

# CURSO "ENGLISH FOR TEACHERS" C.E.I.P. FUENTE DEL REY

## CLASS ROUTINES

### JUSTIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN

La presente propuesta didáctica de inglés va destinada a primero de Educación Infantil, 3 años, curso en el que imparto docencia actualmente.

En esta etapa son fundamentales la motivación, la seguridad y el afecto, que serán la llave para abrir las puertas del aprendizaje, por ello, la presente propuesta práctica pretende establecer una rutina en inglés en la que l@s alumn@s se sientan cómodos y puedan anticipar que van a disfrutar de una experiencia agradable y así disfrutar aprendiendo inglés.

### OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

Los objetivos principales a conseguir mediante la apuesta en práctica de esta experiencia son:

- Desarrollar el gusto por el idioma inglés.
- Desarrollar destrezas orales básicas en inglés: comprensión y expresión.

### CONTENIDOS DE LA EXPERIENCIA

Los contenidos a trabajar mediante la aplicación de esta propuesta didáctica son:

- Iniciación a la lengua extranjera inglés.
- Rutinas escolares en inglés.
- Vocabulario básico en inglés.

### METODOLOGÍA

La metodología que se utiliza en esta aplicación práctica está fundamentada en la participación activa de l@s alumn@s y la intervención del maestr@ como apoyo, guía y motivación, está basada en experiencias, actividades y juego y será aplicada en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar la autoestima e integración social de l@s alumn@s.

Los principios metodológicos que guían esta práctica docente son:

- Adaptar la enseñanza a los diferentes ritmos y al nivel de todos y cada uno de l@s alumn@s.
- Potenciar aprendizajes significativos y funcionales para la vida.
- Propiciar un ambiente adecuado de estimulación, comunicación, cooperación, colaboración... propiciando una buena relación entre compañer@s.
- Facilitar espacios, tiempos, actividades, agrupamientos y recursos variados.
- Potenciar la motivación y la afectividad.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para explorar, analizar e intercambiar información.
- Favorecer el desarrollo de todas las capacidades.

## PROPUESTA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES Y RECURSOS

### CLASS ASSEMBLY

- "Good morning": Todos los días nos damos la bienvenida con una canción: "The good morning song": <https://www.youtube.com/watch?v=U9Q7Y3t4m3g>

- "Protagonist of the day": Cada día elegimos al alumn@ encargado y protagonista del día, siguiendo el orden de nuestro tren, poniendo su foto de maquinista.

- "My name": Cantamos la canción "What's your name?": <https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg>, después hacemos la presentación maestra y alumn@ protagonista, que a continuación escribe su nombre en la pizarra:

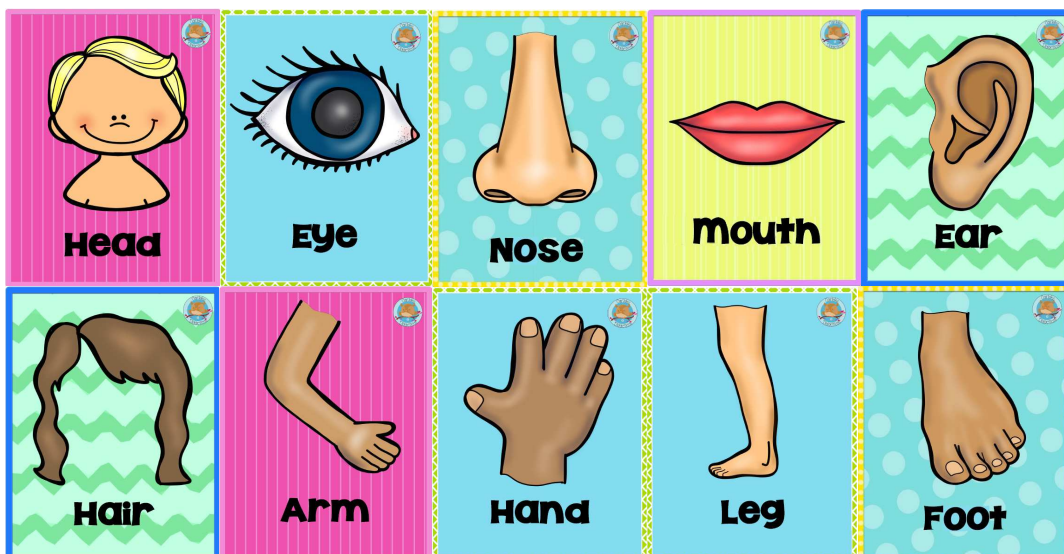
Teacher: Hello  
Student: Hello  
Teacher: What's your name?  
Student: What's your name?  
Teacher: My name is ...  
Student: My name is ...

- "I draw myself": Primero cantamos la canción "Head, shoulders, knees & toes": <https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY&feature=youtu.be>, señalándonos las diferentes partes del cuerpo y haciendo los gestos, después sacamos tarjetas de las partes del cuerpo, mientras el protagonista se dibuja en la pizarra con ayuda de los demás, que van haciendo los gestos y diciendo las partes del cuerpo de las tarjetas siguiendo la poesía:

In my round face  
I have eyes and nose  
and I also have a mouth  
to sing and laugh,  
I have two ears to hear,

with my eyes I can see  
and with my nose I smell,  
I have hair, neck, trunk,  
two arms and two hands  
and two legs and two feet.

Flash cards of the body parts:



- "Numbers and countdown": Primero cantamos la canción de los números "How many fingers?": <https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg>, después sacamos una tarjeta de cada número del 1 al 10, decimos que número es, hacemos su grafía en el aire con el dedo (nuestra pizarra mágica con nuestra tiza mágica) y ponemos la cantidad con los dedos.

Flash cards of the numbers:



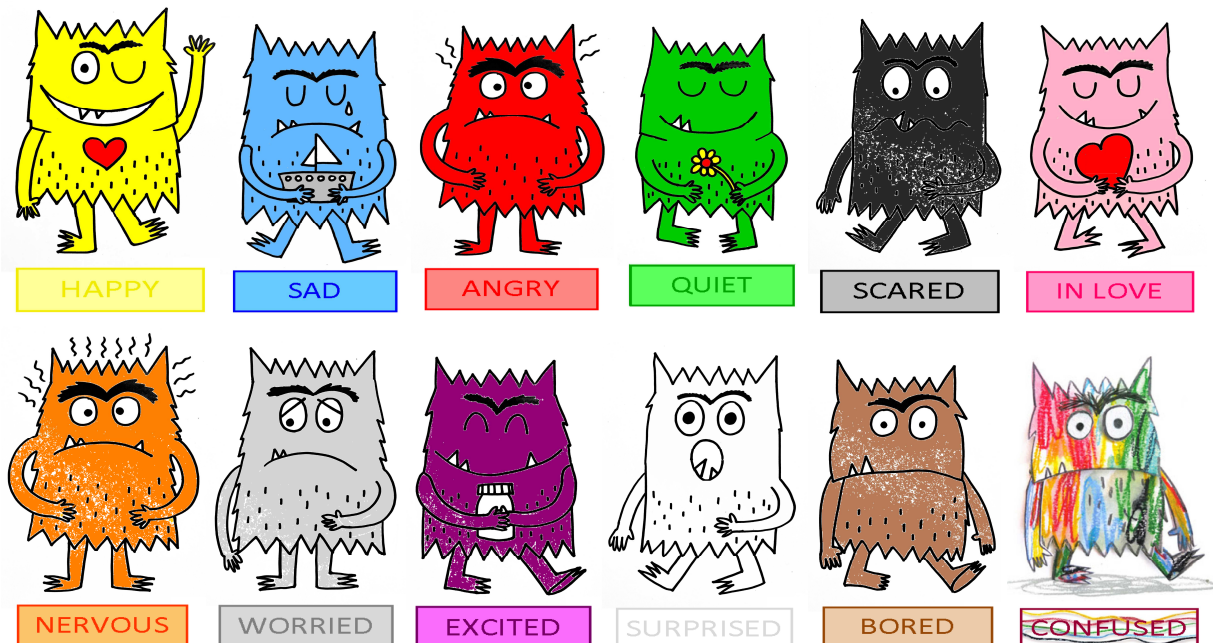
Cuando llegamos al número 10 hacemos la cuenta atrás bajando los dedos uno a uno y cuando llegamos al 0 lanzamos un cohete:

Ten, nine, eight, seven, six, five, four, three, two, one, zero  
sssssssss (girando la mano en nuestros labios)  
aaaaaaaaa (golpeando nuestros muslos con las manos)  
pum (dando una palmada arriba en el aire)  
ooooooooooh.

Luego cantamos la canción "Ten bears in the bed" donde trabajamos la cuenta atrás del 10 al 1: [https://www.youtube.com/watch?v=TdDypyS\\_5zE](https://www.youtube.com/watch?v=TdDypyS_5zE).

- "Emotions and colours": Contamos el cuento "The color monster": <https://www.youtube.com/watch?v=S5YQnpZY-eE>, cantamos la canción "The colour monster": <https://www.youtube.com/watch?v=BCKrrBNmr74>, recordamos las emociones y los colores en inglés con ayuda de las tarjetas y al final el alumno protagonista expresa como se siente y cuál es su color favorito.

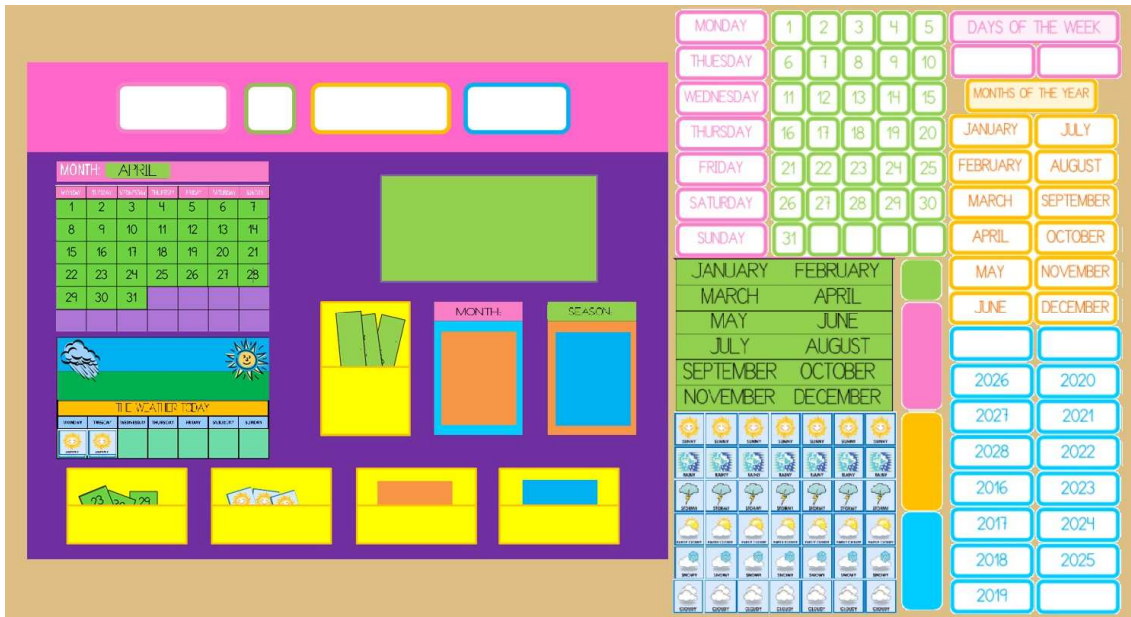
Flash cards of the emotions and colours:



Teacher: How are you today?  
Student: I'm ...

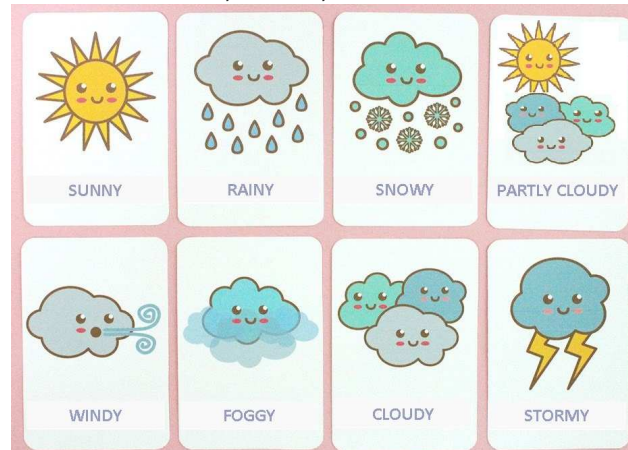
Teacher: What is your favorite color?  
Student: My favorite color is...

Luego cantamos y bailamos la canción "If you are happy": <https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&feature=youtu.be>



- "Today's weather": Escuchamos la canción "How's the weather": <https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo> y después recitamos la poesía, el protagonista mira por la ventana, dice el día que hace, lo dibujamos en la pizarra y el protagonista lo coloca en el calendario.

Classroom window, tell me, how is the weather today?



Classroom window, tell me, how is the weather today?

Student: It is ...

- "Calendar": Esta rutina ayuda a los niños a situarse temporalmente.

"Day of the week": cantamos la canción de los días de la semana "Days of the week song": <https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck>, decimos el día que es, lo escribimos en la pizarra y el protagonista lo coloca en el calendario.

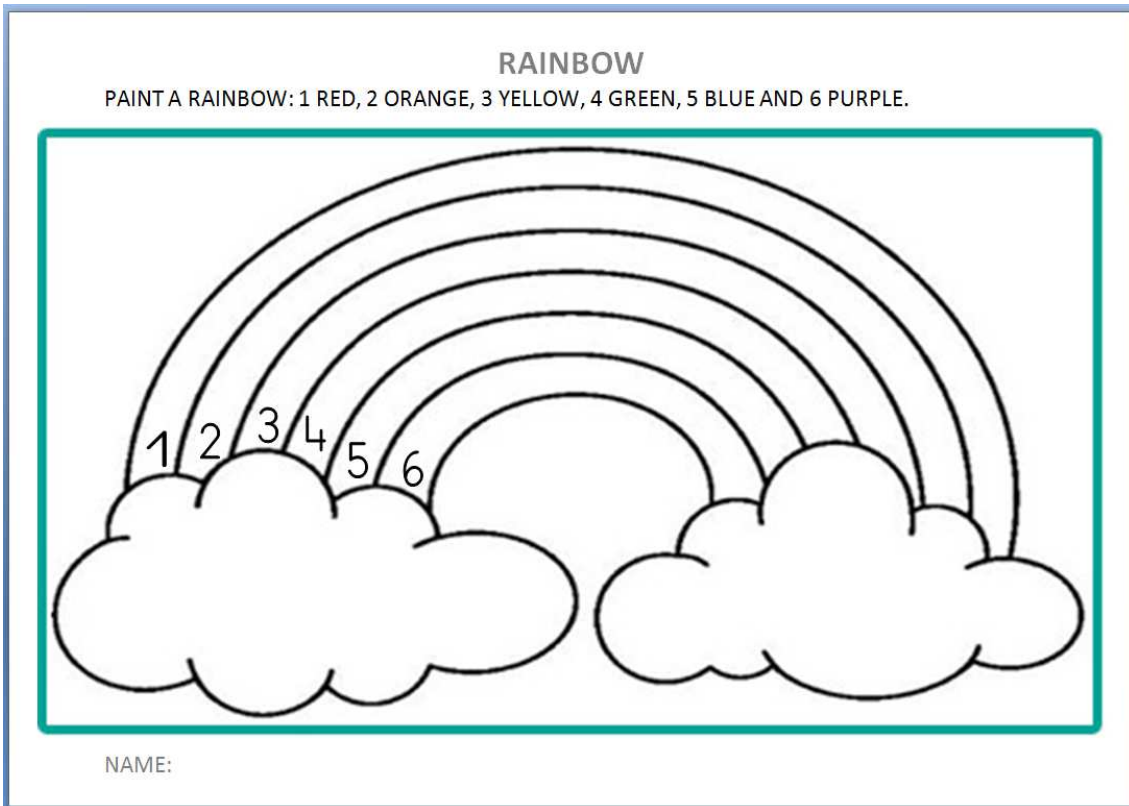
"Number of the day": decimos el número que es, lo escribimos en la pizarra y el protagonista lo señala y lo coloca en el calendario.

"Month": cantamos la canción de los meses "Months of the year song": <https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDv8u58Q>, decimos el mes en el que estamos, lo escribimos en la pizarra y el protagonista lo coloca en el calendario.

"Season": cantamos la canción de las estaciones "Four seasons": <https://www.youtube.com/watch?v=NavWWM2iTEw>, decimos la estación en la que estamos, lo escribimos en la pizarra y el protagonista lo pone en el calendario.



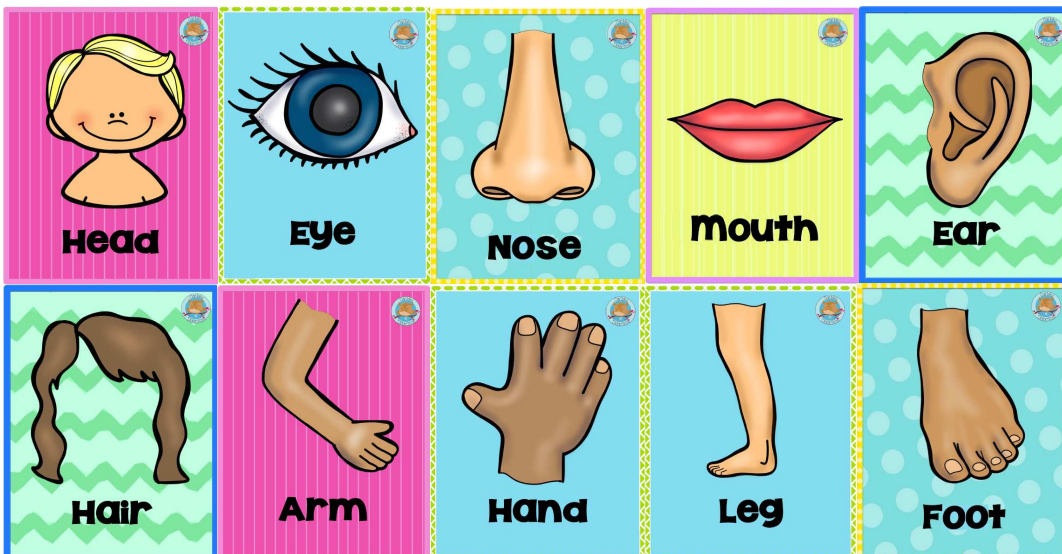
**COLOURS:** "Paint a rainbow": Cantamos "Rainbow song": <https://www.youtube.com/watch?v=bqhlnQRrc08>, recordamos colores y números y hacemos la ficha del arcoíris.



**BODY PARTS:** Cantamos la canción mientras hacemos los gestos, "One little finger": <https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ>, después jugamos al juego "Simon says" con el apoyo visual de las tarjetas de las partes del cuerpo.

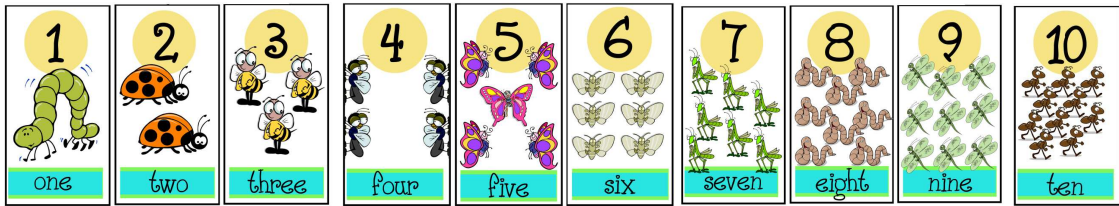
Simon says touch your... (head, face, eyes, ears, nose, mouth, arm, hand, leg, foot..).

Flash cards of the body parts:



**NUMBERS:** Vemos el vídeo de los números "Magic numbers": <https://www.youtube.com/watch?v=EhHALOgRjJI>, se recuerdan con las tarjetas de los números y hacemos la ficha.

Flash cards of the numbers:



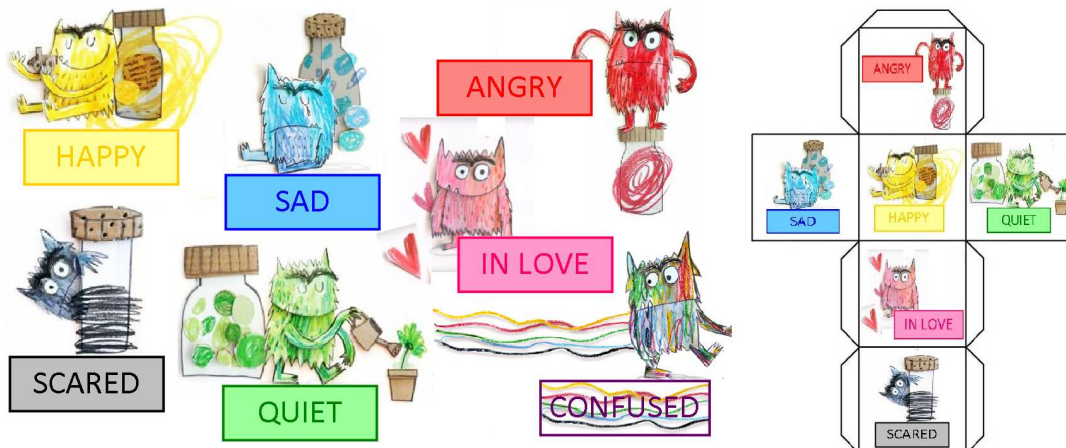
**NUMBERS**

PAINT THE NUMBERS.

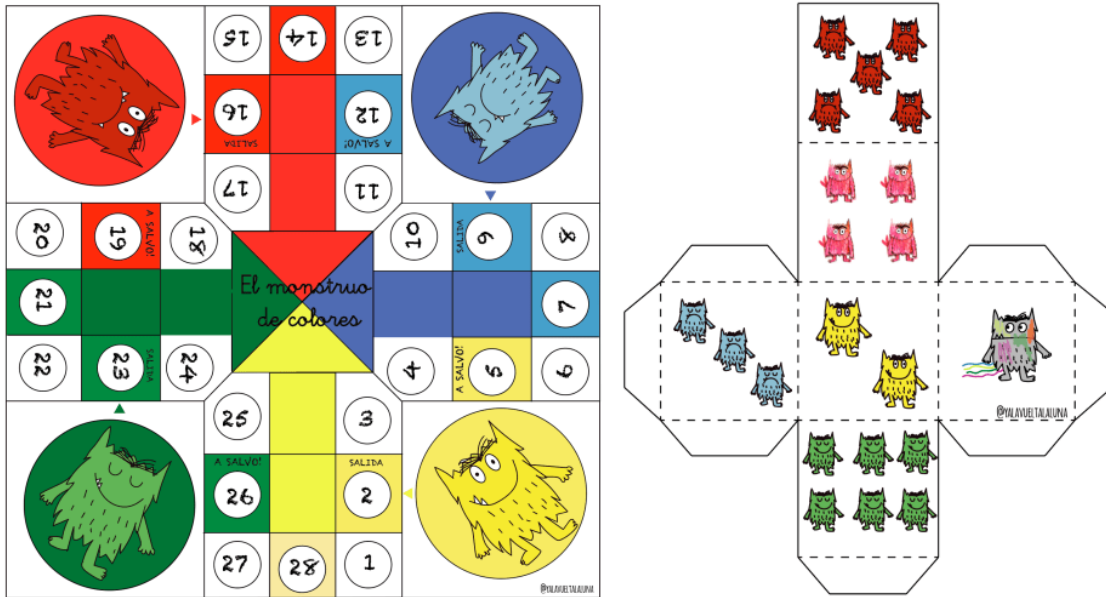
A worksheet titled "NUMBERS" with the instruction "PAINT THE NUMBERS." It features a large green-bordered box containing the numbers 0 through 10 in a large, hollow font. Below each number is a corresponding illustration of hands showing the number of fingers. For example, the number 1 is accompanied by one hand with one finger up, and the number 10 is accompanied by two hands with all ten fingers up.

NAME: \_\_\_\_\_

**EMOTIONS:** Jugamos a las emociones con "The color monster", para ello recordamos las emociones con las tarjetas del monstruo de colores y después jugamos a lanzar el dado y expresar la emoción que nos sale.



**COLOURS, NUMBERS & EMOTIONS:** Jugamos al juego "The colour monster", la dinámica del juego es la misma que en el parchís, recordamos el vocabulario trabajado en inglés (colores, números y emociones) y nos divertimos.



**FAREWELL:** Nos despedimos con la canción "Goodbye to you":  
<https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM>

## EVALUACIÓN

La evaluación servirá para identificar los aprendizajes adquiridos, el ritmo y características de la evolución de cada alumna@ y el grado de consecución de los objetivos.

Los procedimientos de evaluación son los siguientes:

- Evaluación inicial: para comprobar los conocimientos previos de l@s alumna@s.
- Evaluación continua o formativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para observar y valorar los progresos, dificultades y necesidades del alumnado.
- Evaluación final para detectar los contenidos adquiridos.

La criterios de evaluación para la presente propuesta didáctica son:

- Muestra interés por aprender inglés.
- Participa en las actividades.