

1. Justificación

Debido a los grandes cambios que la pandemia por COVID-19 ha supuesto en nuestras vidas, el Proyecto de Innovación Educativa de nuestro centro se encuentra en la necesidad de ser adaptado a la nueva realidad educativa. De este modo, una gran variedad de actividades propuestas en el plan general, han sido modificadas e incluso sustituidas por otras que permitan llevarse a cabo dentro de esta nueva situación escolar.

Como ya figura en el desarrollo inicial del Proyecto, el principal objetivo del proyecto es educar a los alumnos en el conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por esta razón, todas las actividades planteadas se encuentran relacionadas con estos objetivos.

2. Agrupación de las líneas

En el desarrollo inicial del proyecto, el centro contaba con 8 líneas (una para cada curso), pero debido a singularidad de las nuevas circunstancias, estas 8 líneas se convierten en una única línea para todo el centro.

De este modo, se realizará una actividad principal en cada trimestre (adaptando cada actividad al nivel de cada alumno) y luego se realizarán tres actividades más relacionadas con los objetivos de desarrollo sostenible.

En el primer trimestre, hemos realizado una actividad motivadora de inicio de curso en la que cada alumno ha realizado un carnet propio del centro. En el carnet se muestra la línea de metro con diferentes paradas que se irán marcando como superadas una vez que las vayan realizando (Imagen 1).

Como actividades de inicio de curso sobre el PIE, la segunda semana de curso se han propuesto actividades en todas las áreas. A continuación se presentan algunos ejemplos de las mismas.

ACTIVIDAD PLAN INNOVACIÓN EDUCATIVA CRA DE RIOFRÍO DE ALISTE

ÁREA DE LENGUA

Primera semana – curso 2020/2021

Objetivos:

- Trabajar la expresión escrita y oral.
- Narrar noticias, hechos y opiniones (de forma escrita y oral).
- Aprender a escribir una noticia.

Desarrollo de la actividad:

La actividad se desarrollará durante la primera semana del curso, con el fin de que el alumnado retome lo trabajado el año anterior y sea consciente de que el centro continúa inmerso en el Proyecto de Innovación Educativa.

En primer lugar, se comentará en clase todo lo que recuerden sobre las actividades relacionadas con el proyecto el curso anterior. Se irán tomando notas en la pizarra. Deben resalta aquello que más les gustó, que les gustaría repetir, que se quedaron con ganas de hacer...

A continuación, se les dará unas pautas para redactar una noticia: título, entradilla, cuerpo de la noticia, respondiendo a las preguntas qué, cuándo, quién, dónde. Una vez que se definan y concreten las ideas principales, se procederá a redactar en forma de noticia el trabajo que se hizo y lo que se espera hacer. El docente guiará la redacción a través de preguntas y sugerencias.

Finalmente, se plasmará en una cartulina y se incorporarán recortes de imágenes de la zona, dibujos....

Ejemplo: Reapertura del metro en la zona de Aliste.
El año pasado los alumnos hicieron..... les gustó mucho....

** Para el alumnado de infantil, se comentará de forma oral. Después, harán un dibujo de aquello que más les gustó y saldrá a explicarlo.

ACTIVIDADES PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CRA RIOFRÍO DE ALISTE

ÁREAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y MÚSICA

CURSO 2020/21

1. JUEGOS DE RELEVOS: En tren por Aliste.

Disponemos a los alumnos en dos filas incidiendo en la distancia de seguridad y en la utilización del gel hidro alcohólico.

A diferentes distancias de la línea de salida se colocarán unos ladrillos de colores que simularán las estaciones de tren de algunas de las localidades de la comarca. Por ejemplo:

Ladrillo 1 (Rojo): Estación de Sarracín de Aliste.

Ladrillo 2 (Amarillo): Estación de Ferrerueta de Tábara.

Ladrillo 3 (Verde): Estación de Riofrío de Aliste.

Ladrillo 4: (Azul): Estación de Bercianos de Aliste.

Los alumnos deberán de salir a la señal del maestro y tocar con el pie las estaciones que éste mencione. Por ejemplo: *"El tren va a pasar por las estaciones de Sarracín, Riofrío y Bercianos"*. Un alumno de cada fila sale y realiza el itinerario "Sarracín-Riofrío-Bercianos", tocando con un pie los ladrillos que se correspondan.

Una vez realizada la secuencia pedida, los alumnos regresarán a su zona sin perder la distancia de seguridad.

NIVEL BÁSICO: Realizar la actividad por colores.



Imagen 1: Carnets PIE de los alumnos del centro en las aulas de Sarracín de Aliste

En el segundo trimestre se llevará a cabo como actividad principal el poner en marcha y utilizar el huerto del centro. También se realizarán los recorridos seguros para que los niños lleguen al centro. En todo ello, se intentará involucrar a toda la comunidad educativa en base a las medidas reguladoras del control de la pandemia.

En el tercer trimestre, se llevará a cabo como actividad principal la construcción de casitas en los árboles. Después se llevarán a cabo las 3 actividades restantes del trimestre.

3. Decoración del centro

El centro ha sido decorado y señalizado con la temática del PIE. De este modo, el centro se asemeja, respecto a la decoración, a la estación de una línea de metro.



Imagen 2. Cartel PIE entrada al centro



Imagen 3. Señalización despacho de dirección



Imagen 4. Señalización aula de Sarracín 1

4. Adaptación de actividades de aula

A pesar de que el PIE se utiliza con eje vertebrador como temática del centro y se trabajará de manera globalizada en todas las áreas, en el área de Plástica hemos diseñado una pequeña planificación en la que enlazamos los objetivos y contenidos del propio PIE con distintas técnicas y materiales artísticos.

La propuesta se va a desarrollar en los dos centros del CRA Riofrío de Aliste con la temporalización siguiente, siempre respetando la sesión destinada a plástica en el horario de cada aula.

- Sarracín de Aliste A1: martes de octubre, noviembre, diciembre y enero.
- Sarracín de Aliste A2: miércoles de octubre, noviembre, diciembre y enero.
- Ferreruela de Tábara: jueves de febrero, marzo, abril y mayo.

La planificación de las sesiones, un total de 12, es la siguiente:

- Sesión 1: Juntos construimos el “Poblado ODS”: casas con paneles solares, contenedores de reciclaje, carteles motivadores, huertos y cultivos, etc.
- Sesión 2: ¡Alerta! Recibimos una carta informándonos de que los contenedores del “Poblado ODS” han desaparecido. Realizamos la portada estación CRA Riofrío, en el block de plástica.

- Sesión 3:Pista para la búsqueda del contenedor 1. ODS 1. Eco-Reto 1.
- Sesión 4:Pista para la búsqueda del contenedor 2. ODS 2. Eco-Reto 2.
- Sesión 5:Pista para la búsqueda del contenedor 3. ODS 3. Eco-Reto 3.
- Sesión 6:Pista para la búsqueda del contenedor 4. ODS 4. Eco-Reto 4.
- Sesión 7:Pista para la búsqueda del contenedor 5. ODS 5. Eco-Reto 5.
- Sesión 8:Pista para la búsqueda del contenedor 6. ODS 6. Eco-Reto 6.
- Sesión 9:Pista para la búsqueda del contenedor 7. ODS 7. Eco-Reto 7.
- Sesión 10:Pista para la búsqueda del contenedor 8. ODS 8. Eco-Reto 8.
- Sesión 11:Pista para la búsqueda del contenedor 9. ODS 9. Eco-Reto 9.
- Sesión 12:Pista para la búsqueda del contenedor 10. ODS 10. Eco-Reto 10.

A continuación, adjuntamos la carta de la Sesión 2 y algunas de las propuestas relacionadas con los ODS:



Saludos, Escuadrón contra el Cambio Climático. Necesitamos vuestra ayuda urgentemente:

En el “Poblado ODS” han sido robados 10 contenedores de reciclaje y todo se está llenando de basura. ¿Podréis encontrarlos? Dad una “Vuelta a Aliste” para recuperarlos.

Además, cada contenedor esconde un “ODS” y un “Eco-reto” que deberéis realizar. Si lográis superar todos los “Eco-retos”, además de haber ayudado a nuestro planeta, recibiréis una recompensa muy saludable.

¡Adelante!



PISTAS:

- 1.- Imprime a dos caras.
- 2.- En épocas de frío, mantén las puertas cerradas.
- 3.- Haz deporte.
- 4.- Ventilad las aulas.
- 5.- Mantén la calefacción a unos 21°.
- 6.- Cierra el grifo cuando te laves los dientes.
- 7.- Consume alimentos ecológicos y naturales.
- 8.- Apaga los equipos electrónicos cuando acabes de utilizarlos.
- 9.- No contamines el aire.
- 10.- Encima de mí depositaréis los contenedores.



Eco-Reto 1.- Individual:

Pica el contorno de la bombilla dejando un extremo unido. Recorta por la línea de puntos y pega el cartel en tu bloc de plástica. Pega por detrás un papel amarillo para simular que la bombilla está encendida. Eres el encargado de apagarla y no malgastar la energía.

**APAGA LA LUZ AL
SALIR DE UNA HABITACIÓN**



Eco-Reto 2.- Grupal:

Con la información que encontráis en esta hoja, realizad un mural colectivo sobre el uso del contenedor azul.

¿QUÉ ENVASES PODEMOS DEPOSITAR EN EL CONTENEDOR AZUL?

Si

- Todos los envases de cartón y el papel que usamos se pueden reciclar. Si lo depositamos en el contenedor azul, se garantiza su correcto reciclaje.
- Debemos prestar atención en el momento de separarlos en casa para llevarlos al contenedor azul.

Envases y cajas de cartón

Periódicos, libros, revistas y bolsas de papel

Envases de cartón
(cajas de galletas, de cereales, de zapatos, ...)
Papel usado, periódicos, revistas, bolsas de papel que no nos sirvan...

SUGERENCIAS

- Plega bien los envases de cartón. Te ocuparán menos espacio y será más fácil introducirlos en el contenedor azul.
- Si los metes en una bolsa de papel, también está la puedes introducir en el contenedor.

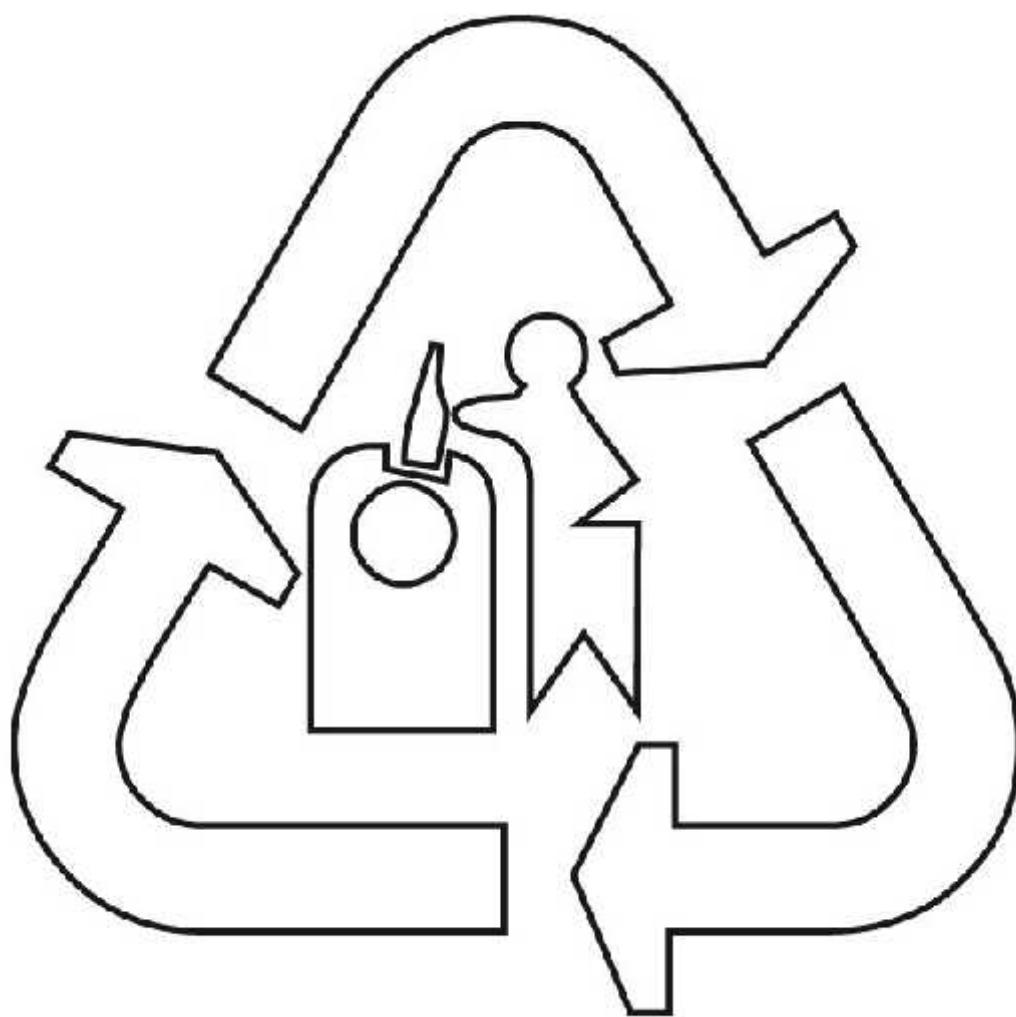
NO

EN EL CONTENEDOR AZUL

Papel de aluminio, briks, pañales, servilletas y pañuelos de papel sucio, cartón y papel manchados de grasa o aceite.



Eco-Reto 3.- Individual:

Poco a poco os vais convirtiendo en verdaderos defensores de nuestro planeta. Decora tu insignia de reciclaje y colócala en tu block de plástica. Eres el encargado de recordar que es necesario Reutilizar, Reusar y Reciclar.



Eco-Reto 4.- Individual:

Decora y completa este bono de una forma saludable a lo largo de una semana.

	L	M	X	J	V
					
					

5. Tematización del Plan Lector

El Plan Lector del centro también se encuentra relacionado con el PIE. El nombre del Plan es “En un lugar de la Sierra...” relacionándolo así con la Sierra de la Culebra.

En el Plan Lector no solo vamos a trabajar libros que incluyan objetivos de desarrollo sostenible, sino que vamos a trabajar literatura cercana a la zona de Aliste y de Tábara, utilizando cuentos, leyendas e historias de la comarca que despierten en los alumnos el interés por conocer más a fondo el entorno en el que viven. También utilizaremos otros materiales impresos como pueden ser mapas, itinerarios o revistas de la zona.

Además, siempre y cuando sea posible, se intentaran realizar podcasts o pequeñas grabaciones que los niños realicen a sus abuelos o personas que les puedan contar leyendas o historias vivas y reales de la zona.