

Comparativa de algunas frases con mentalidad fija y con mentalidad de crecimiento

Mentalidad fija	Mentalidad de crecimiento
Esto es muy difícil para mí	Necesito trabajar duro y encontrar la forma de conseguir hacer esto.
Ni siquiera intentaré resolver esto porque sé que soy incapaz	No me sentiré mal aunque falle porque sé que aprenderé en mis intentos y he de volver a intentarlo.
Esto es demasiado fácil para mí	¿Cómo puedo convertir esto en algo más interesante para que me merezca la pena intentarlo?
Creo que lo he hecho mal	No existen los errores, solo hay éxito o aprendizaje.

Actividades de clase basadas en la mentalidad de crecimientoⁱ

Distribución de los asientos

Los alumnos eligen dónde se van a sentar el primer día de colegio y reflexionan por escrito sobre las razones por las que han elegido sentarse al lado de una persona concreta, y cómo va a mejorar su aprendizaje como consecuencia de esa decisión.

Los cinco “porqués”

Se trata de una discusión en torno a un suceso o desafío en la que se pregunta “¿por qué?” cinco veces para llegar a la raíz de la cuestión. Los alumnos reflexionan por parejas sobre las razones por las que han acudido al colegio, partiendo de la pregunta: “¿Por qué has venido al colegio esta mañana?”

Actividad de curiosidad y reflexión

Los alumnos llegan por la mañana y se encuentran con diferentes objetos ocultos debajo de una tela. Exploran los objetos y reflexionan en grupo.

Observación de clases

En parejas, los alumnos se convierten en “inspectores escolares” y visitan otras clases en busca de ejemplos de buenas prácticas de aprendizaje.

Paquete “brainology”

Los alumnos entablan un debate sobre cómo funciona el cerebro y qué nos ayuda a aprender, así como acerca de los estudios sobre la neuroplasticidad del cerebro y los efectos de estos descubrimientos pueden tener en el aprendizaje.

Definición del aprendizaje

Los alumnos preguntan a sus padres y hermanos qué es el aprendizaje y elaboran definiciones individuales al respecto. Una vez en clase, redactan una definición en grupo.

Reflexiones adicionales

Por ejemplo, los alumnos pueden reflexionar sobre qué es un aprendizaje eficaz; ver la película “Del revés” y reflexionar sobre cómo las emociones y los sentimientos pueden influir en el aprendizaje; escribir una receta para un “buen aprendizaje”; o redactar reflexiones continuas sobre los procesos de aprendizaje para la evaluación.

ⁱ Mihaela Morello