Se enmarca una experiencia de aprendizaje DE **PREVENCION DE LA VIOLENCIA**  dentro del proyecto educativo de mejora de la convivencia en un centro escolar dirigido a alumnos de 2º de ESO en el que utilizando como centro de interés “el día internacional de los derechos del niño” enfocaremos transversalmente conceptos de “bullying, intolerancia y el trato desigual” como una clara vulneración del derecho fundamental a recibir una educación solidaria, justa, sin discriminación y de forma armónica. *(*Orden/edu/52/2005, de 26 de enero, relativa al fomento de la convivencia en los centros docentes de Castilla y León.)

 A continuación y hecho este preámbulo se detalla la realización de esta experiencia desde un enfoque neurodidáctico, aplicando las aportaciones que la neurología puede ofrecer para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**OBJETIVOS (REA)**

(Finalizada la unidad de aprendizaje los alumnos van a…)

. Sensibilizarse ante las situaciones de violencia e intolerancia y del sufrimiento que se provoca a la víctima.

.Adquirir habilidades sociales y de empatía para la resolución pacífica de los conflictos.

.Aprender a identificar emociones.

. Reducir el número de casos de violencia que se producen tanto en las aulas de los Centros escolares como fuera de ellas.

Trabajaremos transversalmente a través de tutorías los siguientes **CONTENIDOS;**

1. **IGUALDAD**

 (Concreción de objetivos)

-Interiorizar del concepto de igualdad y de intolerancia.

-Aprender a aceptar con respeto las diferencias dentro del grupo de iguales.

-Reconocer a los demás con los mismos derechos que los nuestros propios.

 Trabajaremos este contenido a través de la visualización de la obra teatral “ni más ni menos” del grupo cómico burgalés “Las Pituister”. Mediante la misma se pondrá en evidencia lo ridículas que resultan las desigualdades entre hombres y mujeres vividas en las diferentes áreas (social, laboral y familiar). Se concluirá con una reflexión acerca de las opiniones que les han generado lo que acaban de ver.

1. **RACISMO Y XENOFOBIA**

(Concreción de objetivos)

-Aprender a combatir el racismo y la intolerancia.

-Trabajar el pensamiento abstracto a través del análisis de diversos mensajes contra el racismo.

-Favorecer la identificación con la defensa de la tolerancia.

 A través de una 1ª sesión: recogerán información sobre noticias relacionadas con el racismo (en prensa, revistas o internet). Una vez recogida la información, los alumnos realizarán murales con mensajes contra el racismo.

 A través de una 2ªsesión con un trabajo fuera del aula, se pedirá que realicen una entrevista a alguna persona que haya tenido experiencia con la emigración incluyendo preguntas como… las razones que le llevaron a emigrar, dificultades que tuvo para adaptarse en el país de acogida, si ha sido objeto de discriminación y en qué forma, si ha conseguido tener amigos….. etc. Sería interesante conseguir esta entrevista grabada para generar una mayor atención en los participantes. Concluirá con una puesta en común de opiniones.

1. **VIOLENCIA ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA Y EN TIEMPO DE EL OCIO.**

(Concreción de objetivos)

- Comprender la naturaleza de las distorsiones cognitivo– emocionales que conducen a la violencia (la irracionalidad)

- Identificar y evitar situaciones de riesgo de violencia desarrollando alternativas posibles de solución pacífica.

- Desarrollar un compromiso de lucha contra la violencia que se produce en la vida cotidiana.

 En una 1ª sesión se analizarán los sesgos de distorsión que contribuyen a la violencia entre jóvenes mediante la lectura de “La mirada” del autor Juan Madrid (un hombre que ha vivido la guerra, aislado y lleno de rencor hacia su mujer y sus hijos, que ya no viven con él, mata a dos niños de 12 años que entran en su tienda con una pistola de plástico)

 Como introducción a la lectura del relato se puede explicar brevemente cuáles son los principales sesgos y distorsiones que se producen en situaciones estresantes.

Concluido el relato, se hará un análisis de los prejuicios y distorsiones encontradas en la lectura, y las alternativas no distorsionadas.

 A través de una 2ª sesión, se establecerá un análisis y debate grupal sobre estrategias para prevenir o detener la violencia fuera del entorno escolar. Siguiendo el método la resolución de conflictos, se llevará a cabo una sesión sobre cómo prevenir la violencia en una situación real. Para ello los alumnos buscarán en Internet, prensa, televisión, revistas… situaciones en las que se haya producido una situación violenta. Después tratarán de dar diferentes soluciones a las diferentes situaciones analizadas. Realizarán un decálogo de acciones o recomendaciones que los propios adolescentes puedan llevar a cabo para erradicar la violencia desde las relaciones que establecen en la escuela: (por grupos establecerán una la lista que pondrán en común y se elaborará otra con aquellas ideas que hayan sido coincidentes en todos los grupos)

1. **ACOSO ESCOLAR**

(Concreción de objetivos)

* Crear una actitud de sensibilización ante el sufrimiento y miedo que provoca ser víctima de acoso.
* Distinguir las diferentes formas de posicionarse frente al acoso (activa, pasiva, a favor o en contra), de padecerlo (físico, verbal, psicológico y social), y lo que es broma de lo que es acoso.
* Conocer las vías de ayuda que puedan evitar el acoso continuado.
* Crear una figura coordinadora/mediadora dentro del grupo que permita alertar al profesorado de un posible caso de acoso.

 En una 1ª sesión se realizará la lectura de la guía de CYL sobre prevención de bulling y ciberbulling con un resumen de las ideas principales de la misma (aprenderán sobre todo a diferenciar entre “bromas” y “acoso”)

En una 2ª sesión a través del documental “Postdata” se analizará de manera amplia el fenómeno del acoso y su repercusión en casos reales con resultado de muerte (por suicidio)

En una 3ª sesión se ofrecerá un supuesto caso de acoso. Por grupos interpretarán las sensaciones que interiorizan al pedirles que suplanten por un momento la identidad del acosado, del acosador, de sus respectivos padres, o del profesorado.

En una 4ª sesión se propondrá crear una figura mediadora para el aula (motivaremos e intentaremos que alumnos con un perfil idóneo acepten presentarse como candidatos). Entre todos elegirán a uno de ellos que en caso de aceptar dicho cargo se le formará en aspectos básicos para que pueda ejercer convenientemente ese papel y ante una posible sospecha de acoso “ayude” a que pueda resolverse lo antes posible.

 En cada actividad realizada procuraremos que el alumno sea capaz de reflexionar desde las emociones que se le hayan despertado si ha conseguido tener un cambio entre lo que pensaba antes de cada situación determinada y … lo que piensa después. Siguiendo las directrices de la neurociencia se expondrán los contenidos lo más impactantemente posible de tal modo que se active la red de alertas del alumno para conseguir una mayor atención en el proceso de activación de captación de la información sin perder de vista la aplicación una metodología activa cooperativa (preferiblemente mediante el juego) dentro de un clima sereno. Nuestra evaluación será diagnóstica prestando una especial atención a la fase formativa la cual nos dará la oportunidad de realizar feed-back y reconducir los fallos o imprevistos en el mismo momento en el que sean detectados. La evaluación sumativa informará en qué grado se han conseguido los objetivos propuestos, si ha existido un aprendizaje significativo perdurable en la memoria que le permita comprender la validez de lo aprendido y evite que se pueda originar una posible situaciación de violencia.