

Introducción a los Trastornos del Espectro del Autismo

CHRISTIAN GARCÍA SERNA
EDUCADOR EN EL PROGRAMA DE APOYO PSICOSOCIAL
INTEGRAL A PERSONAS CON TEA (APITEA) DE AUTISMO
BURGOS



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León

| ¿Qué vamos a ver hoy?

1. Conceptualización de los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)
2. Áreas de incidencia en los TEA.
3. Teorías explicativas del funcionamiento psicológico de las personas con TEA.

1. Conceptualización de los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)

1. Concepto de los Trastornos del Espectro del Autismo.

“El TEA es un trastorno de origen **neurobiológico** que afecta a la **configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral**, dando lugar a dificultades en dos áreas principalmente: la **comunicación e interacción social** y la **flexibilidad** del pensamiento y de la conducta.”



Autismo España, 2021

1. Concepto de los Trastornos del Espectro del Autismo.

“Los trastornos del espectro autista (TEA) comprenden un **grupo heterogéneo de trastornos**, tanto en su etiología como en su presentación clínica que, se inician en la infancia y **duran toda la vida**, teniendo en común la afectación en la **comunicación social** y la presencia de **patrones repetitivos y restrictivos** de la conducta”



Amia Hervás, 2017

| 1. ¿Por qué es un trastorno?

No existe una causa común y única de su origen

No existe una cura

No existe una sintomatología común a todos las personas

**ES UNA MANERA
DIFERENTE DE
PERCIBIR, PENSAR,
PROCESAR LA
INFORMACIÓN
SENSORIAL... TIENEN
UN
FUNCIONAMIENTO
CEREBRAL
DIFERENTE**

| 1. ¿Por qué se habla en plural?

Pueden tener manifestaciones clínicas y síntomas diferentes

El grado de severidad puede ser muy diferente

La intervención para cada persona también puede ser distinta.

Por todo esto, dos personas con autismo pueden parecer muy diferentes, teniendo el mismo diagnóstico y teniendo una afectación a nivel socio-comunicativa y de flexibilidad mental y conductual.

| 1. ¿Por qué se habla de espectro?

ESPECTRO DEL AUTISMO	Existe una gran variabilidad en la presentación de los síntomas.
	Multitud de rasgos
	Perfiles cognitivos distintos
	Competencia comunicativa heterogénea
	Capacidades diversas
	Niveles de funcionamiento diferentes

...

Esto hace que cada persona con autismo pueda ser única, y el concepto de espectro potencia esta realidad.

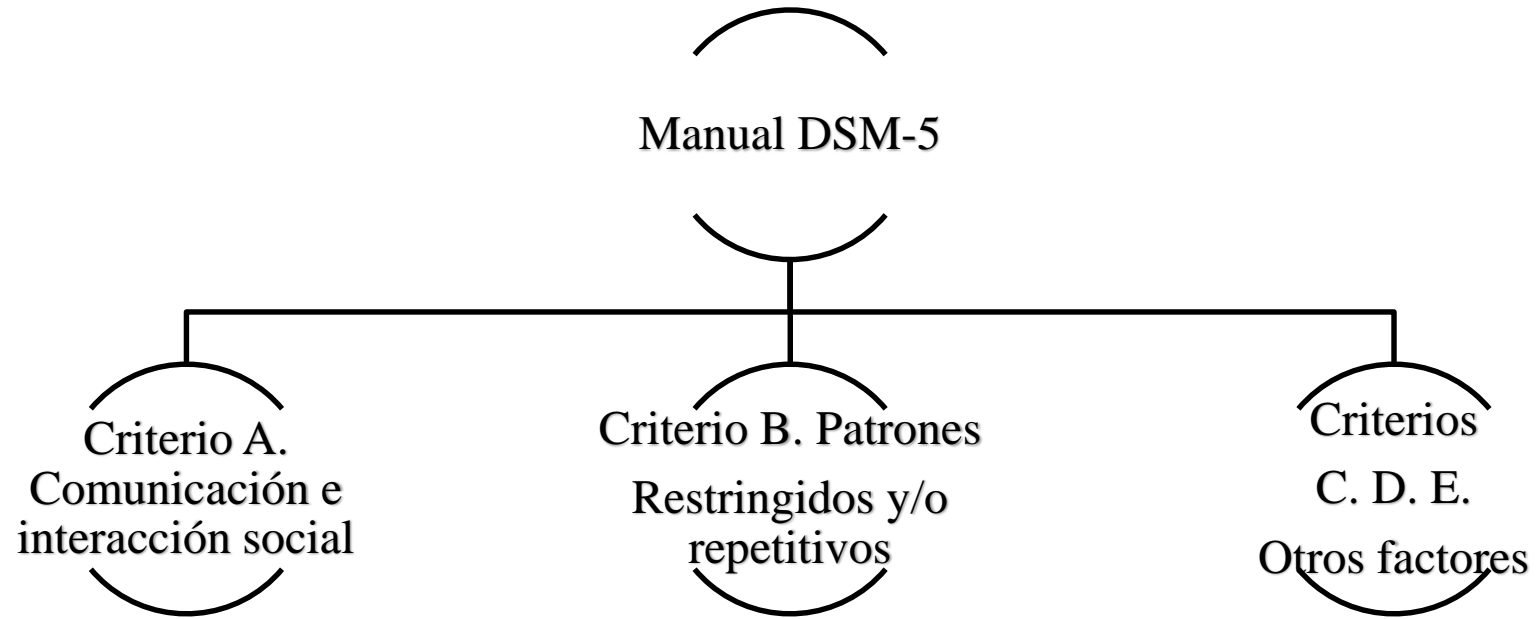
| 1. ¿Qué implica el autismo?

DIADA DE ALTERACIONES



Aunque pueden ser muy diferentes entre si, TODAS las personas con autismo presentan dificultades en estas dos áreas

| 1. Los TEA en el DSMV



American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.).

| 1. Los TEA en el DSMV

A. Déficit persistentes en la comunicación e interacción social en múltiples contextos, actualmente o en el pasado.

1. Déficit en reciprocidad socio-emocional
2. Déficit en comunicación no verbal
3. Déficit en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones personales

B. Patrones de conducta, intereses o actividades restringidos, repetitivos, actualmente o en el pasado.

1. Movimientos estereotipados o repetitivos.
2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad a las rutinas, o patrones verbales o no verbales ritualizados.
3. Intereses altamente restringidos y fijos que son anormales en su intensidad o foco.
4. Hiper o hiposensibilidad

| 1. Los TEA en el DSMV

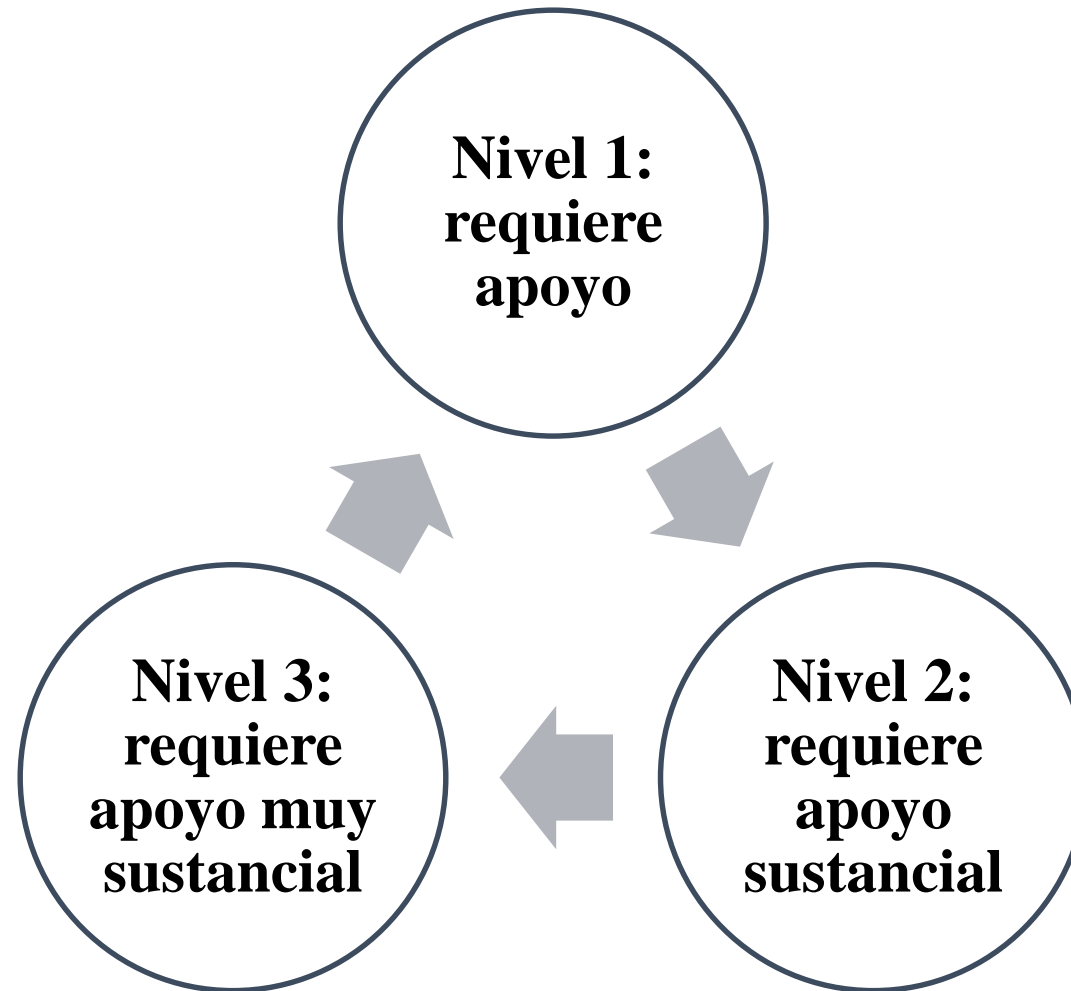
C. Los síntomas deben estar presentes en el período de desarrollo temprano

D. Los síntomas causan alteraciones clínicamente significativas a nivel social, ocupacional o en otras áreas importantes del funcionamiento actual.

E. Estos trastornos no se explican mejor por discapacidad intelectual, o retraso global del desarrollo.



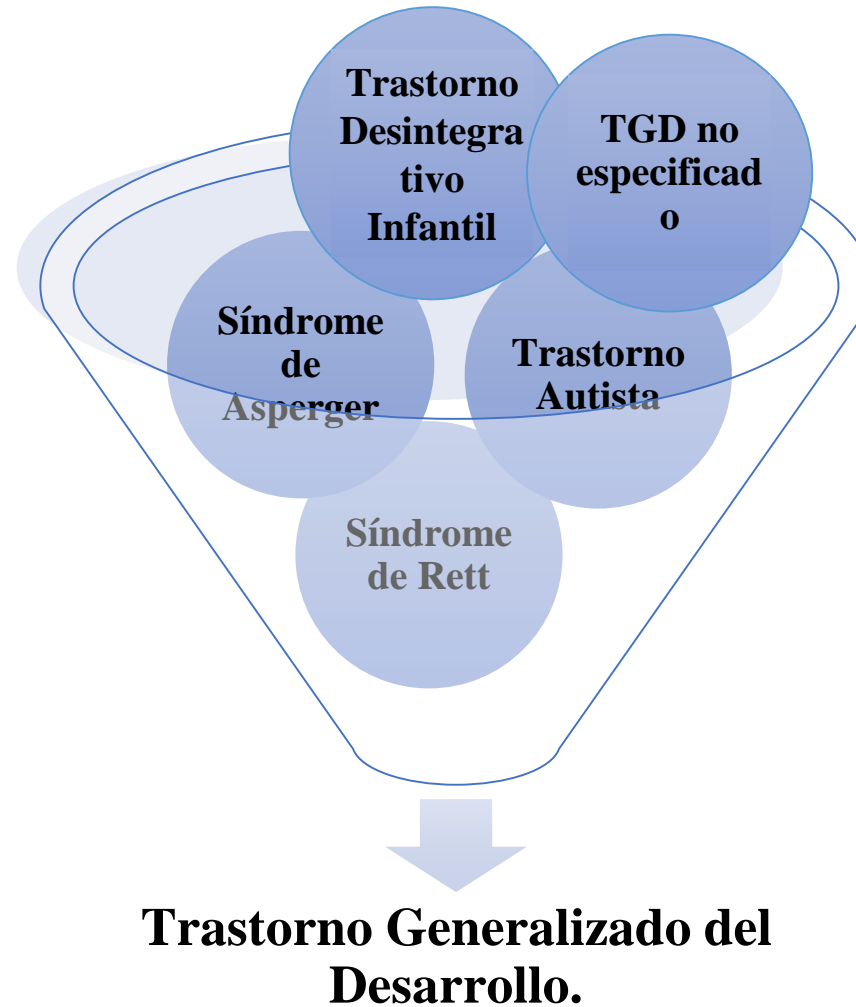
| 1. Los TEA en el DSMV



1. Los TEA en el DSMV

	NIVEL 1 Requiere Apoyo	NIVEL 2 Requiere Apoyo Sustancial	NIVEL 3 Requiere Apoyo muy sustancial
COMUNICACIÓN SOCIAL	Muestra dificultades iniciando interacciones sociales y ofrece ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas a las aperturas sociales de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido.	Inician un número limitado de interacciones sociales; y responden de manera atípica o reducida a los intentos de relación de otros.	Inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros.
INTERESES RESTRINGIDOS Y CONDUCTA REPETITIVA	Los problemas de organización y planificación obstaculizan la independencia.	Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.	Extremo malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.

| 1. Los TEA en el DSM IV, antes de 2013



1. Evolución de la prevalencia.

Estimated Autism Prevalence 2018

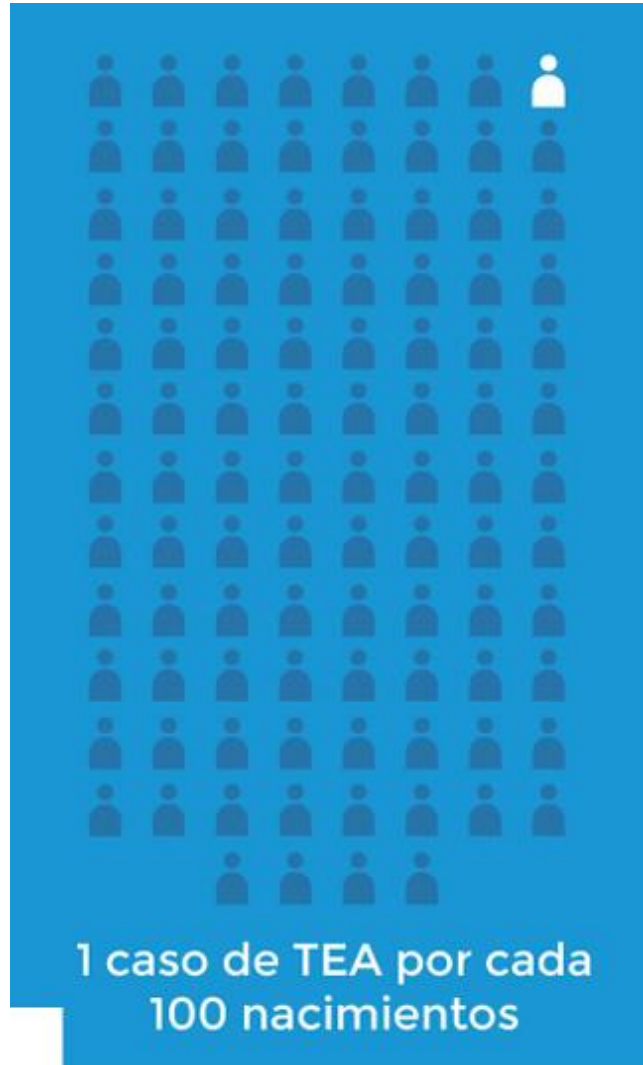


* Centers for Disease Control and Prevention (CDC) prevalence estimates are for 4 years prior to the report date (e.g. 2018 figures are from 2014)



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León

1. Evolución de la prevalencia.



Las cifras varían en función de países y estudios y hay cierta dificultad en conocer la cifra exacta ya que se requieren muchos recursos para realizar un estudio epidemiológico fiable.

Lo común a todos ellos, es que la tasa de prevalencia aumenta constantemente.

1. Evolución de la prevalencia.

¿A qué puede ser debido estos cambios en la prevalencia a lo largo del tiempo?



Cambios en los criterios diagnósticos (TEA)



Mejores instrumentos psicodiagnósticos y guías de Buenas Prácticas



Mayor conocimiento por profesionales y público



Aumento de la detección precoz



Mayor influencia de factores ambientales



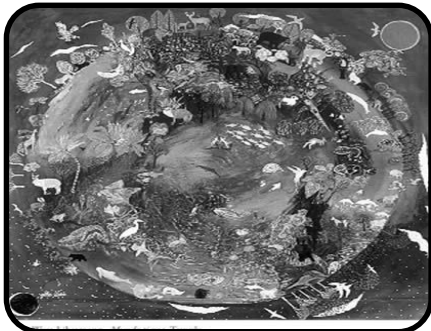
Mayor heredabilidad

1. Causas de los TEA



FACTORES GÉNETICOS

- Predisponen para poder tener un TEA.
- Es el principal factor .



FACTORES AMBIENTALES

- Si se dan, aumentan las posibilidades de que se presente un TEA.
- Debe haber una base genética.

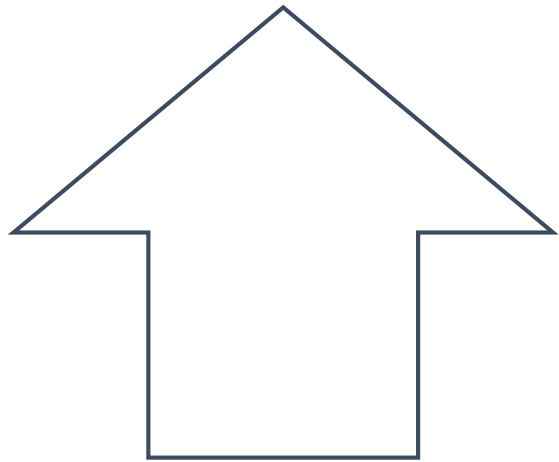
| 1. Causas de los TEA



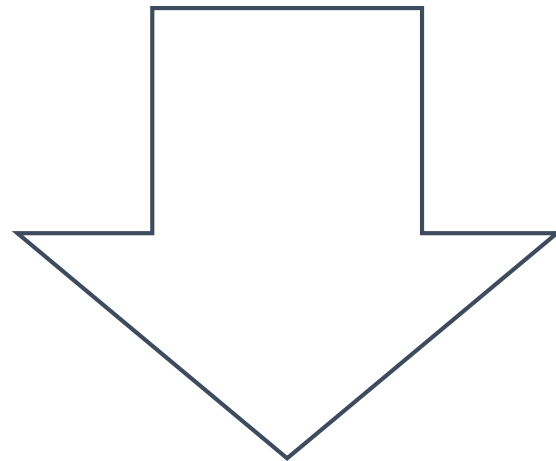
El factor genético es la semilla y los factores ambientales son el sustrato que hace que se produzca o no autismo.

2. Áreas de incidencia en los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)

| 2. La diada de alteraciones



1. Déficits persistentes en la comunicación e interacción social



2. Patrones de conducta, intereses o actividades restringidos, repetitivos



| 2. Comunicación social

Dificultad en el inicio y mantenimiento de conversaciones.

- No saben elegir temas.
- No respetan toma de turnos
- Ignoran comentarios de los demás.
- Muchos datos irrelevantes.
- Interrumpe
- Déficit en la comunicación pragmática

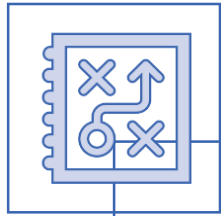
Lenguaje pedante, inusual y preciso.

- Vocabulario rico y sofisticado.
- Frases largas y formales.
- Ausencia de lenguaje sencillo y coloquial.
- Detectan y corrigen los errores de los demás
- En sus temas de interés, se muestran como si fuesen profesores.
- Expresiones peculiares, extrañas o estereotipadas.

Déficit en la comunicación no verbal.

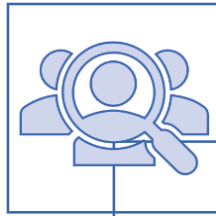
- Contacto ocular inapropiado (lo evita, es muy intenso ...)
- Expresión facial inalterable.
- Ausencia sonrisa social.
- No coordinación de conductas no verbales y contenido del mensaje.
- Entonación monótona e invariable

| 2. Interacción social



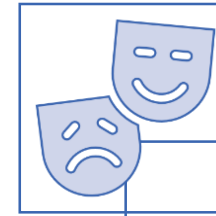
Ceguera social

Dificultades para adecuarse al contexto
Déficit en habilidades sociales
Desconocimiento de las normas sociales
Desconocimiento de las intenciones de los demás
Vulnerabilidad a engaños y abusos



Déficit en la formación de amistades

- Poco interés por los mismos juegos de sus iguales
- Déficit en las habilidades de aproximación al grupo.
- Falta de conductas prosociales: pedir, compartir, disculparse. Prefiere interacciones con más mayores o pequeños
- Prefiere actividades individuales y solitarias.



Déficit en la expresión emocional

- Falta de reconocimiento en emociones propias y ajenas
- Dificultades en la expresión y autoregulación emocional
- Déficit en la expresión de empatía
- Aparente indiferencia a los estados emocionales de otros.

2. Patrones de conducta, intereses o actividades restringidos, repetitivos

Intereses absorbentes :

- Tiempo excesivo a una sola actividad, en detrimento de otras.
- Conoce gran información sobre su tema de interés.
- Puede ser a algún objeto, afición, colecciones, personas ...

Adhesión inflexible a rutinas o rituales:

- Disgusto ante cambios, ante aquello que se sale de lo habitual
- Tiene comportamientos fijos que tiende a repetir.
- Pregunta de forma repetitiva sobre inquietudes, planes ...
- Rigidez mental con resistencia a cambiar de opinión

En ocasiones:

- Aleteo de manos.
- Balanceo repetitivo.
- Tics faciales.

| 2. Atención al perfil sensorial

Dificultades derivadas de una percepción diferente de los estímulos sensoriales. No se dan en todas las personas con TEA y no es exclusivo de los TEA.

- Aunque se dan en todas las etapas, la falta de estrategias de compensación hace que en infantil o primaria sean más disruptivas

Puede tratarse de alteraciones en uno o más de los distintos sentidos, que interactúan entre si: auditivo, visual, táctil, olfativo, gustativo, propioceptivo o vestibular.

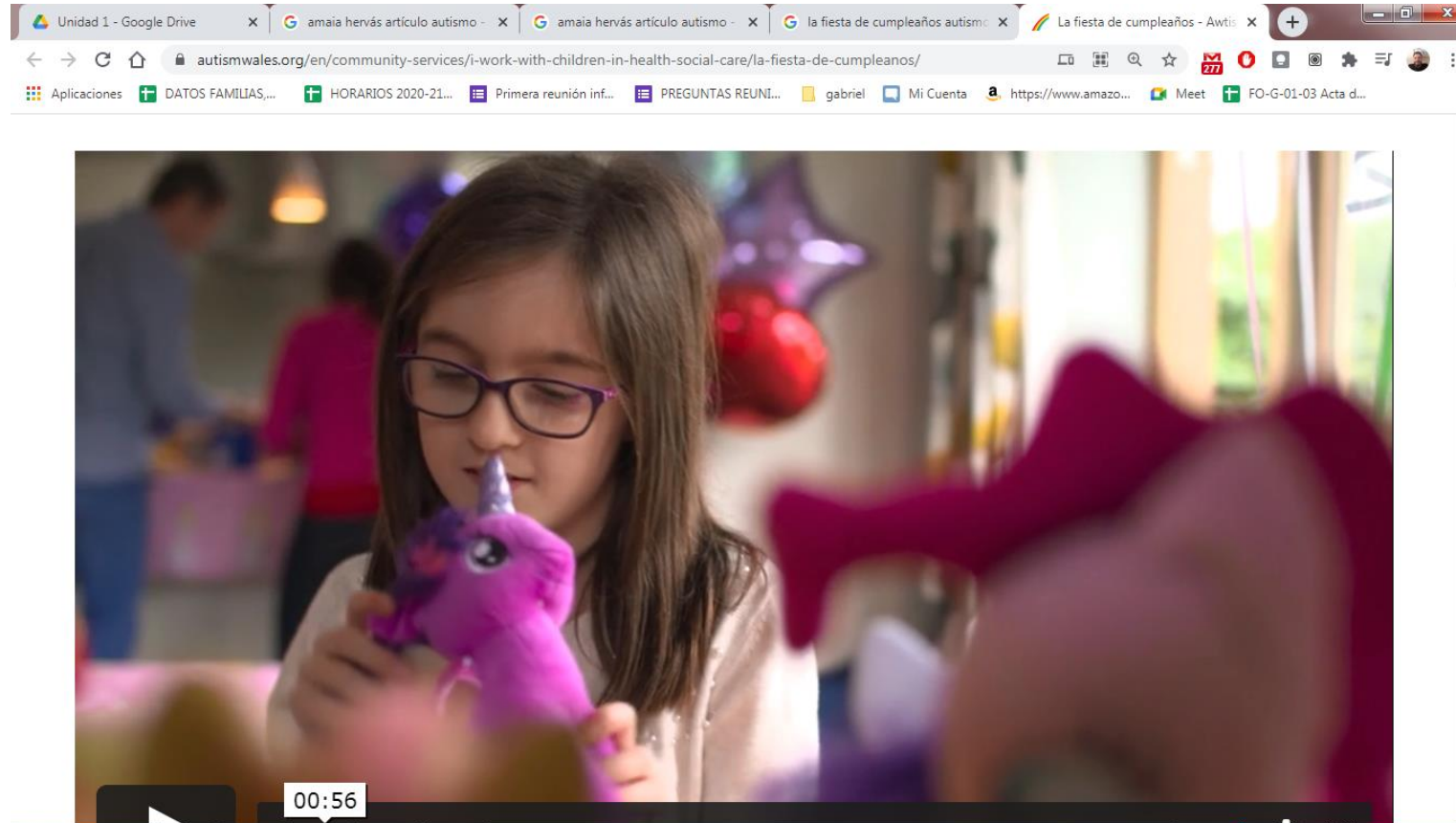
Las respuestas que se da esas alteraciones pueden resultar inadecuadas o puede generar conductas problemáticas. Puede ser de distinta naturaleza:

- Hiposensible: el estímulo resulta atractivo, placentero o estimulante. Tenderá a querer exponerse.
- Hipersensible: el estímulo resulta aversivo, doloroso o desagradable. Tenderá a evitarlo.

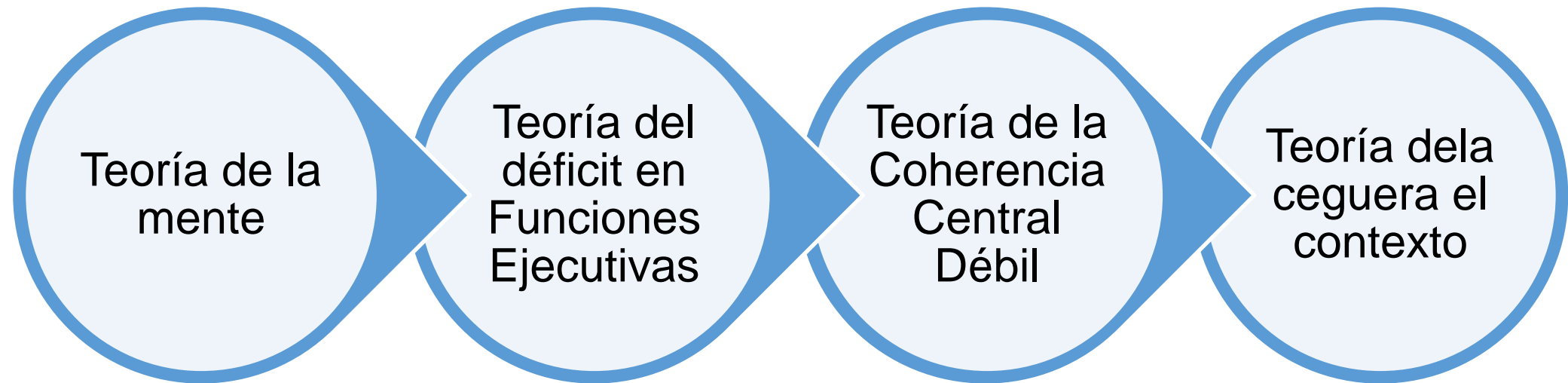


| La fiesta de cumpleaños.

<https://autismwales.org/en/community-services/i-work-with-children-in-health-social-care/la-fiesta-de-cumpleanos/>

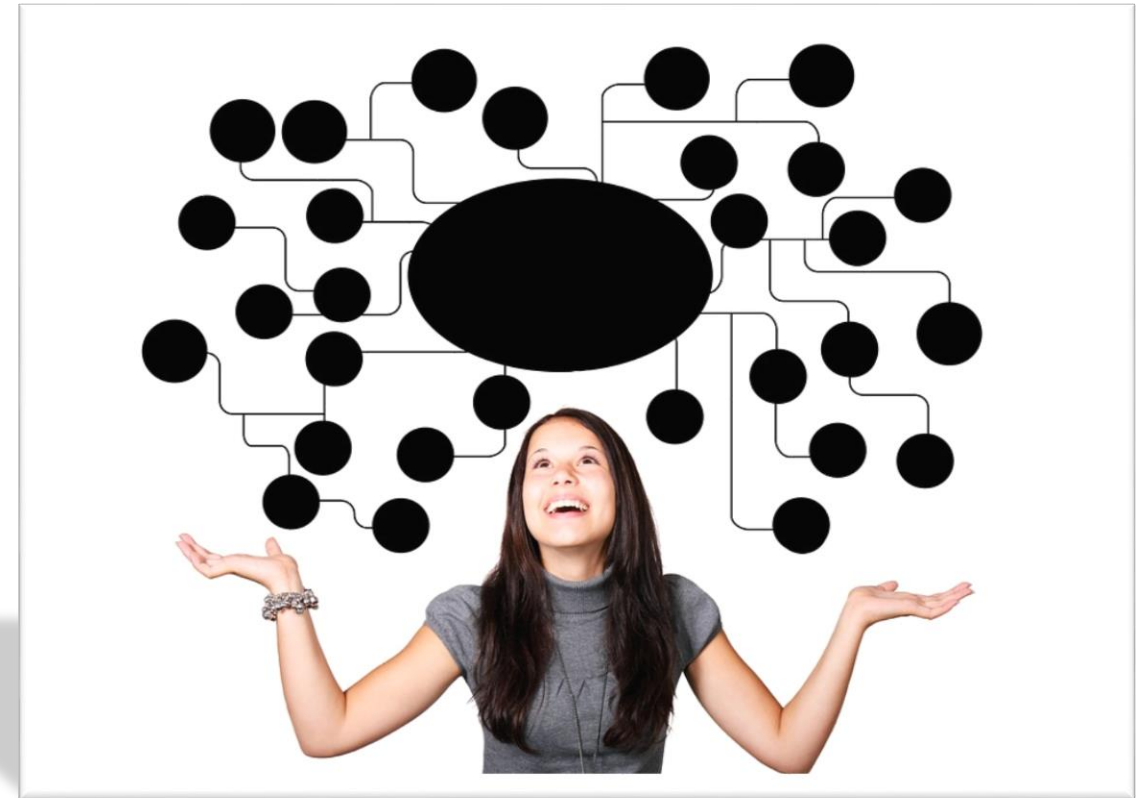


Teorías explicativas del funcionamiento psicológico de las personas con TEA



I T^a de la Mente

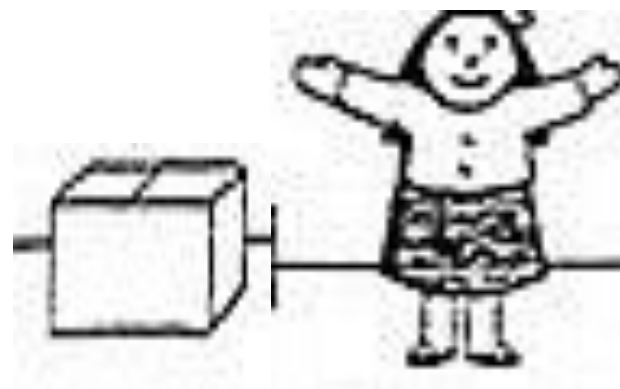
- *La capacidad de comprender el propósito o la intención de otro, de atribuir estados mentales a otros....”*
 - (Premack y Woodruff, 1978)
- *“Los estados mentales que atribuimos a otras personas no se pueden observar directamente. Tienen un valor adaptativo porque permiten predecir y anticipar el comportamiento de los demás a partir de las intenciones, conocimientos, creencias, y emociones que les atribuimos”*
 - (Ángel Riviére, 1997)



| Tª de la Mente: Shally y Anny



| Tª de la Mente: Shally y Anny



| Tª de la Mente: Test “paso en falso”.

En un salón de clases, se hizo un concurso de cuentos y Emma, una estudiante, tenía muchos deseos de ganar.

El día en que dieron los resultados, Emma no estaba presente y se dio la noticia de que la ganadora había sido Alicia, una compañera de Emma. Al día siguiente, Alicia vio a Emma y le dijo: “Qué lástima por tu cuento” y Emma le preguntó: “¿Qué quieres decir?” y María le respondió: “No, nada” y se fue.

Jaime le compró a Ramiro un helicóptero de juguete por su cumpleaños. Unos meses después, estaban jugando con él, cuando Jaime accidentalmente lo tiró. “No te preocupes”, dijo Ramiro, “nunca me gustó, alguien me lo regaló por mi cumpleaños”.

| T^a de la Mente

Implicaciones:

predecir la conducta de los demás

darse cuenta de las **intenciones**

explicar sus **propias conductas**

entender emociones

Medir el grado de interés del interlocutor

inhibir **mundos imaginarios**

saber como **afectará su conducta** a los demás

Teoría de la mente

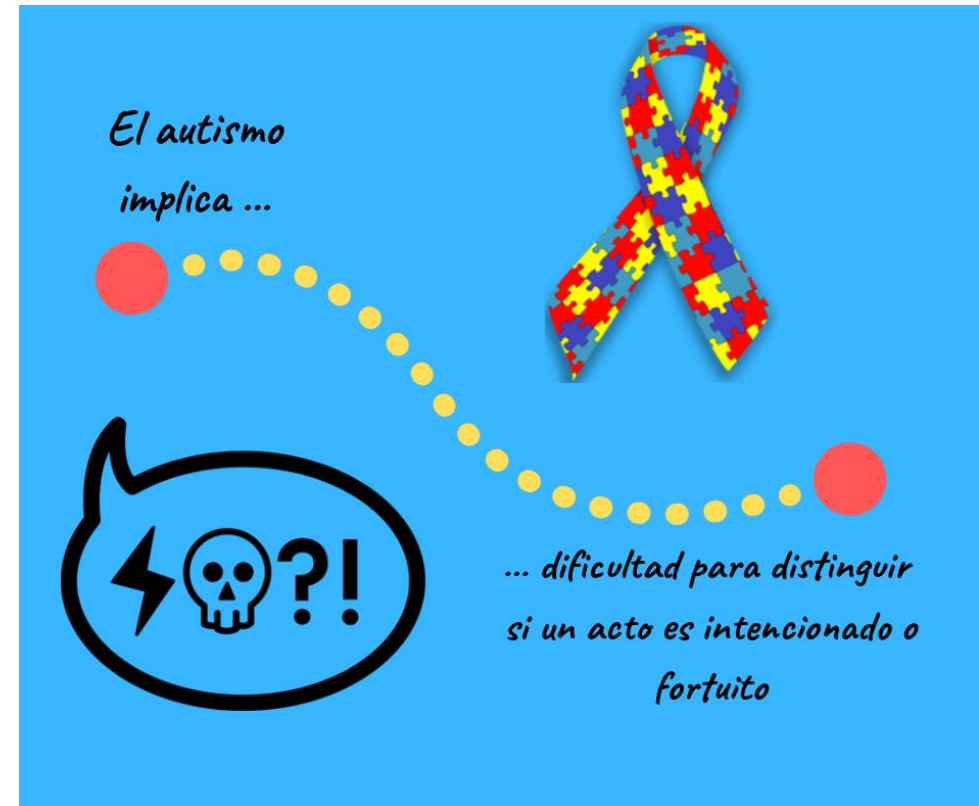


María aparece con un nuevo corte de pelo en clase y les pregunta a sus compañeros su opinión sobre su corte. Javier le dice que es horroroso y que parece un chico porque se lo ha cortado mucho. María se pone a llorar y los compañeros de Javier le recriminan su comentario. Javier, por sus dificultades en teoría de la mente no tiene en cuenta que aunque algo no le gusta, para no ofender, debe de hacer una mentira piadosa

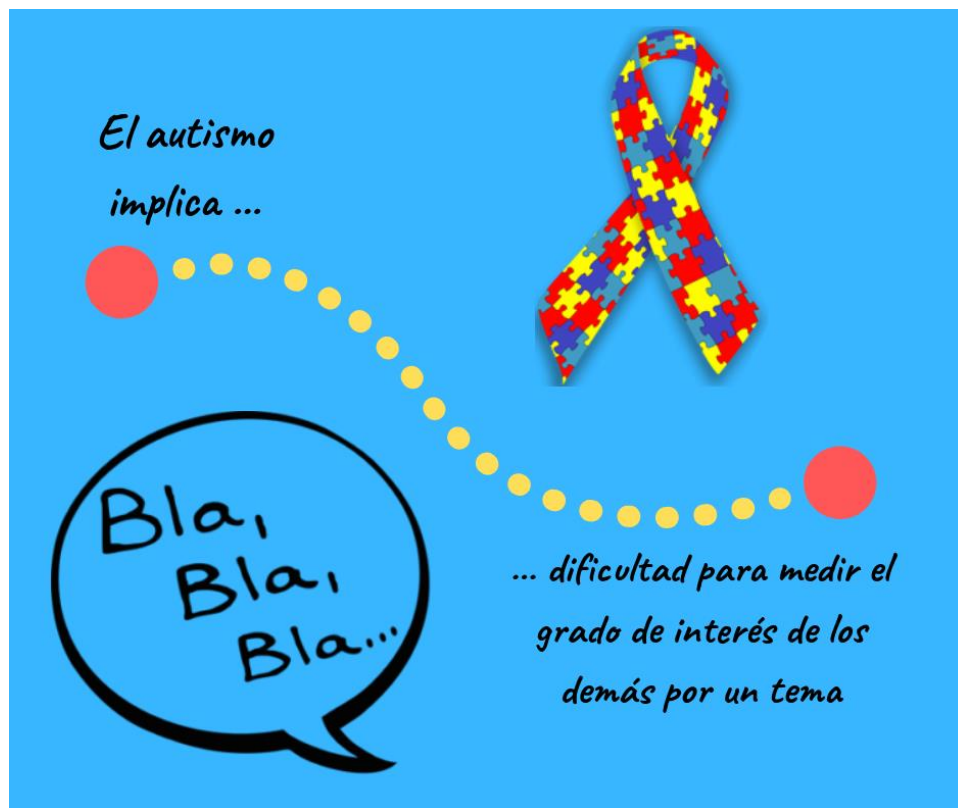
Teoría de la mente

Ricardo, al salir al patio en el recreo tropieza y empuja a Javier en la espalda. Javier se enfada mucho y le insulta a pesar de que Ricardo, se había disculpado. Ricardo ya no quiere jugar más días con Javier.

Javier no diferencia los actos intencionados de los que no lo son, y le han explicado en casa y que se meten con él, debe responder de la misma manera.



Teoría de la mente



El único que se podría decir que es amigo de Javier en el colegio, se llama Miguel, porque es amable y siempre le pregunta y le escucha. Sin embargo Javier siempre le habla sobre sus hormigas, los cuidados que hay que darles, lo que comen ... Miguel le pregunta si ha ido al cine hace poco, y Javier le contesta que ha visto un documental de hormigas en el que se comían un elefante entero. Javier no es capaz de medir el grado de interés de los demás por un tema, por lo que suele hablar demasiado a la gente de sus temas de interés.

Tª Déficits en Funciones Ejecutivas

Las funciones ejecutivas son las capacidades que poseemos las personas para controlar nuestra conducta y nuestro pensamiento en la dirección que deseamos, es decir, cuando queremos conseguir una meta determinada.

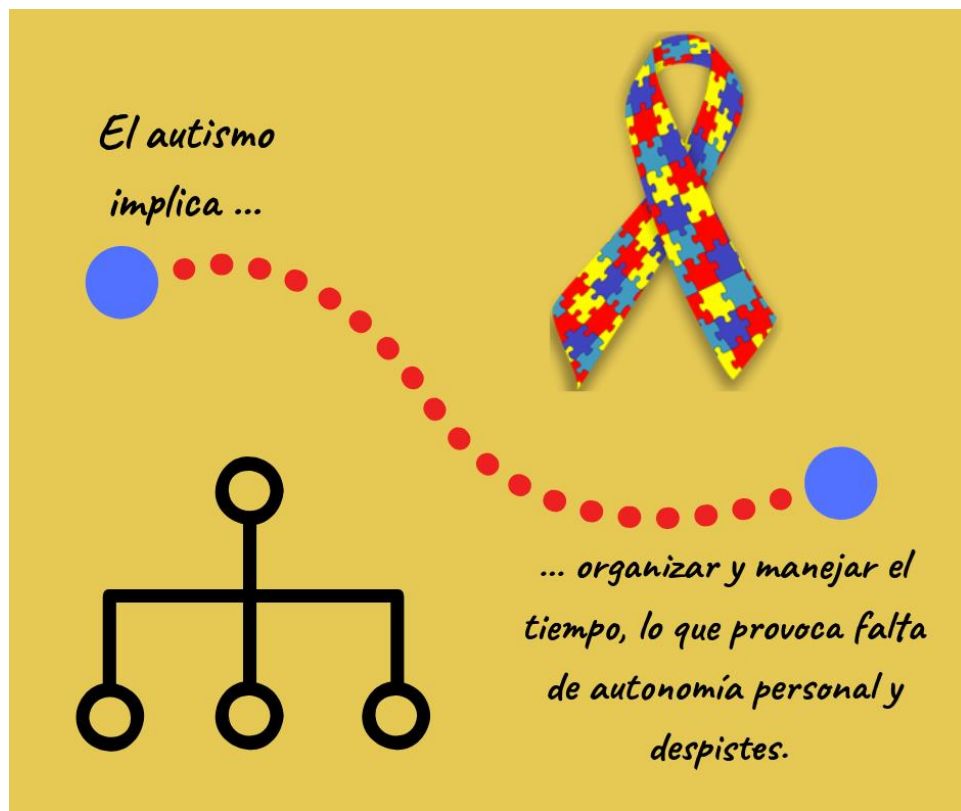
- Planificación (tiempo y espacio)
- Memoria de trabajo (demora, es decir tiempo entre que recibe la información y ejecuta una orden, interferencia, inhibición atencional,...)
- Control del tiempo
- Inhibición de conductas
- Flexibilidad (cambio de criterio, generación de alternativas de actuación)
- Anticipación
- Organización
- Inicio y finalización de las tareas
- Regulación emocional
- Iniciativa
- Generación de autoinstrucciones

| T^a Déficits en Funciones Ejecutivas

Implicaciones:

- **Resolver problemas de forma planificada.**
- Atención a **distintos aspectos de un problema** al mismo tiempo.
- Inhibir **tendencias espontáneas** que conducen a un error.
- Dificultades para **organizar y manejar el tiempo.**
- **Rigidez mental.**
- Dificultad para **afrontar situaciones nuevas.**
- Dificultad de adaptarse a **los cambios.**

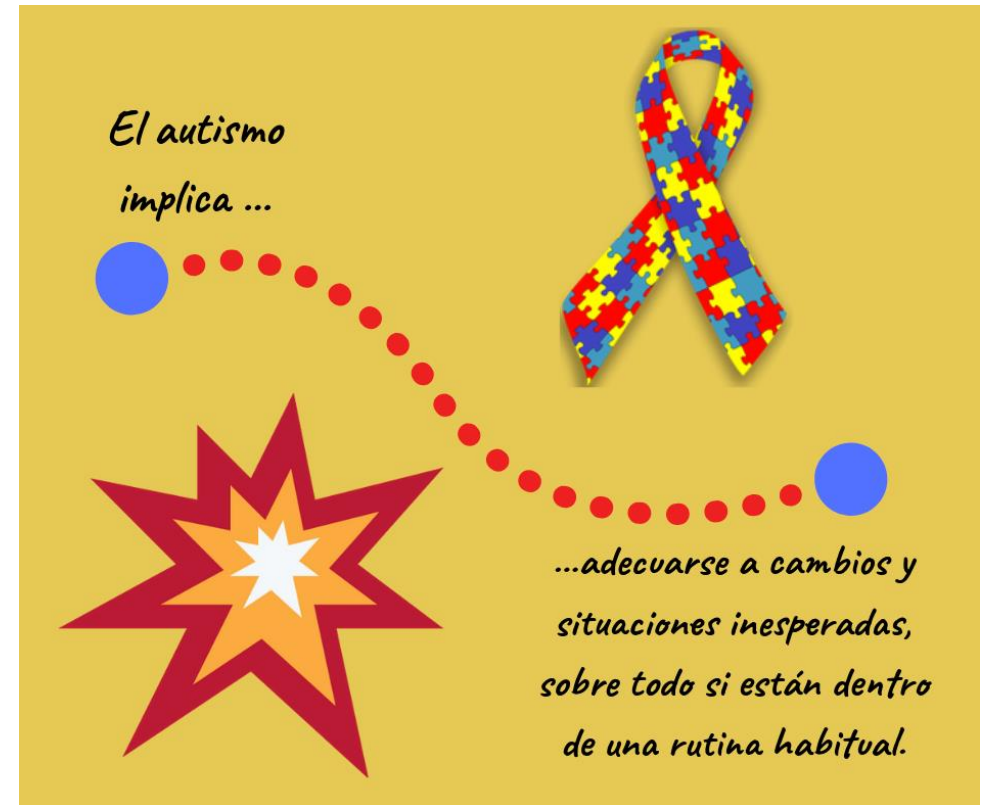
Teoría de las funciones ejecutivas



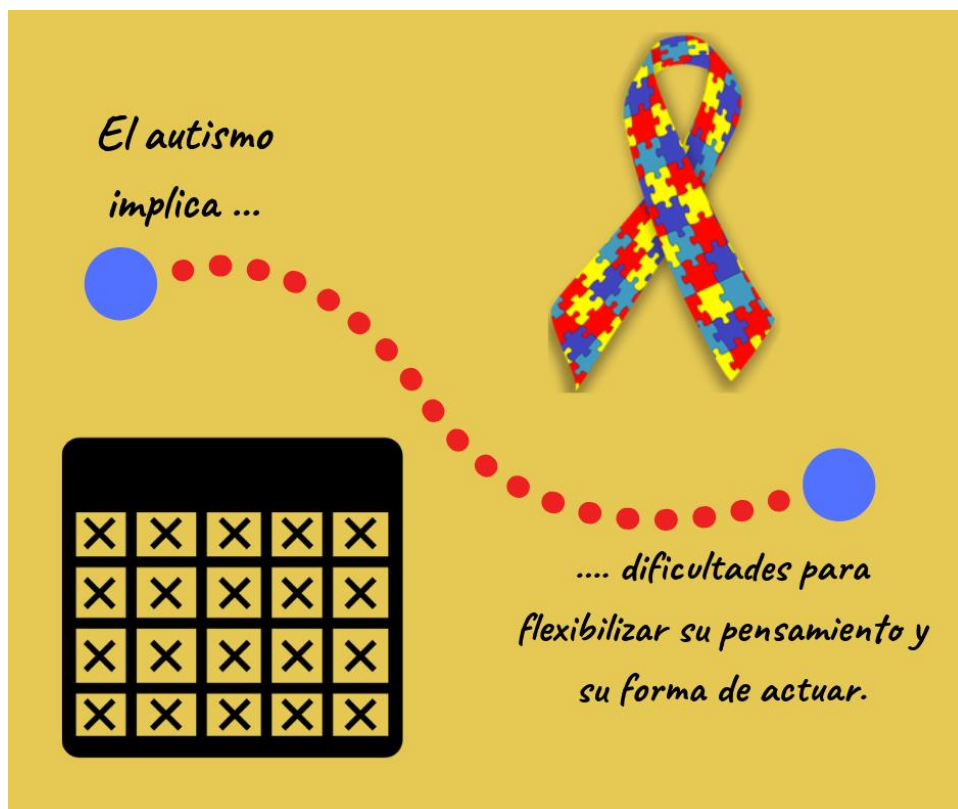
Javier se entretiene hasta «con el vuelo de una mosca». Aunque es inteligente y cuando le preguntas las cosas se las sabe, es muy lento sacando el material, buscando la página, copiando los enunciados ... A veces parece que hace las cosas lento para librarse de hacerlas, pero las dificultades en funciones ejecutivas hace que le cueste mucho tener un esquema de los pasos que tiene que seguir, haciendo que surjan interrupciones de forma constante.

Teoría de las funciones ejecutivas

Toca educación física que es la asignatura favorita de Javier. Sin embargo, no llega el profesor sino su tutora y explica a toda la clase que esta enfermo y que en lugar de educación física van a tener inglés. En ese momento Javier pregunta constantemente: ¿qué es lo que le pasa al profesor? ¿por qué no tenemos clase? ¿por qué no nos podemos quedar? ... cada vez más inquieto, hasta que explota y comienza a llorar. Javier tiene dificultades para afrontar cambios inesperados sin anticipación, más si se salen de la rutina habitual.



Teoría de las funciones ejecutivas



Los últimos 20 minutos de clase, la tutora de Javier facilita que puedan empezar con las tareas y así tener más tiempo libre por la tarde. Javier casi nunca hace nada esos minutos porque para él, la tarea se hace en casa, siempre la ha hecho en casa y allí esta su madre, que es quien siempre le ha ayudado a hacerlas. Javier diferencia de forma rígida contextos, personas y momentos, no pudiendo mezclar unos con otros y funcionando como una autoexigencia debido a la rigidez mental .

| T^a Coherencia Central Débil

Es la tendencia humana de procesar la información de una manera global y contextual, de este modo cuando por ejemplo, leemos una historia realizamos una pequeña abstracción, nos quedamos con los aspectos más significativos y generales; somos capaces de recordar información general y no recordamos tanto los detalles.



“Una metáfora muy útil para entender en qué consiste la coherencia central débil es imaginarnos que enrollamos una hoja de papel en forma de tubo y con un ojo cerrado lo aplicamos contra el otro ojo abierto, como si fuera un telescopio, y miramos el mundo a través de él: se ven los detalles pero no se percibe el contexto”.

Tony Attwood 2011



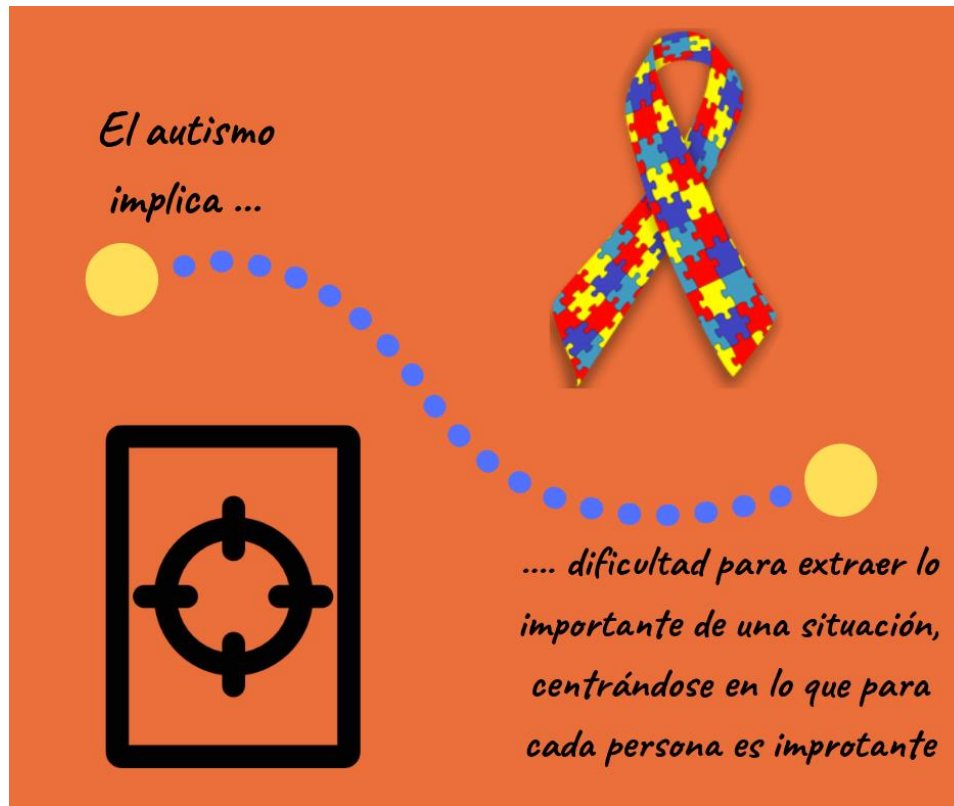
Tª Coherencia Central Débil

Implicaciones

- Comprensión parcial de la situación. **No integran** toda la información.
- Atención a **aspectos poco relevantes de la situación**.
- Dificultad para **percibir lo importante** de un enunciado, un texto...
- Comprensión **excesivamente literal** de los enunciados verbales.



Teoría de la mente

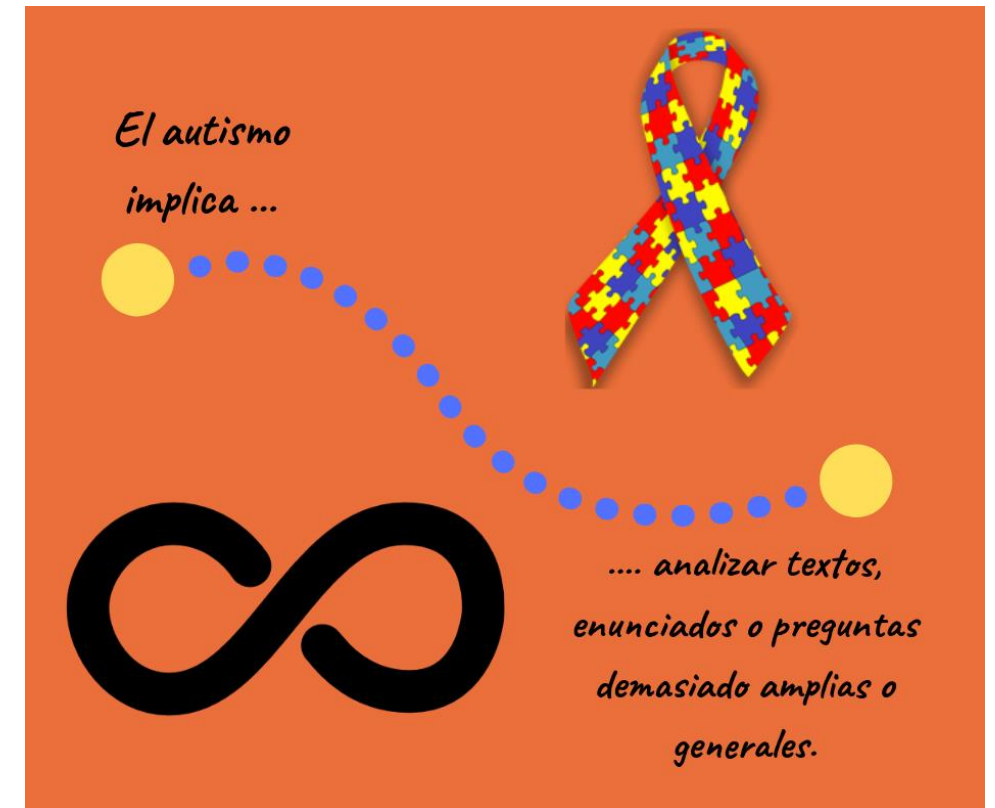


La semana pasada la clase de Javier fue de excursión al museo y la profesora les pidió una redacción de lo que habían visto.

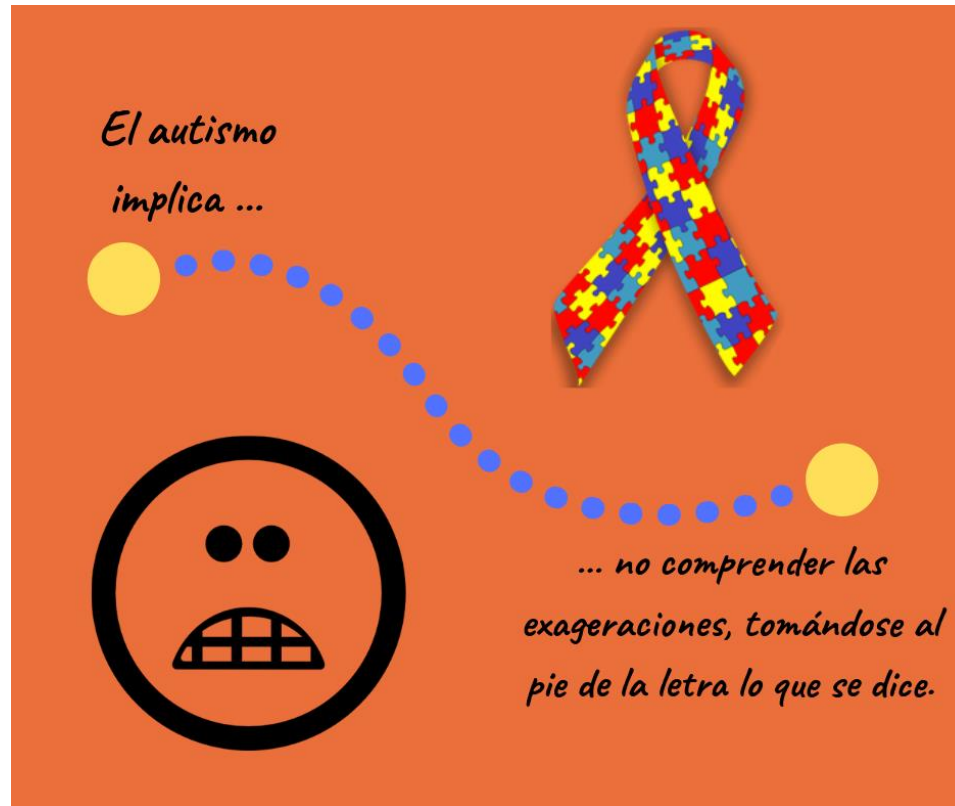
Javier explicó con gran cantidad de detalles un hormiguero alucinante que había en el jardín del museo. Debido a su coherencia central débil, Javier comprende la situación de forma parcial, destacando lo que para él es importante, y fijándose en aspectos poco relevantes.

Teoría de las funciones ejecutivas

Aunque Javier es un chico inteligente sus notas no son del todo buenas. En todos los exámenes deja sin contestar preguntas en las que tiene que dar su opinión, destacar los aspectos más importantes o preguntas de desarrollo como por ejemplo “¿qué es la prehistoria?”. Javier tiene dificultades para extraer lo relevante de un tema, resumirlo y plasmarlo, por lo que necesita ayuda en estas preguntas.



Teoría de la mente



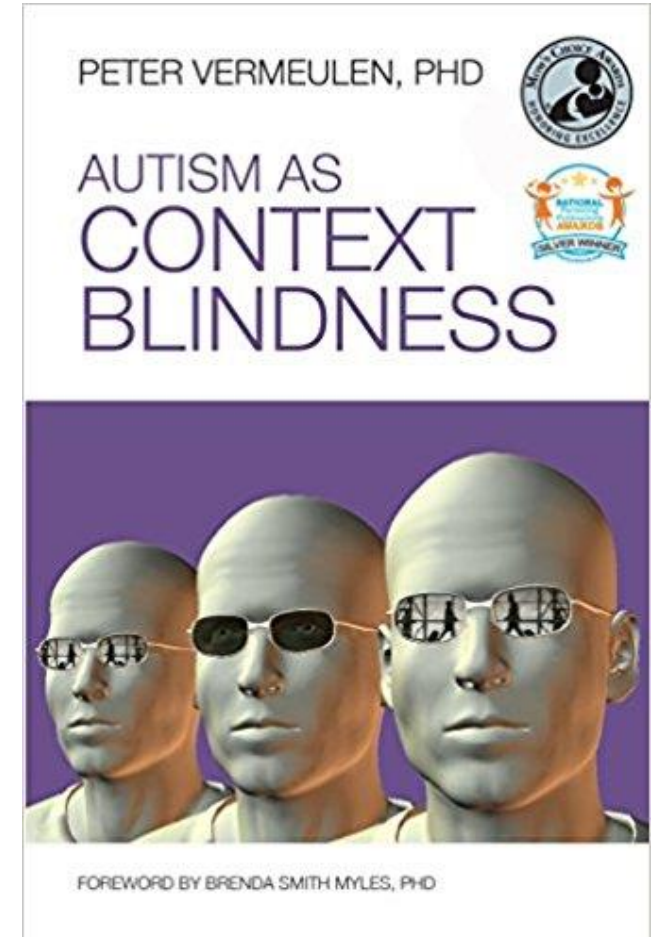
Ayer la profesora de música explicó en clase que estaba muy disgustada porque se habían portado fatal y sino mejoraban les iba a castigar sin recreo todo el curso.

Javier llegó a casa llorando y muy disgustado porque temía que la exageración de su profesora, fuese a ser verdad. La coherencia central débil hace que Javier lo entienda todo como suena, sin hacer interpretaciones, lo entiende todo de forma literal

Tª De la Ceguera al Contexto

Postulados de la Ceguera al Contexto:

- Muchas personas con autismo no realizan mal pruebas de Tº de la Mente, de las Funciones Ejecutivas o no destacan por tener una percepción especial en los detalles.
- Sin embargo en los contextos naturales, sus resultados no son satisfactorios. ¿Por qué?
- Peter Vermeulen recoge ideas previas y desarrolla la teoría de la Ceguera al Contexto, 2009.



Tª De la Ceguera al Contexto

La “vida real” es un caos.

- Todo va muy deprisa y no da tiempo a pensar, la rutina habitual requiere actuar rápido de forma intrínseca

Las normas sociales:

- Exigen flexibilidad
- Son complejas y muy variables
- Depende de cada CONTEXTO, el cual hay que analizar muy rápidamente y elegir la mejor opción (también es complicado para las personas con TEA)

Por ejemplo:

- ¿Qué le regalarías a una suegra?
- ¿Qué le dirías a un mejicano cuando le conoces?
- ¿Qué hay que hacer cuando hay un semáforo en rojo?
 - DEPENDE DEL CONTEXTO.NO HAY UNA ÚNICA RESPUESTA



| T^a De la Ceguera al Contexto

XVIII CONGRESO
AETAPI | SUMANDO
FORTALEZAS

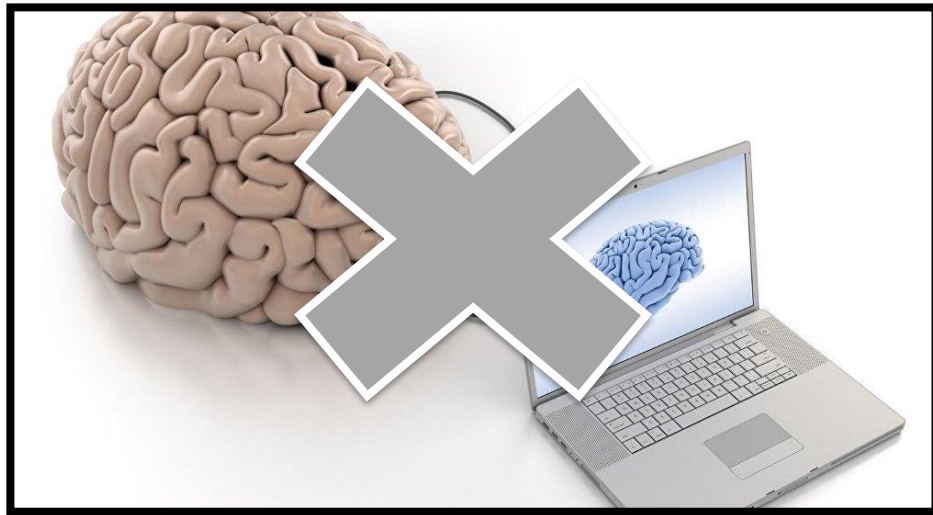
LEÓN · 17, 18 Y 19 NOV 2016



**What does
this sign mean?**

Tª De la Ceguera al Contexto

Según la Tª de la Ceguera al Contexto el cerebro NO es como un ordenador, es decir, no recibe la información, la analiza y da una respuesta.



Sino que...la evolución ha primado el CEREBRO PREDICTIVO que toma el control en:

- Decisiones rápidas
- Situaciones ambiguas
- Situaciones nuevas



El mundo social está lleno de estas decisiones. Sin un cerebro predictivo no se generan respuestas rápidas ni espontaneas.



| Tª De la Ceguera al Contexto

Para los seguidores de esta teoría, las dificultades de adaptación al contexto explican:

- Las dificultades en reconocimiento de emociones
- Algunas dificultades en Teoría de la mente
- Comportamientos sociales inadecuados (contextualmente inadecuados)
- Déficit en habilidades sociales
- Inflexibilidad comportamental



Teorías explicativas del funcionamiento psicológico de las personas con TEA



| Dudas Preguntas



| Muchas gracias por vuestra atención.

