

El Plan TIC

dentro del

Plan de Lectura

El Plan motor en nuestro centro, CEIP LOS VADILLOS, es el Plan de Lectura. Es el eje vertebrador del resto de los planes.

Así pues su relación con el Plan TIC es muy estrecha y dinámica. Estrecha porque están interrelacionados en muchos de sus puntos, como vamos a presentar a continuación, y dinámica porque necesitan uno del otro continuamente para enriquecerse y avanzar.

A continuación, se presentan los puntos en los que el Plan de Lectura se entrelaza con el Plan Tic:

✓ En los objetivos del Plan de Lectura:

- g. Creación de textos, por parte de los profesores y alumnos, en formato papel o formato digital (Power Point, Book Creator, creAPPcuentos, Comic Life 3, Story creator...), para trabajar los contenidos de las unidades didácticas de Educación Infantil y Primaria.
- i. Propiciar e impulsar la participación activa de las familias en el proceso, por ejemplo dando a conocer el Club de Lectura creado por el A.M.P.A. Y poniendo en conocimiento de las familias el plan lector del colegio y las distintas plataformas de lectura digital disponibles (LEOCYL y Biblioteca Digital de Castilla y León).
- q. Revisar, mantener, actualizar y renovar el material informático, bibliográfico, dispositivos de lectura...

✓ En la metodología:

- 9.) Favorecer la integración de las tecnologías de la información y la comunicación como vía estimulante y eficaz para la mejora de las habilidades emprendedoras, aprovechando las

posibilidades que ofrecen los distintos medios de acceso al conocimiento y los espacios de interacción y colaboración.

✓ **Dentro de las propuestas de la biblioteca:**

E. La biblioteca estará dotada de distintos tipos de materiales y recursos (periódicos, revistas de interés educativo, libros de texto, cuentos, relatos, cómics, obras de teatro, canciones, poemas, nanas, mapas, enciclopedias, ilustraciones, fotografías, dibujos, anuncios publicitarios, monografías, biografías, diccionarios, manuales, guías, diapositivas, lecturas literarias que contribuyan a ampliar experiencias y conocimientos adquiridos a través de las diferentes áreas y materias, programas educativos interactivos...), en diferentes formatos y soportes (visuales, sonoros, audiovisuales, informáticos, multimedia, papel...), puesto que es importante aprender con todo tipo de libros, recursos y materiales didácticos, es decir aprender con cualquier documento del que pueda extraerse información relevante.

F. La biblioteca será un lugar adecuado para el uso de ordenadores con acceso a Internet y a otros materiales electrónicos. Este recurso puede ser considerado en la actualidad como “el libro de los libros”, por ser internet la biblioteca más amplia y mejor dotada del mundo. Así mismo se contará con IPADs y e-books, pudiéndose complementar con las pizarras digitales.

H. La biblioteca debe ser un recurso para fomentar lectores polivalentes capaces de comprender y expresarse en cualquier lenguaje (escrito, gestual, cinematográfico, plástico, musical...).

Para la consecución de estas propuestas se propone:

- Disponer de ordenadores con mesas y sillas para realizar los trabajos de búsqueda e investigación que se pidan al alumnado.
- Disponer de una buena conexión wifi para poder utilizar los dispositivos digitales (tablets, PDI, ordenadores...) con los que los alumnos puedan realizar los trabajos de búsqueda e investigación.
- Es necesario que la biblioteca disponga de fondos variados, equilibrados, en diferentes soportes y contar con el espacio y equipamiento apropiado para poder ser

utilizada por todo el alumnado, profesorado y comunidad educativa para el aprendizaje y el disfrute personal.

✓ **En las actividades referidas a la organización, funcionamiento y dinámica de la biblioteca**

- Introducción, mantenimiento y actualización de las nuevas tecnologías y soportes digitales en la biblioteca de centro, para agilizar las consultas y permitir que los alumnos accedan y utilicen las herramientas presentes en las bibliotecas públicas y, en general en el mundo en el que viven.
- Formación del profesorado para el manejo del ABIES, que es el programa informático de gestión de bibliotecas que utilizamos los centros públicos de la Junta de Castilla y León.
- Conversión de la biblioteca en Centro de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje, lo que requiere contar con un equipo de personas de diversas áreas o materias (incluido el coordinador o la coordinadora de TIC), coordinadas por los profesores encargados del Plan de Lectura.

✓ **En el punto 4: Animación a la lectura:**

No podemos olvidar que tenemos que contar con unos competidores muy especiales: televisión, consolas, ordenador, tablet, móvil.... Creemos necesaria la labor docente, la labor de la propia familia y ambas coordinadas, para utilizando estos medios y sus posibilidades les usemos como aliados para diseñar estrategias lúdicas, con actividades y propuestas que motiven, fomenten y creen en los alumnos hábitos de lectura.

✓ **En el punto 6: Concreción de tareas globales e interdisciplinares de promoción de la lecto-escritura y de coordinación/integración con: Las Tecnologías de la información y comunicación. (Plan TIC)**

(Aunque, como estamos exponiendo ambos planes se entrelazan en varios puntos, éste es en el que se hace mención explícita al Plan TIC dentro del Plan de Lectura.)

El Plan Tic pretende reforzar la integración de las tecnologías de la información, de la comunicación y del conocimiento en el centro, así como la utilización de las herramientas TIC en la acción educativa como medio para el desarrollo de la competencia digital del alumnado y, mediante ella, el desarrollo del resto de las competencias básicas y, en consecuencia, la mejora de los resultados educativos del alumnado, poniendo al servicio del profesorado herramientas que faciliten el uso de los recursos que oferta la sociedad de la información y la comunicación en la actualidad.

La alfabetización en el siglo XXI, en buena medida, es un concepto que integra el dominio crítico de los lenguajes audiovisuales e informáticos. Por ello, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son, dentro de este Plan, un eje transversal que puede y debe estar al servicio del resto de los ejes.

Las TIC deben ser un elemento motivador y estimulante que favorezca el desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector ya que permiten trabajar, de manera planificada y bien organizada, sobre una mayor diversidad de tipos de textos, bien como lectores o como escritores. Son un recurso necesario tanto en las bibliotecas de centro (herramienta de acceso a la información) como de aula (herramienta de apoyo en la iniciación, consolidación y refuerzo del proceso lector).

De igual manera, la presencia de las TIC en las aulas debe favorecer la utilización de enfoques más prácticos y participativos en los que se ponen en juego ricas situaciones reales de comunicación, mediante el uso de recursos y programas específicos como Internet, correo electrónico, foros, procesadores de texto, programas de estimulación de la lectura y la escritura (Book Creator, Comic Life3, Power Point, Prezzi, Genially, Canva...), gamificación en la lectura (elaboración de juegos con KAHOOT, EDUCAPLAY y PLICKERS) programas interactivos, programas multimedia...

De entre los recursos especificados con anterioridad, cabe destacar la utilización de Internet, puesto que ofrece una multiplicidad de posibilidades encaminadas a la mejora de la competencia lectora en el alumnado. Su papel es relevante en el proceso lector encaminado a la adquisición y elaboración de conocimientos. La red es una fuente de tipología textual que permite leer resultados de un buscador, leer páginas web, leer foros, leer textos convencionales... Las habilidades para leer esta diversidad de formatos suponen habilidades específicas de lectura. Así pues, el uso de este recurso es de gran importancia

puesto que permite el acceso a una gran variedad y cantidad de información. En este sentido, es fundamental el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias necesarias para la búsqueda, selección, organización y presentación de dicha información, de manera que se consigan lectores competentes capaces de transformar esa información en conocimiento.

Nuestro Centro cuenta con ordenadores, e-books, IPADs, tablets y pizarras digitales/SMART TV como distintos soportes digitales para llevar a cabo este Plan:

- E-books: Contamos con 26 Kindles que se guardan en el Aula de informática. Allí hay un horario donde los profesores apuntan el día, hora y curso donde los van a utilizar. Existe un tutorial de manejo, que hemos elaborado nosotros, a disposición de los profesores.
- IPAD: cada profesor tutor y especialistas del colegio cuenta con uno para su uso personal, al servicio de sus alumnos. Durante las sesiones de formación de los jueves se trabaja su manejo y se van presentando aplicaciones y su aplicación en el aula.
- Tablets: contamos con las 26 tablets Android que nos envió la Junta de Castilla y León, cuyos destinatarios son los alumnos de 1º a 3º de Primaria ya que a partir de 4º de Primaria los alumnos tienen cada uno su Tablet personal. Desde estas tablets acceden a plataformas de lectura (Leemos o Fiction Express gracias a ser centro con certificación Leo Tic), WeebleBooks, Jakhu Cuentos, ...y bibliotecas digitales como Leocyl (con la APP Odilo), eBiblio Castilla y León,...
- Pizarras Digitales (PDI) o SMART TV: en todas las aulas del colegio incluyendo las dos bibliotecas (Infantil y Primaria), el Aula de Música, Psicomotricidad, sala de profesores, los dos torreones y la próxima Aula del Futuro.

Así pues si nuestro lema es “Todos el cole es biblioteca” podemos ampliarlo a “Todo el cole es también biblioteca digital”

Además contamos con nuestro BLOG de Biblioteca “VADITECA: rincón vadilector” en el que se van relatando todas las actividades relacionadas con este Plan de Lectura en el Centro, se exponen trabajos de los niñ@s y donde también se hacen recomendaciones de lecturas para los alumn@s. Durante este curso habíamos comenzado un grupo de trabajo,

formado por varios profesores del centro, para su renovación y dinamización que se ha visto truncado por las actuales circunstancias. Se retomará al curso que viene.

- **EL PLAN DE LECTURA EN LA WEB DE CENTRO**

Aquí el Plan de Lectura necesita apoyarse plenamente en el Plan TIC, en el uso y manejo de aplicaciones y programas informáticos que nos permitan exponer y dar a conocer las actividades del Plan de Lectura a toda la Comunidad Educativa.

La sección BIBLIOTECA de la web de centro tiene los siguientes apartados:

- Bienvenida.
- Todo el cole es biblioteca
- Ycolorincolorete.pime
- Y también estamos en la red.
- Otras Bibliotecas en la red.
- Vadileo: nuestra mascota.
- Memoria del curso 2018-19.

Para la exposición de estos apartados se han utilizado presentaciones PREZZI y GENIALLY, y para darnos a conocer en la red nos servimos de redes sociales como PEARLTRESS, FACEBOOK y TWITTER.

✓ **En el punto 11: Formación permanente del profesorado.**

La formación permanente del profesorado juega un papel fundamental de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, no sólo para la actualización de cada profesor/a, a título individual, en aquellos aspectos que se vean necesarios, sino también, y sobre todo, para apoyar aquellos procesos de reflexión colectiva y compartida que es indispensable llevar a cabo en los centros educativos para encontrar los acuerdos y la coordinación adecuadas en las distintas etapas y ciclos del centro.

Desde el CEIP Los Vadillos apostamos por acciones formativas de carácter colectivo que se desarrollen en el contexto del centro, y disponiendo de la colaboración de asesores/ as externos si es preciso, con compromiso de aplicación al aula por todo el Claustro.

En esa dirección, cobra mayor sentido una formación centrada en la realidad del centro, en relación con el desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector, y en el entorno de la investigación-acción; es decir, una formación que se basa en procesos de reflexión a partir de problemas reales para buscar soluciones informadas y contrastadas, diseñar experiencias alternativas, ponerlas en práctica y analizar y valorar sus resultados.

De esta manera, la formación permanente es un eje fundamental, transversal al resto de los ejes de este Plan, ya que puede ejercer de apoyo y recurso de todos ellos.

Todos los jueves, en horario de 14 a 15h., el profesorado del centro se reúne para llevar a cabo el Plan de Formación de centro. El grado de participación en el mismo es de la totalidad del claustro dado que se cree firmemente en la formación en las necesidades específicas del centro para la motivación, mejora e innovación de nuestra práctica docente.

Durante el presente curso 2019-20 se seguirán dos itinerarios:

- Aula Moodle
- Revisión y modificación del Plan Tic y del Plan Lector.

Además el profesorado del Plan de Lectura acude puntualmente a las formaciones ofrecidas por la Junta de Castilla y León como centro con certificación Leo Tic, así como los profesores pertenecientes a Red XXI acuden a las formaciones trimestrales ofrecidas por el CFIE Burgos en materia de Seguridad y confianza digital y a la presentación de Propuestas didácticas de los Maestros Colaboradores de Red XXI.

A nivel individual, los profesores participan en diferentes modalidades de formación promovidas el CFIE de Burgos, el Centro de Recursos y Formación del Profesorado en Tic, Centro de Formación del profesorado en Idiomas, entidades privadas...

✓ **En el punto 13: Actividades.**

• **RINCÓN DE AUDICIÓN**

En las bibliotecas del centro y en el espacio que ocupa la biblioteca de aula se puede instalar un «Rincón de audición». Tan sólo se necesita un lugar donde colocar unas tablets y algunos auriculares para la audición individual. En este Rincón es posible:

- Escuchar individualmente o en grupo audiolibros, historias, cuentos, poesías, música, canciones y todo el material sonoro disponible en el rincón.
- Conservar los documentos sonoros tanto comercializados como creados en el aula.
- Podemos tener grabados en la clase los libros que forman parte de la biblioteca. Las niñas y los niños podrán escuchar el texto al tiempo que tienen el libro en las manos. Tenemos que tener en cuenta que antes de colocar un libro en la biblioteca de aula es recomendable, en las edades más pequeñas, haberlo leído el libro en clase.
- Grabaciones de las canciones del aula. Canciones que se van presentando en clase o que, por algún motivo, resultan representativas para el grupo.
- Disponer en este rincón de grabaciones con los poemas que conocen los alumnos.
- Grabaciones con los cuentos narrados o leídos por familiares de los niños y niñas.
- Grabar cuentos incompletos. Bien por medio de la escritura o de manera oral, los niños y niñas deberán ponerles un final. Los distintos finales pueden ser recogidos en un libro.
- Grabación de poesías (o relatos) a las que les faltan algunas palabras, en su lugar se escuchará un sonido determinado. La actividad consiste en completar las poesías.
- Entrevistas realizadas a las distintas personas que puedan visitar el aula.
- El recetario sonoro. Las recetas de cocina pasan a un soporte auditivo.
- También es un material interesante grabar las reglas de los juegos. Por ejemplo: juego de la oca, el parchís, etc.
- El diario sonoro de la clase. En el que quedan recogidas día a día las actividades realizadas en el aula y los acontecimientos que se consideren de interés.

- **CREACIÓN DE LIBROS**

- Libros digitales con aplicaciones como Book Creator, Comic Life3, Calameo, Power Point,...
- Audiolibros como los descritos en el apartado anterior.
- Libro reportaje: los niños del aula son los protagonistas por eso serán necesarias fotografías de los mismos.

Plan de Lectura, Plan TIC Y Cultura Emprendedora

Dentro de los ejes de actuación del Plan de Lectura, como se veía en el esquema del inicio, está el desarrollo de estrategias dirigidas a fomentar la cultura emprendedora.

El ejemplo más gráfico y concreto de esta interacción con el Plan TIC se manifiesta en la COOPERATIVA DE LA LECTURA que se lleva a cabo en 4º de Primaria y que a continuación se expone.

✓ OBJETIVOS:

- Fomento el gusto por la lectura tanto en papel como digital
- Potenciar el emprendimiento y el trabajo en equipo

✓ ACTIVIDADES:

- **Instalación y manejo de la App Odilo para préstamo de libros de la plataforma LeoCyL.**
- **Recompensas o premios a los más lectores.** Como comportamientos que se premian están:
 - Crear un libro.
 - Superar un juego de lectura (kahoot, alguna modalidad de educaplay...)
 - Reto de 12 horas de lectura en casa y en clase.
 - Permanencia en el rincón de lectura de clase un total de 6 horas. Cuando terminen de trabajar lo que tengan en clase, mientras el resto acaba, ellos leen

en silencio en su mesa. El rincón de lectura no ha dado tiempo a acabar de ponerlo en funcionamiento por el estado de alarma.

En todas las asignaturas se utiliza la APP Class Dojo para manejo de comportamientos, tareas,... y se usa también para premiar a los niños que más se esfuercen en la lectura. Al mismo tiempo se han creado insignias dentro del Aula Moodle del colegio para recompensarlos.

A los niños se les ha dado una hoja con 12 relojes analógicos (*ver imagen de reto de 12 horas*) y ahí deben colorear el número de minutos que lean cada día en su casa y tienen otra para clase de 6 horas. Cuando completan los 6/12 relojes que equivalen a seis/doce horas, el de casa lo deben firmar sus padres y el de clase la tutora y entonces reciben 5 puntos en Class Dojo y la insignia de 12 horas del reto.

Puntos de lectura

Insignia de lectura



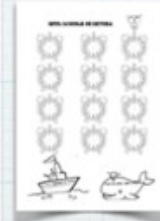
10
PUNTOS

Creación de libros



10
PUNTOS

Reto 12 horas



12
PUNTOS

- **Formación cooperativas de lectura.** Se preguntó a los alumnos qué les sugería las palabras “Empresa” y “Emprendedor”. Se hizo una lluvia de ideas diciendo cada uno, una o dos palabras. Con ellas se formaron una nube de palabras para cada uno de esos dos términos.

Se formaron equipos de 2 personas y tenían que crear una empresa para exponer a sus compañeros. Tenían que crear una presentación en Power Point con 3 diapositivas: una era el título de la empresa, que debía terminar en S.Coop, con su imagen, otra era el logo y otra era su propuesta de cómo iba a fomentar la lectura su empresa. Cuando los equipos presentaban a sus compañeros su empresa, estos votaban a través de Medimeter la originalidad, la viabilidad, innovación... de esas empresas. La que más puntuación se llevó, fue la elegida para cada curso (4º A y 4º B) .

A continuación los alumnos constituyeron su cooperativa. Formaron su junta directiva eligiendo un director y vicedirector, secretario y vicesecretario y tesorero y vicetesorero. La pareja de la empresa ganadora formaba parte de la junta directiva pero tenían que estar en dos categorías diferentes, quiere decir que no podían ser director y vicedirector, sino que tenían que ser director y secretario u otra combinación. Para elegir al resto de la junta directiva y se hizo una encuesta para votar a los compañeros más populares, que más ayudarán en clase.... Los más votados fueron los que están en la junta directiva.

A los niños se les mandó buscar en LeoCyL a través de la App Odilo el título de 2 libros adecuados a su edad que les gustaría leer. Debían leer un poco el pequeño resumen que hay de ellos en la app. Una vez decididos sus dos favoritos, le tenían que mandar una entrada en el foro que había creado los títulos y entre los más votados se harían los juegos de lectura que abajo se indican.

- **Actividades de la cooperativa.**

Dentro de la cooperativa se formaron 5 equipos o departamentos. Se tenía previsto que todos los alumnos fueran pasando por ellos pero con la llegada del estado de alarma, se quedaron en el de partida. Estas fueron las actividades propuestas para los cinco departamentos:

1. Creación de juegos de lectura. Este departamento se dedica a preparar juegos sobre libros de lectura. Para crear el juego han de seguir estas fases: elegir un libro de LeoCyL, elaborar preguntas y respuestas y preparar un kahoot o un juegos tipo “Escape room“. Más adelante en el curso con la aplicación “Actionbound“.
2. Diplomas. Este departamento se dedica a elaborar los diplomas como reconocimiento a los puntos de lectura que determine la junta directiva. Pueden hacerse en papel o en digital a través de la aplicación de Power Point.
3. Creación de libros. La función de este departamento es la creación de libros para el aula. Pueden hacerse de manera digital (Power point) o en papel. Sobre temas que se estén trabajando en clase o inventados.
4. Rincón de lectura. Este departamento se va a dedicar a preparar un rincón especial de lectura en el aula. También podrán decorarlo y establecer las normas de uso. Aquí tendrán que utilizarse los retos de 12 horas de lectura. La prioridad

será siempre para el que menos tiempo tenga acumulado (en caso de coincidir varias solicitudes).

5. Elaboración de marcapáginas y comepáginas. Este departamento se dedicará a fabricar marcapáginas/comepáginas como reconocimiento a los puntos de lectura que determine la junta directiva.

CONCLUSIÓN

El hecho de que exista un eje vertebrador de toda la actividad escolar permite dar unidad y sentido a todo lo se planifica, se ejecuta y se evalúa en nuestro.

Además, como ha quedado de manifiesto en este documento, la relación entre el Plan de Lectura y el Plan Tic es una relación enriquecedora para ambos planes: les hace crecer e introducir mejoras que repercuten directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, en el desarrollo y consecución de las competencias en nuestros alumnos.