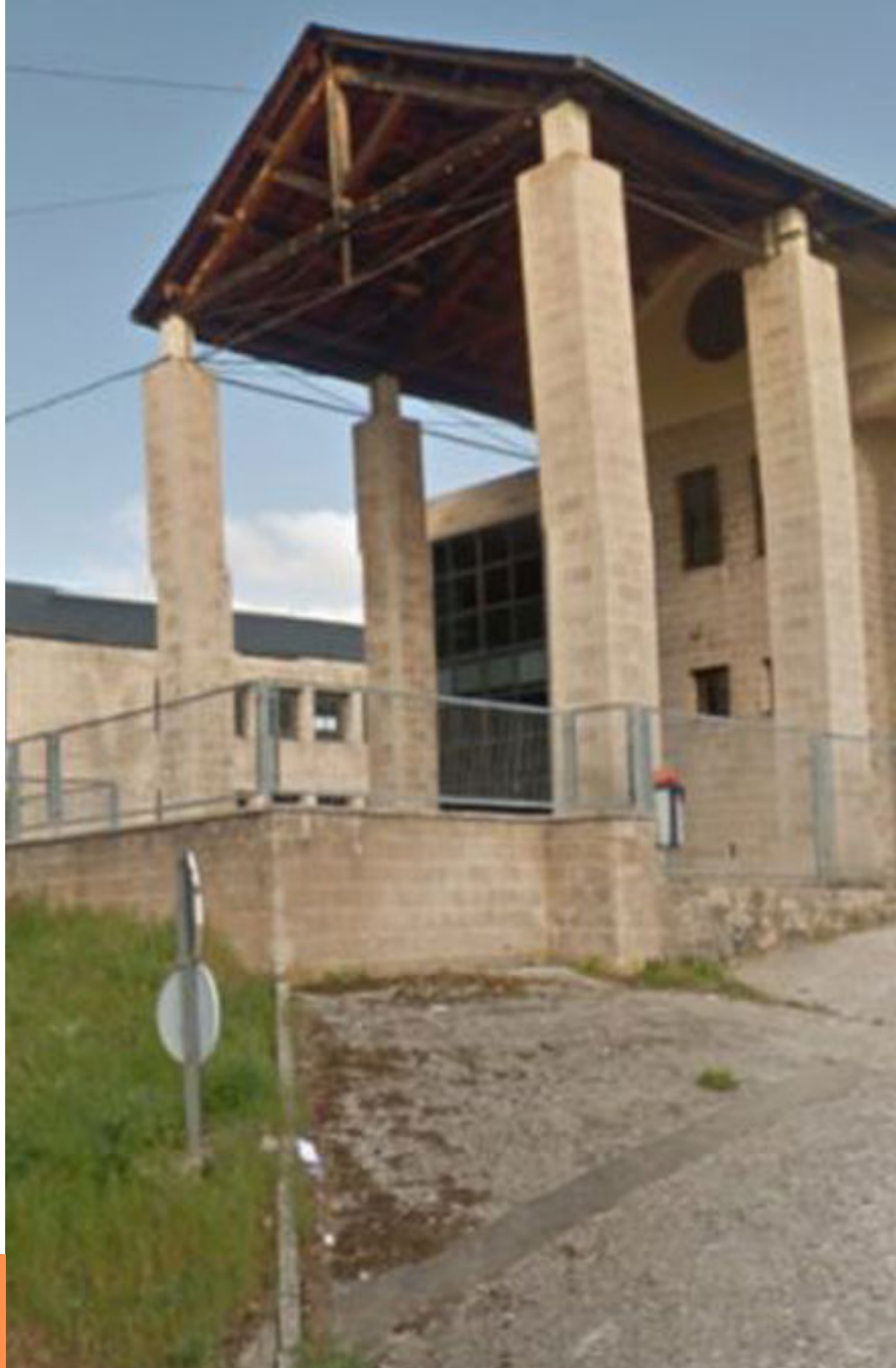


**CURSO
2019/2020**



RECREOS ACTIVOS

C.R.A BABIA

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO	2
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	3
4. ZONAS DE NUESTRO PATIO	4
A) PISTA POLIDEPORTIVA PINTADA SÓLO PARA FÚTBOL SALA	4
B) PATIO DELANTERO DE ADOQUINES Y ZONA CUBIERTA	4
C) ZONA VERDE ALREDEDOR DEL EDIFICIO	5
D) ARENERO Y MURO QUE DELIMITA EL RECINTO ESCOLAR.....	5
4.- PROPUESTA PARA LLEVAR A CABO EN CADA UNA DE LAS ZONAS.....	6
4.1.- EN LA PISTA POLIDEPORTIVA, EL PATIO DELANTERO DE ADOQUINES Y LA ENTRADA:	6
4.2.- EN LA ZONA CUBIERTA:	8
4.3.- EN EL ARENERO Y MURO QUE DELIMITA EL RECINTO ESCOLAR:	9
4.3.- ZONA VERDE ALREDEDOR DEL EDIFICIO	12
5. CONCLUSIÓN.....	38

1. INTRODUCCIÓN

La concepción actual de educación está en continuo cambio y dentro de este gran giro toman gran importancia los patios, actualmente están ganando protagonismo. Tradicionalmente, estamos acostumbrados a una escuela en la que hay, por una parte, un espacio interior y cerrado, sujeto a tiempos para desarrollar las asignaturas, con nuestros alumnos y alumnas sentados. Por otra parte hay un espacio exterior para que los niños suelten toda la energía que acumulan al estar largos ratos sentados. Muchas veces nos olvidamos que en este segundo espacio se pueden dar muchos aprendizajes y más significativos, pues los alumnos aprenden de una manera más experimental vivenciando y siendo partícipes de sus propios aprendizajes. En estos espacios además de brindar la oportunidad de desarrollar las asignaturas que contempla el currículo vigente, permite favorecer otros aspectos que son esenciales para aprender a desenvolverse en la sociedad: habilidades sociales y autonomía.

Los patios en los centros son muy importantes para el desarrollo de los niños, se trata de un espacio en el que los niños disfrutan y aprenden libremente. Un patio dotado de los elementos adecuados permite que nuestros alumnos pasen la etapa escolar en un ambiente adecuado, dando la oportunidad de favorecer su desarrollo motor, combatiendo el sedentarismo y el gran problema que está actualmente entre nuestros jóvenes: la obesidad infantil.

El trabajo en estos espacios exteriores mejora la atención a la diversidad, permite graduar la dificultad de cada tarea a cada niño y ofrece una igualdad de oportunidades puesto que todos los alumnos/as van a participar en cada una de las actividades que se proponen en la medida de las posibilidades de cada uno.

2. CARÁCTERÍSTICAS DEL CENTRO

Nuestro centro es un CRA situado en la montaña leonesa en la que la dureza climática de los inviernos es considerable y las intensas nevadas, el hielo, el viento o la lluvia condicionan nuestra vida escolar.

En la actualidad asisten al colegio un total de 28 alumnos/as de infantil y primaria, los cuales proceden de 21 localidades, de lo que se deduce el poco número de niños/as que vive en cada una de ellas, lo que convierte al colegio en un lugar de encuentro y un punto de referencia muy importante para nuestro alumnos/as en cuanto a amistades, juegos, actividades en grupo... Además en sus localidades las actividades de juego y movimiento para ocupar el tiempo libre

son muy limitadas o inexistentes. Por lo que consideramos que desde el centro es necesario ofrecer la oportunidad de realizar actividades lúdicas y dinámicas que no pueden llevar a cabo en su lugar de residencia.

Estas peculiaridades hacen que nuestra acción docente se fundamenta en el trabajo en equipo ya que:

- Aumenta la creatividad y desarrolla valores que sirven para mejorar la educación.
- Permite ver un punto común a los docentes desde varios puntos de vista y esto hace enriquecer el enfoque.
- Eleva la autoestima del docente y combate los peligros del aislamiento y la sensación de fracaso a lo que lleva en ocasiones la tarea educativa.
- Beneficia al alumnado porque recibe un mismo mensaje y trabaja en una misma dirección.
- Es un modelo a seguir para los alumnos/as.
- Abre las puertas de la escuela a la sociedad para que así se impregne del realismo necesario que necesita toda la labor educativa.
- Entiende que el aprendizaje puede surgir en cualquier momento y en cualquier lugar.
- Tiene en cuenta la diversidad cultural y apoya la inclusión de todo el alumnado.
- Favorece las relaciones personales y ayuda a mejorar el buen clima de los centros educativos.

Por todo lo dicho hasta ahora, hemos decidido crear un grupo de trabajo para poner en marcha el proyecto de unos recreos más activos basados en el juego y en la actividad física.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos que perseguimos con este proyecto de recreos activos son los siguientes:

- Adquirir habilidades y competencias motrices para que sean capaces de resolver las situaciones que se les planteen tanto en el entorno de la actividad física y deportiva, como en su vida cotidiana.

- Integrar hábitos saludables relacionados con la práctica físico-deportiva de una forma gratificante, con vistas a adoptar comportamientos físicamente activos a lo largo de la vida.

- Aprovechar el potencial de la actividad físico-deportiva para que contribuya a una educación en valores, donde la igualdad, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la dignidad o la solidaridad, entre otros, tengan una importancia destacada.

- Fomentar la convivencia y las relaciones entre todo el alumnado del centro.

4. ZONAS DE NUESTRO PATIO

A) PISTA POLIDEPORTIVA PINTADA SÓLO PARA FÚTBOL SALA



B) PATIO DELANTERO DE ADOQUINES Y ZONA CUBIERTA



C) ZONA VERDE ALREDEDOR DEL EDIFICIO



D) ARENERO Y MURO QUE DELIMITA EL RECINTO ESCOLAR



E) PASILLOS INTERIORES DEL COLEGIO



4.- PROPUESTA PARA LLEVAR A CABO EN CADA UNA DE LAS ZONAS

4.1.- EN LA PISTA POLIDEPORTIVA, EL PATIO DELANTERO DE ADOQUINES Y LA ENTRADA:

1. **Pintaremos indicaciones de un circuito aventura en el suelo.** Estas irán encaminadas hacia la puerta de entrada, hacia el gimnasio y la pista polideportiva y en línea recta hacia la zona verde y el arenero.

A modo de ejemplo gráfico que siempre es más visual, adjunto una imagen.



La pista polideportiva también es utilizada para la práctica de diferentes deportes y habilidades deportivas. Se establecerá un calendario donde se irán fijando, para todo el alumnado, diferentes actividades lúdico-deportivas en las que podrán participar. Entre ellas, una de las que más éxito tiene, se realiza los martes, siempre que el tiempo lo permita y en la que participan la mayoría de alumnos, alumnas y un buen grueso de profes.





LOS PATINES EN LÍNEA, UNA DE LAS OPCIONES DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS PROPUESTAS PARA EL CURSO 2019/20

2. **Estableceremos la zona de juegos populares:** donde se realizarán distintos juegos populares como pintar una tanga, jugar a la gallinita ciega, al pañuelito, al corro de las patatas y se aprenderán canciones y bailes utilizando una torre de sonido que sacaremos en los momentos de recreo si así lo desean los alumnos/as.

3. **Y también la zona de juegos pintados en el suelo:** con números, letras, colores, el twister, la rayuela, el tres en raya, un parchís,... A modo de ejemplo visual:



La realización de esta parte ha quedado pospuesta por culpa de la situación sanitaria que estamos viviendo en estos momentos. En cuanto sea posible se retomará.

4.2.- EN LA ZONA CUBIERTA:

Forma parte de uno de los entrantes del edificio, que hace de soportal y zona que queda protegida del agua, viento y demás inclemencias meteorológicas.

1. **Zona de dibujo:** En la que ya hemos colocado una pizarra (retirada de las aulas) para poder tener un rincón con tizas de colores dedicado a pintar, escribir....de forma libre y creativa.



La parte artística y de dibujo, en ocasiones tiene que realizarse en el interior por las características de la actividad, de logística o de materiales necesarios.

Cuando un centro participa en todo tipo de propuestas y proyectos, necesita dedicación, horas y esfuerzo por parte de toda la comunidad educativa. Nuestros alumnos asumen este esfuerzo extra en varios recreos, dotando a este momento de innumerables valores que se llevarán de su paso por el cole.



2. **Zona de columpios:** también colocaremos una estructura de toboganes para el juego libre que será cedido por el ayuntamiento y estamos a la espera de su colocación.

4.3.- EN EL ARENERO Y MURO QUE DELIMITA EL RECINTO ESCOLAR:

1. **Zona de escalada:** donde colocaremos unas presas de escalada a baja altura, para poder hacer escalada horizontal y facilitar la actividad a la mayoría del alumnado. Se había hablado con uno de los padres que iba a venir a la semana siguiente para ver cómo se podría plantear pero se suspendieron las clases y ahora nos toca esperar al próximo curso. A modo de ejemplo visual:



2. Zona de arenero y tierra: Rellenaremos el arenero con arena de calidad proporcionada por una empresa familiar cercana y también aprovecharán otra zona con tierra para jugar en ella.

Esta zona la hemos dotado de objetos, utensilios, vehículos donados por las propias familias (siempre hay material de sobra en las casas que usaremos para este lugar): cubos, rastrillos, palas, excavadoras, volquetes, moldes de arena...





3. Zona musical (un posible ejemplo)



Habíamos comenzado a preparar la estructura para ir colocando material sonoro, pero se suspendieron las clases. En cuanto volvamos retomaremos esta zona.

4. Zona de agua (ejemplo)



Pensábamos ponerlo en marcha en el mes de junio, para disfrutar los últimos días del cole del buen tiempo, a ver el próximo curso si podemos llevarlo a cabo.

4.3.- ZONA VERDE ALREDEDOR DEL EDIFICIO

1. **Realizaremos circuitos motrices hechos con neumáticos.** Estos han sido donados por un taller de coches cercano al colegio. Haremos un pequeño taller con las familias para decorarlos y poderlos colocar de forma segura.



2. Zona de juego en la hierba.

CON SOL:

Donde construyen sus propios poblados.





Babia está ubicada en un privilegiado entorno. Rodeada de montañas y preciosos parajes, el ganado encuentra verdes pastos y extensas fincas donde pastar. Para nuestro alumnado es algo que ven diariamente, les gusta y lo recrean continuamente en cuanto tienen oportunidad. Juegos en los que participa, prácticamente, todo el alumnado, independientemente de la edad. Cada uno aporta ideas para hacer casetas, carretas, chozos y todo tipo de construcciones. Traen una gran variedad de animales de sus casas, los comparten, los intercambian...Realizan ferias de ganado, al igual que lo hacen sus padres o familiares cuando van a las ferias y a los certámenes de ganado, son jueces, compradores, tasadores e incluso pastores trashumantes.

CON NIEVE también disfrutamos de este espacio.







3. Zona del huerto escolar: Este es un espacio amplio, por lo que, además de la zona de juego (fotos anteriores) se habilitó un huerto.





En el huerto escolar, proyecto que ya lleva un año funcionando, hubo varias fases de trabajo:

- La preparación de la tierra, fue realizado en su mayoría por los profes y un vecino del pueblo que ayudó a pasar y prepara el terreno con el motocultor. Los alumnos con ayuda de los profes, fueron delimitando las zonas con las piedras que se iban sacando. Fue un proceso duro, ya que el terreno no era el más idóneo, pero el resultado mereció la pena.
- El alumnado preparó carteles, tanto en castellano como en inglés, con los diferentes cultivos que se sembraron.
- Aprovechamos el momento para plantar flores más ornamentales que ayudaron a decorar nuestro espacio.

- Los alumnos y alumnas pintaron y decoraron el muro donde se colocó el huerto escolar.



3 La zona de juego simbólico:

Para desarrollar la imaginación y la fantasía pudiendo utilizar palés, cajas, troncos... que estarán colocados en una zona semicubierta.

Jugando con palés a las casitas...



Juegan con las cajas a hacer casas, refugios, circuitos,...





También las usan para deslizarse... (Es un material que da muchísimo juego... y a ellos/as les encanta)



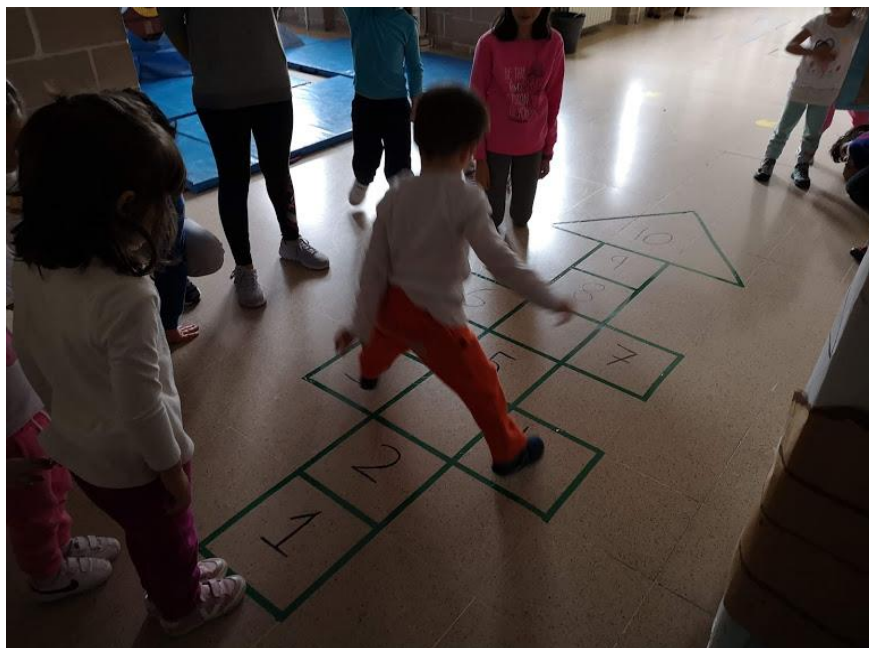


4.4- PASILLOS INTERIORES DEL COLEGIO

Las condiciones meteorológicas marcan sobremanera el devenir diario del centro, especialmente durante el invierno. Muchos de nuestros recreos tienen que hacerse en el interior del edificio, por lo que necesitamos que los pasillos estén acondicionados y permitan diversas actividades distribuidas por zonas:

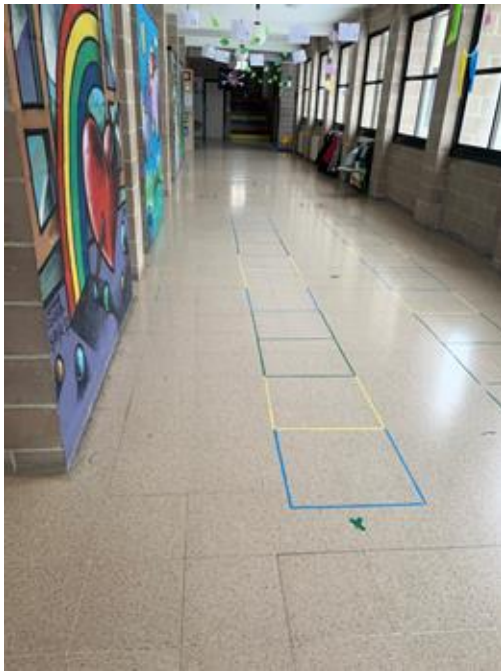
1) **La zona de juegos pintados en el suelo:** que han sido elaborados por los alumnos/as de los cursos de primaria gracias a los diversos mini proyectos que llevan a cabo en cada uno de los temas que trabajan. Para su elaboración han utilizado cinta adhesiva, rotuladores permanentes y para las fichas tapones.

LA RAYUELA





CIRCUITOS



JUEGOS DE IMITACIÓN DE MOVIMIENTOS



2) **La zona de movimiento:** Donde disponemos de tobogán, colchonetas, pelotas gigantes, escalera de braquiación y la sala de psicomotricidad.



Les encanta subirse en la escalera de braquiación.



Nuestro alumnado también aprovecha los tiempos de recreo para poder practicar y ensayar coreografías, bailes y acrobacias en grupo en el aula de psicomotricidad. Dadas las dificultades que tienen para poder desplazarse entre los pueblos, el aislamiento individual que allí, viven se intentará desde el centro facilitar momentos para el trabajo grupal y cooperativo. Podrán utilizar, siempre de forma responsable, los medios y espacios de los que dispone el colegio.

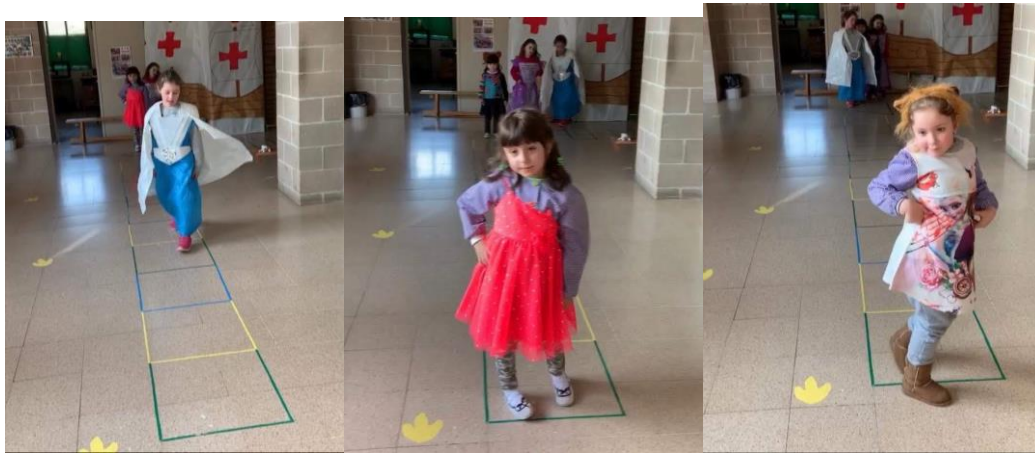


3) **La zona de juego simbólico:** que se va adaptando en función del proyecto que se trabaje en el aula de infantil. En este primer trimestre han tocado los piratas y hemos hecho un barco en el que juegan.





4) **El baúl de los disfraces:** los alumnos/as de infantil sacan el baúl de los disfraces de clase y juegan a disfrazarse de mil maneras. En ocasiones hacen hasta pase de modelos...



5) **Los vehículos:** tenemos un tractor con remolque y una moto que guardamos en el cuarto de la limpieza con los que se lo pasan como locos/as. Han sido aportados por profes del cole y estamos esperando poder ampliar la flota en breve.



6) **La entrada del cole:** una zona amplia y muy versátil en la que dependiendo del momento, época del año, proyecto que se lleve a cabo, sirve de lugar de reunión para nuestras asambleas de los viernes, SE UTILIZA TAMBIÉN PARA EXPONER TODO TIPO DE TRABAJOS REALIZADOS POR NUESTRO ALUMNADO, MUCHOS DE ELLOS UTILIZANDO TANTO EL RECREO ORDINARIO, COMO EL RECREO DE LA HORA DEL COMEDOR. Espacio de reunión pensado para del encuentro con los demás, para escuchar música y para disfrutar de todas las exposiciones que se realizan durante el año.



Asambleas recreos de los viernes “Día de la amistad”



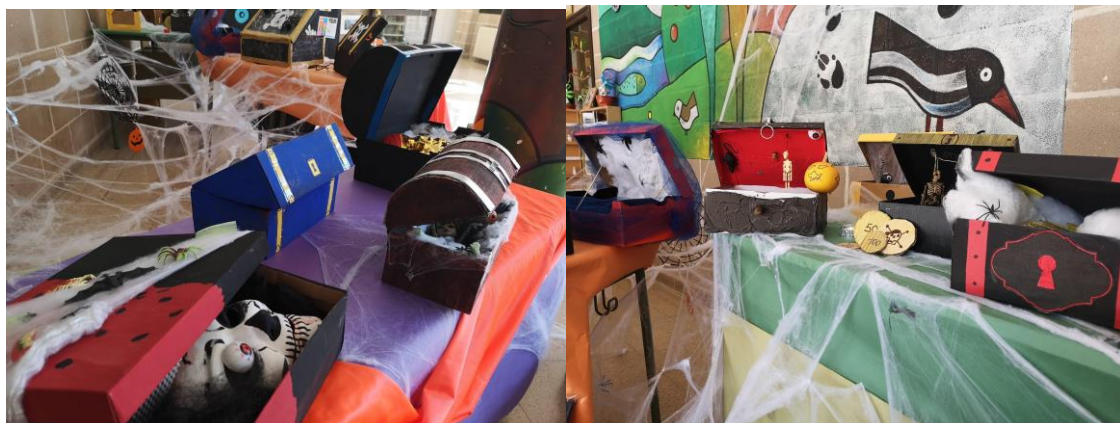
Exposiciones temáticas de los trabajos realizados. Navidad 2019



Felicitaciones por los cumpleaños.



Reparto y distribución de materiales de Babia para los profesores de Erasmus que nos visitan. El alumnado asume, bajo la tutela y supervisión de sus tutores y especialistas, diferentes actividades logísticas en tiempos de recreos.



Exposiciones temáticas “HALLOWEEN 2019”



Alumnos/as colaborando en la recogida y adecuación de los espacios exteriores.

Dadas las condiciones climáticas y el tipo de pavimentación exterior. El alumnado realiza una vez al mes y por brigadas, la limpieza y recogida de espacios comunes. Implicarse en estas labores, hace que sean más cuidadosos y responsables con los lugares y el material común.



Bailando villancicos





Recreos activos Día de la Mujer Trabajadora. Representación teatral y lecturas sobre deportistas olímpicas. Proyecto "Nosotras también"



Bailes de carnaval para amenizar los recreos. Febrero 2020.

*****PARTICIPACIÓN CONTINUA POR PARTE DE LOS ALUMNOS/AS EN LA VIDA DE NUESTRO CENTRO.**

En un centro tan pequeño, las relaciones entre mayores y pequeños son continuas. Todos los proyectos del centro involucran a todo el alumnado. Los niños y niñas del segundo internivel, colaboran continuamente en la elaboración de material, juegos, talleres...que se realizan para celebrar: Halloween, carnaval, teatro de navidad, asambleas de los viernes...

Intentamos que formen parte activamente de la vida del centro, ejemplo de ello son:

EL PROYECTO DE RECREOS SANOS (Llevado a cabo por 6º curso)

Preparando un almuerzo saludable para todo el centro.



JUEGOS CON MATERIAL RECICLADO



PROYECTO ACTIVAMOS LOS PASILLOS (4º, 5º y 6º CURSO)



PULSERAS Y ABALORIOS PARA REGALAR



Aprovechando días señalados, como el día de la amistad. Durante una o dos semanas aprovechamos el recreo y los tiempos muertos para confeccionar pulseras, llaveros, anillos...Es un taller que siempre tiene mucho éxito.

PROYECTOS MANUALES Y ARTÍSTICOS

En un centro tan pequeño y en el que se llevan a cabo tantas actividades complementarias, se hace necesaria una estrecha colaboración por parte de toda la comunidad educativa y sin duda, por parte de nuestro alumnado. En los cursos superiores de primaria, tienen asumido y quieren asumir, ese “trabajo extra” que requiere la participación en los

festivales navideños, fin de curso, halloween, día de la paz, asambleas de los viernes, proyecto Erasmus... Todos esos extras, requieren esfuerzo por parte de todos y nuestro alumnado lo sabe, por ello participa activamente en todas las propuestas, que en definitiva, son para mejorar y enriquecer su día a día escolar.



Photocall e invitaciones para la actuación de final de curso



Colaboración activa en los decorados interiores



Preparativos para las graduaciones





PREPARATIVOS PARA DÍAS ESPECIALES. 22 de mayo día de la Biodiversidad.



Preparativos para Halloween

5. CONCLUSIÓN

Como se puede observar a lo largo del proyecto, se le da una gran importancia al recreo en la vida escolar. El recreo es una necesidad esencial para los alumnos para un correcto desarrollo tanto personal como académico. Por tanto, no se puede pasar por alto este momento del día, se trata de considerar que los niños y niñas necesitan jugar, jugando también se aprende. Las funciones de profesionales de la enseñanza no giran exclusivamente en una enseñanza curricular, propiciar espacios para el disfrute y fomento de habilidades del desarrollo es una labor que no debemos obviar a la hora de planificar nuestro día a día.