

## MATERIAL DIDÁCTICO

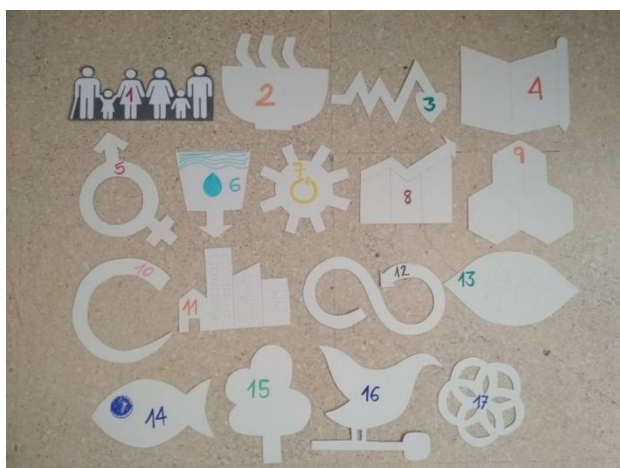
(carteles ODS, fotos de otras actividades de aplicación con alumnos).

### HUERTO ECOLÓGICO





*APLICACIÓN EN EL AULA*



## ACTIVIDADES PARA TUTORÍA SOBRE LO ODS

### OBJETIVOS:

- Dar a conocer al alumnado los ODS
- Concienciar de la necesidad de cambiar hábitos y actitudes ante los desafíos de una sociedad que debe tender a la sostenibilidad

### MATERIALES:

- Video youtube
- Maleta con:
  - Carteles viajeros de los ODS, cada uno con breve descripción, microrrelato y preguntas para la reflexión sobre cada objetivo
  - Sobre con los iconos pequeños de cada objetivo
  - Hoja explicativa de la actividad
- Otros: lápices, colores, tijeras, cartón, papel de colores, cartulinas...

### ACTIVIDADES

#### 1ª Actividad

Visualizar el video sobre los ODS de la UNESCO (buscar en Youtube)

#### 2ª Actividad

Trabajar sobre con los carteles de los 17 objetivos para que todos los conozcan y comprendan, básicamente se trata de:

- Presentar cada objetivo
- Leer y comentar las frases aclaratorias sobre cada uno
- Leer y comentar el microrrelato
- Trabajar las preguntas indicadas en cada objetivo planteando reflexión y debate. Se puede trabajar en pequeños grupos y después comentar las reflexiones en gran grupo

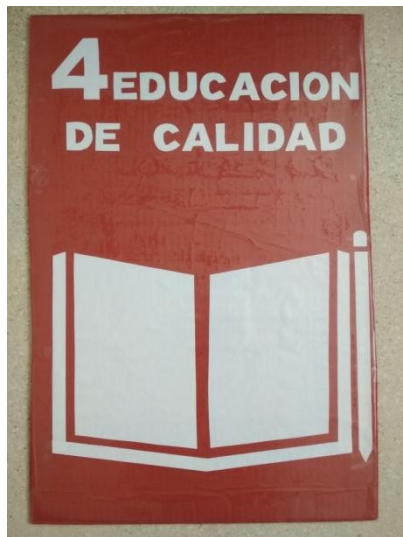
#### 3ª Actividad

Cada alumno/a debe realizar propuestas que pudieran hacerse en Candeleda para colaborar en la consecución del objetivo que cada uno elija.

Después, y usando las plantillas pequeñas de los iconos, cada alumno recortará una del objetivo que ha elegido y escribirá en ella su propuesta. Se puede usar cartón y luego decorarlo, forrarlo con papel de colores o pintarlo con el color del objetivo o usar cartulinas de colores.

Estas plantillas las llevarán los alumnos el día del juego de la oca para colgar en un árbol que habrá en la casilla final, pudiendo sumar puntos con ello en el juego.





# 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

**EDUCACIÓN DE CALIDAD**

- Todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a ir al colegio.
- Tiene que haber suficientes profesores y recursos para que todos los alumnos puedan tener una buena educación.

**Historias**

En un pueblo de la zona, todos los niños y niñas van al colegio. Pero los chicos y chicas están sufriendo una epidemia y así se les obliga a ir al colegio. A veces tiene una enfermedad y por eso no puede ir al colegio. El colegio tiene una zona de vacunación en el patio y en la zona de salud, y se asegura de que todos los niños y niñas van al colegio. Pero la familia de uno de los niños no quiere ir al colegio porque el niño tiene una enfermedad y así se le obliga a ir al colegio. Pero la familia de uno de los niños no quiere ir al colegio porque el niño tiene una enfermedad y así se le obliga a ir al colegio.

**Reflexiones**

- ¿Qué hay que hacer para que todos los niños y niñas tengan una educación de calidad?
- ¿Por qué es importante tener suficientes profesores y recursos?
- ¿Qué podemos hacer en la escuela para que todos los niños y niñas tengan una buena educación?
- ¿Qué podemos hacer en la escuela para que todos los niños y niñas tengan una buena educación?



# 5 IGUALDAD DE GÉNERO

**IGUALDAD DE GÉNERO**

- Los hombres y las mujeres debemos tener los mismos derechos y oportunidades.
- Los niños y las niñas debemos poder jugar los mismos juegos y practicar los mismos deportes.
- Los hombres y las mujeres debemos poder elegir los mismos trabajos y hacer los mismos trabajos.

**Historias**

En un pueblo de la zona, todos los niños y niñas van al colegio. Pero los chicos y chicas están sufriendo una epidemia y así se les obliga a ir al colegio. A veces tiene una enfermedad y por eso no puede ir al colegio. El colegio tiene una zona de vacunación en el patio y en la zona de salud, y se asegura de que todos los niños y niñas van al colegio. Pero la familia de uno de los niños no quiere ir al colegio. Pero la familia de uno de los niños no quiere ir al colegio porque el niño tiene una enfermedad y así se le obliga a ir al colegio.

**Reflexiones**

- ¿Por qué es importante tener los mismos derechos y oportunidades?
- ¿Por qué es importante tener los mismos juegos y practicar los mismos deportes?
- ¿Por qué es importante tener los mismos trabajos y hacer los mismos trabajos?
- ¿Qué podemos hacer en la escuela para que todos los niños y niñas tengan una buena educación?



# 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

**AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO**

- Todos los personas deben tener acceso a agua limpia y saneamiento.
- Los gobiernos, las empresas y todos los personas debemos cuidar el agua.
- Para cuidar nuestro planeta, es importante que todos los personas usen agua limpia y saneamiento, como lo hace la adica.

**Historias**

En un pueblo de la zona, todos los niños y niñas van al colegio. Pero los chicos y chicas están sufriendo una epidemia y así se les obliga a ir al colegio. A veces tiene una enfermedad y por eso no puede ir al colegio. El colegio tiene una zona de vacunación en el patio y en la zona de salud, y se asegura de que todos los niños y niñas van al colegio. Pero la familia de uno de los niños no quiere ir al colegio. Pero la familia de uno de los niños no quiere ir al colegio porque el niño tiene una enfermedad y así se le obliga a ir al colegio.

**Reflexiones**

- ¿Por qué es importante tener acceso a agua limpia y saneamiento?
- ¿Por qué es importante que todos los personas usen agua limpia y saneamiento, como lo hace la adica?
- ¿Qué podemos hacer en la escuela para que todos los niños y niñas tengan una buena educación?

# 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

## 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

- El agua es fundamental para la vida en la Tierra.
- Todos los países deben disponer de agua limpia para beber, cultivar alimentos, trabajar, etc.
- No se puede desperdiciar agua.

**Historia**

Una vez se creyó que el agua era abundante y contaminarla no era un problema. Pero la revolución industrial y el uso masivo de combustibles fósiles para generar electricidad y calefacción provocó la contaminación del agua y del suelo. En 1986, un accidente en la central nuclear de Chernóbil provocó la contaminación del agua y del suelo.

**Definiciones**

- ¿Qué tipo de energía es la que no contamina y es renovable?
- ¿Qué tipo de energía es la que contamina y no es renovable?
- ¿Qué tipo de energía es la que se genera a partir de la luz solar?
- ¿Qué tipo de energía es la que se genera a partir de la fuerza del viento?

# 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

## 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

- Los países que trabajan tienen que recibir un salario justo, tener días de vacaciones y días de descanso y un horario que les permita tener tiempo libre y vida familiar.
- Los niños y los niñas no pueden trabajar hasta que no tengan la edad para hacerlo, y además tanto deben ir a la escuela.

**Historia**

La historia del trabajo decente y el crecimiento económico es la historia de la lucha por mejores condiciones de trabajo. Desde la revolución industrial hasta hoy, los trabajadores han luchado por obtener mejores salarios, días de vacaciones y días de descanso, y un horario que les permita tener tiempo libre y vida familiar.

**Definiciones**

- ¿Qué es un trabajo decente?
- ¿Qué es el crecimiento económico?
- ¿Qué es el desarrollo humano?
- ¿Qué es el bienestar?

# 9 INDUSTRIA INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

## 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

- Necesitamos carreteras, puertos, edificios, fábricas... pero estas construcciones deben que respetar la naturaleza.
- Todo lo que construimos los humanos debe ser respetuoso con el medio ambiente.

**Historia**

La historia de la industria, la innovación y la infraestructura es la historia de la lucha por mejores condiciones de vida. Desde la revolución industrial hasta hoy, los trabajadores han luchado por obtener mejores salarios, días de vacaciones y días de descanso, y un horario que les permita tener tiempo libre y vida familiar.

**Definiciones**

- ¿Qué es la innovación?
- ¿Qué es la infraestructura?
- ¿Qué es la industria?
- ¿Qué es el desarrollo humano?



# 10

## REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

- Hay personas que tienen muchas cosas y otras que no tienen nada.
- Hay que hacer leyes que ayuden a las personas que más lo necesitan.
- Tenemos que ayudar a las personas que se ven obligadas a dejar su país para vivir en otro.

**Microrelato**

A través de un intercambio con República Dominicana se aprendió a vivir mejor. La 10 programada es el resultado de que hay algunas personas que tienen mucho dinero y otros muchos que no tienen nada. El país se prepara al gobierno y se le permite que dependa de otros países que no tienen forma de generar su vida. Al no ser así, esas personas dependen tener el material para vivir y no pueden vivir.

Resumen en colaboración de una ONG y una comunidad que en los países donde viven enfrentamos los problemas. En este intercambio de ideas se puede ver cómo hay que vivir y los problemas, especialmente a los que tienen personas.

**Definiciones**

- ¿Qué es una desigualdad?
- ¿Qué podemos hacer para que haya un mundo mejor?
- ¿Qué podemos hacer para que haya un mundo mejor?
- ¿Qué podemos hacer para que haya un mundo mejor?

**El mundo**

Hay que hacer leyes que ayuden a las personas que más lo necesitan. Tenemos que ayudar a las personas que se ven obligadas a dejar su país para vivir en otro.



# 11

## CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

- Todos las personas deben tener una casa buena y segura.
- En las ciudades debe haber más parques, plazas, áreas verdes, centros de salud, colegios, servicios sociales, museos, teatros, cine, etc.
- Las ciudades son para las personas, no para los coches.

**Microrelato**

Hay que hacer leyes que ayuden a las personas que más lo necesitan. Tenemos que ayudar a las personas que se ven obligadas a dejar su país para vivir en otro.

**Definiciones**

- ¿Qué es una ciudad sostenible?
- ¿Qué podemos hacer para que haya un mundo mejor?
- ¿Qué podemos hacer para que haya un mundo mejor?
- ¿Qué podemos hacer para que haya un mundo mejor?



# 12

## PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

- No debemos desperdiciar comida.
- Hay que mantener el agua, el agua y el suelo limpio.
- Es importante reducir el consumo y la basura, reciclar y reusar todo aquello que podemos y reuse.

**Microrelato**

Hay que hacer leyes que ayuden a las personas que más lo necesitan. Tenemos que ayudar a las personas que se ven obligadas a dejar su país para vivir en otro.

**Definiciones**

- ¿Qué es un consumo responsable?
- ¿Qué podemos hacer para que haya un mundo mejor?
- ¿Qué podemos hacer para que haya un mundo mejor?
- ¿Qué podemos hacer para que haya un mundo mejor?



# 13 ACCIÓN POR EL CLIMA

**Los países deben estar bien preparados para los desastres naturales, como por ejemplo inundaciones, huracanes, terremotos...**

**Para los gobiernos hacer que sea una prioridad proteger nuestros planetas.**

**Planes de acción**

El Plan de Acción de París, firmado por todos los países, establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales. El plan también establece un camino para limitar el calentamiento global a 1,5°C por encima de los niveles preindustriales.

**El plan de acción de París establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales.**

**El plan de acción de París establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales.**

**El plan de acción de París establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales.**



# 14 VIDA SUBMARINA

**Los países deben proteger los océanos y los recursos marinos.**

**El plan de acción de París establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales.**

**El plan de acción de París establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales.**

**El plan de acción de París establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales.**

**El plan de acción de París establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales.**



# 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

**Los países deben proteger los ecosistemas terrestres y los recursos naturales.**

**El plan de acción de París establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales.**

**El plan de acción de París establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales.**

**El plan de acción de París establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales.**

**El plan de acción de París establece un camino claro para limitar el calentamiento global a menos de 2°C por encima de los niveles preindustriales.**





# 16

## PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

**«Hay que terminar con la violencia en todo el mundo.»**  
**«Debemos trabajar para que todos los personas vivan en un entorno libre de violencia.»**  
**«Tiene que haber justicia para todas las personas y en todos los países.»**

**Historia**  
 Después de una convención en la ciudad de París, se creó un tratado que se firmó en 1948 y que se llama el Pacto de las Naciones Unidas. Este tratado establece el principio de que todas las personas en el mundo tienen los mismos derechos y libertades. Desde entonces, se han creado muchas leyes y tratados para asegurar que todos los países del mundo trabajen para eliminar la violencia.

**¿Por qué es importante que todos los países del mundo trabajen para eliminar la violencia?**  
 • Porque la violencia causa mucho dolor y sufrimiento a las personas.  
 • Porque la violencia puede destruir las familias y las comunidades.  
 • Porque la violencia puede impedir que las personas aprendan y trabajen.



# 17

## ALIANZAS PARA LOGRAR OBJETIVOS

**«Todos los países tienen que trabajar juntos para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.»**  
**«Todos los países deben trabajar juntos para lograr los Objetivos.»**  
**«Las personas, las empresas, los gobiernos... todos tienen que trabajar para alcanzar los objetivos.»**

**Historia**  
 Desde que los humanos vivimos en grupos, los países se relacionan entre ellos. Los países tienen que trabajar juntos para resolver los problemas que todos los países tienen. Desde entonces, se han creado muchas leyes y tratados para asegurar que todos los países del mundo trabajen juntos para resolver los problemas.

**¿Por qué es importante que todos los países del mundo trabajen juntos para resolver los problemas?**  
 • Porque los problemas que todos los países tienen son los mismos.  
 • Porque los países pueden aprender de los otros países.  
 • Porque los países pueden trabajar juntos para resolver los problemas.

**¿Por qué es importante que todos los países del mundo trabajen juntos para resolver los problemas?**  
 • Porque los países pueden aprender de los otros países.  
 • Porque los países pueden trabajar juntos para resolver los problemas.

**MATERIAL PARA LAS CASILLAS DEL JUEGO (recorridos del juego, textos, preguntas, decorados, cuadernillo).**

**A. RECORRIDOS DEL JUEGO DE LA OCA: Objetivos de Desarrollo Sostenible**

<b>CASILLA</b>	<b>RECORRIDO 1</b>	<b>RECORRIDO 2</b>
<b>1</b>	<b>Parque de La Barraca</b> <i>ODS7. Energía asequible y no contaminante</i>	<b>Olivar del cementerio</b> <i>ODS4. Educación de Calidad</i> <i>ODS5. Igualdad de género</i>
<b>2</b>	<b>Puente viejo</b> <i>ODS6. Agua limpia y saneamiento</i>	<b>Sequero de "turismo"</b> <i>ODS13. Acción por el clima</i>
<b>3</b>	<b>Ermita de San Blas</b> <i>ODS8. Trabajo decente y crecimiento económico</i> <i>ODS9. Industria, innovación e infraestructura</i>	<b>Edificio de usos múltiples (policía local)</b> <i>ODS1. Fin de la pobreza</i> <i>ODS2. Hambre cero</i>
	<i>PRUEBA RETARDANTE</i>	<i>PRUEBA RETARDANTE</i>
<b>4</b>	<b>Cuartel</b> <i>ODS16. Paz, Justicia e instituciones sólidas</i> <i>ODS17. Alianzas para lograr los objetivos</i>	<b>Plaza de Las Burgas</b> <i>ODS10. Reducción de las desigualdades</i>
<b>5</b>	<b>Plaza del Castillo</b> <i>ODS3. Salud y bienestar</i>	<b>Patio del colegio</b> <i>ODS12. Producción y consumo responsables</i>
	<i>PRUEBA RETARDANTE</i>	<i>PRUEBA RETARDANTE</i>
<b>6</b>	<b>Jardín del instituto</b> <i>ODS11. Ciudades y comunidades sostenibles</i>	<b>Huerto del instituto</b> <i>ODS14. Vida submarina</i> <i>ODS15. Vida ecosistemas terrestres</i>
<b>7</b>	<b>Instituto</b> <i>Árbol del desarrollo sostenible</i> (propuestas de los alumnos para alcanzar los ODS en Candeleda)	

\* Para que estén compensados, cada recorrido consta de 2 objetivos de carácter económico, 2 sociales y 2 medioambientales.

## B. TEXTOS PARA LAS CASILLAS

### ODS 7. Energía asequible y no contaminante

#### La bombilla protestona

El dueño de la casa, el señor González, no entendía el comportamiento de esta **bombilla**, ya que le habían dicho que duraba mucho tiempo y ahorraría energía.

Pero un día, invitaron a unos amigos a comer a casa, que se llamaban Roberto e Isa. Era un **día bastante soleado**, pero, sin embargo, la familia González **tenía encendidas todas las luces del salón** para así tener más luz a la hora de comer, y entre todas las bombillas encendidas, estaba incluida **la bombilla protestona**, de la que os hemos hablado.

Roberto se dio cuenta de que la **bombilla** tenía **cara de enfadada**, y se apaga y se encendía continuamente, entonces preguntó: *“oye González, me parece que vuestra bombilla esta enfadada, ¿lo habéis notado?”*.

Entonces, el señor González le respondió: *“cada vez que la encendemos se enfada y se apaga, no sé por qué lo hace, ya que la compramos hace muy poco...”*.

De repente, Roberto se dio cuenta de qué era lo que le pasaba a aquella bombilla, así que dijo: *“ya sé por qué vuestra bombilla se apaga... **Lo que realmente le enfada, es que la encendáis cuando hay luz del sol**, porque estáis consumiendo electricidad de forma innecesaria”*.

Fue entonces, cuando los González entendieron que hay que controlar el consumo de energía, y que no se deben encender las luces, cuando hay luz de día, pues así ayudarán al cuidado de la naturaleza y gastarán menos dinero en electricidad.

Así que, **apagaron las luces**, y siguieron comiendo con la luz del día, y la bombilla a la que llamaron **“la bombilla protestona”** se puso muy feliz y sonriente.

\* Pregunta del texto de la casilla del ODS 7:

¿Qué entendieron al final los González? Que no hay que encender las luces cuando es de día (hay luz solar).

## **ODS 6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO**

Hay historias que son dignas de ser contadas.

Ryan Hrelaj, decidió recaudar dinero para construir pozos de agua en África, a los 6 años. ¿Cuál fue su motivación? Su profesora le explicó que los niños en África no pueden ir a la escuela porque no tiene agua. Ryan se dio cuenta de que esto era un hecho muy injusto, ya que él solo con abrir el grifo de su casa ya obtenía agua.

Hacer un pozo de agua en África cuesta 2.000 euros. Tras dos años de trabajo en su comunidad, realizando infinidad de trabajos (cortando el césped, vendiendo limonada, limpiando coches) Ryan consiguió el dinero y que se construyera el primer pozo en África.

Por ese esfuerzo invertido, sus vecinos le compraron un billete de avión para ir y ver in situ el pozo que construyó en Uganda. Allí Ryan se quedó estupefacto. Al llegar todo fue una fiesta: cientos de personas bailaban alegres mientras le daban la bienvenida al pequeño que les había cambiado la vida por el simple y valioso hecho de llevarles agua potable.

Pero Ryan era muy cabezota. Entendió que había más colegios en su ciudad y más vecindarios que le podían ayudar, y por eso decidió continuar con su labor: construir más pozos en África.

Esta sana ambición de querer cambiar las cosas ha hecho que ahora Ryan y su fundación construyeran un total de 878 pozos, ayudando así a más de 800.000 personas en diferentes países de África, cambiándoles la vida.

\* Preguntas y respuestas:

¿En qué país construyó Ryan el primer pozo? En Uganda.

¿Cuánto cuesta realizar un pozo? 2.000 euros.

¿Con qué edad empezó Ryan ayudar a la gente? Con 6 años.

## **OBJETIVO 8. TRABAJO DIGNO Y ECONOMÍA SOSTENIBLE**

## **OBJETIVO 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA**

La puesta de sol en Dakar es algo que no se te olvida. Es un espectáculo gratis que la naturaleza regala cada día. Khady va diariamente a verlo. Cuando termina de trabajar se sienta mirando el horizonte y recuerda lo que ha pasado en la jornada. Esta joven piensa en la empresa de transportes que ha montado para llevar y traer a las personas a sus trabajos de forma rápida y segura. Les evita grandes caminatas y cansancio. Khady piensa que de esa manera ayuda a muchas personas. Traslada a mucha gente que llega antes a casa y tienen tiempo para disfrutar de su familia, o quizás, de una hermosa puesta de sol.

Autora: Joaquín Rodríguez Díaz

\* PREGUNTA: ¿CREES UQ KHADY HA CONTRIBUIDO A LA MEJORA EN LAS CONDICIONES DE TRABAJO CON SU EMPRESA DE TRANSPORTE? ¿POR QUÉ?

RESPUESTA: SI. LAS PERSONAS PUEDEN LLEGAR ANTES A CASA Y DISFRUTAR DE SU FAMILIA Y DE SU TIEMPO LIBRE.

### **ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.**

### **ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos.**

“-Si tú tienes que ir -dijo Merry-, sería un castigo para cualquiera de nosotros quedarnos atrás, aun en Rivendel. Hemos recorrido un largo camino juntos y hemos pasado momentos difíciles. Queremos continuar contigo.

-Es lo que yo quería decir -continuó Pippin-. Nosotros los hobbits tenemos que mantenernos unidos y eso haremos. Partiré contigo, a menos que me encadenen. Tiene que haber alguien con inteligencia en el grupo. [...]

En ese momento Elrond salió con Gandalf y pidió a la Compañía que se acercase:

-He aquí mis últimas palabras, dijo en voz baja. La Compañía del Anillo será de Nueve y los Nueve Caminantes se opondrán a los Nueve Jinetes malvados. Contigo y tu fiel sirviente, Sam, irá Gandalf; pues éste será el mayor de sus trabajos y quizás el último. En cuanto al resto, representarán a los otros Pueblos Libres del mundo: elfos, enanos y hombres. El Portador del Anillo parte ahora en busca de la Montaña del Destino. Toda responsabilidad recae sobre él: no librarse del Anillo, no entregárselo a ningún siervo de Sauron y en verdad no dejar que nadie lo toque, excepto los miembros del Concilio o la Compañía y esto en caso de extrema necesidad. Los otros van con él como acompañantes voluntarios, para ayudarlo en esa tarea. Podéis deteneros, o volver, o tomar algún otro camino, según las

circunstancias. Cuanto más lejos lleguéis, menos fácil será retroceder, pero ningún lazo ni juramento os obliga a ir más allá de vuestros propios corazones, y no podéis prever lo que cada uno encontrará en el camino.”

**Pregunta: ¿De qué libro está extraído este fragmento?**

**Respuesta: *El Señor de los Anillos***

### **ODS 3. SALUD Y BIENESTAR**

#### ***SOBRE NUESTRO CUERPO***

Está con nosotros “casi siempre” nos acompaña, lo llevamos, lo traemos, como a un enemigo en ocasiones lo rechazamos y le imponemos duras pruebas: lo privamos de ejercitarse, o lo atiborramos de comida basura y otras sustancias nocivas.

Desde luego, es difícil ser inmune a la gran cantidad de estímulos que nos colocan a través de todos los medios de comunicación: modelos falsos y nada saludables que sin una mínima capacidad crítica pueden engullirnos y hacernos sentir desfavorecidos y fracasados.

Sería estupendo que en algún momento del día nos parásemos a escuchar a nuestro cuerpo, a mimarlo, a conocerlo y a cuidarlo.

*¿Cómo?*

- Realiza de forma habitual actividad física, lo que más te guste y siempre sin pasarte: ejercicio moderado, correr, montar en bici, bailar, nadar, jugar...
- Si practicas deportes de competición, compite para divertirte, para estar a gusto contigo, con tu equipo, con tu oponente.
- Juega para entender mejor a los demás, para aprender a respetar a colaborar y a ser muy tolerante con todos.
- Evita la agresividad que te contraerá los músculos limitando tus posibilidades de disfrutar.
- Recuerda la importancia de una buena alimentación, variada y equilibrada.
- Evita sustancias tan nocivas como el tabaco, el alcohol y otras drogas.
- Cuida tus hábitos posturales y duerme 8 horas diarias.
- Aprende a relajarte,” relajar el cuerpo calma la mente”.

A cambio te sentirás más saludable, más armónico, menos estresado, se reducirán (si los tienes) tus complejos, te aceptarás y te conocerás mejor.

**ÉL EXPRESA LO QUE TÚ ERES, LO QUE PIENSAS, LO QUE DESEAS...**

**¡CUÍDALO!**

Pregunta: Cita cuatro "hábitos saludables":

Respuesta: Ejercicio, alimentación sana, dormir 8 h, aprender a relajarse.

## ODS 11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Tao se apea de su bicicleta y piensa que su vida pudo haber sido muy distinta...

Recuerda que con el turismo su pueblo, Hongcun, se llenó de coches y que con la contaminación de los barcos de paseo los peces desaparecieron. Por eso muchas personas que vivían de la pesca se marcharon.

En consecuencia las calles estaban sucias y venían menos forasteros, así que las empresas dedicadas al turismo cerraron.

Pero con el tiempo los peces volvieron y la pesca floreció de nuevo.

Los vecinos aprendieron la lección: se determinó que no se podría circular en coche y que había que respetar el entorno y proteger la economía tradicional.

Autora: Anna Rossell Ibern



**Pregunta:** ¿Por qué se llenó el pueblo de Tao de coches y contaminación?

**Respuesta:** Por el turismo.



## **ODS 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD**

### **GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS**

**INCLUSIVA PORQUE INCLUYE A TODOS:** vela por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a una enseñanza preescolar y terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita y de calidad y producir resultados eficaces.

**EQUITATIVA PORQUE NOS HACE IGUALES:** elimina la desigualdad de género, asegura el acceso a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional **en condiciones de igualdad**, para todos los niños y niñas y para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, así como a todos los hombres y las mujeres que quieran acceder a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

**DE CALIDAD: PORQUE MEJORA la igualdad** entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, aumentando a nivel mundial, el número de becas disponibles para los países en desarrollo y en particular para los países menos adelantados y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, formación profesional y técnica, científica, de ingeniería y tecnología de la información y comunicación.

**OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS:** porque todos los hombres y las mujeres tienen derecho a acceder a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, de manera que aumente el número de jóvenes y adultos que sean competentes técnica y profesionalmente para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

\* Pregunta (para la siguiente casilla):

Dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el nº 4 nos habla de Educación.

¿Cuáles son los cuatro puntos fundamentales que tiene que cumplir un sistema educativo?

Respuesta:

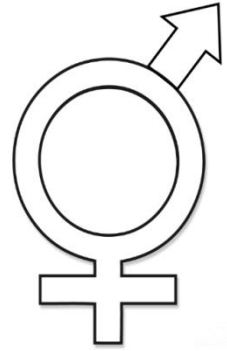
Educación Inclusiva o que incluye a todos

Educación Equitativa o que es igual para todos

Educación de Calidad

Educación que nos ofrece durante toda la vida oportunidades de aprendizaje

## ODS 5. IGUALDAD DE GÉNERO



La igualdad de género implica que hombres y mujeres deben recibir los mismos derechos y beneficios, las mismas sentencias y ser tratados con el mismo respeto.

El principio de igualdad y de no discriminación por razón de sexo es una obligación de derecho internacional general que vincula a todas las naciones y dado su carácter primordial se establece siempre como un principio que debe inspirar el resto de los derechos fundamentales.

A escala mundial, lograr la igualdad de género también requiere la eliminación de prácticas dañinas contra las mujeres y las niñas, que incluyen:

Acoso sexual

Violencia Física, Psicológica, Sexual, Doméstica, Económica, Simbólica, Laboral, Institucional.

Feminicidio

Tráfico sexual

Mutilación genital femenina

Matrimonio infantil

Nuestra sociedad sigue teniendo que hacer frente a retos fundamentales para alcanzar la igualdad real y efectiva. A pesar de la igualdad reconocida en la Constitución y en nuestro ordenamiento jurídico, y de los significativos progresos hechos en los últimos años, persisten discriminaciones que van desde las formas más extremas –como las que padecen las mujeres víctimas de violencia-, a las menos perceptibles que se dan día a día en todos los ámbitos. En este sentido es fundamental atender a colectivos víctimas de discriminación múltiple, muchas veces ocultos hasta ahora, como el de las **mujeres y niñas con discapacidad.**

+ Pregunta (para la siguiente casilla):

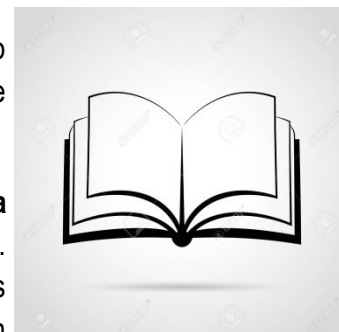
Menciona cinco tipos de violencia que, hoy en día, todavía se ejerce contra las mujeres.

Respuesta: Acoso sexual, Violencia física, psicológica, sexual, doméstica, económica, simbólica, laboral, institucional, Femicidio, Tráfico sexual, mutilación genital femenina, Matrimonio infantil,

## ODS 13. ACCIÓN POR EL CLIMA

Existe un gran desconocimiento de lo que es el cambio climático, cómo nos afecta, cuáles son sus causas, sus consecuencias y cómo se puede combatir.

El cambio climático es una consecuencia del calentamiento global y **una de las principales causas** del calentamiento global es el “efecto invernadero”. Hace ya aproximadamente dos décadas que los movimientos ecologistas comenzaron a alzar sus voces advirtiendo sobre el efecto invernadero, un fenómeno provocado principalmente por el aumento del nivel de dióxido de carbono en la atmósfera. Los expertos señalan la Revolución Industrial como el momento en que las emisiones de gases de efecto invernadero comenzaron a dispararse. Esto ha provocado que el planeta haya entrado en lo que parte de la comunidad científica ha denominado el “Antropoceno” que es la nueva era geológica motivada por el impacto del ser humano en la Tierra.



Otras causas que provocan el calentamiento global son la deforestación, la destrucción de ecosistemas marinos y el aumento de la población.

**Este aumento global de la temperatura trae consecuencias desastrosas** que ponen en peligro la supervivencia de la flora y la fauna de la Tierra, incluido el ser humano. Entre los impactos del cambio climático destacan el derretimiento de la masa de hielo en los polos que a su vez provoca el aumento del nivel del mar lo que produce inundaciones y amenaza los litorales costeros, incluso pequeños estados insulares están en riesgo de desaparición. Otra grave consecuencia del cambio climático es la aparición de fenómenos meteorológicos más violentos: sequías, incendios, aparición de refugiados climáticos y la destrucción de los medios de subsistencia y de los recursos económicos especialmente en países en desarrollo.

### ¿Cómo podemos combatir el cambio climático?

Podemos hacerlo mediante la aplicación de medidas a pequeña y gran escala que ayuden a frenarlo.

- **Reduce emisiones:** usa menos el coche privado y utiliza, siempre que puedas, medios de transporte sostenibles, como la bicicleta, o usa más el transporte público.
- **Ahorra energía:** no dejes nunca los electrodomésticos en *stand by*, ajusta el termostato de la calefacción y del aire acondicionado.
- **Cambia tus bombillas por bombillas LED** ya que consumen un 80% menos de energía que las incandescentes.
- **Pon en práctica las tres “R” de la sostenibilidad:** reduce, reutiliza, recicla.
- **Usa el agua de forma eficiente:** no estés una hora bajo la ducha, pon siempre la lavadora llena, no abuses del lavavajillas, no dejes corriendo el agua cuando te laves los dientes... El agua es un recurso limitado.
- **Actúa contra la pérdida de bosques:** evita todo aquello que suponga riesgo de incendio y ¡planta un árbol!

**\* *El cambio climático***

**Pregunta:** ¿Qué nombre recibe la nueva era geológica motivada por el impacto del ser humano en la Tierra?

**Respuesta:** Antropoceno.

## **ODS 1. FIN DE LA POBREZA + ODS2. HAMBRE CERO**

Al pensar sobre el **hambre en el mundo** me viene a la cabeza el famoso microrrelato del escritor centroamericano Augusto Monterroso, que dice: "Cuando despertó, el dinosaurio todavía estaba allí". Esto le pasa exactamente a casi 800 millones de personas con el **hambre en el mundo**, que todos los días se acuestan con él y, cuando despiertan, el hambre sigue allí, a su lado. Entre estos 800 millones de personas, hay 300 que son menores de edad.

No creo que haya ninguna persona que esté a favor del **hambre en el mundo**. Si preguntásemos uno a uno a todos los habitantes del planeta sobre cuáles son las cosas que eliminarían de la faz de la tierra, el **hambre en el mundo** sería, sin lugar a dudas, una de ellas. Sin embargo, disponiendo de la capacidad tecnológica para producir y distribuir el doble de la comida necesaria para alimentar a toda la población mundial, 1 de cada 8 personas siguen padeciendo hambre y enfermedades relacionadas con la mala o escasa alimentación.

**¿Cuáles son las razones del hambre en el mundo?** No es fácil enumerar todas **las causas del hambre en el mundo** porque, además, todas ellas están conectadas y se retroalimentan unas a otras. Algunas de las que más afectan son:

- **Pobreza y exclusión.** No es difícil entender que para los casi 1.000 millones de personas que viven (o mejor dicho, intentan sobrevivir) con menos de 1,25 dólares al día, el hecho de conseguir alimentos suficientes para alimentarse sea muy complicado.

- **El cambio climático.** Cada vez un mayor número de personas deben desplazarse de sus lugares de origen porque la tierra en donde siempre han vivido se ha convertido en estéril. La escasez de agua es cada vez más acuciante y la desertificación avanza expulsando a las poblaciones.

- **Los conflictos y los desplazamientos.** Las guerras y los conflictos armados producen enormes desplazamientos de población. A diario vemos y oímos en las noticias que miles de personas huyen de estas situaciones:

Todas estas cifras nos pueden parecer desorbitadas, puede parecernos que poco podemos hacer para combatirlas. En efecto, si lo hacemos solos, nada podremos hacer, pero si cada vez más personas cambiamos algunas de nuestras prácticas, podremos ir caminando hacia un futuro en el que nadie pase hambre en el mundo.

Todos y todas podemos aportar nuestro **granito de arena**. Ahí van algunas ideas:

- **Hacer frente a la pobreza y la exclusión** podemos informarnos y adquirir conciencia. Podemos colaborar con alguna ONG y exigir a nuestros representantes políticos que aporten el 0,7% de nuestro PIB a la lucha contra la pobreza en el mundo.

- **No olvidarnos de la agricultura local**, podemos actuar como consumidores responsables, apoyando los productos locales o el comercio justo.

- **Hacer frente a los conflictos y a los desplazamientos** podemos exigir que nuestros gobiernos acojan y regulen el flujo de personas desplazadas.

- **No desperdiciar alimentos.** Preguntemos a nuestros mayores qué hacían para aprovechar la comida, pensemos en la energía que tiramos a la basura.

Intentar hacer cosas pequeñas ante problemas enormes es la única forma que tenemos de decir y decimos que estamos haciendo algo para que, cuando despertemos, algún día, el dinosaurio (o el hambre) ya no siga allí.

\* **Pregunta:** ¿Cuántas personas pasan **hambre en el mundo**?

**Respuesta:** Casi 800 millones de personas.

## ODS 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

### **La educación ayuda a salir de la pobreza y de la desigualdad**

Samir Adabor nació en Ghana. Su madre murió en el parto y en su tribu, cuando esto ocurre, el niño está predestinado a la muerte, pero no fue así, tuvo suerte porque su padre era el Chamán de la tribu.

A los trece años se fue de su pueblo a buscar el paraíso soñado, ese que le habían contado estaba en Europa. Después de mucho caminar y sufrir en su travesía acabó abandonado en el desierto del Sáhara con muchas otras personas que buscaban un futuro mejor lejos de sus poblados. Muchos habían muerto en el camino y muchos otros lo hicieron en el desierto del Sáhara. Muy pocos consiguieron llegar a Libia. Estaba más cerca de su paraíso soñado.

Pero aún tuvo que sufrir y luchar por seguir vivo en Libia. Tras cuatro años en este país cayó en manos de traficantes de personas. Logró, por fin, salir de allí y llegar a España. En nuestro país fue a parar a un centro de retención de inmigrantes, de allí a un centro de menores y, finalmente, tuvo la suerte de ser acogido por una familia que lo educó. Con ellos conoció otra forma de vivir y el valor de la educación. Y, aunque tarde, pues tenía ya 18 años, comenzó a estudiar. Consiguió estudiar dos carreras e integrarse en la sociedad española. Ya no era visto como el extranjero que venía nuestro país a robar o a quitar el trabajo a otros.

Hoy en día lucha por conseguir fondos para fundar escuelas en su país para que otros niños tengan acceso a la educación y a la formación y puedan labrarse un futuro en su país y no tengan la necesidad de sufrir lo que sufrió él en busca del "paraíso soñado". Opina que no hay que dar de comer al que menos tiene o no tiene nada, lo importante es enseñarle a conseguir sus objetivos día a día. Darle herramientas para lograrlo y en la educación cree que está la forma de salir de la pobreza y de eliminar las desigualdades sociales.

\* **Pregunta:** ¿Qué herramienta cree Samir que ayudará a los niños de su país a no sufrir labrarse un futuro y no sufrir las penurias que pasó él?

**Respuesta:** La educación y la formación.



## **ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES.**

El consumo responsable es una manera de consumir bienes y servicios teniendo en cuenta variables como el precio y la calidad, las características sociales y laborales del entorno de producción y las consecuencias medioambientales posteriores. Defiende el respeto a la sostenibilidad tanto en el proceso de fabricación como en el de comercialización de cualquier producto o servicio.

### **DECÁLOGO PARA SER UN COMPRADOR RESPONSABLE**

- Antes de comprar algo, reflexiona detenidamente si realmente se necesita comprarlo o si sólo te estás guiando por la publicidad.
- Si te decides a comprar algo, averigua de qué materia prima se fabrica, de qué manera su proceso de manufacturación impacta al medio ambiente y si genera algún daño o injusticia social. También considera qué impacto al medio ambiente y al entorno social tiene el uso de lo que piensas comprar.
- Cada vez que compres algo, debes considerar también el impacto causado por los residuos y la basura que genera.
- Evita los productos de "usar y tirar", si no son estrictamente necesarios.
- Rechaza las bolsas de plástico que dan en supermercados y comercios. Si puedes, al hacer la compra, lleva tus propias bolsas de tela, de papel, de cartón o, incluso, las de plástico usadas anteriormente hasta que sean inservibles.
- Compra el contenido y no el envase. Muchas veces se paga más por todo lo que implica la fabricación y la eliminación de los envoltorios, que se tiran directamente a la basura, que por el contenido.
- Recicla antes que comprar, muchas de las cosas que están para tirar pueden volver a utilizarse de otras maneras y formas ¡¡usa tu imaginación!!
- Evita las latas y los productos muy envasados. Las fiambreras y los tarros de cristal son una forma más ecológica que guardar los alimentos en plástico y aluminio.
- Dar prioridad a productos con envases retornables o reutilizables.
- Si utilizas artículos desechables, que sean de materiales compostables, biodegradables o, en todo caso, reciclables. Por ejemplo, platos, vasos, cubiertos, bolsas, bolígrafos desechables de materiales compostables, como bioplásticos en lugar de plásticos.

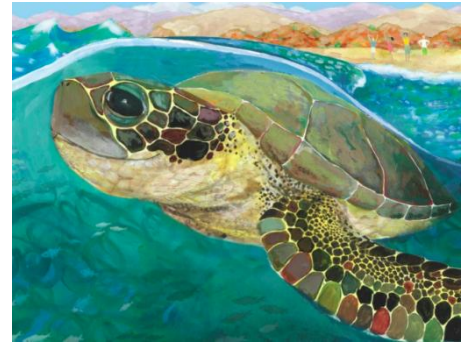
\* **Pregunta:** ¿Qué defiende el consumo responsable?

**Respuesta:** Defiende el respeto a la sostenibilidad.

**ODS 14. VIDA SUBMARINA + ODS 15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES**

**NERINA Y LA MEDUSA**

Nerina (cuyo nombre significa “alguien del mar”) era una tortuga marina que vivía en el océano abierto. Sus largas aletas y su liso caparazón le ayudaban a deslizarse por el agua sin esfuerzo. Esto es una ventaja, ya que a veces tenía que viajar miles de kilómetros en busca de su comida favorita: las medusas.



Un día se encontró multitud de medusas flotando en el agua. “Tengo tanta hambre que podría comérmelas todas”, pensó. Así que nadó hacia ellas y comenzó a absorberlas como si fuesen gelatina. Con la emoción, Nerina no se dio cuenta de que una de ellas era en realidad una bolsa de plástico. Pero ya se la había comido. Ese último bocado le había sentado mal, así que fue a la superficie para echarse una siesta mientras hacía la digestión. Un poco más tarde le dolía mucho la barriga.

Días después vino una gran tormenta. Nerina se sentía débil, y sus aletas no fueron lo bastante fuertes como para nadar contra las olas, así que la corriente le llevó hasta una playa. Nerina no tenía energía para regresar al mar. Las tortugas no pueden pasar mucho tiempo fuera del agua...

El plástico que invade los océanos mata millones de animales marinos cada año, concretamente afecta a más de 700 especies, algunas de ellas en peligro de extinción.



Basado en una fábula de Sarah Nelms

**Pregunta:** ¿Qué hizo enfermar a la tortuga Nerina?

**Respuesta:** una bolsa de plástico que se comió pensando que era una medusa.

## C. PREGUNTAS PARA LAS CASILLAS

### 1- Juegos con palabras

#### RECORRIDO 1. CASILLA 1.

#### 6- Energía asequible y no contaminante

##### 1. JUEGOS CON PALABRAS

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Explica la diferencia entre energía renovable y energía no renovable.

**RESPUESTA:** Las fuentes de energía renovable son aquellas que no se agotan o se renuevan en un tiempo relativamente corto; las fuentes de energía no renovables son aquellas que se agotan con el uso o su regeneración es mucho más lenta. (Con otras palabras también es válido).

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Piensa en el entorno de Candeleda. ¿Qué formas de energía renovable crees que podrían aplicarse aquí? Nombra al menos una.

**RESPUESTA:** Energía solar, energía hidráulica, biomasa. Admitir más si las razonan.

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿De dónde crees que viene el término \_\_\_\_\_? (Biomasa, hidráulica, eólica, mareomotriz, geotérmica)

**RESPUESTAS:** (admitir respuestas más simples, estas son orientativas)

**BIOMASA.** La palabra "biomasa" está formada con raíces griegas y significa "materia orgánica producida por los seres vivos como consecuencia de sus actividades vitales". Sus componentes léxicos son: bios (vida) y maza (masa)

**HIDRÁULICA.** Viene del griego ύδραυλικός (hydraulikós) que, a su vez, viene de ύδραυλος, que significa "tubo de agua", palabra compuesta por ύδωρ (agua) y αύλός (tubo).

**EÓLICA.** Derivado (s. XIX) del latín aeolius 'de los eolios, de Eolo', derivado de Aeolus 'Eolo', dios griego de los vientos.

**MAREOMOTRIZ.** La palabra "mareomotriz" está compuesta con "marea" y también "motriz". Es una palabra yuxtapuesta que se refiere a la que produce el movimiento de ascenso y descenso de las aguas del mar.

**GEOTÉRMICA.** La palabra "geotermia" está formada con raíces griegas y significa "estudio del calor interno de la tierra". Sus componentes léxicos son: geo (tierra) y thermos (caliente), más el sufijo -ia (cualidad).

## RECORRIDO 1. CASILLA 2.

### 6-Agua limpia y saneamiento

#### 2. 1. JUEGOS CON PALABRAS

*La escasez de agua potable es un problema importante que aqueja a todos los continentes. El aumento de las sequías y la desertificación está agravando este problema. El agua es un recurso valioso no sólo para la vida sino que ha sido fuente de inspiración para grandes autores de la literatura española.*

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Lee el siguiente texto e identifica y corrige el error ortográfico que aparece.

*Nuestras **bid**as son los ríos  
que **ban** a dar a la mar  
que es el morir.*

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Lee el siguiente texto e identifica y corrige los dos errores ortográficos que aparecen.

*El alto **tajo** no es una suave corriente entre colinas, sino un río bravo que se ha labrado a la fuerza un desfiladero en la roca viva de la alta meseta. Y todavía **coroe** infatigable la dura peña saltando en cascada de un escalón a otro, como los que han dado nombre a aquella hoz.*

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Lee el siguiente texto e identifica y corrige los tres errores ortográficos que aparecen.

*Los ríos son nuestros hermanos, ellos calman nuestra **sez**. Los ríos llevan nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. **si** os vendemos nuestras tierras, **deberéis** recordar y enseñar a vuestros hijos que los ríos son nuestros hermanos y hermanos de vosotros; **deberéis** en adelante dar a los ríos el trato bondadoso que **dareis** a cualquier hermano.”*

**3. JUEGOS CON PALABRAS**

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué animales custodian las puertas del Congreso?

**RESPUESTA:** Dos leones. Bonus: león y leona.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Cuál es el símbolo que adopta la Cruz Roja en los países islámicos?

**RESPUESTA:** La Media Luna Roja.

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué puede resultar ofensivo en España durante una comida familiar, pero no en Marruecos o Países Islámicos? Da ejemplos.

**RESPUESTA:** Eructar, comer con las manos.

## RECORRIDO 1. CASILLA 5.

### S.3: Salud y bienestar

#### 1. JUEGOS CON PALABRAS

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Cada miembro del grupo debe recitar el siguiente trabalenguas correctamente:  
*Tengo un ojo y lo tengo rojo, porque un piojo que está cojo me dio antojo. Y del antojo y de lo cojo que está el piojo, rojo me deja el ojo.*

**RESPUESTA:** Si uno falla, deben repetirlo hasta que lo consigan. Si se acaba el tiempo, no superan la prueba.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Diseña un acróstico con términos relacionados con la palabra SANO. Deben ser cosas que debes evitar para estar saludable.

**RESPUESTA:** Acepta todas las respuestas lógicas. Ejemplo: **S**edentarismo, **A**tracones, **N**ocilla y **O**besidad.

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Tabú: Uno de los integrantes del grupo debe definir el concepto "salud" para que los demás lo adivinen sin mencionar en su explicación los siguientes 3 términos: **bienestar**, **enfermedad** y **sano**.

**RESPUESTA:** Aceptar todas las respuestas lógicas y gramaticalmente correctas. Ejemplo: Encontrarse bien física y mentalmente. Recordarles que no se acepta utilizar derivados de las palabras prohibidas, como "bien" o "enfermo".

## RECORRIDO 1. CASILLA 6

### 11- Ciudades y comunidades sostenibles

#### 1. JUEGOS CON PALABRAS

*En el futuro las ciudades serán sostenibles y ofrecerán calidad de vida a sus habitantes respetando el entorno y aprovechando sus recursos.*

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** *Aprovechad la oportunidad que os da esta ciudad y sumad puntos para vuestro equipo leyendo a toda velocidad el trabalenguas.*

**Trabalenguas de Florida**  
*En Florida es frecuente  
que fructifique la floricultura  
y la floricultura sea floreciente.*

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** *Aprovechad la oportunidad que os da esta ciudad y sumad puntos para vuestro equipo leyendo a toda velocidad el trabalenguas.*

**Trabalenguas de Guadalajara**  
*Bajo la algazara de la grata Guadalajara  
hay cuatro guadalajaritos  
que guadalajarean bajo el agua.  
¿Quién quiere Guadalajarear?*

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** *Aprovechad la oportunidad que os da esta ciudad y sumad puntos para vuestro equipo leyendo a toda velocidad el trabalenguas.*

**Trabalenguas de Trípoli**  
*Tras el triple trapecio de Trípoli  
trepaban trigonómicamente  
tres tristes trinuros  
trogloditas, trastocados y traspuestos  
por el tremendo tetralcatrapense.*



## RECORRIDO 2. CASILLA 1.

### 4-Educación de calidad + 5-Igualdad de género

#### 1. JUEGOS CON PALABRAS

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Diseña un acróstico sobre la palabra DESIGUALDAD empleando solo sustantivos. Cada integrante del grupo debe aportar, al menos, una palabra.

**RESPUESTA:** aceptar cualquier respuesta lógica. Ejemplo: Diferencia, Equilibrio, Solidaridad, etc.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Escucha el siguiente fragmento de la canción “Another day in paradise” y rellena en los huecos con las palabras que entiendas.

**RESPUESTA:**

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Observa el siguiente mural de Banksy y explica, en inglés, el mensaje.

**RESPUESTA:**

## RECORRIDO 2. CASILLA 3.

### ODS 1 y 2. Fin de la pobreza y Hambre cero.

#### 1. JUEGOS CON PALABRAS

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Escucha las siguientes definiciones breves y di a qué concepto se refieren:

1. Por la `h`: hambriento en inglés.
2. Por la `p`: superlativo de “pobre”.
3. Por la `l`: donativo, especialmente dinero, que se da a otro por caridad.

**RESPUESTA: 1. Hungry / 2. Paupérrimo / 3. Limosna**

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

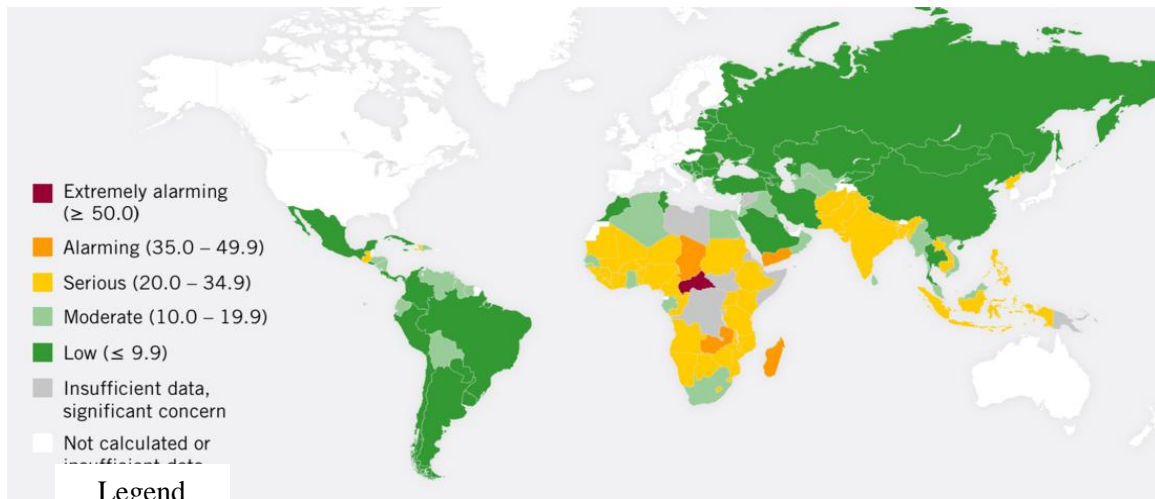
**PREGUNTA:** (mapa impreso a color y plastificado necesario)

Observa el mapa del hambre en el mundo y nombra en inglés **un país de cada una de las siguientes categorías** en la clasificación:

Yellow areas = serious risk

Green areas = low/moderate risk

White areas = industrialized countries



**RESPUESTA:** aceptad cualquier respuesta correcta. Sugerencias:

Yellow: India, Angola, Namibia, Indonesia, North Korea, Philippines, etc.

Green: Argentina, Brazil, Mexico, South Africa, Russia, China, Turkey, Egypt, etc.

White: United States, Spain, Canada, the United Kingdom, Ireland, France, Switzerland, etc.

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Which of the following statements is true?

- a) More people have a mobile phone than a toilet.

b) Most people have a toilet but cannot afford a mobile a phone.

c) Everyone has a mobile phone and a toilet.

**RESPUESTA:** A

## RECORRIDO 2. CASILLA 4.

### ODS 10. Reducción de las desigualdades

#### 1. JUEGOS CON PALABRAS

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Diseña un acróstico sobre la palabra DESIGUALDAD empleando solosustantivos. Cada integrante del grupo debe aportar, al menos, una palabra.

**RESPUESTA:** aceptar cualquier respuesta lógica. Ejemplo: **D**iferencia, **E**quilibrio, **S**olidaridad, etc.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Escucha el siguiente fragmento de la canción "Another day in paradise" y rellena en los huecos con las palabras o expresiones que entiendas.

She calls out to the man in the <sup>1</sup> \_\_\_\_\_  
"Sir, can you <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ me?  
It's getting cold and there's nowhere to <sup>3</sup> \_\_\_\_\_  
Is there somewhere you can tell me?"

**RESPUESTA:** 1. Street. 2. Help 3. sleep

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Observa el siguiente mural del grafitero Banksy y explica, en inglés, el mensaje. Tu respuesta debe tener entre 10 y 30 palabras.

**RESPUESTA:** Aceptar cualquier respuesta lógica. Como ayuda, es probable que empleen las palabras en negrita de esta respuesta: *The picture shows a **homeless** man on the **street**. He's **asking** for a change in **society**. The artist plays with the change, meaning "cash **money**" or "**different**".*

## RECORRIDO 2. CASILLA 6

### 14 y 15- Vida submarina y ecosistemas terrestres

Los océanos son fundamentales para que la Tierra sea un lugar habitable. Sumergíos en este mar de letras y encontrad la frase oculta que nos ayudará a conservar nuestros mares.

#### 1. JUEGOS CON PALABRAS

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Encuentra la frase oculta

SOCITSÁLP ED OSU LE RATIMIL

**RESPUESTA:** Limitar el uso de plásticos

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Ordena los fragmentos y encuentra la frase oculta

PÚBL UTIL TRANS EL IZAR PORTE ICO

**RESPUESTA:** Utilizar el transporte público

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Encuentra entre todas estas letras la frase oculta

LAIBMCPDIEAFR LGAHS PILJAKYLAMS

**RESPUESTA:** Limpiar las playas.

## 2- Pensando con lógica

### RECORRIDO 1. CASILLA 1.

#### 7- Energía asequible y no contaminante.

#### 2. Pensando con lógica

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Para alcanzar el ODS7 para el 2030, es necesario invertir en fuentes de energía limpia como la solar, eólica y termal y mejorar la productividad. ¿Es verdadera o falsa esta afirmación?

**RESPUESTA:** VERDADERA.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Para alcanzar el ODS7 para el 2030, es necesario invertir en fuentes de energía limpia. ¿Puedes decir algún tipo de energía que consideres limpia?

**RESPUESTA:** SOLAR, EÓLICA O TERMAR.

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Para alcanzar el ODS7 para el 2030, es necesario invertir en fuentes de energía limpia como la solar, eólica y termal y mejorar la productividad. ¿Cuáles son las más baratas y por tanto más productivas?

**RESPUESTA:** SOLAR Y EÓLICA.

## RECORRIDO 1. CASILLA 2.

### 6. Agua limpia y saneamiento

#### 2. Pensando con lógica

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** La escasez de agua afecta a más del 40 % de la población mundial, una cifra alarmante que probablemente decrecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático. ¿Es cierta esta afirmación?

**RESPUESTA:** FALSA, YA QUE NO ES POSIBLE QUE EL AUMENTO DE LAS TEMPERATURAS HAGA DECRECER SINO TODO LO CONTRARIO

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** La escasez de agua afecta a más del 40 % de la población mundial, una cifra alarmante que probablemente crecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático. Aquí está hablando de un término económico especialmente importante para la economía, identifícalo.

**RESPUESTA:** LA ESCASEZ.

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** La escasez de agua afecta a más del 40 % de la población mundial, una cifra alarmante que probablemente crecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático. Según el principio de escasez el agua es un bien limitado o ilimitado.

**RESPUESTA:** LIMITADO.

### RECORRIDO 1. CASILLA 3.

#### 8. Trabajo decente y crecimiento económico y 9. Industria, innovación e infraestructura

##### 2. Pensando con lógica

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Necesitamos hacer una cabaña sostenible y hemos elegido la madera para ello. Uno de nuestros carpinteros se como un trozo de queso de Candeleda en medio minuto, ¿cuántos obreros necesitamos para comer 30 trozos de queso iguales en quince minutos?

**RESPUESTA:** Un solo carpintero.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Necesitamos hacer una cabaña sostenible y hemos elegido la madera para ello. Pero antes de empezar les ha surgido una duda. Si Juan, el encargado, es más viejo que Paco el peón. Paco es más joven que Manolo, el oficial, y Manolo más joven que Juan. ¿Cuál de los tres es el más viejo y cuál el más joven?

**RESPUESTA:** Juan es el más viejo y Paco el más joven.

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Necesitamos hacer una cabaña sostenible y hemos elegido la madera para ello. Nuestro tronco de madera pesa 500 kg necesitamos levantarlo. Hay una piedra situada a 1 metro de éste, si disponemos de una barra de 5 metros ¿cuántas personas necesitamos como mínimo para poner en el extremo y poder levantarlo, teniendo en cuenta que contamos con obreros que pesan 40 kg?

**RESPUESTA:** 4 obreros (se necesita superar los 125 kg para levantar el tronco).



## RECORRIDO 1. CASILLA 4.

### 16. Paz, Justicia e instituciones sólidas y 17. Alianzas para lograr los objetivos

#### 2. Pensando con lógica

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Necesitamos llegar a un acuerdo con Paz y Justicia sobre una disputa entre dos miembros del Pleno del ayuntamiento. Se plantean el siguiente problema relativo a Curro el pastor: éste tiene 6 ovejas churras y 6 merinas en un redil. Si es de noche y no funciona la linterna y quieres sacar el mínimo número de ovejas para asegurarte que obtendrás un par de la misma raza.

A la hora de determinar cuántas ovejas tiene que sacar como mínimo el concejal de urbanismo dice que dos y el de cultura y festejos tres, ¿les podrías ayudar a decidir cuál de los dos tiene razón?

**RESPUESTA:** Tres.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Necesitamos llegar a un acuerdo con Paz y Justicia sobre una disputa entre dos miembros del Pleno del ayuntamiento. Se plantean el siguiente problema relativo a Curro el pastor: éste tiene 6 ovejas churras y 6 merinas en un redil. Si es de noche y no funciona la linterna y quieres sacar el mínimo número de ovejas para asegurarte que obtendrás un par de la misma raza, ¿les podrías ayudar a determinar cuántas ovejas tiene que sacar como mínimo?

**RESPUESTA:** Tres.

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** En nuestra localidad, uno de los miembros de una las instituciones más importantes de la misma, nuestro Alcalde de Candeleda le pregunta a a uno de sus concejales, “¿Cuándo es tu cumpleaños?” a lo que éste le contesta: “Anteayer tenía solo 25 años, y el año que viene cumpliré 28”. ¿Cuándo es el cumpleaños de Sixto?

**RESPUESTA:** 31 de diciembre.

## RECORRIDO 1. CASILLA 5.

### 3. Salud y bienestar

#### 2. Pensando con lógica

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Para garantizar el bienestar individual y universal de la sociedad puedo contribuir por ejemplo estudiando con una bombilla de bajo consumo 80 minutos o puedo hacer lo mismo en una hora y veinte minutos, ¿encuentras alguna diferencia?

**RESPUESTA:** Ninguna ya que el consumo va a ser el mismo porque 80 minutos y una hora y veinte minutos es el mismo tiempo.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** En casa tengo un viejo tostador de gran consumo energético. La pasada mañana hubo un cortocircuito y tuve que manipularlo porque no podía desenchufarlo para apagarlo, ¿con cuáles de estos objetos que tenía a mano podría tocarlo sin quedar electrocutado?

a) un palo    b) un hueso    c) la hebilla del cinturón    d) su bota de goma    e) un tenedor

**RESPUESTA:** a) un palo, b) un hueso, d) su bota de goma.

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Para garantizar el bienestar universal, público y gratuito de la sanidad pública se quiere prestar una atención en el Centro de Salud de Candeleda mensual del mayor número de personas posibles, ¿cuál es el mayor número de personas que podría atender el Centro de Salud si lo quiere expresar con tres cifras?

**RESPUESTA:** 9 elevado a 99.

## RECORRIDO 1. CASILLA 6.

### 11. Ciudades y comunidades sostenibles

#### 2. Pensando con lógica

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Más de la mitad de la población mundial vive hoy en zonas urbanas. En 2050, esa cifra habrá aumentado a 6.500 millones de personas, dos tercios de la humanidad.

¿Es verdadero o falso que la realización de inversiones en transporte público, crear áreas públicas verdes y mejorar la planificación y gestión urbana es una manera de ser una sociedad participativa e inclusiva?

**RESPUESTA:** Verdadero.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Realizar inversiones en transporte público y crear áreas públicas es una manera de ser una sociedad participativa e inclusiva. Así es que el alcalde de mi plantará unos árboles en el parque. Para ello contrató a dos peones de jardinería que plantan dos árboles en dos días, ¿cuántos días necesita un solo peón de jardinería para plantar un árbol?

**RESPUESTA:** Dos días

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Realizar inversiones en transporte público y crear áreas públicas es una manera de ser una sociedad participativa e inclusiva. Así es que el alcalde de mi ciudad pensó en poner unos autobuses de gas y unos parques. Si pone un autobús que salga de cada parque, le sobra un autobús; si pone dos autobuses en cada parque le sobra un parque. ¿Cuántos autobuses y cuántos parques va a poner?

**RESPUESTA:** 4 autobuses y 3 parques.

## RECORRIDO 2. CASILLA 1.

### 4. Educación de Calidad y 5. Igualdad de género.

#### 2. Pensando con lógica

##### ***DIFICULTAD BAJA (5 puntos)***

Un Instituto quiere mejorar la calidad de la enseñanza de sus alumnos, para ello entre otras medidas va a dotar a las clases de un ordenador cada dos alumnos y acceso a internet. Las clases son de 23 alumnos.

**PREGUNTA:** ¿Cuántos ordenadores debe colocar en cada clase?

**RESPUESTA:** 12

##### ***DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)***

Los robots humanoides actuales tienen rasgos masculinos, femeninos y neutros.

**PREGUNTA:** ¿Sería ético darle unos rasgos masculinos o femeninos dependiendo del trabajo?

**RESPUESTA:** No.

##### ***DIFICULTAD ALTA (10 punto)***

El alumno Genaro tarda en encender el ordenador 1 minuto y 40 segundos, la alumna Sarah tarda 100 segundos.

**PREGUNTA:** ¿Quién tarda más?

**RESPUESTA:** Tardan lo mismo.

## RECORRIDO 2. CASILLA 2.

### 13. Acción por el clima.

#### 2. Pensando con lógica

##### DIFICULTAD BAJA (5 puntos)

Una familia decide reciclar y para ello ha preparado varios recipientes para su basura y depositar cada recipiente en su contenedor.

**PREGUNTA:** ¿En qué contenedor depositará los tetrabriks?

**RESPUESTA:** En el contenedor amarillo.

##### DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)

La familia Martínez decide comprar una mesa y varias sillas para su terraza.

**PREGUNTA:** Desde el punto de vista ecológico, ¿de qué material las elegiría?

4. Plástico.
5. Metal.
6. Madera.

**RESPUESTA:** Madera.

##### DIFICULTAD ALTA (10 puntos)

La familia Martínez decide instalar en su casa de campo placas solares térmicas.

**PREGUNTA:** ¿Qué producen estas placas solares?

2. Electricidad.
3. Agua caliente.
4. Concentración de los rayos solares para calentar la casa.

**RESPUESTA:** Agua caliente.

## RECORRIDO 2. CASILLA 3.

### 1.-Fin de la pobreza + 2-Hambre cero.

#### 2. Pensando con lógica

##### **DIFICULTAD BAJA (5 puntos)**

El Sr. Glauco pide un crédito mediante crowdfunding para montar su empresa de fabricación de barcas de recreo utilizando madera que es un material biodegradable y renovable.

**PREGUNTA:** ¿Qué significa renovable?

**RESPUESTA:** Que se puede volver a obtener y no está limitada su obtención.

##### **DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)**

El Sr. Glauco pide un crédito mediante crowdfunding para montar su empresa de fabricación de barcas de recreo utilizando madera que es un material biodegradable y renovable.

**PREGUNTA:** ¿Qué significa biodegradable?

**RESPUESTA:** Que se descompone de forma natural.

##### **DIFICULTAD ALTA (10 puntos)**

El Sr. Glauco pide un crédito mediante crowdfunding para montar su empresa de fabricación de barcas de recreo utilizando madera que es un material biodegradable y renovable.

**PREGUNTA:** ¿Qué madera sería la más adecuada para fabricar una barca de recreo?

7. Pino.
8. Roble.
9. Chopo.

**RESPUESTA:** Roble.

## RECORRIDO 2. CASILLA 4.

### 10. Reducción de las desigualdades.

#### 2. Pensando con lógica

<p><b>DIFICULTAD BAJA (5 puntos)</b></p> <p>El señor Glauco decide realizar un video para YouTube sobre contenidos de Tecnología.</p> <p><b>PREGUNTA:</b> ¿Qué idiomas le recomendarías para tener una mayor difusión?</p> <p>10. Inglés, Francés y Castellano. 11. Inglés, Francés y Griego. 12. Inglés, Italiano y Francés.</p> <p><b>RESPUESTA:</b> Inglés, Francés y Castellano.</p>
<p><b>DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)</b></p> <p>Una ONG decide hacer un proyecto para construir una nave industrial para fabricar queso en un lugar deprimido con mucha ganadería.</p> <p><b>PREGUNTA:</b> ¿Cuáles son los pasos que debe seguir para realizar el proyecto?</p> <p><b>RESPUESTA:</b> Identificación (puede valer descripción y análisis) de la necesidad o problema, búsqueda de información, generación y selección de ideas, ejecución y evaluación.</p>
<p><b>DIFICULTAD ALTA (10 puntos)</b></p> <p>El señor Glauco colabora con una ONG sanitaria realizando prótesis óseas.</p> <p><b>PREGUNTA:</b> ¿Qué materiales puede emplear para realizarlas?</p> <p>5. Titanio, Polietileno y cerámica especial. 6. Acero, Cobre y cerámica especial. 7. Acero inoxidable, Mercurio y Zirconio.</p> <p><b>RESPUESTA:</b> Titanio, Polietileno y cerámica especial.</p>

**RECORRIDO 2. CASILLA 5.**

**12. Producción y consumo responsables.**

**2. Pensando con lógica**

**DIFICULTAD BAJA (5 puntos)**

En los supermercados nos cobran las bolsas de plástico.

**PREGUNTA:** ¿Cuál es el motivo?

- 13. Porque son muy caras.
- 14. Porque preservan la vida animal.
- 15. Para favorecer un consumo responsable y que se reutilicen.

**RESPUESTA:** Para favorecer un consumo responsable y que se reutilicen.

**DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)**

En los supermercados nos cobran las bolsas de plástico.

**PREGUNTA:** ¿Es ecológico vender bolsas de plástico?

- 4. Si, porque se degradan y destruyen en el océano.
- 5. Si, porque se pueden reciclar.
- 6. No, porque no son biodegradables ni proceden de materias primas renovables.

**RESPUESTA:** No, porque no son biodegradables ni proceden de materias primas renovables.

**DIFICULTAD ALTA (10 puntos)**

En los supermercados nos cobran las bolsas de plástico.

**PREGUNTA:** ¿Es ético usar bolsas de plástico?

- 8. Si, porque se quema fácilmente.
- 9. Hay opciones más ecológicas como papel y tela.
- 10. Se puede usar papel, tela o plástico, depende de las circunstancias.

**RESPUESTA:** Hay opciones más ecológicas como papel y tela.



**RECORRIDO 2. CASILLA 6.**

**14.-VIDA SUBMARINA- + 15.-VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES.**

**2. Pensando con lógica**

**DIFICULTAD BAJA (5 puntos)**

Deseamos hacer una escultura para nuestra casa utilizando una aleación metálica que contenga hierro.

**PREGUNTA:** ¿Cuál es la respuesta correcta?

- 16. Fundición.
- 17. Bronce.
- 18. Plomo.

**RESPUESTA:** Fundición.

**DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)**

Deseamos hacer una escultura para nuestra casa.

**PREGUNTA:** ¿Qué material no usaríamos debido a su alta toxicidad?

- 11. Fundición.
- 12. Bronce.
- 13. Plomo.

**RESPUESTA:** Plomo.

**DIFICULTAD ALTA (10 puntos)**

En Europa central muchos edificios tienen cúpulas de color verde azulado.

**PREGUNTA:** ¿Qué famosa estatua presenta ese mismo color y es usada como símbolo de un país?

**RESPUESTA:** La Estatua de La Libertad.

### 3- Moviendo el cuerpo

#### **RECORRIDO 1**

##### **1- PARQUE DE LA BARRACA**

###### **7-Energía asequible y no contaminante.**

Entre todos, unidos por cualquier parte del cuerpo, tenéis que diseñar una máquina que funcione, vosotros sois la energía que hará mover la máquina, así no contaminaréis la tierra.

Ejemplo: una gran máquina para hacer chocolate, un tren, un molino de viento, un reloj, un coche de caballos...etc.

Bajo: Casi lo consiguen, pero no todos se mantienen unidos.

Medio: lo consiguen pero no hay movimiento.

Alto: Lo realizan entre todos y funciona.

**Sin material.**

##### **2-PUENTE VIEJO.**

###### **6-Agua limpia y saneamiento**

Somos agua limpia que corre por debajo de los puentes, salta piedras y rodea obstáculos.

Vosotros sois el agua, un puente, piedras y árboles...etc.

Tenéis que recrear una escena con todos los elementos.

Bajo: No se entiende nada, no se ponen de acuerdo, pero lo intentan.

Medio: Se ve el río, un puente, piedras y árboles, pero no se entiende muy bien.

Alto: Hay una buena organización y se observa una escena completa.

**Sin material.**

##### **3-ERMITA DE SAN BLAS**

###### **8- Trabajo decente y crecimiento económico**

Es necesario un trabajo decente, para conseguir unos beneficios.

Partiendo de una “buena base”, vais a crear entre todos, el mayor número de figuras de “acrosport” que podáis y manteneros al menos 3 segundos en cada una de ellas.

iiiiiiii La seguridad es fundamental!!!!!!!

Bajo: Construyen entre una y tres.

Medio: Construyen entre más de tres.

Alto: Construyen cinco o más.

**Material: colchonetas**

### 9-Industria, innovación e infraestructura

Disponéis de un montón de objetos para poder utilizarlos, pero ninguno de estos objetos son lo que parecen. Tenéis que darles diferentes utilidades. Por ejemplo: una raqueta, no es una raqueta es “una guitarra”. Cada alumno da una utilidad distinta a cada objeto. En orden. Y en el menor tiempo posible.

Bajo: Consiguen dar al menos 5 utilidades distintas a un objeto.

Medio: Consiguen dar más de 5 utilidades distintas a varios objetos.

Alto: Todo el grupo consigue dar tantas utilidades, como objetos se muestran.

**Material: diferentes objetos, raqueta, pelota, fresbee, caja, palo, tiza, borrador, balón....**

### 4-CUARTEL

#### 16-Paz, justicia e instituciones sólidas y 17-alianzas para lograr los objetivos.

Todo el grupo se agarra de los hombros formando un círculo

El organizador da una serie de indicaciones para que todo el grupo lo haga a la vez. Sin cometer errores.

“Dos pasos al frente”, “un paso a la derecha”, “tres a la izquierda”, “dos inclinaciones de tronco hacia abajo”, “un salto arriba”...

Bajo: Se lían bastante.

Medio: cometen pocos errores.

Alto: Bien, bastante coordinados.

**Sin material.**

### 5- PLAZA DEL CASTILLO

#### 3-Salud y bienestar

Ya sabéis que para estar contentos y saludables, el juego y la actividad física, SON ESENCIALES.

Para conseguir este reto, tenéis que proponer en el menor tiempo posible:

-Tres juegos de equipo con balón, tres juegos de raqueta y tres juegos sin ningún material.-

Bajo: Falta algún deporte y tardan más de 30 segundos...

Medio: Solo dos son correctas y tardan menos de 30 segundos.

Alto: Respuestas correctas en 30 segundos o menos.

**Sin material**

## **6- JARDÍN DEL INSTITUTO**

### **11-Ciudades y comunidades sostenibles**

Vais a construir un refugio para todo el grupo, los materiales son reciclados .Tenéis que caber todos dentro y estar confortables.

Bajo: Construcción poco segura.

Medio: Utilizan todos los materiales y se podría vivir.

Alto: Construcción sólida y todos caben dentro.

**Materiales: colchonetas, porterías de hockey, picas, esterillas, cuerdas, conos, telas....**

## **RECORRIDO 2**

### **1-OLIVAR DEL CEMENTERIO**

#### **4-Educación de calidad**

Una educación de calidad, no solo os hace más sabios, más educados, más sanos...también más creativos.

Para demostrar vuestra creatividad, tenéis que inventar, explicar y jugar a:

Bajo: un juego con una indiaca.

Medio: Un juego con una indiaca y una cuerda.

Alto: Un juego con una indiaca, una cuerda y un balón de baloncesto.

**Sin material**

## 5-Igualdad de género

Tenéis que construir con vuestro propio cuerpo y participando todos, un logotipo que contenga los dos símbolos (hombre y mujer).

En el menor tiempo posible.

Bajo: No lo consiguen, pero les falta poco.

Medio: Lo consiguen, pero tardan más de un minuto.

Alto: Lo consiguen en menos de un minuto.

**Material: Papel y bolígrafo.**

## 2- SEQUERO DE TURISMO

### 13-Acción por el clima

Vais a hacerle un bonito homenaje a las estaciones cantando todos a la vez una canción que contenga alguna palabra que haga referencia al clima...sol, lluvia, verano...etc.

Bajo: No se ponen de acuerdo pero nombran alguna canción.

Medio: Lo consiguen a medias.

Alto: Todos a la vez sin desafinar. En el menor tiempo posible.

**Sin material.**

## 3- EDIFICIO DE USOS MÚLTIPLES (POLICÍA LOCAL)

### 1-Fin de la pobreza y 2- Hambre cero.

Vamos a simbolizar el mundo todo entero dentro de una larga comba. Realizamos el mayor número de saltos a la vez, con la intención firme y rotunda de que se acabe el hambre y la pobreza en el mundo.

Bajo: dan uno o dos saltos.

Medio: Dan tres saltos.

Alto: Dan más de tres saltos.

**Material: cuerda larga.**

## 4-PLAZA DE LAS BURGAS

### 10-Reducción de las desigualdades

Como todos somos iguales, vais a intercambiar en el menor tiempo posible, el mayor número de prendas que lleváis puestas.

Bajo: el siguiente.

Medio: el siguiente.

Alto: gana el grupo que consiga intercambiar más prendas.

**Sin material.**

## **5-PATIO DEL COLEGIO**

### **12-Producción y consumo responsable.**

Con los materiales que tenéis delante (esterillas, picas, freesbes, conos, colchonetas, porterías de hockey...) tenéis que construir vuestro propio refugio.

Alto: Construcción estable y digna.

Medio: Algo sencillo aunque frágil.

Bajo: Al menos un elemento se ha conseguido.

**Material :esterillas, picas, freesbes, conos, colchonetas, porterías de hockey...)**

## **6- HUERTO DEL INSTITUTO**

### **14-Vida submarina y 15- Vida ecosistemas terrestres**

Tenéis que representar, todos a la vez, a través de “vuestra expresión corporal”, sin hablar, tres animales de agua, tres de tierra y tres de aire.

Alto: Lo consiguen todos.

Medio: Consiguen uno de cada.

Bajo: Consiguen representar alguno.

**Sin material.**

#### 4- Natural como la vida misma

##### RECORRIDO 1. CASILLA 1.

*ODS 7. Energía asequible y no contaminante*

#### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** En las centrales hidroeléctricas se usan dos tipos de energía para obtener electricidad. Una es la energía cinética, ¿cuál es la otra?

**RESPUESTA:** energía potencial

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** La energía eólica se produce por el movimiento de las aspas debido al viento. ¿Cómo se llama esta clase de energía?

**RESPUESTA:** cinética

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** La energía mareomotriz usa el movimiento de las mareas. Todos sabemos que la marea se produce por la luna, pero ¿qué fuerza está implicada?

**RESPUESTA:** fuerza de atracción gravitatoria





## RECORRIDO 1. CASILLA 2.

*ODS 6. Agua limpia y saneamiento*

### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Para sanear el agua, usamos una técnica de separación de las partículas sólidas del líquido. ¿Cómo se llama?

**RESPUESTA:** filtración

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** en algunos lugares del mundo no hay agua potable, por lo que hay muchas muertes por los microorganismos. Para evitar esto se usa una técnica física muy simple, ¿cuál?

**RESPUESTA:** hervir el agua

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** En una de las etapas del saneamiento, las grasas presentes en el agua quedan flotando, debido a una diferencia en una magnitud física, ¿cuál?

**RESPUESTA:** densidad



### RECORRIDO 1. CASILLA 3.

*ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico y 9. Industria, innovación e infraestructura*

#### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** En los trabajos es importante la seguridad. En el laboratorio de química pasa lo mismo. ¿Recuerdas cómo debes oler las mezclas?

**RESPUESTA:** Técnica del abanico (puede ser que contesten haciendo el gesto de oler en un puchero, llevando la mano hacia la nariz)

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Debido al crecimiento económico e industrial, ha crecido la producción de plástico, por lo que se busca que sea mejor con el medio ambiente. ¿Cómo debe ser?

**RESPUESTA:** Biodegradable

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Conocemos compuestos del carbono como el diamante y el grafito, pero hay un material nuevo que es duro resistente y flexible. ¿Cómo se llama?

**RESPUESTA:** Grafeno

## RECORRIDO 1. CASILLA 4.

*ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas y 17. Alianzas para lograr los objetivos*

### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible es necesario que todos los países colaboren entre sí.

El convenio CITES controla el comercio internacional de especies amenazadas de fauna y flora.

¿Qué especie de felino amenazado tiene un programa de cría en cautividad en el Parque Nacional de Doñana?

**RESPUESTA:** el lince ibérico.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** En 2019 comenzó un movimiento global para incitar a los gobiernos a tomar medidas contra el cambio climático. Se denominó “Fridays for future” o “Viernes por el clima”. ¿Qué famosa activista sueca inició este movimiento?

**RESPUESTA:** Greta Thunberg.

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible es necesario que todos los países colaboren entre sí. En diciembre de 2019 se celebró en Chile la COP25. ¿Qué es y para qué sirve?

**RESPUESTA:** Es una cumbre internacional para tomar medidas que permitan combatir el Cambio Climático.

## RECORRIDO 1. CASILLA 5.

*ODS 3- Salud y bienestar*

### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Muchas enfermedades infecciosas pueden transmitirse a través del agua. 1,5 millones de niños mueren al año por consumir agua contaminada. ¿Cómo se llama el proceso por el que se eliminan los microorganismos del agua para que pueda ser consumida por los humanos?

**RESPUESTA:** Potabilización.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** La mala calidad del aire en las ciudades causa más de cuatro millones de muertes prematuras cada año en todo el mundo. El principal causante son las partículas más pequeñas que provienen de los coches y de la industria. ¿Cuál es el aparato o sistema del cuerpo humano más afectado por esta contaminación?

**RESPUESTA:** El aparato respiratorio.

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Los metales pesados que se acumulan en el agua, van pasando por la cadena trófica de unos seres vivos a otros. Por esta razón no es recomendable abusar del consumo de pescados grandes como el atún. ¿Cuál es el metal pesado más común en aguas contaminadas?

**RESPUESTA:** El mercurio.

## RECORRIDO 1. CASILLA 6.

### 11- Ciudades y comunidades sostenibles

#### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

##### *DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Una ciudad sostenible es aquella que ofrece calidad de vida a sus habitantes, aprovechando los recursos naturales pero sin abusar de ellos.

Nombra una opción de transporte menos contaminante y más sostenible que los vehículos habituales.

**RESPUESTA:** Hay que nombrar una de las siguientes opciones:

Transporte público, vehículos eléctricos, vehículos de hidrógeno, bicicleta (u otros similares).

##### *DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Una ciudad sostenible es aquella que ofrece calidad de vida a sus habitantes, aprovechando los recursos naturales pero sin abusar de ellos.

Los parques urbanos son uno de los elementos que contribuyen a lograr ciudades o pueblos sostenibles.

Nombra 2 razones por las que son importantes para la salud de las personas los parques urbanos.

**RESPUESTA:** Hay que nombrar 2 de las siguientes opciones:

- Proporcionan oxígeno a la atmósfera.
- Absorben dióxido de carbono.
- Facilitan el control de la temperatura y la humedad.
- Son un lugar para relajarse y para practicar deporte.

##### *DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Una ciudad sostenible es aquella que ofrece calidad de vida a sus habitantes, aprovechando los recursos naturales pero sin abusar de ellos.

Los huertos urbanos son uno de los elementos que contribuyen a lograr una ciudad o pueblo más sostenible. Nombra 2 beneficios de un huerto urbano para las personas y las ciudades.

**RESPUESTA:** Hay que nombrar 2 de las siguientes opciones:

- Mejoran la calidad del aire.
- Permiten obtener tus propios alimentos (autoconsumo).
- Reducen la contaminación en el transporte de los alimentos desde otro lugar.
- Reducen la basura orgánica de casa, porque se puede utilizar para abonar el huerto.
- Es una forma de ocio saludable.
- Son decorativos.

## RECORRIDO 2. CASILLA 1.

*ODS 4. Educación de Calidad y 5. Igualdad de género*

### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** El 11 de febrero se celebró el día internacional de la mujer y la niña en...

**RESPUESTA:** La ciencia

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** El matrimonio Curie recibió el Nobel por un fenómeno que descubrieron, ¿cuál?

**RESPUESTA:** Radiactividad

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Rosalind Franklin era una química que contribuyó al conocimiento de la doble hélice del ADN. ¿Quiénes son los descubridores de esta doble hélice?

**RESPUESTA:** Watson y Crick





## RECORRIDO 2. CASILLA 2.

*ODS 13. Acción por el clima*

### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Los combustibles fósiles son, entre otros, contaminantes porque liberan un compuesto muy conocido de efecto invernadero, ¿cuál?

**RESPUESTA:** CO<sub>2</sub> (Dióxido de carbono)

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Las vacas emiten con sus ventosidades un gas de efecto invernadero. ¿Cuál?

**RESPUESTA:** Metano

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** En esta bolsa de basura hay material de desecho. Tenéis que colocarlo en su sitio adecuado.

**RESPUESTA:** Papel al azul, tetrabrik al amarillo, cartón al azul, plástico al amarillo.



## RECORRIDO 2. CASILLA 3.

*ODS 1. Fin de la pobreza y 2. Hambre cero*

### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Para sanear el agua, usamos una técnica de separación de las partículas sólidas del líquido. ¿Cómo se llama?

**RESPUESTA:** Filtración

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** El agua es un nutriente esencial que debe potabilizarse. ¿Qué técnica física se usa para matar los microorganismos?

**RESPUESTA:** Llevar al punto de ebullición (hervir)

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** El agua es un nutriente esencial, sin embargo, en muchos lugares no es potable. ¿Qué sustancia química se le echa para hacerla potable?

**RESPUESTA:** Cloro

## RECORRIDO 2. CASILLA 4.

### 10. Reducción de las desigualdades

#### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

##### *DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** A pesar de la abundancia de recursos naturales que presenta nuestro planeta, el uso de los mismos está mal distribuido y, por ejemplo, muchos países ricos nos aprovechamos de las materias primas que traemos de países más pobres, incluyendo minerales de mucho interés económico (como el oro, los diamantes, el coltán...). ¿Sabéis decir qué diferencia hay entre un mineral y una roca?

**RESPUESTA:** Las rocas son agrupaciones de uno o más minerales (y un mineral es un compuesto sólido inorgánico de origen natural y composición definida).

##### *DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Una de las metas incluidas dentro del ODS 10 es facilitar mejores políticas migratorias entre los distintos países. Aunque las fronteras son un invento humano, en la Naturaleza las migraciones son muy comunes, y algunos animales recorren grandes distancias viajando de un lugar a otro del mundo en busca de mejores condiciones o más acceso a alimento. ¿Sabrías decir, por ejemplo, de qué lugar del mundo vienen los aviones comunes que nidifican en el instituto todas las primaveras?

**RESPUESTA:** África / centro de África

##### *DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Las personas que habitan en el planeta, ya vivan en un lugar o en otro, sean ricos o pobres o sigan una u otra religión, comparten entre sí una misma constitución genética. De hecho, el código genético es no sólo universal para la especie humana, sino también para el resto de seres vivos, lo que demuestra nuestro origen común. ¿Sabrías nombrar los cuatro tipos de bases nitrogenadas que forman el ADN y cuya secuencia determina los genes?

**RESPUESTA:** Adenina, Timina, Citosina y Guanina



## RECORRIDO 2. CASILLA 5.

### 12. Producción y consumo responsables

#### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

##### *DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** El objetivo 12 plantea, entre otras cosas, un uso eficiente de los recursos naturales, lo que está muy relacionado con la potenciación del uso de energías limpias y renovables. ¿Sabrías poner un ejemplo de energía renovable?

**RESPUESTA:** Hidroeléctrica, solar, eólica, mareomotriz, geotérmica, energía de biomasa...

##### *DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Una de las metas de consumo responsable es un adecuado plan de uso de alimentos que evite el desperdicio de comida. Hablando de alimentos, ¿sabrías decir los cuatro tipos de biomoléculas orgánicas que pueden encontrarse en los alimentos?

**RESPUESTA:** Glúcidos (o hidratos de carbono, carbohidratos), Lípidos (se puede dar por válido "grasas"), Proteínas y Ácidos Nucléicos

##### *DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Una de las claves de la sostenibilidad consiste en adquirir hábitos de consumo que impliquen bajas huellas de carbono. ¿Sabrías decir explicar qué quiere decir este concepto de "huella de Carbono"?

**RESPUESTA:** marca que deja sobre el medio ambiente cualquier actividad que requiera directa o indirectamente el uso de combustibles fósiles / cantidad de dióxido de carbono que se emite en una actividad / cantidad de emisiones liberada a la atmósfera como consecuencia de las actividades realizadas por una persona / o definición similar



## RECORRIDO 2. CASILLA 6.

### 14. Vida submarina + 15. Vida ecosistemas terrestres

#### 4. NATURAL COMO LA VIDA MISMA

##### *DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** Tanto ecosistemas submarinos como terrestres están basados en la materia orgánica que producen los seres vivos denominados “autótrofos”. ¿Podrías poner dos ejemplos de organismos o especies autótrofas?

**RESPUESTA:** Cualquier planta o alga. También valdrían bacterias autótrofas.

##### *DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Los objetivos de desarrollo sostenible 14 y 15 buscan la preservación y gestión sostenible de los ecosistemas submarinos y terrestres, pero... ¿qué quiere decir “ecosistema”?

**RESPUESTA:** Es el conjunto de seres vivos de distintas especies que viven en un determinado medio, junto con los elementos no vivos del medio en el que viven / sistema formado por la comunidad de seres vivos junto con el medio en el que viven y las relaciones que se establecen entre ellos / (valdría cualquier definición similar que incluya los conceptos “grupo de seres vivos” y “parte no viva o abiótica / lugar en el que viven”)

##### *DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Una de las metas del objetivo de desarrollo 14 es evitar la acidificación de los océanos, que produce graves pérdidas de biodiversidad, atacando, por ejemplo, a los arrecifes coralinos (al provocar la muerte o el “blanqueo” de los corales). ¿A qué se debe esta acidificación del agua del océano?

**RESPUESTA:** Descenso de pH por absorción de dióxido de carbono por los océanos, debido al exceso de CO<sub>2</sub> acumulado en la atmósfera como consecuencia de las actividades humanas.



## 5- Del pasado y de la tierra

### RECORRIDO 1. CASILLA 1.

#### 7. Energía asequible y no contaminante

#### 5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué medio de locomoción no contaminante utilizaban los romanos para desplazarse de una ciudad a otra?

**RESPUESTA:** El carro tirado por caballos o el caballo

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué energía no contaminante utilizaban antiguamente para desplazar los barcos?

**RESPUESTA:** Energía eólica y tracción humana

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué método no contaminante utilizaron los romanos para la extracción de oro en las Médulas (León)?

**RESPUESTA:** Mediante el uso de agua. Inundaban las galerías con agua para hacer un lavado de la tierra y separar el oro de la tierra.



## RECORRIDO 1. CASILLA 2.

### 6- Agua limpia y saneamiento

#### 5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA

##### *DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** En Segovia conservamos una gran obra de ingeniería romana que conducía el agua hasta las ciudades para su abastecimiento. Esta obra es

**RESPUESTA:**

- Puente
- Acueducto
- Alcantarillado

##### *DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Las termas romanas eran recintos públicos destinados a baños abiertos gratuitamente para toda la población. En las termas había distintas estancias, entre ellas el “caldarium”. Esta estancia estaba destinada:

**RESPUESTA:**

- Cocinas donde se preparaban las comidas para los bañistas que deseaban tomar algo allí
- Habitación destinada a los baños de agua caliente
- Habitación dedicada a los baños de vapor

##### *DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué construcción romana contribuyó a que la ciudad de Roma estuviese más limpia al recoger todas las aguas fecales y de deshecho de las viviendas romanas y, al mismo tiempo, hizo más saludable su atmósfera?

**RESPUESTA:**

- Red de alcantarillado (Cloaca Máxima)
- Las letrinas o urinarios públicos
- Las termas o baños públicos

--

**RECORRIDO 1. CASILLA 3.**

**8. Trabajo decente y crecimiento económico y 9. Industria, innovación e infraestructura**

**5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA**

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué productos exportaron los romanos desde Hispania a todo el Imperio?

**RESPUESTA:** Vino, aceite y salazones

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿A qué producto minero procedente de Hispania prestaron más atención los romanos?

**RESPUESTA:** Oro

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué tipo de molino facilitó la elaboración del pan y eliminó la fuerza humana (esclavos) y animal para el prensado del trigo?

**RESPUESTA:** El molino de agua



**RECORRIDO 1. CASILLA 4.**

**16. Paz, justicia e instituciones sólidas y 17. Alianzas para lograr los objetivos**

**5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA**

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** La palabra “Democracia” procede del griego. ¿Qué significa literalmente esta palabra?

**RESPUESTA:** “Poder del pueblo”

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué competición griega que unificaba a todos los pueblos griegos ha perdurado hasta nuestros días?

**RESPUESTA:** Los Juegos Olímpicos

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué significa la palabra “Irene” procedente del griego?

**RESPUESTA:** Paz





**RECORRIDO 1. CASILLA 5.**

**3. Salud y bienestar**

**5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA**

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** La palabra griega *ιατρός* [iatrós] significa “médico”. Por tanto, ¿sabrías decir de qué se ocupa el pediatra?:

**RESPUESTA:**

- El médico que se ocupa de las enfermedades de los pies
- Es el médico que se ocupa de las enfermedades de los niños
- Es el médico que se ocupa de los problemas de gases y enfermedades intestinales

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Este médico griego vivió en Grecia durante el llamado “Siglo de Pericles” y es considerado por muchos como el “padre de la medicina”. Además, su nombre se utiliza para designar un juramento que todo médico pronunciaba, incluso hoy en día se pronuncia con alguna modificación, comprometiéndose a seguirlo durante su profesión. Este juramento se llama:

**RESPUESTA:**

- Juramento Pitagórico
- Juramento de Galeno
- Juramento Hipocrático

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** En la mitología griega y romana existía un dios que se ocupaba de la medicina y la curación. El nombre de este dios es:

**RESPUESTA:**

- Asclepio (en Grecia) o Esculapio (en Roma)
- Apolo tanto en Grecia como en Roma

Hermes en Grecia y Mercurio en Roma

**RECORRIDO 1. CASILLA 6.**

**11.-Ciudades y comunidades sostenibles**

**5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA**

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Cómo aprovechaban los romanos el agua de lluvia?

**RESPUESTA:** Recogiendo el agua de lluvia en el compluvium que después utilizaban para el aseo y la limpieza

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Nombra tres infraestructuras romanas que hacían más cómodas y comunicadas las ciudades romanas

**RESPUESTA:** puentes, calzadas, acueductos

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Los griegos y romanos crearon ciudades sostenibles edificando con materiales procedentes de canteras cercanas. ¿Conoces algún edificio que cumpla estos requisitos en Atenas?

**RESPUESTA:** Partenón, Templo de Atenea Niké, Templo de Erecteón con sus famosas columnas de las Cariátides

**RECORRIDO 2. CASILLA 1.**

**4-Educación de calidad + 5-Igualdad de género**

**5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA**

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿La educación era igual para todos los niños y niñas atenienses?

**RESPUESTA:**

- Sí
- No

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** La palabra música procede del griego, ¿qué significaba?

**RESPUESTA:**

- Sonido armonioso
- Arte de las Musas
- Danza y sonido acompasado

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** El profesor de “música” de Grecia era el...:

**RESPUESTA:**

- Didaskalos
- Kitharistés [kizaristés]
- Paidotribes

**RECORRIDO 2. CASILLA 2.**

**13.- Acción por el clima**

**5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA**

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Cuál era el clima predominante en el mundo grecorromano

**RESPUESTA:** Mediterráneo

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué tipo de calefacción había en las casas romanas?

**RESPUESTA:** Sistema de calefacción bajo el suelo (hipocausto)

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Por qué crees que las casas romanas no tenían ventanas al exterior?

**RESPUESTA:** Para lograr un mayor aislamiento de la vivienda eliminando la entrada de frío o excesivo calor por ellas.

**RECORRIDO 2. CASILLA 3.**

**1.-Fin de la pobreza y 2. Hambre cero**

**5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA**

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** ¿Qué cereal era la base de la alimentación en Grecia y en Roma?

**RESPUESTA:** El trigo

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Los “clientes” en Roma era una clase media venida a menos. Apenas tenían recursos para sobrevivir por este motivo se vinculaban con un “señor” (dominus). ¿Qué debía hacer el “cliente” por su “señor”?

**RESPUESTA:** Ir a saludarlo por la mañana (salutatio matutina) y el señor le daba el desayuno o algún regalo; además el “cliente” lo acompañaba por la ciudad como un séquito y hacía propaganda electoral del “señor”

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** En Roma se hacían repartos de pan o trigo a la población más desfavorecida para que no se levantasen en armas contra el gobierno. Además, les ofrecían espectáculos gratuitos. Esta costumbre no acabó con el hambre de los más pobres; pero acalló sus protestas. ¿Con qué expresión se conoce esta práctica?

**RESPUESTA:** Pan y circo (panem et circenses)

**RECORRIDO 2. CASILLA 4.**

**10.- Reducción de las desigualdades**

**5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA**

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** En la antigua Grecia los griegos crearon un sistema de gobierno que intentaba dar voz a todos los ciudadanos. Aunque este sistema de gobierno no fue perfecto ya que no daba derechos a mujeres y algunos habitantes de la ciudad; sin embargo sentó las bases de una forma de gobierno que es la imperante en la mayoría del mundo actual ¿Cuál era esta forma de gobierno?

**RESPUESTA:** La democracia

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** Lo ideal es que cualquier ciudadano pueda vivir en el lugar que él mismo elija sin restricciones; pero igual que hoy en día existen barrios donde las viviendas son muy caras y otros donde habitan las gentes con menos recursos, así ocurría en la antigua Roma. Los ciudadanos vivían en casas de planta baja con un pequeño patio; pero ¿cómo se llamaban los edificios donde se hacían las clases más pobres?

**RESPUESTA:** Insulas (insulae, edificios de varios pisos y alturas en los que se alquilaban habitaciones sin cocina ni baño)

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** Las mujeres griegas no podían participar en los juegos olímpicos; pero sin embargo una mujer sí podía ganar en alguna de las categorías ¿en cuál y cómo?

**RESPUESTA:** En las carreras de caballos. El ganador no era el jinete, sino el caballo y, por lo tanto, su dueño. Si el dueño era una mujer (se dieron varios casos) y su caballo ganaba, ella se convertía automáticamente en vencedora

## RECORRIDO 2. CASILLA 5.

### 12.- Producción y consumo responsable

#### 5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** La alimentación básica de los griegos y de los romanos se basaba en productos que, hoy llamaríamos de cercanía, ¿qué queremos decir con esto?

**RESPUESTA:** Que se alimentaban, principalmente, de aquello que se cultivaba en sus campos en las diferentes estaciones o que podían comprar a los productores locales.

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** La agricultura en la antigua Roma seguía unas pautas: conservar las características de las plantas de la zona, sembrar durante la época que marcan las estaciones, utilizar abonos naturales, dejar descansar la tierra durante unos períodos (barbecho). Estas son las características de lo que hoy en día conocemos como

**RESPUESTA:** agricultura ecológica

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** La técnica de “ruina montium” (derrumbe de los montes) consistía en rellenar con agua a presión unos túneles excavados en las montañas para arrastrar los diversos materiales y, después, separar el oro del resto de materiales. Esta técnica era muy novedosa; pero no era una forma muy responsable de lograr este mineral. ¿Por qué?

**RESPUESTA:** esta actividad minera formó lagos, humedales, etc. con lo que el paisaje se vio modificado; pero algunos acuíferos se vieron contaminados.



**RECORRIDO 2. CASILLA 6.**

**14.- Vida submarina y 15. Vida y ecosistemas terrestres**

**5. DEL PASADO Y DE LA TIERRA**

*DIFICULTAD BAJA (5 puntos)*

**PREGUNTA:** En la mitología griega y romana había una divinidad que se ocupaba de la protección de la vida submarina. Este dios era el señor de los mares y los océanos, ¿cuál era su nombre?

**RESPUESTA:**

- Poseidón o Neptuno
- Egeo
- Océano

*DIFICULTAD MEDIA (8 puntos)*

**PREGUNTA:** La diosa griega de la tierra era Gea. Ella es la creadora y protectora de la tierra y del Universo. Su nombre ha pasado a la lengua castellana con el significado de tierra y está en numerosos compuestos como geología. ¿Qué significa este término?

**RESPUESTA:**

- Ciencia que se ocupa del estudio de los seres vivos que habitan la tierra
- Ciencia que estudia la tierra (origen, formación y evolución, composición y estructura)
- Ciencia que describe la superficie de la tierra en su aspecto físico o político como lugar habitado por la humanidad

*DIFICULTAD ALTA (10 puntos)*

**PREGUNTA:** En la mitología griega y romana existían unos seres fantásticos que habitaban los mares y atraían a los marineros. Estas eran las sirenas. Cómo se las representaba en la Antigüedad greco-latina?

**RESPUESTA:**

- Seres horribles con rostro o torso de mujer y cuerpo de ave que devoraban a los marineros que habían atraídos con hermosos cantos
- Bellas jóvenes con rostro y torso de mujer y cuerpo de pez que enamoraban a los marineros con su dulce voz para conseguir el amor eterno
- Seres con cabeza y torso de mujer y cuerpo de león que presentaban enigmas a los humanos, matando a aquellos que no conseguían descifrarlos.

#### D. DECORADOS PARA EL JUEGO

El huerto escolar, que hemos ido trabajando durante el curso, es una de las casillas del recorrido. (Fotografías Anexo II: Material Didáctico).



Otras casillas e ideas para sus decorados...



**E. CUADERNILLO PARA EL JUEGO.**



**4- ODS16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS**  
**ODS17. ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS**

LA CÁRCEL

PRIMERA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
SEGUNDA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
TERCERA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
UN PAREADO (VOLUNTARIO)	PUNTOS
FIRMANTE	



**5- ODS3. SALUD Y BIENESTAR**

EL LABERINTO

PRIMERA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
SEGUNDA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
TERCERA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
UN PAREADO (VOLUNTARIO)	PUNTOS
FIRMANTE	



**6 - ODS11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES**

EL POZO

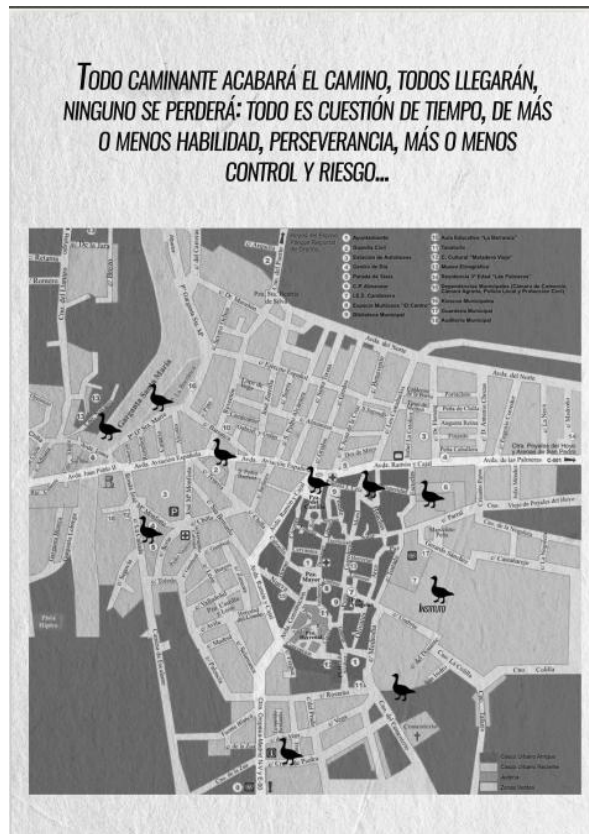
PRIMERA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
SEGUNDA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
TERCERA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
UN PAREADO (VOLUNTARIO)	PUNTOS
FIRMANTE	



**7 - PROPUESTAS PARA ALCANZAR LOS ODS EN CANDELEDA**

EL JARDÍN DE LA OCA

PRIMERA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
SEGUNDA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
TERCERA PRUEBA	PUNTOS
TEMA:	
DIFICULTAD:	
UN PAREADO (VOLUNTARIO)	PUNTOS
FIRMANTE	



**F. CARTEL PARA EL JUEGO (en proceso)**

