

andalhuerto



# HUERTOS ECOLÓGICOS: ALIMENTANDO TU FUTURO

Introducción

Actividad 1: El juego de los animales amigos (fauna beneficiosa)

Actividad 2: El juego del dado (desafío trivial)

Actividad 3: Identificación y cata de productos ecológicos

Actividad 4: Equipos superhortalizas estrella



Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de Andalucía  
**CONSEJERÍA DE AGRICULTURA, GANADERÍA,  
PESCA Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

# INTRODUCCIÓN

Para los niños y niñas, la naturaleza es parque de atracciones, excelente medicina y aula de aprendizaje. El contacto con ella mejora la salud, la capacidad de atención, el desarrollo motor y cognitivo, la autonomía, la seguridad, la adquisición de valores...

"La naturaleza ofrece una cantidad tan elevada de estímulos que el contacto con ella hace que el niño se encuentre en un espacio abierto, con sensación de libertad, con capacidad de moverse libremente, de observar los procesos que ocurren, y eso es fundamental para el desarrollo de sus habilidades de movimiento pero también un estímulo para sus neuronas, para sus emociones y para su aprendizaje" resume Mari Luz Díaz, psicóloga, directora del **Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre** y presidenta de la red Onda de centros de educación ambiental de Andalucía.

El huerto educativo, se ha visto como una respuesta a la necesidad de los centros educativos para equilibrar la relación entre el tiempo en las aulas y el exterior. Adicionalmente favorece el aprendizaje práctico, cooperativo e ilusionante, fomenta la responsabilidad y conocimiento de los menores sobre su entorno, incorporando valores de respeto, conservación y cuidado de la naturaleza y el medio ambiente. Asimismo permite el conocimiento de los alimentos, los cultivos autóctonos, la temporalidad, lo que redundará en una alimentación más sana y equilibrada, conociendo la diferencia entre la alimentación ecológica y convencional.

El taller "**Huertos Ecológicos: alimentando tu futuro**" es una iniciativa que se enmarca dentro de los apoyos y asesoramientos que ofrece el Proyecto Ecológico Andaluerto de la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible, gestionado por la Agencia de Gestión Agraria y Pesquera.



Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 1

andalhuerto 

## EL JUEGO DE LOS ANIMALES AMIGOS (FAUNA BENEFICIOSA)

### Conocimiento de la fauna y flora de nuestro entorno

#### Objetivos:

- Acercar al público escolar a su medio natural más próximo e interactuar.
- Asociar la existencia de insectos en el entorno como buen indicador de la salud medioambiental.
- Conocer qué es un insecto y cuáles de ellos son beneficiosos para el huerto y cuáles no.

#### Descripción de la actividad y temporalización (20 minutos)

##### Inicio (10 minutos)

- Explicación y aclaración sobre la diferencia entre insectos y otra fauna.
- Descripción de la existencia de insectos y animales "bichos" que viven en nuestro huerto y su influencia positiva para la salud de este.
- Desarrollar la idea de fauna amiga tomando como ejemplo algunos de estos "habitantes". Entre ellos: la mariquita, la mosca de las flores, los cantáridos, las arañas, las chinches orius, la crisopa o la lombriz (en relación con el aumento de la fertilidad del suelo).
- Para ello enseñamos fotografías de los adultos, las larvas y las puestas. Tras esto se señala que hay otros "bichos" que pueden no ser "beneficiosos" para el huerto sin ser malos y que una gran mayoría son "neutros" (ni buenos, ni malos) como por ejemplo la avispa o la hormiga.

##### Gymkana (7 minutos)

- Salimos al huerto e intentamos localizar algunos de estos animales. Previamente se han escondido las reproducciones / carteles de los "bichos" por el huerto.

##### Puesta en común (3 minutos)

- El alumnado con las fichas rellenas y tras haber tomado contacto con los "bichos" pondrá en común sus impresiones y conclusiones sobre la vida en el huerto. Podemos lanzar preguntas sobre qué le ha sorprendido o intentar identificar de manera grupal alguno de los "bichos".



## Claves interpretativas

### Introducción

- ¡Vamos a investigar nuestro entorno!, por un momento nos vamos a vestir de investigadores/as o exploradores/as, pero para hacerlo tenemos que cambiar de óptica, de escala. (Simulamos que nos ponemos una bata de investigadores y unas gafas).
- Siempre que salimos al campo o exploramos nuestro entorno, nos llaman la atención los animales "grandes"; un pájaro, una rana, un ratoncillo, un galápago o un pez. Pero ahora nos vamos a fijar en los "bichos", esos que casi siempre pasan desapercibidos y a los que no prestamos atención, esos "bichos" van a ser los protagonistas de nuestra exploración.
- ¿Por qué son protagonistas los "bichos"?
- ¿Qué relación tienen con nuestro huerto? ¿Viven allí? ¿Qué hacemos con ellos?
- ¿Son malos para el huerto?
- ¿Tienen algún papel en la salud de nuestro huerto?
- Tras esta lluvia de preguntas, a las que no contestamos explícitamente para crear cierta expectación, explicamos brevemente la dinámica del juego.

### Desarrollo

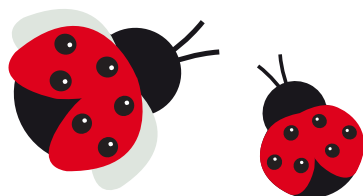
- Chicos/as, se trata de investigar, de explorar, no de destruir y pisotear el huerto, nuestra investigación debe ser cuidadosa con el huerto.
- Hay que tener a mano un cuaderno de campo para anotar, describir y dibujar todo lo encontrado.
- Si encontramos uno de los tesoros escondidos, lo observamos en silencio, anotamos los detalles y seguimos investigando discretamente por si tenemos la suerte de encontrar otro.

### Conclusiones

- ¿A que no os podíais imaginar que nuestro huerto tenía toda esa vida? Bueno, pues ahora es el momento de contestar a todas esas preguntas que nos hacíamos al empezar esta actividad.
- Ideas fuerza: biodiversidad, cadena trófica, relación de los "bichos"/insectos con nuestro huerto, agroecosistema de nuestro huerto, "problemática" de los "bichos".

## Materiales

- Fichas identificativas de los diferentes animales que los escolares han de buscar en el huerto. Este material presentará imágenes de insectos, arácnidos, anélidos...  
[Pincha aquí si quieres descargarte el manual.](#) En la página 39 están las fichas identificativas
- Carteles tamaño A2 donde se enuncia y describe la fauna del huerto.
- Reproducción de "bichos" (animales del huerto) a gran escala en material como plástico o foam. En todo caso se puede sustituir por impresos plastificados (20 reproducciones a escala, 10 "bichos beneficiosos" / 10 "bichos fastidiosos").
- Material complementario: reproducciones de "bichos" en tamaño pequeño, en material plástico o fotografías plastificadas.



Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 2

## EL JUEGO DEL DADO (DESAFÍO TRIVIAL)

### Conocimiento sobre la agricultura y alimentación ecológica

#### Objetivos:

- Aumentar el conocimiento sobre los productos ecológicos por parte del alumnado.
- Familiarizarlo con los colores, texturas, olores y sabores de los productos ecológicos.
- Aprender curiosidades sobre la agricultura ecológica.

#### Descripción de la actividad y temporalización (20 minutos)

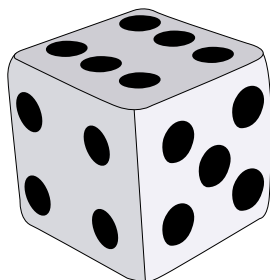
##### Inicio (2 minutos)

- Explicación del funcionamiento del juego. División de la clase en dos equipos y elección de un/a líder por equipo. En función del lanzamiento del dado, se deberá desarrollar una prueba concreta, estas son: 1ª preguntas, 2ª palabras prohibidas, 3ª expresión artística o 4ª sentidos. Las caras 5ª y 6ª serán comodines.
- Durante la actividad, cada equipo lanzará el dado 5 veces y tendrá 1 minuto como máximo para superar el reto. El monitor/a dará un punto a cada equipo que supere una prueba.

##### Lanzamientos y pruebas (15 minutos)

- **Preguntas:** se formularán preguntas a la clase que deberán ser respondidas de manera consensuada por el/la líder de cada equipo.
- **Palabras prohibidas:** el/la monitor/a le comunicará al líder una palabra y este/a tendrá que describir al equipo el concepto sin decir ciertas palabras prohibidas.
- **Expresión artística:** se le dirá a cada líder un concepto y tendrá que transmitirlo al equipo mediante dibujos o mímica.
- **Sentidos:** el/la líder de grupo tocará u olerá objetos mientras su equipo lo observa y deberá adivinar de qué se trata.

Anexo 1: ejemplos de preguntas, palabras prohibidas, expresiones y sentidos



## Claves interpretativas

### Introducción:

- ¡¡¡Vamos a ver cuánto sabemos sobre los productos ecológicos!!!
- La clave no está solo en tener conocimientos, sino en saber trabajar en equipo, tener imaginación, inventiva y recursos para resolver las pruebas.
- Cada escolar que represente a un grupo, debe trabajar coordinado y en acuerdo con el resto del equipo, todos los miembros del equipo son igualmente valiosos e imprescindibles.
- No se trata de competir, se trata de divertirnos, repasar y aprender un montón de cosas sobre los productos ecológicos.
- A continuación explicamos las normas básicas del juego y los tipos de pruebas a los que nos vamos a enfrentar.

### Desarrollo

- Es importante que respetemos los turnos, igualmente es importante que dejemos contestar al grupo que está jugando, aunque otros sepan la respuesta o la solución.
- Conviene interpretar un poco las preguntas y los retos, hacer pausas, silencios, gesticular y crear expectación en torno a cada pregunta o prueba.
- El monitor/a puede ir caracterizado a modo de presentador/a para la ocasión (opcional).

### Conclusiones

- ¿A que ha sido divertido?
- Esta es una forma divertida de aprender cosas nuevas y de reforzar las cosas que ya sabíamos. Solo a través de los sentidos, las emociones y en general de "lo vivido" podemos incorporar conocimientos sobre la importancia de la agricultura ecológica, sus productos y desarrollar una forma de consumo más sana para nosotros y más sostenible para nuestro entorno.
- **Idea fuerza:** "El cambio está en vuestras manos, vosotros y vosotras sois el futuro".

## Materiales

- Silbatos
- Dados gran escala inflables o de foam, plástico o papel
- Papelógrafos o pizarras vileda
- Juegos de rotuladores para papelógrafo o pizarra

Para la parte de "sentidos" del juego se precisa:

- Recipientes con compost
- Juegos de herramientas de huerto, por ejemplo pala de mano y regadera pequeña tamaño jardín
- Recipientes con agua
- Surtidos de frutas de temporada
- Surtidos de hortalizas de temporada

Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 3

andalhuerto 

## IDENTIFICACIÓN Y CATA DE ALIMENTOS ECOLÓGICOS

### Conocimiento sobre la agricultura y alimentación ecológica

#### Objetivos:

- Identificar los envases ecológicos y apreciar cualidades organolépticas.

#### Descripción de la actividad y temporalización (20 minutos)

##### Inicio (5 minutos)

- Comenzamos hablando sobre la importancia de comer frutas y verduras frescas ecológicas, su valor nutricional y su importancia en el mantenimiento de la salud.
- Presentamos los productos ecológicos que son el eje de la actividad, por ejemplo zanahorias y orejones definiendo sus propiedades y formas de consumo y presentación (frescos o en conserva).
- Introducimos el concepto de "etiquetado" y presentamos la etiqueta ecológica, analizando cada uno de los elementos gráficos que la componen y radicando su significado. Se darán ejemplos de productos y envases con dicha identificación.



MERMELADA DE  
TOMATE ECOLÓGICA



ES-ECO-\*\*\*-AN  
Agricultura UE

##### Producto envasado

Datos que deben aparecer en la etiqueta:

- Nombre del producto con referencia al método de producción ecológico
- En la lista de ingredientes deberán aparecer los que son ecológicos.
- Logotipo comunitario
- Código del organismo de control
- Procedencia de la materia prima: "Agricultura UE", "Agricultura no UE" o "Agricultura UE / no UE"



##### Identificación y cata (10 minutos)

- Se pasarán entre los escolares diferentes envases vacíos de alimentos ecológicos, para que puedan familiarizarse con la imagen gráfica y su ubicación en los envases.
- Se les darán a probar los alimentos ecológicos frescos elegidos, por ejemplo la zanahoria.
- Posteriormente probarán otro producto, por ejemplo los orejones.

##### Puesta en común de impresiones (5 minutos)

- El alumnado compartirá en grupo sus impresiones sobre los alimentos catados y se hará una puesta en común de los rasgos principales de los alimentos consumidos.

## Claves interpretativas

### Introducción:

- Tanto hablar de frutas y verduras ecológicas que me ha entrado hambre... ¿Qué habéis traído de desayuno para el monitor/a? ¿Nada?... Menos mal que yo he traído algo, algo rico, sano y sabroso, ahora os lo enseño y lo compartimos, pero antes...
- ¿Cuál es vuestra comida preferida? ¿Por qué nunca me decís alguna fruta o verdura?
- Os voy a demostrar que comer frutas y verduras ecológicas no solo es importante, además, ¡es muy sano y están muy ricas! Pero...
- ¿Cómo sé yo que este producto o este alimento es ecológico? ¿Cómo lo distingo de los que no lo son? ¿Cómo son y qué quieren decir esas etiquetas que los distinguen?

### Desarrollo

- Si es posible, conviene saborear los productos con los ojos cerrados, así nos centramos más en el sabor y los otros sentidos no nos "contaminan" la información.
- Para apreciar bien los sabores hay que masticar bien el alimento y repartirlo por toda la lengua, para que esta nos informe mejor de sus sabores... Por cierto ¿sabemos cuántos sabores hay? ¿Sabemos dónde se localizan cada uno de ellos en nuestra lengua? ¿Qué tipo de sabor predomina más en la zanahoria? ¿Y en los orejones?
- El monitor/a se puede apoyar en un esquema donde se vean los distintos tipos de sabores y en qué zona de nuestra lengua están sus receptores.
- Para mostrar el etiquetado conviene interpretarlo con algo de misterio, incluso enseñando etiquetados no ecológicos que nos pueden confundir o que se parecen.

### Conclusiones

- "Somos lo que comemos". Haremos una encuesta a mano alzada para que nos digan qué ha tenido más éxito, si la zanahoria o los orejones.
- Cuando compramos productos ecológicos no solo estamos apostando por el sabor, la calidad y la salud, sino también por una forma de producir y de tratar al medioambiente, en definitiva, apostamos por el futuro.
- Ideas fuerza: salud, sabor, etiquetado, consumo responsable.

### Materiales

- Orejones ecológicos (u otro producto elegido).
- Zanahorias ecológicas (u otra hortaliza fresca de temporada).
- Platos de papel reciclables.
- Cubiertos y tabla de materiales reciclables a ser posible, para la preparación de los alimentos.
- Papel de cocina para la limpieza de manos y pupitres.
- Colección de envases de alimentos ecológicos en diferentes formatos y materiales: botes de cristal, bricks, cartón, etc.



Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 4

andalhuerto 

## EQUIPOS SUPER HORTALIZAS ESTRELLA

### Conocimiento sobre la agricultura y alimentación ecológica

#### Objetivos:

- Dar a conocer las frutas y vegetales por familias.

#### Descripción de la actividad y temporalización (20 minutos)

##### Inicio (5 minutos)

- Se presenta al alumnado las hortalizas por familias: leguminosas y crucíferas; compuestas, quenopodiáceas y cucurbitáceas; umbelíferas y liliáceas; y por último las solanáceas. Para que comiencen a identificar las familias, se les presenta a la super estrella de cada una de estas. Según el orden descrito de las familias serán: el guisante, la lechuga, la zanahoria y el tomate.

##### Juego por equipos (10 minutos)

- Se les explicará la dinámica y funcionamiento del juego, consistente en competir por agrupar en las cajas o baúles de cada equipo las hortalizas que se encuentran en un baúl central mezcladas y equidistantes a todos los equipos de escolares. Cada equipo debe completar su familia de hortalizas mediante una carrera de relevos, siendo importante no solo la velocidad de la carrera sino también la capacidad de identificar la hortaliza correspondiente a cada familia.
- Se formarán los equipos de forma equitativa en número y sexo: equipo guisante, equipo lechuga, equipo zanahoria, equipo tomate, y se apostarán junto a los carteles y cajones identificados para cada equipo o familia de hortalizas.
- Se realizará el juego.

##### Puesta en común de impresiones (5 minutos)

- El alumnado dará sus impresiones sobre la competición y recordará de forma grupal las características de su "super hortaliza estrella".

#### Claves interpretativas

##### Introducción:

- ¿Sabíais que las verduras también tienen familia? No, no es que el tomate o la lechuga tenga un hermano o una hermana, un padre o una madre... ¿Os imagináis a la prima de la lechuga?
- Las familias de verduras funcionan de otra manera. ¿Qué os une a todos los miembros de vuestras familias? La sangre, el parentesco... Pues a las verduras les unen otras cosas.
- Esas cosas que les unen son una serie de características comunes y que hacen que todas las que tengan esas características estén reunidas en una familia.
- Os vamos a explicar el ejemplo de algunas familias, qué tienen en común todos sus miembros y además designaremos a uno de los miembros de la familia como Super estrella!!
- Después de dar algunas nociones sobre las distintas familias explicamos la dinámica del juego.

## Desarrollo

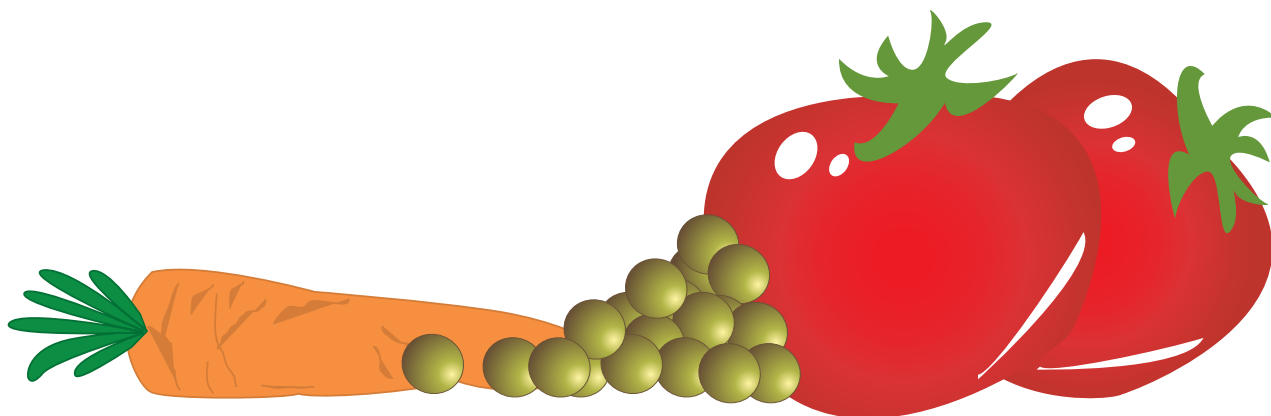
- Cada grupo que represente a una familia podría ir caracterizado de una forma que se le identificara con los demás miembros de su equipo y les distinga de otros (por ejemplo; un pañuelo, una pulsera o una cinta verde para el equipo de la lechuga, naranja para el equipo de la zanahoria, rojo para el equipo del tomate, etc.).
- A cada miembro de cada equipo se le asigna un número, así tenemos el número 1 del tomate, el número 1 de la lechuga, el número 1 de los guisantes y el número 1 de la zanahoria. Igualmente se reparten en cada equipo el resto de los números.
- A la orden del monitor/a, los números 1 de cada equipo se dirigen al baúl central, solo una vez que ha llegado el número 1 con la ficha correspondiente, puede salir el número 2 a buscar la siguiente ficha y así sucesivamente.
- Se trata de rapidez, pero también de pensar y saber qué hortaliza pertenece a qué familia. En el baúl central se pueden colocar elementos que despisten y que no pertenezcan a ninguna de las familias que hemos elegido.

## Conclusiones

- Jugando aprendemos a identificar las principales familias de verduras y hortalizas de nuestros huertos, la mayoría de ellas se agrupan por familias que no solo reúnen una serie de características comunes, es que habitualmente se dan en la misma temporada.
- Ideas fuerza: tipos de hortalizas y verduras, familias y temporadas, comer sano, fresco y consumo de productos locales.

## Materiales

- Silbatos
- Cartel tamaño A3, por cada familia de hortalizas o "equipo", y donde destaque la "hortaliza estrella"
- Cartel del "equipo" de leguminosas y crucíferas, con hortaliza estrella "el guisante"
- Cartel del "equipo" de compuestas, quenopodiáceas y cucurbitáceas, con hortaliza estrella "la lechuga"
- Cartel del "equipo" de las umbelíferas y liliáceas, con la hortaliza estrella "la zanahoria"
- Cartel del "equipo" de las solanáceas, con la hortaliza estrella "el tomate"
- Caja de madera tipo baúl
- Juego de fichas con hortalizas en foam, en plástico o en fichas impresas siendo estas: guisantes, coles, judías verdes (equipo leguminosas), lechugas, calabacines, calabazas y pepinos (equipo compuestas), zanahorias, ajos, rábanos y cebollas (equipo umbelíferas), tomates, pimientos, berenjenas y patatas (equipo solanáceas).



# ANEXO 1

## EJEMPLOS DE PREGUNTAS, PALABRAS PROHIBIDAS, EXPRESIONES Y SENTIDOS

### 1. PREGUNTAS "verdadero o falso"

#### 1.1 Temática Biodiversidad:

En las fincas de cultivos ecológicos;

- Hay más insectos? V
- ¿Hay más pájaros? V
- ¿Hay más insectos que dañen los cultivos? F

#### 1.2 Temática Alimentación y Salud:

##### 1.2.1 Características de los alimentos ecológicos:

- En producción ecológica no emplean sustancias químicas para controlar las plagas de los cultivos. V
- Ser de alta calidad. V
- Son sanos. V
- Su producción respeta el medio ambiente. V
- Su producción favorece que haya más plantas y animales en las fincas. V
- Su producción disminuye la vida en el suelo. F

1.2.2 Los alimentos ecológicos se caracterizan por ser de máxima calidad, ¿qué significa esto, en cuanto al color, propiedades nutritivas y forma de producción?

- Son alimentos que conservan sus propiedades nutritivas. V
- Conservan el aroma, sabor y color. V
- Se producen de forma respetuosa con el medio ambiente. V
- Cuidan nuestra salud. V

1.2.3 ¿Qué tipos de alimentos ecológicos existen en Andalucía? Nombra todos los que piensas que existen

#### 1.3 Temática Certificación-Comercialización:

##### 1.3.1 ¿Qué etiqueta identifica a los alimentos ecológicos?



1.3.2 ¿Para quién crees que están destinados los alimentos ecológicos?

- Para toda la gente. V
- Para personas con alto nivel económico. F

1.3.3 ¿Por qué consumes o consumirías productos ecológicos?

- Su buen sabor y alto contenido en vitaminas. V
- Alta calidad nutritiva. V
- Son alimentos sanos para nuestro organismo y para el medio ambiente. V

1.4 Temática Sensibilización:

1.4.1 ¿Qué aporta la producción ecológica a nivel rural?

- Economía rural. V
- Trabajo para los jóvenes. V
- Mantenimiento de la población rural. V

## 2. PALABRAS PROHIBIDAS

2.1 Temática Biodiversidad / Producción:

Palabra a definir: PÁJARO (no se pueden decir: animal)

Palabra a definir: LOMBRIZ (no se puede decir: tierra)

Palabra a definir: PLÁTANO (no se puede decir: mono)

Palabra a definir: NARANJA (no se pueden decir: fruta, naranjo, zumo)

2.2 Temática Alimentación y Salud:

Palabra a definir: ALIMENTO (no se pueden decir: comer, frutas, verduras, comida)

Palabra a definir: HUEVO (no se puede decir: gallina)

Palabra a definir: AGUA (no se pueden decir: líquido, río, beber)

Palabra a definir: HUERTA (no se pueden decir: cultivo, huerto)

Palabra a definir: INSÍPIDO (no se pueden decir: sabor, carencia, gusto, alimento)

Palabra a definir: APICULTOR/A (no se pueden decir: abejas, colmena, miel)

Palabra a definir: GANADERO/A (no se pueden decir: ganado, animales)

### 2.3 Temática Certificación-Comercialización:

Palabra a definir: ALIMENTOS ECOLÓGICOS (no se puede decir: comida, tóxico )

Palabra a definir: INSPECTOR/A (no se pueden decir: supervisor, requisitos, cumplimiento)

Palabra a definir: TIENDA DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS (no se pueden decir: venta, comida)

Palabra a definir: PRODUCTO ECOLÓGICO (no se pueden decir: alimento, certificación)

### 2.4 Temática Sensibilización:

Palabra a definir: CONTAMINACIÓN (no se pueden decir: veneno, insecticida)

## 3. EXPRESIÓN ARTÍSTICA

### 3.1 Temática Biodiversidad / Producción:

Palabra a representar: Pájaros

Palabra a representar: Mariposas

Palabra a representar: Agricultor /a

Palabra a representar: Naturaleza

Palabra a representar: Vaca

Palabra a representar: Fruta

### 3.2 Temática Alimentación y Salud:

Palabra a representar: Alimentación saludable

Palabra a representar: Agricultor/a

Palabra a representar: Ganadero/a

Palabra a representar: Animales

Palabra a representar: Mala alimentación

### 3.3 Temática Certificación-Comercialización:

Palabra a representar: Inspector

Palabra a representar: Consumidor/a

Palabra a representar: Logotipo Ecológico

Palabra a representar: Etiqueta

### 3.4 Temática Sensibilización:

Palabra a representar: Biodiversidad

Palabra a representar: Saludable

## 4. SENTIDOS

### 4.1 Temática Biodiversidad / Producción:

Oler compost  
Tocar herramientas del huerto (pala, azada, regadera..)  
Planta aromática

### 4.2 Temática Alimentación y Salud

Tocar y adivinar: Agua  
Oler diferentes frutas y adivinarlas  
Oler diferentes hortalizas y adivinarlas  
Oler un queso y adivinar qué es

### 4.3 Temática Certificación-Comercialización

Tocar un envase de leche y adivinar qué es

