

# FUNCIONES EJECUTIVAS

## "CASO 1"

"Nos permiten organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas"  
(Bauermeister, 2008).

A continuación se agrupan los síntomas que presenta el alumno según las funciones ejecutivas que están afectadas.

### MEMORIA OPERATIVA DE TRABAJO

Dificultad para generar conductas con una finalidad.

Deficiente retención en la memoria de trabajo necesaria para una acción.

Pérdida de rumbo durante la tarea, pudiendo dejar un examen, preguntas a medio acabar.



### ATENCIÓN



Dificultad para direccionar la atención de forma flexible.

Incapacidad para prestar atención a distintos aspectos de un problema al mismo tiempo.

dificultad para seguir los pasos en una tarea con encadenamiento de acciones (función de planificación y memoria operativa de trabajo).

Pérdida de rumbo durante la tarea, pudiendo dejar preguntas a medio acabar.

### CONTROL E INHIBICIÓN DE IMPULSOS

Problemas para inhibir tendencias espontaneas que conducen a errores.

Nula resistencia a la distracción e interferencia.



### FLEXIBILIDAD COGNITIVA

Dificultad para autoevaluar su desempeño.

Dificultad para gestionar las emociones que emergen.

# FUNCIONES EJECUTIVAS

## "CASO 1"

---

### PLANIFICACIÓN

Dificultad para generar conductas con una finalidad.  
Falta de habilidad para manejar el tiempo.  
Dificultad para seguir los pasos en una tarea con encadenamiento de acciones.



---

### SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Dificultad para resolver problemas de forma planificada y estratégica .  
Dificultad para tomar decisiones valorando opciones.

---

### AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Dificultad para gestionar las emociones que emergen (Implicada también la función de **flexibilidad cognitiva** ).  
Dificultad para autorregular su desempeño.

