

# EMOCIONES Y APRENDIZAJE

## RESOLVIENDO CONFLICTOS DESDE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA



# QUÉ ES LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA

Educar y atender la realidad educativa desde el corazón

## INTRODUCCIÓN

Los agentes educativos se encuentran con la responsabilidad de obtener unos resultados escolares satisfactorios y de cumplir con los objetivos que desde los organismos oficiales son encomendados.

- Entre los que propone la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura se encuentran por ejemplo:

Objetivo 1: Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Objetivo 3: Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

- La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) por su parte, también propone:

Un conjunto de medidas para que todos los alumnos puedan adquirir y expresar sus talentos y alcanzar su pleno desarrollo personal y profesional, como soporte de la igualdad de oportunidades.

Sin embargo, desempeñar la labor educativa exitosamente en los centros escolares se está convirtiendo en una asignatura cada vez más complicada. Podríamos decir que está siendo un reto de dimensiones casi inalcanzables, en muchos casos.

La realidad social y familiar de los alumnos se encuentra en continuo cambio y el número de alumnos con dificultades comportamentales y de aprendizaje sigue creciendo de un modo imparable. Por ejemplo, el porcentaje de incidencia en nuestra población infantil del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se sitúa entre un 3% a un 5%.

Sin embargo, también es cierto que el equipo educativo que atiende a los alumnos cada vez se encuentra más preparado y formado. La inmensa mayoría se preocupa por ampliar su nivel de competencias, conocimientos y capacidades. Investigan en el desarrollo de nuevas metodologías para llevar a cabo en aula, nuevas estrategias.

A pesar de todos estos esfuerzos la transmisión de conocimientos y capacidades a los alumnos, a menudo, no llegan con la intensidad ni eficacia deseada.

Entonces podríamos preguntarnos abiertamente, **¿qué es lo que está obstaculizando el éxito y la adaptación de nuestros alumnos?**

¿Cómo conseguir los objetivos citados cuando nos encontramos en un momento histórico educativo inexplicable?

¿Es posible que estemos obviando asuntos relevantes de nuestros alumnos que bloquean su aprendizaje y que van más allá de los contenidos escolares?

La **Pedagogía Sistémica** no sólo nos responde a estas preguntas sino que nos ofrece soluciones



La Pedagogía Sistémica permite mirar la realidad educativa como un todo vinculado a los sistemas familiares, sociales, culturales e históricos del alumno. Permite descubrir y reconocer que estas vinculaciones influyen y están en la base de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y PEDAGOGÍA SISTÉMICA**

Cada uno de nosotros somos el resultado de la historia de nuestra familia, de los acontecimientos traumáticos que sucedieron en la misma, de sus creencias, sus valores...

Todos formamos parte de un todo mayor, nuestros alumnos también.

Un niño por los vínculos afectivos que le unen a su sistema familiar- todos los miembros que forman parte de su familia- necesita sentirse “perteneciente” a sus raíces. Muchas veces esta pertenencia le impide obtener los resultados académicos y relacionales deseados.

La lealtad de nuestros alumnos y de nosotros mismos a nuestro sistema familiar, es algo que hasta ahora no se había tenido en cuenta en Educación, pero que con la incorporación de niños y niñas de otras culturas, constatamos continuamente.

Los niños pueden estar de cuerpo presente en el aula, pero su corazón y su atención se encuentran a menudo con los asuntos de los suyos.

Si su cuerpo está aquí pero su corazón sigue con los suyos, difícilmente va a obtener unos resultados escolares satisfactorios, su dispersión se lo impide. (léase también TDAH)

*“A un niño de origen musulmán, por mucha afinidad que tenga con su maestra, nunca la considerará una autoridad porque en su cultura de origen, un varón siempre está por encima de una mujer, tenga la edad que tenga, cualquier otro comportamiento significaría no ser leal a los suyos con el consabido sentimiento de culpa que esto provoca.*

*O un niño o niña que ha dejado en Suramérica a sus abuelos y primos en unas condiciones económicas muy inferiores a las que él disfruta aquí, o que siente la nostalgia de su madre, no se les puede pedir demasiada atención, pues su mirada está con ellos.*

*Cuando un niño o una niña tiene una mamá con depresión o un papá desvalorizado por su comportamiento en la separación o con un proceso de angustia...etc. Los resultados académicos pasan a estar en un lugar muy secundario, su mirada interior está puesta en intentar mediar, solucionar, compensar... a esos seres que son sus padres y con los que tiene una relación mucho más fuerte de lo que podamos imaginar.”*

*(Maita Cordero, profesora sistémica)*

La Pedagogía Sistémica pone la atención en las personas, en sus historias de vida e intereses, en la dignidad de sus raíces, vengán de donde vengán, en las identidades y talentos, descubriendo información oculta que habla de la red de la que forman parte.

Se trata de una perspectiva muy innovadora que mira la educación como un ecosistema y permite ver la realidad educativa como un todo vinculado a los sistemas familiares, sociales, culturales e históricos y cómo eso influye en los procesos de enseñanza aprendizaje.

*(Mercé Traveset, 2010)*

Si deseamos que nuestros alumnos se sientan motivados por los contenidos académicos, mantengan una actitud segura y disciplinada, desarrollen unas relaciones sociales gratificantes y múltiples, y que las dificultades de aprendizaje disminuyan considerablemente, se hace necesaria una pedagogía que tenga en cuenta la realidad del alumno holísticamente.

Todos pertenecemos a una familia y los vínculos generalmente inconscientes que nos unen a ella están por encima de cualquier otra cosa que tengamos en nuestra realidad.

Para que un niño pueda aprender debe tener todo lo prioritario cubierto, debe sentirse solamente como un niño, totalmente libre para adaptarse al entorno educativo y al proceso de aprendizaje.

Atender los bloqueos infantiles y las dificultades de aprendizaje desde la Pedagogía Sistémica es incorporar un nuevo paradigma educativo para la prevención y la intervención. Una pedagogía pensada y llevada a cabo desde el corazón con unos resultados verdaderamente satisfactorios.



## VÍNCULO FAMILIAR

Todo niño nace en el seno de una familia (familia de origen) y es por ello que tiene un vínculo con todos los miembros a través de un amor primario.

Nacer en una familia significa que nacemos dentro de una familia determinada. Con **unos valores, creencias y sucesos personales específicos**. El niño se encuentra vinculado a su familia con un profundo amor, independientemente de si en este grupo se podrá desarrollar favorablemente o no y sin tener en cuenta cómo son sus padres. El niño sabe que ahí pertenece. Esta vinculación es tan profunda que incluso estará dispuesto a sacrificar su felicidad, cargando con lo que no le corresponde, si de esta manera “cree” que les irá mejor a sus padres.

Nuestros alumnos **no son individuos aislados**, sino que forman parte de una estructura interrelacionada -que es su familia- a la que **van a ser leales por encima de todo**.

Un niño necesita saber que pertenece a su familia para saberse seguro dentro de ella y en su vida. En lo profundo de su mente esta pertenencia significa una pertenencia con todas las consecuencias, también una pertenencia en lo malo y en lo problemático. Lo **malo y los problemas se transmiten de los padres a los hijos y se almacenan**, por así decirlo, como un conocimiento inconsciente dentro de uno mismo. Sus padres lo han recibido a través de sus respectivos padres.

Cuando los niños sienten que sus padres están amenazados tienden a “sustituirlos”. Quieren cuidar de mamá o de papá y por lo tanto su disponibilidad para el aprendizaje pasa a un segundo plano.

Los niños son siempre el último eslabón de una larga cadena generacional y el trabajo sistémico demuestra que ellos no salen ilesos si hay asuntos anteriores a ellos que todavía están sin resolver.

Pongamos por ejemplo:

*Imaginemos a una madre que a causa de un accidente perdió a un hijo de 18 años. Tiene tres hijos más pequeños, pero su alma quedó rota con esa muerte y a nivel inconsciente se quedó allá con ese hecho. La emoción primaria puede ser su deseo de morir, pero esto no puede ocurrir porque su neocórtex le dice:*

*“Sigue luchando para sacar adelante a tus hijos”. Y ella se pone en pie como una autómatas y hará lo que sea para que a sus hijos no les falte nada, pero ¡ay! los hijos ya se conectaron con su movimiento interno y quieren rescatarla de la muerte. Ella mira a su hijo muerto y ellos se van a ese lugar comenzando a desarrollar síntomas (distracciones escolares, tristeza desmedida, dificultades relacionales) para ser mirados por mamá o para compensar a la madre de ese dolor. En esta familia ya se inició una conversación entre lo visible y lo invisible, y los desórdenes están servidos y sólo tienen una finalidad: que su mamá vuelva a la vida.*

Los niños comienzan a manifestar síntomas que ni siquiera los padres reconocen cómo algo que tenga que ver directamente con ellos. Podríamos decir que los padres sufren de “ceguera sistémica”. Para volver a ver precisan de un reflejo procedente del exterior.

Este amor primario y ciego es una enorme sobrecarga para el niño que no tienen ni la capacidad de darse cuenta de su desequilibrio ni de buscar el modo de repararlo y a veces incluso enferman.



## MIEMBROS RELEVANTES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

MAYORITARIAMENTE SON:

- Los **padres biológicos** (independientemente de si los conoció o no)
- Los **hermanos**. Incluyendo los vivos, los que murieron y los no nacidos.
- Los **abuelos** maternos y paternos.
- Las **parejas anteriores** de su madre y de su padre.

## LOS HIJOS SON LOS PADRES

Los niños son hijos de los dos, de la madre y del padre. Ninguno de nosotros existiríamos sin la unidad llamada padres, el uno depende directamente del otro, aunque estén separados o muertos.

Si un niño sólo tiene “acceso” a uno de sus padres, se encuentra a la mitad de sus capacidades. Cada alumno que está en clase ES su madre y su padre al 50%.

Los niños necesitan saber que pueden amar a los dos por igual. Los niños son sus padres. Si como niños, los profesores les damos el permiso de amar a mamá y a papá por igual, y también a los abuelos de las dos ramas, la armonía puede desplegarse.

Si por el contrario rechazamos o excluimos a alguno de ellos el niño necesitará mostrar, a través de un “comportamiento conflictivo” o una enfermedad quien le falta en la familia. Muchas veces “atacará” a la propia profesora puesto que siente su falta de respeto.

A menudo en la escuela nos fijamos en lo que hacen las familias respecto a sus hijos: no los traen limpios, no traen el material que les pedimos y que nos resulta imprescindible para realizar según qué tareas... Si tomamos distancia al tener más información del por qué las cosas suceden de tal o cual manera, nos volvemos más respetuosos y flexibles... y eso cambia automáticamente la relación.

Por el contrario, confrontar y criticar, obsesionarnos, volvernos críticos y ácidos con la forma de actuar de la familia, nos cierra muchas puertas. Sabiendo que esto ocurre, ¿por qué no lo cambiamos?

**Debemos evitar problematizar y etiquetar las situaciones**, a pesar de que generen distorsiones y cierto malestar individual y colectivo.

Si acorralamos a los padres, nos “atacan”, y ello crea aún más conflicto, o se ponen a la defensiva, y entonces huyen.

Para que un niño pueda aprender debe tener todas sus necesidades básicas cubiertas, incluyendo su aspecto emocional y debe sentir que el colegio y en es especial su profesor/a respeta profundamente a sus padres.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INGRID DYKSTRA. “Niños que heredan el destino familiar”. Barcelona 2007. Integral.

CARLES PARELLADA “La relación familia-escuela desde la dimensión de la Pedagogía Sistémica.”

VARIOS AUTORES “Raíces, vínculos y alas. Una pedagogía de la abundancia”.2012.Ed.Grupo Cudec.

MARIANNE FRANKE-GRICKSCH “Eres uno de nosotros” Miradas y soluciones sistémicas para docentes, alumnos y padres.” 2006.Ed. Alma Lepik.

MERCÉ TRAVESSET. “La pedagogía sistémica.Fundamentos y práctica”Ed.Grao.