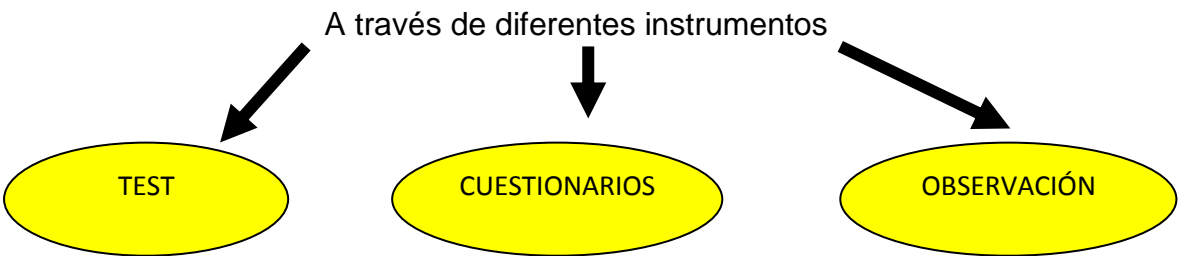
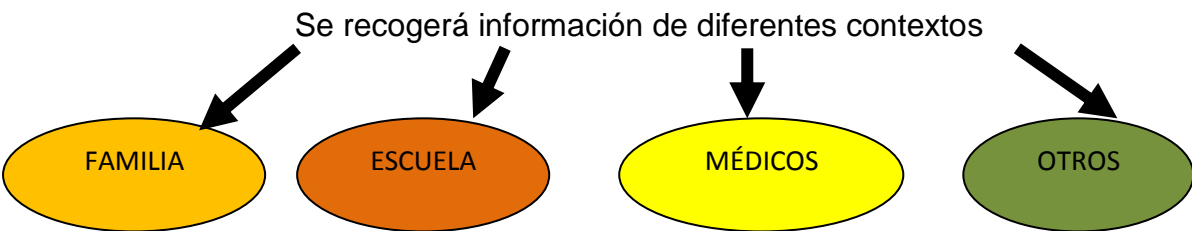
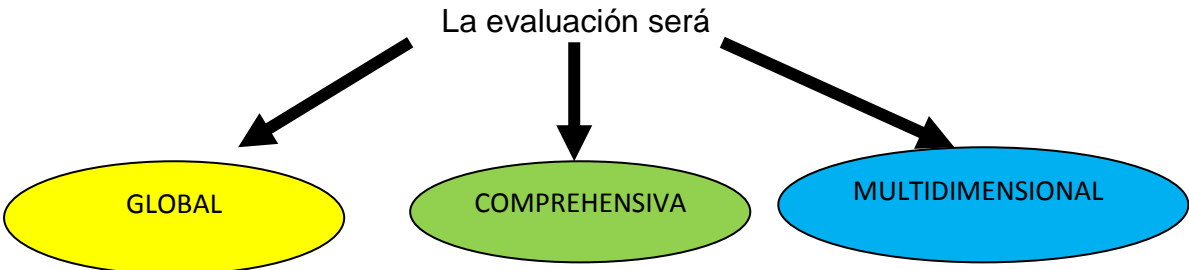


TAREA 2

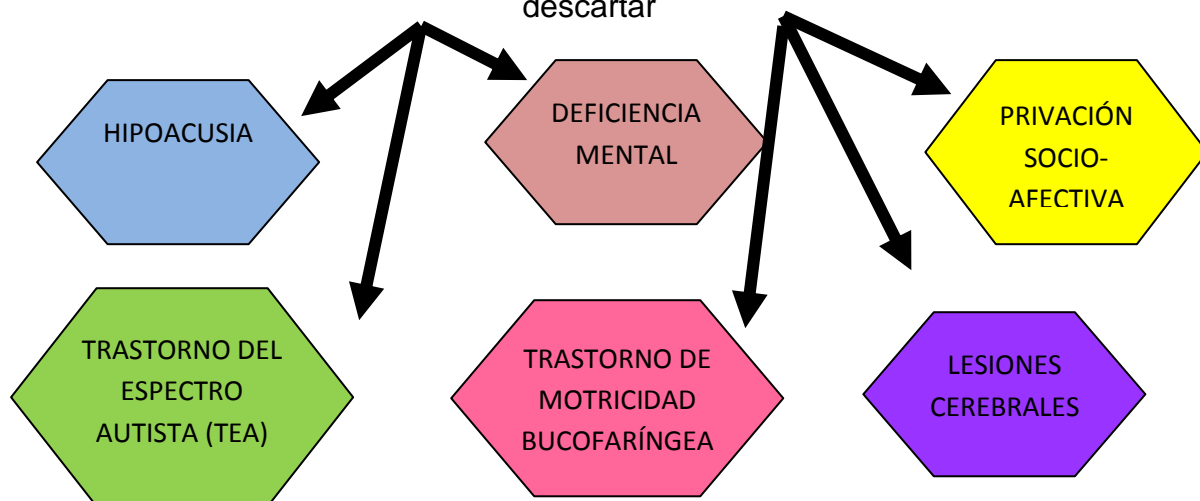
Proceso de evaluación en Educación Primaria.

Ante las dificultades de un alumno, realizaremos una evaluación de las dificultades.

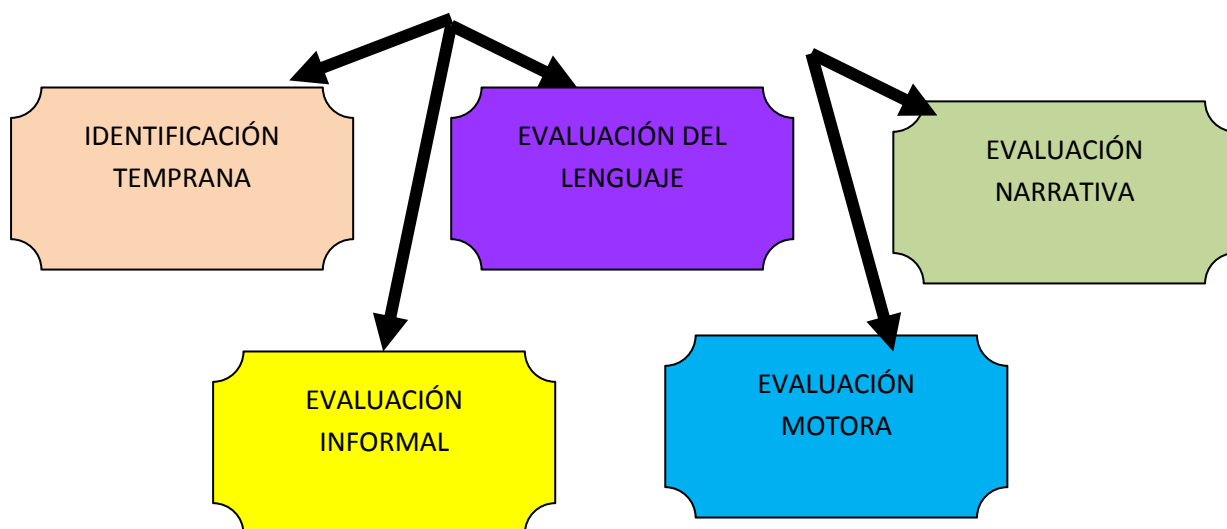


El **fin** de esta evaluación es adecuar el proceso de enseñanza/aprendizaje, ajustar la intervención, seleccionar los objetivos adecuados, secuenciar un plan de trabajo...

En primer lugar, ante un alumno con dificultades de lenguaje, debemos descartar



Hacemos evaluación



IDENTIFICACIÓN TEMPRANA

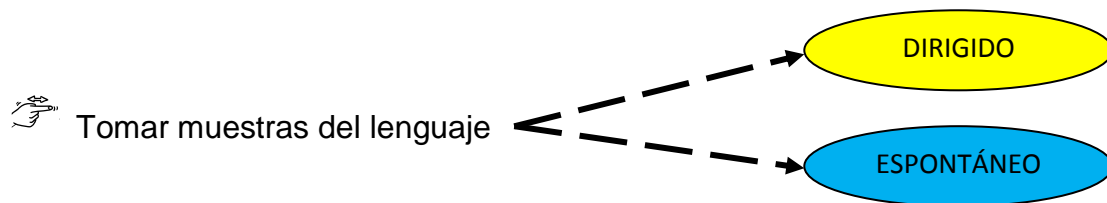
PREDICTORES LINGÜÍSTICOS (0-2 AÑOS)

- ✗ Poco balbuceo
- ✗ El desarrollo de la función pragmática
 - ▶ Presencia de regulación conducta
 - ▶ Interacción social
 - ▶ Dirección de atención a los demás
- ✗ Comprensión del vocabulario
- ✗ Expresión de menos de 50 palabras
- ✗ Destreza de juego
- ✗ Se puede aplicar cuestionario de detección temprana. Cuestionario parental CSBS-DP



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

MUESTRAS DEL LENGUAJE



✎ Análisis del habla espontanea

- ✘ Numero de palabras
- ✘ Longitud del enunciado
- ✘ Palabras diferentes
- ✘ Frecuencia y tipo de interrupciones

ANÁLISIS DE FONOLOGÍA - FORMA DEL LENGUAJE

✎ Repertorio fonológico y fonético (fonemas que puede emitir).

✎ Errores fonéticos - fonológicos

- ✘ Valorar fonemas conflictivos
- ✘ Tipo de error
- ✘ Posición del error
- ✘ Elemento alterado



✎ Valorar aspectos motores del habla, la exploración de la voz, percepción auditiva y ritmo / fluidez del habla.

ANÁLISIS MORFOSINTAXIS - FORMA DEL LENGUAJE



Elementos morfológicos

- ✗ sustantivos
- ✗ artículos
- ✗ morfemas de género
- ✗ número y concordancia
- ✗ adverbios
- ✗ conjunciones
- ✗ preposiciones
- ✗ adjetivos
- ✗ verbos...



ANÁLISIS SEMÁNTICA - CONTENIDO DEL LENGUAJE



Fluidez / riqueza lexical (vocabulario comprensivo y expresivo)



Perfil léxico (perfil de las clases diferentes de palabras en el léxico del niño)



Complejidad léxica (sinónimos, antónimos, diminutivos)



Uso de palabras genéricas.

ANÁLISIS PRAGMÁTICA - USO DEL LENGUAJE



Valorar propósito comunicativo



Habilidades en la conversación



Adecuación social del contenido del lenguaje



Comprensión y uso de estado atencionales, emocionales, señales sociales...



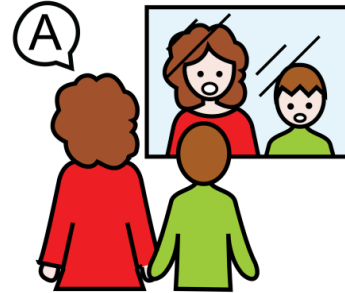
✎ Capacidad de uso de información del contexto para comprender el lenguaje

✎ Frecuencia y espontaneidad de los actos comunicativos.

EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN ORAL

✎ Diferentes pruebas:

- ✘ Peabody test de vocabulario en imágenes
- ✘ TSA de Aguado- Desarrollo de la morfosintaxis
- ✘ TROG- Test for Reception of Grammar
- ✘ Algunas tareas del MSCA y del ITPA



✎ Examinar estructuras sintácticas durante la manipulación de objetos (4 a 8 años)

✎ Diferenciación de frases posibles vs. imposibles (6 a 9 años)

✎ Comprensión de frases relativas (8 a 12 años)

✎ Comprensión de términos espaciales (6 a 12 años)

✎ Vocabulario de dirección de acuerdo a un criterio (6 a 12 años)

EVALUACIÓN NARRATIVA



Elementos del discurso narrativo

- ✗ Estructura textual
- ✗ Coherencia
- ✗ Cohesión lingüística



Interacciones verbales que requieren

- ✗ Conseguir una estructura del lenguaje (vocabulario y gramática)
- ✗ Habilidad para secuenciar eventos de forma coherente
- ✗ Considerar el punto de vista de los otros
- ✗ Tener en cuenta el conocimiento que el oyente tiene del tema y su perspectiva.



Escucha de la narración

- ✗ Numero de palabras diferentes
- ✗ Espontaneidad de las emisiones y tipo de historia
- ✗ Analizar estructura oracional y de la palabra
- ✗ Mantenimiento del tema
- ✗ Secuenciación de los sucesos
- ✗ Explicitación y elaboración de hechos
- ✗ Función referencial (introduce personajes, lugares, objetos...)
- ✗ Cohesión conjuntiva (palabras de enlace)
- ✗ Fluidez en la producción del discurso




Algunas pruebas

- ✗ CELF-5 o "The bus story" de Catherine Renfrew
- ✗ BLOC. Batería de evaluación del lenguaje objetiva y criterial
- ✗ Test de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA
- ✗ Escalas de Aptitudes y Psicomotricidad McCarthy

 Además como medidas complementarias

- ✗ Evaluación de memoria a corto plazo
- ✗ Memoria de trabajo fonológica
- ✗ Medidas de conducta (cuestionarios dirigidos a familias y profesorado)
- ✗ Medidas de desempeño académico

EVALUACIÓN MOTORA

 Se realiza a través de diferentes pruebas

- ✗ HARRIS. Test de Dominancia lateral
- ✗ Observación de la Lateralidad de Picq y Vayer
- ✗ EPP. Escala de observación de la Psicomotricidad en Preescolar. De la Cruz M^a V. y Mazaira, M^a C.
- ✗ Test de Organización Lateroespacial de Piaget y Head. De Toni, P. M.
- ✗ Sensory Profile. Pearson
- ✗ Algunas pruebas de MSCA
- ✗ Algunas pruebas de ITPA


 Y por las aportaciones del alumno

- ✗ Intereses
- ✗ Preferencias escolares
- ✗ Juegos
- ✗ Conciencia del problema
- ✗ Autoestima
- ✗ Sentimiento de capacidad




EVALUACIÓN INFORMAL

EVALUACIÓN DEL CONTEXTO


 Valoración de la estructura de la clase


- ✗ Desarrollo del currículo
- ✗ Uso del lenguaje en el aula

 Situación de lectura de un cuento conocido para valorar el estilo interactivo de la lectura que fomenta la familia



 Evaluación del contexto familiar


 Informes que aporta la familia


 Revisión de trabajos escolares

 Currículo escolar (objetivos, contenidos, metodología...)


 Actitud, motivación... del alumno


RECOGIDA DE INFORMACION DEL PROFESORADO


 Información sobre patrones del lenguaje y comunicación en el aula en situaciones abiertas

 Información sobre interacción social en distintas situaciones, contextos e interlocutores.



 Impresión subjetiva sobre el desarrollo del alumno

 Necesidades comunicativas - lingüísticas y de desarrollo observadas
(prioridades)

 Ayudas eficaces

 Fortalezas

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aguado, G., et al. Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (2015).
- ✓ Aguilera Albasa, S. y Botella Astorqui, M.P.(2008) Trastorno específico del desarrollo del lenguaje. BOL, S Vasco. Nav Pediatr 2008; 40:24-30.
- ✓ Bueno Basurto, N. (2016) TEL, de la evaluación a la acción. En: Jornada de Orientación Educativa. Dirección Provincial de Educación de Valladolid. (27 de octubre de 2016).
- ✓ Carballo, G., Fresneda, M.D. (2005) Evaluación e intervención logopedia en el trastorno específico del lenguaje. Revista de neurología. REV NEUROL 2005; 41 (Supl 1): S73-S82
- ✓ Cortazar Díaz, M. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. evaluación del lenguaje.
- ✓ Cortazar Díaz, M. (2002) Discurso narrativo: Pautas para la intervención. III jornadas sobre autismo: Asociación Autismo de Sevilla del 25 al 27 de abril de 2002.
- ✓ Fernández Fernández, P. La evaluación del lenguaje oral en los trastornos específicos de desarrollo del lenguaje. Universidad de Santiago de Compostela.
- ✓ Fresneda, M^a D. Detección y evaluación del lenguaje en TEL

ANA M^a TORRES JARAMILLO