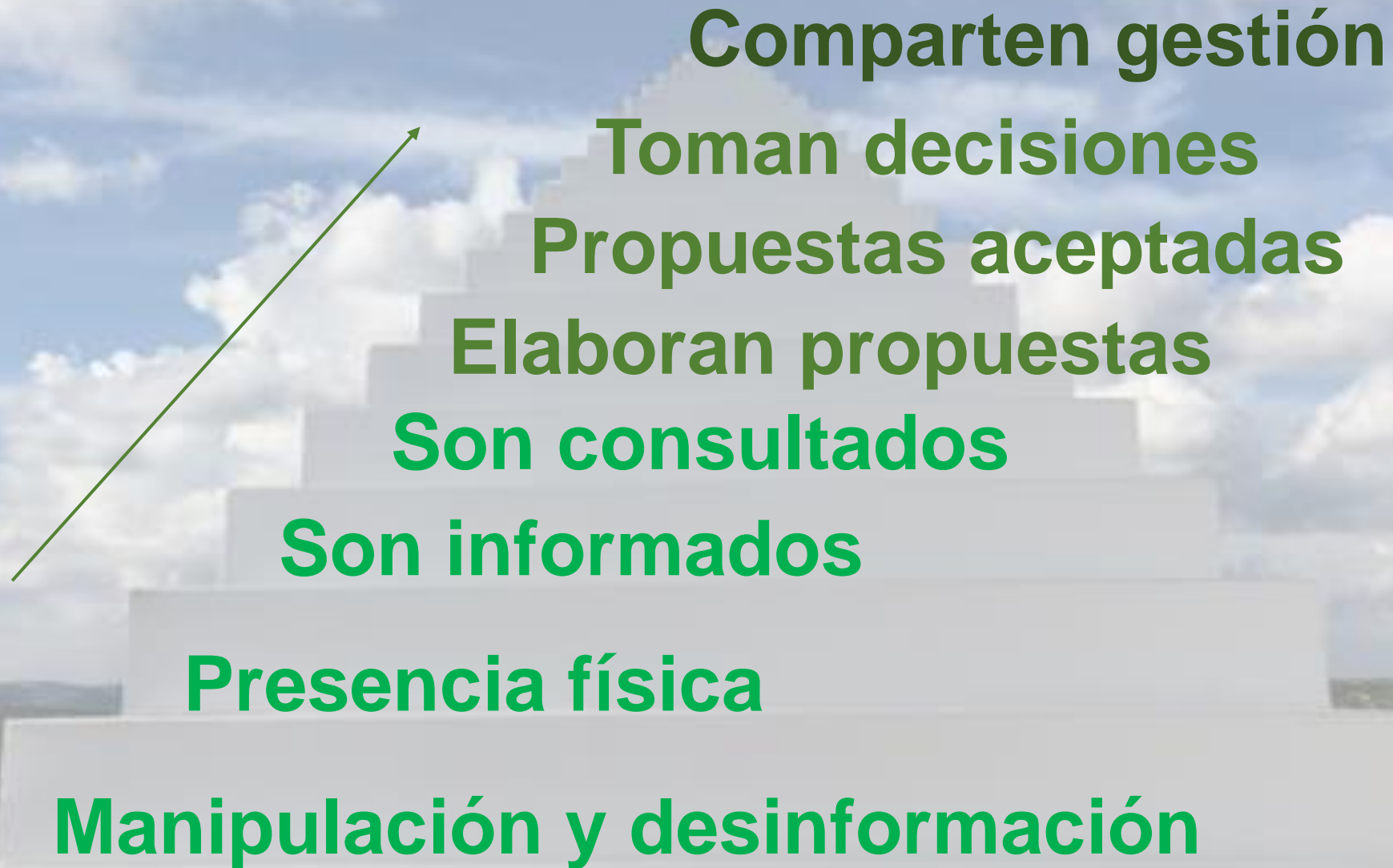
- El servicio responde a una necesidad real y sentida por la comunidad.
- Los chicos y chicas tienen en cuenta a las iniciativas existentes en el entorno.

PUEDE SER NEGATIVA SI:

El proyecto es fívolo o endogmático:

- El servicio es superficial y no tiene en cuenta problemas reales.
- Se precinde de necesidades sociales que actúan en el entorno.

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL



PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

¿Por dónde empezar a
esbozar...?



Preparación del proyecto por parte del profesorado

Para decidir
por dónde
empezar...



5 estrategias básicas

1. Esbozo de la idea

Pasos:

1. Definir por **dónde** empezar.
2. Determinar qué **necesidad social** podrían atender los chicos y chicas.
3. Determinar cuál sería **el servicio concreto** que podrían hacer.
4. Definir qué **aprendizajes** aportaría el servicio.

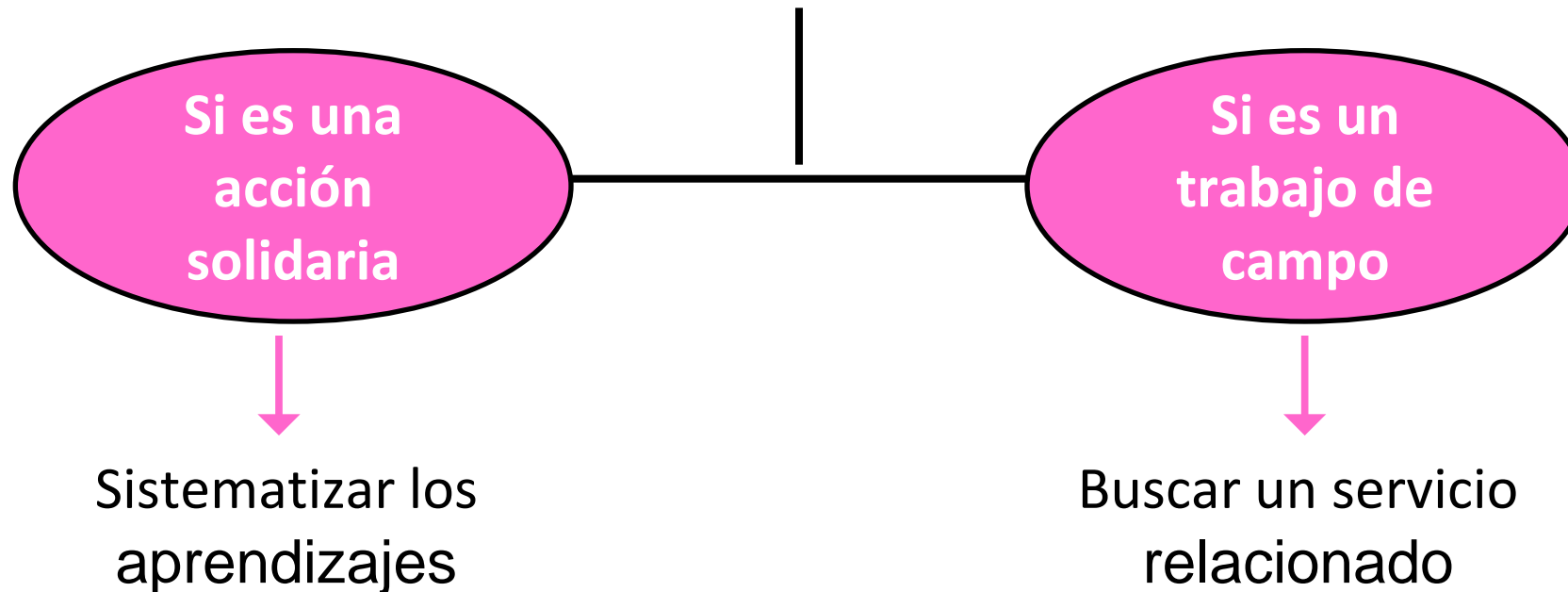


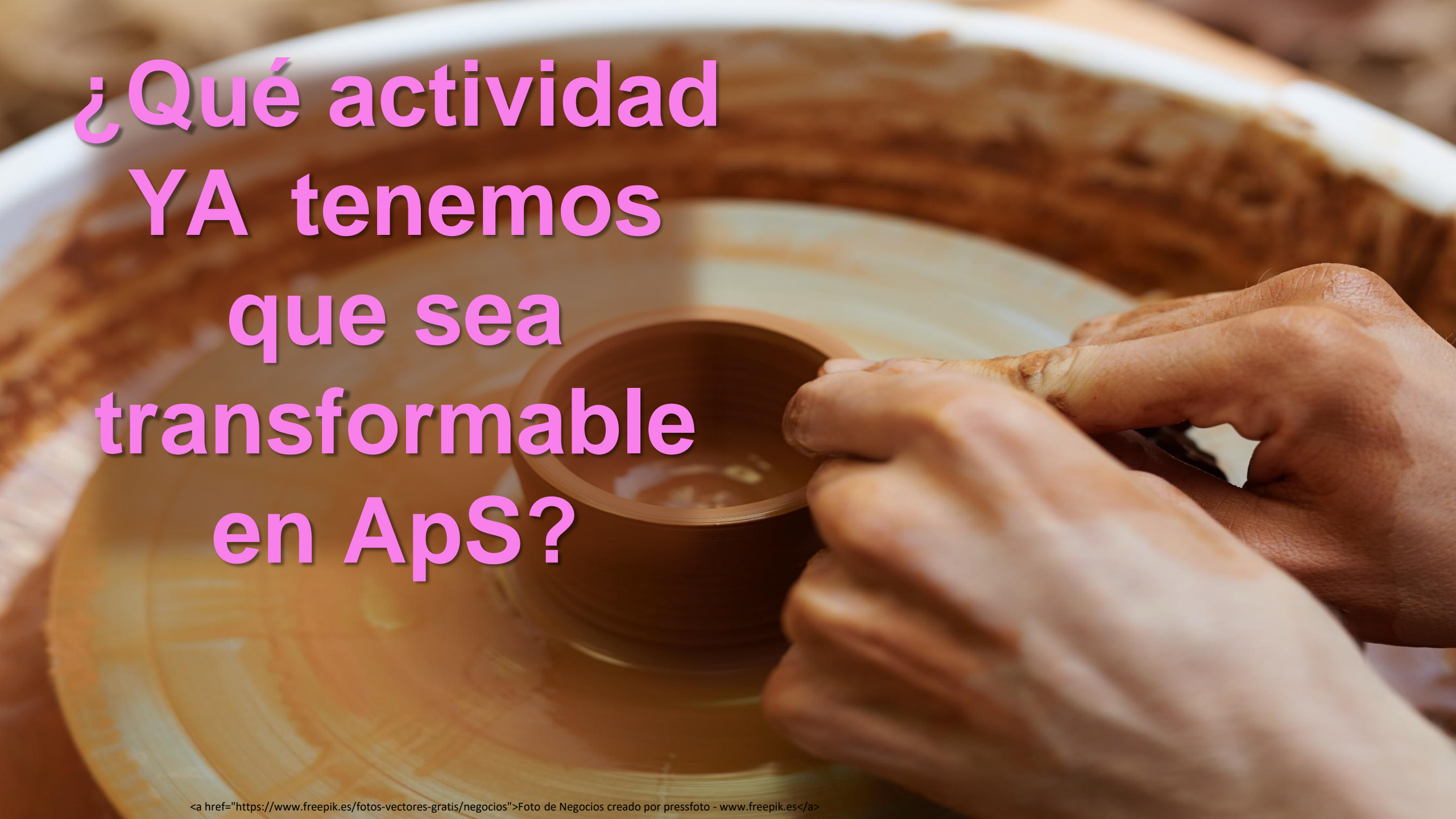
Preparación del proyecto por parte del profesorado

Estrategia 1:

TRANSFORMAR

Partir de una experiencia previa
próxima al ApS





**¿Qué actividad
YA tenemos
que sea
transformable
en ApS?**

Estrategia 2:

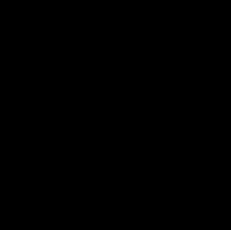
COPIAR O SUMARSE

Copiar un buen proyecto ApS de otro centro educativo o bien sumarse a él

1. Fijarse en buenos proyectos ApS consolidados.
2. Escoger el que nos encaje y sea fácil de replicar.
3. O bien, sumarse a un proyecto ya en marcha que permita más socios (por ejemplo, campañas cívicas o solidarias).



EXISTO



AURANT
ondala
←



SUMARSE

36 CENTROS EDUCATIVOS
EN UN PROYECTO DE
APRENDIZAJE- SERVICIO

Restaurant Original
Ca'n Jomei
TEL. 971 38 11 11





Estrategia 3:

OFRECERSE

Aprovechar las entidades sociales amigas

- Muchos educadores y educadoras, están vinculados a asociaciones.
- Averiguar si la causa que persiguen podría inspirar algún servicio de nuestros niños y niñas.



¿En qué causas
están
comprometidos los
miembros de nuestra
comunidad
educativa?

Estrategia 4:

EXPLOTAR EL TALENTO

Partir del talento mostrado por los alumnos



**Talento
interpretativo**

Montar un concierto o una obra de teatro en una residencia de ancianos.

**Talento
tecnológico**

Crear robots o juegos tecnológicos para la infancia hospitalizada.

**Talento
plástico-
artístico**

Confeccionar cuentos para motivar a leer a los niños y niñas pequeños.

TRILLIONS PER
ALL RECORD





Estrategia 5:

MAPEAR

Explorar las necesidades y oportunidades del entorno

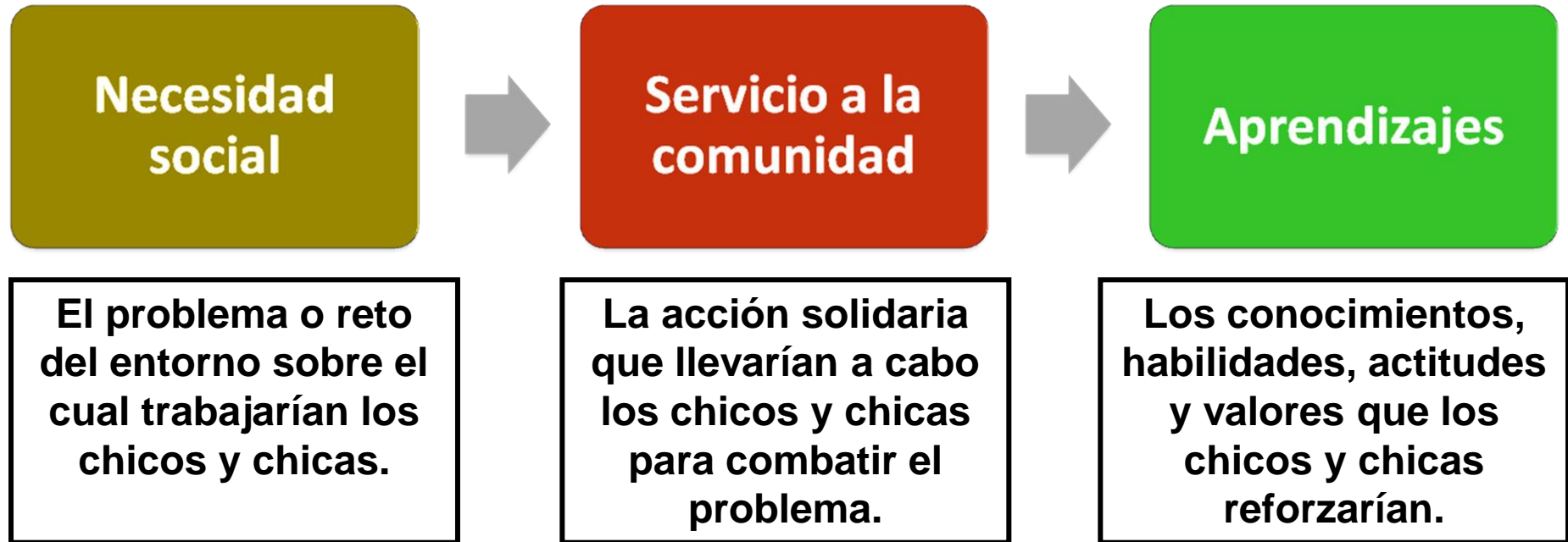
1. Listar las necesidades sociales del entorno al alcance de los alumnos.
2. Identificar las entidades sociales que ya están actuando en ellas: ¿podríamos colaborar?.

Preparación del proyecto por parte del profesorado

Comencemos a mapear...

Ámbito	Necesidad social que detectamos (al alcance de nuestro alumnado)	¿Quién está actuando ya? (entidades sociales, servicios municipales...)
Naturaleza y Medio Ambiente		
Promoción de la Salud		
Patrimonio Cultural		
...		

ESBOZO DE UN PROYECTO



Trabajo en red

Con otros centros educativos, entidades sociales, administraciones públicas...

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Confusiones más frecuentes a la hora de esbozar



1

Confundir necesidades sociales y necesidades educativas

¿Cuál es la diferencia?



Ejemplos

Necesidad social	Necesidad educativa
El parque del barrio está sucio y abandonado.	Nuestros niños y niñas son poco sensibles al entorno natural del barrio.
Hay pocas reservas de sangre en los hospitales.	Nuestros chicos y chicas necesitan aprender a organizarse en equipo.
Muchas personas mayores no saben usar el móvil para comunicarse con su familia.	Nuestros chicos y chicas no se comunican demasiado con las personas mayores.

2

Confundir necesidad social y servicio a la comunidad

Necesidad social

El parque del barrio está sucio y abandonado.



Servicios posibles



Limpiar...



Señalizar...



Sensibilizar...



Denunciar...

3

Definir el servicio de manera confusa



La maestra de música de la escuela se planteó crear un ambicioso proyecto musical para los alumnos, abierto a toda la comunidad educativa. Se trata de una **orquesta verde**, es decir, un grupo de percusión musical instrumental hecha a partir de **material reutilizado**.

¿Se ve claramente?

Ejemplos

Clarísimos

Enseñar informática a las personas mayores

Contar cuentos a los niños y niñas pequeños.

Ayudar a reforestar el bosque quemado.

No tan claros

Difundir el comercio justo

Encuentros con personas con discapacidad

Acciones a favor de la igualdad de género

Cuanto más claro es el servicio, mayor control tienen los chicos y chicas

4

Confundir objetivos del servicio con los objetivos de aprendizaje

Los **objetivos del servicio** son **cosas concretas** a conseguir en la acción de servicio



Los **objetivos de aprendizaje** son **conductas** a alcanzar por parte de los chicos y chicas

Ejemplos de objetivos del servicio

- Plantar 40 fresnos y 25 robles.
- Conseguir 35 donaciones y 10 nuevos donantes de sangre.
- Ofrecer un concierto de canciones populares durante una tarde.
- Reunir 200 euros para la campaña solidaria.
- Arreglar y entregar 20 bicicletas a la asociación X.
- Construir e instalar 50 cajas-nido para los carboneros.
- ...

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

2. Relación con entidades sociales

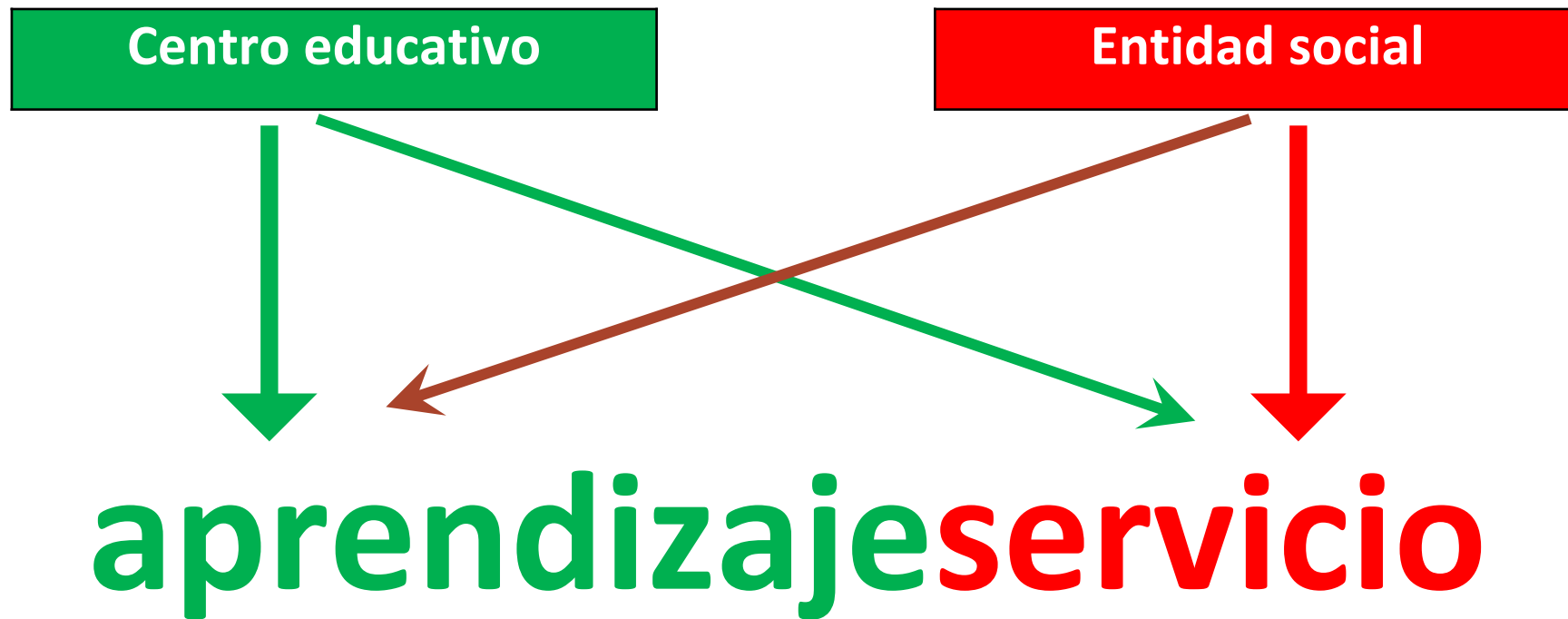
Pasos:

1. **Contactar con los socios** (centros educativos / entidades) que hemos identificado previamente.
2. Plantear la demanda y **ajustar** el proyecto.
3. Llegar a un **acuerdo**.

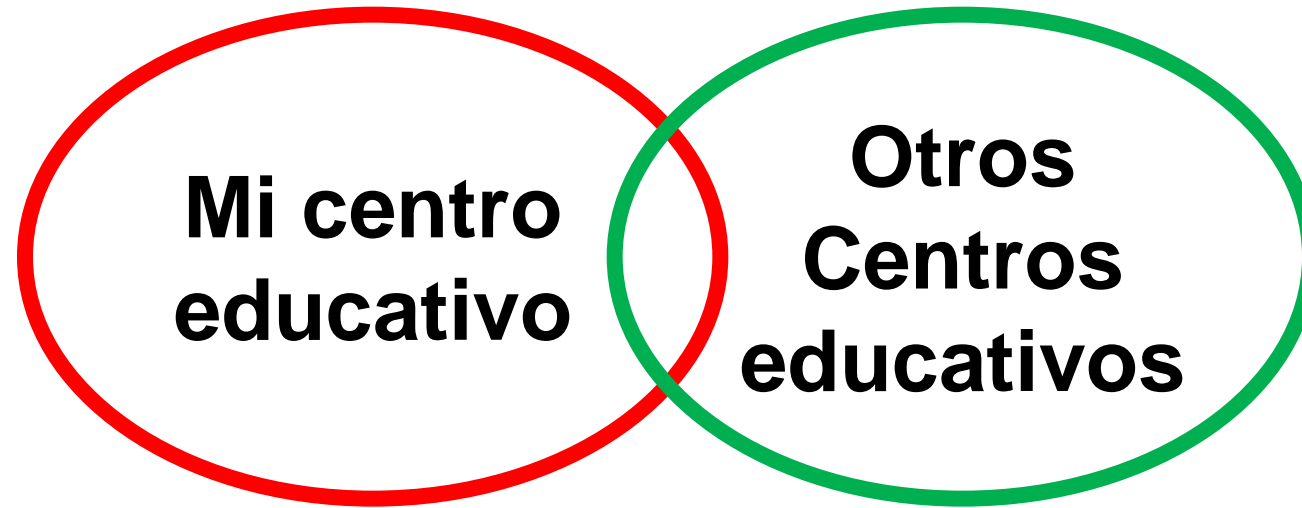


Preparación del proyecto por parte del profesorado

Colaboración para definir y ajustar el proyecto



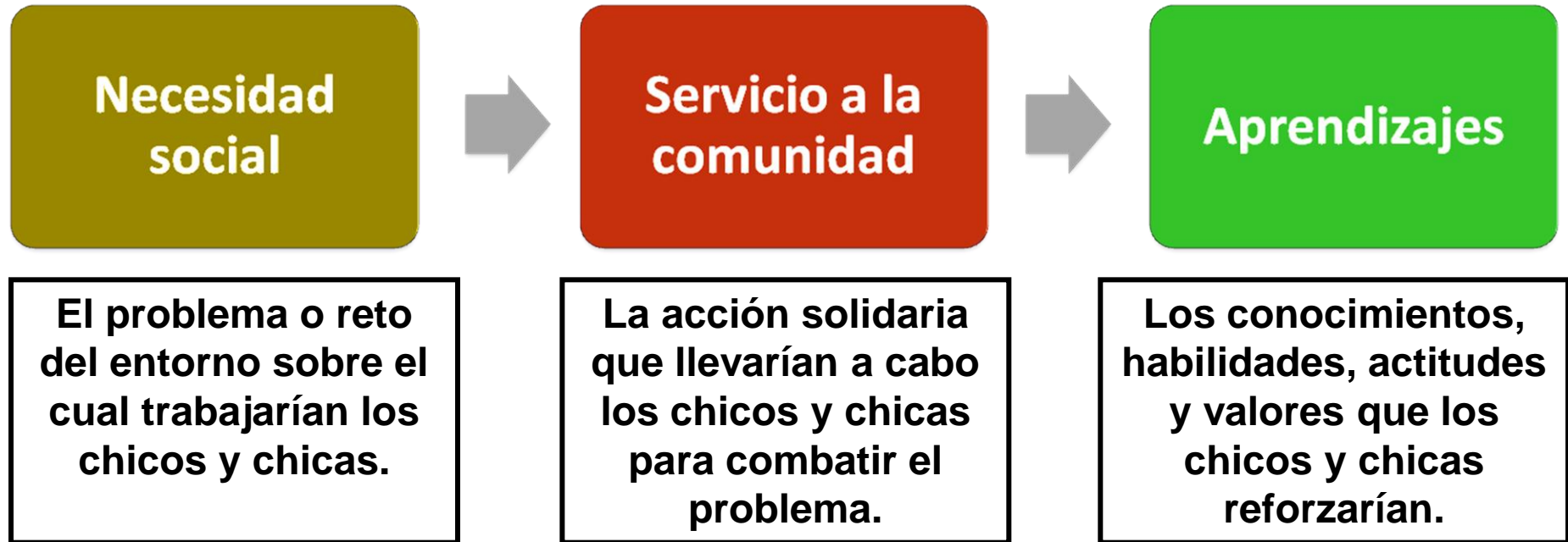
Colaboración con otros centros educativos como destinatarios



aprendizaje servicio



Vamos a esbozar




Trabajo en red

Con otros centros educativos, entidades sociales, administraciones públicas...

Al final de esta etapa podríamos tener:

Un **acuerdo sencillo escrito** por el centro educativo y la entidad social, en que se expresen los compromisos adquiridos por parte de cada uno en el desarrollo del proyecto ApS.

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Declaració de compromís per a la prestació del servei comunitari

Dades de l'entitat

Nom _____
Nom i cognoms del president/a _____

Dades del centre

Codi Nom _____
Nom i cognoms del director/a del centre _____

Dades generals del servei comunitari

Nom del projecte _____
Curs escolar Període en què s'executarà (mes d'inici i de finalització) Horari _____
Detall de les tasques que es desenvoluparan _____
Mida de desplaçament a l'edifici de l'entitat (mitjana provisa d'alumnes i d'altres) _____

Compromís

D'acord amb el conveni signat entre el Departament d'Ensenyament i l'entitat, el director/a del centre i el president/a de l'entitat, com a representants legals, es comprometen a portar a terme conjuntament el Projecte del servei comunitari per als alumnes d'educació secundària obligatòria, atès que comparteixen la voluntat de promoure projectes de col·laboració amb l'objectiu de fomentar entre els alumnes d'ESO actituds de compromís cívic i l'envolupament de la ciutadania, i constaten que han acordat el següent:

- El centre educatiu, amb la col·laboració de l'entitat, elaborarà un pla de treball on constin els objectius i continguts de la prestació, la concreció de les persones referents d'ambdues parts, el calendari de reunions de coordinació, els documents de treball i els mecanismes de seguiment i control.
- El centre i l'entitat elaboraran un protocol amb l'objectiu d'agilitar la notificació mútua de les incidències que puguin afectar la prestació del servei.
- A l'acabament de l'activitat el centre educatiu avaluarà els alumnes participants i elaborarà una memòria avaluadora del projecte (de la qual s'informarà al consell escolar). Per fer l'avaluació i la memòria l'entitat col·laborarà amb el centre i li facilitarà tota la informació necessària.
- El centre educatiu i l'entitat es comprometen a difondre i fer visibles les actuacions que es deriven de la prestació del servei comunitari.
- Les parts implicades respectaran el que s'estableix a la Llei orgànica 10/1995, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal, i a la Llei orgànica 1/1982, de 5 de maig, de protecció civil del dret a l'honor, a la intimitat personal, familiar i a la pròpia imatge.

La signatura d'aquest document de compromís no suposa cap despesa per al centre educatiu ni per a l'entitat.

I, perquè així consti, en prova de conformitat i acceptació, les dues parts signen aquest document de compromís.

Lloc i data _____
Signatura de la directora del centre _____ Signatura de la presidenta de l'entitat _____

005-14

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

3. Planificación del proyecto

Pasos:

1. Definir con detalle **el servicio**.
2. Definir con detalle los **aprendizajes** y aspectos pedagógicos.
3. Definir la **gestión** y la **organización** de todo el proyecto.
4. Implicar a las **familias**.
5. Implicar al **profesorado**.



1.- Definir el servicio



1.- Definir con detalle el servicio:

1. ¿Qué **tipo** de servicio vamos a hacer?.
2. ¿Qué **objetivos tangibles** queremos alcanzar?
3. ¿Qué **tareas** concretas contiene el servicio?
4. ¿Qué **requisitos** serán necesarios para desarrollar las tareas?
5. ¿Quién es el **responsable** del servicio en la entidad social?
6. ¿Qué aspectos y **funciones** asegurará la entidad social?
7. ¿Cómo **colaborará** el centro educativo durante el servicio?
8. ¿Cómo **evaluaremos** el servicio realizado?

Tipos

- Medio ambiente
- Promoción de la salud
- Participación ciudadana
- Patrimonio cultural
- Intercambio generacional
- Ayuda próxima a otras personas
- Apoyo a la formación
- Solidaridad y cooperación
- ...

Preparación del proyecto por parte del profesorado



2.-Definir los aprendizajes:

1. ¿Cómo está el **alumnado**? ¿Cuáles son sus puntos fuertes y débiles?
2. ¿En qué **materia** o **área** ubicamos el proyecto?
3. ¿Qué **valor académico** le vamos a dar?: obligatorio, recomendado, “sube nota...”
4. ¿Qué **objetivos educativos**: contenidos, competencias y valores trabajaremos?
5. Qué **formación previa y durante** el servicio será necesaria?
6. ¿Qué aportará la **entidad social** a los aspectos pedagógicos?
7. ¿Cómo **evaluaremos** los aprendizajes?
8. ¿Con qué **etapas/pasos** desarrollaremos el trabajo en el grupo?

Preparación del proyecto por parte del profesorado

Materias o áreas curriculares	Competencias curriculares	Tipo de inteligencia
ODS	Servicio 	

Preparación del proyecto por parte del profesorado

Pensar cómo vamos a evaluar

Portafolios

Diario del servicio

Cuestionarios

Vídeos

Programaciones

Rúbricas

Encuestas



Dibujos simbólicos

Debates

Demostraciones

Exposiciones

Control puntualidad

Pruebas específicas

Control asistencia

3.- Definir la organización y gestión



3.- Definir la organización y gestión:

1. ¿Qué **calendario y horario**?
2. ¿Qué **permisos y seguros** necesitamos?
3. ¿Cómo informar a las **familias**?
4. ¿Qué **recursos** humanos necesitamos?
5. ¿Cómo vamos a **relacionarnos** entidad y centro educativo?
6. ¿Qué **materiales e infraestructuras** necesitamos?
7. ¿Cómo vamos a **registrar** la experiencia?
8. ¿Qué vamos a **difundir** y cómo?
9. ¿Qué **recursos** (materiales, humanos, económicos) necesitamos y cómo los vamos a conseguir?
10. **Presupuesto.**

4.- Implicar a las familias y al profesorado



4.-Implicar a las familias



- A. **Valorar** y difundir la experiencia.
- B. **Colaborar** aportando tiempo, contactos, conocimientos...
- C. **Aprender** del proyecto y de sus hijos.

4.- Implicar al profesorado

- Confiamos.
- Motivamos y enseñamos con el ejemplo.
- Somos facilitadores y acompañantes.
- Aprendemos juntos.



Preparación del proyecto por parte del profesorado

Al final de esta etapa podríamos tener:

- Un **documento breve**, descriptivo y sencillo del proyecto, que nos sirva para presentarlo al entorno.
- Un **dossier de uso interno**, que puede funcionar de guía durante la experiencia.

ODS

🎯 1. ¿Qué vamos a hacer?



2. Necesidad social



4. Descripción del servicio y tareas



6. Actividades de aprendizaje y reflexión



3. Necesidades educativas



5. Objetivos educativos/competencias



11. Evaluación



7 Participación



8. Trabajo en red



10. Fases del proyecto



9. Celebración y difusión



12. Recursos necesarios

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

4. Preparación con el grupo

Pasos

1. **Motivar** al grupo.
2. Investigar la **necesidad social**.
3. Definir el **servicio** y comprometerse.
4. Definir lo que se quiere **aprender**.
5. **Organizar** el trabajo.
6. **Registrar** lo que se va preparando.
7. **Reflexionar** sobre los aprendizajes de la planificación.



Realización del proyecto con el grupo-clase

1.-¿Cómo motivar al grupo?



Realización del proyecto con el grupo-clase

2.-¿Cómo investigar la necesidad social con los niños?

Visitas

Exploraciones

Películas

Entrevistas

Testimonios

Lecturas

Productos suministrats (unitats)

	1996	2001	2006	2008
Concentrats d'hematies	57.640	105.358	245.115	270.014
Concentrats de plaquetes	33.165	43.470	22.733	14.624
Plasma lliure	9.543	18.447	33.270	41.688
Línies de plasma lliures a la indústria	11.066	19.331	39.639	63.638

Transfusió

	1996	2001	2006	2008
Sol·licituds de transfusió	18.870	63.264	106.808	122.475
Anàlisises lingüístics	14.251	49.493	90.207	104.944
Proves de compatibilitat	33.319	69.733	148.886	133.049

La incorporació progressiva al BST dels bancs de sang dels diferents hospitals explica els increments tan elevats.

La sang
Respondre a les necessitats de 7,5 milions de persones

L'hemovigilància és un sistema per a la detecció, el registre i l'anàlisi de la informació relativa als efectes adversos i incidents en els processos de donació i de transfusió sanguínia: extracció, processament, verificació, emmagatzematge, distribució i transfusió de sang i components.

L'hemovigilància permet augmentar el nivell de qualitat i de seguretat transfusional a través de mesures correctores i preventives.

Participen en el sistema d'hemovigilància al BST (que és el centre responsable de la donació i dels donants de sang, així com de la preparació, emmagatzematge i subministrament dels components sanguinis) i els serveis clínics dels diferents centres hospitalaris on es duen a terme les transfusions.

Les notificacions s'indouen en el Registre d'Hemovigilància de Catalunya de l'OCATT (Organització Catalana de Trasplantaments). La informació enviada des de cadascuna de les comunitats autònomes se centralitza a la Unitat Estatal d'Hemovigilància del Ministeri de Sanitat.

des d'aquí, es reporta a la seu europea d'hemovigilància (European Haemovigilance Network).

S'han subministrat 150.128 vials d'hemoderivats als centres sanitaris.

Les sol·licituds de transfusió s'han incrementat un 7,6% l'últim any.

3.-Definir el servicio con los niños

¿Qué?	¿Qué haremos exactamente?
¿Para quién?	¿Quienes son las personas destinatarias?
¿Por qué?	¿Qué necesidad social justifica el proyecto? ¿Por qué queremos hacerlo?
¿Cuándo?	¿Cuándo lo prepararemos, cuándo lo ejecutaremos, cuándo se acabará?
¿Cómo?	¿Cómo nos organizaremos? ¿Qué hace falta para llevarlo a cabo?

4.-Comprometerse

1. Es necesario verbalizar el compromiso individual.
2. Implica un “rendimiento de cuentas” de unos resultados concretos.
3. Se contrae principalmente con las personas y entidades destinatarias.
4. También se contrae con el resto del grupo y con uno mismo.



5.-Definir los aprendizajes

Los chicos y chicas pueden plantearse 2 preguntas:



¿Qué puedo aportar yo?

¿Cuáles son mis puntos fuertes?

¿Qué cosas sé hacer bien?

¿Cómo puedo ayudar a los demás?

¿Qué quiero aprender?

¿Cuáles son mis puntos débiles?

¿Qué oportunidades tendré de mejorarlos?

¿Para qué me servirá?

6.-¿Qué podemos registrar de la preparación?

**El trabajo individual en el aula.
Los trabajos en equipo**



Web de la escuela

Fotografías

Redes sociales

Vídeos

Medios de comunicación

7.-¿Cómo reflexionar sobre la preparación?

¿Sobre qué reflexionar?

¿Qué hemos aprendido acerca del problema?

¿Qué esperan de nosotros?

¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y nuestras limitaciones?

Lecturas

Juegos y dinámicas

Inicio de un diario de la experiencia



Realización del proyecto con el grupo-clase

Al final de esta etapa podríamos tener:

- El **nombre definitivo** del proyecto.
- Algún **elemento de planificación** elaborado por los chicos y chicas: mural, dossier, etc.

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

5. Ejecución con el grupo

Pasos:

1. **Llevar a cabo** el servicio.
2. **Relacionarse** con las personas y entidades del entorno.
3. **Registrar**, comunicar y difundir el proyecto.
4. **Reflexionar** sobre los aprendizajes de la ejecución.



Realización del proyecto con el grupo-clase

¿Qué podemos registrar de la ejecución?

**La relación
con las
entidades y
destinatarios**



**Las tareas
del servicio**

Web de la escuela

Fotografías

Vídeos

**Redes
sociales**

**Medios de
comunicación**

¿Cómo reflexionar sobre la ejecución?



¿Sobre qué reflexionar?

¿Qué estamos descubriendo?

¿Cómo lo estamos haciendo?

¿Qué podemos mejorar / corregir?

Herramientas

Interacción con los destinatarios, con los compañeros y con el maestro.

Diario de la experiencia.

Lecturas.

Autoobservación.

Realización del proyecto con el grupo-clase

Al final de esta etapa podríamos tener:

Material gráfico o audiovisual suficiente como para poder dejar constancia de lo que estamos haciendo.

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

6. Cierre con el grupo

Pasos:

1. Reflexionar y evaluar los **resultados del servicio**.
2. Reflexionar y evaluar los **aprendizajes conseguidos**.
3. Proyectar **perspectivas** de futuro.
4. **Celebrar** con todos la experiencia vivida.
5. **Registrar, comunicar y difundir** el proyecto.



¿Cómo reflexionar sobre los resultados del servicio?

¿Sobre qué reflexionar?

El proceso, los problemas imprevistos y la manera de resolverlos.

Los resultados y el impacto en el entorno.

Las conclusiones.

Herramientas

Instrumentos de registro utilizados.

Entrevistas destinatarios / comunidad.

Contabilizar lo que tiene sentido.



Realización del proyecto con el grupo-clase

¿Cómo reflexionar sobre los aprendizajes conseguidos?

¿Sobre qué reflexionar?

Conocimientos que hemos adquirido

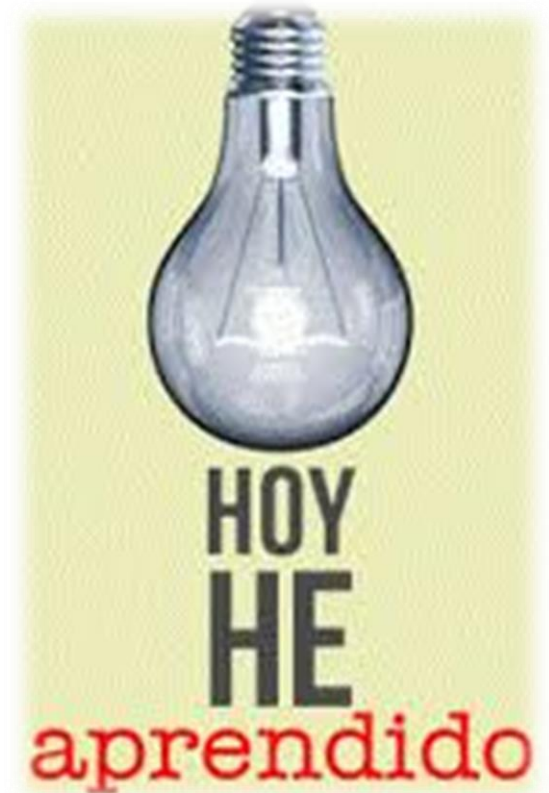
Habilidades y **procedimientos** que hemos ejercitado

Actitudes y **valores** que hemos mejorado

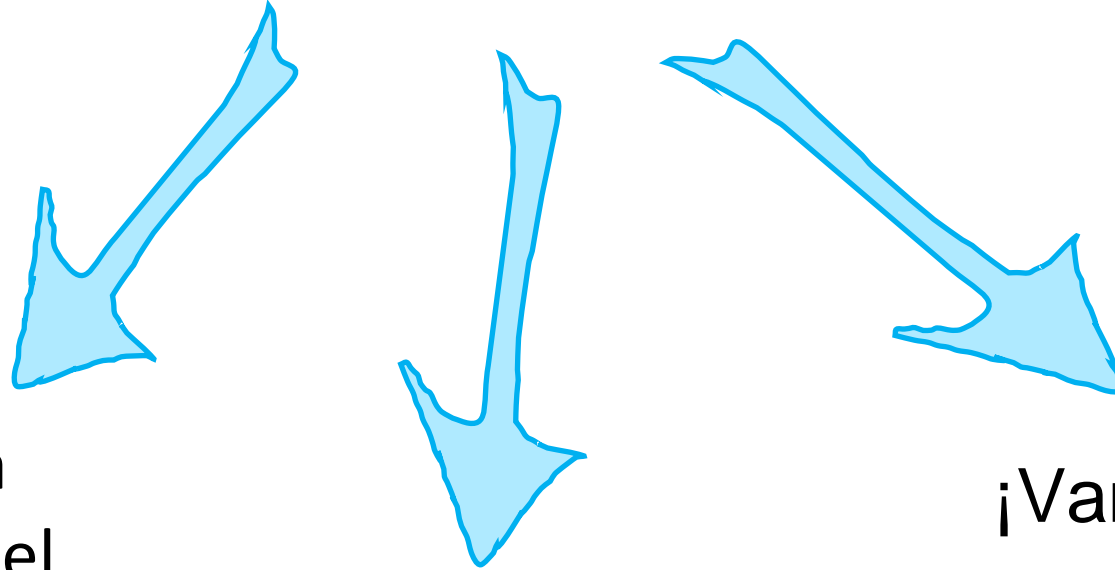
Cuestionarios

Juegos y dinámicas

Rúbricas



¿Cómo continuar?



¡Vamos a
continuar el
proyecto!

¡Vamos a
cambiar de
proyecto!

¡Vamos a
pasar el
testigo!

Realización del proyecto con el grupo-clase

¿Por qué hay que celebrar la experiencia vivida?

Reconocer los esfuerzos.

Reforzar la autoestima.

Comunicar los resultados a las familias.

Consolidar el vínculo con las entidades sociales.

Difundir el trabajo realizado.



Realización del proyecto con el grupo-clase

¿Qué podemos registrar del cierre?

El relato del proyecto

Testimonios de todos los implicados



La celebración

Valoración, conclusiones, perspectivas

Web de la escuela

Fotografías

Vídeos

Redes sociales

Medios de comunicación

Realización del proyecto con el grupo-clase

Al final de esta etapa podríamos tener:

Algún **elemento de evaluación** elaborado por los mismos chicos y chicas (vídeo, mural, dossier, recopilación de entrevistas, reportaje publicado en alguna revista local...).

PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

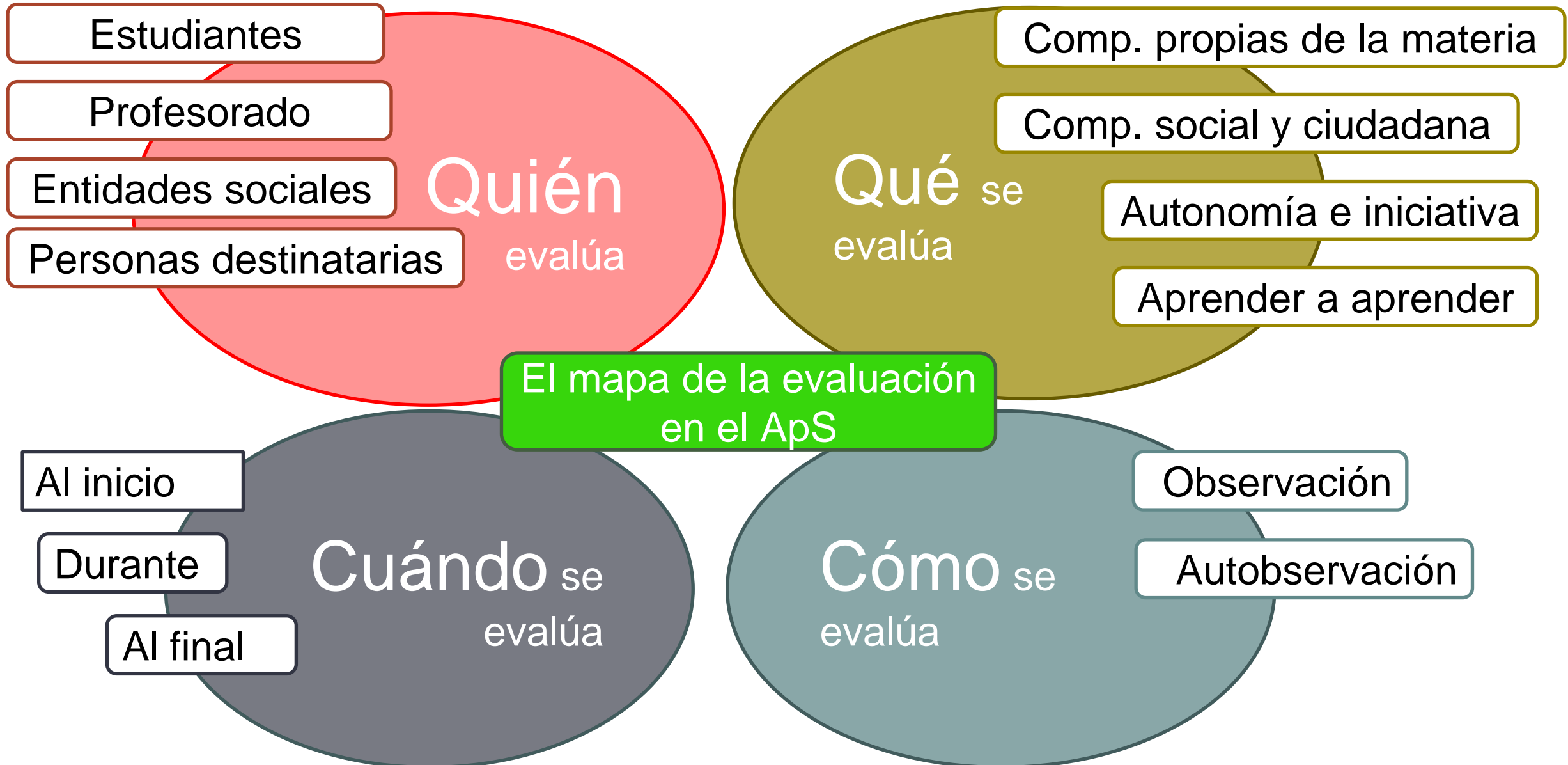
7. Evaluación multifocal

Pasos:

1. Evaluar al **grupo** y a sus **miembros**.
2. Evaluar el **trabajo en red** con las entidades.
3. Evaluar la **experiencia** como proyecto ApS.
4. **Autoevaluarse** como persona dinamizadora del proyecto.



Evaluación multifocal



Evaluación multifocal

Herramienta	Quien evalúa				Momento			Competencias	
	ALUMNO/A	GRUPO	PROFE	ENTIDAD SOCIAL DESTINATARIOS	ANTES	DURANTE	FINAL	TRANSVER-SALES	DE LA MATERIA
1...									



Todas las herramientas acaban pasando por la **mirada evaluadora del profesorado**, sea cual sea el sujeto (alumnado, entidad social, personas destinatarias...) que las usa en primera instancia.

Caja de herramientas de evaluación

Herramientas

Portafolios

Rúbricas

Diario del servicio

Encuestas

Debates

Exposiciones

Cuestionarios

Dibujos simbólicos

Demostraciones

Programaciones

Control puntualidad

Pruebas específicas

Vídeos

Control asistencia

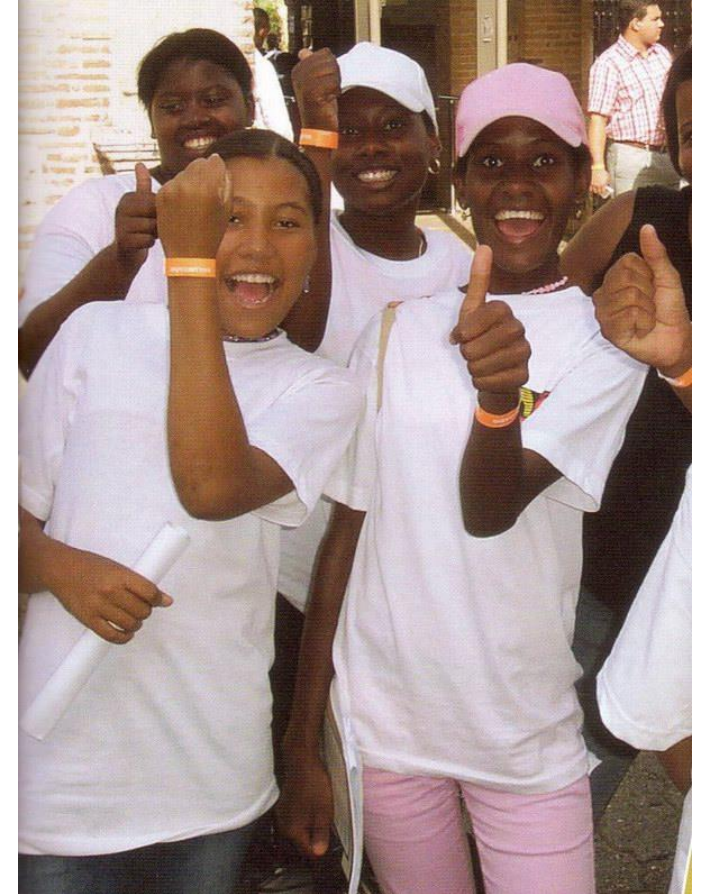
Consejos para evaluar

1. ¡Lanzarnos!

A veces queremos tenerlo todo tan medido que perdemos la dimensión relacional, de comunicación con los alumnos.

Lourdes Ruíz

Colegio Pare Enric d'Ossó.



Consejos para evaluar

2. No pretender evaluarlo todo.

¿Cómo se cuantifica la riqueza de relaciones de los alumnos con las personas destinatarias, la complicidad, la imaginación que han desplegado?

Josep Anton Marcé
Institut Mediterrània.

No todo es evaluable, aunque todo sea valioso.

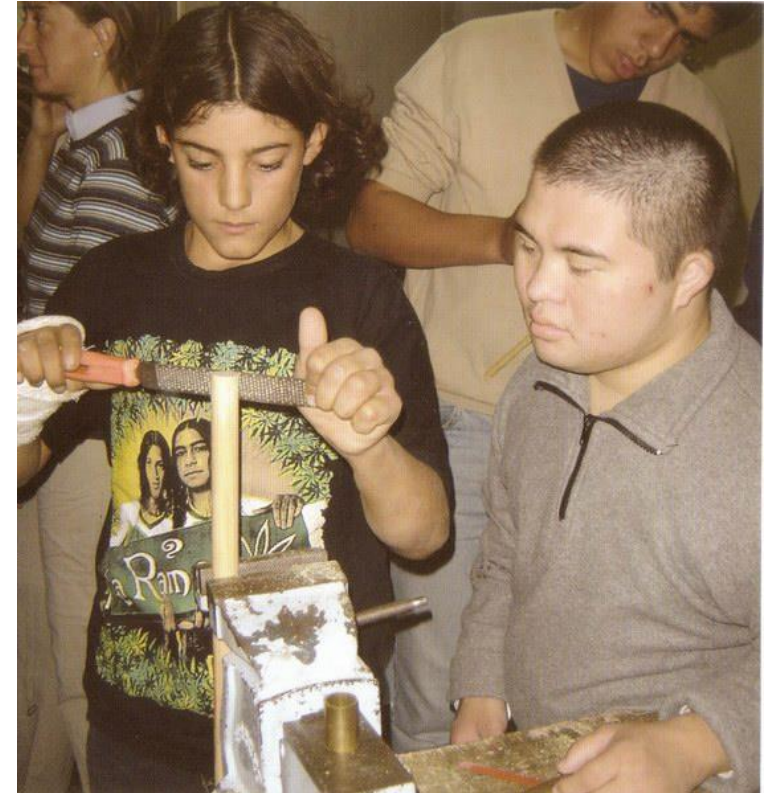


Consejos para evaluar

3. Compartir con el alumnado los objetivos de aprendizaje.

*Nuestro objetivo como profesores no es certificar, sino que los alumnos aprendan y tomen conciencia de sus **talentos**.*

Jaume Fabró
Colegio FEDAC-Sant Andreu.



Consejos para evaluar

4. Compartir con el alumnado los objetivos concretos del servicio.

Cuanto más tangibles y visibles sean los resultados que esperamos obtener, más se **empoderan** los chicos y chicas:

Ponen mayor esfuerzo y tienen mayor control sobre el proyecto.



Consejos para evaluar

5. Trazar estrategias para alcanzar los objetivos.

En las acciones sucesivas de servicio hemos comprobado lo importante que es no bajar la guardia e ir discutiendo con los chicos y chicas cómo están yendo las cosas, a fin de corregir el rumbo o ajustar las estrategias si es necesario.

Jordi Ibáñez

Institut Eduard Fontserè.



Consejos para evaluar

6. Enseñar a autoevaluarse.

La autoevaluación en los proyectos ApS involucra a los alumnos en su proceso de aprendizaje, les ayuda a tomar conciencia de sus dificultades a fin de encontrar medios para superarlas.

Anna Carmona
Escola Solc Nou



Consejos para evaluar

7. No evaluar en solitario.

Los técnicos y personas voluntarias de las entidades sociales suelen estar encantados de colaborar con el centro educativo aportando su visión acerca de nuestros chicos y chicas.

Pere Farrés

Escola d'Educació Especial Xaloc



Consejos para evaluar

8. No olvidar la clausura y la celebración.

El punto final es tan importante como la arrancada, nos permite:

- ver el camino recorrido.
- evaluar con mayor objetividad lo que ha sucedido a lo largo del proyecto.
- tener un motivo para estar felices de ver todo lo que hemos sido capaces de alcanzar.



Consejos para evaluar

9. Registrar en vídeo todo lo que se pueda.

Un reportaje breve de vídeo es una herramienta de evaluación muy valiosa, que al mismo tiempo contribuye a visibilizar y consolidar la experiencia.



Consejos para evaluar

10. Copiar y comparte

Inspirémonos en los criterios, estrategias y herramientas de evaluación de otros educadores, aprovechemos a fondo la experiencia de los demás.

Nuestro proyecto, nuestro contexto, nuestros chicos y chicas **no son una rara avis.**



La evaluación más allá del proyecto

4 huellas *post*

Manifestar
madurez

Despertar una
vocación

Recordar con
emoción

Incorporarse al
voluntariado

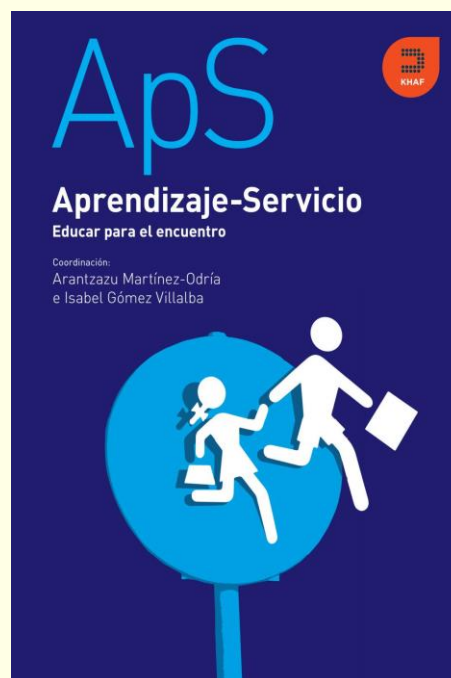
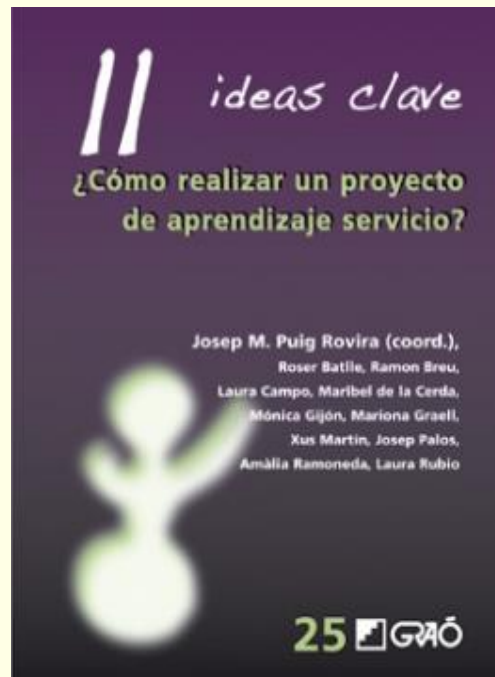
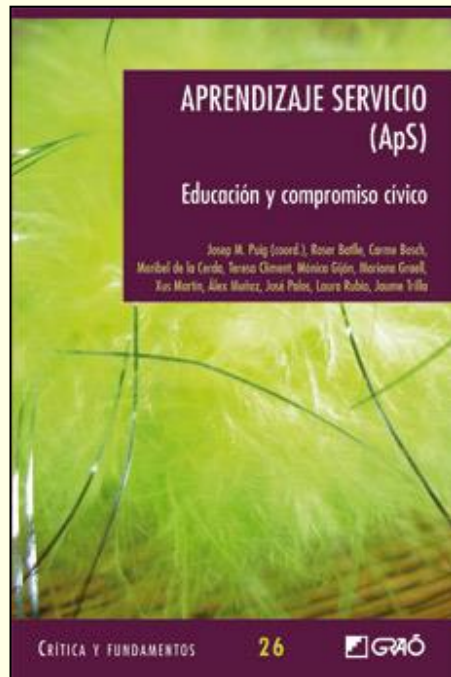
**Los que piensan que es
imposible no deberían
molestar a los que
estamos intentándolo.**

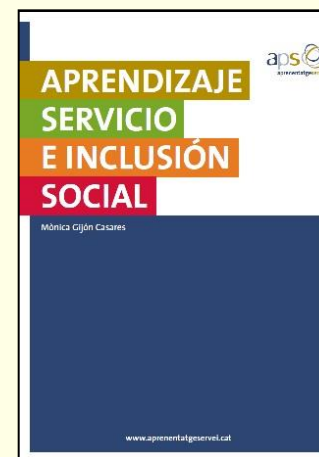
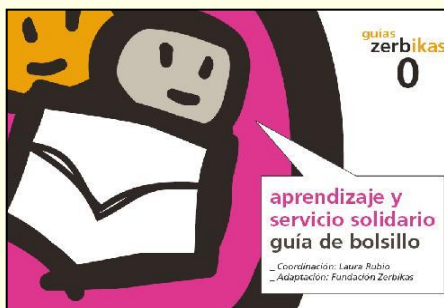
Thomas A. Edison

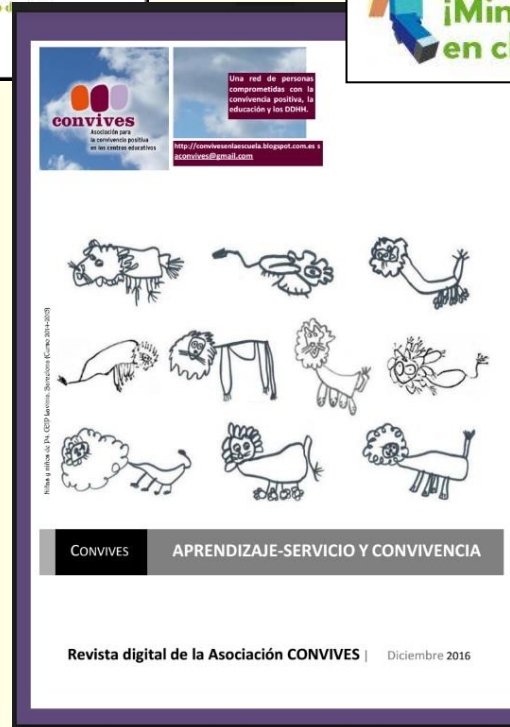
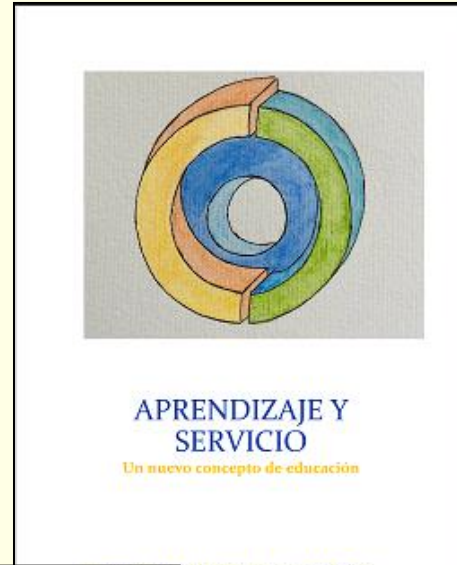
Imaginemos que ninguna investigación demostrara que los alumnos aprenden más ni mejor con metodología aprendizaje-servicio.

Que se demostrara que no aprenden menos, pero tampoco más. En este caso hipotético...

¿Dejaríamos de practicarlo?







www.aprendizajeservicio.net

www.zerbikas.es

<https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

www.aprenentatgeservei.cat

www.apscomunitatvalenciana.net

www.clayss.org.ar

www.servicelearning.org

Aprendizaje- Servicio

Y si no, ¿para qué sirve la educación?



Grupo ApS de Castilla y León
aprendizaje.servicio.cyl@gmail.com