

# TRABAJO INDIVIDUAL

## BELÉN SÁNCHEZ-VILLARES ROMÁN

### PROPUESTA DIDÁCTICA

Debido a que la programación y robótica están siendo incorporadas en muchos centros, los alumnos de corta edad también son beneficiarios de ésta propuesta con la que se puede trabajar todo tipo de contenidos mediante diversas actividades, siempre de una manera significativa.

Se pueden trabajar números, letras, colores, formas, animales, partes del cuerpo... mediante una plantilla que debe ser construida por el maestro con anterioridad. En mi caso, muestro una plantilla con los números 1, 2 y 3, con los dedos correspondientes de la mano, así como de un dado con los puntos de estas cantidades y otro cuadrado con cubos.

Antes de trabajar con la plantilla y el robot (el cual fue construido para las oposiciones de educación infantil adaptándolo a la propuesta que mostré al tribunal), he de recordar que durante este trimestre hemos estado trabajando el número 1, 2 y 3 y los conceptos de delante y detrás. Por lo que para realizar esta actividad, hay otras pequeñas tareas que ayudan a realizar un aprendizaje constructivista y significativo como ya anunciaba.

Estas tareas consisten por ejemplo en repasar los números hechos con diversas texturas, realizándolo con plastilina, con algodón, con ténpera, pisando descalzos un uno pintado en el suelo, etc. Todo mediante los sentidos y por supuesto, jugando.

La actividad que propongo es la lectura del siguiente libro:



Con este libro trabajaré la asociación entre los números 1, 2 y 3 y su cantidad con los granos de maíz de las hormigas:

Les pondré tres platos, uno con el dibujo del número uno, otro con el dibujo del dos y otro con el dibujo del tres. Debajo les pondré otros tres platos, uno con un grano de maíz, otro con dos granos, y otro con tres granos.

Tendrán que emparejar la imagen con su cantidad correspondiente.

Otra actividad sería ponerles el dibujo del uno en un plato, el del dos en otro y el del tres en otro, y que ellos solos pongan en cada plato la cantidad de granos adecuada y que represente cada número.



Una vez que se comprueba que tiene adquirida la asociación entre los números y las cantidades, ya paso a trabajar con el robot.

En este caso, les empezaré dando la orden de guiar dicho robot por el tablero desde el número 1 hasta donde haya un grano de maíz. El tablero es el siguiente:



Para aprender los movimientos del robot lo adecuado será que ellos “sean un robot”, y se construya un tablero en el suelo, mediante líneas con cinta adhesiva.

Estas tareas con el robot ayudan a que el niño adquiriera diferentes movimientos y direcciones, favorece la lateralidad, puesto que el robot tiene los siguientes botones (arriba, abajo, derecha, izquierda y marcha):



También he de decir, que mediante un programa que se llama, y que podemos descargarlo en una Tablet, se podrá mover el robot sin necesidad de tocar los propios botones del objeto, facilitando con ello la utilización de dicho robot ante niños, por ejemplo, con necesidades motoras.