

TAREA 3. LA EVALUACIÓN EN TDHA

Dentro del proceso de evaluación psicopedagógica del alumno que se describe en el caso 3, se tendrían que valorar las siguientes áreas para que se pueda realizar un buen diagnóstico diferencial:

Área cognitiva: Dado que el alumno presenta dificultades para mantener la atención, para centrarse, seguir varias instrucciones, no termina las tareas y es impulsivo ante la resolución de problemas. Las funciones ejecutivas, por lo tanto se ven afectadas.

Para la evaluación de este área podrían utilizarse las siguientes pruebas:

- **WISC -V:** Escala de inteligencia para niños.
- **EMAV 1/2.** Escala de Magallanes de atención visual.
- **CSAT-R.** Tarea de atención sostenida en la infancia.
- **ENFEN.** Impulsividad, flexibilidad y fluidez verbal.
- **BRIEF2.** Cuestionario de la evaluación conductual de la función ejecutiva.

Área conductual: Se caracteriza como un alumno irritable, que no asume responsabilidades de forma sistemática y de actitud muy variable. Por lo tanto, para evaluar este área se puede utilizar una entrevista conductual o un registro de observación que permitirá delimitar los factores y grado que determinan su conducta. También será necesario delimitar el grado de adaptabilidad al entorno y sus habilidades comunicativas.

Como prueba estandarizada podría utilizarse:

- **BASC.** Sistema de evaluación de la conducta en niños y adolescentes.
- **ABAS II:** Sistema de evaluación de la conducta adaptativa.

Área afectiva - emocional: La evaluación de esta área es muy importante ya que los alumnos con TDAH experimentan emociones negativas frente al aprendizaje. Pueden sentir un rechazo a los estudios debido al fracaso escolar que experimentan (**Villarreal Rosende, G. (2005). Emoción y aprendizaje: un estudio en estudiantes de Educación Básica Rural**).

TAREA 3. LA EVALUACIÓN EN TDHA

Para la evaluación de esta área se puede hacer uso de:

- A-EP: Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria.
- Entrevista observacional con el niño.

Área escolar: La información que aporte la tutora y profesores que trabajan con el alumno es fundamental. El alumno presenta desfase curricular y dificultades en lecto-escritura, además de problemas de distracción, impulsividad y lentitud en la realización de las tareas. Por lo tanto es importante una buena evaluación en lectura y escritura. Se podrían utilizar las siguientes pruebas:

- PROLEC -R: Evaluación de los procesos lectores.
- Escala de nominación para padres y profesores: EDAH.

Ámbito socio-familiar: La evaluación socio - familiar es uno de los grandes pilares a evaluar. Es necesaria la obtención de información sobre el estilo educativo de los padres, el patrón de interacción de ambos progenitores y de los allegados, en este caso, ya que conviven con otros familiares. Para la evaluación de esta área podrían utilizarse una serie de entrevistas semiestructuradas que combinaran pruebas estandarizadas y entrevistas a los familiares. Como pruebas estandarizadas podrían utilizarse:

- CESF: cuestionario de evaluación del sistema familiar.
- FES: Escala de clima social y familiar.

Una vez realizada la evaluación del alumno y del ámbito socio-familiar y escolar, ésta **deberá completarse** con una síntesis de los datos obtenidos, una categorización de necesidades y previsión de apoyos y orientaciones para el centro y para la familia.